

壹、彈性學習課程計畫

貳、【 三 】年級彈性學習課程計畫

參、A類每週學習節數（ 4 ）節，上學期（ 21 ）週共（ 84 ）節、下學期（ 21 ）週共（ 84 ）節，合計（ 168 ）節。

上學期								
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程	
		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第一週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第二週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第三週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第四週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第五週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第六週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第七週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	戶外教學7
第八週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第九週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第十週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第十一週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第十二週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	

第十三週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第十四週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	校際/班級交流-校慶7
第十五週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	
第十六週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	
第十七週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	
第十八週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	
第十九週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	
第二十週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	
第二十一週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	班級輔導7
總計	21 節	21 節	21 節	21 節		21 節	21 節

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團 活動 與技 藝課 程	其他類課程	
		第一週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1		閱讀教學1	
第二週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		
第三週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		
第四週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		
第五週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		
第六週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		
第七週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	戶外教育7	
第八週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		
第九週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		
第十週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		
第十一週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	校際/班級交流-兒童節4	
第十二週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		
第十三週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		
第十四週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1	校際/班級交流-母親節3	
第十五週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀教學1		領域補救教學1		

第十六週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	
第十七週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	
第十八週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	
第十九週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	
第二十週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	
第二十一週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	資訊教學1		領域補救教學1	班級輔導-性平教育7
總計	21 節	21 節	21 節	21 節		21 節	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

潮國際每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮國際 (上)			實施年級	3 年級
課程目標	能瞭解台灣傳統節慶及國外重要節慶的典故及人們的慶祝活動。 增強學生對不同文化的理解和包容				
核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性				
議題融入	國際教育 多元文化				
學習重點	學習 表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元 素，嘗試簡易的即興，展現對創 作的興趣。			
	學習 內容	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏 即興、曲調即興等。			
表現任務	1. 學生能夠聽懂並複誦各個節慶的單字 2. 學生能夠在課程結束後，口頭介紹最喜歡的節慶及活動 3. 能理解不同族群節慶的慶祝方式				
教學資源	節慶影片、照片、電腦、投影機、海報紙				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

上 第(1)週 - 第(4)週	中秋節 Moon Festival	1.認識中秋節單字 (moon festival, moon cake, pomelo, the full moon, barbecue,) 2.透過故事影片了解中秋節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8 3. 吟唱歌謠	4	
第(5) 週 - 第(8)週	萬聖節 Halloween	1.認識萬聖節單字 (halloween,bat,ghost, mummy, pumpkin, witch,vampire,jack-o-lantern) 2.透過故事影片了解萬聖節典故及人們從事的節慶活動 https://www.youtube.com/watch?v=TIx5F8Qdo3k 3. 吟唱歌謠	4	
第(9)週 - 第(12)週	感恩節 Thanksgiving	1.認識感恩節單字 (turkey, apple pie,corn, pumpkin, dinner, potato,thankful, celebrate.) 2.透過故事影片了解感恩節典故及人們從事的節慶活動 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8 3. 吟唱歌謠	4	
第(13) 週 - 第(16) 週	聖誕節 Christmas	1.認識聖誕節單字 (Christmas,santa, Christmas tree, Christmas card,wreath, stockings, snowman,bell,candy cane, gift) 2.透過故事影片了解聖誕節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=R1E7gieU8-o 3.聖誕節歌謠(We wish you a merry Christmas.) 4.製作聖誕樹	4	
第(17)週 - 第(21)週	農曆新年 Chinese New Year	1.認識農曆新年單字 (Chinese new year, red envelope, lucky money, dumplings) 2 透過故事影片了解農曆新年典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=PxFZfiQfVZo	5	

		3. 吟唱歌謠		
--	--	---------	--	--

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	復活節 Easter	1.認識復活節單字 (egg, basket, Easter bunny, egg hunt.) 2.透過故事影片了解復活節典故及人們從事的節慶活動 https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw 3. 吟唱歌謠	5	
第(6)週 - 第(10)週	地球日 Earth Day	1.認識地球日單字及用語 (paper, bottles and cans, bags, Earth Day) 2.透過故事影片了解地球日典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs 3. 吟唱歌謠	5	
第(11)週 - 第(15)週	母親節 Mother' s Day	1.認識母親節單字 (card, carnation, family, mother, love, gift, hug) 2.透過故事影片了解母親節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw 3. 感恩卡片 4. 吟唱歌謠	5	
第(16)週 - 第(21)週	端午節 Dragon Boat Festival	1.認識端午節單字 (dragon boat festival,watch the race,stand an egg, aachet) 2.透過故事影片了解端午節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8Ylko 3.dragon boat 繪畫作品。 4. 吟唱歌謠	6	

