

### 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

#### 112學年度【一】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週共( 80 )節，合計( 164 )節。

上學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
		生活美語1	潮玩藝1	閱讀教學1				
第一週		生活美語1	潮玩藝1	閱讀教學1			性別平等1	
第二週		生活美語1	潮玩藝1	閱讀教學1			校外教學1	
第三週		生活美語1	潮玩藝1	潮文青1			校外教學1	
第四週		生活美語1	潮玩藝1	潮文青1			校外教學1	
第五週		生活美語1	潮玩藝1	潮文青1			校外教學1	
第六週		生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			
第七週		生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			
第八週		生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			
第九週		生活美語1	潮玩藝1	閱讀教學1			性平教育1	
第十週		生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1			校慶1	
第十一週		生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1			校慶1	
第十二週		生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1			校慶1	
第十三週		生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1			校慶1	

第十四週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校慶1
第十五週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校慶1
第十六週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校慶1
第十七週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				性平教育1
第十八週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				性平教育1
第十九週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校外教學1
第二十週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校外教學1
第二十一週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校外教學1
總計	66						18

下學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與 技藝課程	特殊需求領 域課程	其他類課程
		第一週	生活美語1	潮玩藝1			
第二週	生活美語1	潮玩藝1	閱讀教學1			性別平等1	
第三週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1			性別平等1	
第四週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1			兒童節1	
第五週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1			兒童節1	
第六週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1			兒童節1	

第七週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1				兒童節1
第八週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1				性別平等1
第九週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校外教學1
第十週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校外教學1
第十一週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				母親節1
第十二週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				母親節1
第十三週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				母親節1
第十四週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校外教學1
第十五週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校外教學1
第十六週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校外教學1
第十七週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校外教學1
第十八週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學1				校外教學1
第十九週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學2				
第二十週	生活美語1	潮聚落1	閱讀教學2				
總計	62						18

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

上學期

課程名稱	生活美語		實施年級
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，子音、母音及其組合，讀出所教字詞。 2. 聽複誦和吟唱所教字母拼讀韻文。		
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習重點	學習 表現	英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	
	學習 內容	英 Ab-III-1子音、母音及其組合。 英 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
表現任務	活動式評量。 課堂觀察。 口語評量。		

教學資源	單槍、投影機、音檔。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第( 1 )週 - 第( 4 )週	Song:Do you know the Muffin man?  Phonice 發音 m/p/b	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 1. 進行活動「驅逐異類」。 2. 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	
上 第( 5 )週 - 第( 8 )週	Chant:Engine Number9  Phonice 發音 n/a	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	
上 第( 9 )週 - 第( 12 )週	Song:Teddy bear  Phonice 發音 d/t/s	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1	4	

		<p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 全班進行討論訂正內容。</p>		
<p>上 第( 13 ) 週 - 第( 16 ) 週</p>	<p>Song: Zoe went to the zoo.</p> <p>Phonice 發音 z/i</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】</p> <p>1. 播放音檔，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 全班進行討論訂正內容。</p> <p>3. 念韻文。</p> <p>【活動補給】 各組比賽念韻文。</p>	4	
<p>上 第( 17 ) 週 - 第( 21 ) 週</p>	<p>Song: Vicky wore her violet vest.</p> <p>Phonice 發音 f/v/k</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。。</p> <p>3. 學生兩兩分組練習生字。</p> <p>【課堂活動 Listen and Mark】</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。</p> <p>2. 全班進行討論訂正內容。</p>	5	

下學期

第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第( 1 )週 - 第( 4 )週	Song:Goats in the garden.  Phonice 發音 g/e	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 1. 進行活動「驅逐異類」。 2. 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	
下 第( 5 )週 - 第( 8 )週	Song:Pat a cake.  Phonice 發音 c/w/l	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	
下 第( 9 )週 - 第( 12 )週	Song:Rain ,rain,go away.  Phonice 發音 r/o	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	

<p>下 第( 13 ) 週 - 第( 16 ) 週</p>	<p>Rhyme: A big fat hen.  Phonice 發音 h/j/qu</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】 1. 播放音檔，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 全班進行討論訂正內容。 3. 念韻文。 【活動補給】 各組比賽念韻文。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第( 17 ) 週 - 第( 18 ) 週</p>	<p>Song:U  Phonice 發音 x/y/u</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Mark】 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。 2. 全班進行討論訂正內容。</p>	<p>2</p>	
<p>下 第( 19)週 - 第( 20)週</p>	<p>總複習  聽力測驗+口語測試</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Mark】 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。 2. 全班進行討論訂正內容。</p>	<p>2</p>	

# 1年級-潮玩藝

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 9 )節、下學期( 20 )週共( 8 )節，合計( 17 )節。

上學期

課程名稱	潮玩藝-探索彩色世界			實施年級	一年級
課程目標	1. 探索並熟悉校園的環境，體驗彩色的生態環境，學習愛護校園環境。 2. 利用創作劇本及戲劇演出，加強色彩概念。				
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉				
學習重點	學習 表現	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
	學習 內容	INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。			
表現任務	引導探索色彩，介紹跟顏色有關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。				
教學資源	自製教具、繪本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第(1)週 - 第(4)週	色彩探索	1. 介紹生活中常見的顏色 2. 介紹顏色的成因 3. 校園巡禮，實際體驗校園中各種物品的顏色 4. 介紹各種植物不同品種、不同部位，也擁有繽紛色彩。	4	
第(5)週 - 第(9)週	色彩故事劇場	1. 導讀自己的顏色繪本書 2. 引導採用生活周遭的顏色人事物當主角，編出創意顏色故事。 3. 引導學生演出共同創作的色彩故事劇場。	5	

## 下學期

課程名稱	潮玩藝-探索彩色世界		實施年級	一年級
課程目標	1. 探索並熟悉校園的環境，體驗彩色的生態環境，學習愛護校園環境。 2. 利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出對校園環境的彩色美感體驗。 3. 利用創作玩具的過程，促進感官的發展。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		
	學習 內容	INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。		

表現任務	引導學生動手製作彩色的手工創意玩具，藉由有趣的活動，增進學習效果			
教學資源	自製教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 4 )週	跑很快的彩色瓢蟲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所需器材、技巧、安全規定介紹</li> <li>2. 製作教學說明</li> <li>3. 引導製作彩色瓢蟲</li> <li>4. 製作彩色瓢蟲自動爬行器具</li> <li>5. 組裝跑很快的彩色瓢蟲</li> <li>6. 辦理彩色瓢蟲爬行比賽</li> </ol>	4	
第( 5 )週 - 第( 8 )週	用彩色紙製作彩色彈跳紆壓球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所需器材、技巧、安全規定介紹</li> <li>2. 製作教學說明</li> <li>3. 剪裁彩色彈跳紆壓球零件</li> <li>4. 組裝彩色彈跳紆壓球</li> <li>5. 辦理彩色彈跳紆壓球跳高比賽</li> </ol>	4	

