

### 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

#### 112學年度【五】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期								
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程					社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學2				性別平等1
第二週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學2				校外教學1
第三週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1	閱讀教學1			校外教學1
第四週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1	閱讀教學1			校外教學1
第五週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學2				校外教學1
第六週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學2				英語村1
第七週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學2				英語村1
第八週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1	閱讀教學1			英語村1
第九週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1	閱讀教學1			性平教育1
第十週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2				校慶1
第十一週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2				校慶1
第十二週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2				校慶1
第十三週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2				校慶1

第十四週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2				校慶1
第十五週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2				校慶1
第十六週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2				校慶1
第十七週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1	閱讀教學1			性平教育1
第十八週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	資訊教學1	閱讀教學1			性平教育1
第十九週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2				校外教學1
第二十週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2				校外教學1
第二十一週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2				校外教學1
總計	105							21

### 下學期

週次	類別		統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
	節	數						
第一週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			性別平等1
第二週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			性別平等1
第三週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1	資訊教學1			性別平等1
第四週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1	資訊教學1			兒童節1
第五週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			兒童節1
第六週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			兒童節1

第七週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			兒童節1
第八週	生活美語1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			性別平等1
第九週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			校外教學1
第十週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			校外教學1
第十一週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	資訊教學1			母親節1
第十二週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	資訊教學1			母親節1
第十三週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			母親節1
第十四週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			校外教學1
第十五週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			校外教學1
第十六週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			校外教學1
第十七週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			校外教學1
第十八週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學1	閱讀教學1			校外教學1
第十九週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2	資訊教學1			
第二十週	生活美語1	潮聚落1	潮文青1	閱讀教學2	資訊教學1			
<b>總計</b>			<b>102</b>					<b>18</b>

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

上學期

課程名稱	生活美語		實施年級	五年級
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，子音、母音及其組合，讀出所教字詞。 2. 聽複誦和吟唱所教字母拼讀韻文。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。		
	學習 內容	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
表現任務	活動式評量。 課堂觀察。 口語評量。			

教學資源	單槍、投影機、音檔。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(4)週	Bring me a string.  Phonice 字尾發音 ing	【暖身複習活動】 複習發音。 【活動補給】 1. 進行活動「驅逐異類」。 2. 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	
上 第(5)週 - 第(8)週	Blink and wink.  Phonice 字尾發音 ink	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	
上 第(9)週 - 第(12)週	Down the hill  Phonice 字尾發音 iill	【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】1 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	

上 第( 13 ) 週 - 第( 16 ) 週	Super Dan, the fix-it man  Phonice 字尾發音 an	<p>【暖身複習活動】 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>2. 全班進行討論訂正內容。</li> <li>3. 念韻文。</li> </ol> <p>【活動補給】 各組比賽念韻文。</p>	4	
上 第( 17 ) 週 - 第( 21 ) 週	Rat-tat-tat  Phonice 字尾發音 at	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 學生兩兩分組練習生字。</li> </ol> <p>【課堂活動 Listen and Mark】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。</li> <li>2. 全班進行討論訂正內容。</li> </ol>	5	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第( 1 )週 - 第( 4 )週	Grandpa, how are you today?  Phonice 字尾發音 ay	<b>【暖身複習活動】</b> 複習發音。 <b>【活動補給】</b> 1. 進行活動「驅逐異類」。 2. 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽母音，並說出母音發音不同的生字，較快說出正確答案的組別得一分。	4	
下 第( 5 )週 - 第( 8 )週	Mice like rice.  Phonice 字尾發音 ice	<b>【暖身複習活動】</b> 複習本單元故事。 <b>【生字教學】</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 <b>【課堂活動 Listen and Number】1</b> 1. 播放音檔，請學生聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	
下 第( 9 )週 - 第( 12 )週 週	Mad, sad, glad  Phonice 字尾發音 ad	<b>【暖身複習活動】</b> 複習本單元故事。 <b>【生字教學】</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 <b>【課堂活動 Listen and Number】1</b> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 全班進行討論訂正內容。	4	