潮玩藝

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮玩藝 (上)			實施年級	3 年級
課程目標	1. 探索並熟悉校園的環境，體驗校園的生態環境，學習愛護校園環境。 2. 利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出校園美景。				
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。				
學習重點	學習 表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
	學習 內容	自 INb-II-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。			
表現任務	1. 學生能夠自主探索校園的生態環境，體驗校園豐富的生態環境，從中獲得學習的樂趣。 2. 學生能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物會用不同方式適應環境。				
教學資源	自編教材				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

上 第(1)週 - 第(4)週	認識我們校園的生態環境	1. 讓您印象最深刻的校園環境是什麼？ 2. 請您寫出和校園生態環境互動發生的有趣事情。	4	
上 第(5)週 - 第(8)週	認識校園環境裡的動物	1. 請您寫出校園環境常見的動物。 2. 認識並畫出校園裡常見三種甲蟲—獨角仙、金龜子、 鍬形蟲。	4	
上 第(9)週 - 第(12) 週	認識校園甲蟲的幼蟲	1. 認識並畫出以上三種甲蟲的幼蟲—雞母蟲。 2. 認識雞母蟲的生長環境。	4	
上 第(13) 週 - 第(16) 週	認識校園甲蟲—獨角仙	1. 教導學生認識獨角仙的成長過程。 2. 能夠正確分辨公獨角仙和母獨角仙兩者外觀的差異。	4	
上 第(17) 週 - 第(21) 週	認識完全變態昆蟲	1. 教導學生認識完全變態昆蟲。 2. 學生能夠正確舉例日常生活中常見的完全變態昆蟲。	5	

課程名稱	潮玩藝 (下)			實施年級	3 年級
課程目標	1. 探索並熟悉校園的環境，體驗校園的生態環境，學習愛護校園環境。 2. 利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出校園美景。				
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。				
學習重點	學習 表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
	學習 內容	自 INb-II-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。			
表現任務	1. 學生能夠自主探索校園的生態環境，體驗校園豐富的生態環境，從中獲得學習的樂趣。 2. 學生能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物會用不同方式適應環境。				
教學資源	自編教材				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
上 第(1)週 -	認識不完全變態昆蟲	1. 教導學生認識不完全變態昆蟲。 2. 學生能夠正確舉例日常生活中常見的不完全變態昆蟲。	4		

第(4)週				
上 第(5)週 - 第(8)週	區分完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲之間的差異	1. 教導學生區分完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲之間的差異。	4	
上 第(9)週 - 第(12)週	認識校園甲蟲—金龜子	1. 認識台灣常見的金龜子種類。 2. 了解不同種類金龜子的食物。	4	
上 第(13)週 - 第(16)週	認識校園地圖	1. 認識地圖構成的要素：圖名、圖例、方向標、比例尺。 2. 請您畫出校園地圖。	4	
上 第(17)週 - 第(21)週	校園昆蟲寶可夢	1. 尋找校園昆蟲的棲息地。 2. 請您畫出校園昆蟲棲息地的地圖。	5	

潮文青 每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮文青 (上)		實施年級	3 年級
課程目標	<p>1. 能經由指導，學習正確的閱讀、蒐集資料方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念和技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
議題融入	<p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社會</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		
	學習 內容	<p>社會</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>		

		綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 利用潮南繪本為基底，透過參觀跳傘場，完成圖文創作。 2. 自我創作降落傘、旗杆。 3. 透過社區走讀(棋興宮、潮南教會)，匯整出棋杆厝的由來。			
教學資源	1. 資訊設備 2. 潮南繪本《哦!飛向左啊!飛向右》 3. 社區景點(跳傘場、棋興宮、潮南教會)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(3)週	飛啊! 向右行	【導引問題】 教師導讀潮南繪本《哦!飛向左啊!飛向右》。 【發展活動】 1. 學生共讀及預測情節。 2. 導入飛行的主題。 【綜合活動】 教師透過線上影音，讓學生對跳傘有初步的認識。	3	
上 第(4)週 - 第(8)週	御風飛翔	【導引問題】 1. 詢問學生是否知道學校附近有國軍跳傘場? 2. 為什麼會在潮州鎮設立這個跳傘場?由來是什麼? 【發展活動】 參訪九塊里國軍特種部隊跳傘場。	5	

