

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

A類每週4節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程
		第一週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1		
第二週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1				
第三週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1				
第四週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1				
第五週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1				
第六週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1				
第七週	潮國際1	潮玩藝1	閱讀教學1			戶外教育7	
第八週	潮國際1	潮玩藝1	閱讀教學1				
第九週	潮國際1	潮玩藝1	閱讀教學1				
第十週	潮國際1	潮玩藝1	閱讀教學1				
第十一週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1				
第十二週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1				
第十三週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1				

第十四週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1			班際/班級交流7
第十五週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1			
第十六週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1			
第十七週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1			
第十八週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1			
第十九週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1			
第二十週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1			
第二十一週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1			班級輔導7
總計	21節	21節	21節			21節

下學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	其他類課程
		節數				
第一週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1			
第二週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1			
第三週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1			
第四週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1			
第五週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1			
第六週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1			

第七週	潮國際1	潮玩藝1	閱讀教學1		戶外教育7
第八週	潮國際1	潮玩藝1	閱讀教學1		
第九週	潮國際1	潮玩藝1	閱讀教學1		
第十週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		
第十一週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		校際/班際交流-兒童節4
第十二週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		
第十三週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		
第十四週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		校際/班際交流-母親節3
第十五週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		
第十六週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		
第十七週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		
第十八週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		
第十九週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		
第二十週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		
第二十一週	潮國際1	潮聚落1	閱讀教學1		班級輔導7
總計	21節	21節	21節		21節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮國際 (上)	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 7. 能跟唱字母歌曲及跳舞。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。 9. 樂於參與課堂活動。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【安全教育】</p>		

	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 能聽辨、說出、書寫 26 個印刷體大小寫字母。 2. 能聽懂簡易的教室用語及日常生活用語。 3. 積極參與各種課堂練習活動(如：唱歌及跳舞)。</p>	

教學資源	電腦、電視螢幕、字母卡、單字字卡、數字卡、單字圖卡、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(4)週	Alphabet Song Song: What' s Your Name? Alphabets: Aa, Bb, Cc	<p>簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>【字母歌教學】 歌曲律動：教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次。</p> <p>【課堂活動】 1. 播放字母音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦。 2. 老師隨意唸一個英語字母，請學生指出字母，並重複此步驟。</p> <p>【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【Daily Talk 日常用語教學】 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>【歌曲教學】 What' s Your Name? 【國際教育】 1. 教師可介紹日本櫻花季，並詢問學生是否去過日本。 2. 教師可詢問學生是否知道台灣有哪些著名的花，或請學生分享旅遊時賞花的經驗。</p>	4	
上 第(5)週 - 第(8)週	Classroom English (1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。	<p>【字母歌教學】 歌曲律動：教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次。</p> <p>【教室用語歌教學】 1. 介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p>	4	

	<p>Chant: Song: Seven Steps + More Alphabets: Dd, Ee, Ff</p>	<p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>【課堂活動】 1. 播放字母音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦。 2. 老師隨意唸一個英語字母，請學生指出字母，並重複此步驟。</p> <p>【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【Daily Talk 日常用語教學】 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>【歌曲教學】 Seven Steps + More 【國際教育】 教師介紹說明黃色的美國校車，並請學生分享在臺灣搭校車的經驗。</p>		
<p>上 第(9)週 - 第(12) 週</p>	<p>Numbers 1~10 Song: 10 Little Dinosaurs Alphabets: Gg, Hh, Ii, Jj</p>	<p>【字母歌教學】 歌曲律動：教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次。</p> <p>【數字歌教學】 1. 簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放 Number Song 音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>【課堂活動】 1. 播放字母音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦。 2. 老師隨意唸一個英語字母，請學生指出字母，並重複此步驟。</p> <p>【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。</p>	<p>4</p>	

		<p>將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【Daily Talk 日常用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>【歌曲教學】 10 Little Dinosaurs</p> <p>【國際教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹英式下午茶。 2. 詢問學生是否聽過英式下午茶，或分享平時下午茶、點心會吃什麼。 		
<p>上 第(13) 週 - 第(16) 週</p>	<p>Let' s Count Song: Seven Steps Alphabets: Kk, Ll, Mm</p>	<p>【字母歌教學】</p> <p>歌曲律動：教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次。</p> <p>【課堂活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦。 2. 老師隨意唸一個英語字母，請學生指出字母，並重複此步驟。 <p>【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。</p> <p>將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【主題教學】 Let' s Count</p> <p>【Daily Talk 日常用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>【歌曲教學】 A big fat hen</p> <p>【國際教育】</p>	<p>4</p>	

		<p>1. 教師介紹巴西最熱門的國民運動—足球。</p> <p>2. 詢問學生是否踢過足球、看過足球比賽，或請學生分享體育課喜歡的球類運動。</p>		
<p>上 第(17) 週 - 第(21) 週</p>	<p>Let' s Exercise Song: Put On Your Shoes Alphabets: Review Aa~ Mm</p>	<p>【字母歌教學】 歌曲律動：教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次。</p> <p>【課堂活動】 1. 播放字母音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦。 2. 老師隨意唸一個英語字母，請學生指出字母，並重複此步驟。</p> <p>【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【主題教學】 Let' s Exercise 【Daily Talk 日常用語教學】 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>【歌曲教學】 Put On Your Shoes 【耶誕樹製作活動】 1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。 3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>	5	

課程名稱	潮國際（下）	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 7. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
議題融入	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>		

	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
	學習內容	<p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出、書寫 26 個印刷體大小寫字母。 2. 能聽懂簡易的教室用語及日常生活用語。 3. 積極參與各種課堂練習活動(如：唱歌及跳舞)。 	

教學資源	電腦、電視螢幕、字母卡、單字字卡、數字卡、單字圖卡、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 - 第(4)週	Alphabet Song Song: Goats in the garden. Alphabets: Nn, Oo, Pp	<p>簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>【字母歌教學】 歌曲律動：教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次。</p> <p>【課堂活動】 1. 播放字母音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦。 2. 老師隨意唸一個英語字母，請學生指出字母，並重複此步驟。</p> <p>【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【Daily Talk 日常用語教學】 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>【歌曲教學】 Goats in the garden 【國際教育】 1. 本課介紹國家為法國，教師可利用電子書介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。 2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。</p>	4	
下 第(5)週 - 第(8)週	Classroom English	<p>【字母歌教學】 歌曲律動：教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次。</p> <p>【教室用語歌教學】 1. 介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p>		

	<p>(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please.</p> <p>Song: Walking In The Jungle. Alphabets: Qq, Rr, Ss</p>	<p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>【課堂活動】 1. 播放字母音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦。 2. 老師隨意唸一個英語字母，請學生指出字母，並重複此步驟。</p> <p>【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。 一分。</p> <p>【Daily Talk 日常用語教學】 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>【歌曲教學】 Walking In The Jungle 【國際教育】 1. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用電子書介紹「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？</p>	4	
<p>下 第(9)週 - 第(12) 週</p>	<p>Numbers 11~20 Song: Easter Song for Kids - Easter Special Alphabets: Tt, Uu, Vv, Ww</p>	<p>【字母歌教學】 歌曲律動：教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次。</p> <p>【課堂活動】 1. 播放字母音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦。 2. 老師隨意唸一個英語字母，請學生指出字母，並重複此步驟。</p> <p>【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。 將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細</p>	4	

