

壹、彈性學習課程計畫

貳、【四】年級彈性學習課程計畫

參、A類每週4節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期							
週次	類別				社團活動與技藝課程	其他類課程	
	統整性主題/專題/議題探究課程						
第一週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第二週	潮國際1	潮聚落1	潮文青 1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第三週	潮國際1	潮聚落 1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第四週	潮國際 1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第五週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第六週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第七週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第八週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第九週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十一週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十二週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1

第十三週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十四週	潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十五週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十六週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十七週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十八週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十九週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第二十週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第二十一週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
總計	21 節	21 節	21 節	21 節		21 節	21 節

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程	
第一週		潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第二週		潮國際1	潮聚落1	潮文青 1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第三週		潮國際1	潮聚落 1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第四週		潮國際 1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第五週		潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第六週		潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第七週		潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第八週		潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第九週		潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十週		潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十一週		潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十二週		潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十三週		潮國際1	潮聚落1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十四週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十五週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十六週		潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1

第十七週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十八週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第十九週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第二十週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
第二十一週	潮國際1	潮玩藝1	潮文青1	閱讀+資訊 =1		學力紮根1	學校行事與議題1
總計	21 節	21 節	21 節	21 節		21 節	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程
 (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

潮國際

課程名稱	潮國際			實施年級	4 年級
課程目標	能瞭解台灣傳統節慶及國外重要節慶的典故及人們的慶祝活動。 增強學生對不同文化的理解和包容				
核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性				
議題融入	國際教育 多元文化				
學習重點	學習 表現	社 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。 社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習 內容	社 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 視 E- II -2 媒材、技法及工具知能。			
表現任務	1. 學生能夠聽懂並複誦各個節慶的單字 2. 學生能夠與人進行節慶對話 3. 學生能夠在課程結束後，口頭介紹最喜歡的節慶及活動 4. 能理解不同族群節慶的慶祝方式				
教學資源	節慶影片、照片、電腦、投影機、海報紙				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>中秋節 Moon Festival</p>	<p>1.認識中秋節單字 (moon festival, moon cake, pomelo, the full moon, barbecue,) 2.透過故事影片了解中秋節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8 3. 吟唱歌謠 4. 節慶情境對話練習</p>	<p>4</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>萬聖節 Halloween</p>	<p>1.認識萬聖節單字 (halloween,bat,ghost, mummy, pumpkin, witch,vampire,jack-o-lantern) 2.透過故事影片了解萬聖節典故及人們從事的節慶活動 https://www.youtube.com/watch?v=Tlx5F8Qdo3k 3. 吟唱歌謠 4. 節慶情境對話練習</p>	<p>4</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>感恩節 Thanksgiving</p>	<p>1.認識感恩節單字 (turkey, apple pie,corn, pumpkin, dinner, potato,thankful, celebrate.) 2.透過故事影片了解感恩節典故及人們從事的節慶活動 https://www.youtube.com/watch?v=efah8_A_d8 3. 吟唱歌謠 4. 節慶情境對話練習</p>	<p>4</p>	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>聖誕節 Christmas</p>	<p>1.認識聖誕節單字 (Christmas,santa, Christmas tree, Christmas card,wreath, stockings, snowman,bell,candy cane, gift) 2.透過故事影片了解聖誕節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=R1E7gieU8-o 3.聖誕節歌謠(We wish you a merry Christmas.) 4.製作聖誕樹</p>	<p>4</p>	

<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>農曆新年 Chinese New Year</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識農曆新年單字 (Chinese new year, red envelope, lucky money, dumplings) 2.透過故事影片了解農曆新年節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=PxFZfiQfVZo 3.吟唱歌謠 4.節慶情境對話練習 	<p>5</p>	
----------------------------------	----------------------------------	---	----------	--

