

六、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
導師	5	6	6	不足	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
科任	4	4	0	足	
理念教師	1	2	2	不足	增聘合理員額教師 1 人，以補不足人力
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	互動式電子白板	3	堪用	各領域/彈性課程教學	
		3	待增補	各領域/彈性課程教學	
2	平板電腦	17	足夠	各領域/彈性課程教學	
3	腳踏車(學生)	15	堪用	彈性課程教學(逆風行)	
4					
5					

	<p>救之學生資格。</p> <p>c. 身心障礙學生經學校學習輔導小組認定受輔可提升該學生學業成就。</p> <p>d. 其他經學校學習輔導小組認定有需要補救教學學生，以不超過全校各科目總受輔人數之百分之三十五為原則。</p> <p>(2) 決議個案學生結案與否之判定。</p> <p>(3) 召開各期說明會審查各期開班師資、節數、課程性質。</p> <p>(4) 召開各期檢討會</p> <p>(5) 審查 5-6 月份篩選測驗名單。</p> <p>(6) 督導 5-6 月份篩選測驗、12-1 月成長測驗結果。</p>												
課程研發核心小組	<p>1. 組織校內有教學經驗之教師為核心小組人員。</p> <p>2. 以工作坊執行課綱之特色課程規畫及研發，並完成校內知識地圖及課程地圖繪製，並完成選課相關資訊等周邊配件。</p>												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」例如附件。

說明：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。

2. 各校可自行從兩項附件擇定欲實施之計畫，或另案自行研擬，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範(請參閱附件)。

屏東縣潮南國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 06 月 28 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
 - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
 - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
 - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。
效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。 	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7. 其他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5. 其他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫。 2. 素養導向教案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委

	3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學年至少進行一次評鑑（期末）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。	訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。	
備註	每學年結束，進行一次課程評鑑。	

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂課程實施成效評鑑表
 - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
 - （二）其他類課程（附件六-2）。

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

柒、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人：莊喬伶

教務主任：任秀玲

校長：蔡順清

附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	<p>學期末(4-6 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程,建議於4月前進行討論)。 <p>開學前(7-8 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他:相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	<p>開學前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法,例如:評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 <p>段考前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	<p>段考後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 <p>學期末</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

			<p>3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫)</p> <p>4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</p> <p>5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</p> <p>6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。</p>
--	--	--	--

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程實施	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程效果	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.

附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課綱規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

- (2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。
- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。
 - 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
 - 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
 - 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
 - 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。
2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。
 3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。
 4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。
- (四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

附件三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目	與前一學年度相較改善的部分
			檢核資料	討論工具及時機		
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 	<input type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會： 各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。	
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 	<input type="checkbox"/> 學校願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄	

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 	<input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程) <input type="checkbox"/> 法定課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 	<p>壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 	<input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) <input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) <input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) <input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 	<p>壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____。本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	舉例：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	舉例：5-III-6 熟悉適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。	舉例：篇章：中 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	舉例：篇章：高 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配			
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

<input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。
---	---	---

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）（撰寫範例）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	數據為本：111 學年度下學期學校定期評量 優勢：學生具備以正確發音流利的說出語意完整的話、拼讀注音能力。 弱勢：對於閱讀書籍興趣仍待培養。	數據為本：識字量 弱勢：需加強找尋及畫記重點能力。	數據為本：識字量—64%金色／全班 14 人通過，金色 9 人 優勢：識字量高。 弱勢：閱讀理解差。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
學習內容	字詞：低 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	篇章：中 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配	【二上】 第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 *7 節 第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 *5 節	【四上】 第一單元：歡樂好時光 第一課：水陸小高手 *6 節	【六下】 第壹單元：巧妙的語言 第三課：自嘲是最高明的幽默 *6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

	<p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p>	<p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p>	<p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p>
--	---	---	---

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件五、屏東縣潮南國小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
（照片 1）			（照片 2）		
說明：			說明：		
（照片 3）			（照片 4）		
說明：			說明：		
（照片 5）			（照片 6）		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次(期末)。

附件六-1 屏東縣潮南國民小學○○學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件六-2 屏東縣潮南國民小學○○學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	5次	112年4月26日	1. 112學年度教科書評選 2. 討論112學年度校訂課程規劃(A, D類)
		112年6月14日	1. 審查112學年度各年級部定學習領域課程計畫 2. 審查112學年度各年級彈性學習領域課程計畫
		112年7月3日	1. 檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為 2. 檢視本校111學年度課程評鑑結果與運用方式 3. 討論及決定112學年度各年級學習領域學習節數及彈性學習(課程/時數)之學習節數分配與內容規劃 4. 審查112學年度學校重大行事預定排定日期 5. 本校112學年度學校作息時間表 6. 審查112學年度學校含混齡課程計畫、特殊教育課程計畫
		113年4月24日	討論113學年度校訂課程規劃(A, D類)
		113年5月15日	1. 決定113學年度校訂課程規劃(A, D類) 2. 113學年度教科書評選
		課程實施	4次
		112年9月13日	各領域教師討論定期評量方式及策進作為
		112年11月1日	[上一堂好課]公開授課, 全校教師共同備課觀課議課, 透過專業對話, 彼此觀摩學習。
		113年4月24日	檢視112學年度校訂課程實施狀況
課程效果	3次	113年1月10日	1. 檢討各年級領域課程實施成效 2. 檢視學生的學力表現
		113年4月24日	討論112學年度各領域課程實施成效
		113年5月15日	檢視學生在各領域的學習表現