		<p>聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>一分。</p> <p>【Daily Talk 日常用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>【歌曲教學】 Easter Song for Kids - Easter Special</p> <p>【復活節彩蛋繪畫活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生撕下課本附件 p. 101。 2. 將復活節彩蛋塗上喜歡的顏色，並說一說彩蛋上看到的字母。 3. 抽點幾位學生上臺分享自己的作品。 		
<p>下 第(13) 週 - 第(16) 週</p>	<p>Weather</p> <p>Song: Rain,Rain, Go Away</p> <p>Alphabets: Xx, Yy, Zz</p>	<p>【字母歌教學】</p> <p>歌曲律動：教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次。</p> <p>【課堂活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦。 2. 老師隨意唸一個英語字母，請學生指出字母，並重複此步驟。 <p>【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。</p> <p>將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【歌曲教學】 Rain,Rain, Go Away</p> <p>【主題教學】 Weather</p> <p>【Daily Talk 日常用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 	<p>4</p>	

		<p>【國際教育】</p> <p>1. 本課介紹的國家為南韓，教師可利用電子書介紹南韓最古老也最美的宮殿『景福宮』。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。</p>		
<p>下 第(17) 週 - 第(21) 週</p>	<p>Seasons Song: The Seasons Song Alphabets: Review Nn ~ Zz</p>	<p>【字母歌教學】 歌曲律動：教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次。</p> <p>【課堂活動】</p> <p>1. 播放字母音檔，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦。</p> <p>2. 老師隨意唸一個英語字母，請學生指出字母，並重複此步驟。</p> <p>【活動補給】 進行活動「驅逐異類」。</p> <p>將全班分成數組，老師隨意唸三個發音字，請學生仔細聽子音，並說出子音發音，較快說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【主題教學】 Seasons</p> <p>【Daily Talk 日常用語教學】</p> <p>1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>【歌曲教學】 The Seasons Song</p> <p>【國際教育】</p> <p>1. 本課介紹「缺水」此項永續發展目標(SDGs)，教師可說明節約用水的重要性。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要性，並且討論如何節約用水？</p>	5	

潮玩藝、潮聚落

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮玩藝 - 葉拓森林 我的觀察記錄本 水魔法 我的閱讀記錄本 潮聚落- 我們的地球 植物什麼樣 大家來種菜 有機好食	實施年級	一年級（上）
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大自然的重要性，並能愛惜樹木。 2. 自然素材創作，讓孩子感受組合與創作的樂趣。 3. 啟發學生關注生活環境之色彩現象，提升對色彩的認知和鑑賞能力。 4. 培養生活美學，體驗最美妙的藝術。 5. 透過認識地球、森林、台灣，提高學生對生活環境的認知，並主動閱讀更多相關知識。 6. 透過認識植物，了解植物生長。 7. 透過農耕的勞動體驗，培養學生對食物、生產者和環境的尊重與感恩。 8. 培養學生了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		

議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		
	學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		
表現任務	<p>1. 能用五官感受植物的葉子及花朵，仔細觀察並將採集回來的葉子拓印於紙上。</p> <p>2. 能認識植物的基本構造，並能畫出採集葉子的外形及葉脈等，最後能與同學分享學習成果。</p>			
教學資源	<p>1. 校園植物(校田、操場)</p> <p>2. 彩色用具</p> <p>3. 拓印用紙</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
潮玩藝 第(1)週 - 第(2)週	葉拓森林	<p>1. 撿拾葉子-到戶外收集各式各樣的葉子。</p> <p>2. 教師示範葉拓技巧。</p>	2	

第(3)週 - 第(5)週	我的觀察記錄表	1. 剪下葉拓-請小朋友將自己的葉拓作品沿著葉緣剪下來。 2. 自製我的觀察記錄本。	3	
第(6)週 - 第(8)週	水魔法	1. 渲染初體驗。 2. 剪下花的形狀。	3	
第(9)週 - 第(10)週	我的閱讀記錄本	1. 剪葉子。 2. 自製我的閱讀記錄本。	2	
潮聚落 第(11)週 - 第(13)週	我們的地球	1. 了解地球是怎麼形成的。 2. 了解星星、月亮、太陽和地球是什麼關係呢？ 3. 認識土壤。 4.	3	
第(14)週 - 第(16)週	植物什麼樣	1. 植物生長需要條件 2. 觀察蔬菜生長並記錄	3	
第(17)週 - 第(19)週	大家來種菜	1. 認識蔬菜 2. 均衡飲食	3	
第(20)週 - 第(21)週	有機好食	1. 認識有機蔬菜。 2. 認識有機蔬菜栽培方法。	2	

課程名稱	潮玩藝 -種子相框 蔬菜印畫 潮聚落 -24 節氣 小農日記 屏東健康好食 我是小老闆	實施年級	一年級（下）
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生關注生活環境之色彩現象，提升對色彩的認知和鑑賞能力。自然素材創作，讓孩子感受組合與創作的樂趣。 2. 了解大自然的重要性，並能愛惜樹木。培養生活美學，體驗最美妙的藝術。 3. 透過認識節氣，提高學生對農作生長的了解，並主動閱讀更多相關知識。 4. 了解食物來源、增進食物選擇能力，促進健康飲食習慣的養成。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。		

	<p>環 E2 覺知生物 生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法， 並聆聽他人的想法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		
	學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		
表現任務	<p>1. 引導探索果菜老闆的日常生活，介紹相關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事劇場，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。</p> <p>2. 讓學生藉由採集及自己收集的種子來學習種子名稱，進一步自行創作專屬的種子畫作。</p>			
教學資源	<p>1. 資訊設備、平板電腦</p> <p>2. 校田種植採收的蔬菜</p> <p>3. 厚紙板</p> <p>4. 24 節氣圖表</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

潮玩藝 第(1)週 - 第(5)週	種子相框	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撿拾種子-到戶外收集各式各樣的種子。 2. 相框製作。 3. 構圖。 4. 展示。 	5	
第(6)週 - 第(9)週	蔬菜印畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 切菜囉！ 2. 顏料介紹。 3. 開始壓印。 4. 製作卡片 	4	
潮聚落 第(10)週 - 第(13)週	24 節氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節氣排排站 2. 認識立春 3. 唐詩欣賞 4. 春天的野餐會 	4	
第(14)週 - 第(16)週	小農日記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察種子 2. 動手種蔬菜 3. 做記錄 4. 蔬菜成長記錄 	3	
潮聚落 第(17)週 - 第(19)週	屏東健康好食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各鄉鎮產物 2. 鳳梨從哪裡來？ 3. 林邊蓮霧的黑珍珠奇蹟 	3	
第(20)週 - 第(21)週	我是小老闆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動規劃 2. 準備工作 3. 小農市集開賣啦！ 	2	

