

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 2 )節，上學期( 21 )週( 42 )節、下學期( 21 )週( 42 )節，合計( 84 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

| (上學期)<br>學校行事與議題  | 核心素養   | 課程目標   | 表現任務                         | 備註      |
|-------------------|--|--|------------------------------|---------|
| 戶外教育(7 節)         | 自E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。              | 1. 關懷自然生態與人類永續發展。<br>2. 落實環境教育，推展健康生活。<br>3. 引導學生從大自然體驗活動。   | 分組報告戶外教學學習內容。                | 五年級     |
| 校際/班級交流-校慶活動(7 節) | 自 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度       | 1. 為提升學生健身習慣，並保障學生運動權利。<br>2. 認真積極參與運動會，能表現出熱誠及合作的態度。<br>3. 提高學童體適能基本能力，實踐健康生活、豐富幸福人生。<br>4. 了解學習尊重他人，知道每知道每個人都能在運動會中有所發揮。 | 1. 各年級展現表演活動。<br>各年級設計園遊會攤位。 | 全校師生及家長 |
| 班級輔導-性平教育(7 節)    | 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1. 性別平等觀念建立。<br>2. 對職業的興趣及可能性。<br>3. 未來職業的想像。  | 各組完成性平教育海報一張。                | 五年級     |

| (下學期)<br>學校行事與議題   | 核心素養                                   | 課程目標  | 表現任務  | 備註      |
|--------------------|--|---|---|---------|
| 戶外教育(7 節)          | 自E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷自然生態與人類永續發展。</li> <li>2. 落實環境教育，推展健康生活。</li> <li>3. 引導學生從大自然體驗活動。</li> </ol>  | 完成戶外教學紀錄片 5 分鐘  | 五年級     |
| 校際/班級交流-兒童節活動(4 節) | 自 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「潮文青」、「潮創藝」與「潮部落」三大主題課程為基礎，設計有趣闖關遊戲，展現理念課程執行成果。</li> <li>2. 透過闖關遊戲，培養團隊合作態度與激發各種創意與機智反應。</li> <li>3. 透過「辦桌」各項食材烹製與運用，了解家鄉農產多樣性。</li> <li>4. 透過體驗享受家鄉在地美食文化，進而與家鄉的人、事、物產生情</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據本次兒童節活動目標，策劃五個課程闖關，並能一一說明闖關方式。</li> </ol> 介紹「辦桌」中各式<br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. 介紹「辦桌」中各式菜餚所需食材，並能說明與在地文化的關係。</li> </ol> | 全校師生及家長 |
| 校際/班級交流-母親節活動(3 節) | 自 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由母親節慶祝活動，培養孩子感恩惜福、正向積極人生觀。</li> <li>2. 以多元、創意、活潑化的感恩活動，孕育孩子主動積極的學習態度。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生繳交一張親子照，錄製全班 1 分鐘的祝福影音檔。</li> <li>2. 各年級展現表演活動。</li> </ol>  | 全校師生及家長 |
| 班級輔導-性平教育(7 節)     | 綜E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解青春期的知識。</li> <li>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。</li> <li>3. 讓學生了解何謂家庭暴力，如何避免成為家庭暴力下的犧牲者。</li> </ol>  | 用短劇展演防範性騷擾的技巧。  | 五年級     |

|  |               |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|
|  | 進身心 健全發<br>展。 |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 上學期              |            |   |    |                   |
|------------------|------------|---|----|-------------------|
| 項目：戶外教育          |            |   |    |                   |
| 教學進度             | 主題/單元名稱    | 學習活動  | 節數 | 備註                |
| 第2-5.<br>19-21 週 | 戶外教育-向食物學習 | 1. 中原世紀休閒農場參觀。<br>2. 青木瓜酵素飲 DIY。<br>田地踩踏種作體驗。 | 7  | 融入 環境教育<br>【戶外教育】 |

| 上學期        |               |   |    |    |
|------------|---------------|---|----|----|
| 項目：校際/班級交流 |               |   |    |    |
| 教學進度       | 主題/單元名稱       | 學習活動  | 節數 | 備註 |
| 第15 週      | 校際/班級交流-校慶運動會 | 各班表演展現才藝。<br>校內十鼓社團演出。<br>潮南教會表演、樣子里社區表演。<br>園遊會。<br>各項體育競賽 | 7  |    |