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	復活節 Easter	1.認識復活節單字 (egg, basket, Easter bunny, egg hunt.) 2.透過故事影片了解復活節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw 3. 吟唱歌謠 4. 節慶情境對話練習	5	
第(6)週 - 第(10)週	地球日 Earth Day	1.認識地球日單字及用語 (paper, bottles and cans, bags, Earth Day) 2.透過故事影片了解地球日節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs 3. 吟唱歌謠 4. 節慶情境對話練習	5	
第(11)週 - 第(15)週	母親節 Mother' s Day	1.認識母親節單字 (card, carnation, family, mother, love, gift, hug) 2.透過故事影片了解母親節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=1OojkArxwYw 3. 感恩卡片 4. 吟唱歌謠 5. 節慶情境對話練習	5	
第(16)週 - 第(21)週	端午節 Dragon Boat Festival	1.認識端午節單字 (dragon boat festival,watch the race,stand an egg) 2.透過故事影片了解端午節典故及人們從事的節慶活動。 https://www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8Ylko 3.dragon boat 繪畫作品。 4. 吟唱歌謠 5.節慶情境對話練習	6	

.				
---	--	--	--	--

潮聚落/潮玩藝

課程名稱	潮聚落-里仁踏查 (第 1-14 週) 潮玩藝-畫說興美里(第 15-21 週)		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過社區踏查、訪談與各種實際體驗，了解興美里(「棋杆厝」、「武丁庄」、「廊邊」、「埤內」四個庄合併為里)的由來。 2. 能夠認識家鄉之美並能關心家鄉環境、產業與人文樣貌。 3. 利用圖文呈現的方式，將在社區看到的人事物精彩故事，製作成圖畫書。 4. 用說故事的方式在興美里社區發表。			
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習 表現	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2d-Ⅱ-1 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 透過里人踏查與訪談中，搜尋家鄉中的特色產業、人文景觀。 2. 利用圖文創作描述對家鄉的情懷。			

教學資源	1. 社區在地產業、古厝與信仰中心。 2. 訪談單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	認識興美里	引起動機 1. 利用平板搜尋興美里樣貌與範圍。 2. 介紹我家附近的各種文化產業。	2	
第(3)週 - 第(6)週	興美里踏查-向左走	1. 從學校為起點向左走，透過社區居民的解說與小組踏查訪談，藉以了解社區生活環境、種植農作物、各類商店與工廠。 2. 了解環境的變遷與社區居民各種生活樣貌。	4	
第(7)週 - 第(8)週	踏查發表 1	1. 分組訪談資料彙整 2. 發現與解決問題 3. 心得分享	2	
第(9)週 - 第(12)週	興美里踏查-向右走	1. 從學校為起點向右走，透過社區居民的解說與小組踏查訪談，藉以了解社區生活環境、種植農作物、各類商店與工廠。 2. 了解環境的變遷與社區居民各種生活樣貌。	4	
第(13)週 - 第(14)週	踏查發表 2	1. 分組訪談資料彙整 2. 發現與解決問題 3. 心得分享	2	

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>畫說興美里</p>	<p>1. 分組運用不同媒材與技法將所看的畫出精彩部分 2. 看圖說故事 3. 製作出圖文故事書</p>	<p>6</p>	
<p>第(21)週</p>	<p>小書成果發表</p>	<p>1. 邀請社區居民聽興美里的故事。</p>	<p>1</p>	

下學期

課程名稱	潮聚落-興美里趴趴走(第 1-13 週) 潮玩藝-藝起挖寶趣(第 14-21 週)		實施年級	四年級
課程目標	1. 透過多種方式蒐集地方史的資料，深入認識所居環境與地方社區「棋杆厝」、「武丁庄」、「廊邊」、「埤內」由來與在地文化脈絡。 2. 學習使用電子地圖透過交通工具找到目的地。 3. 運用平板或手機拍出社區人文、景觀或產業。 4. 運用在地自然物進行藝術創作			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習 表現	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2d-Ⅱ-1 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
	學習 內容	社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
表現任務	1. 能運用平板蒐集地方文史資料。 2. 會使用地圖工具查詢家鄉路線並正確到達。 3. 能透過手機拍攝軟體拍出在地人物特寫與景觀物產。			

