

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校  
【領域學習課程實施成效評鑑表】

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：王麗惠</li> <li>● 評鑑日期：112.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技輔助，以電子書輔助筆順教學、<b>田字格</b>輔助國字位置習寫，接觸資訊科技，也確保習寫國字正確。再以文字故事加強記憶。</li> <li>2. <b>繪本</b>引起與趣，<b>圖畫</b>引導寫作，使學生連結生活經驗發展寫作能力。</li> <li>3. 教室佈置<b>5W 指標</b>，引導學生閱讀時留意文本重點。</li> <li>4. 融入家庭教育，結合造句、愛的便利貼活動，進行一週愛的宣言，引導學童由字句表達感謝，並感受家人的愛。</li> <li>5. <b>漫畫式成語教學</b>，提升學童學習興趣。</li> <li>6. <b>九宮格</b>語詞遊戲複習，加強記憶。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前請學童預習生字、筆順，課間以拆字、組合進行討論，培養學童自學能力，並提升一年級學童識字量。</li> <li>2. 藉由課文短劇演出，提升閱讀理解。</li> <li>3. 為加強學童記憶，採以分散學習策略請學童每日做生字書寫練習。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學策略採以分組合作學習、分散學習，有效提升學習低成就學童之自信。</li> <li>2. 部份學童識字量有成長，但大部份學童識字量仍待加強。</li> <li>3. 教師參與相關研習、參考</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

書籍及觀看教學相關影片，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



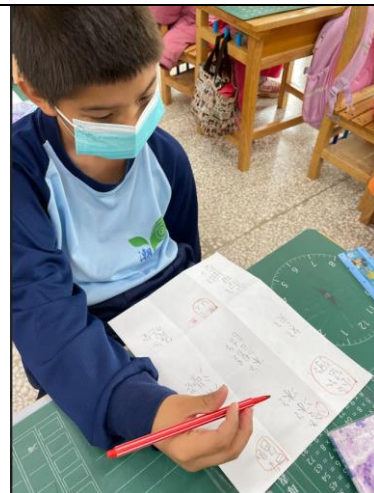
說明：漫畫成語



說明：科技輔助-筆順教學



說明：短劇演出。



說明：九宮格語詞複習。



說明：圖文寫作擴寫練習。



說明：寫作-愛的便利貼。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：
2. 課程設計與教學策略之策進方案: 分散學習逐步累積識字量，合作學習提升學習低成就孩子的學習興趣，佈置詞語卡增加識詞量。教學設計包含科技輔助書寫實作、分組討論、同儕分享，課間正向鼓勵讚美使學生獲得成就感，豐富學生的學習經驗及提升學習興趣。
3. 未來專業成長規劃與需求:為了讓教學設計的能力能隨時滾動式修正課程設計，更符合教學需求。教師需參與共同備課、課程相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，精進教學能力，以提升教學效能。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

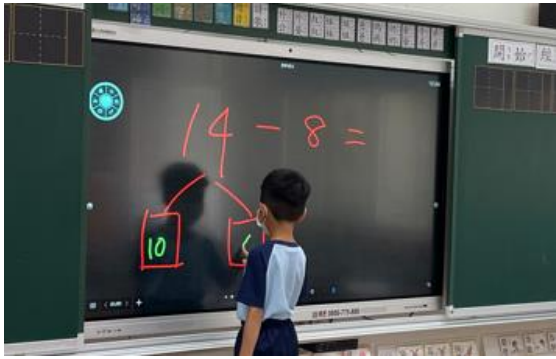
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：王麗惠</li> <li>● 評鑑日期：112.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學期使用教材內容難易度適中。</li> <li>2. 點數、加法、減法，融入校田實作生活情境試題強化學習。</li> <li>3. 以實物操作協助學童各項概念的建構基礎。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前觀賞單元影片，引起學生學習興趣。</li> <li>2. 以科技輔助融入教學，豐富學生學習經驗。</li> <li>3. 加入解題架構輔助學童精熟計算。</li> <li>4. 分散學習-一週加、減法計算，加強計算能力。</li> <li>5. 分組合作，提升學習低成就學生學習興趣。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依單元進行評量，評量規劃包含課中學習過程、課後測驗，落實多元評量評估成效。</li> <li>2. 依評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，加入分組合作學習、分散學習等。</li> <li>3. 教師參與相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，以期提升教學效能。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



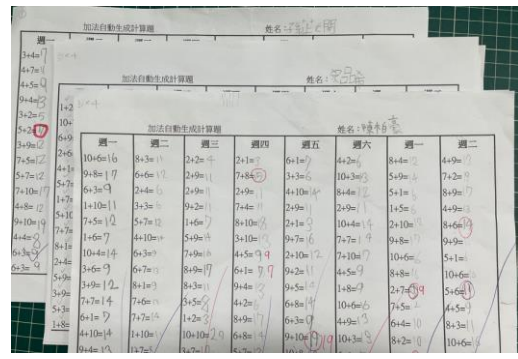
說明：實物測量長度。



說明：分組討論。



說明：科技、計算框架輔助學習。



說明：分散學習—一週加、減法計算。



說明：實物點數。



說明：實作排圖形。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實踐之省思：為使學童掌握數、量、形狀的概念，教學設計以簡而易懂為主。重點著重在數的運算、長度與簡單圖形的認識，並應用於生活中。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：以即時童話故事鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行解題探索與發展概念。以合作學習、分散學習策略達成適性化教學原則，並建立學習低成就學童之自信。
3. 未來專業成長規劃與需求：教師需參與相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，精進教學能力，以提升教學效能。精進情境化的數學教學設計構想，使數學教學在設計時更能貼近學童生活經驗，更能達到有效教學。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：李欣妮、張素蓮、王麗惠、范曉怡</li> <li>● 評鑑日期：112.5.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>課程分為六大主題，皆能呼應當時需要的活動（例如：母親節以及端午節）；歌曲難易度有些稍微較困難，節奏需要重複多次讓學生熟記。</p> <p>教唱過程逐字逐句唸誦過後再加入鋼琴帶唱，確保學生音準與咬字正確。</p> <p>藉由每個主題歌曲帶入到培養生活素養（例如：愛看書與知道媽媽辛苦，要對照顧者懷著感恩的心的觀念）。針對節慶增加補充歌曲的學習（例如配合學校母親節活動習唱感恩的心、畢業季習唱歡送學長姐的歌曲）。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程中利用簡易的奧福打擊樂器，讓學生可訓練節奏，全數學生皆可跟上進度。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>每三至四周進行該時間區段的歌唱測驗（分組或是單獨進行背譜唱或看譜唱皆可），若有錯誤會立即修正，以落實每位學生演唱的正確性。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：因應母親節學校活動，進行歌曲感恩的心教唱



說明：針對較跟不上進度的學生，逐字指導



說明：教師於課堂間帶領學生一同寫習作



說明：教師帶領學生一起做習作的節奏聽力練習與實際拍練



說明：學生進行歌曲律動練習



說明：教師帶領學生一同寫習作

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

該班較多學習障礙、情緒障礙或智能障礙的學生，教學上需要再更緩慢進行，多虧有助理老師的幫忙才能讓少數有困難的學生可以更跟上腳步；學生很有歌唱天分，未來可以針對此部分多加訓練。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一年級
- 授課教師：張素蓮、盧誌章、陳靜慧
- 評鑑日期：112.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、所採用之課本教材內容難易度適中，並視學生實際生活需求適時改編或補充。 二、適時融入報章報導的時事內容落實素養導向之課程教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並結合學習經驗與生活之真實現況做課堂討論，讓學生學習到正確的健康知識和技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠依據課程內容及教材特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：預防疾病，實際操作如何正確洗手



說明：利用校田素材，黏貼男女生身體界線



說明：表達對身體不同程度碰觸的感覺



說明：學會欣賞並讚美他人優點



說明：認識身體各個部位



說明：課間活動運動我最棒！

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級學生還沒有足夠的能力去分辨他人和自己的情緒，也不知如何管理，因此衍生許多問題，藉著感受級表達產生同理心，並讓學生認識級接納自己，學習克制衝動級合宜的表達情緒。第二單元學生能認識身體的隱私級自主權，建立“做自己身體的主人”的觀念，培養保護自己級處理危機的能力，也學習 男生女生除了生理的差異，並沒有其他不同。

學校是一個人口密集的團體，流感及近三年盛行的 COVID-19，引道學生認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解~預防勝於治療~的道理，進而落實良好的生活習慣。在校園安全課程中，由於平時就偶有學生因不注意安全而受傷的情形，例如奔跑發生碰撞、器材使用不當、未注意而造成意外等事件等，所以在教學活動中，學生能深刻了解安全的重要，也能發表自己的相關經驗做分享。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：鍾宜軒</li> <li>● 評鑑日期：112.5.11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 二年級使用翰林版國語領域教科書，內容皆符合部定課程綱要，課程編排方面能對應學生各階段應培養的學習能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師的教學進度依照課程計畫之撰寫內容實施，教學時也能依照學校特色課程，設計豐富多元的教學活動，以豐富學生不同的學習經驗。 2. 每學期實施學習扶助成長評量，適時掌握學生階段性之學習成就。另外，視學生需求，參加課後的學習扶助班，進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生學習成就評量採多元評量方式，以紙筆測驗、分組活動、口語表達、作業、課堂表現與學習態度等，並依照學生學習狀況，適時調整課程內容與教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂講述



說明：找出同部首的字



說明：善用電子書的教學資源



說明：設計豐富多元的動, 以豐富學生不同的學習經驗



說明：延伸閱讀



說明：融入議題，以落實素養導向之課程設計原則

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

符應新課綱之「自發」、「互動」、「共好」與結合素養導融入課程，運用小組活動、討論、口語發表與表演等教學策略，使學生能對課文結構、內涵提升理解與思辯能力。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：鍾宜軒</li> <li>● 評鑑日期：112.5.2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容呼應數學領域,有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 重要議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度洽當,能把握教學時程。 2. 依據課程計畫訂定之進度實施課程。 3. 教學中善用教學媒體,來豐富課程內容,提高學生興趣及專注度。 4. 能依據學生個別化差異教學,適時給予扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 課程中以多元評量方式,善用口頭問答、小組討論,習作或學習單等,評估學生學習成效。 2. 於定期評量後做學習成效分析,省思自己教學上的缺點,並做滾動式的修正。 3. 教師積極參加專業相關研習精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師善用均一教育平台融入數學課程