		<p>【綜合活動】 圖文創作： 畫出跳傘的場景，或當日參訪跳傘場的點滴。</p>		
<p>上 第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>空中勇士</p>	<p>【導引問題】 以 PPT 照片檔，問問孩子看完國軍傘兵訓練後，有什麼想法？</p> <p>【發展活動】 如果你是那位跳傘勇士，跳下去的剎那間，你有什麼感覺呢？請用情緒形容詞、肢體動作或臉部表情來表達想法。</p> <p>【綜合活動】 根據剛剛孩子們表現的動作、表情等，引導孩子若面臨恐懼或是緊張時，會有什麼反應？抑或是應該學習如何克服及應對。</p>	3	
<p>上 第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>傘落幸福</p>	<p>【導引問題】 1. 分享前次課堂的學習作品。 2. 教師詢問學生：想不想自己也來設計一場降落傘活動呢？ 3. 教師請學生思考製作降落傘所需之物品，詢問學生可以利用哪些隨手可得的東西來完成？ 4. 老師利用一些塑膠袋、紙盒、飲料杯罐、塑膠繩…等，讓學生去自由選擇及判斷這些回收物是否可以製成他們想要的降落傘？</p> <p>【發展活動】 1. 蒐集環保材料(含：報紙、塑膠袋)，共同設計製作與眾</p>	4	

		<p>不同的降落傘，之後緊接著進行一場傘落幸福遊戲(設計美感、材質)。</p> <p>2. 請孩子各自從教師提供的東西(回收物)中，擇取自己所需要的材料。</p> <p>【綜合活動】 請學生說說自己利用了哪些物質進行創作，說明為什麼選擇那些物質?</p>		
<p>上 第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>天降奇兵</p>	<p>【導引問題】 請學生將自己創作的降落傘展示出來，大家互相觀摩及欣賞同學獨一無二的降落傘。</p> <p>【發展活動】 分享各個降落傘製作過程，及傘落幸福活動的心得。</p> <p>【綜合活動】 降落幸福:將降落傘從天而降，來場華麗又刺激的比賽，看看誰的降落傘能夠完美落地?</p>	2	
<p>上 第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>不一樣的跳傘場</p>	<p>從另一個角度看跳傘場:</p> <p>1. 觀看「潮州跳傘場-滾草皮-看白鷺」影片，讓學生初步了解。</p> <p>2. 至跳傘場體驗-成捆的乾稻草。</p>	2	
<p>上 第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>總回顧</p>	<p>進行整學期成果分享。</p>	2	

潮文青 (下)

3 下

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
<p>下 第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>話我家鄉</p>	<p>【導引問題】 1.教師先詢問學生，是否有人住在「旗竿厝」? 2.為什麼叫「旗竿厝」，旗桿本意是什麼?</p> <p>【發展活動】 1.請學生說說旗桿的意思，並猜猜看為什麼自己住的村子叫做「旗竿厝」? 2.教師用繪本《哦!飛向左啊!飛向右》，跟學生分享「旗竿厝」的地名由來。</p> <p>【綜合活動】 1.請學生回家跟家人分享此一地名傳說，並詢問家長及社區阿公阿嬤是否還知道其他的由來。 2.下次上課想不想一起走進「旗竿厝」看看?</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>旗桿厝由來</p>	<p>【導引問題】 1.請住在「旗竿厝」的學生分享社區大概的環境。</p> <p>【發展活動】 1.帶領學生走進熟悉的「旗竿厝」社區。</p>	<p>4</p>	

		<p>2.參觀「棋興宮」牆面，記錄「棋杆厝」的地名由來，及專人介紹廟宇。</p> <p>3.參觀「潮南教會」，專人介紹教會及附近的五個部落。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.學生觀察記錄內容。</p> <p>2.教師詢問學生，分享為何當年紮營要立竿?</p>		
<p>下 第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>豎起旗桿</p>	<p>【導引問題】</p> <p>教師透過網路查詢圖片，讓學生了解歷史故事中許多軍營，紮營立桿的狀態。</p> <p>【發展活動】</p> <p>如果你是當時的將軍，會用什麼方法讓旗桿變得更醒目? 請先用形容詞來描述。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>根據學生的表達，引導學生去發想製作一根顯目的旗桿。</p>	4	
<p>下 第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>旗桿飛揚</p>	<p>【導引問題】</p> <p>透過觀察廟宇旗子，讓學生去發想如何製成他們心中的旗桿。</p> <p>【發展活動】</p> <p>學生從教師提供的材料(免洗筷、白紙…等)，進行發想設計自己的旗桿。</p>	5	

