

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112學年度【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期								
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動 與技藝課 程	特殊需 求領域 課程	其他類課程
第一週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			性別平等1
第二週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			校外教學1
第三週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			校外教學1
第四週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			校外教學1
第五週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			校外教學1
第六週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			英語村1
第七週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			英語村1
第八週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			英語村1
第九週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1			性平教育1
第十週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十一週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十二週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十三週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1

第十四週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十五週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十六週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校慶1
第十七週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			性平教育1
第十八週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			性平教育1
第十九週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校外教學1
第二十週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校外教學1
第二十一週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1			校外教學1
總計	105							21

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
		生活美語	英語	潮玩藝	潮文青			
第一週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			性別平等1
第二週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			性別平等1
第三週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			性別平等1
第四週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			兒童節1
第五週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			兒童節1
第六週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1			兒童節1

第七週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1				兒童節1
第八週	生活美語1	英語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1				性別平等1
第九週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				校外教學1
第十週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				校外教學1
第十一週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				母親節1
第十二週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				母親節1
第十三週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				母親節1
第十四週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				校外教學1
第十五週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				校外教學1
第十六週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				校外教學1
第十七週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				校外教學1
第十八週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1				校外教學1
第十九週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			
第二十週	生活美語1	英語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			
總計	102								18

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

上學期

課程名稱	生活美語		實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，子音、母音及其組合，讀出所教字詞。 2. 聽複誦和吟唱所教字母拼讀韻文。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。		
	學習 內容	英 Ab-III-1子音、母音及其組合。 英 Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
表現任務	活動式評量。 課堂觀察。 口語評量。			

教學資源	單槍、投影機、音檔。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(4)週	Granny' s leg are thin. Phonice 字尾發音 in	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 1. 進行活動「驅逐異類」。 2. 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	
上 第(5)週 - 第(8)週	What happen then? Phonice 字尾發音 en	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	
上 第(9)週 - 第(12)週	A dark dark night. Phonice 字尾發音 ight	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	

上 第(13) 週 - 第(16) 週	A pet you have not met. Phonice 字尾發音 et	【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】 1. 播放音檔，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 全班進行討論訂正內容。 3. 念韻文。 【活動補給】 各組比賽念韻文。	4	
上 第(17) 週 - 第(21) 週	Where is the snail? Phonice 字尾發音 ail	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Mark】 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。 2. 全班進行討論訂正內容。	5	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 - 第(4)週	I ride outside. Phonice 字尾發音 ide	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 1. 進行活動「驅逐異類」。 2. 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	

<p>下 第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>The frog and the dog.</p> <p>Phonice 字尾發音 og</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>A treat to eat.</p> <p>Phonice 字尾發音 eat</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>What do you see?</p> <p>Phonice 字尾發音 ee</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】 1. 播放音檔，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 全班進行討論訂正內容。 3. 念韻文。 【活動補給】 各組比賽念韻文。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>Hop to the shop.</p> <p>Phonice 字尾發音 op</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。</p>	<p>2</p>	

		<p>【課堂活動 Listen and Mark】</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。</p> <p>2. 全班進行討論訂正內容。</p>		
<p>下 第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>總複習</p> <p>聽力測驗+口語測試</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。。</p> <p>3. 學生兩兩分組練習生字。</p> <p>【課堂活動 Listen and Mark】</p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。</p> <p>2. 全班進行討論訂正內容。</p>	2	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

上學期

課程名稱	英語		實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能正確運用所學字詞。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-4 能使用簡易的教室用語。		
	學習 內容	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。		
表現任務	1. 作業評量。 2. 口頭評量。 3. 參與度評量。			

教學資源	單槍、投影機、音檔。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(3)週	Starter Unit	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字16-20。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回答。	3	
上 第(4)週 - 第(5)週	Culture& Festivals: Moon Festival	文化介紹: 1. 帶學生學習本課節慶單字。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	2	
上 第(6)週 - 第(9)週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
上 第(10) 週 - 第(13) 週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	

<p>上 第(14) 週 - 第(17) 週</p>	<p>食物 (一) Unit 3 What Are These?</p>	<p>1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p>	<p>4</p>	
<p>上 第(18) 週 - 第(20) 週</p>	<p>食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza?</p>	<p>1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p>	<p>3</p>	
<p>上 第(21) 週</p>	<p>總複習</p>	<p>綜合運用 Unit 1-Unit 4所習得的單字、句型與日常用語。</p>	<p>1</p>	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 - 第(3)週	Starter Unit	1. 能聽辨、認讀及說出數字21-30。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。	3	
下 第(4)週 - 第(7)週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
下 第(8)週 - 第(11)週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
下 第(12)週 - 第(15)週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。	4	