說明：利用分組方式完成學習單



說明：針對學習落後的學生進行補救



說明：進行個別化差異化教學



說明：完成形成性評量



說明：課堂中以多元評量方式，善用口頭問答，評估學生學習成效。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

面對二年級的學生，在教學中會盡量透過教具具體實物操作、電子白板解題動畫，引起學生學習興趣，進而理解抽象的數學概念、激發學生興趣，讓孩子在歡樂中有感的學習，另外藉由與學生互動的過程中，發覺學生思考的盲點，除了即時在白板上解說外，也可分組討論，上台發表等方式，讓學生在不斷的腦力激盪下，學會釐清自己的錯誤並加以修正。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：李欣妮、鍾宜軒、張素蓮、范曉怡
- 評鑑日期：112.5.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程分為六大主題，皆能呼應當時需要的活動（例如：母親節以及梅雨季）；歌曲難易度適中，節奏好掌握。 教唱過程逐字逐句唸誦過後再加入鋼琴帶唱，確保學生音準與咬字正確。藉由每個主題歌曲帶入到培養生活素養（例如：環保概念與知道粒粒皆辛苦，珍惜食物的觀念）。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中利用簡易的奧福打擊樂器，讓學生可訓練節奏，全數學生皆可跟上進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每三至四周進行該時間區段的歌唱測驗（背譜唱或看譜唱皆可），若有錯誤會立即修正，以落實每位學生演唱的正確性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師說明歌曲節奏



說明：以鈴鼓進行節奏教學



說明：學生演唱時以鈴鼓進行節奏輔助



說明：學生進行歌曲速度挑戰



說明：學生進行歌曲速度挑戰



說明：單元歌曲律動時間

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於節奏和律動動作的掌握十分精熟，未來希望針對歌唱音準能夠再加以訓練，盡量減少使用喉嚨吼的方式歌唱。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：盧誌章、陳靜慧</li> <li>● 評鑑日期：112.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，並視學生實際生活需求適時改編或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠依據課程內容及教材特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教導學生認識自己的牙齒



說明：教導學生正確的潔牙習慣



說明：學生能認真聽講



說明：善用資訊設備，並完成小組討論



說明：學生發表意見，隨時補充課程內容



說明：多元評量方式，評估學習成效

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學期在體育課程中，教導各項體育專業知識、情意、技能，包含：各式球類和增強體適能運動。在健康課程中主要在認識牙齒以及潔牙正確觀念，在課程進行時，特別和學生強調潔牙的重要性，並且舉生活中的實際例子說明蛀牙及錯誤的潔牙造成的影響。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：廖士君</li> <li>● 評鑑日期：112.5.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學設計能適合學生基本讀寫能力，並能引起興趣及動機，提供練習及自我探究的機會，使其知識能脈絡化、意義化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	事先規劃國語課程，評估學生先備經驗，結合國語領域課綱及適性可用之教材，以多元教法引起學生對語文的興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習評量採多元方式，強調學生主動自學，評量方式題型多變，針對學生不足之處利用學習扶助多加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：部首部件拼盤



說明：足字大家族



說明：閱讀不亦樂乎



說明：朗讀有模有樣



說明：一字多音真厲害



說明：旗字成語

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過鼓勵學生閱讀來紮穩學生國語文基本能力，每周兩篇閱讀理解測驗增強學生自我找尋重點，歸納主旨的能力。

善用線上教材資源，讓語文學習能無遠弗屆，寓教於樂。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：廖士君</li> <li>● 評鑑日期：112.5.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能使學生具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能熟練日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生由於生活經驗不足，因此對於數學的理解常有連結上的困難。其實數學是生活的學問，在生活中常常運用到餘數的概念，例如同樂會時分配糖果，必須理解生活中的情境，並能將算式意義化，理解自己寫下的算式的含意，也要理解加減乘除的概念，才能感受到數學即生活。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在生活中能運用所的數學能力，讓數學不再只是一個科目，而是生活的體現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排列數字圖卡



說明：排列數字圖卡



說明：三位乘一位計算



說明：排出指定分數圖卡



說明：教師自製教學圖卡



說明：你拼我湊樂無窮

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過各式各樣的分數圖卡排列，能使學生對於分數抽象的概念歸納。學生動手實作時，能使數字呈現更立體化，對於不喜歡動腦思考的孩子多了一項學習數學的妙方，讓數學不再是枯燥煩悶的計算，多了拼湊完成的習得成就感。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：莊喬伶</li> <li>● 評鑑日期：112.5.9</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元或主題內容能符合學生之學習需要及身心發展層次。 2. 課程教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探索，達成課程目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進行教學，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 依照學生上課表現、作業，口語表達為評量標準。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生持續學習進展，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英文字母配對。



說明：英文字母配對。



說明：練習課文句型單字。



說明：課文朗讀。



說明：閱讀短文。



說明：單字遊戲。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 大部分學生達成課程學習目標，對英文字母大小寫熟練。
2. 加強音組及基本文法概念，並適時地讓學生把重點寫在書本上。
3. Cool English 和 English Songs 增進學生學習興趣。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三 年級</li> <li>● 授課教師：張素蓮</li> <li>● 評鑑日期：112.06.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用掛圖及電子書補充照片及影片，充實課程內容。 2. 社會課堂，成績不理想者，老師會利用問答 時間進行補救強化印象教學。 3. 加入提升閱讀能力設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	設計符合素養導向的多元題型進行評量，調整教學策略，以促進達成教學目標。充實教師相關知能，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：找一找，甚麼卡片才有地址？



說明：認識生活中會使用到的塑膠貨幣



說明：學生整理社會筆記



說明：認真思考習作題意



說明：小組討論



說明：訂正並解說不清楚的題目 Q and A

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課文中的現行行政機構介紹總是太過簡略，需要教師補充一些資訊，若家長或學校能帶孩子實際參觀行政機關，與生活經驗連結，而這些資訊能加深學生的印象，讓學生能更了解這些機構的功能和運作方式。
2. 藉由整理社會筆記，擷取單元重點，歸納整理，學生更能化繁為簡的記憶與連結。電子書提供很多影片，學生們很需要將課堂上老師所講述的資料，化為圖像記憶，更活化社會科學在生活中扎根。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：盧誌章</li> <li>● 評鑑日期：112.5.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材內容難易度適中。 2. 以生活情境融入教學,使學生連結學習及生活經驗。 3. 以操作活動進行課程,協助學生各項概念的建構基礎。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從自我的發展、生活的經驗、社會的參與、環境的保護等,皆以生活情境相互配合。 2. 利用多媒體教材融入課程活動,如時事新聞或紀錄片來引導學生思考議題,豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 觀賞教學相關影片,提升學習效能。 2. 透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式,了解不同學生的學習狀況,適時的評估檢視學生的學習成效,調整教學法。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用媒體資源教學



說明：從影片中教學生動物的生存方式



說明：帶領學生討論並思考



說明：學生發問，老師補充解釋



說明：觀賞教學相關影片後，歸納重點



說明：利用多媒體教材融入課程活動，豐富學習經驗。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

未來專業成長規劃與需求:為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進,需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學,及參與研習以精自己的資訊能力,以提升學生的學習成效。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：三 年級
- 授課教師：任秀玲、李欣妮
- 評鑑日期：112.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之教材內容難易度適中，並將生活日常融入課程，引導學生創意與發想，落實素養導向之教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源，充實課程內容。並結合學習經驗與生活之真實現況做課堂討論，孕育學生的美感素養。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠依據課程內容及教材特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用廢紙製作立體兔子



說明：立體兔子成品



說明：運用吸管吹顏料製造出頭髮紛亂的效果



說明：介紹彩色墨水的特性



說明：示範彩墨的畫法



說明：學生練習彩墨技法

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

三年級藝術課程創意和技法的比例約 60 和 40，因此在每單元的引導依然以創意發想為主，再輔以簡單的技法作個單元的練習，兼顧孩子多元的學習與興趣的培養。

音樂科目方面，未來將著重孩子對於音準的掌握與線譜的熟悉度加強訓練，並增加直笛課程的比重，使孩子在課業之餘能夠多一項放鬆身心並能兼顧文化素養的一技之長。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：廖士君</li> <li>● 評鑑日期：112.5.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級使用課程版本能呼應科目的核心素養，課程也依據生活內容與實境時事互相結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合重要議題如家庭教育及性別平等教育。利用多媒體教學讓學生能不僅僅侷限於課本內容的平面學習，也能從不同視野觀察與嚐試。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程以學生的思考角度為發展主軸，強調從實作課程來理解，鼓勵學生由模仿到共同創作，先釐清觀念再共同討論發表，最後再撰寫學習單。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：播放子職教育影片



說明：分享家庭與我的關係



說明：學習單創作



說明：集思廣益來表演



說明：七拼八湊疊疊樂



說明：美味披薩口水流

課程實踐省思與回饋

綜合課是生活面向的學習領域，透過課程的規劃可以將知識或資訊以生動活潑的教學方式讓學生輕鬆學習。在發展課程時能激發無限巧思及創意，也更讓這門課能在傳達知識的同時，要著重於培養學生正確的行為與態度。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三 年級
- 授課教師：陳維鈞、丁志全、陳靜慧
- 評鑑日期：112.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能夠培養學生對於個人生理衛生的學習與人際方面的瞭解，運用科技與資訊主動探索及研究，具有獨立思考解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師擬訂每週教學進度與規劃，提供學生自行提問、思考與解決問題的空間，並在單元結束後統整復習，於複習當中了解每位學生學習吸收狀況，加以補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能兼顧社會領域形成性評量的實施方式：問問題、讀圖、角色扮演、討論、發表、閱讀，與總結性評量實施方式：標準化成就測驗、等多元化的評量方式進行評量，調整教學策略，以促進達成教學目標。充實教師相關知能，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課中安排討論會的形式