# 1年級-潮聚落

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 12 )節、下學期( 20 )週共( 12 )節，合計( 24 )節。

上學期

課程名稱	潮聚落-最強小農夫		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過農產品介紹的活動，觸發對人和食物懷感恩之心，體驗生命的價值。 2. 在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		
	學習 內容	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務	引導探索農夫的日常生活，介紹相關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事劇場，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。			
教學資源	自製教具、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(10)週 - 第(15)週	我是小農夫	1. 四季蔬果有哪些？ 2. 四季蔬果怎麼不一樣？ 3. 我種的蔬果有蟲蟲怎麼辦？ 4. 蔬果竟然可以這樣吃？真好吃 5. 家鄉農產品美食 6. 農夫不簡單	6	
第(16)週 - 第(21)週	小農夫劇場	1. 導讀爺爺的神祕菜園繪本 2. 引導採用生活周遭的顏色人事物當主角，編出創意顏色故事。 3. 引導學生演出共同創作的小農夫故事劇場。	6	

## 下學期

課程名稱	潮聚落-最強小農夫		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過農產品介紹的活動，觸發對人和食物懷感恩之心，體驗生命的價值。 2. 在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		
	學習 內容	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		

表現任務	引導探索果菜老闆的日常生活，介紹相關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事劇場，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。			
教學資源	自製教具、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(14)週	我是果菜小老闆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的攤位好漂亮</li> <li>2. 我賣的菜很新鮮</li> <li>3. 我會算錢及找錢</li> <li>4. 我很會賣果菜</li> <li>5. 賣果菜不簡單</li> </ol>	6	
第(15)週 - 第(20)週	果菜小老闆劇場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀來啲來買啲繪本</li> <li>2. 引導採用生活周遭的顏色人事物當主角，編出創意顏色故事。</li> <li>3. 引導學生演出共同創作的果菜小老闆故事劇場。</li> </ol>	6	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 6 )節、下學期( 20 )週共( 6 )節，合計( 12 )節。

上學期

課程名稱	潮文青		實施年級	一年級
課程目標	森林除了是許多動、植物的生長環境外，對整個地球環境有調節溫度、涵養水源、防止天然災害(像是風災、水災)的功能，還有大量的綠葉進行光合作用，森林是地球上最重要的天然資源之一，透過繪本閱讀，引導孩子體會森林對人類的重要。			
核心素養 具體內涵	1. 國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 國 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 4. 國 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

	學習內容	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		
表現任務	口頭評量 成果發表 朗讀 課堂參與 學習單			
教學資源	1. 多媒體播放器材 2. 多媒體繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(3)週 - 第(4)週	我們的森林	<p><b>【導引問題】</b></p> <p>1. 你們認識的樹有哪些呢?</p> <p>2. 樹有哪些特徵?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一起閱讀多媒體繪本「我們的森林」。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、教師提問：</p> <p>1. 許多樹聚集在一起會是什麼呢?</p> <p>2. 看完繪本後，有沒有發森林裡不是只有樹，說說看</p>	2	

		<p>你們知道的森林有什麼？</p> <p>3. 小朋友有沒有去爬山的經驗？和大家分享你看到的。</p> <p>4. 森林不是只有樹，還有許多小動物，森林對於動物有什麼幫助呢？</p> <p>二、教師總結： 植物進行光合作用，利用太陽的光能，將二氧化碳和水合成為葡萄糖以及氧氣。這種方式降低了大氣中二氧化碳的濃度，使氧氣量增加，產生的葡萄糖亦可被用於維持植物體的日常生活，過多的則儲存於植物體的根部或是莖部。這一連串的過程我們稱之為「碳吸存」。森林，就是在幫地球、幫人類做清理空氣的工作，因為森林辛苦的工作，讓我們能呼吸到新鮮的空氣，你們覺得森林的存在重不重要呢？</p>		
<p>上 第(5)週</p>	<p>從山裡逃出來，垃圾，丟啊！</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 小朋友覺得什麼是垃圾？</p> <p>2. 有沒有人想把垃圾堆放在家裡？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、一起閱讀多媒體繪本「從山裡逃出來。垃圾，丟啊！」。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、教師提問：</p> <p>1. 動物們為什麼要從山裡跑出來。</p> <p>2. 是什麼原因讓森林裡的大家如此迫切要逃離家園？</p> <p>3. 買東西的時候會不會想著～太便宜了，多買一些？</p> <p>4. 多買了，家裡沒地方放，該怎麼辦？</p> <p>5. 這麼多的垃圾到底是哪裡來的？</p> <p>二、教師總結：</p>	<p>1</p>	

		<p>小時候，老師也覺得很奇怪，垃圾車的垃圾都去哪了？問了大人才知道，載去焚化場了，每個人都不想焚化場開在自家旁，因為會產生廢氣，會讓人生病。</p> <p>空氣污染還是其中之一，你以為垃圾燒掉就沒有了嗎？燒完了會產生灰燼，然後人類又把垃圾灰燼，埋進了山裡更大的垃圾場，造成了山林的傷害。</p> <p>其實，大家想一想，因為便宜買過量的物品，結果用不到的、用不完，剩下的東西，丟啊！丟啊！產生大量的垃圾。大量消費、大量製造垃圾對於自然環境都會造成傷害。希望沒有空氣污染、山林破壞，那是不是要節約購買欲望，簡約過生活</p>		
<p>上 第( 6 )週</p>	<p>愛吹風的洋蔥</p>	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完繪本，小朋友知道洋蔥在哪裡吹風嗎？</li> <li>2. 「恆春」這名字是怎麼來的？</li> <li>3. 每年的十月到隔年的四月，東北季風從中央山脈吹下來，這強勁的風叫做什麼風？</li> <li>4. 小朋友喜歡吃咖哩飯嗎？你們覺得咖哩飯裡的蔬菜主角是哪一樣嗎？</li> <li>5. 小朋友還知道什麼料理要加洋蔥嗎？</li> </ol> <p>二、教師總結：</p> <p>全台灣洋蔥產量最多的地方是屏東恆春，洋蔥是很棒的蔬菜哦！它聞起來辣辣的，是因為洋蔥含有大蒜素，但炒過的洋蔥非常的香甜好吃，像小朋友喜歡的洋蔥炒蛋、咖哩飯，都少不了洋蔥來增加甜味。小朋友感冒的時候也可以喝洋蔥燉雞湯，可以緩解感冒症狀，是很健康的料理唷！我們屏東的蔬菜皇后—洋蔥，是不是很厲害呀！</p>	<p>1</p>	