<p>下 第( 13 ) 週 - 第( 16 ) 週</p>	<p>All on the wall.  Phonice 字尾發音 all</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】 1. 播放音檔，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 全班進行討論訂正內容。 3. 念韻文。 【活動補給】 各組比賽念韻文。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第( 17 ) 週 - 第( 18 ) 週</p>	<p>Where is Jack?  Phonice 字尾發音 ack</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Mark】 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。 2. 全班進行討論訂正內容。</p>	<p>2</p>	
<p>下 第( 19 ) 週 - 第( 20 ) 週</p>	<p>總複習  聽力測驗+口語測試</p>	<p>【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生字教學】 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 3. 學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Mark】 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽，若錄音內容與圖片相符畫圈，不符畫叉。 2. 全班進行討論訂正內容。</p>	<p>2</p>	

## 5年級-潮玩藝

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 9 )節、下學期( 20 )週共( 8 )節，合計( 17 )節。

上學期

課程名稱	潮玩藝-魔術方塊潮好玩		實施年級	五年級
課程目標	1、運用魔術方塊邏輯轉動的設計來學習到擬定計畫與實作的邏輯判斷能力，並能具備更進階的重複迴圈、判斷能力，以因應日常生活中可以解決問題的反應設計能力。 2、學習到簡易但完整的規則設計，再透過作品分享和競賽，精進學生邏輯思考能力。 3.能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。 4.能認識自己的學習類型。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習 內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
表現任務	引導學生逐步運用邏輯概念，學習魔術方塊，藉由有趣的競賽活動，增進學習效果			

教學資源	自製教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 2 )週	淺談魔術方塊	1. 魔術方塊發展歷程 2. 魔術方塊原理介紹 3. 魔術方塊解法簡介	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	魔術方塊-底層十字	1. 解法說明 2. 按照自己習慣的邏輯設計說明書 3. 按照自己設計的說明書完成底層十字 4. 辦理魔術方塊-底層十字比賽	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	魔術方塊-第一層	1. 解法說明 2. 按照自己習慣的邏輯設計說明書 3. 按照自己設計的說明書完成第一層 4. 辦理魔術方塊-第一層比賽	2	
第( 7 )週 - 第( 9 )週	魔術方塊-第二層	1. 解法說明 2. 按照自己習慣的邏輯設計說明書 3. 按照自己設計的說明書完成第二層 4. 辦理魔術方塊-第二層比賽	3	

下學期

課程名稱	<b>潮玩藝-魔術方塊潮好玩</b>			實施年級	五年級
課程目標	<p>1、運用魔術方塊邏輯轉動的設計來學習到擬定計畫與實作的邏輯判斷能力，並能具備更進階的重複迴圈、判斷能力，以因應日常生活中可以解決問題的反應設計能力。</p> <p>2、學習到簡易但完整的規則設計，再透過作品分享和競賽，精進學生邏輯思考能力。</p> <p>3.能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。</p> <p>4.能認識自己的學習類型。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
議題融入	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉</p>				
學習重點	學習 表現	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			
	學習 內容	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>			
表現任務	引導學生逐步運用邏輯概念，學習魔術方塊，藉由有趣的競賽活動，增進學習效果				
教學資源	自製教具				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第( 1 )週 - 第( 2 )週	魔術方塊-頂面十字	1. 解法說明 2. 按照自己習慣的邏輯設計說明書 3. 按照自己設計的說明書完成頂面十字 4. 辦理魔術方塊-頂面十字比賽	2	
第( 3 )週 - 第( 4 )週	魔術方塊-頂面	1. 解法說明 2. 按照自己習慣的邏輯設計說明書 3. 按照自己設計的說明書完成頂面 4. 辦理魔術方塊-頂面比賽	2	
第( 5 )週 - 第( 6 )週	魔術方塊-第三層	1. 解法說明 2. 按照自己習慣的邏輯設計說明書 3. 按照自己設計的說明書完成第一層 4. 辦理魔術方塊-第三層比賽	2	
第( 7 )週 - 第( 8 )週	魔術方塊挑戰賽	1. 舉辦魔術方塊班級挑戰賽 2. 於兒童朝會舉辦魔術方塊全校挑戰賽	2	

## 5年級-潮聚落

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 12 )節、下學期( 20 )週共( 12 )節，合計( 24 )節。

