

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112學年度【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期								
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動 與技藝課 程	特殊需 求領域 課程	其他類課程
	第一週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1			
第二週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			校外教學1
第三週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			校外教學1
第四週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			校外教學1
第五週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			校外教學1
第六週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			英語村1
第七週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			英語村1
第八週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			英語村1
第九週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			性平教育1
第十週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十一週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十二週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十三週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1

第十四週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十五週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十六週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1			校慶1
第十七週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1			性平教育1
第十八週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1			性平教育1
第十九週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1			校外教學1
第二十週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1			校外教學1
第二十一週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1			校外教學1
總計	105							21

下學期

週次	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	類別	節數						
第一週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			性別平等1
第二週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			性別平等1
第三週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			性別平等1
第四週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			兒童節1
第五週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			兒童節1
第六週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			兒童節1

第七週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1				兒童節1	
第八週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1				性別平等1	
第九週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1				校外教學1	
第十週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1				校外教學1	
第十一週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				母親節1	
第十二週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				母親節1	
第十三週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				母親節1	
第十四週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				校外教學1	
第十五週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				校外教學1	
第十六週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1				校外教學1	
第十七週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1				校外教學1	
第十八週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				校外教學1	
第十九週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1	閱讀教學1				
第二十週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1	閱讀教學1				
總計	102									18

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

上學期

課程名稱	生活美語		實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，子音、母音及其組合，讀出所教字詞。 2. 聽複誦和吟唱所教字母拼讀韻文。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。		
	學習 內容	英 Ab-III-1子音、母音及其組合。 英 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
表現任務	活動式評量。 課堂觀察。			

	口語評量。			
教學資源	單槍、投影機、音檔。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(4)週	Granny' s leg are thin. Phonice 字尾發音 in	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 1. 進行活動「驅逐異類」。 2. 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	
上 第(5)週 - 第(8)週	What happen then? Phonice 字尾發音 en	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	
上 第(9)週 - 第(12)週	A dark dark night. Phonice 字尾發音 ight	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	

上 第(13) 週 - 第(16) 週	A pet you have not met. Phonice 字尾發音 et	【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】 1. 播放音檔，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 全班進行討論訂正內容。 3. 念韻文。 【活動補給】 各組比賽念韻文。	4	
上 第(17) 週 - 第(21) 週	Where is the snail? Phonice 字尾發音 ail	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Mark】 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。 2. 全班進行討論訂正內容。	5	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 - 第(4)週	I ride outside. Phonice 字尾發音 ide	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 1. 進行活動「驅逐異類」。 2. 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	

<p>下 第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>The frog and the dog.</p> <p>Phonice 字尾發音 og</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>A treat to eat.</p> <p>Phonice 字尾發音 eat</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>What do you see?</p> <p>Phonice 字尾發音 ee</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】 1. 播放音檔，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 全班進行討論訂正內容。 3. 念韻文。 【活動補給】 各組比賽念韻文。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>Hop to the shop.</p> <p>Phonice 字尾發音 op</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。</p>	<p>2</p>	

		<p>【課堂活動 Listen and Mark】</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。</p> <p>2. 全班進行討論訂正內容。</p>		
<p>下 第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>總複習</p> <p>聽力測驗+口語測試</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。。</p> <p>3. 學生兩兩分組練習生字。</p> <p>【課堂活動 Listen and Mark】</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。</p> <p>2. 全班進行討論訂正內容。</p>	2	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

上學期

課程名稱	英語		實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能正確運用所學字詞。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。		
	學習 內容	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
表現任務	1. 作業評量。 2. 口頭評量。 3. 參與度評量。			
教學資源	單槍、投影機、音檔。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(3)週	Get Ready 字母	【字母教學】 1. 教帶學生念字母 Aa~ Zz。 2. 教帶學生書寫字母 Aa ~Zz。	3	
上 第(4)週 - 第(7)週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
上 第(8)週 - 第(11)週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
上 第(12)週 -	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat	4	