附件三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目	與前一學年度 相較改善的部分
			檢核資料	討論工具及時機		
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 	<input checked="" type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input checked="" type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input checked="" type="checkbox"/> 教師專業發展的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。	
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 	<input checked="" type="checkbox"/> 學校願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄	

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>校訂課程類型及節數規劃一覽表 <input checked="" type="checkbox"/>各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程計畫(校訂課程) <input checked="" type="checkbox"/>法定課程規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 	<p>壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) <input checked="" type="checkbox"/>週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) <input checked="" type="checkbox"/>社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) <input checked="" type="checkbox"/>教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 	<p>壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u>		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>1. 112 學年篩選測驗的表現，一年級共 10 人，其中 3 人未通過，佔了 30%，超過三分之一。</p> <p>優勢：</p> <p>1. 學校安排學習扶助與課後照顧，加強學生學習活動。</p> <p>2. 生生有平板，網路配備齊全，學校購置閱讀軟體並建置在每個學生的平板中。</p> <p>3. 校內有推動閱讀及晨讀活動，幫助學生培養閱讀習慣，及提升閱讀理解能力。</p> <p>弱勢：</p> <p>1. 家庭功能不彰，無法提供課餘協助與指導學生。</p> <p>2. 位於非山非市，學習資源較不足，學生外在刺激少。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>1. 112 學年篩選測驗的表現，三/四年級共 23 人，其中 13 人未通過，比率大約 28%。</p> <p>2. 課餘時間或假日，學生喜歡戶外活動或使用 3C 產品，閱讀時間極少。</p> <p>優勢：</p> <p>1. 學校安排學習扶助與課後照顧，加強學生學習活動。</p> <p>2. 生生有平板，網路配備齊全，減少數位學習阻礙。</p> <p>3. 學校購置閱讀軟體並建置在每個學生的平板中。</p> <p>弱勢：</p> <p>1. 家庭功能不彰，無法提供課餘協助與指導學生。</p> <p>2. 位於非山非市，學習資源較不足，學生外在刺激少。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>學校孩子因為家庭社經背景不同，在學力測驗、篩選測驗、識字量方面有很大的落差，除少數較注重教育的父母，其子女有較佳的課業表現外，普遍來說學習動力較為低落，可能是因為孩子們所處的環境，在社區看到其他人就算不讀書，長大後還是可以像父母一樣打工養活自己，因此即使學業表現長期不佳，也找不到學習動力。</p> <p>優勢：</p> <p>1. 學校藏書豐富，鼓勵閱讀。</p> <p>2. 社會資源挹注多(如博幼基金會協助課輔、社區成立課後照顧班)</p> <p>3. 生生有平板，可進行數位教學及補救。</p> <p>弱勢：</p> <p>1. 很多家長對學生課業表現漠不關心，放任小孩使用手機，毫無節制。</p> <p>2. 識字量不足，文化刺激較弱。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養</p>

			創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱 與 節數分配	單元名稱: 閱讀階梯 我最喜歡上學了 (2 節) 1. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。 3. 運用策略，預測故事發展。	單元名稱: 閱讀測驗 (2 節課) 1. 找出有意義的語詞: 部分學生無法辨別形容詞與名詞，仍心存疑惑。識字量不足，不了解許多語詞的意義，導致對文義內容不理解。 2. 從文章中找出答案: 少部分同學連提取訊息都有困難，一半以上對於理解題感到困惑，需要加強指導。	單元名稱: 閱讀階梯一 ~ 「溜」出不一樣的人生 (3 節課)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向 教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點 (表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略 (提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點 (表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略 (提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點 (表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略 (提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：低年級-乘與加減兩步驟，中年級-數學閱讀理解能力，高年級-分數除法。		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：二年級學生在過去的學習經驗中，曾經學習過兩步驟加法和減法問題，並能用算示紀錄。也學習過理步驟加減混合的問題，練習用算示紀錄，並具備九九乘法計算能力。</p> <p>優勢：學生能依據進度學習，並能練習讀懂題目的意思。</p> <p>弱勢：學生在較具變化的題目上，不容易理解題意，較缺乏理解問題情境中不同單位之間的關係。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數學學力表現常低於全縣平均，歸究其主因為閱題能力不佳。 2. 四年級學生人數 9 人，112 學年篩選測驗的表現：5 個未通過測驗，佔比過半，學生數學能力低落。 3. 課餘時間或假日，學生喜歡戶外活動或使用 3C 產品，閱讀時間極少。 <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校安排學習扶助與課後照顧，加強學生學習活動。 2. 生生有平板，網路配備齊全，減少數位學習阻礙。 <p>弱勢：</p> <p>地處偏遠，外在(語言、文化…)刺激及學習資源不足，加上經濟能力不佳、隔代教養或父母工作關係，家庭功能相對不彰，無法提供課餘協助。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在學習扶助測驗中，針對分數除法的部分，大部分學生的回答狀況皆不佳，為重點加強之處。 2. 學生閱讀能力待加強，在解題上較容易對題意認知產生混淆。 <p>優勢：</p> <p>學生資訊使用能力佳，學習意願高，如教學配合資訊融入有助於學生學習與理解。</p> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎計算能力薄弱、資訊使用以外之紙筆書寫意願低、容易放棄。 2. 本校高年級有大部份學生的學習成就非常低落，學習不感興趣，大部分學生有過度使用 3C 產品的狀況。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	n-II-7 小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。	N-4-7 位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