上學期

課程名稱	潮聚落-找尋天空之城		實施年級	五年級
課程目標	1. 培養找尋天空多元景色的能力，透過體驗與實踐將所學知識運用於日常生活上，啟發學習的興趣。 2. 培養具備擬定天空多元景色的能力，發揮想像力，設計天空之城。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			
學習重點	學習 表現	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
表現任務	引導介紹天空景色，介紹相關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事劇場，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。			
教學資源	自製教具、繪本			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(15)週	天空有什麼	1. 大氣變化帶來的景色 2. 太陽輻射帶來的景色 3. 層層的山巒帶來的景色 4. 空氣汙染帶來的景色 5. 飛鳥、昆蟲帶來的景色 6. 人造物帶來的景色 7. 入夜星空帶來的景色	6	
第(16)週 - 第(21)週	天空之城劇場	1. 導讀天空為什麼是藍色的繪本 2. 引導採用生活周遭的人事物當主角，依據想像的天空景色，編出創意天空故事。 3. 引導學生演出共同創作的創意天空之城故事劇場。	6	

## 下學期

程名稱	潮聚落-找尋天空之城		實施年級	五年級
課程目標	1. 培養找尋天空多元景色的能力，透過體驗與實踐將所學知識運用於日常生活上，啟發學習的興趣。 2. 培養具備擬定天空多元景色的能力，發揮想像力，設計天空之城。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。〈生活〉 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。〈生活〉 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉			

學習重點	學習表現	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
表現任務	引導介紹潮南特有的天空景色，介紹相關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事劇場，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。			
教學資源	自製教具、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(14)週	潮南天空有什麼	1. 潮南的天空不一樣 2. 潮南傘兵的故事 3. 校園巡禮觀看潮南的天空 4. 潮南的天空攝影大賽 5. 潮南的天空寫生活動 6. 分享觀察心得	6	
第(15)週 - 第(20)週	潮南的天空劇場	1. 導讀包姆和凱羅的天空之旅的繪本 2. 引導採用生活周遭的人事物當主角，依據潮南天空景色，編出創意潮南天空故事。 3. 引導學生演出共同創作的創意潮南天空故事劇場。	6	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

上學期

課程名稱	潮文青		實施年級	五年級
課程目標	1. 認識鄉土教材的文本大意與字詞。 2. 能夠聆聽他人的意見並記錄表達自己的想法。 3. 結合科技與資訊完成小書創作與劇場演出。 4. 簡要記錄劇本要素，並在分組編寫時提供個人觀點。 5. 評述文本的內容，瞭解文本的文化內涵。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規 劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		
	學習 內容	國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		

表現任務	<p>1. 文本閱讀與仿寫，進而完成小書寫作。</p> <p>2. 參與編寫活動時能表達自我想法</p> <p>3. 完成小書分享會的發表。</p>			
教學資源	<p>鄉土教材繪本—穿越大腳仙林、平板、電腦。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
<p>上 第(1)週 - 第(3)週</p>	家鄉風情畫	<p><b>【引起動機】</b> 教師請學生發表：曾經聽過家鄉有什麼傳說或故事嗎？ 教師予以統整後，引導進入「大腳仙林—許大砲的故事」的情境。</p> <p><b>【發展活動】</b> (一) 學生閱讀文本：大腳仙林—許大砲的故事。 (二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 如果你是許大砲你會怎麼做呢？ 2. 同學有沒有幫助過家人？做什麼事呢？</p> <p><b>【統整與總結】</b> 教師說明： 1. 許大砲因為食量大而招來死亡，但他也有著力氣大的優點，你覺得他的死是否令人覺得可惜？ 2. 請同學報告自己聽了這個故事後的重點、心得或想法。</p>	3	
<p>上 第(4)週 - 第(7)週</p>	話我家鄉事	<p><b>【引起動機】</b> 教師請學生發表： 能說出與家人生活的的經驗，以及家鄉的傳奇故事或地點，教師予以統整後，引導進入「大腳仙林」的情境。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	4	