<p>上 第( 7 )週 - 第( 8 )週</p>	<p>米從哪裡來</p>	<p><b>【引起興趣】</b> 小朋友喜不喜歡吃米餅呀！老師今天帶了米餅飄和大家分享，我們一起來品嚐一下。</p> <p><b>【導引問題】</b> 1. 你們知道又香又脆的米餅是用什麼做的嗎？</p> <p><b>【發展活動】</b> 一、一起閱讀多媒體繪本「米從哪裡來」。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 一、教師提問： 1. 看完繪本，有沒有人覺得農夫很辛苦？ 2. 有沒有小朋友可以說說看，我們吃的稻米是怎麼來的？</p> <p>二、教師總結： 我們食用的米就是「稻」這種植物的種子。從收成、變成米飯，然後吃進我們口中的過程中，需經過採收、脫穀、碾米這幾道製程，才能變成我們吃的白米唷！ 稻米是我們的主要食物，也是屏東重要的農產，在屏東的稻米不謹好吃，也很好玩，像農曆年的時候，屏東熱帶農業博覽會都有彩繪稻田的活動，把藝術和稻米結合，讓人賞心悅目。 我們的稻米得來不易，都是農夫辛苦耕作才有的收成，小朋友要心懷感恩好好吃飯，不要浪費食物唷！</p>	<p>2</p>	
--	--------------	--	----------	--

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
------	------	-----------	----	-------------------

<p>下 第(3)週 第(4)週</p>	<p>沈睡中的種子</p>	<p><b>【導引問題】</b>  1. 小朋友知道什麼是種子嗎？  2. 種子能有什麼功用呢？  3. 你相信一顆小得像雀斑的種子，竟能長成全世界最高的樹？</p> <p><b>【發展活動】</b>  一起閱讀多媒體繪本「沈睡中的種子」。</p> <p><b>【綜合活動】</b>  一、教師提問：  1. 小朋友看完繪本，知道種子的任務是什麼嗎？  2. 不同的植物，它們的種子也會有不同躲藏方式，小朋友知道哪些植物的種子是躲在豆莢裡的嗎？</p> <p>二、教師總結：  東亞最高的樹種叫做「台灣杉」，被原住民的魯凱族稱為「撞到月亮的樹」，這棵高大的樹，也是從小小的種子開始長大的唷！  閱讀這本繪本時，會不會讓你覺得很舒服，這種感受像書裡的種子一樣，讓人覺得很優雅，不急著發芽，反倒是悠閒的找到適合的地方，喝足水份～才醒來。希望大家可以從繪本裡認識更多小種子唷！</p>	<p>2</p>	
<p>下 第(5)週</p>	<p>一顆種子的旅行</p>	<p><b>【導引問題】</b>  1. 小朋友，我們想出門旅行可以搭乘什麼交通工具呢？  2. 那你知道植物沒有交通工具，也不能自由移動，但我們卻會在意想不到的地方，發現它們的蹤跡。植物究竟是如何到達那些地方呢？</p>	<p>1</p>	

		<p><b>【發展活動】</b> 一、一起閱讀多媒體繪本「一顆種子的旅行」。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 一、教師提問： 種子旅行的方式不見得都一樣哦，大家一起想一想： 1. 哪些植物會把種子拋向天空？ 2. 哪些植物的種子必須借助風力吹送到遠方？ 3. 還有哪些種子是需要仰賴吃它們的動物來幫忙？ 4. 哪些種子是緊附著在動物的毛皮上展開旅程？</p> <p>二、教師總結： 小種子的旅行是不是很有趣啊！透過和「種子」一起旅行，讓大家了解植物不是只有表面上看到的，它們也有有趣的散播方式，我們從這本繪本裡學習到了新的知識，小朋友回家後也可以和家人分享唷！</p>		
<p>下 第( 6 )週</p>	<p>爺爺的神祕菜園</p>	<p><b>【導引問題】</b> 小朋友喜歡住在鄉下還是都市呢？今天我們要說的故事，是關於一個都市小女孩和爺爺的故事，我們一起來看看這個小女孩發生了什麼事？</p> <p><b>【發展活動】</b> 一、一起閱讀多媒體繪本「爺爺的神祕菜園」。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 一、教師提問： 1. 放假了，莉莉要去誰的家呀？她感覺… 2. 當爺爺請她照顧蔬菜，她覺得… 3. 後來發現蔬菜會說話，她覺得…</p>	<p>1</p>	

		<p>4. 蔬菜們為什麼喜歡爺爺？ 5. 蔬菜們為什麼期待長大？</p> <p>二、教師總結： 莉莉從照顧一小株植物開始，重新與大自然連結，學習依照不同的植物特性，觀察植物生長的姿態，在適當的時間替它澆水、判斷太陽光照射得到植物的位置、和植物說說話，植物得到細心的照顧和滿滿的愛，於是以自己的方式回饋，讓大家都健康的食材。</p>		
<p>下 第( 7 )週 - 第( 8 )週</p>	<p>愛吃青菜的鱷魚</p>	<p><b>【引起興趣】</b> 小朋友喜不喜歡吃蔬菜呀？你們覺得鱷魚喜歡吃蔬菜嗎？今天的故事主角是一隻愛吃青菜的鱷魚，我們一起來閱讀吧！</p> <p><b>【發展活動】</b> 一、一起閱讀多媒體繪本「愛吃青菜的鱷魚」。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 一、教師提問： 1. 種蔬菜的農夫在河邊撿到一隻小鱷魚，每天餵他吃什麼？ 2. 醫生檢查出全鎮的人肚子裡都有咕嚕咕嚕的怪聲，只有誰的沒有？</p> <p>二、教師總結： 我們常食用的蔬果中，含有豐富的膳食纖維及其他營養素，攝取足夠的膳食纖維，好處主要在於： ● 提供保護性的營養素，避免得到癌症。 ● 預防心血管疾病 ● 促進腸道蠕動，使排便更順暢，有助於消化道健康。 ● 富含維生素，可促進視力、美容塑身、美化肌膚等。</p>	<p>2</p>	

		難怪專家們都一致認為富含營養素、高纖和低脂的蔬果正是天然防癌的最佳食物。小朋友也要多吃蔬果，讓自己身體健康唷！		
--	--	---	--	--

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(18)節、下學期(20)週共(16)節，合計(34)節。