<p>第(15) 週</p>		<p>循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p>		
<p>上 第(16) 週 - 第(19) 週</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p>	<p>4</p>	
<p>上 第(20) 週 - 第(21) 週</p>	<p>Culture& Festivals: Halloween</p>	<p>文化介紹: 1. 帶學生學習本課節慶單字。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p>	<p>2</p>	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 - 第(3)週	Starter Unit	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字1-15。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回答。	3	
下 第(4)週 - 第(7)週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
下 第(8)週 - 第(11)週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
下 第(12)週 -	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。	4	

<p>第(15) 週</p>		<p>3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p>		
<p>下 第(16) 週 - 第(18) 週</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p>	<p>3</p>	
<p>下 第(19) 週 - 第(20) 週</p>	<p>Culture& Festivals: Happy Mother's Day</p>	<p>文化介紹: 1. 帶學生學習本課節慶單字。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p>	<p>2</p>	

3年級-潮玩藝

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(9)節、下學期(20)週共(8)節，合計(17)節。

上學期

課程名稱	潮玩藝-校園美景哪裡逃		實施年級	三年級
課程目標	1. 探索並熟悉校園的環境，體驗校園的生態環境，學習愛護校園環境。 2. 利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出校園美景。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習 內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
表現任務	引導學生動手製作立體校園，藉由有趣的活動，增進學習效果			
教學資源	自製教具			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	找尋校園的特色亮點	1. 校園巡禮 2. 分組討論校園的特色亮點 3. 分組畫出校園的特色平面圖 4. 成果發表會	4	
第(5)週 - 第(9)週	活靈活現的立體校園	1. 所需器材、技巧、安全規定介紹 2. 製作教學說明 3. 將校園各區域的特色亮點立體化 4. 將校園常見的昆蟲或小動物立體化 5. 初步組裝活靈活現的立體校園	5	

下學期

課程名稱	潮玩藝-校園美景哪裡逃		實施年級	三年級
課程目標	1. 探索並熟悉校園的環境，體驗校園的生態環境，學習愛護校園環境。 2. 利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出校園美景。 3. 利用創作劇本及戲劇演出，加強校園美景印象。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		

	學習內容	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
表現任務	1. 引導學生動手製作立體校園，藉由有趣的活動，增進學習效果 2. 介紹跟校園互動有關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。			
教學資源	自製教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	活靈活現的立體校園	1. 所需器材、技巧、安全規定介紹 2. 製作教學說明 3. 將校園常見的植物立體化 4. 把自己摺成有趣的彈簧人 5. 組裝活靈活現的立體校園	4	
第(5)週 - 第(8)週	校園故事劇場	1. 導讀溜滑梯是誰的繪本書 2. 引導採用校園生活周遭的人事物當主角，編出創意現代校園故事。 3. 引導學生利用活靈活現的立體校園演出校園故事劇場。	4	

3年級-潮聚落

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(12)節、下學期(20)週共(12)節，合計(24)節。

上學期

課程名稱	潮聚落-坐時光機回到過去		實施年級	三年級
課程目標	1. 具備理解校園及家鄉社區中，古厝的建築特色，思考不同時期，社會演變脈動的關係，實踐對傳統文化資產的愛護。 2. 學習探索校園及家鄉社區不同的文化與藝術，促進學生多元感官的藝術創作發展，培養生活中對藝術美感的體驗。 4. 透過具備理解與關心家鄉社區人文發展，培養人與環境、文化、藝術等不同面向的相互連結，認識與包容不同社會族群文化的發展，學習欣賞進而培養關心本土與國際事務的素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習 內容	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務	引導探索校園懷舊時光，介紹相關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事劇場，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。			
教學資源	自製教具、繪本			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(15)週	校園過去的點點滴滴	1. 介紹校園沿革史 2. 分組探討校園以前什麼樣 3. 分組探討校園以前的日常生活 4. 分組探討校園以前的特色活動 5. 分組藉由繪畫重現舊校園的懷舊情景	6	
第(16)週 - 第(21)週	懷舊校園劇場	1. 導讀什麼不見了繪本 2. 引導採用校園生活周遭的人事物當主角，編出創意懷舊校園故事。 3. 引導學生演出共同創作的懷舊校園故事劇場。	6	