		<p>1. 分享:學生提供家鄉的圖片，分組與同學討論、介紹自己所認識的家鄉。</p> <p>2. 討論:學生討論家鄉的傳奇人物—許大砲。</p> <p>3. 學生利用電腦網路搜尋相關資料。</p> <p><b>【統整與總結】</b> 老師將學生分組後，進行電腦搜尋資料，並將資料準備好以便進入下一個單元。</p>		
<p>上 第( 8 )週 - 第( 13 ) 週</p>	<p>小書創意社</p>	<p><b>【引起動機】</b> 教師請學生發表： 在搜尋資料有沒有遇到什麼困難？ 如何將搜尋到的大批資料予以篩選過將是我們接下來要做的事。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 各組同學將蒐集到的資料互相討論並將所獲資料予以篩選。 2. 老師利用引導單，讓學生將繁雜的資料篩選成有用的部分。 3. 仿寫:學生觀看老師給的引導單上的問題，將引導單完成。</p> <p><b>【統整與總結】</b> 能夠懂得資料取捨，讓文章更緊緻，是必須要學習與練習的，也是每個學生必須學習的東西。</p>	6	
<p>上 第( 14 ) 週 - 第( 19 ) 週</p>	<p>小書創意社</p>	<p><b>【引起動機】</b> 我們已經有許多的搜尋資料，也有了文章的引導單，接下來我們就把它編成一本書吧！</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 創作:請各組學生依照自己寫的小書創作引導單，以及各組所蒐集的資料，再加上天馬行空的想法，加油添醋將故事編製完成，變成一本文情並茂的書吧。</p>	6	

		<p><b>【統整與總結】</b> 文章不是只有將資料照抄而已，有趣的發想以及效果的添加。</p>		
<p>上 第( 20 ) 週 - 第( 21 ) 週</p>	<p>小書分享會</p>	<p><b>【引起動機】</b> 好的文章必須要有好的聽眾，這樣產生的回響才會大，也才能讓大家更有收穫。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 傾聽:各組學生欣賞彼此的作品，各組學生依序派一位同學上台，向全班同學說出自己的故事內容。 2. 欣賞:學生進行作品票選，每位學生最多可投三票，選出前三組優秀作品。 3. 老師隨時講評，並給予優秀表現組別適度獎勵。</p> <p><b>【統整與總結】</b> 一個故事的產出，是許多作家嘔心泣血的創作，對於各種文章，甚至是課文內容，每個同學都應該珍惜，並仔細研讀，以免浪費了作家的心血。</p>	<p>2</p>	

上學期

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
<p>下 第( 1 )週 - 第( 3 )週</p>	<p>故事&amp;劇本比一比</p>	<p><b>引起動機】</b> 共讀「大腳仙林」文本 <b>【發展活動】</b> 1. 分組完成「大腳仙林」學習單並找出劇本基本元素 2. 分組找出故事與劇本的差異性<b>【統整與總結】</b> 3. 說明本學期故事與劇本寫作的教學目標、方法以及預期學習績效。 4. 說明故事及其要素、劇本與寫作的特性。 5. 會說故事到會編劇</p>	<p>3</p>	
<p>下 第( 4 )週 - 第( 10 )週</p>	<p>小編劇家</p>	<p><b>【引起動機】</b> 對於許大砲的故事大家已經耳熟能詳了是否大家有興趣來演一段戲讓大家都有耳目一新的感覺 <b>【發展活動】</b> 1. 把故事變成小劇本。劇本創作DIY 2. 將故事內容以大綱及分場大綱呈現。 3. 完成角色背景設定。 4. 產生角色對話與舞臺指示。 依簡易的劇本格式完成劇本。 5. 能與他人合作完成劇本。 <b>【統整與總結】</b> 劇本創作要點:從寫作入手 1. 劇本要素:時間、地點、人物、對話、場景、情節、動作等。 2. 內容:人物對話與舞臺提示組成(認識人物簡介、故事概要、舞臺提示與對話)。</p>	<p>7</p>	