上學期

課程名稱	閱讀教學	實施年級	一年級
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>

		Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	口頭評量 成果發表 朗讀 課堂參與 學習單			
教學資源	1. 小白板 2. 翰林版教師手冊首冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	上學歌	<p><b>【上學歌(兒歌)】</b> 天亮了，天亮了，公雞正在叫。 換好衣，洗好臉，快快上學校。 見了老師齊行禮，說聲老師早， 見了同學拉拉手，互相問個好。</p> <p>1、教師範念兒歌(可運用教學影片)。 2、教師領念兒歌，帶領學生發現兒歌有節奏感、押韻的特性。 3、教師將學生分組，每一組學生輪流齊唸兒歌。 4、教師帶領學生瞭解兒歌的內容，每一組學生為兒歌添加動作。 5、每一組學生展現自己的成果，教師替最認真、整齊、精彩的一組獲勝。</p>	1	

第2週	天空愛畫畫	<p><b>【天空愛畫畫 周姚萍】</b>          天空是個畫家，          每天不停的畫畫。</p> <p>晴天時，          用金色的彩色筆，          慢慢畫出火熱的太陽。</p> <p>下大雨前，          用沾了墨汁的毛筆，          快快畫出灰黑的雲朵。</p> <p>黃昏時，          用五顏六色的水彩，          輕輕畫出彩色的晚霞。</p> <p>天空最愛畫畫，          只要抬頭          就能欣賞他的畫。</p> <p>1、教師領念課文，學生輪流接力唸讀，並注意學生的發音是否清晰正確。          2、教師帶領學生思考天候變化與畫筆、色彩的關聯性。          3、教師準備一個顏色抽籤，並依據全班學生人數，將學生分成4~6組，並發下圖畫紙跟蠟筆。          4、教師抽出某一個顏色，每個顏色給大家3分鐘的時間，讓每組學生盡量將所有想到，此顏色可能對應到的「天候景觀」寫在圖畫紙上。          5、教師依照學生的答案數量和是否合理給予競賽分數，最多分的一組獲勝。</p>	1	
第6週	兩隻老虎	<p><b>【兩隻老虎（兒歌）】</b>          兩隻老虎，兩隻老虎，          跑得快，跑得快！          一隻沒有尾巴，          一隻沒有耳朵，          真奇怪，真奇怪！</p>	1	

		<p>1、教師範念、領念兒歌，換學生全班念。</p> <p>2、加上旋律帶領學生唱【兩隻老虎】。</p> <p>3、教師將全班學生分組，以利以下活動競賽的進行。</p> <p>4、教師為兒歌添加動作，讓學生模仿，使唱到某詞語時加上特定的動作。</p> <p>5、教師與學生共同給予指令，將某些詞語以動作代替，而不唱出聲音，例如兩隻老虎的「兩隻」以學生比出二代替。</p> <p>5、每當有組別的學生出錯，其他小組可以加一分，最後計算最高分的小組獲勝。</p>		
第7週	數字歌	<p><b>【數字歌（兒歌）】</b></p> <p>一什麼一，鉛筆一。</p> <p>二什麼二，鴨子二。</p> <p>三什麼三，蝴蝶三。</p> <p>四什麼四，帆船四。</p> <p>五什麼五，掛鉤五。</p> <p>六什麼六，哨子六。</p> <p>七什麼七，拐杖七。</p> <p>八什麼八，眼鏡八。</p> <p>九什麼九，氣球九。</p> <p>十什麼十，一根棒子打棒球。</p> <p>1、教師帶領從一數到十，並注意學生的發音。</p> <p>2、教師給學生看對應的圖片，例：有一枝鉛筆。讓學生從情境圖中，逐漸完成課文之一到十的內容。</p> <p>3、將全班學生分成A、B組，A組先唱「一什麼一」，B組接唱「鉛筆一」，以此類推完成兒歌後，A、B組交換工作。</p>	1	
第8週	問答歌	<p><b>【問答歌（民謠）】</b></p> <p>什麼尖尖街上賣？什麼尖尖姑娘前？</p> <p>寶塔尖，尖上了天。菱角尖尖在水邊。</p> <p>粽子尖尖街上賣。繡花針尖尖姑娘前。</p> <p>什麼方，方上了天？什麼方方在水邊？</p> <p>什麼方方街上賣？什麼方方姑娘前？</p> <p>風箏方，方上了天。漁網方方在水邊。</p>	1	

		<p>豆腐方方街上賣。手巾方方姑娘前。          什麼圓，圓上了天？什麼圓圓在水邊？          什麼圓圓街上賣？什麼圓圓姑娘前？          太陽圓，圓上了天。荷葉圓圓在水邊。          燒餅圓圓街上賣。鏡子圓圓姑娘前。          什麼彎，彎上了天？什麼彎彎在水邊？          什麼彎彎街上賣？什麼彎彎姑娘前？          月亮彎，彎上了天。蓮藕彎彎在水邊。          黃瓜彎彎街上賣。梳子彎彎姑娘前。</p> <p>1、教師範念、領念，讓學生可以從朗讀的過程中，發現民謠的節奏感。          2、教師利用問題，引導學生發現問答歌的問題與答案，並感知問答的特性。          3、教師發下學習單，帶領學生完成學習單，以統整哪些東西是街上賣，哪些東西是在姑娘前，進而確定學生理解和統整知能力。          4、教師適時給予低成就的學生指導。</p>		
第9週	春雨	<p><b>【春雨 杜榮琛】</b>          春雨愛唱歌，          走過小河輕輕的唱，          ㄊ一 ㄉ一、 ㄊ一 ㄉ一、          走到田裡快樂的唱，          ㄉ一 ㄉㄚ ㄉ一 ㄉㄚ          走在大街高興的唱，          ㄉ一ㄥ ㄉㄨㄥ ㄉ一ㄥ ㄉㄨㄥ          河裡的小魚，田裡的稻苗，          街上的小朋友，          開心的向春雨招手。</p> <p>1、教師領念，再由學生接力念，提醒學生注意由注音寫成的「狀聲 擬聲詞」。          2、教師將文章所提到的聲符、韻符、結合韻的注音符號卡貼到黑板上，隨機抽點學生，將教師念出的「音」排列。          3、教師帶領學生，思考排列出來的「音」，像是什麼的聲音？（配合課文）。</p>	1	