		4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。		
下 第(16) 週 - 第(18) 週	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	3	
下 第(19) 週 - 第(20) 週	Culture& Festivals: Easter	文化介紹: 1. 帶學生學習本課節慶單字。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	2	

4年級-潮玩藝

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(9)節、下學期(20)週共(8)節，合計(17)節。

上學期

課程名稱	潮玩藝-植物造型師		實施年級	四年級
課程目標	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物以啟發、欣賞自然之美，並能以圖片文字方式表達對植物的感受。 2、藉由身體感官接觸各種農具，並明瞭各種農具的用途。 3、運用各種素材，創作造型棚架，協助爬藤植物往上爬，藉以強化學生邏輯思維及手做能力。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		
	學習 內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
表現任務	引導學生動手製作造型棚架種植爬藤植物，藉由有趣的活動，增進學習效果			
教學資源	自製教具			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	會到處爬的植物	1. 那些常見的蔬果植物會到處爬 2. 植物如何到處爬 3. 植物亂爬 VS 植物有秩序地爬大對決 4. 分組辦理造型棚架設計大賽	4	
第(5)週 - 第(9)週	搭設造型棚架	1. 所需器材、技巧、安全規定介紹 2. 製作教學說明 3. 依據先期設計的棚架實地搭設造型棚架 4. 分組討論並選定種植何種爬藤植物 5. 製作省水灌溉裝置	5	

下學期

課程名稱	潮玩藝-植物造型師		實施年級	四年級
課程目標	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物以啟發、欣賞自然之美，並能以圖片文字方式表達對植物的感受。 2、藉由身體感官接觸各種農具，並明瞭各種農具的用途。 3、運用各種素材，創作造型棚架，協助爬藤植物往上爬，藉以強化學生邏輯思維及手做能力。 4、藉由實地種植草莓，認識草莓特殊的走莖繁殖方式。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		

		ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		
	學習內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
表現任務	1. 引導學生動手製作造型棚架種植爬藤植物，藉由有趣的活動，增進學習效果 2. 引導學生動手製作造型草莓種植架，藉由有趣的活動，增進學習效果			
教學資源	自製教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	整理造型棚架	1. 觀察及整理爬藤植物 2. 植物寫真拍攝技巧 3. 造型棚架攝影大賽 4. 造型棚架成果發表會	4	
第(5)週 - 第(8)週	製作創意草莓種植架	1. 介紹草莓種植條件 2. 介紹草莓生長特性 3. 介紹有趣的草莓種植方法 4. 依據草莓種植條件及生長特性，分組討論及擬定創意草莓種植架型式。 5. 分組辦理造型草莓種植架設計大賽 6. 搭配先期設計的省水灌溉裝置及草莓種植架開始種植草莓	4	

4年級-潮聚落

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(12)節、下學期(20)週共(12)節，合計(24)節。

上學期

課程名稱	潮聚落-環保小尖兵		實施年級	四年級
課程目標	1. 具備想像力和創意，能透過體驗、實踐及觀察來處理人我溝通、團隊任務，並培養孩子互相扶持尊重、團隊合作與積極解決問題的素養。 2. 具備良好的公民素養，能理解愛護自然的行動與生活密不可分，培養正確的道德觀，並以創新應用的思維和減塑、節能減碳、節約用水之行動來關懷生態環境。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習 內容	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。		
表現任務	引導介紹節能減碳環保議題，介紹相關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事劇場，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。			

教學資源	自製教具、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(15)週	我是節能減碳環保小尖兵	1. 為何要節能減碳? 2. 如何節能減碳? 3. 分組擬定節能減碳環保小尖兵, 找尋校園節能減碳待加強之處 4. 各組節能減碳環保小尖兵分享探尋成果 5. 擬定校園節能減碳改善策略	6	
第(16)週 - 第(21)週	環保小尖兵劇場-節能減碳	1. 導讀我家不見了繪本 2. 引導採用生活周遭的人事物當主角, 依據校園環保改善策略, 編出創意節能減碳環保故事。 3. 引導學生演出共同創作環保小尖兵-節能減碳故事劇場。	6	