下學期

課程名稱	潮聚落-坐時光機回到過去		實施年級	三年級
課程目標	1. 具備理解家鄉社區中，古厝的建築特色，思考不同時期，社會演變脈動的關係，實踐對傳統文化資產的愛護。 2. 學習探索家鄉社區不同的文化與藝術，促進學生多元感官的藝術創作發展，培養生活中對藝術美感的體驗。 4. 透過具備理解與關心家鄉社區人文發展，培養人與環境、文化、藝術等不同面向的相互連結，認識與包容不同社會族群文化的發展，學習欣賞進而培養關心本土與國際事務的素養。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			

學習重點	學習表現	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務	引導探索家鄉懷舊時光，介紹相關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事劇場，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。			
教學資源	自製教具、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(14)週	家鄉過去的點點滴滴	1. 介紹家鄉的歷史 2. 分組探討家鄉以前什麼樣 3. 分組探討家鄉以前的日常生活 4. 分組探討家鄉以前的特色活動 5. 分組藉由繪畫重現舊家鄉的懷舊情景	6	
第(15)週 - 第(20)週	懷舊家鄉劇場	1. 導讀爸爸小時候繪本 2. 引導採用生活周遭的家鄉人事物當主角，編出創意懷舊家鄉故事。 3. 引導學生演出共同創作的懷舊家鄉故事劇場。	6	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

上學期

課程名稱	潮文青		實施年級	三年級
課程目標	1. 能經由指導，學習正確的閱讀、蒐集資料方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念和技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		
	學習 內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
表現任務	1. 口頭發表 2. 分組合作 3. 實作參與			
教學資源	1. 資訊設備 2. 繪本 3. 實境走查			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(3)週	飛啊! 向右行	【導引問題】 1. 教師導讀潮南繪本 【發展活動】 1. 學生共讀及預測情節 2. 導入飛行的主題	3	
上 第(4)週 - 第(6)週	御風飛翔	【導引問題】 1. 詢問學生:是否知學校附近有國軍跳傘場? 2. 你知道為何會有這個跳傘場嗎? 3. 它為什麼繪設立在潮州鎮? 由來是什麼? 【發展活動】 參訪九塊里國軍特種部隊跳傘場 【綜合活動】 圖畫心語: 畫出當日參訪跳傘場的點滴。	3	
上 第(7)週 - 第(9)週	空中勇士	【導引問題】 以 PPT 照片檔, 問問孩子看完國軍傘兵訓練後, 有什麼想法? 【發展活動】 如果你是那位跳傘勇士, 跳下去的剎那間, 你有什麼感覺呢? 請用情緒形容詞、肢體動作或臉部表情來表達想法。 【綜合活動】 根據剛剛孩子們表現的動作、表情等, 引導孩子若面臨恐懼或是緊張時, 會有什麼反應? 抑或是應該學習如何克服及應對。	3	
上 第(10)週 - 第(12)週	傘落幸福	【導引問題】 1. 分享前次課堂的學習作品。 2. 教師詢問孩子:你想不想自己也來設計一場降落傘活動呢? 3. 教師請學生思考製作降落傘所需之物品, 詢問孩子們可以	3	