潮文青

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	潮文青 (上)		實施年級	1 年級
課程目標	森林除了是許多動、植物的生長環境外，對整個地球環境有調節溫度、涵養水源、防止天然災害(像是風災、水災)的功能，還有大量的綠葉進行光合作用，森林是地球上最重要的天然資源之一，透過繪本閱讀，引導孩子體會森林對人類的重要。			
核心素養 具體內涵	1. 國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 國 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		
	學習內容	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		
表現任務	<p>1. 認識地球，並了解地球與森林的關係。</p> <p>2. 了解環境保護的重要。</p> <p>3. 認識土地與農作，並了解家鄉的物產，進而產生家鄉認同感。</p> <p>4. 體會農民的辛勞並學習珍惜食物。</p>			
教學資源	電腦、繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>上 第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>我們的森林</p>	<p>【導引問題】 1. 你們認識的樹有哪些呢? 2. 樹有哪些特徵? 【發展活動】 一起閱讀多媒體繪本「我們的森林」。 【綜合活動】 一、教師提問： 1. 許多樹聚集在一起會是什麼呢? 2. 看完繪本後，有沒有發森林裡不是只有樹，說說看你們知道的森林有什麼? 3. 小朋友有沒有去爬山的經驗？和大家分享你看到的。 4. 森林不是只有樹，還有許多小動物，森林對於動物有什麼幫助呢？ 二、教師總結： 植物進行光合作用，利用太陽的光能，將二氧化碳和水合成為葡萄糖以及氧氣。這種方式降低了大氣中二氧化碳的濃度，使氧氣量增加，產生的葡萄糖亦可被用於維持植物體的日常生活，過多的則儲存於植物體的根部或是莖部。這一連串的過程我們稱之為「碳吸存」。森林，就是在幫地球、幫人類做清理空氣的工作，因為森林辛苦的工作，讓我們能呼吸到新鮮的空氣，你們覺得森林的存在重不重要呢？</p>	<p>2</p>	
<p>上 第(3)週</p>	<p>從山裡逃出來</p>	<p>【導引問題】 1. 小朋友覺得什麼是垃圾? 2. 有沒有人想把垃圾堆放在家裡? 【發展活動】 一、一起閱讀多媒體繪本「從山裡逃出來。垃圾，丟啊！」。 【綜合活動】 一、教師提問： 1. 動物們為什麼要從山裡跑出來。</p>		

		<p>2. 是什麼原因讓森林裡的大家如此迫切要逃離家園？</p> <p>3. 買東西的時候會不會想著～太便宜了，多買一些？</p> <p>4. 多買了，家裡沒地方放，該怎麼辦？</p> <p>5. 這麼多的垃圾到底是哪裡來的？</p> <p>二、教師總結：</p> <p>小時候，老師也覺得很奇怪，垃圾車的垃圾都去哪了？問了大人才知道，載去焚化場了，每個人都不想焚化場開在自家旁，因為會產生廢氣，會讓人生病。空氣污染還是其中之一，你以為垃圾燒掉就沒有了嗎？燒完了會產生灰燼，然後人類又把垃圾灰燼，埋進了山裡更大的垃圾場，造成了山林的傷害。其實，大家想一想，因為便宜買過量的物品，結果用不到的、用不完，剩下的東西，丟啊！丟啊！產生大量的垃圾。大量消費、大量製造垃圾對於自然環境都會造成傷害。希望沒有空氣污染、山林破壞，那是不是要節約購買欲望，簡約過生活。</p>	1	
<p>上 第(4)週</p>	<p>愛吹風的洋蔥</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>一、教師提問：</p> <p>1. 看完繪本，小朋友知道洋蔥在哪裡吹風嗎？</p> <p>2. 「恆春」這名字是怎麼來的？</p> <p>3. 每年的十月到隔年的四月，東北季風從中央山脈吹下來，這強勁的風叫做什麼風？</p> <p>4. 小朋友喜歡吃咖哩飯嗎？你們覺得咖哩飯裡的蔬菜主角是哪一樣嗎？</p> <p>5. 小朋友還知道什麼料理要加洋蔥嗎？</p> <p>二、教師總結：全台灣洋蔥產量最多的地方是屏東恆春，洋蔥是很棒的蔬菜哦！它聞起來辣辣的，是因為洋蔥含有大蒜素，但炒過的洋蔥非常的香甜好吃，像小朋友喜歡的洋蔥炒蛋、咖哩飯，都少不了洋蔥來增加甜味。小朋友感冒的時候也可以喝洋蔥燉雞湯，可以緩解</p>	1	

		感冒症狀，是很健康的料理唷！我們屏東的蔬菜皇后——洋蔥，是不是很厲害呀！		
上 第(5)週 - 第(6)週	米從哪裡來	<p>【引起興趣】 小朋友喜不喜歡吃米餅呀！老師今天帶了米餅飄和大家分享，我們一起來品嚐一下。</p> <p>【導引問題】 1. 你們知道又香又脆的米餅是用什麼做的嗎？</p> <p>【發展活動】 一、一起閱讀多媒體繪本「米從哪裡來」。</p> <p>【綜合活動】 一、教師提問： 1. 看完繪本，有沒有人覺得農夫很辛苦？ 2. 有沒有小朋友可以說說看，我們吃的稻米是怎麼來的？</p> <p>二、教師總結：我們食用的米就是「稻」這種植物的種子。從收成、變成米飯，然後吃進我們口中的過程中，需經過採收、脫穀、碾米這幾道製程，才能變成我們吃的白米唷！稻米是我們的主要食物，也是屏東重要的農產，在屏東的稻米不僅好吃，也很好玩，像農曆年的時候，屏東熱帶農業博覽會都有彩繪稻田的活動，把藝術和稻米結合，讓人賞心悅目。我們的稻米得來不易，都是農夫辛苦耕作才有的收成，小朋友要心懷感恩好好吃飯，不要浪費食物唷！</p>	2	

課程名稱	潮文青（下）		實施年級	1 年級
課程目標	森林除了是許多動、植物的生長環境外，對整個地球環境有調節溫度、涵養水源、防止天然災害(像是風災、水災)的功能，還有大量的綠葉進行光合作用，森林是地球上最重要的天然資源之一，透過繪本閱讀，引導孩子體會森林對人類的重要。			
核心素養 具體內涵	1. 國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 國 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		

