

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 4 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

(上學期) 學校行事與議題	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育 (7 節)	社會 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1. 激發學生在自然情境中學習整合認知的能力與態度。 2. 增進學生思考規劃的應變能力，以及發展解決問題的能力。	能親近大自然，並珍惜環境不破壞。	四年級
校際/班級交流-校慶活動 (7 節)	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 為提升學生健身習慣，並保障學生運動權利。 2. 認真積極參與運動會，能表現出熱誠及合作的態度。 3. 提高學童體適能基本能力，實踐健康生活、豐富幸福人生。 4. 了解學習尊重他人，知道每知道每個人都能在運動會中有所發揮。	1. 各年級展現表演活動。 各年級設計園遊會攤位。	全校師生及家長
班級輔導-性平教育 (7 節)	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價	一、了解家事是家中每一份子的事。 二、體諒父母的辛苦，分擔家事。 三、體悟兩性角色差異。	能愛護家人並理解兩性本質上的差異。	四年級

	值觀，並探索自我的發展。			
領域補救教學(英語)	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>		

(下學期) 學校行事與議題	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育 (7 節)	<p>社會 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責感，</p> <p>尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1. 培養學生共同參與設計規劃校外教學行程的能力。</p> <p>2. 學生能主動探索及搜尋需要的旅遊資訊。</p>	能討論及分享行程設計。	四年級

<p>校際/班級交流-兒童節活動(4 節)</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「潮文青」、「潮玩藝」與「潮聚落」三大主題課程為基礎，設計有趣闖關遊戲，展現理念課程執行成果。 2. 透過闖關遊戲，培養團隊合作態度與激發各種創意與機智反應。 3. 透過「辦桌」各項食材烹製與運用，了解家鄉農產多樣性。 4. 透過體驗享受家鄉在地美食文化，進而與家鄉的人、事、物產生情感連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據本次兒童節活動目標，策劃五個課程闖關，並能一一說明闖關方式。 2. 介紹「辦桌」中各式菜餚所需食材，並能說明與在地文化的關係。 	<p>全校師生及家長</p>
<p>校際/班級交流-母親節活動(3 節)</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由母親節慶祝活動，培養孩子感恩惜福、正向積極人生觀。 2. 以多元、創意、活潑化的感恩活動，孕育孩子主動積極的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生繳交一張親子照，錄製全班 1 分鐘的祝福影音檔。 2. 各年級展現表演活動。 	<p>全校師生及家長</p>
<p>班級輔導-性平教育(7 節)</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察性別特質的刻板化印象。 2. 瞭解不同性別者均可擔任社會中各行各業的角色。 3. 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 	<p>角色扮演並討論分享自我的感受。</p>	<p>四年級</p>

	<p>溝通的目的，促進相互間的理解。社-E-C2</p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
<p>領域補救教學(英語) (21 節)</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>		

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

(上學期)				
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上 第2-5. 19-21 週	戶外教育-台江 四草行	<p>1. 說明戶外教學的流程與注意事項</p> <p>2. 介紹「四草」地名的由來及其地理變遷</p> <p>3. 認識四草大眾廟的紅樹林及其伴生植物。</p>	7	融入環境教育 【戶外教育】

		4. 搭竹筏遊紅樹林綠色隧道。 5. 參觀四草砲台。 6. 參觀四草觀景平台。 7. 參觀「抹香鯨陳列館」。		
--	--	---	--	--

(上學期)				
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 10 週	校際/班級交流- 校慶活動	1. 各班表演展現才藝。 2. 校內十鼓社團演出。 3. 潮南教會表演、樣子里社區表演。 4. 園遊會。 5. 各項體育競賽。	7	

(上學期)				
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上 第 1 週 第 9 週 第 17 週 第 18 週	班級輔導-許自 己一個美好的未 來	1. 突破性別角色的刻板印象。 (使用 PPT 呈現各種職業角色的差異性及獨特性) (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論(分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告) (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2) 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3) 如果這些工作換成女生做會如何？ (4) 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)	7	融入 性別平等教育

		<p>(5) 如果這些工作換成男生做會如何？(6) 哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>2. 學習尊重別人的選擇與決定。 (觀賞影片了解個人皆有不同興趣及潛能)</p> <p>教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> <p>3. 肯定自己的興趣並努力發展。 (寫出學習心得並分組分享)</p>		
--	--	---	--	--

(上學期)				
項目: 領域補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1-3週	Starter Unit	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字16-20。 能聽懂教室用語並做出正確回答。	3	
第4-5週	Culture & Festivals: Moon Festival	文化介紹: 1. 帶學生學習本課節慶單字。 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	2	
第6-9週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
第10-13週	感覺 Unit 2 Are You	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	4	

	Thirsty?	2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。		
第14-17週	食物（一） Unit 3 What Are These?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
第18-20週	食物（二） Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	3	
第21週	總複習	綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語	1	

(下學期)

項目：戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下 第9-10. 14-18週	戶外教育 -勝利星村趴趴go	1. 學生學習查閱火車及公車時刻表並查詢票價。 2. 搭乘火車至屏東市後再換乘公車抵達勝利星村。 3. 走訪歷史古蹟眷村，飽覽早期古色古香的建築。 參觀乖乖文化園區，重溫古早的懷舊記憶。	7	融入 環境教育 【戶外教育】

(下學期)				
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下 第4-7週	校際/班級交流- 兒童節活動 潮集童樂會	1. 結合「潮文青」、「潮玩藝」與「潮聚落」三大主題課程為基礎，設計有趣闖關遊戲，展現理念 課程「Green 智慧行動 3.0」執行成果。 融入潮州在地當季食材烹製的辦桌活動。	4	
下 第11-13 週	校際/班級交流- 母親節活動 幸福潮南 • 啾咪傳愛	1. 各年級表演活動。 2. 各年級感恩活動-贈感恩花束、感恩卡、感恩話語。 3. 口琴社團演奏。 4. 影片欣賞—啾咪傳愛。 大合唱：感恩的心。	3	融入 性別平等教育

(下學期)				
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

<p>下 第 1.2.3.8 週</p>	<p>班級輔導- 性平教育 奧力佛是個娘娘 腔</p>	<p>1. 覺察性別特質的刻板化印象： (我的朋友—和朋友完成一件事:進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及 分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 教師請學生再一次重新分配棒次。 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能 力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞 的目的。 2. 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 3. 尊重不同性別者做決定的自主權 4. 尊重自己與他人的身體自主權 5. 能欣賞他人優點並找出自己缺點。</p>	<p>7</p>	
----------------------------------	---	--	----------	--

(下學期)

項目:領域補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1-3週	Starter Unit	1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。	3	
下 第4 -7週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2.Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3.Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4.Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
下 第(8) 週 - 第(11) 週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2.Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3.Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4.Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
下 第(12) 週 - 第(15) 週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2.Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3.Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4.Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	4	
下	位置	1.Listen and Say	3	

第(16) 週 - 第(18) 週	Unit 4 Where' s My Hat?	先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2.Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 3.Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 4.Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句		
下 第(19) 週 - 第(21) 週	Culture& Festivals: Easter	文化介紹: 1. 帶學生學習本課節慶單字。 2. 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	3	