	加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	減與整數倍。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
單元名稱與節數分配	乘與加減兩步驟(4 節課)	小數乘法 (4 節課)	6 上分數除法 (4 節課) 6 下分數與小數的計算 (3 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域：社會。本領域欲加強的重點：學生統整心智架構的能力		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	-	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校學生因閱讀理解能力較為薄弱，且社會領域教材所編內容過於簡化和片面，所以學生在學習上需要補充許多背景環境知識以供學生理解，例如在介紹工業革命的起源時，需補充促成西方文明的進步的淵源，方能讓學生在整理知識學習上有結構性的了解。</p> <p>優勢：學生能依進度學習，相關數位學習平板，介面齊備。</p> <p>弱勢：學生課外閱讀社會科書籍較少，對抽象概念統整能力較為不足，因地處偏鄉，大部分課本介紹之專有名詞較不具概念，因此在作答理解能力較差。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校學生因閱讀理解能力較為薄弱，且社會領域教材所編內容過於簡化和片面，所以學生在學習上需要補充許多背景環境知識以供學生理解，例如在介紹工業革命的起源時，需補充促成西方文明的進步的淵源，方能讓學生在整理知識學習上有結構性的了解。</p> <p>優勢：學生能依進度學習，相關數位學習平板，介面齊備。</p> <p>弱勢：學生課外閱讀社會科書籍較少，對抽象概念統整能力較為不足，因地處偏鄉，大部分課本介紹之專有名詞較不具概念，因此在作答理解能力較差。</p>
核心素養	-	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
學習表現	-	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
學習內容	-	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。

單元名稱 與 節數分配	-	家鄉的農、漁、牧業(3節)	古代的文明與科技(3節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向 教學檢核		<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域：自然。本領域欲加強的重點：學生統整心智架構的能力		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況		<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校學生因城鄉差距及較少吸收課外知識較，且自然科學領域教材所編內容多元化，所以學生在學習上常會遇到先備知識不足、科學認知度不夠等問題，在評量測驗時也會因閱讀理解能力較弱而產生答題狀況不佳的情形。</p> <p>優勢： 1. 學生所處環境接近自然生物風貌，所以有些授課內容學生較能理解。 2. 學生能依進度學習，相關數位學習平板，介面齊備。</p> <p>弱勢： 學生平日額外吸收自然科學知識的時間較少，對特有科學知識及名詞概念統整能力較為不足。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校學生因城鄉差距及較少吸收課外知識較，且自然科學領域教材所編內容多元化，所以學生在學習上常會遇到先備知識不足、科學認知度不夠等問題，在評量測驗時也會因閱讀理解能力較弱而產生答題狀況不佳的情形。</p> <p>優勢： 1. 學生所處環境接近自然生物風貌，所以有些授課內容學生較能理解。 2. 學生能依進度學習，相關數位學習平板，介面齊備。</p> <p>弱勢： 學生平日額外吸收自然科學知識的時間較少，對特有科學知識及名詞概念統整能力較為不足。</p>
核心素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
學習表現		po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
學習內容		INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。

		需要珍惜使用。	
單元名稱 與 節數分配		開發自然資源會有什麼影響(3節)	多變的大地景觀(3節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向 教學檢核		<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域：英語。本領域欲加強的重點：英語單字識字及閱讀能力		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	-	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校處於文化不利學習地區，學生大多來自經濟弱勢家庭，學習成就普遍低落；112學年度(2023年5月)篩選測驗，三四年級共有23人施測，未通過有18人，超過三分之一。</p> <p>優勢： 本校生生有平板，學生數位能力佳，經常使用各種數位學習平台的學習資源。</p> <p>弱勢： 本校學生的國語數學的學習成就普遍低落，和英語學習成就低落大多是同樣一群學生，學生大多對英語的學習動機不足，因此即便課堂中已進行補救教學，仍然效果不彰。長期下來，低成就的學生到了越高年級，成績就每況愈下。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校處於文化不利學習地區，學生大多來自經濟弱勢家庭，學習成就普遍低落；112學年度(2023年5月)篩選測驗，五六年級共有27人施測，未通過有16人，超過二分之一。</p> <p>優勢： 本校生生有平板，學生數位能力佳，經常使用各種數位學習平台的學習資源。</p> <p>弱勢： 本校學生的國語數學的學習成就普遍低落，和英語學習成就低落大多是同樣一群學生，學生大多對英語的學習動機不足，因此即便課堂中已進行補救教學，仍然效果不彰。長期下來，低成就的學生到了越高年級，成績就每況愈下。</p>
核心素養	-	<p>A2系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>A2系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
學習表現	-	<p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
學習內容	-	<p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>

單元名稱 與 節數分配	-	文化節慶(3節)	文化節慶(3節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	-	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	一、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
欲提昇之核心素養具體內涵	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作
單元名稱	第二冊第貳單元：怎麼辦。第六課毛毛蟲過河。
學習重點	一、學會歸納相同部件的生字。 二、能說出與人共同合作的經驗。 三、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。
學習內容	國3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。國4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
學習表現	國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
教學策略	【補強課程】第六課毛毛蟲過河 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.以提問方式引導學生回顧課文。 3.教師以部件卡和字卡引導學生複習本課字詞句 4.學生複習本課相反語詞「青蛙拉、小魚推」並練習照樣造句。
評量方式	作業評量、口頭評量、紙筆測驗、學習態度
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：莊喬伶、何雅萍、邱惠娟 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：一年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(範例)