		<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		
	學習內容	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		
表現任務	<p>1. 認識地球，並了解地球與森林的關係。</p> <p>2. 了解環境保護的重要。</p> <p>3. 認識土地與農作，並了解家鄉的物產，進而產生家鄉認同感。</p> <p>4. 體會農民的辛勞並學習珍惜食物。</p>			
教學資源	電腦、繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>沈睡中的種子</p>	<p>【導引問題】 1. 小朋友知道什麼是種子嗎？ 2. 種子能有什麼功用呢？ 3. 你相信一顆小得像雀斑的種子，竟能長成全世界最高的樹？</p> <p>【發展活動】 一起閱讀多媒體繪本「沈睡中的種子」。</p> <p>【綜合活動】 一、教師提問： 1. 小朋友看完繪本，知道種子的任務是什麼嗎？ 2. 不同的植物，它們的種子也會有不同躲藏方式，小朋友知道哪些植物的種子是躲在豆莢裡的嗎？</p> <p>二、教師總結： 東亞最高的樹種叫做「台灣杉」，被原住民的魯凱族稱為「撞到月亮的樹」，這棵高大的樹，也是從小小的種子開始長大的唷！ 閱讀這本繪本時，會不會讓你覺得很舒服，這種感受像書裡的種子一樣，讓人覺得很優雅，不急著發芽，反倒是悠閒的找到適合的地方，喝足水份～才醒來。希望大家可以從繪本裡認識更多小種子唷！</p>	<p>2</p>	
<p>第(3)週</p>	<p>一顆種子的旅行</p>	<p>【導引問題】 1. 小朋友，我們想出門旅行可以搭乘什麼交通工具呢？ 2. 那你知道植物沒有交通工具，也不能自由移動，但我們卻會在意想不到的地方，發現它們的蹤跡。植物究竟是如何到達那些地方呢？</p> <p>【發展活動】 一、一起閱讀多媒體繪本「一顆種子的旅行」。</p> <p>【綜合活動】 一、教師提問：種子旅行的方式不見得都一樣哦，大家一起想一想： 1. 哪些植物會把種子拋向天空？ 2. 哪些植物的種子必須借助風力吹送到遠方？</p>	<p>1</p>	

		<p>3. 還有哪些種子是需要仰賴吃它們的動物來幫忙？</p> <p>4. 哪些種子是緊附著在動物的毛皮上展開旅程？</p> <p>二、教師總結：</p> <p>小種子的旅行是不是很有趣啊！透過和「種子」一起旅行，讓大家了解植物不是只有表面上看到的，它們也有有趣的散播方式，我們從這本繪本裡學習到了新的知識，小朋友回家後也可以和家人分享唷！</p>		
第(4)週	爺爺的神祕菜園	<p>【導引問題】</p> <p>小朋友喜歡住在鄉下還是都市呢？今天我們要說的故事，是關於一個都市小女孩和爺爺的故事，我們一起來看看這個小女孩發生了什麼事？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、一起閱讀多媒體繪本「爺爺的神祕菜園」。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放假了，莉莉要去誰的家呀？她感覺… 2. 當爺爺請她照顧蔬菜，她覺得… 3. 後來發現蔬菜會說話，她覺得… 4. 蔬菜們為什麼喜歡爺爺？ 5. 蔬菜們為什麼期待長大？ <p>二、教師總結：</p> <p>莉莉從照顧一小株植物開始，重新與大自然連結，學習依照不同的植物特性，觀察植物生長的姿態，在適當的時間替它澆水、判斷太陽光照射得到植物的位置、和植物說說話，植物得到細心的照顧和滿滿的愛，於是以自己的方式回饋，讓大家都健康的食材。</p>	1	
第(5)週		<p>【引起興趣】</p>		

<p>- 第(6)週</p>	<p>愛吃青菜的鱷魚</p>	<p>小朋友喜不喜歡吃蔬菜呀？你們覺得鱷魚喜歡吃蔬菜嗎？今天的故事主角是一隻愛吃青菜的鱷魚，我們一起來閱讀吧！</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、一起閱讀多媒體繪本「愛吃青菜的鱷魚」。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種蔬菜的農夫在河邊撿到一隻小鱷魚，每天餵他吃什麼？ 2. 醫生檢查出全鎮的人肚子裡都有咕嚕咕嚕的怪聲，只有誰的沒有？ <p>二、教師總結：</p> <p>我們常食用的蔬果中，含有豐富的膳食纖維及其他營養素，攝取足夠的膳食纖維，好處主要在於：</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 提供保護性的營養素，避免得到癌症。 B. 預防心血管疾病 C. 促進腸道蠕動，使排便更順暢，有助於消化道健康。 D. 富含維生素，可促進視力、美容塑身、美化肌膚等。 <p>難怪專家們都一致認為富含營養素、高纖和低脂的蔬果正是天然防癌的最佳食物。小朋友也要多吃蔬果，讓自己身體健康唷！</p>	<p>2</p>	
--------------------	----------------	--	----------	--

閱讀教育

每週學習節數(1)節，上學期(15)週共(15)節、下學期(15)週共(15)節，合計(30)節。

課程名稱	閱讀教育（上）	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>

	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>								
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言能力提升：閱讀擴展詞彙和語法知識，改善語言表達。 2. 理解能力加強：通過閱讀不同文本，學生能夠更好地理解和分析信息。 3. 學習興趣增加：多樣的閱讀材料激發學生的學習興趣和好奇心。 4. 情感和社會技能：閱讀文學作品，學生能理解和同理他人情感和經歷。 5. 專注力提高：閱讀需要集中注意力，有助於培養學生的專注力。 6. 知識擴展：廣泛的閱讀拓展學生的知識面，提高學術水平。 7. 寫作能力提升：通過閱讀範例，學生可以學習寫作技巧和風格。 								
教學資源	電腦、電視、教學影片								
教學進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元名稱</th> <th>單元內容與學習活動</th> <th>節數</th> <th>混齡模式與備註 (無則免填)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第(7)週</td> <td> <p>【上學歌(兒歌)】</p> <p>天亮了，天亮了，公雞正在叫。 換好衣，洗好臉，快快上學校。 見了老師齊行禮，說聲老師早， 見了同學拉拉手，互相問個好。</p> </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	第(7)週	<p>【上學歌(兒歌)】</p> <p>天亮了，天亮了，公雞正在叫。 換好衣，洗好臉，快快上學校。 見了老師齊行禮，說聲老師早， 見了同學拉拉手，互相問個好。</p>		
單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)						
第(7)週	<p>【上學歌(兒歌)】</p> <p>天亮了，天亮了，公雞正在叫。 換好衣，洗好臉，快快上學校。 見了老師齊行禮，說聲老師早， 見了同學拉拉手，互相問個好。</p>								