| 上學期          |                    |  |    |          |
|--------------|--------------------|--|----|----------|
| 項目：班級輔導      |                    |  |    |          |
| 教學進度         | 主題/單元名稱            | 學習活動   | 節數 | 備註       |
| 第1 週<br>第9 週 | 班級輔導-性平教育<br>職業面面觀 | 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的性別刻板印象及產生的影響。<br>二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。<br><br>引起動機 | 4  | 融入性別平等教育 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>一、夢想列車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由教師擔任列車長，將紙火車從教室外移動至教室內，並說明這次活動的目的主要是協助學生探索自己的興趣、尋找未來的夢想。</li> <li>2. 教師邀請學生加入夢想列車的行列，夢想列車會帶領學生去尋找自己未來的夢想，希望大家踴躍加入夢想列車的行列，才可以讓火車愈來愈長，夢想愈來愈靠近。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>一、製作夢想車票</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明只要是想要更認識自己、更認識各種職業的學生都可以搭上火車，但是要搭火車都需要火車票，因此教師帶領學生製作一張屬於自己專屬的夢想火車票。</li> <li>2. 可讓學生在長條狀硬紙板上寫下自己的姓名、生日、星座、興趣、喜好、夢想、想對未來說的話…等，讓學生製作出一張獨一無二的基本資料卡，作為夢想列車的上車憑證。</li> <li>3. 也可以將此卡片與每次活動結束後的紀錄與心得結合，卡片正面為學生設計的個人自我介紹資料，背面作為每次活動的紀錄欄位，如此便可在最後一次上課時帶領學生針對活動作分享與回顧。</li> </ol> <p><b>綜合活動</b></p> <p>一、夢想列車上車囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生上台口頭介紹自己，並展示自己獨特的夢想列車車票，並將列車車票放置黑板表示繳交上車憑證。</li> <li>2. 教師邀請欲搭上夢想列車的學生將雙手搭上前一位同學的肩膀上，讓夢想列車準備啟航。</li> <li>3. 教師在教室(或走廊)慢速前進，並和學生一同唱著「我的未來不是夢」，讓學生感受歌曲的希望與愉悅</li> </ol> <p>一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br/> 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。<br/> 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|          |            |   |   |              |
|----------|------------|---|---|--------------|
| 第17-18 週 | 班級輔導-行行出狀元 | <p><b>引起動機</b></p> <p>一、興趣 match</p> <p>1. 教師說明「志同道合」的內涵，讓學生明瞭有相同興趣的朋友，因為有共同喜好或目標，相處起來會格外的有默契！而且，未來的職業若能與興趣結合也會勝任愉快。</p> <p>2. 教師說明興趣 match 的遊戲規則。在教師放下「我的未來不是夢」的音樂後，請學生使用非口語的訊息，如手勢、動作、表情…等，找到與自己興趣相同或相似者，有相同興趣者可自成一列夢想小列車，若只有自己有那個興趣，也可自成一列，透過活動讓學生思考自己的興趣為何。</p> <p>3. 請各列夢想小列車的學生和大家分享小組。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>一、興趣滾雪球</p> <p>1. 教師請各小組成員互相分享自己平常做哪些與自己興趣有關的活動、興趣對生活的重要</p> <p>性、與興趣有關的職業有哪些?教師可帶領不同小組分散至教室的各角落，以便有較寬裕的討論空間。</p> <p>2. 學生經過適當的討論後，教師可以邀請學生上台表演從事該項興趣時的情景或未來可能的職業內容，讓其他同學猜測表演者的演出內容。</p> <p>3. 教師請各小組在一張全開的壁報紙上以興趣為中心，共同將所想到與該項興趣有關的活動或相關職業畫下，完成興趣星形圖表，圖表有愈多分支，表示與該項興趣相關的活動或職業愈多。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>教師請學生展示各小組的興趣星形圖表，並搭配呼喊各小組的自編興趣口號，以激發學生的</p> <p>對自己興趣的熱誠。</p> | 3 | 融入<br>性別平等教育 |
|----------|------------|---|---|--------------|