	4. 能運用在地自然物創作出藝術作品。 5. 能參與分組討論與發表。			
教學資源	平板電腦與手機。 在地自然植物素材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	認識 Google 地圖	小組共學 1. 學習透過平板上網查詢興美里信仰中心或商店路線。 2. 分享查詢結果。	2	
第(3)週 - 第(10)週	家鄉-美的探索	1. 利用交通工具與電子地圖尋找家鄉的人物、商店、農產或建築物等生活中的小故事。 2. 學習透過手機或平板拍攝有趣或重要畫面。 3.	8	
第(11)週 - 第(13)週	電子小書	1. 分組彙整照片與生活故事文字編輯成電子書。 2. 心得分享	3	
第(14)週 - 第(20)週	藝起挖寶趣	1. 蒐集社區常見自然物，透過小組討論共創一件綜合媒材作品。	7	
第(21)週	作品發表	分組發表共創心得與收穫	1	

潮文青

上學期

課程名稱	潮文青- 墨香潮南		實施年級	四年級
課程目標	1. 能瞭解手工製紙的意涵。 2. 能透過製紙的過程抒發情感。 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-B3具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝-2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 生 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
	學習 內容	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 視 E-II-2 媒材、技法及工 具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
表現任務	1. 自行製作手工書 2. 利用落葉拼貼出一幅畫			

	3. 自製手工紙加上自製創意吊飾			
教學資源	手工書 一般筆記書 黑板 手工紙材料 空白紙 手工書課程 PPT 色筆 繪本 美工用具 校園落葉 手工紙 美工用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(4)週	墨香潮南	<p>【導引問題】</p> <p>1. 老師秀出一本手工書，讓學生了解手工書的外型，及為什麼稱做手工書。</p> <p>2. 教師分享紙的歷史：中國的竹簡、帛書，埃及的泥版書，無一不是「手工打造」。直到發明了紙，紙本成了「書」的主要製作材料。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、談談製作手工書的材料，所需的主要材料。</p> <p>二、問問學生，我們是否也可以自己做出一頁一頁的書頁？</p> <p>三、如果可以自行製作，我們需要準備些什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、老師跟孩子分享，我們可以用更快的方式進行。</p>	4	
上 第(5)週 - 第(8)週	墨香潮南	<p>【導引問題】</p> <p>1. 老師拿出手工紙張的材料包</p> <p>2. 介紹使用方式</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、老師先示範:做出紙張</p> <p>二、個人依老師的方式操作，製作自己的紙張</p> <p>三、收集一些乾燥花(葉)，任意的設計、鋪放在自己的</p>	4	

		<p>該張手工紙上，成為自己獨一無二的紙張。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、每個人展示自己獨一無二的手工紙。</p>		
<p>上 第(9)週 - 第(12)週</p>	墨香潮南	<p>【導引問題】</p> <p>1. 老師秀出一本手工書，讓學生了解手工書的外型，以及為什麼稱做手工書。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、談談製作手工書的材料，所需的主要材料？</p> <p>二、問問學生，我們是否也可以自己做出一頁一頁的書頁？</p> <p>三、如果可以自行製作，我們需要準備些什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、老師跟孩子分享，因有現成材料包，我們可以以更快的方式進行。</p>	4	
<p>上 第(13)週 - 第(16)週</p>	手工造紙獻祝福	<p>【導引問題】</p> <p>1 老師拿出製紙材料包，跟孩子說明有哪些材料。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、老師請學生先到校園找自己喜歡的落葉。</p> <p>二、老師指導學生將落葉依照自己的美感加入圖畫紙上。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、老師請孩子將各自的紙夾好晾乾。</p>	4	
<p>上 第(17)週 - 第(18)週</p>	手工造紙獻祝福	<p>【導引問題】</p> <p>老師用一則小故事引導小朋友說出他的願望。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、老師請學生寫出字的願望</p> <p>二、老師請孩子將他的願望設計成創意的自型</p>	2	