說明：學生踴躍舉手發言



說明：學生踴躍舉手發言



說明：老師為學生解決疑難雜症



說明：聽老師解說



說明：學生文題不斷欲罷不能

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

三年級學生活潑、好問，所以在健康課程中安排討論會的方式上課，並輔以影片的介紹，學生常會有一知半解或特別興趣的狀況發生，老師必須撥亂反正教學生正確的知識，避免有錯誤的認知，除了教科書內容的教授外，應多加補充教材讓學生理解文本內容，也要多設計多元評量，讓學生有發表及自我思考的能力。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：蘇俐瑩
- 評鑑日期：112.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學內容納入學習內容及學習表現兩軸度之學習。在教學上，設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗上的安排亦具脈絡。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各單元課程彼此間符合順序性及統整性，教師積極參與進修研習及專業社群研討，進行共同備、觀、議課，對任教課程內容具深入了解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的學習結果普遍能達成核心素養，並精熟各學習重點，在學習表現上，也多具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課文生字易錯字提示		說明：教師課成內容解釋，學生做筆記	



說明：課文生字、詞語教學



說明：請孩子用眼睛觀察，練習語句描述



說明：教師解析、圖示課文



說明：課堂聽寫練習

### 課程實踐省思與回饋

在國語領域的課程計畫與實施上，皆能符合教學目標，除了透過研習精進教學能力，也透過同仁間的觀議課及經驗分享，修正自己的教學方式，讓學生獲得較佳的學習效果，普遍來看，學生在國語領域的學習上，反映在評量上時，仍具有良好的表現。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：蘇俐瑩</li> <li>● 評鑑日期：112.05.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能依據班級學生能力設計，並依單元題型進行脈絡教學，符合順序性、繼續性及統整性等原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能依課程計畫進行教學，並依據學生特質及條件，採取多元教學策略，如實物操作，且過程中能掌握能力指標及課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生的學習表現皆能達到訂定的課程目標，並具持續性。 學生在數學領域之學習上，無論原先規劃的或其它延伸性的學習結果，多能培養其自主思考的效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂講解



說明：課堂講解



說明：教師提問，請學生發表



說明：教師解題說明



說明：課本題目練習



說明：共同讀題、思考題意

### 課程實踐省思與回饋

數學是許多孩子感到較為困難的學習領域，在課程設計及實施方面需多考量學生的基礎條件及課後資源，採取較多元合適的教學策略和評量方式來提升學生對於數學的學習動機，進而提升學習成效。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：莊喬伶</li> <li>● 評鑑日期：112.5.9</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容，能呼應該學習領域的核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級： 四年級</li> <li>● 授課教師：盧誌章</li> <li>● 評鑑日期：112.5.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從自我的發展、生活的經驗、社會的參與、環境的保護等，皆以生活情境相互配合。 2. 利用多媒體教材融入課程活動，如時事新聞或紀錄片來引導學生思考議題，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 觀賞教學相關影片，提升學習效能。 2. 透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用媒體資源教學



說明：從影片中教學生認識家鄉的特產



說明：學生討論並思考家鄉有哪些農特產



說明：學生能專心聽講



說明：觀賞教學相關影片，提升學習效能



說明：藉由影片讓孩子認同家鄉

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

未來專業成長規劃與需求:為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進,需多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學,及參與研習以精自己的資訊能力,以提升學生的學習成效。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：四 年級</li> <li>● 授課教師：劉祐彰</li> <li>● 評鑑日期：112.04.18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程有效搭配學校的願景以及課程目標實施教學，讓學生養成自動、自發、自學的習慣，進而遇到問題時能夠自己尋找解決的方案。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將學生分組，分配主題給學生時間自己找尋答案，老師只需從旁協助給予支持。學生慢慢的會學會如何與同學對話，從而訓練自己溝通表達的能力，建立起自信心。另一方面，這樣分組合作的方式也讓學生學習耐心傾聽別人意見的良好習慣，進而提供建議和自己的想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	安排課程成果發表的時間，學生能夠利用海報或 ppt 製作自己組別的學習成果，並且勇敢上台跟同學講述分享自己的學習歷程和學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：初進教室觀察學生專注學習的情形



說明：以問題誘發學生踴躍舉手發表



說明：採小組競賽的方式，有效引發學生的學習興趣。



說明：善用電子書和網路資源呈現教材內容



說明：給予小組成員適當的回饋



說明：學生能遵守常規認真學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

從以往由老師主導教學的情形，慢慢走向老師儘量不要講太多，透過團體討論之後，分工合作由學生自己動手找資料，這樣的教學方式，學生反而可以學到更多。然而，老師在課堂的講述減少，在課前、課後投入準備課程的時間和心力卻是更多，老師必須和夥伴老師共同備課，並且透過溝通討論之後，思考並確認這個單元有那些必須學習的關鍵概念？這些概念學生要如何學會？如何將單元內容結構分析後，讓學生能自我學習或共同學習？

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：四 年級</li> <li>● 授課教師：任秀玲、李欣妮</li> <li>● 評鑑日期：112.05.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程有效搭配學校的願景以及課程目標實施教學，讓學生養成自動、自發、自學的習慣，進而遇到問題時能夠自己尋找解決的方案。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定之進度實施課程。 2. 教學中善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用自然材(葉子、石頭)環保材(塑膠瓶與報紙)與保麗龍球創意組合成為一個人偶



說明：學生作品



說明：透過集體接力在有限時間中創意成為一個美麗圖騰的花瓶



說明：運用長形水彩紙發想出自己的仙人掌



說明：運用各種乾燥花材拼貼出衣服與髮飾



說明：運用校園植物包裝盒子

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四年級課程以日程生活中所看到的各種自然材為教學重點，讓學生透過討論、分享激盪出許多想像空間，進行各單元的教學。

四年級孩子對於節奏掌握很擅長，但對於線譜的反應速度稍慢，未來將針對五線譜視譜的方面多加訓練。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：盧誌章</li> <li>● 評鑑日期：112.5.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從自我的發展、生活的經驗、社會的參與、環境的保護等，皆以生活情境相互配合。 2. 利用多媒體教材融入課程活動，如時事新聞或紀錄片來引導學生思考議題，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 觀賞教學相關影片，提升學習效能。 2. 透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用黑板歸納重點教學



說明：引導學生思考



說明：概念釐清



說明：學生從問題中省思



說明：學生能專注於課程



說明：善用學校圖書館館藏資源

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計與教學策略之策進方案:以視聽媒體先引發學生關注,引導學生進行解題探索與發展概念。以合作學習、分散學習策略達成適性化教學原則,並配合科技產品拓展課程。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四 年級
- 授課教師：陳維鈞、丁志全、陳靜慧
- 評鑑日期：112.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能夠培養學生對於個人生理衛生的學習與人際方面的瞭解，運用科技與資訊主動探索及研究，具有獨立思考解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師擬訂每週教學進度與規劃，提供學生自行提問、思考與解決問題的空間，並在單元結束後統整復習，於複習當中了解每位學生學習吸收狀況，加以補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能兼顧社會領域形成性評量的實施方式：問問題、讀圖、角色扮演、討論、發表、閱讀，與總結性評量實施方式：標準化成就測驗、等多元化的評量方式進行評量，調整教學策略，以促進達成教學目標。充實教師相關知能，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程中認真聽講



說明：與老師相互討論中



說明：與老師相互討論中



說明：補充額外的資料並予以討論



說明：補充額外的資料並予以討論



說明：補充額外的資料並予以討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四年級健康課程中有許多人際關係或青春期的問題，學生常會有一知半解或特別興趣的狀況發生，老師必須嚴正地以學術的方式來教導，避免流於嘻笑尷尬的狀態，除了教科書內容的教授外，應多加補充教材讓學生理解文本內容，也要多設計多元評量，讓學生有發表及自我思考的能力。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：五 年級</li> <li>● 授課教師：彭詩文</li> <li>● 評鑑日期：112.05.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源、教具、器材等，落實差異化(學生分組合作)、適性化原則，充實課程內容(心智圖架構)，豐富學習，經驗以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：先由個人透過課文QA推論訊息、提取訊息，找出適當的答案。



說明：組別討論時間（拔尖扶弱）



說明：每組學生上台填寫心製圖



說明：QA填寫



說明：透由分組學生之間的合作，一人得分全組皆得分，讓低成就學生也有參與感增強自信。



說明：教師修正答案並補充說明。

### 課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

國語科的教學，除了要達成語文教育的目標，還要能引領啟發學生的價值觀與視野，課堂上在基本的字詞句、修辭句型、形式深究教學之外，課文內容深究更是老師帶領學生深入探討的部分，了解作者想傳達的思想、價值，連結學生生活經驗，才能讓國語更加有趣味。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五 年級</li> <li>● 授課教師：彭詩文</li> <li>● 評鑑日期：112.05.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：每組組員上台填寫答案



說明：二人一組合作使用部件



說明：請學生上台做實驗(不規則體積)



說明：學生解題並說明



說明：課堂小測驗



說明：以板書進行教學，讓學生專注力皆於黑板上，藉由圖像說明及簡易文字，使學生更容易清楚明瞭。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 能統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解，學習成效也大大提升。
2. 課堂上以分組來進行任務解題，學習如何組員合作。
3. 以鼓勵取代責備，讓班級氣氛有更多正向積極氛圍。對學生的表現都能及時給予正面回饋（加點數），強化學生學習動機。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：莊喬伶</li> <li>● 評鑑日期：112.5.9</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元或主題內容能符合學生之學習需要及身心發展層次。 2. 課程教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探索，達成課程目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進行教學，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 依照學生上課表現，作業，口語表達為評量標準。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生持續學習進展並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：單字練習。



說明：生字複習。



說明：單字練習。



說明：句型練習。



說明：口語句型配對練習。



說明：句型書寫練習。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 大部份學生達成課程學習目標，能簡短回答問題。
2. 以學生程度，補充與課內相關內容，提供進階學習以銜接六年級課程。
3. 加強音組及基本文法概念，並適時地讓學生把重點寫在書本上。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：五 年級</li> <li>● 授課教師：陳維鈞</li> <li>● 評鑑日期：112.06.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能夠培養學生對於文化的學習與國際方面的瞭解，運用科技與資訊主動探索及研究，具有獨立思考解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師擬訂每週教學進度與規劃，提供學生自行提問、思考與解決問題的空間，並在單元結束後統整復習，於複習當中了解每位學生學習吸收狀況，加以補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能兼顧社會領域形成性評量的實施方式：問問題、作業評量、實作、讀圖、角色扮演、討論、發表、閱讀、同儕互評，與總結性評量實施方式：標準化成就測驗、教師自編課堂測驗等多元化的評量方式進行評量，調整教學策略，以促進達成教學目標。充實教師相關知能，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課中認真聽講