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢: 已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢: 無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義, 並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題, 透過觀察和討論, 利用通分方式, 察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法), 並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期: 公開授課班級:
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱 _____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註: 教師可選定學生某領域之部分學習單位, 規劃欲提昇核心素養之相關課程, 作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢: 已具備基礎加減運算能力, 並能依據題意列出算式。 劣勢: 無法理解題目先乘或是先加, 對題亦有錯誤認知。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	第六單元兩步驟應用問題
學習重點	在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。
學習內容	N-2-8 解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
學習表現	n- I -5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。
教學策略	1. 運用情境布題, 透過觀察和討論, 請學生討論解題方式。 2. 以日常生活實際的例子增加數學題目意涵理解。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期: 公開授課班級: 二年級
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> □參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)

領域科目	國語
年級	三年級
學生學習現況	優勢:已會認讀本課生字。 劣勢:無法理解課文段落意義及主要概念。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	(翰林版三下)第九課 就愛兩兩在一起
學習重點	運用小組討論學習,能整理段落意義及主要概念。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。
教學策略	運用小組學習,相互討論段落大意,由教師各組抽人上台書寫關鍵字。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台書寫。
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)。 ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)。 ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員:莊喬伶.王文虎.宋珮瑜 公開授課日期:113.5.16 小組備課日期:113.5.15 小組議課日期:113.5.16 公開授課班級:三甲
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱:一起經營素養好課 □沒有參加社群

備註:教師可選定學生某領域之部分學習單位,規劃欲提昇核心素養之相關課程,作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢:已具備基本四則運算的能力,能處理簡單有技巧的四則運算;能在數線上表示出分數及小數的位置;能計算同分母分數加減 劣勢:無法計算兩步驟混合加與乘的小數計算應用問題;簡單異分母分數加減計算時會直接分子與分子、分母與分母做加減
欲提昇之核心素養具體內涵	1.E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	第九單元小數
學習重點	1.認識數線與分數、小數。 2.認識分數與小數能互相轉換
學習內容	1.N-4-8 數線與分數、小數:連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。 2.N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
學習表現	1.n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 2.n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。
教學策略	教師以課本情境布題,請學生解題並發表。
評量方式	參與討論 回家作業 紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期: 公開授課班級:四年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱: <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)

領域科目	國語
年級	五年級
學生學習現況	起點行為：具備聆聽不同媒材的基本能力，且能理解不同文本所表述的內容及情感。 待學習目標：能聆聽及判斷資訊內容的合理性，且根據自己的觀點參與討論或適當地回應與說明。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	第三單元： 第八課〈別把重點當全部〉
學習重點	能聆聽不同媒材的內容與情感，並適當地回應與說明。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
教學策略	1. 透過內容探究，幫助學生理解文本內容。 2. 配合閱讀策略，提取及推論內文觀點，使學生易於比較不同的立場。 3. 參與小組討論，讓每個學生都能適時表達自己的觀點與意見。
評量方式	1. 口說測驗(問答練習) 2. 分組報告(議題討論)
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(範例)

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢:已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢:無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題,透過觀察和討論,利用通分方式,察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法),並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期 公開授課班級:
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱 _____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註:教師可選定學生某領域之部分學習單位,規劃欲提昇核心素養之相關課程,作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢:學生在五年級先習得因數與倍數的概念,且熟練除法的直式計算。 劣勢:部分學生因99乘法不熟悉,或因數倍數觀念仍有迷思。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第一單元最大公因數與最小公倍數
學習重點	1.認識質數和合數。 2.認識質因數,並做質因數分解。
學習內容	N-6-1 20以內的質數和質因數分解:小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
學習表現	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用
教學策略	教師以課本情境布題,請學生解題並發表。
評量方式	互相討論 回家作業 紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期: 公開授課班級:六年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱: <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註:教師可選定學生某領域之部分學習單位,規劃欲提昇核心素養之相關課程,作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)

領域科目	社會
年級	三年級
學生學習現況	優勢:已具備對於個人消費的需求概念,也能明確說出現代人消費常用的多樣化支付方式 劣勢:無法在課堂中實際操作電子支付
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-A3 探究人類生活新關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
單元名稱	消費與生活 3-2 聰明的消費
學習重點	1. 覺察消費欲望與需求的差異,避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響,學習做合宜的消費決定。
學習內容	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ac- II -1 人類為了解決生活需求與滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II -1 各地居民的生活方式與工作方式會隨著社會變遷而改變。
學習表現	1c- II -1 判斷各人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
教學策略	1. 教師自製錢幣紙鈔及信用卡儲值卡等實物讓學生親自體驗 2. 發下卡片讓學生分組討論,並寫下生活中需求的物品及想要購買的物品,請學生上台分享。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、實際操作
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員:劉祐彰、蘇俐瑩 公開授課日期:113. 11. 13 小組備課日期:113. 11. 12 小組議課日期:113. 11. 13 公開授課班級:三年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱:社會領域課程共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註:教師可選定學生某領域之部分學習單位,規劃欲提昇核心素養之相關課程,作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)