	<p>上學歌</p>	<p>1、教師範念兒歌（可運用教學影片）。 2、教師領念兒歌，帶領學生發現兒歌有節奏感、押韻的特性。 3、教師將學生分組，每一組學生輪流齊唸兒歌。 4、教師帶領學生瞭解兒歌的內容，每一組學生為兒歌添加動作。 5、每一組學生展現自己的成果，教師替最認真、整齊、精彩的一組獲勝。</p>	<p>1</p>	
<p>第(8)週</p>	<p>天空愛畫畫</p>	<p>【天空愛畫畫 周姚萍】 天空是個畫家， 每天不停的畫畫。</p> <p>晴天時，用金色的彩色筆， 慢慢畫出火熱的太陽。</p> <p>下大雨前，用沾了墨汁的毛筆， 快快畫出灰黑的雲朵。</p> <p>黃昏時，用五顏六色的水彩， 輕輕畫出彩色的晚霞。</p> <p>天空最愛畫畫， 只要抬頭就能欣賞他的畫。</p> <p>1、教師領念課文，學生輪流接力唸讀，並注意學生的發音是否清晰正確。 2、教師帶領學生思考天候變化與畫筆、色彩的關聯性。 3、教師準備一個顏色抽籤，並依據全班學生人數，將學生分成 4~6 組，並發下圖畫紙跟蠟筆。</p>	<p>1</p>	

		<p>4、教師抽出某一個顏色，每個顏色給大家3分鐘的時間，讓每組學生盡量將所有想到，此顏色可能對應到的「天候景觀」寫在圖畫紙上。</p> <p>5、教師依照學生的答案數量和是否合理給予競賽分數，最多分的一組獲勝。</p>		
第(9)週	春雨	<p>【春雨杜榮琛】 春雨愛唱歌， 走過小河輕輕的唱， ㄊ一ㄉ一、ㄊ一ㄉ一、 走到田裡快樂的唱， ㄉ一ㄉ一ㄩㄉ一ㄉ一ㄩ 走在大街高興的唱， ㄉ一ㄥㄉ一ㄨㄥㄉ一ㄥㄉ一ㄨㄥ 河裡的小魚，田裡的稻苗， 街上的小朋友， 開心的向春雨招手。</p> <p>1、教師領念，再由學生接力念，提醒學生注意由注音寫成的「狀聲擬聲詞」。</p> <p>2、教師將文章所提到的聲符、韻符、結合韻的注音符號卡貼到黑板上，隨機抽點學生，將教師念出的「音」排列。</p> <p>3、教師帶領學生，思考排列出來的「音」，像是什麼的聲音？（配合課文）。</p>	1	
第(10)週	風	<p>【風李嶠】 解落三秋葉， 能開二月花。 過江千尺浪， 入竹萬竿斜。</p> <p>1、教師範念、領念，並注意學生是否正確唸讀。</p> <p>2、教師發下學習單，以後續的教學帶領學生完成學習單。</p> <p>3、教師以問題引導學生思考，此唐詩中字詞的意思，再加以解釋，以利學生理解文本意涵，將完成學習單上的填空。</p>	1	

		<p>4、教師請學生在學習單上，畫下對此首唐詩的意境，並寫下文字輔理解圖畫。</p> <p>5、教師適時給予低成就的學生指導。</p>		
第(11)週	太陽出來了	<p>【太陽出來了】 公雞啼，小鳥叫， 太陽出來了！ 太陽當空照， 對我微微笑。 他笑我年紀小， 又笑我志氣高。 年紀小，志氣高， 將來做個大英豪！</p> <p>1、教師範念、領念，全班齊念。 2、教師抽籤由個別學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師解釋課文詞語，例如：當空照、志氣、英豪等等，引導學生了解課文的內容。</p>	1	
第(12)週	賽跑	<p>【賽跑林哲璋】 操場上的跑道，是一條條的五線譜。 跑道上的我們，是跳動的小音符。 一陣一陣，是老師、家長的加油聲， 此起彼落，是同學的尖叫聲。 不小心跌倒，只是短短的休止符， 起來再奔跑，音樂還沒有結束。 曲子的最後， 有歡笑聲、有嘆氣聲， 最多的還是送給我們的掌聲。</p> <p>1、教師請學生回憶和提問，學生過去在操場上都聽過哪些聲音，並注意學生的回答是否完整、合理和發音是否正確。 2、教師由學生回答的過去經驗，帶入文本。 3、教師範念，再領念。</p>	1	

		<p>4、教師抽籤由學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>5、教師引導學生思考，文本中的聲音與在操場上的人之關聯性，並解釋課文大意。</p> <p>6、教師帶領學生思考，課文中所寫的情形，可能會發生在什麼時候，並讓學生進行回答。</p> <p>7、教師請學生想一想並說說看，還可能有哪些事情發生或聲音出現。</p>		
第(13)週 —	我的圖畫書	<p>【我的圖畫書子魚】 打開圖畫書， 向日葵，看太陽， 白雲朵朵像小羊。 遠遠的天邊， 彩虹彎彎， 越過山崖， 越過海洋， 我在故事裡飛翔。</p> <p>1、教師範念、領念，再抽籤請同學接力唸完課文，並注意學生發音是否正確清晰。</p> <p>2、教師以圖片幫助學生理解文本中的詞彙。</p> <p>3、教師進一步解釋詞彙、說明課文大意。</p> <p>4、教師發下圖畫紙和彩色筆，請學生想一想，打開自己的圖畫紙會出現什麼，並把自己的創意畫下來，並適時給予低成就的學生指導。</p> <p>5、教師請學生上台分享和解釋自己的作品，並注意學生所說句子的完整性和發音是否清晰。</p>	1	
第(14)週	ㄨ ㄤ ㄣ ㄅ 練習	<p>【ㄨ ㄤ】 小黃狗，汪汪汪， 望著窗外好慌張， 大姐姐，學畫妝， 一雙眼睛水汪汪。</p> <p>【ㄣ ㄅ】</p>		

		<p>遊樂園，真好玩， 旋轉木馬繞圓圈。</p> <p>1、教師領念課文【ㄨㄤ】，再抽籤由同學念，注意學生發音是否正確清晰。</p> <p>2、請學生在同學念的時候，找出「ㄨㄤ」在哪裡，並把其圈起來</p> <p>3、教師用粉筆將黑板分成兩塊，帶領學生想一想，還有什麼「ㄨㄤ」的字詞，並請學生上台寫在黑板上。</p> <p>4、教師領念課文【ㄣㄤ】，再抽籤由同學念，注意學生發音是否正確清晰。</p> <p>5、請學生在同學念的時候，找出「ㄣㄤ」在哪裡，並把其圈起來</p> <p>6、教師帶領學生想一想，還有什麼「ㄣㄤ」的字詞，並請學生上台寫在黑板上。</p> <p>7、教師統整學生的字詞，並再次提醒學生容易錯誤的部分。</p>	1	
第(15)週	青草地	<p>【青草地杜榮琛】</p> <p>誰用彩色筆， 這裡抹一點綠， 那裡抹一點綠？ 夏天變得好美麗。 青草地，青草地， 大家一起來休息， 大家一起來遊戲。</p> <p>1、教師範念再領念，注意學生的發音是否正確。</p> <p>2、教師帶領大家到戶外（操場），請學生觀察看到了什麼呢？</p> <p>3、教師引導學生觀察，並善用五官的感知感受環境。</p> <p>4、教師將全班學生分成四個組別，教師說明遊戲規則，並第一局由教師當關主做示範，而後由小組輪流當關主，且小組內的每一個學生都要輪流猜題和說明提示詞，教師要注意學生的用語和發音，以及提示詞是否合理。</p>	1	