說明：上課中認真聽講



說明：認真賞析課程影音



說明：認真賞析課程影音



說明：認真賞析課程影音



說明：認真賞析課程影音

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對照學生定期評量結果，除了教科書內容的教授外，應多加補充教材讓學生理解文本內容，也要多設計多元評量，讓學生有發表及自我思考的能力，而不再是教師單方面的照本宣科。命題方面，除了傳統加強學科知識的題型外，也應在試卷上多增加課文文本理解的素養試題，才符合未來大考的趨勢。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：丁志全</li> <li>● 評鑑日期：112.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.課程內容，結合日常生活相關題材，活化教材，使其淺顯易懂，加強學習效果，並能將課堂所學，有效活用於日常生活。</p> <p>2.結合實驗引起學習興趣，藉由親手操作，確保學習效果。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.依據課程進度，安排製作星座圖，並運用電腦觀星軟體，活化課程內容，使艱澀難懂的星座課程，變得淺顯易懂，藉由操作過程，亦能即時掌握各個學生的學習狀況，針對學習落差之處，予以適時的補救，以減少學習落差。</p> <p>2.依據課程進度，安排酸鹼試驗、二氧化碳檢驗、各式水溶液導電試驗...等課程相關實驗，引導學生融入做中學的有趣教學氛圍，在實際動手操作中學習，進而養成孩子主動學習的習慣，藉由快樂學習，活化學習效果。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>藉由學生互動提問、實驗操作、課後評量等多元評量方式，評估學生學習成效，適時滾動式調整教學策略，確保學生精熟學習重點，並能將課堂所學，有效活用於日常生活。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作星座盤



說明：星座盤搭配指北針使用，培養戶外觀星能力



說明：實地體驗植物的特徵和分類。



說明：介紹酸鹼試驗操作原理、步驟，及相關安全注意事項。



說明：操作酸鹼試驗。



說明：操作酸鹼試驗。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由結合日常生活相關題材，活化教材、實地觀察，及親手操作實驗，能強化學生對自然環境及科學世界產生好奇心和興趣的學習效果。
2. 培養日常生活相關的自然科學知識，初步養成探究與創新精神，使獲取基本分析能力，並引導學生藉由實驗及實物觀察，實際驗證正課本知識，並從中獲得成就感，提升學習興趣，活化學習效果。
3. 未來配合課程設計，儲備更多樣化的教學設計，配合學生當前的學習狀況，彈性滾動式調整，滿足學生實際學習需求；教師需參與共同備課、課程相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，精進教學能力，以提升教學效能。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：五 年級</li> <li>● 授課教師：任秀玲、李欣妮</li> <li>● 評鑑日期：112.05.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容呼應藝術素養指標之達成與美感培養。 2. 重要議題能適時補充並融入於教學當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定之進度實施課程。 2. 教學中善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 利用多媒材融入課程活動，引導學生善用各種自然材與人造材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習使用彩色墨水的技法



說明：蠟筆混色



說明：欣賞酒精墨水的作品



說明：用皂基隔水加熱製作手工皂



說明：欣賞自己與班上的纏繞畫作品



說明：線畫—貓咪

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

高年級的教學策略以創意 40 和技法 60 的比例來指導，作品的構圖與色彩是教學的重點，透過引導想像，會激盪出許多美麗的作品。

五年級孩子因即將進入青春期的階段，個性稍微害羞一點，經過長時間相處方能更為親近，課程中花許多時間傾聽孩子的想法，後而讓課程進行得更為順利，學生在各方面（直笛演奏、演唱歌曲等等）也越來越放得開。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：張素蓮</li> <li>● 評鑑日期：112.06.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以現實生活中的實際發生問題做延伸的設計，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由網路的報導一起分析和討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由分析和探討中能理解該有的正確知識和行為。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組討論



說明：與外國朋友分享作皂過程



說明：分享與家人互動級可分擔的家事



說明：利用白板紀錄與各個家人互動狀況



說明：分工合作用報紙完成作品



說明：小組發表討論結果

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合領域涵蓋較廣的生活探討，但課本的內容較少，常需藉助各種輔助工具和媒體來增強學習效果。期待學生在參與各類活動中，能探索自己的興趣與專長。參與家庭事務，分享自己與家人的互動經驗。以及運用簡單的知能參與戶外活動，體驗自然。知識和技能日新月異，透過最新的報導，讓學生掌握未來的動態，獲得更多的刺激，有助於內化成為良好的行為。

這學期有機會藉由外國朋友入班一起活動，增廣見聞及一起共同活動，小朋友充分發揮潮南精神，帶領他們無縫接軌班級活動，是很不錯難得的經驗。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：張素蓮、陳維鈞、陳靜慧
- 評鑑日期：112.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一、所採用之課本教材內容難易度適中，並視學生實際生活需求適時改編或補充。 二、適時融入報章報導的時事內容落實素養導向之課程教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。並結合學習經驗與生活之真實現況做課堂討論，讓學生學習到正確的健康知識和技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能夠依據課程內容及教材特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：場上 PK 樂樂足球



說明：立定跳遠



說明：正確做好暖身運動不受傷



說明：為母親節晚會舞動青春



說明：800 公尺耐力跑



說明：分組練習羽球

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在體育課程中，教導各項體育專業知識與技能，有球類、飛盤和耐力跑運動。在體育活動實施過程中，有學生在好勝心強的狀態下有些許衝突，老師介入處理並教育學生運動家精神，讓學生學習如何面對糾紛。在健康課程中有認識環保與飲食與選購安全。飲食與選購安全課程中，結合了綜合領域的身體保健課程，對於飲食安全與選購，深入地討論。由於班上有些學生不愛吃青菜，在課程進行時，特別針對蔬果對人體的重要性更加強調，也引用一些專業報導與實例說明缺乏時對健康的影響，讓學生能充分了解蔬果的營養價值。另外，食物的保存與選購也是十分重要，課堂中師生能熱烈討論食物的保存方式，含有選購食物時的注意事項有哪些，例如保存期限、優良標誌、生產履歷、生產者資訊等等。在加工食品方面，有些是合格安全的，有些是對人體有害的，這類知識學生較缺乏，必須詳加教育。故學生在各項體育項目皆能習得一定的基礎與正確觀念。而健康課程中，藉由網路上各式媒體的報導，能輔助對於健康議題的探討，建立正確的觀念，維護自身的健康。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：何雅萍
- 評鑑日期：112.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	對於課本及習作教材內容進行精熟學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫與學生學習成效進行差異化教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，檢視教學成效，並調整教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生字練習



說明：書寫練習



說明：分組文本探究



說明：分組討論段落大意



說明：造詞書寫



說明：習作書寫

### 課程實踐省思與回饋

學生在國語領域的學習上，在寫作能方面，略為薄弱。利用平日週記加強書寫與組織能力。在詞語語字詞學習上，多數達到精熟表現。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：何雅萍</li> <li>● 評鑑日期：112.06.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教材內容難易度程度，結合學生的理解程度與生活經驗，調整上課的進度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進行教學外，並針對學習落後之學生，在課後進行協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量方式進行評估學習成效，並修正教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用工具完成習題



說明：練習題練習



說明：利用工具完成習題



說明：練習題練習



說明：完成練習卷



說明：討論與分享

課程實踐省思與回饋

學生對於數學學習動機薄弱，部分學生程度落差較大，對於分數、小數等概念不清，計算能力與九九乘法有時候會背錯。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：莊喬伶</li> <li>● 評鑑日期：112.5.9</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元或主題內容能符合學生之學習需要及身心發展層次。 2. 課程教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探索，達成課程目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進行教學，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 2. 依照學生上課表現，作業，口語表達為評量標準。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生持續學習進展，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台板書。



說明：單字練習。



說明：認識國家。



說明：小組討論。



說明：口語句型配對練習。



說明：英文習作個別指導。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 多數學生已能達成課程學習目標，能以簡短英文回答。
2. 加強音組及基本文法概念，並適時地讓學生把重點寫在書本上。
3. 以學生程度，補充與課內相關內容，提供多元進階學習。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：六 年級</li> <li>● 授課教師：陳維鈞</li> <li>● 評鑑日期：112.06.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能夠培養學生對於文化的學習與國際方面的瞭解，運用科技與資訊主動探索及研究，具有獨立思考解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師擬訂每週教學進度與規劃，提供學生自行提問、思考與解決問題的空間，並在單元結束後統整復習，於複習當中了解每位學生學習吸收狀況，加以補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能兼顧社會領域形成性評量的實施方式：問問題、作業評量、實作、讀圖、角色扮演、討論、發表、閱讀、同儕互評，與總結性評量實施方式：標準化成就測驗、教師自編課堂測驗等多元化的評量方式進行評量，調整教學策略，以促進達成教學目標。充實教師相關知能，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課秩序佳 認真聽講



說明：上課時提出問題同學低聲討論



說明：認真賞析影音資料



說明：認真思考影音帶來的訊息



說明：認真思考影音帶來的訊息・結束後進行相互討論



說明：認真思考影音帶來的訊息・結束後進行相互討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對照學生定期評量結果，除了教科書內容的教授外，應多加補充教材讓學生理解文本內容，也要多設計多元評量，讓學生有發表及自我思考的能力，而不再是教師單方面的照本宣科。命題方面，除了傳統加強學科知識的題型外，也應在試卷上多增加課文文本理解的素養試題，才符合未來大考的趨勢。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：六年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程內容，結合日常生活相關題材，活化教材，使其淺顯易懂，加強學習效果，並能將課堂所學，有效活用於日常生活。 2.結合實驗引起學習興趣，藉由親手操作，確保學習效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度，安排槓桿試驗、滑輪試驗、齒輪傳動試驗、電磁鐵組裝試驗...等課程相關實驗，引導學生融入做中學的有趣教學氛圍，在實際動手操作中學習，進而養成孩子主動學習的習慣，從中快樂學習；藉由操作過程，亦能即時掌握各個學生的學習狀況，針對學習落差之處，予以適時的補救，以減少學習落差，活化學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由學生互動提問、實驗操作、課後評量等多元評量方式，評估學生學習成效，適時滾動式調整教學策略，確保學生精熟學習重點，並能將課堂所學，有效活用於日常生活。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹滑輪試驗操作原理、步驟