下學期

課程名稱	潮聚落-環保小尖兵		實施年級	四年級
課程目標	1. 具備想像力和創意, 能透過體驗、實踐及觀察來處理人我溝通、團隊任務, 並培養孩子互相扶持尊重、團隊合作與積極解決問題的素養。 2. 具備良好的公民素養, 能理解愛護自然的行動與生活密不可分, 培養正確的道德觀, 並以創新應用的思維和減塑、節能減碳、節約用水之行動來關懷生態環境。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉			

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習內容	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。		
表現任務	引導介紹節約用水環保議題，介紹相關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事劇場，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。			
教學資源	自製教具、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(14)週	我是節約用水環保小尖兵	1. 為何要節約用水? 2. 如何節約用水? 3. 分組擬定節約用水環保小尖兵，找尋校園節約用水待加強之處 4. 各組節約用水環保小尖兵分享探尋成果 5. 擬定校園節約用水改善策略	6	
第(15)週 - 第(20)週	環保小尖兵劇場-節約用水	1. 導讀哇!「水」原來這麼重要!繪本 2. 引導採用生活周遭的人事物當主角，依據校園節約用水改善策略，編出創意節約用水環保故事。 3. 引導學生演出共同創作環保小尖兵-節約用水故事劇場。	6	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

上學期

課程名稱	潮文青- Green 潮集行動		實施年級：四年級
課程目標	1. 能瞭解手工製紙的意涵。 2. 能透過製紙的過程抒發情感。 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。 4. 能辨別出什麼是手工書。 5. 能簡單製作一頁書、四頁書的空白小書。 6. 能利用四頁書加上造型，製作「個人手工小書」。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的 普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習 內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	

		綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 能仔細聆聽關於書本的歷史沿革及演變過程。 2. 能動手實做完成一本獨一無二的手工書。 3. 與全班分享手工書制作的甘苦趣味及書本繪制內容。			
教學資源	電腦、手工書、繪圖用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(3)週	手工造紙獻祝福	【導引問題】 1. 老師秀出一本手工書，讓學生了解手工書的外型，及為什麼稱做手工書。 2. 教師分享紙的歷史：中國的竹簡、帛書，埃及的泥版書，無一不是「手工打造」。 直到發明了紙，紙本成了「書」的主要製作材料。 【發展活動】 一、談談製作手工書的材料，所需的主要材料。 二、問問學生，我們是否也可以自己做出一頁一頁的書頁？ 三、如果可以自行製作，我們需要準備些什麼？ 【綜合活動】 一、老師跟孩子分享，我們可以用更快的方式進行。	3	
上 第(4)週 - 第(6)週	手工造紙獻祝福	【導引問題】 1. 老師拿出手工紙張的材料包 2. 介紹使用方式 【發展活動】 一、老師先示範：做出紙張 二、個人依老師的方式操作，製作自己的紙張	3	

		<p>三、從校田採集一些花草，陰乾成乾燥花(葉)，任意的設計、鋪放在自己的該張手工紙上，成為自己獨一無二的紙張。</p> <p>【綜合活動】 一、每個人展示自己獨一無二的手工紙。</p>		
<p>上 第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>手工造紙獻祝福</p>	<p>【導引問題】 1. 老師秀出一本手工書，讓學生了解手工書的外型，以及為什麼稱做手工書。</p> <p>【發展活動】 一、談談製作手工書的材料，所需的主要材料? 二、問問學生，我們是否也可以自己做出一頁一頁的書頁? 三、如果可以自行製作，我們需要準備些什麼?</p> <p>【綜合活動】 一、老師跟孩子分享，因有現成材料包，我們可以以更快的方式進行。</p>	4	
<p>上 第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>手工造紙獻祝福</p>	<p>【導引問題】 1. 老師拿出製紙材料包，跟孩子說明有哪些材料。</p> <p>【發展活動】 一、老師請學生先到校園找自己喜歡的花草，利用衛生紙或渡要的作業度紙張將花草平放，壓製等待乾燥。 二、老師指導學生拿出材料包乾燥紙團，將乾燥的紙團泡水後，平鋪在篩網上。 三、請學生將乾燥花草依照自己的美感加入自製紙上。</p> <p>【綜合活動】 一、老師請孩子將各自的紙夾好晾乾。</p>	4	
<p>上 第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>手工造紙獻祝福</p>	<p>【導引問題】 1. 老師用過去潮南師生共同創作的繪本「啊!飛向右」引起孩子學習動機。</p> <p>【發展活動】</p>		