		3. 故事結構：起承轉合。		
下 第( 11)週 - 第( 18)週	小劇場	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 欣賞電影《可可夜總會》</p> <p>2. 欣賞電影的對白，分析原因與修辭特性。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 分組編寫「大腳仙林」狀況劇的劇本。</p> <p>2. 了解對話的節奏、重複、比喻、表現的人物個性與隱藏的主題。</p> <p>3. 學習寫劇本的對話：對話是最基本重要的戲劇元素，以人物描述與人物。</p>	8	
下 第( 19 ) 週 - 第( 20)週	戲劇展演	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>即將上台前的緊張感是促使人類腎上腺素分泌旺盛的原因之一完成工作後會有意想不到的舒暢感</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 分組彩排。</p> <p>2. 戲劇演出。</p> <p>3. 觀摩賞析。</p> <p>4. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。</p> <p>5. 能向大家分享對於戲劇之心得。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1. 教師總結學生們的表現。</p> <p>2. 請學生發表演出的心得。</p>	2	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 2 )節，上學期( 21 )週共( 36 )節、下學期( 20 )週共( 36 )節，合計( 72 )節。

上學期

課程名稱	閱讀教學		實施年級	五年級
課程目標	1. 規劃适合自己程度的故事書，培養閱讀理解能力。 2. 培養良好的聆聽態度，並對欣賞自己與他人的發表。 3. 利用文本，探索自己的生涯發展，培養其興趣。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		
	學習 內容	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Ac-III-2 職業興趣。		
表現任務	1. 完成心得發表 2. 完成一篇評論 3. 完成五篇寫作			

教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第( 1 )週 - 第( 2 )週	閱讀/閱讀素養	<p>主題：科學家的故事</p> <p><b>【引起動機】</b>            詢問學生是否認識愛迪生、居禮夫人以及他們的特殊事蹟。</p> <p><b>【發展活動】</b>            教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。            愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。            居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)。</p> <p><b>【統整與總結】</b>            1. 請學生就這二位科學家的故事。            愛迪生、居禮夫人生平簡報。            2. 請學生以自己的心得與感想寫。            3. 完成一篇讀書心得聽完後上台發表自己的心得與感想。</p>	4	
上 第( 3 )週 - 第( 4 )週	閱讀/閱讀素養	<p>活動名稱：經典西遊記</p> <p><b>【引起動機】</b>            同學看過西遊記嗎?它是敘述什麼故事呢?</p> <p><b>【發展活動】</b>            1. 教導學生認識中國四大名著。            2. 與學生探討西遊記的真實性。</p>	2	

		<p>3. 學生共讀西遊記篇章。</p> <p>4. 文本評析與延伸閱讀。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1. 請學生發表，你所看到的西遊記中，讓你印象深刻的段落與心得或感想。</p> <p>2. 請學生以自己的心得與感想。</p>		
<p>上 第( 5 )週 - 第( 6 )週</p>	<p>閱讀/閱讀素養</p>	<p>活動名稱：小說真精彩</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>同學看過哪一本小說呢?它是敘述什麼故事呢?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 淺談小說的類型。</p> <p>2. 兒童小說的內容。</p> <p>3. 怎麼讀小說。</p> <p>4. 找一找圖書館裡的兒童小說。</p> <p>5. 臺灣九歌現代少兒文學獎。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1. 請學生介紹，你所看到的小說中，讓你印象深刻的段落，與心得或感想。</p> <p>2. 將心得感想寫出一篇文章。</p>	4	
<p>上 第( 7 )週 - 第( 10 )週</p>	<p>長篇文本的閱讀</p>	<p>活動名稱：電影文學真迷人-〈〈為你朗讀〉〉</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>同學看過哪一部電影讓你感動呢?它是敘述什麼故事呢?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 小說&amp;電影&amp;週邊真迷人。</p> <p>2. 電影文學自我介紹。</p> <p>3. 利用網路尋找電影文學文本。</p> <p>4. 共選一個文本。</p> <p>5. 共讀文本。</p> <p>6. 討論文本內容與分享。</p>	6	

