

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

(上學期) 項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育 (7 節)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷自然生態與人類永續發展。 2. 落實環境教育，推展健康生。 3. 引導學生從大自然體驗活動。 	完成戶外教學學習單	
校際/班級交流-校慶活動 (7 節)	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為提升學生健身習慣，並保障學生運動權利。 2. 認真積極參與運動會，能表現出熱誠及合作的態度。 3. 提高學童體適能基本能力，實踐健康生活、豐富幸福人生。 4. 了解學習尊重他人，知道每知道每個人都能在運動會中有所發揮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級展現表演活動。 2. 各年級設計園遊會攤位。 	
班級輔導-性平教育 (7 節)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體的隱私部位，並了解隱私權。 2. 認識自己的特徵，體會身體有哪些感覺。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 5. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 6. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 7. 學習尊重他人與自己的不同。 <p>培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹葉創作畫：鼓勵學生進行樹葉創作，表達他們對男生和女生的隱私部份的理解。 2. 身體安全標誌設計：讓學生設計身體安全標誌，提醒學生有權利保護自 	

	<p>同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>己的身體安全，並表達自己的感受和拒絕碰觸。 3. 發表個人界限：學生討論個人界限，並能清楚地表達自己的意願和界限，培養自信和保護自己的能力。</p>	
--	------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

(下學期) 項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育 (7 節)	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉產物。 2. 了解有機農場對環境保護的貢獻。 3. 認識有機食物的優點，及健康飲食的重要。 4. 認識有機農業對環境的友善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農場探索遊戲：尋找不同類型的蔬菜，觸摸和嗅聞體驗，培養對有機食物的認識和興趣。 2. 農場繪畫和創作：引導學生以五感體驗進行農場主題繪畫及童詩寫作，透過藝術表達於農場的所見所聞。 3. 上台發表：將自己的創作與同儕分享，培養學生的口語表達能力和分享經驗的能力。 	一年級
校際/班級交流- 兒童節活動 (4 節)	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「潮文青」、「潮創藝」與「潮部落」三大主題課程為基礎，設計有趣闖關遊戲，展現理念課程執行成果。 2. 透過闖關遊戲，培養團隊合作態度與激發各種創意與機智反應。 3. 透過「辦桌」各項食材烹製與運用，了解家鄉農產多樣性。 4. 透過體驗享受家鄉在地美食文化，進而與家鄉的人、事、物產生情感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據本次兒童節活動目標，策劃五個課程闖關，並能一一說明闖關方式。 2. 介紹「辦桌」中各式菜餚所需食材，並能說明與在地文化的關係。 	全校師生及家長

		連結。		
校際/班級交流- 母親節活動 (3 節)	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 藉由母親節慶祝活動，培養孩子感恩惜福、正向積極人生觀。 2. 以多元、創意、活潑化的感恩活動，孕育孩子主動積極的學習態度。	1. 每生繳交一張親子照，錄製全班 1 分鐘的祝福影音檔。 2. 各年級展現表演活動。	全校師生及家長
班級輔導-性平教育 (7 節)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 認識身體的隱私部位，並了解隱私權。 2. 認識自己的特徵，體會身體有哪些感覺。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 5. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 6. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 7. 學習尊重他人與自己的不同。 8. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1. 發表：讓學生有機會男生和女生合作，比較雙方的外表、行為、穿著等有哪些不同，加強彼此之間的互動和了解。 2. 故事閱讀和討論：學生閱讀並討論故事中男女主角的行為、興趣、夢想等，引導他們思考和尊重不同性別的多樣性。 3. 家務分工計畫：讓學生設計一個家務分工計畫，鼓勵學生討論和平等分配不同家務任務的方式。	二年級

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

(上學期)				
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7 週	戶外教育	1. 個別班級可配合教學科目，舉辦校外之社區教學活動（如參觀社區步道、商家、機關、機構等），以短時間（一至二節）為原則。 2. 實施社區教學活動一週前應向學務處生教組提出「個別班級校外教學實施計畫」。 3. 個別班級校外教學實施計畫內容應包含教學設計或學習單等相關課程教學資料，並提出申請時另送乙份至教務處審核備查。 4. 如需租用車輛請於申請書內載明，由學務處聯繫車輛租用事宜。 5. 如需交通管制及安全維護，亦請於申請時一併提出，由學務處負責協調人員因應。 6. 帶隊教師應於行前向學生說明安全注意事項，並要求學生確實遵守相關安全規定。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

(上學期)				
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12 週	校際/班級交流-校慶運動會	1. 各班表演展現才藝。 2. 校內十鼓社團演出。 3. 潮南教會表演、樣子里社區表演。 4. 園遊會。 各項體育競賽。	7	

(上學期)				
項目：班級輔導				

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週	班級輔導- 性平教育 性別蹺蹺板	<p>(一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二)教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也對是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可</p> <p>(五)教師發下創作單，請學童以樹葉進行服裝設計創作，遮掩隱私部位。</p>	3	
第 9, 10, 13, 14 週	班級輔導- 性平教育 我的身體	<p>一) 教師放映『什麼是危險』的影片提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ <p>(二) 辨認有危險的人物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可以和學生討論誰是壞人？ 2. 老師提醒壞人可能會用什麼方法騙人 <p>(三) 辨識有危險的環境 校園中的危險環境？居家附近的危險環境？路途中的危險環境？</p> <p>(四)重點歸納：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。</p>	4	<p>融入 性別平等 教育</p> <p>融入 性侵害防 治教育</p>