說明：滑輪試驗操作



說明：介紹齒輪傳動操作原理、步驟



說明：齒輪傳動操作。



說明：介紹槓桿試驗操作原理、步驟



說明：電磁鐵組裝。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由結合日常生活相關題材，活化教材、實地觀察，及親手操作實驗，能強化學生對自然環境及科學世界產生好奇心和興趣的學習效果。
2. 培養日常生活相關的自然科學知識，初步養成探究與創新精神，使獲取基本分析能力，並引導學生藉由實驗及實物觀察，實際驗證正課本知識，並從中獲得成就感，提升學習興趣，活化學習效果。
3. 未來配合課程設計，儲備更多樣化的教學設計，配合學生當前的學習狀況，彈性滾動式調整，滿足學生實際學習需求；教師需參與共同備課、課程相關研習、參考書籍及觀看教學相關影片，精進教學能力，以提升教學效能。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：任秀玲、李欣妮</li> <li>● 評鑑日期：112.05.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應日常生活，有效幫助素養之養成，提升美感覺知的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程計畫訂定之進度實施課程。</li> <li>2. 教學中善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。</li> <li>3. 利用多媒材融入課程活動，引導學生善用各種自然材與人造材。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，兼顧造形、色彩、構圖等元素知法表與創作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：摘取校園草花放入手工皂中



說明：粉筆人物速寫



說明：蠟筆自畫像



說明：捏塑陶土基本型



說明：蠟筆自畫像作品



說明：各種兔子造形的陶土

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過形體、色彩與光影變化的觀察，再用不同媒材與工具將之表現，透過欣賞與發表實踐生活藝術，將美感用於生活中，是本課程設計最終目標。

音樂課程方面，將課本內容稍微轉換說法，能夠讓學生更能理解相關知識；即將進入青春期的孩子非常放不開，以鼓勵代替強迫的方式讓學生能接受並了解在課堂中展現自己是不會被恥笑的。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：盧誌章</li> <li>● 評鑑日期：112.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材內容難易度適中。 2. 以生活情境融入教學，使學生連結學習及生活經驗。 3. 以操作活動進行課程，協助學生各項概念的建構基礎。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從自我的發展、生活的經驗、社會的參與、環境的保護等，皆以生活情境相互配合。 2. 利用多媒體教材融入課程活動，如時事新聞或紀錄片來引導學生思考議題，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 觀賞教學相關影片，提升學習效能。 2. 透過多元學習活動、課堂觀察、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學習成效，調整教學法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用媒體資源教學



說明：從影片中教學生認識環境境汙染



說明：環境汙染的可能來源



說明：學生透過影片中省思



說明：觀賞教學相關影片，提升學習效能



說明：自我實踐，大家一起來淨灘

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計與教學策略之策進方案:以視聽媒體先引發學生關注,引導學生進行解題探索與發展概念。以合作學習、分散學習策略達成適性化教學原則,並配合科技產品拓展課程。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：六 年級
- 授課教師：陳維鈞、丁志全、陳靜慧
- 評鑑日期：112.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能夠培養學生對於個人生理衛生的學習與人際方面的瞭解，運用科技與資訊主動探索及研究，具有獨立思考解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師擬訂每週教學進度與規劃，提供學生自行提問、思考與解決問題的空間，並在單元結束後統整復習，於複習當中了解每位學生學習吸收狀況，加以補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能兼顧社會領域形成性評量的實施方式：問問題、讀圖、角色扮演、討論、發表、閱讀，與總結性評量實施方式：標準化成就測驗、等多元化的評量方式進行評量，調整教學策略，以促進達成教學目標。充實教師相關知能，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課秩序佳 認真聽講



說明：上課時提出問題同學低聲討論



說明：認真賞析影音資料



說明：認真思考影音帶來的訊息



說明：認真思考影音帶來的訊息・結束後進行相互討論



說明：認真思考影音帶來的訊息・結束後進行相互討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

六年級健康課程中有許多人際關係或法定條文的問題，學生常會有一知半解或不感興趣的狀況發生，除了教科書內容的教授外，應多加補充教材讓學生理解文本內容，也要多設計多元評量，讓學生有發表及自我思考的能力，而不再是教師單方面的照本宣科。命題方面，除了傳統加強學科知識的題型外，也應在試卷上多增加課文文本理解的素養試題，才符合未來大考的趨勢。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校  
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃玉枝
- 評鑑日期：112.5.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜的評量方式，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：練習字母大小寫



說明：將圖片中的英文單字寫下將圖片中的英文單字寫下



說明：聽一聽，Touch your head.



說明：有人答錯囉，下次一定答對



說明：聽一聽，Touch your foot.



說明：很認真寫字

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期小朋友學習認真，英文大小寫字母及發音都會，為他們感到開心，藉由這次的活動小小朋友更加了解身體各部位，不僅可以聽也可以做動作，以達到更好的學習效果。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃玉枝
- 評鑑日期：112.5.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜的評量方式，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：聽寫並畫出正確圖畫



說明：很認真寫出單字



說明：寫完單字後唸出



說明：開心的學習呢



說明：小朋友會自行找出正確答案



說明：思考如何作答

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由這次的活動，更加了解小朋友學習的成效，不懂的可以再加強，課堂上也會教英文歌謠，讓小朋友打開他們的耳朵，圖案與單字的結合讓小朋友記得更清楚，以求達到更好的學習效果。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃玉枝
- 評鑑日期：112.5.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜的評量方式，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組進行遊戲



說明：劃出聽到的單字



說明：找出喜歡的句子



說明：找出喜歡的句子



說明：聽寫單字



說明：分組進行遊戲

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

聽故事是學習英文非常好的方式，重複的句子，讓小朋友重複聽重複念，很快就能記得句子，看到這些孩子小朋友那麼愛聽故事，還有跟其他小朋友互動的情況，真的覺得上課是一件快樂的事。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：黃玉枝
- 評鑑日期：112.5.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜的評量方式，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組進行遊戲



說明：先練習唱合跳



說明：跟著老師律動



說明：分組進行遊戲



說明：跟著老師律動



說明：分組進行遊戲

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這班學生每次上課都要求要律動，他們開開心心地唱著歌跳著舞，很快地就學會了舞蹈跟歌唱，看小朋友開心地跳著舞唱著歌，也學會律動常用到的單字和句子，將來在課堂上也多上律動課程。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：莊喬伶
- 評鑑日期：112.5.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之閃示卡、英語單字小書，規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜的評量方式，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組上台英語單字小書。



說明：小組學習活動。



說明：學歌謠，認識字彙。



說明：分組上台英語單字小書。



說明：分組上台英語單字小書。



說明：進行口語問答活動。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計：教師營造讓學生安心的學習環境，鼓勵學生不怕說錯勇敢嘗試。事前備課，較能給予學生完整概念。
2. 課程實施：互助合作快樂學習，老師並進行補救教學，減少學習落差。
3. 課程效果：少部分學生之語文程度落後同儕些許，甚至僅有中年級程度，在評量及補救教學方面，需增加時間及練習。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：黃玉枝
- 評鑑日期：112.5.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜的評量方式，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組進行遊戲



說明：分組進行遊戲



說明：大聲唸出句子



說明：說出手中物品



說明：聽一聽指出答案



說明：聽一聽指出答案

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

首先，會請小朋友寫出該周的文章加以練習，反覆背誦，相信也把句子記熟了，有些小朋友很害羞，有些小朋友很大方，也會教導不會的孩子，看他們分組進行比賽時，開心作答，在畢業前留下深刻回憶。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮玩藝(水魔法/葉拓/種子相框)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 水魔法-用水及水彩來渲染出奇麗的效果，啟發學生顏色想像力；讓學生慢慢依資源、素材的不同，給予不同的刺激，擴大對於顏色種類的認識。 2. 葉拓-透過撿拾葉子，使學生親近大自然；啟發和引導孩子發揮創意及獨立思考解決問題的能力；使學生習得自然界中葉子的特性，並藉此認識及愛惜樹木。 3. 種子相框-引導學生認識各種獨特形狀的植物種子及果實；透過一點創意與巧思，讓平凡的種子，變成一件件有生命的作品
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了PPT 搭配影片的課程外，還有戶外活動探查，讓學生實際觀察校田植物種子、樹葉、種子的多樣性；藉由手做有趣的作品，提升學習興趣，過程中會依照學生程度，給予不同任務難度，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校園巡禮，撿拾各類種子。



說明：小朋友們互助合作，採用自然素材，製作種子相框。



說明：幫紙巾著上各式顏色。



說明：小朋友展示五彩繽紛的作品。



說明：校園巡禮，撿拾各種葉子。



說明：水彩塗色及拓印

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

藉由渲染法引導表現霧氣迷漫、煙雨朦朧的效果，達到若幻似真的氣氛。應用其濃厚的抽象表現性，或是表達具有遼闊深遠的意境，期待引導小朋友們開發更多的創意作品。對於喜愛親近大自然的一年級同學們來說，用葉子拓印這種「有溫度」的方式來記錄與呈現自然之美，是非常新奇有趣的。葉子的凸出葉脈，可以拓印在各種物品上，幾片綠葉，一點想像，就能將大自然裡的天然素材，變化成一幅幅動人的藝術創作，期待引導小朋友們開發更多的創意作品。