		<p>4、由教師帶領學生思考生活中還有哪些聲音，可以利用注音符號表現出來，並由回答的學生，將答案寫到黑板上。</p> <p>5、教師任意指出上課所提到的「狀聲詞」，並輪流請學生唸出，和回答此聲音為哪種事物的狀聲詞。</p> <p>6、回答正確且發音清晰無誤的學生即可過關。</p>		
第10週	風	<p><b>【風 李峯】</b>          解落三秋葉，          能開二月花。          過江千尺浪，          入竹萬竿斜。</p> <p>1、教師範念、領念，並注意學生是否正確唸讀。          2、教師發下學習單，以後續的教學帶領學生完成學習單。          3、教師以問題引導學生思考，此唐詩中字詞的意思，再加以解釋，以利學生理解文本意涵，將完成學習單上的填空。          4、教師請學生在學習單上，畫下對此首唐詩的意境，並寫下文字輔理解圖畫。          5、教師適時給予低成就的學生指導。</p>	1	
第11週	太陽出來了	<p><b>【太陽出來了】</b>          公雞啼，小鳥叫，          太陽出來了！          太陽當空照，          對我微微笑。          他笑我年紀小，          又笑我志氣高。          年紀小，志氣高，          將來做個大英豪！</p> <p>1、教師範念、領念，全班齊念。          2、教師抽籤由個別學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。          3、教師解釋課文詞語，例如：當空照、志氣、英豪等等，引導學生了解課文的內容。</p>	1	

		<p>4、教師提出課文作者的志氣高，未來想做大英豪，並提問學生覺得自己有什麼特質，將來想要做什麼。</p> <p>5、教師請學生分享自己的想法，注意發音是否清晰正確，並引導學生說出完整的句子。</p>		
第12週	賽跑	<p><b>【賽跑 林哲璋】</b>  操場上的跑道，是一條條的五線譜。  跑道上的我們，是跳動的小音符。  一陣一陣，是老師、家長的加油聲，  此起彼落，是同學的尖叫聲。  不小心跌倒，只是短短的休止符，  起來再奔跑，音樂還沒有結束。  曲子的最後，  有歡笑聲、有嘆氣聲，  最多的還是送給我們的掌聲。</p> <p>1、教師請學生回憶和提問，學生過去在操場上都聽過哪些聲音，並注意學生的回答是否完整、合理和發音是否正確。  2、教師由學生回答的過去經驗，帶入文本。  3、教師範念，再領念。  4、教師抽籤由學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。  5、教師引導學生思考，文本中的聲音與在操場上的人之關聯性，並解釋課文大意。  6、教師帶領學生思考，課文中所寫的情形，可能會發生在什麼時候，並讓學生進行回答。  7、教師請學生想一想並說說看，還可能有哪些事情發生或聲音出現。</p>	1	
第13週	我的圖畫書	<p><b>【我的圖畫書 子魚】</b>  打開圖畫書，  向日葵，看太陽，  白雲朵朵像小羊。  遠遠的天邊，  彩虹彎彎，  越過山崖，</p>	1	

		<p>越過海洋， 我在故事裡飛翔。</p> <p>1、教師範念、領念，再抽籤請同學接力唸完課文，並注意學生發音是否正確清晰。 2、教師以圖片幫助學生理解文本中的詞彙。 3、教師進一步解釋詞彙、說明課文大意。 4、教師發下圖畫紙和彩色筆，請學生想一想，打開自己的圖畫紙會出現什麼，並把自己的創意畫下來，並適時給予低成就的學生指導。 5、教師請學生上台分享和解釋自己的作品，並注意學生所說句子的完整性和發音是否清晰。</p>		
第14週	ㄨㄤ ㄩㄥ練習	<p><b>【ㄨㄤ】</b> 小黃狗，汪汪汪， 望著窗外好慌張， 大姐姐，學畫妝， 一雙眼睛水汪汪。</p> <p><b>【ㄩㄥ】</b> 遊樂園，真好玩， 旋轉木馬繞圓圈。</p> <p>1、教師領念課文【ㄨㄤ】，再抽籤由同學念，注意學生發音是否正確清晰。 2、請學生在同學念的時候，找出「ㄨㄤ」在哪裡，並把其圈起來 3、教師用粉筆將黑板分成兩塊，帶領學生想一想，還有什麼「ㄨㄤ」的字詞，並請學生上台寫在黑板上。 4、教師領念課文【ㄩㄥ】，再抽籤由同學念，注意學生發音是否正確清晰。 5、請學生在同學念的時候，找出「ㄩㄥ」在哪裡，並把其圈起來 6、教師帶領學生想一想，還有什麼「ㄩㄥ」的字詞，並請學生上台寫在黑板上。 7、教師統整學生的字詞，並再次提醒學生容易錯誤的部分。</p>	1	

第15週	青草地	<p><b>【青草地 杜榮琛】</b>  誰用彩色筆，  這裡抹一點綠，  那裡抹一點綠？  夏天變得好美麗。  青草地，青草地，  大家一起來休息，  大家一起來遊戲。</p> <p>1、教師範念再領念，注意學生的發音是否正確。  2、教師帶領大家到戶外（操場），請學生觀察看到了什麼呢？  3、教師引導學生觀察，並善用五官的感知感受環境。  4、教師將全班學生分成四個組別，教師說明遊戲規則，並第一局由教師當關主做示範，而後由小組輪流當關主，且小組內的每一個學生都要輪流猜題和說明提示詞，教師要注意學生的用語和發音，以及提示詞是否合理。  5、進行遊戲：第一局教師當關主，提出一個提示詞，讓學生猜猜教師看到了什麼，若沒有組別回答正確或是有答案，則再提出下一個提示詞，提出兩個提示詞仍未有人猜對，再提出字數和下一個提示詞（例：提示詞：這裡抹一點綠，答案：青草地）。  6、教師依照學生的答對數和提示詞的合理度，每題為小組進行加分，最後最高分的小組獲勝。</p>	1	
第16週	家	<p><b>【家】</b>  我家門前有小河，後面有山坡。  山坡上面野花多，野花紅似火。  小河裡，有白鵝，鵝兒戲綠波。  戲弄綠波，鵝兒快樂，昂首唱清歌。</p> <p>1、教師範念再領念，注意學生發音是否正確清晰。  2、教師詢問學生是否有不了解之詞，並引導學生詞語可能的意思為何，使學生自我嘗試。  3、教師統整並加以正確或糾正解釋詞意和發音，以幫助學生正確理解。</p>	1	