		(五)發表個人界限。		
第 17 18 週	班級輔導- 性平教育 碰觸的感覺	<p>(一)教師放映『我不喜歡你碰我』 的影片，提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ <p>(二)老師和學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 <p>(三) 如何說「不」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體 界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 <p>(四)經驗分享</p> <p>(五)設計身體安全標誌。</p> <p>(六)遊戲檢核：老師提問身體部位，請學童用自己的身體安全標誌進行作答，分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>	2	
上 第3.11 週	班級輔導- 性別平等教育宣 導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家事是家中每一份子的事。 2. 體諒父母的辛苦，分擔家事。 <p>體悟兩性角色差異。</p>	2	早自修
上 第6週	班級輔導- 性侵害 犯罪防治宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展性別平等觀念建立和諧教育環境。 <p>讓學生認識性侵害犯罪，如何避免性侵害及防範性騷擾的技巧。</p>	1	早自修
上 第15週	班級輔導- 家庭暴力防治宣 導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識親職教育和子職教育的意涵。 2. 了解多元文化教育的內涵。 3. 如何防治家暴現象及解決家暴的方法。 <p>遠離暴力讓愛自在。</p>	1	早自修

(下學期)				
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7 週	校外教育	1. 個別班級可配合教學科目，舉辦校外之社區教學活動（如參觀社區步道、商家、機關、機構等），以短時間（一至二節）為原則。 2. 實施社區教學活動一週前應向學務處生教組提出「個別班級校外教學實施計畫」。 3. 個別班級校外教學實施計畫內容應包含教學設計或學習單等相關課程教學資料，並提出申請時另送乙份至教務處審核備查。 4. 如需租用車輛請於申請書內載明，由學務處聯繫車輛租用事宜。 5. 如需交通管制及安全維護，亦請於申請時一併提出，由學務處負責協調人員因應。 6. 帶隊教師應於行前向學生說明安全注意事項，並要求學生確實遵守相關安全規定。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

(下學期)				
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11 週	潮集童樂會 (兒童節活動)	1. 結合「潮文青」、「潮玩藝」與「潮聚落」三大主題課程為基礎，設計有趣闖關遊戲，展現理念課程「Green 智慧行動 3.0」執行成果。 融入潮州在地當季食材烹製的辦桌活動。	4	
第 13 週	幸福潮南 · 啾咪傳愛	1. 各年級表演活動。 2. 各年級感恩活動-贈感恩花束、感恩卡、感恩話語。 3. 口琴社團演奏。 4. 影片欣賞—啾咪傳愛。 2. 大合唱：感恩的心。	3	融入家庭教育

(下學期)				
項目：班級輔導				

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2, 3, 週	性平教育 男生還是女生	(一)觀察比較 1.教師邀請兩位學童(一男一女)上台,請學童觀察並比較:他們(男生/女生)外表上,有哪些不一樣的地方?並鼓勵學生發言。 (二)角色扮演和對話:以小短劇進行角色扮演的活動,讓學生扮演男生和女生的角色,並進行對話,讓他們體驗不同性別在日常生活中的交流和互動。 (三)討論與發表:由教師引導讓學童針對內容進行討論與發表。 (四)教師說明:學童正值學齡期發育階段,對於男、女性別的想法,來自社會觀感及家庭的形塑。因此,開始會出現男/女有別及行為規範等等。	2	融入性別 平等教育
第 9, 10, 12, 14 週	性平教育 家事總動員	(一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像,並請兒童想一想:你認為家像什麼?為什麼?你想為家做些什麼? (二)發表與分享:請兒童上臺發表他對家的看法,以及自己和家庭之間有什麼關係。 (三)教師引導兒童想一想,在自己的家中,身為家庭的一份子,自己可以為家庭做些什麼? (四)設計家務分工計畫。 (五)發表計畫。	4	融入性別 平等教育
第 13 週	性平教育 為什麼不一樣	(一)繪本閱讀:紙袋公主 (二)發表和討論:教師提問,學生自由發表想法和感受。 (三)性別角色之各行各業 ※播放影片,讓學童認識生活中的職業,並非由性別來決定或判斷……。 (四)完成學習單 (五)教師歸納與說明:透過繪本內容,希望學童藉此體認與了解,性別角色並非傳統的刻板印象,可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。	1	
第 4. 11 週	(性別平等教育宣 導)	1. 性別多元文化觀。 認識身體界限保護自己,尊重他人。	2	早自修
第 6 週	(性侵害犯罪防治 宣導)	1. 透過簡報及影片認識性侵害事實與迷思。 2. 透過影片辨識性侵害徵兆。 3. 透過討論,認識生活上潛在的性侵害者。	1	早自修

		4. 學生發表如何避免性侵害。		
第 15 週	(家庭暴力防治宣 導)	1. 家暴知多少－播放內政部家暴防治宣導短片，讓學生了解家人互動之情緒覺察、表達，並知道家暴的意義及大事記。 2. 家暴防治網－「正視暴力、向外求助」。	1	早自修