		<p>5、進行遊戲：第一局教師當關主，提出一個提示詞，讓學生猜猜教師看到了什麼，若沒有組別回答正確或是有答案，則再提出下一個提示詞，提出兩個提示詞仍未有人猜對，再提出字數和下一個提示詞（例：提示詞：這裡抹一點綠，答案：青草地）。</p> <p>6、教師依照學生的答對數和提示詞的合理度，每題為小組進行加分，最後最高分的小組獲勝。</p>		
第(16)週	家	<p>【家】 我家門前有小河，後面有山坡。 山坡上面野花多，野花紅似火。 小河裡，有白鵝，鵝兒戲綠波。 戲弄綠波，鵝兒快樂，昂首唱清歌。</p> <p>1、教師範念再領念，注意學生發音是否正確清晰。 2、教師詢問學生是否有不了解之詞，並引導學生詞語可能的意思為何，使學生自我嘗試。 3、教師統整並加以正確或糾正解釋詞意和發音，以幫助學生正確理解。 4、教師播放教學影片，帶領全班學生一同跟唱，再分組唱，並再次注意學生的發音是否正確和較清晰。</p>	1	
第(17)週	大房子	<p>【大房子吳慧月】 泥土是蚯蚓的大房子， 公園是花兒的大房子， 森林是松鼠的大房子， 海洋是魚兒的大房子， 天空是飛鳥的大房子， 宇宙是地球的大房子， 夢是我的大房子。</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班學生齊念，注意學生的發音是否正確和清晰。 2、教師帶領學生了解課文。 3、教師利用提問帶領學生進一步思考文本內涵，例如：如果泥土不見了，那麼蚯蚓要住在哪裡呢？</p>	1	

		<p>4、教師播放關於環境保護的相關影片，提醒小朋友要注意觀看影片中出現的環境保護方法，並記下關鍵詞句。</p> <p>5、教師針對影片提問，以確定學生有將影片的內容吸收。</p> <p>6、教師藉由影片和文本，補充環境保護的相關概念，並再次聚焦於文本。</p>		
第(18)週	一點點	<p>【一點點七星潭】 一點點種子 一點點泥土 一點點整理 一點點願望 一點點這個那個 一點點陽光 一點點雨水 一點點等待 然後 一朵小花！</p> <p>1、教師範念再領念，全班學生齊念再個別念，2、教師注意學生的發音是否正確和清晰。</p> <p>3、教師發下學習單，帶領學生將「一朵小花」需要的元素填寫至學習單的空格。</p> <p>4、教師從課文引領到學生自身的成長，讓學生思考，如果自己想要「開花」，在自己的成長中需要吸收哪些養分，以及需要付出和努力什麼呢？</p> <p>5、請學生將自己的想法填寫於學習單上。</p> <p>6、教師給予補充以及給予學生成長上的鼓勵，並適時給予低成就的學生指導。</p>	1	
第(19)週	大自然的祕密	<p>【大自然的祕密王洛夫】 大自然，請問你， 究竟有多少祕密？ 走進圖書館， 花的祕密，看也看不完，</p>		

		<p>動物查也查不完， 海洋翻也翻不完， 星星問也問不完， 天啊！你的祕密， 永遠回答不完！</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。</p> <p>2、教師提問：為什麼作者說大自然的祕密回答不完呢？遇到不知道的事情，應該怎麼做呢？</p> <p>3、教師引導學生，如果遇到不會的字詞，在詢問教師、同學或是其他長輩前，可以先自行「查字典」。</p> <p>4、教師說明如何有效地查字典或是查資料，並讓學生實際操作嘗試，且適時指導低成就的學生。</p> <p>5、活動：教師帶領學生至圖書館，讓學生進行閱讀或查詢資料（教師可利用學習單，檢視學生是否有實際運用資源）。</p>	1	
第(20)週	大地	<p>【大地王洛夫】</p> <p>大地大地 有多大 白雲當衣服 夠不夠大 大地大地 有多大 小河當腰帶 夠不夠長</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。</p> <p>2、教師發下圖畫紙和彩色筆，引導學生想一想，作者寫出的文字是怎麼樣的畫面。</p> <p>3、教師引導學生思考，如果是自己腦海中的大地會是什麼樣子的，並將想法畫下來。</p> <p>4、教師請同學輪流上台分享自己腦海的「大地」，並注意</p>	1	

		學生的發表是否發音清晰、句子完整。 5、教師適時給予低成就的學生指導。		
第(21)週	彩虹	<p>【彩虹王洛夫】</p> <p>彩虹彩虹 真好玩 能不能爬一爬 能不能滑一滑 爬上去那一頭 有沒有陽光 滑下去那一頭 有沒有花香</p> <p>1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。</p> <p>2、教師利用提問，引導學生進行情境想像，例如：作者把彩虹當成什麼呢？</p> <p>3、教師引導學生思考，為什麼作者會寫下這樣的文字。</p> <p>4、教師利用學生的活回答，統整出作者寫作可能的想法，和課文的大意。</p> <p>5、教師帶領學生想一想，如果不是描寫彩虹，還可能是在描寫什麼，或是換做自己，會如何描寫彩虹。</p>	1	

課程名稱	閱讀教育（下）	實施年級	1 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>

	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>								
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言能力提升：閱讀擴展詞彙和語法知識，改善語言表達。 2. 理解能力加強：通過閱讀不同文本，學生能夠更好地理解和分析信息。 3. 學習興趣增加：多樣的閱讀材料激發學生的學習興趣和好奇心。 4. 情感和社會技能：閱讀文學作品，學生能理解和同理他人情感和經歷。 5. 專注力提高：閱讀需要集中注意力，有助於培養學生的專注力。 6. 知識擴展：廣泛的閱讀拓展學生的知識面，提高學術水平。 7. 寫作能力提升：通過閱讀範例，學生可以學習寫作技巧和風格。 								
教學資源	電腦、電視、教學影片								
教學進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元名稱</th> <th>單元內容與學習活動</th> <th>節數</th> <th>混齡模式與備註 (無則免填)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>下 第(7)週 小門魚找朋友</td> <td> <p>【小門魚找朋友林茂興】</p> <p>小門魚，我問你， 是不是在生氣？ 你張著大眼睛， 眨也不眨在瞪誰？ 小門魚，不說話，</p> </td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	下 第(7)週 小門魚找朋友	<p>【小門魚找朋友林茂興】</p> <p>小門魚，我問你， 是不是在生氣？ 你張著大眼睛， 眨也不眨在瞪誰？ 小門魚，不說話，</p>	1	
單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)						
下 第(7)週 小門魚找朋友	<p>【小門魚找朋友林茂興】</p> <p>小門魚，我問你， 是不是在生氣？ 你張著大眼睛， 眨也不眨在瞪誰？ 小門魚，不說話，</p>	1							