		<p><b>【統整與總結】</b> 試請請學生上台介紹，並報告你所蒐集到的電影文學。</p>		
<p>上 第( 11)週 - 第( 12)週</p>	<p>閱讀/閱讀素養</p>	<p>活動名稱：電影&amp;小說比較</p> <p><b>【引起動機】</b> 同學們日常生活中你常看電影還是小說呢?可以分享一下嗎?</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 結合前一端的教學讓學生閱讀。 一段電影文學帶給學生的感受。 2. 試著讓學生發表電影&amp;小說的比較。 3. 延伸討論。 4. 開頭與結尾比一比。</p> <p><b>【統整與總結】</b> 經過討論，哪種文學表現方式你更喜歡呢?試著上台說說看，將心得感想寫出一篇文章。</p>	<p>4</p>	
<p>上 第( 13)週 - 第( 14)週</p>	<p>閱讀/閱讀素養</p>	<p>閱讀文章：忠言逆耳</p> <p><b>【引起動機】</b> 對於成語故事同學們知道多少呢? 是否有聽過「忠言逆耳」呢?</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非? 3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。</p> <p><b>【統整與總結】</b> 1. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。</p>	<p>4</p>	

<p>上 第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>閱讀/閱讀素養</p>	<p>活動名稱：角色規劃與演出  <b>【引起動機】</b>          前面階段同學有學過電影文學，同學們對於劇中演員們所說的台詞，有沒有很好奇，為什麼他們可以說出這麼棒的台詞呢？  <b>【發展活動】</b>          1. 人物生涯規劃。          2. 認識劇本結構。          3. 撰寫三幕式劇本。          4. 分組排演。  <b>【統整與總結】</b>          1. 依據簡單劇本與戲劇演出進行講評，每組派至少一位學生上台分享心得。          2. 將心得感想寫出一篇文章。</p>	<p>4</p>	
<p>上 第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>閱讀/閱讀素養</p>	<p>活動名稱：正式演出  <b>【引起動機】</b>          同學們對於台詞及身段，已經準備許久，現在就請同學上台表現一下。  <b>【發展活動】</b>          1. 先請各組個別私下排演，並由老師在旁指導。          2. 正式上台演出。          3. 老師於當天發互評表給各組互評及自評。  <b>【統整與總結】</b>          1. 依據戲劇演出進行講評，每組派至少一位學生上台分享心得。          2. 將心得感想寫出一篇文章。</p>	<p>2</p>	
<p>上 第(19)週 -</p>	<p>成語故事閱讀理解</p>	<p>閱讀文章：潛移默化  <b>【引起動機】</b>          對於成語「潛移默化」是怎樣的由來呢？是否有聽過呢？</p>	<p>6</p>	

第( 21)週		<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀相關文章。</li> <li>2. 提問：說說看這個故事的大意。</li> <li>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</li> </ol> <p><b>【統整與總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生，與他人相處，往往會因為生活習慣、興趣的關係，不知不覺間，與他人發生相互影響。閱讀文章：同舟共濟。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>對於成語「同舟共濟」是怎樣的由來呢?是否有聽過呢?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀相關文章。</li> <li>2. 提問：說說看這個故事的大意。</li> <li>3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？</li> </ol> <p><b>【統整與總結】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生，與他人相處，往往會需要他人的互助才能完成工作。因此如何和同儕間保持良好的互動關係，是人生旅程中的一大關鍵。</li> <li>2. 將心得感想寫出一篇文章。</li> </ol>		
---------	--	---	--	--

### 下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第( 1 )週 - 第( 2 )週	閱讀/閱讀素養	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>何謂幽默？幽默有何好處呢？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：從故事中你認為馬克·吐溫是什麼樣的人？</li> </ol>	4	

		<p>3. 提問：讀完這個故事你認為馬克·吐溫的「幽默為他的人生帶來什麼？」</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>幽默的態度對於人際關係會有非常大的幫助，請同學試著以幽默的態度來面對人生。</p>		
<p>下 第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>閱讀/閱讀素養</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>機智聰敏的人在處理事務上有何獨到之處呢？我們就下篇文章來探討一下。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：從紀曉嵐解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？</p> <p>3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>幽默又有才學造就了紀曉嵐的成功，所以同學們也要能夠學習主角成功的因素。</p>	2	
<p>下 第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>成語故事閱讀理解</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>三國故事膾炙人口，同學們知道那些篇章呢？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：你認為周瑜的行為恰當嗎？魯肅的及時解圍會不會太過熱心？</p> <p>3. 藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>1. 寬大是為人處世的一項優良指標，凡事勿斤斤計較，以免惹病上身。</p> <p>2. 將心得感想寫出一篇文章。</p>	4	