藉由手作種子相框除了可以認識不同的植物種子，透過同學之間彼此互助合作，共同完成活動任務，也可以讓孩子們擁有美好的童年記憶，期待引導小朋友們開發更多的創意作品。

透過課程的備課及教學，思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法，對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮玩藝(尋「葉」芳蹤/植物聯想家/認識繪本)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 尋「葉」芳蹤-利用 PPT 介紹認識校園植物，並以搶答獎勵加分方式，提升學習效果；藉由校園巡禮，實地認識校園植物及名稱。 2. 植物聯想家-引導學生運用「聯想法」描寫植物，可以從植物的顏色、形狀、特色等各方面去觀察，想像愈是富有創意，植物的生命與情感會更豐富；引導學生藉由校田種植活動，親身體驗植物的完整生長歷程，對於植物聯想更能發揮想像力。 3. 認識繪本-引導學生善用創作繪本，並藉由繪本創作，刺激各類感官輸入，啟發與拓展自己的想像力
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，還有戶外活動探查，引導學生們從撿拾落葉之旅開始，發現每片葉子獨特的地方，並進一步認識各式各樣的植物；藉由校園巡禮，提升學習興趣，過程中會依照學生程度，給予不同任務難度，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	標,教師也會適時修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由校田實際種植認識植物的特徵

說明：黑板自由創作，畫出校田植物的特徵



說明：繪本素材著色。

說明：小朋友展示五彩繽紛的作品。



說明：啟動校園巡禮列車，認識校園植物

說明：對於校園中非常碩大的第倫桃樹的果實感到好奇。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

藉由落實從遊戲中學習的信念，過程中發現有些孩子觀察力較敏銳，有些出現在住家附近的植物，搭配家庭教育，早已印入腦海，驗證孩子們的可塑性可是很高的，期待延伸介紹更多植物，啟發同學們愛護植物及環境的心靈。

採用聯想的方法描寫植物，只要注意兩者的相關性，也能讓植物也有豐富的情感。藉由創作繪本及發表，讓同學從相處中發現其他共同語言，或是只有彼此才知道的「密碼語」，這些共同語言或密碼語，來自創作繪本時的故事情節或用詞，那種「唯有我們懂」的默契與親密感，是同學平時互動，增進情感關係的原因之一。

透過課程的備課及教學，思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法，對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

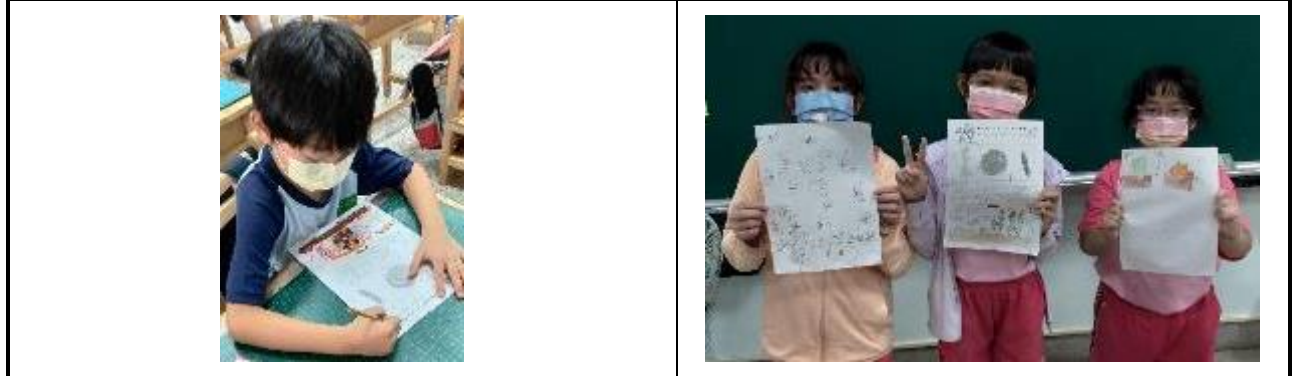
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮玩藝(校園香蔬/辨形知葉)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 校園香蔬- 引導學生回想印象深刻的校園植物，同學們回憶滿滿；藉由校園巡禮，實地認識校園植物及名稱；另藉由實地校園種植蔬菜，更能掌握植物的生長特徵。 2. 辨形知葉-引領同學至校園撿拾各類樹葉，加強分辨不同葉子的特色；引領同學利用黑板畫出最喜歡的葉子，促進學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了PPT搭配影片的課程外，還有戶外活動探查，引導學生們從撿拾落葉之旅開始，發現每片葉子獨特的地方，並進一步認識各式各樣的植物；藉由校園巡禮，提升學習興趣，過程中會依照學生程度，給予不同任務難度，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由畫作，認識植物的特徵

說明：校田植物畫作成果發表



說明：採收自己種的蔬菜，同學們開心的模樣

說明：校園巡禮，撿拾各類樹葉。



說明：校園巡禮，撿拾各類樹葉。

說明：利用黑板畫出最喜歡的葉子。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

以寓教於樂的方式引領同學認識各類葉子，安排至校園現地撿拾各式漂亮葉子，以及利用黑板作畫，引發學習動機，讓學生於愉悅教學氛圍中學習，強化學習效果。

引導學生實際體驗種植物經驗，除了能親眼見證植物的生長要素及特徵，還能培養觀察的耐心；跟種植的植物做成長比賽，歷經數月後植物已經長大，此時可讓同學反思自己這段時間有沒有成長，若有的話，享受採收蔬果樂趣的同時，肯定也會為自己的成長感到

驕傲。

透過課程的備課及教學,思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法,對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

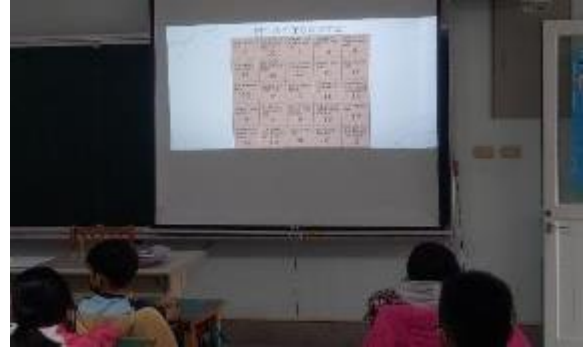
【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮玩藝(化廢為寶/環保時尚)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 化廢為寶-引導學生省思生活周遭的廢棄物可以再利用的可行性；藉由製作音樂廣場，辦理化廢為寶音樂會，以寓教於樂的型式，提升學習效果。 2. 環保時尚-引導學生調整購物習慣，共同為環保盡一分心力；藉由同學共同製作的有趣賓果遊戲學習單，玩樂的同時，也能正視自己的購物習慣，並加以反思。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，還有辦理戶外化廢為寶音樂會活動，藉由有趣活動強化廢物利用環保概念；藉由設計賓果遊戲，提升學習興趣，過程中會依照學生程度，給予不同任務難度，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹追求時尚，對環境造成的影響



說明：根據日常習慣，創作環保賓果遊戲。



說明：同學藉由賓果遊戲，分享環保概念



說明：採用喝完的養樂多瓶子製作笛子。



說明：利用廢棄玻璃瓶製作大型敲擊樂器—藉由調整水位，調整音階



說明：辦理戶外音樂會，音樂廣場由同學親手搬運空心磚製作而成。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享,主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做,這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

藉由課程介紹使同學明瞭環保時尚污染源於當今服裝經濟實惠和潮流趨勢,過程中有更多的衣服會被丟棄,而被丟棄的理由不外乎是衣服質量不好、洗滌後容易破損、過氣時尚等,廢棄衣物最終進入垃圾填埋場,垃圾填埋場開始堆積,再將垃圾被轉移進行焚燒。只要調整我們的購物習慣,就能為環保盡一份心力。

學生藉由欣賞、討論、蒐集、製作、演奏的整個過程,去瞭解哪些我們隨手丟棄的物品,其實可以用來當成樂器,將這些要丟棄的東西拿來當樂器,日後重新再看待這些日常生活常見廢棄物時,可產生不同價值考量,進而深化環保概念。

透過課程的備課及教學,思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法,對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮玩藝(香氛常駐)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	引導學生校園巡禮，認識校園各種香草植物；親手採摘各種香草植物，應用口罩製作創意香草包；親手採摘香茅，熬煮香茅飲料，提升學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，還有辦理戶外化校園巡禮活動，藉由採集校田香草活動的過程，認識各式香草植物；藉由烹煮香草飲料、手作香包，提升學習興趣，過程中會依照學生程度，給予不同任務難度，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：校園巡禮，採摘校園各種香草植物



說明：裁剪及晾乾各類香草。



說明：應用口罩搭配各類香草製作香草包



說明：口罩創意香草包成品展示。



說明：親手採摘校園香茅



說明：親手熬煮及試喝香茅飲料。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

結合自然學習領域課程，認識多樣化的植物，尤其是對香草植物進一步的認識，豐富我們的生活，啟發學生以五感(視覺、嗅覺、味覺、聽覺、觸覺)體會生命的意義，並讓學生從做中學，進而培養愛物惜福之觀念。

透過課程的備課及教學，思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法，對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮玩藝(泰國蝦尋親記)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	引領同學了解泰國蝦的產業發展歷程、飼養技巧，及養殖成本；介紹泰國蝦身體構造，分辨泰國蝦公母特徵；介紹了解疫情等變數，對於泰國蝦產業發展的影響提升學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，還有利用黑板辦理泰國蝦繪畫活動，從中掌握泰國蝦身體特徵；介紹校田自種蔬菜食材，結合泰國蝦做出色香味俱全的美味料理。過程中會依照學生程度，給予不同任務難度，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹泰國蝦特徵及產業發展