		<p>三、請學生將這些舍弟的創意字寫到自製的手工紙上。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、老師請孩子將各自的創意手工紙加上創意吊飾。</p>		
<p>上 第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>手工造紙獻祝福</p>	<p>【導引問題】</p> <p>1 老師請小朋友秀出創意手工紙卡。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、老師請學生說出各自的紙卡上願望。</p> <p>二、請學生分享整個製作過程的心得。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、讓孩子將自製的願望紙卡懸吊於校園中，並欣賞及讀讀每個人的作品和願望。</p>	3	

潮文青 下學期

5下

<p>下 第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>手工小書</p>	<p>【導引問題】 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 【發展活動】 一、請學生比較、討論兩者差異。二、教師引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書。 三、從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？ 讓你喜愛的原因是什麼？ 【綜合活動】 一、教師將小朋友回答的答案一一記錄在黑板 二、請學生上台將同性質的答案先歸納，再一起討論進行統整。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>四頁手工小書</p>	<p>【導引問題】 教師秀出前節課歸納的答案，將其標出序號。 【發展活動】 一、教師引導學生將第一類答案歸因與定義～（外在質感、有立體的） 二、接著進行第二類的（故事內容、圖很漂亮的） 【綜合活動】 一、結論：一本好看的繪本是「內外兼備的」。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(9)週</p>	<p>四頁手工小書</p>	<p>【導引問題】 1 利用 PPT 檔案複習手工紙製作流程，一邊操作，一邊</p>	<p>4</p>	

<p>- 第(12)週</p>		<p>說明製作方法。 【發展活動】 一、發下材料包，請學生分組進行製作手工紙。 二、教師指導四頁書製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 【綜合活動】 一、給學生每人一張 A3 影印紙練習。</p>		
<p>下 第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>四頁手工小書</p>	<p>【導引問題】 教師巡視指導：繼續完成手工書最後的階段。 【發展活動】 一、引導學生回想這些年在學校發生過印象深刻的事。 二、紀錄並擇取你書寫在小書上的內容。 【綜合活動】 一、口頭分享及聆聽</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>四頁手工小書</p>	<p>【導引問題】 1. 提供學生數個成品進行觀摩、參考。 【發展活動】 一、指導學生將作品完成度提升，加上裝飾及封面封底。 【綜合活動】 一、學生作品分享及展示</p>	<p>5</p>	

資訊 閱讀 上學期

課程名稱	閱讀教學+資訊		實施年級	四年級
課程目標	1. 閱讀純仁繪本。 2. 認識日治時代的背景。 3. 了解日治時代的娛樂活動。 4. 了解繪本裡的內容。 5. 了解媽媽的想法。 6. 了解影片中的故事。 7. 了解如何自我保護。 8. 了解影片中的意義。 9. 了解性別平等的內容。 10. 認識性侵害的意思。 11. 了解構成性侵害的範圍。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生 E-2 理解人的身體與心理面向 生 E-3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習重點	學習 表現	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		

		<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>生 1a-IV-1 能採用不同方法，探索自我身心發展的歷程，並察覺影響個人成長的家庭與其他相關因素。</p> <p>生 1d-III-1 能分享自己成長的重要變化。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。</p>		
	學習內容	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。</p>		
表現任務	<p>1. 分組蒐集報紙上語詞進行造句創作，看報紙上漫畫聯想進行文字創作。</p> <p>2. 利用肢體語言，展現自我想法。</p> <p>3. 能上台分享自己找到的資訊。</p>			
教學資源	繪本 心得單 白板 影片 各種道具 心得單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
資訊 第(1-3) 週	認識資訊智慧財產權。	<p>1. 列舉與資訊倫理相關的社會事件，講述何謂資訊倫理。</p> <p>2. 講述何謂資訊智慧財產權，相關法令。</p> <p>3. 說明商標權的重要性。</p> <p>4. 說明網路常見的侵權行為，以及 改進之道。</p> <p>5. 講述並說明網路上侵犯個人隱私 權常見的問題。</p> <p>6. 說明網際網路應注意之禮節。</p>	3	
第(4-6) 週	認識各種電腦軟體及在日常生活的應用。	<p>1. 教導學生認識電腦教室規則並遵守規則。</p> <p>2. 教導學生認識電腦在日常生活中的應用。</p> <p>3. 認識電腦教室的各項硬體設備。</p> <p>4. 認識電腦各種軟體及日常生活的應用。</p> <p>5. 介紹市面上常見的作業系統</p>	3	