<p>下 第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>成語故事閱讀理解</p>	<p><b>【引起動機】</b> 在課本中有許多的成語，你知道它們的由來嗎？ <b>【發展活動】</b> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼馮諼要將債券燒了？這種行為替孟嘗君帶來哪些影響？ 3. 發表：利用「高枕無憂」造句。 <b>【統整與總結】</b> 安穩地躺在高高的枕頭上，顯示所有事都在掌控之中，所以無所憂慮。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>成語故事閱讀理解</p>	<p><b>【引起動機】</b> 在課本中有許多的成語，你知道它們的由來嗎？ <b>【發展活動】</b> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個成語給了你什麼啟示？ 3. 發表：利用「多難興邦」造句。 <b>【統整與總結】</b> 將發表心得感想寫出一篇短文。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>成語故事閱讀理解</p>	<p><b>【引起動機】</b> 在課本中有許多的成語，你知道它們的由來嗎？ <b>【發展活動】</b> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼漁夫會覺得很驚訝？ 3. 提問：後人常常用桃花源來形容什麼？ 4. 發表：教師可補充陶淵明的資料。 <b>【統整與總結】</b> 每個人心目中都有一個桃花源，你可以努力去實現它，取決於你的決心和毅力。</p>	<p>4</p>	
<p>下</p>	<p>成語故事閱讀理解</p>	<p>1 <b>【引起動機】</b> 在課本中有許多的成語，你知道它們的由來嗎？</p>	<p>4</p>	

<p>第( 14 ) 週 - 第( 15 ) 週</p>		<p>【發展活動】.分組進行閱讀。 2.提問：秦昭王對於范雎的建議採取什麼樣的態度？ 3.發表：利用「裹足不前」造句。 【統整與總結】 1.教師總結凡事猶豫不前，很可能會錯失良機，只要準備充分，大膽向前邁出，成功必將來臨。 2.將心得感想寫出一篇文章</p>		
<p>下 第( 16 ) 週 - 第( 18 ) 週</p>	<p>成語故事閱讀理解</p>	<p>【引起動機】 在課本中有許多的成語，你知道它們的由來嗎？ 【發展活動】 1.分組進行閱讀。 2.提問：人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅？ 3.指導學生認識尊敬大地萬物的重要，同時也請學生分享相關的例子，例如小琉球的綠蠶龜保育。 【統整與總結】 天生萬物皆有靈，懂得尊重生命是一種大愛的展現。</p>	<p>6</p>	
<p>下 第( 19 ) 週 - 第( 20 ) 週</p>	<p>閱讀/閱讀素養</p>	<p>【引起動機】 從古至今，在歷史的文化中， 產生了許多的諺語，你知道它們的由來嗎？ 【發展活動】 1.分組進行閱讀。 2.提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3.教師指導學生了解培養個人 內涵的重要。 【統整與總結】 1.教師總結許多人與事必須看他的內涵而非外在，也奉勸同學，修好自己的內在是非常重要的。 2.將心得感想寫出一篇文章。</p>	<p>4</p>	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 6 )節、下學期( 20 )週共( 6 )節，合計( 12 )節。

上學期

課程名稱	資訊教學		實施年級	五年級
課程目標	1. 蒐集與整理各類資源，了解其對生活的影響 2. 分析與判讀媒體對日常生活的影響			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習 內容	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。		
表現任務	1. 完成網際網路的設定。 2. 能夠收發兩次的 email。 3. 了解資安安全重要性。			

教學資源	電腦、網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(3)週	網際網路的應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 什麼是網際網路</li> <li>◎ 網路提供的服務</li> <li>◎ 認識網址的意義</li> <li>◎ 認識網路專有名詞</li> <li>◎ 電腦處理個人資料保護</li> <li>◎ 網路社群</li> <li>◎ 病毒防護</li> <li>◎ 課後練習、重點複習</li> <li>◎ 資訊倫理宣導</li> </ul>	1	
上 第(4)週	瀏覽器操作	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 啟動 Google 瀏覽器</li> <li>◎ Google 瀏覽器操作與環境介紹</li> <li>◎ 連結網址方法</li> <li>◎ 網頁書籤功能</li> <li>◎ 停止與重新整理網頁</li> <li>◎ 加入書籤列</li> <li>◎ 組織書籤列</li> <li>◎ 搜尋網站</li> <li>◎ 設定首頁功能</li> <li>◎ 首頁按鈕的運用</li> <li>◎ 網頁列印</li> <li>◎ 匯入 IE 瀏覽器的項目</li> </ul>	1	
上 第(8)週	網路與生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 瀏覽網路新聞</li> <li>◎ 查詢英文單字</li> </ul>	2	