		4、教師播放教學影片，帶領全班學生一同跟唱，再分組唱，並再次注意學生的發音是否正確和較清晰。		
第17週	大房子	<p><b>【大房子 吳慧月】</b>          泥土是蚯蚓的大房子，          公園是花兒的大房子，          森林是松鼠的大房子，          海洋是魚兒的大房子，          天空是飛鳥的大房子，          宇宙是地球的大房子，          夢是我的大房子。</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班學生齊念，注意學生的發音是否正確和清晰。          2、教師帶領學生了解課文。          3、教師利用提問帶領學生進一步思考文本內涵，例如：如果泥土不見了，那麼蚯蚓要住在哪裡呢？          4、教師播放關於環境保護的相關影片，提醒小朋友要注意觀看影片中出現的環境保護方法，並記下關鍵詞句。          5、教師針對影片提問，以確定學生有將影片的內容吸收。          6、教師藉由影片和文本，補充環境保護的相關概念，並再次聚焦於文本。</p>	1	
第18週	一點點	<p><b>【一點點 七星潭】</b>          一點點種子          一點點泥土          一點點整理          一點點願望          一點點這個那個          一點點陽光          一點點雨水          一點點等待          然後          一朵小花！</p>	1	

		<p>1、教師範念再領念，全班學生齊念再個別念，2、教師注意學生的發音是否正確和清晰。</p> <p>3、教師發下學習單，帶領學生將「一朵小花」需要的元素填寫至學習單的空格。</p> <p>4、教師從課文引領到學生自身的成長，讓學生思考，如果自己想要「開花」，在自己的成長中需要吸收哪些養分，以及需要付出和努力什麼呢？</p> <p>5、請學生將自己的想法填寫於學習單上。</p> <p>6、教師給予補充以及給予學生成長上的鼓勵，並適時給予低成就的學生指導。</p>		
第19週	大自然的祕密	<p><b>【大自然的祕密 王洛夫】</b>          大自然，請問你，          究竟有多少祕密？          走進圖書館，          花的祕密，看也看不完，          動物 查也查不完，          海洋 翻也翻不完，          星星 問也問不完，          天啊！你的祕密，          永遠回答不完！</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。</p> <p>2、教師提問：為什麼作者說大自然的祕密回答不完呢？遇到不知道的事情，應該怎麼做呢？</p> <p>3、教師引導學生，如果遇到不會的字詞，在詢問教師、同學或是其他長輩前，可以先自行「查字典」。</p> <p>4、教師說明如何有效地查字典或是查資料，並讓學生實際操作嘗試，且適時指導低成就的學生。</p> <p>5、活動：教師帶領學生至圖書館，讓學生進行閱讀或查詢資料（教師可利用學習單，檢視學生是否有實際運用資源）。</p>	1	
第20週	大地	<p><b>【大地 王洛夫】</b>          大地 大地          有多大</p>	1	

		<p>白雲當衣服          夠不夠大          大地 大地          有多大          小河當腰帶          夠不夠長</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。          2、教師發下圖畫紙和彩色筆，引導學生想一想，作者寫出的文字是怎麼樣的畫面。          3、教師引導學生思考，如果是自己腦海中的大地會是什麼樣子的，並將想法畫下來。          4、教師請同學輪流上台分享自己腦海的「大地」，並注意學生的發表是否發音清晰、句子完整。          5、教師適時給予低成就的學生指導。</p>		
第21週	彩虹	<p><b>【彩虹 王洛夫】</b>          彩虹 彩虹          真好玩          能不能爬一爬          能不能滑一滑          爬上去 那一頭          有沒有陽光          滑下去 那一頭          有沒有花香</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。          2、教師利用提問，引導學生進行情境想像，例如：作者把彩虹當成什麼呢？          3、教師引導學生思考，為什麼作者會寫下這樣的文字。          4、教師利用學生的活回答，統整出作者寫作可能的想法，和課文的大意。          5、教師帶領學生想一想，如果不是描寫彩虹，還可能是在描寫什麼，或是換做自己，會如何描寫彩虹。</p>	1	

		6、教師讓學生說說看，如果是自己會如何描寫彩虹，並注意學生回答的合理性、發音、句子的完整度。		
--	--	--	--	--

## 下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	小鬥魚找朋友	<p><b>【小鬥魚找朋友 林茂興】</b></p> <p>小鬥魚，我問你， 是不是在生氣？ 你張著大眼睛， 眨也不眨在瞪誰？</p> <p>小鬥魚，不說話， 只送我好多泡泡。 好像在說， 我不是在生氣。 我沒有在瞪你。 我正在找朋友。</p> <p>小鬥魚，不要急， 我做你的好朋友， 天天來陪你。</p> <p>1. 教師領念，並讓學生在朗讀的過程中，發現文本的節奏性。 2. 教師以提問的方式，讓學生思考小鬥魚有沒有在生氣，以及小鬥魚為什麼要張著大眼睛。 3. 教師以鬥魚的圖片和影片作為輔助，讓學生可以形成圖像，進而理解文本第一段所描述的內容。 4. 教師引導學生理解作者的想像，即小鬥魚利用泡泡代替說話，並解釋自己是想要「找」朋友。 5. 教師利用課文理解，帶入品德教育和人權教育，讓學生思考，如何交朋友／怎麼做可以交到朋友等等問題。</p>	1	

第2週	春神來了	<p><b>【春神來了（兒歌）】</b>  春神來了怎知道？  梅花黃鶯報到，  梅花開頭先含笑，  黃鶯接著唱新調，  歡迎春神試身手，  來把世界改造。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念，並提醒學生某些較困難的字詞讀音。</li> <li>2. 教師領念兒歌，再換全班學生齊念。</li> <li>3. 教師播放相關影片。</li> <li>4. 教師利用影片中的圖像，引導學生連想文本，進而理解兒歌的內容大意。</li> <li>5. 教師播放兒歌，並提醒學生注意聽兒歌的旋律。</li> <li>6. 教師帶領學生一同歡唱兒歌。</li> <li>7. 教師依時間補充部分兒歌中提及的相關自然生態（如春天才有黃鶯跟梅花）。</li> </ol>	1	
第9週	春天怎麼來	<p><b>【春天怎麼來 林煥彰】</b>  春天怎麼來？  花開了，春天就從花朵裡  跑出來。</p> <p>春天怎麼來？  草綠了，春天就從綠色裡  跳出來。</p> <p>春天怎麼來？  我高興了，春天就從我的心裡  飛出來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念，再由學生接力念。</li> <li>2. 教師以提問的方式，讓學生覺察文本每部分有哪些共通點。</li> <li>3. 教師進一步帶領學生理解課文的內容大意。</li> <li>4. 教師發下學習單，並引導學生思考，春天還可以怎麼來？</li> <li>5. 教師帶領學生模仿課文的形式，寫下自己的想法「春天怎麼來」。</li> </ol>	1	