		<p>只送我好多泡泡。 好像在說， 我不是在生氣。 我沒有在瞪你。 我正在找朋友。 小鬥魚，不要急， 我做你的好朋友， 天天來陪你。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念，並讓學生在朗讀的過程中，發現文本的節奏性。 2. 教師以提問的方式，讓學生思考小鬥魚有沒有在生氣，以及小鬥魚為什麼要張著大眼睛。 3. 教師以鬥魚的圖片和影片作為輔助，讓學生可以形成圖像，進而理解文本第一段所描述的內容。 4. 教師引導學生理解作者的想像，即小鬥魚利用泡泡代替說話，並解釋自己是想要「找」朋友。 5. 教師利用課文理解，帶入品德教育和人權教育，讓學生思考，如何交朋友／怎麼做可以交到朋友等等問題。 		
第(8)週	春神來了	<p>【春神來了(兒歌)】 春神來了怎知道？ 梅花黃鶯報到， 梅花開頭先含笑， 黃鶯接著唱新調， 歡迎春神試身手， 來把世界改造。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念，並提醒學生某些較困難的字詞讀音。 2. 教師領念兒歌，再換全班學生齊念。 3. 教師播放相關影片。 4. 教師利用影片中的圖像，引導學生連想文本，進而理解兒歌的內容大意。 5. 教師播放兒歌，並提醒學生注意聽兒歌的旋律。 6. 教師帶領學生一同歡唱兒歌。 	1	

		7. 教師依時間補充部分兒歌中提及的相關自然生態（如春天才有黃鶯跟梅花）。		
第(9)週	春天怎麼來	<p>【春天怎麼來林煥彰】</p> <p>春天怎麼來？ 花開了，春天就從花朵裡 跑出來。 春天怎麼來？ 草綠了，春天就從綠色裡 跳出來。 春天怎麼來？ 我高興了，春天就從我的心裡 飛出來。</p> <p>1. 教師領念，再由學生接力念。 2. 教師以提問的方式，讓學生覺察文本每部分有哪些共通點。 3. 教師進一步帶領學生理解課文的內容大意。 4. 教師發下學習單，並引導學生思考，春天還可以怎麼來？ 5. 教師帶領學生模仿課文的形式，寫下自己的想法「春天怎麼來」。</p>	1	
第(10)週	西風的話	<p>【西風的話（兒歌）】</p> <p>去年我回來 你們剛穿新棉袍 今年我來看你們 你們變胖又變高 你們可記得 池裏荷花變蓮蓬 花少不愁沒顏色 我把樹葉都染紅</p> <p>1. 教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p>	1	

		<p>2. 教師帶領學生分析文本內容，以理解課文的內容大意。</p> <p>3. 教師引導學生思考文本詞語的選用，好比：為什麼作者在文本中寫樹葉被染紅呢？</p> <p>4. 教師以提問和引導的方式，讓學生猜猜看「西風」是哪個季節的風呢？</p> <p>5. 教師以文本內容（例：去年到今年的變化→變胖又變高），引起學生思考「成長」的改變，以及認識自我。</p>		
第(11)週	春天的小樹	<p>【春天的小樹】</p> <p>我是春天的小樹， 在春風裡成長， 陽光給我溫暖， 小雨給我力氣， 我要快快長大。</p> <p>我是春天的小樹， 在春風裡成長， 小鳥來唱歌， 毛毛蟲為我量身高， 我要快快長大， 開出好多好多的花。</p> <p>1. 教師請學生齊讀文本內容，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。</p> <p>2. 教師引導學生理解文本關鍵，以理解文本之內容大意。</p> <p>3. 教師發下學習單，並後續的教學程序，帶領學生完成學習單。</p> <p>4. 教師接續上周課程內容的「成長變化」和「認識自我」，讓學生進行近一步的思考，如下點。</p> <p>5. 教師請學生把自己當作小樹，思考自己會在哪裡成長，而有哪些因素可以幫助自己成長，並把想法記錄在學習單中。</p> <p>6. 教師適時給予低成就學生指導。</p>	1	

第(12)週	協力車	<p>【協力車林良】 協力車， 兩人騎， 大家合作 省力氣。 協力車， 兩人坐， 一路說話 不寂寞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用拍手的方式給予學生節奏，並配合拍手的節奏，示範如何念讀此文本。 2. 教師抽點學生，讓學生配合著拍手的節拍接力念讀課文，並注意學生的發音是否正確與清晰。 3. 教師利用文本的內涵，讓學生理解合作的用意、關鍵等等。 4. 教師讓學生兩兩一組，討論還有哪些物品或工具通常是需要兩個人，或兩人以上才可以使用的。 5. 教師請學生進行分享，並將學生的答案寫至黑板上，以利統整與討論。 	1	
第(13)週	小畫家	<p>【小畫家林茂興】 我是小畫家， 想送給媽媽一張畫。 我用雲朵 在天空畫上大大的心， 心裡有個溫暖的家。 家裡有爸爸和媽媽， 還有我 手裡拿著金針花。 風兒等一下， 等我畫好了， 請你幫我送給媽媽， 讓她知道我愛她。</p>	1	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀，再抽點學生念讀文本內容，並注意學生的發音是否清晰、正確。 2. 教師以提問的方式，讓學生理解文本的內容。 3. 教師引導學生思考「家庭」或感謝的人。 ※教師需要注意學生的家庭狀況，以免造成或再次刺激學生之創傷等等，故此部分提及「家」之觀念時，可聯想於「感謝之人」。 4. 教師發下紙張，並進行說明。 5. 教師請學生於紙張上繪製圖畫，並於圖畫的旁邊添加自己想說的話，製作成卡片，再將自己所製作的卡片，送給自己原本所訂定的收件人。 6. 教師適時給予低成就學生指導，並注意各個學生的狀況。 		
第(14)週	我愛鄉村	<p>【我愛鄉村（兒歌）】 我愛鄉村，鄉村風景好 山上有叢林，地上長青草 魚兒水中游，鳥兒樹上叫 我愛鄉村，鄉村風景好 我愛鄉村，鄉村風景好 園中百花開，池上荷花飄 農夫田中忙，稻禾隨風搖 我愛鄉村，鄉村風景好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2. 教師播放相關影片，讓學生配合圖像聯想課文大意。 3. 教師以提問的方式，帶領學生理解課文內容。 4. 教師依照班級人數將學生進行分組，並說明活動進行時的規則／安全規則。 5. 教師帶領學生到戶外（操場），以小組為單位進行觀察，並請學生記錄自己所觀察到的景象。 6. 教師帶領學生回到班級。 7. 教師請各小組報告觀察的紀錄。 8. 教師適時給予各小組協助，以利跟上學習進度。 	1	