領域科目	社會領域
年級	五年級
學生學習現況	五下課程內容著重於清末至日治時期之歷史，與臺灣北中南東之區域地理，學生上這些課程時，應先具備： 1.清末的歷史知識，才易銜接五下歷史課程之進程。 2.地形、氣候相關知識：臺灣區域地理之發展，與地形、氣候都有關係。 3.臺灣聚落的演變與歷史發展脈絡相關。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
單元名稱	第2單元 日治時期人民與政府的關係
學習重點	1.了解臺灣割讓日本的原因與過程。 2.瞭解日本對臺灣的皇民化運動及當時臺灣人民對皇民化運動的想法。
學習內容	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
學習表現	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
教學策略	1. 教學引導:引導學生觀察課本葉面呈現的圖片，認識日治時期的統治如何在食、衣、建築、語言、社會規範等方面影響當時人民。 2. 觀念釐清:提問，讓學生回憶內容，也提高注意力，有觀念錯誤時，立即釐清，重新建立新概念。
評量方式	口頭回答、分組討論、練習卷習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：盧誌章、廖士君 公開授課日期：113.10.16 小組備課日期：113.10.14 小組議課日期：113.10.17 公開授課班級：五甲
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱：社會領域共備社群 □沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)

領域科目	社會領域
年級	六年級
學生學習現況	優勢:學生已具備全球環境的基本概念,如:生態環境等。 劣勢:無法表達對在地與全球議題的關懷。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-A3探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
單元名稱	第四單元 關心我們的地球 第2課 世界一家
學習重點	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法
學習內容	Af-Ⅲ-2國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。
學習表現	2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。
教學策略	(一)引起動機:迎接地球村時代的來臨,我們的世界發生了哪些變化?產生了哪些現象?也面臨了哪些問題? (二)補充說明:教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容,例如:全球人口與資源分配問題、全球化的現象、全球環境問題等議題,讓學生學習思考,並培養勇於面對問題的積極態度。
評量方式	口頭回答、互相討論、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期: 公開授課班級:
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱:強化彈性課程共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註:教師可選定學生某領域之部分學習單位,規劃欲提昇核心素養之相關課程,作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(範例)

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢: 已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢: 無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數: 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義, 並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題, 透過觀察和討論, 利用通分方式, 察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法), 並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員: 公開授課日期: 小組備課日期: 小組議課日期: 公開授課班級:
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱 _____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註: 教師可選定學生某領域之部分學習單位, 規劃欲提昇核心素養之相關課程, 作為教學設計之參考。

附件五、屏東縣潮南國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：邱惠娟 ● 評鑑日期：2024.05.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			一年級國語課程設計旨在培養學生的語文能力和興趣。課程設計以核心素養為基礎，考慮學生的學習現況及發展需求，涵蓋聽、說、讀、寫四大能力。教學單元安排以情境化、脈絡化、意義化及適性化為原則，結合生活情境和學生經驗，使教學內容具相關性和吸引力。在課程中適時融入重要議題及校本特色，增強學生的文化認同和社會責任感。 課程實施方面，教師透過多元教學策略，如故事講述、小組討論、角色扮演等，激發學生的學習興趣和參與動機。教學過程中，教師注重課堂互動，及時回饋學生的表現，並根據學生的學習進度和個別需求調整教學方法。評量方式多元，包含形成性評量和總結性評量，以全面了解學生的學習情況。 課程效果評估顯示，學生在聽、說、讀、寫方面均有明顯進步。透過情境化的學習活動，學生的語文表
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√		達能力和理解能力得以提升。此外，學生在課程中展現的積極參與和自信心也顯著增加，反映出課程設計的適切性與有效性。教師的專業對話與教學反思進一步促進了課程的持續改進，確保課程效果達到最佳水平。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：練習音調辨認。



說明：隨堂測驗。



說明：習作書寫。



說明：小組完成學習單。



說明：寫出上下組合而成的生字。



說明：文章閱讀理解。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣潮南國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：邱惠娟 ● 評鑑日期：2024.05.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			一年級數學課程設計旨在培養學生的數學基本能力和學習興趣。課程設計依據核心素養，考慮學生的認知發展和學習需求，涵蓋數與量、空間與圖形、統計與機率等主題。教學單元安排以情境化、脈絡化、意義化及適性化為原則，結合日常生活中的數學應用，使教學內容更具吸引力和實用性。同時，課程中融入校本特色，增強學生的數學思維和問題解決能力。 課程實施方面，教師運用多元教學策略，如操作活動、小組合作、遊戲教學等，激發學生的學習興趣和參與動機。教學過程中，教師注重課堂互動，通過提問、討論和示範等方式，幫助學生理解和掌握數學概念。教師也根據學生的學習進度和個別差異，調整教學方法和進度，確保每位學生都能跟上課程節奏。 課程效果評估顯示，學生在數學基本概念的理解和
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√		應用能力方面有明顯進步。通過操作活動和遊戲教學，學生的數學學習興趣和參與度顯著提升。此外，學生在解決問題和合作學習方面的能力也得到強化，表現出更強的自信心和積極性。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：練習拼出圖形。



說明：找出一共要用幾個三角形才能完成圖形。



說明：算一算有多少。



說明：教師佈題，學生搶答。



說明：認識錢幣，撕附件。



說明：學生上台解題。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣潮南國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：何雅萍 ● 評鑑日期：2024/5/9 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			對於課本及習作教材內容進行精熟學習，提供學生上台發表的學習機會。 並依據課程計畫與學生學習成效進行差異化教學。 最後，依據評量結果，檢視教學成效，並調整教學目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

今天的问题是：何以用木釘釘住他
去。
臭氣的問題：(不要釘出也。
尾的問題：何以要別人抱他。
第2組

說明：上台發表

①
刺不刺我們。
在...
把他...
...