		<p>6. 教師適時的給予低成就的學生指導。</p> <p>7. 教師讓學生分享自己的作品，並給予回饋。</p>		
第10週	西風的話	<p><b>【西風的話（兒歌）】</b>          去年我回來          你們剛穿新棉袍          今年我來看你們          你們變胖又變高          你們可記得          池裏荷花變蓮蓬          花少不愁沒顏色          我把樹葉都染紅</p> <p>1. 教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2. 教師帶領學生分析文本內容，以理解課文的內容大意。</p> <p>3. 教師引導學生思考文本詞語的選用，好比：為什麼作者在文本中寫樹葉被染紅呢？</p> <p>4. 教師以提問和引導的方式，讓學生猜猜看「西風」是哪個季節的風呢？</p> <p>5. 教師以文本內容（例：去年到今年的變化→變胖又變高），引起學生思考「成長」的改變，以及認識自我。</p>	1	
第11週	春天的小樹	<p><b>【春天的小樹】</b>          我是春天的小樹，          在春風裡成長，          陽光給我溫暖，          小雨給我力氣，          我要快快長大。</p> <p>我是春天的小樹，          在春風裡成長，          小鳥來唱歌，          毛毛蟲為我量身高，          我要快快長大，          開出好多好多的花。</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生齊讀文本內容，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。</li> <li>2. 教師引導學生理解文本關鍵，以理解文本之內容大意。</li> <li>3. 教師發下學習單，並後續的教學程序，帶領學生完成學習單。</li> <li>4. 教師接續上周課程內容的「成長變化」和「認識自我」，讓學生進行近一步的思考，如下點。</li> <li>5. 教師請學生把自己當作小樹，思考自己會在哪裡成長，而有哪些因素可以幫助自己成長，並把想法記錄在學習單中。</li> <li>6. 教師適時給予低成就學生指導。</li> </ol>		
第12週	協力車	<p><b>【協力車 林良】</b>  協力車，  兩人騎，  大家合作  省力氣。  協力車，  兩人坐，  一路說話  不寂寞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用拍手的方式給予學生節奏，並配合拍手的節奏，示範如何念讀此文本。</li> <li>2. 教師抽點學生，讓學生配合著拍手的節拍接力念讀課文，並注意學生的發音是否正確與清晰。</li> <li>3. 教師利用文本的內涵，讓學生理解合作的用意、關鍵等等。</li> <li>4. 教師讓學生兩兩一組，討論還有哪些物品或工具通常是需要兩個人，或兩人以上才可以使用的。</li> <li>5. 教師請學生進行分享，並將學生的答案寫至黑板上，以利統整與討論。</li> </ol>	1	
第13週	小畫家	<p><b>【小畫家 林茂興】</b>  我是小畫家，  想送給媽媽一張畫。  我用雲朵  在天空畫上大大的心，</p>	1	

		<p>心裡有個溫暖的家。 家裡有爸爸和媽媽， 還有我 手裡拿著金針花。</p> <p>風兒等一下， 等我畫好了， 請你幫我送給媽媽， 讓她知道我愛她。</p> <p>1. 教師領讀，再抽點學生念讀文本內容，並注意學生的發音是否清晰、正確。 2. 教師以提問的方式，讓學生理解文本的內容。 3. 教師引導學生思考「家庭」或感謝的人。 ※教師需要注意學生的家庭狀況，以免造成或再次刺激學生之創傷等等，故此部分提及「家」之觀念時，可聯想於「感謝之人」。 4. 教師發下紙張，並進行說明。 5. 教師請學生於紙張上繪製圖畫，並於圖畫的旁邊添加自己想說的話，製作成卡片，再將自己所製作的卡片，送給自己原本所訂定的收件人。 6. 教師適時給予低成就學生指導，並注意各個學生的狀況。</p>		
第14週	我愛鄉村	<p><b>【我愛鄉村（兒歌）】</b> 我愛鄉村，鄉村風景好 山上有叢林，地上長青草 魚兒水中游，鳥兒樹上叫 我愛鄉村，鄉村風景好</p> <p>我愛鄉村，鄉村風景好 園中百花開，池上荷花飄 農夫田中忙，稻禾隨風搖 我愛鄉村，鄉村風景好</p> <p>1. 教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2. 教師播放相關影片，讓學生配合圖像聯想課文大意。 3. 教師以提問的方式，帶領學生理解課文內容。</p>	1	

		<p>4. 教師依照班級人數將學生進行分組，並說明活動進行時的規則／安全規則。</p> <p>5. 教師帶領學生到戶外（操場），以小組為單位進行觀察，並請學生記錄自己所觀察到的景象。</p> <p>6. 教師帶領學生回到班級。</p> <p>7. 教師請各小組報告觀察的紀錄。</p> <p>8. 教師適時給予各小組協助，以利跟上學習進度。</p>		
第15週	烏鴉喝水	<p><b>【烏鴉喝水】</b></p> <p>夏天，陽光照了一整天，大地上的動物，都希望喝到水。</p> <p>有一隻口渴的烏鴉，找到半埋在土裡歪斜的玻璃瓶，裡面有半瓶水，但是，瓶口太小，牠喝不到裡面的水。牠繞著瓶子走來走去，一下子啄啄玻璃瓶，一下子晃動牠的頭，就是喝不到瓶裡的水。</p> <p>聰明的烏鴉想了想，牠在瓶口啄啄，在地上轉轉。轉過身，叼起地上的小石頭，放進玻璃瓶中。一顆小石頭放進玻璃瓶中，水就上升一點點；一大堆小石頭放進玻璃瓶中，水就上升一大段。</p> <p>水上升到瓶口，辛苦的烏鴉終於喝到水了，辛苦得到的水，喝起來特別甘甜。</p> <p>1. 教師請學生接力朗讀自然段之第一段、第二段，並注意學生的發音是否正確無誤。</p> <p>2. 教師解釋一、二段較困難的字詞，並幫助學生理解課文內容。</p> <p>3. 教師以提問的方式，讓學生猜猜看文本接下來的進展（例如：烏鴉喝不到瓶子裡的水，烏鴉會怎麼做呢？）</p> <p>4. 教師給予學生的回應回饋，並接續課文的內容。</p> <p>5. 教師帶領學生理解第三、四段的課文內容，並解釋較困難的字詞，以幫助學生理解。</p> <p>6. 教師引導學生進行思考，如：為什麼把石頭放進瓶子哩，烏鴉就可以喝到水呢？／烏鴉還有什麼方法可以喝到水呢？</p> <p>7. 教師針對學生的回答進行回饋，並再次統整文本內容與分析。</p>	1	