		<p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生說明自己用哪些圖示進行創作，並說明其原因。</p> <p>2. 學生將自己創作的旗桿展示出來。</p> <p>3. 學生分享及說明創作心得。</p>		
<p>下 第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>認識軍人繪本</p>	<p>書目：《孩子的第一本認識軍人繪本：守護台灣領土的海空英雄》</p> <p>1. 學生進行閱讀、討論。</p> <p>2. 故事大意： 描述一個平凡的三年級小學生安安，她有著不平凡的家人——安安的堂姐是駕駛空軍幻象 2000 戰鬥機的飛行員，安安的爸爸是海軍飛彈巡邏艦的艦長。職業軍人常常要出任務，不能經常回家陪伴家人，安安有時候會很想念他們。</p>	<p>2</p>	
<p>下 第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>總回顧</p>	<p>進行整學期成果分享。</p>	<p>2</p>	

閱讀教育 每週學習節數(1)節，上學期(15)週共(15)節、下學期(15)週共(15)節，合計(30)節。

課程名稱	閱讀教學 (上)		實施年級	3 年級
課程目標	<p>1. 能理解在閱讀過程中所察覺到的訊息。</p> <p>2. 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【失智症】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【閱讀素養】 國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【家暴防治】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【性侵防治】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>		

		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習 內容	國語 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看完一本書之後，能說出故事摘要。 2. 能將他人的故事再簡要複述一遍。 3. 針對故事報告分享時，聽者能對讀者提出內容相關問題，並協助報告者澄清說明不清之處。 4. 能對討論之議題提出個人看法。 5. 能珍視自己的想法，並尊重他人不同之意見。 			
教學資源	繪本《愛，無所不在》、《媽媽做給你》、《好事成雙》、 《記憶的項鍊》、《帶方方看醫生》、《象爸的背影》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 第(5)週	《愛，無所不在》	活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。	5	

		<p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三： 完成學習單。</p>		
<p>上 第(6)週 第(10)週</p>	《媽媽做給你》	<p>活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三： 完成學習單。</p>	5	
<p>上 第(11)週 第(15)週</p>	《好事成雙》	<p>活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p>	5	

		活動三： 完成學習單。		
--	--	----------------	--	--

閱讀教育 下學期				3 下
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 第(5)週	《記憶的項鍊》	<p>活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三： 完成學習單。</p>	5	
下 第(6)週 第(10)週	《帶方方看醫生》	<p>活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p>	5	

		活動三： 完成學習單。		
下 第(11)週 第(15)週	《象爸的背影》	活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。 活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。 活動三： 完成學習單。	5	

資訊教育

每週學習節數(1)節，上學期(6)週共(6)節、下學期(6)週共(6)節，合計(12)節。

課程名稱	資訊教育(上)(下)		實施年級	3年級
課程目標	1.了解電腦資訊設備基本概念。 2.具備基本操作能力(中英文輸入法)。 3.了解資訊安全素養及網際網路應用規範。 4.具備資料搜尋基本能力。 5.能使用文書編輯軟體(Word)。			
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利)		

		等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1.能說出網際網路上應注意之禮節。 2.能用電腦打字,完成一則簡短的自我介紹。 3.會實際申請學生郵件信箱,並寄發一封信件至教師的信箱。			
教學資源	1.資訊設備 2.網路影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(16)週 - 第(17)週	網路禮儀	1.能學習智慧財產權的基本精神,並知道何種行為是觸法的。 2.講述何謂智慧財產權及其相關法令。 3.說明常見的侵犯智慧財產權類型。 4.如何善用網路資源又不違法。 5.說明網路上侵犯個人隱私權常見的問題。 6.網際網路上應注意之禮節。	2	
上 第(18)週 - 第(19)週	Word 功能介紹	1.介紹 Word 程式系統的功能。 2.介紹 Word 編輯畫面及介面功能。	2	
上 第(20)週 - 第(21)週	Word 運用練習	1.請學生打一則簡短的自我介紹,包含: (1)姓名 (2)班級 (3)座號 (4)電話 2.複習各種輸入法及鍵盤相關位置。	2	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(16)週 - 第(17)週	申請 Gmail 信箱	1. 傳統郵件與電子郵件的差別。 2. 認識電子郵件信箱帳號的組成 <u>xxx @ gmail.com</u> 介紹 Gmail，實際申請學生電子郵件信箱。	2	
下 第(18)週	Gmail 實際操作練習	1. 寄發一封 Gmail 信件至教師的信箱。 2. 學習收信與回信。	1	
下 第(19)週 - 第(20)週	認識校園網站	1. 校網資源： 本站消息、學校行政、學校相關資源、活動照片及影片、班級網頁等。 2. 以學校網址為例，說明網址組成的意義。	2	
下 第(21)週	word 基本編輯	1. 複習 word 各項基本編輯： 中英文輸入、檔案選取、新增一行、刪除文字、插入文字、剪下、複製、貼上。	1	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)