第(15)週	烏鴉喝水	<p>【烏鴉喝水】 夏天，陽光照了一整天，大地上的動物，都希望喝到水。有一隻口渴的烏鴉，找到半埋在土裡歪斜的玻璃瓶，裡面有半瓶水，但是，瓶口太小，牠喝不到裡面的水。牠繞著瓶子走來走去，一下子啄啄玻璃瓶，一下子晃動牠的頭，就是喝不到瓶裡的水。 聰明的烏鴉想了想，牠在瓶口啄啄，在地上轉轉。轉過身，叨起地上的小石頭，放進玻璃瓶中。一顆小石頭放進玻璃瓶中，水就上升一點點；一大堆小石頭放進玻璃瓶中，水就上升一大段。 水上升到瓶口，辛苦的烏鴉終於喝到水了，辛苦得到的水，喝起來特別甘甜。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生接力朗讀自然段之第一段、第二段，並注意學生的發音是否正確無誤。 2. 教師解釋一、二段較困難的字詞，並幫助學生理解課文內容。 3. 教師以提問的方式，讓學生猜猜看文本接下來的進展（例如：烏鴉喝不到瓶子裡的水，烏鴉會怎麼做呢？） 4. 教師給予學生的回應回饋，並接續課文的內容。 5. 教師帶領學生理解第三、四段的課文內容，並解釋較困難的字詞，以幫助學生理解。 6. 教師引導學生進行思考，如：為什麼把石頭放進瓶子哩，烏鴉就可以喝到水呢？／烏鴉還有什麼方法可以喝到水呢？ 7. 教師針對學生的回答進行回饋，並再次統整文本內容與分析。 	1	
第(16)週	蜻蜓	<p>【蜻蜓林良】 你這架小飛機 真可愛， 一片片的荷葉 是你的機場。 你從這個機場</p>	1	

		<p>起飛， 降落在另一個 綠綠的機場。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師遮住文本的名稱，帶領學生進行朗讀，並注意學生的發音是否正確無誤與清晰。 2/ 教師引導學生思考文本內容所描述的圖像／情境。 3. 教師經由文本所建立的圖像，讓學生猜測此文本所描述的對象（即文本名稱）。 4. 教師提供蜻蜓的照片作為輔助，讓學生更好建立圖像連結。 5. 教師發現學習單，並以後續教學領導學生完成學習單。 6. 教師請學生在學習單上，模仿文本的書寫方式，針對某個動物或昆蟲的樣子進行書寫。 7. 教師讓學生分享自己的作品，並說明猜題規則，再讓同儕進行猜題。 		
第(17)週	貓和狗	<p>【貓和狗林哲璋】</p> <p>在路上， 狗時常追著貓， 貓只好躲著狗。 有人說， 狗不喜歡貓， 貓也不喜歡狗。 我家的貓和狗， 卻是好朋友。 狗喜歡用鼻子碰碰貓， 貓喜歡用小腳拍拍狗， 一起吃點心， 一起到處走。 誰說 貓和狗不能做好朋友！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問引起學生動機，例如：喜歡貓／狗的，請舉手、家裡有養寵物的，請舉手、有聽過貓狗大戰的，請舉 	1	

		<p>手。</p> <p>2. 教師領讀文本的自然段第一段，並注意學生發音是否正確清晰。</p> <p>3. 教師說明第一段之內容意義。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀第二段。</p> <p>5. 教師引導學生發現、思考第一段與第二段的轉折。</p> <p>6. 教師以課文帶入人與人的相處，並讓孩子思考不同類型的人（性別／個性）如何相處或溝通。</p> <p>7. 教師統整學生的回應，再給予回饋，並提醒孩子尊重個人差異等等相關概念。</p>		
第(18)週	西北雨	<p>【西北雨趙天儀】</p> <p>哥哥， 你看哪， 啊，農夫插秧！ 弟弟興奮地拍手呼喚著， 那一陣西北雨， 恰恰落在柏油路上， 一陣比一陣， 更緊。 像農夫插秧一樣地， 雨滴飛濺著， 在柏油路上形成了， 一種青苗的形狀， 一種青苗的成長。</p> <p>1. 教師範念、領念，再請學生接力念，並注意學生的發音是否正確與清晰。</p> <p>2. 教師提供西北雨之繪本，讓學生觀察繪本中的圖畫，並請學生描述自己的觀察與感受。</p> <p>3. 教師提供相關圖片（過去農夫插秧的相片等等），再配合文本內容進行教學，讓學生能理解課文所描寫的景象。</p> <p>4. 教師說明文本的詞彙與大意，使學生更加理解文本內容。</p>	1	

第(19)週	生日卡片	<p>【生日卡片王洛夫】 我生日那天，好朋友和我一起唱生日快樂歌，大家玩得很開心，他們還送給我一張大卡片。</p> <p>打開卡片，我看到裡面有好多笑臉。小天寫著：「我喜歡和你一起看書。」小美寫著：「謝謝你陪我上學。」小力寫著：「我要天天和你一起玩球。」</p> <p>小力的生日就快到了，我也要和大家一起寫卡片送給他。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師以提問的方式，帶領學生思考此文本的內容大意 3. 教師引導學生說出文本的關鍵核心重點。 4. 教師以文本的核心為主軸，讓學生發感受「心意」的重要性。 	1	
第(20)週	山剉冰	<p>【山剉冰游書珣】 爸爸帶我去爬山 爬一碗清涼的 山剉冰 冰冰的，涼涼的 葉子與花朵 裝飾著它 爬上山頂 就能看到遠方 其他一碗一碗的 山剉冰 天氣這麼熱 希望它們永遠 不要融化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念再領念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師帶領學生理解文本內容，並配合文本建構出圖形。 3. 教師發下學習單，並以後續的教學帶領學生完成學習單。 	2	

		<p>4. 教師以提問的方式，讓學生思考「自己想爬哪座山」？</p> <p>5. 教師請學生將想法畫在學習單上，並配合文字說明。</p> <p>6. 教師請學生分享自己的想法，並注意學生發言時，句子的完整度。</p>		
第(21)週	種樹歌	<p>【種樹歌（兒歌）】</p> <p>樹呀！樹呀！ 我把你種下， 不怕風雨， 快點長大。 長出綠的葉， 開出紅的花， 鳥來做窩， 猴子來爬， 我也來玩耍。</p> <p>1. 教師抽點學生朗讀文本，並注意學生的發音是否正確與清晰。</p> <p>2. 教師以提問的方式，讓學生思考歌詞所帶的意義，例如：歌詞提到鳥來做窩，猴子來爬，代表什麼意思呢？</p> <p>3. 教師播放兒歌影片，以增加學生對文本的記憶。</p> <p>4. 教師與學生一起為兒歌編排動作。</p> <p>5. 教師請學生配合動作唱兒歌。</p> <p>6. 教師補充環境保護的相關議題。</p>	2	