第16週	蜻蜓	<p><b>【蜻蜓 林良】</b>          你這架小飛機          真可愛，          一片片的荷葉          是你的機場。          你從這個機場          起飛，          降落在另一個          綠綠的機場。</p> <p>1. 教師遮住文本的名稱，帶領學生進行朗讀，並注意學生的發音是否正確無誤與清晰。          2/教師引導學生思考文本內容所描述的圖像／情境。          3. 教師經由文本所建立的圖像，讓學生猜測此文本所描述的對象（即文本名稱）。          4. 教師提供蜻蜓的照片作為輔助，讓學生更好建立圖像連結。          5. 教師發現學習單，並以後續教學領導學生完成學習單。          6. 教師請學生在學習單上，模仿文本的書寫方式，針對某個動物或昆蟲的樣子進行書寫。          7. 教師讓學生分享自己的作品，並說明猜題規則，再讓同儕進行猜題。</p>	1	
第17週	貓和狗	<p><b>【貓和狗 林哲璋】</b>          在路上，          狗時常追著貓，          貓只好躲著狗。          有人說，          狗不喜歡貓，          貓也不喜歡狗。</p> <p>我家的貓和狗，          卻是好朋友。          狗喜歡用鼻子碰碰貓，          貓喜歡用小腳拍拍狗，          一起吃點心，          一起到處走。</p>	1	

		<p>誰說 貓和狗不能做好朋友！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以提問引起學生動機，例如：喜歡貓／狗的，請舉手、家裡有養寵物的，請舉手、有聽過貓狗大戰的，請舉手。</li> <li>2. 教師領讀文本的自然段第一段，並注意學生發音是否正確清晰。</li> <li>3. 教師說明第一段之內容意義。</li> <li>4. 教師帶領學生朗讀第二段。</li> <li>5. 教師引導學生發現、思考第一段與第二段的轉折。</li> <li>6. 教師以課文帶入人與人的相處，並讓孩子思考不同類型的人（性別／個性）如何相處或溝通。</li> <li>7. 教師統整學生的回應，再給予回饋，並提醒孩子尊重個人差異等等相關概念。</li> </ol>		
第18週	西北雨	<p>【西北雨 趙天儀】 哥哥， 你看哪， 啊，農夫插秧！ 弟弟興奮地拍手呼喚著， 那一陣西北雨， 恰恰落在柏油路上， 一陣比一陣， 更緊。 像農夫插秧一樣地， 雨滴飛濺著， 在柏油路上形成了， 一種青苗的形狀， 一種青苗的成長。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念、領念，再請學生接力念，並注意學生的發音是否正確與清晰。</li> <li>2. 教師提供西北雨之繪本，讓學生觀察繪本中的圖畫，並請學生描述自己的觀察與感受。</li> <li>3. 教師提供相關圖片（過去農夫插秧的相片等等），再配合文本內容進行教學，讓學生能理解課文所描寫的景象。</li> <li>4. 教師說明文本的詞彙與大意，使學生更加理解文本內容。</li> </ol>	1	

		5. 教師補充有關西北雨，以及過去的台灣文化等相關概念或資料。		
第19週	生日卡片	<p><b>【生日卡片 王洛夫】</b>  我生日那天，好朋友和我一起唱生日快樂歌，大家玩得很開心，他們還送給我一張大卡片。  打開卡片，我看到裡面有好多笑臉。小天寫著：「我喜歡和你一起看書。」小美寫著：「謝謝你陪我上學。」小力寫著：「我要天天和你一起玩球。」  小力的生日就快到了，我也要和大家一起寫卡片送給他。</p> <p>1. 教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確與清晰。  2. 教師以提問的方式，帶領學生思考此文本的內容大意  3. 教師引導學生說出文本的關鍵核心重點。  4. 教師以文本的核心為主軸，讓學生發感受「心意」的重要性。</p>	1	
第19週	山剉冰	<p><b>【山剉冰 游書珣】</b>  爸爸帶我去爬山  爬一碗清涼的  山剉冰  冰冰的，涼涼的  葉子與花朵  裝飾著它</p> <p>爬上山頂  就能看到遠方  其他一碗一碗的  山剉冰</p> <p>天氣這麼熱  希望它們永遠  不要融化</p> <p>1. 教師範念再領念，並注意學生的發音是否正確與清晰。</p>	1	

		<p>2. 教師帶領學生理解文本內容，並配合文本建構出圖形。</p> <p>3. 教師發下學習單，並以後續的教學帶領學生完成學習單。</p> <p>4. 教師以提問的方式，讓學生思考「自己想爬哪座山」？</p> <p>5. 教師請學生將想法畫在學習單上，並配合文字說明。</p> <p>6. 教師請學生分享自己的想法，並注意學生發言時，句子的完整度。</p>		
第20週	種樹歌	<p><b>【種樹歌（兒歌）】</b>  樹呀！樹呀！  我把你種下，  不怕風雨，  快點長大。  長出綠的葉，  開出紅的花，  鳥來做窩，  猴子來爬，  我也來玩耍。</p> <p>1. 教師抽點學生朗讀文本，並注意學生的發音是否正確與清晰。</p> <p>2. 教師以提問的方式，讓學生思考歌詞所帶的意義，例如：歌詞提到鳥來做窩，猴子來爬，代表什麼意思呢？</p> <p>3. 教師播放兒歌影片，以增加學生對文本的記憶。</p> <p>4. 教師與學生一起為兒歌編排動作。</p> <p>5. 教師請學生配合動作唱兒歌。</p> <p>6. 教師補充環境保護的相關議題。</p>	1	
第20週	兩人三腳	<p><b>【兩人三腳 王洛夫】</b>  你和我，  兩人三腳，  一起向前跑。  我和你，  兩人同心，  努力向前跑。</p> <p>1. 教師將學生分成兩兩一組，一個為 A 一個為 B，並先請 A 同學朗讀文本，再換 B 同學朗讀。</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. 教師向學生說明文本意涵，以讓學生理解兩人三腳之「合作」的重要性，即文本之「同心」概念。</li><li>3. 教師說明兩人三腳規則和注意事項，再將學生帶至戶外（操場）。</li><li>4. 教師讓學生練習兩人三腳，並注意學生的安全狀況。</li><li>5. 教師讓學生分享練習時的感受，並給予回饋。</li><li>6. 教師連結學生的體驗，再次強調文本的內涵核心。</li></ol>		
--	--	--	--	--