第(9)週		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 查詢氣象報告</li> <li>◎ 查詢火車時刻</li> <li>◎ 查詢螢火蟲資料</li> <li>◎ 輕鬆網路購物</li> <li>◎ 核對統一發票</li> <li>◎ UrMap 你的地圖網</li> <li>◎ 線上數位學習</li> <li>◎ 下載自由軟體</li> <li>◎ 認識星座軟體應用</li> <li>◎ 認識部落格</li> <li>◎ 課後練習、重點複習</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">上 第(17)週 第(18)週</p>	iGoogle 功能介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 常用搜尋網站</li> <li>◎ 分類搜尋</li> <li>◎ 關鍵字搜尋</li> <li>◎ 網頁圖片貼到 word 文件中</li> <li>◎ 網頁文字貼到 word 文件中</li> <li>◎ 搜尋網路圖片</li> <li>◎ 多個關鍵字搜尋</li> <li>◎ 儲存整個網頁</li> <li>◎ 搜尋五色鳥影片</li> <li>◎ 下載 YouTube 影片</li> <li>◎ 搜尋 KMPlayer 軟體</li> <li>◎ 課後練習、重點複習</li> </ul>	2	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(3)週	認識網際病毒	◎執行資訊倫理教學 1. 告知孩子只要引用網路上的任何圖片或文字一定要註明它的出處。 2. 網路上的影音檔勿任意下載，因為有可能會觸法。 ◎ 電腦病毒的定義 ◎ 電腦病毒的感染目標 ◎ 電腦病毒的感染目標 ◎ 電腦病毒的預防	1	
下 第(4)週	檔案下載與壓縮檔	第七章檔案下載與7-Zip 壓縮 ◎ 什麼是檔案壓縮 ◎ 下載壓縮程式 ◎ 副檔名關連設定 ◎ Word 文件檔案壓縮 ◎ 資料夾壓縮 ◎ 解開壓縮檔 ◎ 建立有密碼的壓縮檔 ◎ 建立自解壓縮檔 ◎ 認識檔案圖示	1	
下 第(11)週	Gmail 電子郵件	◎ 認識電子郵件信箱 ◎ 郵寄第一封電子郵件 ◎ 檢視寄件備份 ◎ 觀看朋友的來信 ◎ 回覆陳星的來信	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 轉寄郵件給熊媽</li> <li>◎ 美化信件內容</li> <li>◎ 寄信夾帶檔案</li> <li>◎ 電子郵件通訊錄</li> <li>◎ 使用通訊錄寄送郵件</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">下 第(12)週 第(19)週</p>	iGoogle 功能介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 設定 iGoogle 個人化首頁</li> <li>◎ 挑選網頁主題</li> <li>◎ 新增小工具</li> <li>◎ 搜尋 Gmail 小工具</li> <li>◎ 編輯 iGoogle 首頁</li> <li>◎ 新增娛樂版分頁</li> <li>◎ 分享 iGoogle</li> <li>◎ 啟用即時通訊</li> <li>◎ 新增 YouTube 觀賞影片</li> </ul>	2	
<p style="text-align: center;">下 第(20)週</p>	Google 地球	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 下載 Google 地球軟體</li> <li>◎ 太陽橫越地面的日光</li> <li>◎ 看看空拍的校園</li> <li>◎ 地圖控制導覽器</li> <li>◎ 立體的法國巴黎鐵塔</li> <li>◎ 美國舊金山大橋的影片</li> <li>◎ 從南極觀看星座</li> <li>◎ 測量台灣到日本的距離</li> <li>◎ 課後練習、重點複習</li> </ul>	1	