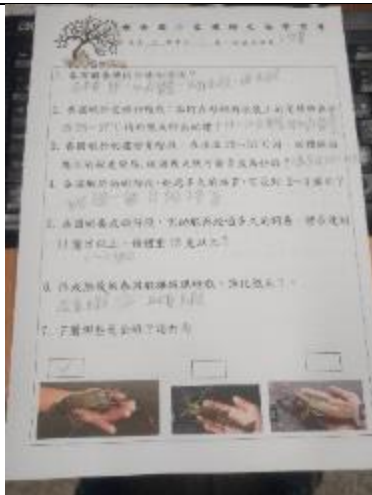
說明：利用黑板畫出可愛的泰國蝦



說明：利用黑板畫出可愛的泰國蝦



說明：利用黑板畫出可愛的泰國蝦



說明：認識泰國蝦身體特徵



說明：研究美味泰國蝦料理。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

藉由課程讓學生養殖泰國蝦產業的興衰，及相關發展歷程，日後同學們吃起蝦子應該別有一番滋味，同時也對家鄉產業有更深一層的認識，期待未來有機會安排更多產業介紹的課程。

透過課程的備課及教學，思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法，對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮聚落(有機好食/ 我們的地球/ 植物什麼樣/ 24節氣)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 有機好食-引導學生從農產品的生長到採摘、運輸、銷售最終到消費者手裡的過程，認識有機好食，並從中認識有機農業的驗證及標章。 2. 我們的地球-引導學生認識面對全球暖化、氣候極端、天災不斷造成的生態危機，只要在日常生活習慣做一些調整，就能尋求能為地球降溫的解方。 3. 植物什麼樣-透過認識植物，了解植物生長特性，使學生親近大自然，並從照顧植物成長的過程，使學生知道蔬菜生長需要的條件。 4. 24節氣-藉由讓小朋友們扮演地球繞太陽公轉，以及地球自轉的趣味活動，開啟對於外太空的初步認識，並透過有趣的角色扮演活動，以及趣味故事介紹，讓同學們輕鬆明瞭節氣變化的相關來由，及各時節活動的故事
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，還有戶外活動探查，讓學生實際感受和觀察季節氣候對於植物生長的影響；藉由實際照顧及觀察蔬菜成長的過程中，知道我們生活
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	周遭的植物，不論小草或大樹都是這樣長大的，進而啟發小朋友知道要愛護校園植物，過程中會依照學生程度，給予不同任務難度，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校田有機種植。



說明：分享捕捉菜青蟲及飼養成蝴蝶的心得



說明：介紹地球繞太陽公轉導致日照角度不同，形成不同的節氣。



說明：小朋友扮演地球繞太陽公轉，以及地球自轉的活動，輕鬆明瞭節氣變化的來由。



說明：介紹太陽輻射對地球暖化的關聯性。。



說明：學生透過校園巡禮活動，了解校園植物的構造及特性

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

在引導學生觀察的過程，認識了校園常見的植物，在近距離接觸中，學習尊重生命的情懷，發展出愛護環境尊重生命的態度。







艱澀難懂的 24 節氣課程內容，透過有趣的角色扮演活動，以及趣味故事介紹，讓同學們輕鬆明瞭節氣變化的相關來由，及各時節活動的故事，期待引導小朋友們認識更多時節的典故，及不同時節對於農作物生長的影響程度。透過這些課程的備課及教學，思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法，對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮聚落(昆蟲觀察史/您好！小蟲蟲/)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 昆蟲觀察史-藉由實際觀察昆蟲的身體及腳有分節的現象，一般身體分成頭、胸、腹三個部分，胸部有三對腳，因此又稱為『六足動物』，及實際飼養菜青蟲，進而觀察結成蛹，羽化為蝴蝶，提升學習興趣。 2. 您好！小蟲蟲-讓學生體驗沒有施用農藥種植的校田種植活動，藉由實際種植順便觀察校田內豐富的昆蟲生態，以及藉由昆蟲畫作激發小朋友們對於小蟲蟲們的無限的想像力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，還有戶外活動探查，讓學生觀察植物與昆蟲生態的微妙關係；藉由實際照顧及觀察毛毛蟲成長的過程中，知道昆蟲生長的與眾不同之處，我們生活周遭的昆蟲，與植物都有其存在的價值，進而啟發小朋友學習珍重生命的道理，過程中會依照學生程度，給予不同任務難度，多以鼓勵方式以及陪同引導學生完成。透過共同備課、課
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
	說明：鼓起勇氣觸摸菜青蟲身體冰涼的感覺		說明：觀察蟲蛹，偶爾還會顫動的模樣
			
	說明：飼養菜青蟲，觀察成蛹，羽化蝴蝶		說明：小蟲蟲著色及畫作。
			
	說明：小蟲蟲著色及畫作。		說明：觀察從校田捕捉之蝗蟲，實際數看看有幾隻腳。
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

在引導學生觀察的過程，認識了校園常見的昆蟲，在近距離接觸中，學習尊重生命的情懷，發展出愛護環境尊重生命的態度。

配合畫作及實際觀察校園各類昆蟲，培養學童從自然界觀察昆蟲的習性與特徵，產生興趣好奇心與敏銳的觀察力，進而激發學童的探索能力、思考能力、觀察能力以及主動探究的能力，期待引導小朋友們認識更多昆蟲。

本校校田一直是觀察昆蟲的絕佳教學場域，當同學們欣賞蝴蝶等等的一些美麗昆蟲時，正是用具體的行動，來教導孩子欣賞自然之美的絕佳時機，期待開發更多課程，啟發孩子們更多的自然探索能力。

透過課程的備課及教學，思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法，對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮聚落(按圖索驥/細說潮南/鑑古知今)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 按圖索驥-學習地圖常用圖例，學習如何使用指北針，並應用於地圖方位判斷，並引導應用於黑板，劃出導覽地圖；引導學生提出潮州景點，共同創作超大大富翁導覽地圖，提升學習興趣。 2. 細說潮南-引領同學分組製作潮州行政圖拼圖教具，認知潮南國小位於潮州鎮的方位；引領學生實施校園巡禮，踩步進方式行走校園四周，以步數約略計算學校的大小及長度，以寓教於樂的方式引發學習興趣。 3. 鑑古知今-藉由舊照片，以及請學生事先詢問家中長輩關於學校的過往，回顧學校歷史；並藉由圖畫重現學校懷舊風貌，及衡量同學對課程的認知程度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，還有讓學生與家中長輩互動，一同探訪學校過往的歷史；學校因應時局需求，在軟、硬體設施方面，與時俱進作整建，打造出安全優質的學習環境，藉由回顧歷史讓孩子們充分體認前人的努力，珍惜現有得來不易的一切，期待未來由孩子
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			們接棒，讓學校學習環境更優化。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹屏東地圖，比賽指出潮州位置。



說明：介紹潮州圖，比賽指出潮南位置



說明：以步數約略計算學校的大小



說明：藉由圖畫重現學校懷舊風貌



說明：潮州地圖拼圖比賽，個個興高采烈，躍躍欲試。



說明：孩子們玩起自己做的超大大富翁導覽地圖教具，超開心的。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享,主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做,這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

以寓教於樂的方式引領同學製作潮州行政圖拼圖教具,引發學習動機,讓學生於愉悅教學氛圍中學習,強化學習效果。

以生動活潑的教學方式,引導學生融入教學情境,強化學習效果,尤其是超大大富翁導覽地圖教具,是集合每個同學的想法完成,一提起誰要先,每個都躍躍欲試,期待設計更有趣的教具,協助同學習得更多知識。

透過課程的備課及教學,思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法,對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮聚落(家鄉產業大搜尋/里仁探訪/)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 家鄉產業大搜尋-引領同學思考家裡周遭的自然環境與產業活動的關係；省思家人所從事的產業辛苦之處，進而懂得體恤父母親工作的辛苦。 2. 里仁探訪-透過調查及探索活動，發覺居住地方的景觀特色，並觀察地方自然環境對居民生活的影響，以及藉由口頭發表、製作海報等方式，表達內心想法，產生愛護鄉土意識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，還有讓學生與家中長輩互動，一同探討家鄉產業發展及鄉土歷史，建立與這塊土地的情感連結，珍惜現有得來不易的一切，期待未來由孩子們接棒時，讓家鄉環境多元發展時，亦能做好文物保存，留住家鄉美好回憶。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

	教學策略，以促進有效教學目標之達成	之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：探討目前所知道的家鄉產業特色。

說明：寫下目前所知道的家鄉產業特色。



說明：省思家人所從事的產業辛苦之處

說明：家鄉風貌介紹海報成果分享



說明：家鄉風貌介紹海報成果分享

說明：孩子們享受海報創作的樂趣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享,主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做,這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

藉由課程讓學生體認位處偏鄉或許會限制了我們的生活，但卻限制不了我們的學習，探討家鄉產業的發展，讓我們不但建立了與這塊土地的情感連結，更同時關注到友善土地、健康飲食的觀念，讓孩子們有機會以自己的創意與能力，開創家鄉產業的新風貌，並能加以推廣與分享。

以生動活潑的教學方式，引導學生融入教學情境，強化學習效果，海報製作，採用同學原始創作，結合網路搜尋素材，優化作品，拓展創作視野。

透過課程的備課及教學,思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法,對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮聚落(小小導覽員/里仁踏查/)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 小小導覽員- 訓練同學利用網路搜尋家鄉特色；另學生透過導覽解說，培養珍惜家園環境之情懷。 2. 里仁踏查-透過調查及探索活動，發覺居住地方的景觀特色，並觀察地方自然環境對居民生活的影響，以及藉由口頭發表、製作海報等方式，表達內心想法，產生愛護鄉土意識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，還有讓學生與家中長輩互動，一同探討鄉里特色景致，建立與這塊土地的情感連結，珍惜現有得來不易的一切，期待未來由孩子們接棒時，讓家鄉環境多元發展時，亦能做好文物保存，留住家鄉美好回憶。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

	主性專業成長方案，以提升教學效能	調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導同學網路搜尋家鄉特色。



說明：介紹導覽技巧。



說明：小小導覽員發表會



說明：畫出家鄉特色廟宇或教堂



說明：畫出家鄉特色廟宇或教堂



說明：分享創作理念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享，主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做，這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

藉由資料蒐集、分組討論，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。

利用學校教育，培養學生愛鄉惜土的情懷，希冀有一天他們可以運用所學幫助家鄉，不管是家鄉農特品的種植與行銷，或是創造就業機會，留住人才。日後有機會再引導學生以數位導覽方式，透過培訓本校學生成為導覽員，讓孩子有機會為家鄉文物推廣盡一份心力。透過課程的備課及教學，思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法，對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮聚落( 鴨鴨你好/環境污染知多少/)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六 年級
- 授課教師：丁志全
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 鴨鴨你好-引導學生學習參訪技巧及禮貌，並從中觀察養鴨場樣貌，及引導學生學習攝影技巧，拍出可愛鴨鴨特寫美照。 2. 環境污染知多少-透過參訪引領同學思考自然環境及家鄉環境受汙染的程度及成因，進而引領學生省思生態環境保護工作需要大家共同參與
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整體課程除了 PPT 搭配影片的課程外，還有讓學生實地參訪家鄉特色產業-養鴨場，貼近在地產業，進而探討產業發展與環境保護之間，如何做一個合宜的權衡。透過共同備課、課後反思等模式進行教學上的妥善規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行當中，教師會以隨時口頭問答、及上台發表等方式來評估學生之學習成效，經評量後之結果，多數學生能達成預期之學習目標，教師也會適時修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：養鴨場參訪合照。