說明：上台發表成果2

附件五、屏東縣潮南國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：何雅萍 ● 評鑑日期：2024/5/9 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			依據教材內容難易度程度，結合學生的理解程度與生活經驗，調整上課的進度。 對於學習落後的孩子會彈性調整課程進度與學習內容，利用分組學習方式，達到共好的目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組討論



說明：分組進行遊戲



說明：利用火柴棒拼出三角形



說明：分組計算出周長



說明：利用附件學習立體概念



說明：小組分組學習

附件五、屏東縣潮南國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：莊喬伶 ● 評鑑日期：113.5.9 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 事先規劃國語課程，評估學生先備經驗，結合國語領域課綱及適性可用之教材，以多元教法引起學生對語文的興趣。 2. 教學設計能適合學生基本讀寫能力，並能引起興趣及動機，提供練習及自我探究的機會，使其知識能脈絡化、意義化。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域會議討論課程。



說明：漫畫課文-父子書法家。



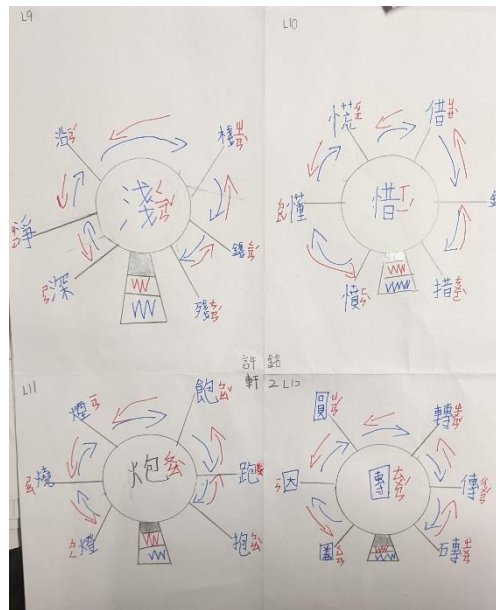
說明：朗讀文章。



說明：書法體驗。

老師評分	99%						訂
	6	5	4	3	2	1	正
	胡	居	出	準	匆	因	
	鬧	然	時	備	忙	為	
	增	聽	候	文	整	情	
	加	得	商	具	理	況	
	一	懂	量	三	台	來	
	大	省	花	角	業	不	
	群	錢	費	板	本	反	
	0	0	0	0	0	0	

說明：聽寫練習。



說明：部件練習。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣潮南國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：莊喬伶 ● 評鑑日期：113.5.9 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 學生由於生活經驗不足，因此對於數學的理解常有連結上的困難。其實數學是生活的學問，在生活中常常運用到分數的概念，必須理解生活中的情境，並能將算式意義化，理解自己寫下的算式的含意，才能感受到數學即生活。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 學生在生活中能運用所的數學能力，讓數學不再只是一個科目，而是生活的體現。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域會議討論課程。



說明：英文繪本融入數學主題。



說明：學生上台操作分數板。



說明：利用數學小白板答題。



說明：學生互相協助如何用圓規畫圓。



說明：將學生的圓規做差異比較。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣潮南國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：鍾孟岑 ● 評鑑日期：113.5.27 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 透過多元評量的方式及多樣的活動，如：心智圖繪製、課文段落研討、課文內容深究、多媒體教學、關鍵字詞閱讀課本、看圖填寫尋寶故事、學生課文背誦等進行課程。並在課堂中實施形成性評量，如果學生有時無法達成教學目標，適時引導學生使課程能順利進行，務必讓學生能精熟學習內容。 2. 對學習落後的學生尋求資源，並於課餘時間或課後協助進行補救教學，希望能幫助他們達成素養導向的教學目標。 3. 透過聽說讀寫的練習，讓學生對於語文的使用更加熟練並能應用在常生活中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學會查字典，能拓展字延伸的詞彙及成語，透可以將所學的語詞與句型運用出來，增進寫作的的能力。



說明：學生們一起完成一份海報，來期許自己以後的進步



說明：學生們會分組討論課文內容，並根據課文內容交流彼此的心得



說明：學生們會在黑板上寫下各組討論過後的心得



說明：學生們會分組後競賽，競賽的內容有詞語接龍、課文內容搶答



說明：分組競賽的過程中，會把各組的答案寫在紙上，以利計算各組的成績，調動學生們積極學習的情緒

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣潮南國民小學112學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:數學領域 ● 年 級:四年級 ● 授課教師:鍾孟岑 ● 評鑑日期:113.5.27 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 針對學習力不同的學童,施以差異化教學(個別指導)和適性化教學(題型的難易度),減少其和同儕間的數學學習落差,以提升其學習力增強其信心。培養其喜歡數學的情懷,漸漸增進其數學解題的能力。 2. 透過多元評量的方式及多樣的活動,讓學生實際參與體驗,增加學習興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：善用相關教學資源，充實課程內容。

說明：本校數學領域共同討論及專業對話



說明：課堂間巡堂扶弱，以減少學習落差。



說明：從遊戲中學習，寓教於樂的方式也可以讓同學們體會到數學其實就在生活周遭。

說明：提供學生練習、思考、等學習機會。



說明：透過整合電子白板提供的所有數位資源，實際讓學生們操作，再針對學生們錯誤的地方加強觀念的說明。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣潮南國民小學112學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:國語領域 ● 年 級:六年級 ● 授課教師:鍾宜軒 ● 評鑑日期:113.5.10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教師擬訂每週教學進度與規劃,提供學生蒐集資料、自行思考與解決問題的空間,並在單元結束後統整復習,於複習當中了解每位學生學習吸收狀況,加以補救教學。 2.課堂上運用國語PPT、影片、圖片及國語課程相關影音
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：課中執行一級輔導