		<p>利用哪些隨手可得的東西來完成？</p> <p>4. 老師利用一些塑膠袋、紙盒、飲料杯罐、塑膠繩…，讓孩子去自由選擇及判斷這些回收物品是否可以製成他們想要的降落傘？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 蒐集環保材料(含:報紙、塑膠袋)，共同設計製作與眾不同的降落傘，之後緊接著進行一場傘落幸福遊戲(設計美感、材質)。</p> <p>2. 請孩子各自從老師提供的東西(回收物)中擇取自己所需材料。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生說說自己利用了哪些物質進行創作，說明為什麼選擇那些物質？</p>		
<p>上 第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>天降奇兵</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 請學生將自己創作的降落傘展示出來，大家互相觀摩及欣賞同學獨一無二的降落傘。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 分享各個降落傘製作過程及傘落幸福活動的心得。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 降落幸福：將降落傘從天而降，來場華麗又刺激的比賽，看看誰的降落傘能夠完美落地？</p>	3	
<p>上 第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>尋鳥趣</p>	<p>1. 觀看「鳥之湯」影片，讓學生了解台灣特有種鳥類的故事。</p> <p>2. 至圖書館閱讀鳥類相關書籍，並擬定發表主題。</p> <p>3. 針對自己的主題發表意見，與同學分享閱讀心得。</p> <p>4. 完成解說學習單後分組討論，互相交流意見。</p>	3	
<p>上 第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>生態之美</p>	<p>1. 觀看“墾丁國家公園---海探”影片，讓學生了解國家公園的生態之美。</p> <p>2. 至圖書館找尋各地方生態介紹的書籍，並擬定發表主題。</p> <p>3. 針對自己的主題發表意見，與同學分享閱讀心得。</p> <p>4. 完成解說學習單後分組討論，互相交流意見。</p>	3	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 - 第(4)週	話我家鄉	<p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先詢問學生，是否有人住在學校後方的旗杆厝? 2. 為什麼叫『旗桿』，旗桿本意是什麼? <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請孩子說說旗桿的意思，並請孩子猜猜為什麼自己住的村子叫做【旗竿厝】? 二、老師秀出潮南出版的繪本『飛行向右行』，利用繪本跟學生分享旗桿地名的由來。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請孩子回家跟家人分享此一地名傳說，並問問家長是否還知道其他的由來歷史或心得。 二、下次上課想不想一起走進旗竿厝去看看? 	4	
下 第(5)週 - 第(8)週	旗桿厝來由	<p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請住在旗杆厝的孩子分享社區裡的環境大概。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 帶著孩子走進熟悉的社區 - 旗杆厝。 2 問問社區阿公阿嬤是否知道旗桿地名歷史? 3 各組利用學習單做社區觀察記錄。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、請各組發表討論訪問社區阿公阿嬤的內容。 二、老師問小朋友，分享為何當年紮營要立竿? 	4	
下 第(9)週 - 第(12)週	豎起旗桿	<p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 照片檔讓學生了解，在歷史故事中許多將軍在自己營區紮營立桿的狀態。 <p>【發展活動】</p>	4	

		<p>1. 如果你是當時的將軍，你會用什麼方法讓旗桿變得明顯或醒目？請先用形容詞來描述。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 根據剛剛孩子們的表達，引導孩子分組一起去發想製作一根顯目的旗桿。</p>		
<p>下 第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>旗桿飛揚</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1 老師利用廢棄掃把或拖把的把手棍，讓孩子去發想如何製成他們心中的旗杆。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 各組從老師提供的廢棄把手棍進行發想設計。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生說說自己利用了哪些圖形進行創作，說明為什麼畫出那些圖形？</p> <p>2. 請學生將自己各組創作的旗桿展示出來。</p> <p>3. 分享、說明創作心得。</p>	3	
<p>下 第(16)週 - 第(19)週</p>	<p><u>伊索寓言</u></p>	<p>書目：<u>伊索寓言</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p>	4	
<p>下 第(20)週</p>	<p>總回顧</p>	<p>各組進行整學期成果分享</p>	1	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(16)節、下學期(20)週共(15)節，合計(31)節。