		6. 教導學生熟悉視窗的操作。 7. 使用佈景主題樣式變更工作。		
上 閱讀 第 (7-9) 週	貧窮的年代、快樂的聲音	1. 共同閱讀繪本。 2. 日治時代的背景。 3. 日治時代的娛樂活動。 4. 日治時代的音樂。 5. 日治時代的樂器類別。 6. 演奏節奏樂器並演唱桃太郎。 7. 失智症議題 8. 觀看影片	3	
上 第 10-12 週	我的媽媽真麻煩	1. 共同閱讀繪本。 2. 討論媽媽的想法是什麼？ 3. 訪問媽媽內心的想法。	3	
上 第(13-14) 週	就算是爸爸也不找小孩出氣	1. 觀看影片。 2. 討論影片故事。 3. 討論如何自我保護。 4. 實際演練自我保護的方式。	2	
上 第(15- 18)週	性別刻板印象與性別歧視	1. 觀看影片。 2. 討論影片故事。 3. 討論哪些屬於性別平等。 4. 分組上台演出性別平等的戲劇。	4	
上 第(19-21) 週	身體我最大	1. 觀看影片。 2. 分享構成性侵害的範圍有哪些？ 3. 熟悉後並書寫學習單。	3	

	下學期閱讀教學+資訊			4下
下 資訊 第1-2週	輸入英文 沒問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤的各鍵位置。 2. 按鍵功能與操作指法的介紹。 3. 學會切換不同語系與輸入法。 4. 教導學生複製、貼上與刪除文字練習。 5. 學會儲存檔案及更改檔案。 	2	
下 第3-6週	中文輸入 夠簡單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉鍵盤按鍵位置，及能正確中文輸入。 2. 開啟文書處理 Word，學會文字大小與字型設定。 3. 能正確輸入文字。 4. 指導學生加上標點符號。 5. 文字輸入結束，熟悉儲存檔案。 6. 網路打字練習。 	4	
下 閱讀 7-8週	勇敢媽媽溫柔爸爸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的朗讀文章。 2. 了解文章中的疑難字句和優美的詞句。 3. 能針對老師的提問，表達自己的感受及作法。 4. 能覺察性別特質的刻板化印象。 5. 完成學習單。 	2	
下 9-12週	威廉的洋娃娃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的朗讀文章。 2. 了解文章中的疑難字句和優美的詞句。 3. 能針對老師的提問，表達自己的感受及作法。 4. 能覺察性別特質的刻板化印象。 5. 完成學習單。 	4	
下 13-16週	尋尋覓覓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解PPT內容。 2. 能找到關於家暴的繪本或文章。 3. 能上台分享自己找的資訊。 	4	

<p style="text-align: center;">下 17-2 週</p>	<p>做自己的主人-勇敢說不</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽有關性侵害犯罪防治相關資料。 2. 建立提防熟人和陌生人觀念。 3. 能隨時提高警覺，懂得保護自己，拒絕別人不合理的行為。 4. 能明白自己是身體的主人。 5. 能清楚了解自我隱私處男女有別，及增進自我保護觀念。 	<p style="text-align: center;">5</p>	
---	--------------------	--	--------------------------------------	--