說明：利用多媒體教材授課



說明：善用相關教學資源，充實課程內容



說明：請學生上台發表



說明：設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成



說明：採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣潮南國民小學112學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱:數學領域 ● 年 級:六年級 ● 授課教師:鍾宜軒 ● 評鑑日期:113.5.9 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性,經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1.能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2.能將數學學習重點,運用在生活中。 3.能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境,來加強學生的學習成效。 4.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	2	能依核心素養、學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論,並反映在教案設計中,且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如:增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課,並將素養導向教學的重點,落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學,或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法,能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生,能於課中進行一級輔導及差異化教學,以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：善用相關教學資源，充實課程內容



說明：本校數學領域共同討論及專業對話



說明：落實課堂差異化之原則



說明：提供學生練習、思考、等學習機會



說明：差異化教學，以減少學習落差



說明：善用線上平台，充實課程內容

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣潮南國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：潮文青 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：邱惠娟 ● 評鑑日期：2024.05.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			一年級潮文青的課程設計主要目的在培養學生的食農知識、環境保護意識及閱讀興趣。課程設計基於核心素養，考慮學生的年齡特徵和學習需求，內容涵蓋基本的農業知識、環境保護觀念及閱讀技巧等。教學單元安排結合實際生活場景，如校園菜園、和繪本閱讀，使學習內容更具相關性和趣味性。課程實施方面，教師採用多樣化的教學策略，如實地觀察、手工製作及閱讀活動，激發學生的學習興趣和參與動機。學生參與種植、觀察植物生長，並學習基本的農業知識。增強學生的環保意識，透過繪本閱讀、故事分享和閱讀理解活動，提高學生的閱讀能力和興趣。評量方式多元，包括觀察記錄、學生作品展示和口頭報告等，全面了解學生的學習情況。通過實地觀察和實踐活動，學生對農業和環保的重要性有了更深刻的理解和體驗，並在日常生活中展現出更積極的行動。此外，繪本閱讀和故事分享活動顯著提升了學生的閱讀興趣和理解能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：藉由繪本動畫，了解不用農藥除蟲的方法。



說明：實地觀察作物。



說明：觀看繪本動畫後開始創作。



說明：欣賞繪本動畫，認識作物的種類與生長方式。



說明：繪本動畫欣賞-愛吹風的洋蔥。



說明：實地參訪洋蔥田。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1屏東縣潮南國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.學生對於戲曲的認識，學習動機較弱，但欣賞布袋、皮影戲曲時又能高度專注。 2.對於閱讀活動，孩童投入，部分學生也能藉由故事大意與同儕分享。 3.傳統戲曲的用字遣詞對低年級學生較為困難。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：認識傳統戲曲



說明：閱讀活動



說明：認識布袋戲



說明：欣賞傳統皮影戲



說明：認識歌仔戲



說明：欣賞傳統戲曲

附件六-1屏東縣潮南國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱:潮文青+閱讀教學(三年級) 學校願景核心概念:耕讀 耘心 造福田 授課教師:莊喬伶 填寫日期:113.5.24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1.講解潮州別具特色的軍事訓練場:潮州跳傘場之歷史,地景特色,及傘兵在跳傘場跳傘的經歷。 2.透過繪本、線上影音紀錄片、投擲跳傘玩具,讓學生們對傘兵跳傘更有所感。 3.社區走讀,向左走至棋興宮、潮南教會,進而對校園附近環境有初步的認識,進而探索家鄉在地特有習俗及家鄉文化的高度認同感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：閱讀分享繪本《哦！飛向左啊！飛向右》



說明：投擲跳傘玩具，感受「跳傘趣」。



說明：圖文創作傘兵降落的各種情形。



說明：閱讀潮南繪本中關於「旗杆厝」的歷史及來源部分。



說明：解釋「旗」和「杆」的意義，並畫出常見的旗杆。



說明：棋興宮走讀。

附件六-1屏東縣潮南國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱:潮文青+閱讀教學 學校願景核心概念:耕讀 耘心 造福田 授課教師:鍾孟岑 填寫日期:113.05.27 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.校訂課程融合不同的議題與領域,例如:國文、自然等,也結合學生日常的環境進行課程。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2.教師運用身體力行的方式,藉由身體感官接觸自然環境中的植物以啟發、欣賞自然之美,帶著學生一起從做中學。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				3.課程評量採取多元的方式進行,以樹葉貼畫、新詩、作品分享等方式啟發學生的美感、潛能,評量結果也作為教師了解學生的依

據。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生們根據自己收集的落葉，構思如何完成自己的落葉貼畫



說明：學生們會根據自己的構思，先在紙上打草稿



說明：接著，學生們用落葉來完成自己的草稿



說明：學生們也會用畫畫的方式來讓自己的落葉貼畫更漂亮



說明：學生們完成落葉貼畫後，教師會指引學生們構思如何根據自己的貼畫完成一首新詩



說明：接著把新詩譜寫在貼畫的背面就完成了

附件六-1屏東縣潮南國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱:潮文青+閱讀教學 ● 學校願景核心概念:耕讀 耘心 造福田 ● 授課教師:鍾宜軒 ● 填寫日期:113.5.11 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.能呼應語文、社會、綜合等領域,內容適合學生程度。 2.設計內容融入校本課程閱讀教學的特色並結合學生生活經驗,讓學生能從閱讀過程中,學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：透過多媒體素材讓學生加深印象