說明：難得有機會近距離抱起可愛的鴨子。



說明：利用黑板畫出可愛的鴨子



說明：介紹各類汙染，對生活環境的影響



說明：上網蒐集各類環境汙染地方性報導



說明：小組報告，分享環保訊息。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中引導藉由不斷的觀察、分享,主動提出問題試著了解各種任務所帶來的困難及想盡辦法解決而動手做,這讓我深深感受到孩子不容忽視的學習能量。

藉由參訪揭開養鴨場的神秘面紗,學生可從中了解禽流感對養鴨產業的發展影響、養鴨相關經濟價值等,學生收穫多多,期待有機會再安排更多知性的參訪活動。

藉由專題探討,引領同學們省思生態環境保護關係到每個人的生存和生活,所有人同呼吸共命運,沒有人能獨善其身,做旁觀者、局外人。生態環境保護工作從來都不是哪一個人或哪一個部門的事,而是需要大家共同參與。

透過課程的備課及教學,思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法,對於自我能力有顯著的提升。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮文青+閱讀教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一 年級
- 授課教師：王麗惠
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 運用科技資訊設備，引導學童了解科技帶來的便利。 2. 以節日課程，使學童認識多元文化，培養國際觀。 3. 四大主題環環相扣，以自然環境出發，導回家鄉農作，探索人與環境共存的關係，最終理解生命生生不息的意義。 4. 圖文寫作課程連結學生生活情境，融入家鄉特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 多媒體繪本共讀，善用資訊設備。 2. 分組合作學習培養學童團隊合作精神，鼓勵學習低成就學童。 3. 與理念教師進行共備討論，進行課程統整及跨域實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用口說、表演、實作等方式進行評量。 2. 根據學校行事曆，滾動式修正課程設計及規劃，確保學生學習成效。 3. 從寫作協同教學中，提升專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀察形形色色的種子。



說明：觀察家鄉水果-蓮霧



說明：多媒體繪本共讀。



說明：圖文寫作協同教學。



說明：母親節卡片-跨國語、藝文領域。



說明：五感閱讀課-24 節氣

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省思：

1. 多媒體繪本共讀，運用科技資訊設備，引起學生閱讀興趣。
2. 以節日課程，連結生活情境，引起討論共鳴。

課程設計與教學策略之策進方案：

1. 分組合作學習培養學童團隊合作精神，鼓勵學習低成就學童勇於表現自我。

未來專業成長規劃與需求：

1. 持續與理念教師進行共備討論，進行課程統整及跨域實施。
2. 從教師研習中，提升專業成長。
3. 經由協同教學，提升寫作引導能力。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮文青+閱讀教學
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動與技藝課程  
 特殊需求領域課程       其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾宜軒
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教材內容難易度適中。 2. 以生活情境融入教學,使學生連結學習及生活經驗。 3. 閱讀寫作課程連結學生生活情境,融入家鄉特色。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 多媒體繪本共讀,善用資訊設備。 2. 由故事媽媽團隊帶領導讀,充實課程內容,並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 採用口說敘述、肢體表演、實作等多元方式進行評量。 2. 根據學生的程度,滾動式修正課程設計及規劃,確保學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：參訪屏東縣立圖書館



說明：小小說書人活動



說明：多媒體繪本共讀



說明：從繪本中認識家鄉的作物



說明：故事媽媽分享繪本



說明：閱讀與寫作的開始

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因應新課綱，課堂間融入讀報、繪本閱讀活動，運用多種閱讀策略使學生較能掌握文本精髓。

屏東縣潮南國民小學 110 學年度學校

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：潮文青+閱讀教學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：廖士君</li> <li>● 評鑑日期：112.5.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學設計依照潮州在地文化來發想設計適合學生自我探索的能力，並能引起愛鄉的興趣及動機，提供創新及開展視野的機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生對於身處的鄉土環境能有興趣及熱情去探索未知的文化及發展，尤其是地處潮州較偏遠之社區，還是能見到各式各樣歷史久遠的古厝，和現今市區櫛比鱗次的公寓建築兩相對照可說是大異其趣，令人引發思古之情懷。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	講解潮州別具特色的軍事訓練場-潮州跳傘場之歷史，地景特色，及傘兵在跳傘場跳傘的經歷。透過兩次實地參訪潮州跳傘場的經驗，讓學生能眼見為實，親自透過感官來學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以潮州在地的文化地景特色創作個人的潮文青封面。



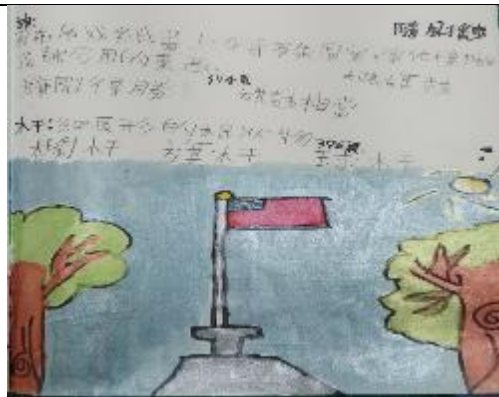
說明：繪製關於潮州跳傘場的地理環境及傘兵降落的各種情形。



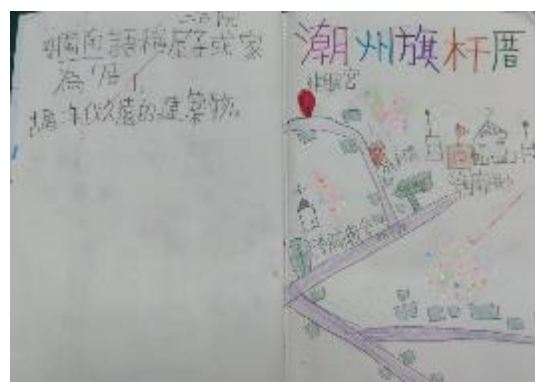
說明：參觀降落傘後，以自身感受描繪表情的傘兵圖畫。



說明：畫出古厝的建築外型及特色。



說明：解釋「旗」和「杆」的意義並畫出常見的旗杆。



說明：找尋旗杆厝的地理位置，並畫出從學校到旗杆厝的路線。

### 課程實踐省思與回饋

學生在學習的過程中能透過閱讀潮南繪本引發對家鄉情懷的意識及熱忱，進而探索與家鄉在地特有習俗及文化的高度認同感。透過親自探訪參觀降落傘及各項軍事飛行器的冒險體驗，使學生的學習更加具體紮實，而非僅侷限於網路上的資訊。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮文青+閱讀教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：蘇俐瑩
- 評鑑日期：112.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能夠兼顧學習內容及學習表現，來促進核心素養的達成，並能夠提供學生合作、體驗、思考、探究及統整之機會，讓學生學習具情境脈絡化、意義化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能夠依課程計畫之規劃進行教學，達到精熟學習重點及課程學習目標。在教學過程之評量內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心、並根據學生學習表現，進行學習引導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明潮州在地產業的狀態



說明：認識家鄉在地產業類別



說明：學生至潮州鳳梨田體驗採收



說明：教師引導孩子發想「鳳梨創意百變」



說明：鳳梨果醬 DIY



說明：學生自編報紙報在地物產

### 課程實踐省思與回饋

透過教師課堂解說，孩子實境體驗及手作活動等一系列具脈絡連貫的課程，讓學生認識家鄉在地風情、在地土地，對於大地賜予的四季富饒物產更懂得感恩，並藉此建立對家鄉人事物主動關懷之心。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮文青+閱讀教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：彭詩文
- 評鑑日期：112.05.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能呼應語文、社會、綜合等領域，內容適合學生程度。 2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用繪本、國語日報補充更多的學習資源，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 用閱讀報告、學習單等多元評量方式評估學生學習成效。 2. 大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標。 3. 依照學生的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：各組同學將蒐集到的資料互相討論並將所獲資料予以篩選



說明：透過學習單完成家鄉故事、繪出故事情節圖畫



說明：四宮格創意小書製作完成



說明：傾聽同學分享並欣賞他人作品



說明：透由國語日報閱讀來了解重要時事



說明：進行簡報心得分享及繪圖



說明：如何完成一篇結合家鄉短文或詩文繪圖



說明：上台分享自己所畫的家鄉詩

### 課程實踐省思與回饋

1. 實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能針對所閱讀的書籍，提出自己的看法和自己相關的親身經驗，並樂於和同學分享。
2. 課程設計結合閱讀、心得實作，教材內容還蠻適合學生程度，實施起來不會太困難，學生也很有興趣，只是在作品創作上，需要耗費較多時間，而程度較弱的學生，只能給他較為簡單的部分，或藉由分組來給予協助完成，就整體而言幾乎都能達到預期的學習目標。

屏東縣潮南國民小學 111 學年度學校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：潮文青+閱讀教學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六 年級
- 授課教師：何雅萍
- 評鑑日期：112.6.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合學生閱讀經驗，選材-許大砲文本屬難易度適中，學生皆能理解課程內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於書寫能力與繪圖能力有落差的學生，採異質性分組，符應學生的多元智能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對於不同的教學目標能給予形成性與總結性評量，並採用多元評量方式，除了紙筆外，口頭與肢體表現也是評量之一。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組劇本討論



說明：許大砲的繪本閱讀與討論



說明：第二組書寫劇本內容



說明：第四幕的劇本討論



說明：第二幕的劇本成果



說明：第三幕的劇本成果

### 課程實踐省思與回饋

學生對於劇本撰寫在一開始會受限許大砲的鄉土文本，但經過指導，讓學生嘗試改編故事結構後，對於天馬行空的劇情編排很感興趣，對於閱讀、口說能力提升不少。課程實施時，小組互動學習成效較低，需要老師在旁引導討論。