		<p>一、全班一起進行對話式共讀</p> <p>二、引導孩子描述角色的狀態或想法，像是：為什麼、怎麼會這樣。</p> <p>三、把繪本內容跟實際生活串連，跟孩子討論共有的經驗和記憶。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、老師請孩子試著發揮想像力，將各自腦海中的畫面寫成簡短文句，再加上一點誇飾和創意。</p>	4	
<p>上 第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>手工造紙獻祝福</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1. 老師請小朋友秀出創意詩句。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、老師請學生唸出各自的句子</p> <p>二、請學生分享創作句子的心情和期待。</p> <p>三、老師示範將感情加入句子中</p> <p>四、孩子根據範例，進行練習寫出有情感的詩句。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、請孩子將所寫的詩句寫入自製的願望紙卡上，懸吊於教室布告欄中上，並欣賞及讀讀每個人的作品。</p>	3	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 - 第(4)週	四頁手工小書	<p>【導引問題】</p> <p>1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、比較、討論兩者差異。</p> <p>二、引入主題： 手工書是從內到外都可以自由創作的書。</p> <p>三、從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？讓你喜愛的原因是什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、教師將小朋友回答的答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納，再進行統整。</p>	4	
下 第(5)週 - 第(9)週	四頁手工小書	<p>【導引問題】</p> <p>1. 教師秀出前節課歸納的答案，將其標出序號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師引導學生將第一類答案歸因與定義～ (外在質感、有立體的)</p> <p>二、接著進行第二類的 (故事內容、圖很漂亮的)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、結論：一本好看的繪本是「內外兼備的」。</p>	5	
下 第(10)週 - 第(14)週	四頁手工小書	<p>【導引問題】</p> <p>1 利用 PPT 檔案複習手工紙製作流程，一邊操作，一邊說明製作方法。</p>	5	

		<p>【發展活動】 一、請學生進行分組。 二、教師指導四頁書製作方法： 把一張紙等分對摺三次再展開，把左右靠到邊緣的一條摺線割開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。</p> <p>【綜合活動】 一、給學生每人一張 A3 廢紙先行練習。</p>		
下 第(15)週 - 第(18)週	四頁手工小書	<p>【導引問題】 1. 教師巡視指導：繼續完成手工書最後的階段。</p> <p>【發展活動】 一、引導學生回想這次雙流戶外教育印象深刻的事。 二、紀錄並擇取你書寫在小書上的內容。</p> <p>【綜合活動】 一、口頭分享及聆聽</p>	4	
下 第(19)週 - 第(20)週	四頁手工小書	<p>【導引問題】 1. 提供學生數個成品參考。</p> <p>【發展活動】 一、指導學生將作品完成度提升，加上裝飾及封面封底。</p>	2	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(15)節、下學期(20)週共(16)節，合計(31)節。

上學期

課程名稱	閱讀教學		實施年級：四年級
課程目標	1. 能正確的朗讀文章。 2. 了解文章中的疑難字句和優美的詞句。 3. 能針對老師的提問，表達自己的感受及作法。 4. 能覺察性別特質的刻板化印象。 5. 完成學習單。 6. 能專心聆聽有關性侵害犯罪防治相關資料。 7. 建立提防熟人和陌生人觀念。 8. 能隨時提高警覺，懂得保護自己，拒絕別人不合理的行為。 9. 能明白自己是身體的主人。 10. 能清楚了解自我隱私處男女有別，及增進自我保護觀念。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習重點	學習 表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
	學習 內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	

		國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		
表現任務	1. 能閱讀不同主題的繪本並學習理解內容。 2. 能學習聆聽同學的發言，也能適時針對發表內容提出討論。 3. 能主動發表自己閱讀的心得及完成學習單。			
教學資源	電腦、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(3)週	貧窮的年代、快樂的聲音	1. 共同閱讀繪本。 2. 日治時代的背景。 3. 日治時代的娛樂活動。 4. 日治時代的音樂。 5. 日治時代的樂器類別。 6. 演奏節奏樂器並演唱桃太郎。 7. 失智症議題	3	
上 第(4)週 - 第(6)週	我的媽媽真麻煩	1. 共同閱讀繪本。 2. 討論媽媽的想法是什麼？ 3. 訪問媽媽內心的想法。	3	
上 第(7)週 - 第(9)週	就算是爸爸也不找小孩出氣	1. 觀看影片。 2. 討論影片故事。 3. 討論如何自我保護。 4. 實際演練自我保護的方式。	3	
上 第(10)週 - 第(12)週	性別刻板印象與性別歧視	1. 觀看影片。 2. 討論影片故事。 3. 討論哪些屬於性別平等。 4. 分組上台演出性別平等的戲劇。	3	
上 第(13)週 -	身體我最大	1. 觀看影片。 2. 分享構成性侵害的範圍有哪些？ 3. 孰悉後並書寫學習單。	3	