課程名稱	閱讀教學 - 「閱」書趣		實施年級	三年級
課程目標	1. 能理解在閱讀過程中所察覺到的訊息。 2. 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。			
核心素養 具體內涵	國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【失智症】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【閱讀素養】 國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【家暴防治】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性侵防治】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	1. 國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 4. 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 社2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		

	學習內容	1. 國 Bb- II -1 自我情感的表達。 2. 國 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 3. 國 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 4. 社 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 5. 社 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
表現任務		1. 看完一本書之後，能說出故事摘要。 2. 能將他人的故事再簡要複述一遍。 3. 針對故事報告分享時，聽者能對讀主提出內容相關問題，並協助報告者澄清說明不清之處。 4. 能對討論之議題提出個人看法。 5. 能珍視自己的想法，並尊重他人不同之意見。		
教學資源		《愛，無所不在》、《媽媽做給你》、《好事成雙》 《記憶的項鍊》、《帶方方看醫生》、《象爸的背影》		
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第5週	《愛，無所不在》	活動一：介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。 活動二：教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。 活動三：完成學習單。	5	
第6週 第10週	《媽媽做給你》	活動一：介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，	5	

		<p>會有意想不到的效果。</p> <p>活動二：教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三：完成學習單。</p>		
第11週 第15週	《好事成雙》	<p>活動一：介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二：教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三：完成學習單。</p>	5	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 第6週	《記憶的項鍊》	<p>活動一：介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二：教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三：完成學習單。</p>	6	
第7週 第8週	《帶方方看醫生》	<p>活動一：介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容</p>	5	

第11週 第13週		<p>及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二：教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三：完成學習單。</p>		
第14週 第15週 第18週 第20週	《象爸的背影》	<p>活動一：介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二：教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三：完成學習單。</p>	5	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

上學期

課程名稱	資訊教學		實施年級	三年級
課程目標	1. 了解電腦資訊設備基本概念。 2. 具備基本操作能力(中英文輸入法)。 3. 了解資訊安全素養及網際網路應用規範。 4. 具備資料搜尋基本能力。 5. 能使用文書編輯軟體(Word)。			
核心素養 具體內涵	科-E-A1具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。		
	學習 內容	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。		
表現任務	1. 能認識垃圾郵件 2. 能認識惡意郵件			

	3. 寫信的禮節			
教學資源	資訊設備 網路影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(16)週 - 第(17)週	網路禮儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習智慧財產權的基本精神並知道何種行為是觸法 2. 講述何謂智慧財產權及其相關法令 3. 說明常見的侵犯智慧財產權類型 4. 如何善用網路資源又不違法 5. 說明網路上侵犯個人隱私權常見的問題 6. 網際網路上應注意之禮節 	2	
上 第(18)週 - 第(19)週	Word	<p>WORD 功能介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Word 程式系統的功能。 2. 介紹 Word 編輯畫面及介面功能。 	2	
上 第(20)週 - 第(21)週	Word	<p>WORD 運用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打一則自我介紹，包含： <ol style="list-style-type: none"> (1) 姓名： (2) 班級： (3) 座號： (4) 電話： <p>複習各種輸入法及鍵盤相關位置</p>	2	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(9)週 - 第(10)週	申請 Gmail 信箱	1. 傳統郵件與電子郵件的差別。 2. 認識電子郵件信箱帳號的組成 <u>xxx @ gmail.com</u> 3. 介紹 Gmail，實際申請學生電子郵件信箱	2	
下 第(16)週	Gmail 實際操作練習	1. 寄發一封信件至教師的信箱 2. 學習收信與回信	1	
下 第 (17、19) 週	認識校園網站	1. 網站資源: 本站消息、學校行政、學校相關資源、教師一覽表、活動照片及影片、班級網頁等。 2. 以學校網址為例，說明網址組成的意義	2	
下 第(20)週	word 基本編輯	1. 複習 word 各項基本編輯： 中英文輸入、檔案選取、新增一行、刪除文字、插入文字、剪下、複製、貼上。	1	