| 下學期            |  |    |                   |
|----------------|--|----|-------------------|
| 項目：戶外教育        |  |    |                   |
| 主題/單元名稱        | 學習活動   | 節數 | 備註                |
| 戶外教育<br>四草綠色隧道 | 1. 四草綠色隧道生態介紹導覽。<br>2. 了解溼地的物種與生態保育的重要。<br>反思環境教育與保育如何落實在生活。 | 7  | 融入 環境教育<br>【戶外教育】 |

| 下學期                          |   |    |         |
|------------------------------|---|----|---------|
| 項目：校際/班級交流                   |   |    |         |
| 主題/單元名稱                      | 學習活動  | 節數 | 備註      |
| 校際/班級交流<br>潮集童樂會             | 1. 結合「潮文青」、「潮玩藝」與「潮聚落」三大主題課程為基礎，設計有趣闖關遊戲，展現理念課程「Green 智慧行動3.0」執行成果。<br>融入潮州在地當季食材烹製的辦桌活動。 | 4  |         |
| 校際/班級交流<br>幸福潮南<br>•<br>啾咪傳愛 | 1. 各年級表演活動。<br>2. 各年級感恩活動-贈感恩花束、感恩卡、感恩話語。<br>3. 口琴社團演奏。<br>4. 影片欣賞—啾咪傳愛。<br>大合唱：感恩的心。     | 3  | 融入 家庭教育 |

| 下學期                    |  |    |                        |
|------------------------|--|----|------------------------|
| 項目：班級輔導                |  |    |                        |
| 主題/單元名稱                | 學習活動   | 節數 | 備註                     |
| 班級輔導-<br>性平教育<br>我們長大了 | 1. 能了解青春期兩性的差異的知識。<br>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。<br>3. 口頭報告兩性的相同與相異處 | 2  | 融入<br>性別平等教育<br><br>融入 |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  | <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備一張兩年前照片</li> <li>2. 和照片中的自己比一比，看看自己哪裡不同了？</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>畫一畫--現在的我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組選一位同學當模特兒。</li> <li>2. 分組合作畫出一個人像。</li> <li>3. 討論哪裡長大了？</li> <li>4. 分享--其他同學也長大了嗎？</li> </ol> <p>討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女生有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？</li> <li>2. 當男生好？還是做女生好？</li> </ol> <p><b>學習單</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 喜歡自己的性別？為什麼？</li> </ol> <p><b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解自己的身心發展，愛護自己的身體。</li> <li>2. 異性與我不同，我能尊重異性。</li> </ol> <p>不管男生或女生，我接納自己。</p> |   | 性侵害防治教育                                    |
| <p>班級輔導-<br/>性平教育<br/>家庭暴力預防</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，</li> <li>2. 學習非暴力的人我互動技巧。</li> <li>3. 能學習衝動控制與情緒紓解的技巧。</li> </ol> <p><b>引起動機</b></p> <p>發給同學活動單「小寶的一天」</p> <p>邀請同學主動協助朗讀的工作，且每位朗讀的同學可以自己決定唸到那一個段落，然後再由其他自願的同學接續唸下去，直到大家分工輪流將文章朗讀完畢。</p> <p>註：由於本活動採取讀書會的方式進行，故其選擇的素材亦改為其他兒童讀物或影片、歌曲，</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師簡單介紹暴力的三種類型，並請學生從閱讀文章中尋找答案。</li> </ol>  | 2 | <p>融入<br/>性別平等教育</p> <p>融入<br/>性侵害防治教育</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>2. 討論：「小寶的一天」帶領同學進行問題討論與答案核對。</p> <p>3. 歸納整理暴力的定義與類型。</p> <p>4. 發給學生延伸活動「大拳頭與好頭腦」，請學生閱讀後寫下自己的想法。</p> <p>5. 邀請學生提出分享，最後則帶領學生進行團體討論：「你比較欣賞王大明還是陳小凱？還是兩個人的綜合體？為什麼？」。由老師引導學生思考真正的智慧和勝利，其實來自於自己可以成為自己的主人，而非讓暴力控制自己，看似贏得了表面上的強壯，事實上卻輸得更慘。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>(1) 請用一句話來說明你對於暴力的看法。</p> <p>(2) 請問誰應該為暴力行為負責呢？（動手打人的人，還是被打的人自己做錯事，所以活該被打？）為什麼？</p> <p>你會如何說服別人了解「暴力是不對的」？</p> |  |  |
|--|---|--|--|