第(15)週				
----------	--	--	--	--

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 - 第(4)週	勇敢媽媽溫柔爸爸	1. 教師帶領全班進行閱讀「海馬爸爸、媽媽的禮物」。 2. 學生分組，分別閱讀。 3. 想一想，說一說，閱讀完「海馬爸爸、媽媽的禮物」繪本的問題及想法。 4. 學習單回饋。	4	
下 第(5)週 - 第(8)週	威廉的洋娃娃	1. 閱讀繪本。 2. 引導學生參考繪本填寫問題。 3. 引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？ 4. 活動檢討。 5. 學習單回饋。	4	
下 第(9)週 - 第(12)週	尋尋覓覓	1. 老師帶領學生了解家暴防治。 2. 學生自己找尋關於家暴的繪本或文章。 3. 上台分享自己找到的資訊。	4	
下 第(13)週 - 第(16)週	做自己的主人-勇敢說不	1. 繪本「不要摸我的臉」、「天使終於來了」和「我要大聲說不!!」 2. 進行「分辨觸碰」的活動，並列舉日常生活為例，何者為好的，何者為不好的碰觸。並對不好的碰觸加以拒絕。對性侵害 say NO! 3. 進行「身體紅綠燈」活動加深「身體自主權」觀念學習。 4. 寫一篇有關家庭的作文。	4	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

上學期

課程名稱	資訊教學		實施年級：四年級
課程目標	1. 能說出常見的電腦犯罪手法。 2. 能說出電腦犯罪的動機。 3. 能瞭解什麼是電腦病毒。 4. 能說出電腦病毒的主要散播途徑。 5. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 6. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 7. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 8. 能正確操作鍵盤。 9. 能熟練英文輸入。 10. 能使用編輯器進行文稿之編修。 11. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。		
核心素養 具體內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
學習重點	學習 表現	資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	

		資 a-I-4 能具備學習資訊科技的興趣。		
	學習內容	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-I-3 常見網路設備與裝置之功能簡介 資 T-I-1 繪圖軟體的使用 資 T-I-2 文書處理軟體的使用 資 T-I-3 瀏覽器的使用 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用		
表現任務	1. 能對資訊智慧財產權有所了解，知道如何不侵害他人權利。 2. 能對基本螢幕鍵盤功能熟悉如何正確操作。 3. 能熟練基本的中文及英文打字功能。			
教學資源	電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(3)週	資訊倫理	1. 列舉與資訊倫理相關的社會事件，講述何謂資訊倫理。 2. 講述何謂資訊智慧財產權，相關法令。 3. 說明商標權的重要性。 4. 說明網路常見的侵權行為，以及改進之道。 5. 講述並說明網路上侵犯個人隱私權常見的問題。 6. 說明網際網路應注意之禮節。	3	
上 第(4)週 - 第(6)週	有趣又好玩的電腦	1. 教導學生認識電腦教室規則並遵守規則。 2. 教導學生認識電腦在日常生活中的應用。 3. 認識電腦教室的各項硬體設備。 4. 認識電腦各種軟體及日常生活的應用。 5. 介紹市面上常見的作業系統 6. 教導學生熟悉視窗的操作。 7. 使用佈景主題樣式變更工作。	3	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 - 第(3)週	輸入英文沒問題	1. 認識鍵盤的各鍵位置。 2. 按鍵功能與操作指法的介紹。 3. 學會切換不同語系與輸入法。 4. 教導學生複製、貼上與刪除文字練習。 5. 學會儲存檔案及更改檔案。	3	
下 第(4)週 - 第(6)週	中文輸入夠簡單	1. 熟悉鍵盤按鍵位置，及能正確中文輸入。 2. 開啟文書處理 Word，學會文字大小與字型設定。 3. 能正確輸入文字。 4. 指導學生加上標點符號。 5. 文字輸入結束，熟悉儲存檔案 6. 網路打字練習。	3	