說明：學生從影片中學戲演出技巧



說明：教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。



說明：學生的自評與互評



說明：學生表現任務的成果展現



說明：學生分組準備道具

附件六-1屏東縣潮南國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱:潮玩藝+潮聚落
- 學校願景核心概念:耕讀 耘心 造福田
- 授課教師:廖士君
- 填寫日期:113.05.27

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			校訂課程教學活動融入不同領域與議題,並兼顧學習內容及學習表現,來促進核心素養的達成,提供學生合作、體驗、思考、探究及統整之機會。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			教師依課程計畫之進度進行教學,達到課程學習目標。在教學過程的評量採多元方式進行,並根據學生學習成果表現,進行修正、引導或課程調整。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	√			教師參與專業社群、跨校策略聯盟進行共備、交流分享等,提升自我專業成長。
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。		√		
12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)					

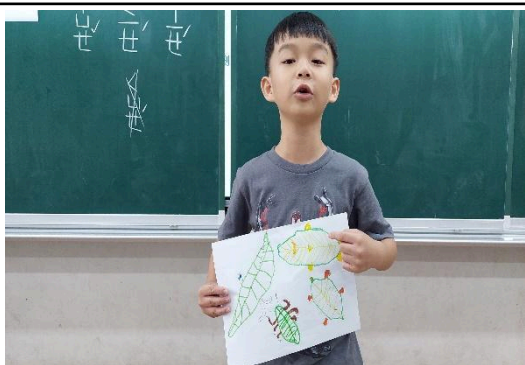
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱天閱地，閱讀大自然，從五感中的觸感開始。



說明：繪出校園土地中撿拾到的落葉，落葉中的紋路、表面痕跡清楚繪出。



說明：學生分享其所繪的葉子，從外型、觸感、葉脈和落葉周圍發現的小昆蟲。



說明：教師指導學生觀察蔬菜的各部位。



說明：學生練習採收，雙手親體泥土觸感。



說明：學生練習說出其採收時的感受，及分享蔬菜從泥土中採摘起來時觀察到的景象。

附件六-1屏東縣潮南國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱:潮玩藝、潮聚落 ● 學校願景核心概念:耕讀 耘心 造福田 ● 授課教師:盧誌章 ● 填寫日期:113.05.27 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1.規劃的內容呼應數學領域,有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2.重要議題能適時補充並融入於教學當中。 3.採用教材難易度適中。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：走出教室尋找校園的植物



說明：大自然與我



說明：動手做做看



說明：繪本延伸教學活動



說明：認識繪本



說明：大家都聆聽故事

附件六-1屏東縣潮南國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱:潮玩藝、潮聚落 學校願景核心概念:耕讀 耘心 造福田 授課教師:蘇俐瑩 填寫日期:113.05.27 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				校訂課程融入不同議題與領域,例如社會、自然、語文等,也結合學生日常生活經驗進行課程。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				教師利用資訊媒體、載具實境教學及運用各種教具整合不同領域課程內容,帶著學生一起做中學。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。				教師利用資訊媒體、載具實境教學及運用各種教具整合不同領域課程內容,帶著學生一起做中學。
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				課程評量採多元方式進行,以實作、分組合作、口頭分享、作品展示等方式開發學生潛能,評量結果也作為教師

進一步了解學生
知識內化情形。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:教師進行內容解說。



說明:教師拋出議題, 請學生分組討論並做紀錄。



說明:進行社區踏查前, 各組討論進社區後
預計觀察的人地物, 及欲訪談的問題。



說明:學生實地觀察、聽取地方長輩說明二
次戰後遷村初期的樣仔村內因飲水問
題。



說明：孩子藉由探尋社區老宅，發掘歷史與文化痕跡，透過老物重現，領略當時的歷史脈絡。



說明：實地走讀後，回到課室，透過資訊設備查閱實境探訪獲得的訊息

附件五、屏東縣潮南國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱: 英語 ● 年 級: 一年級 ● 授課教師: 邱惠娟 ● 評鑑日期: 2024.05.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性, 經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			一年級生活美語課程設計主要是讓學生在自然、有趣的環境中學習英語, 培養基本的聽、說、讀能力。課程設計基於核心素養, 考慮學生的年齡特徵和學習需求, 內容涵蓋基本字母、詞彙、日常表達、簡單句型及文化認知等。教學單元安排強調情境化, 結合生活中的常見場景, 如家庭、學校、遊樂場等, 使學習內容更具相關性和趣味性。
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如: 增能研習、專業學習社群)	V			課程實施方面, 教師採用多樣化的教學策略, 如情境對話、角色扮演、歌謠遊戲、繪本閱讀等, 激發學生的學習興趣和參與動機。教學過程中, 教師注重課堂互動, 鼓勵學生積極參與、開口說英語, 並通過即時反饋幫助學生糾正發音和表達。課程效果評估顯示, 學生在聽、說方面有明顯進步, 能夠使用簡單的英語進行日常交流。通過情境對話和角色扮演, 學生的英語表達能力和自信心得到顯著提升。此外, 學生對英語學習表現出濃厚的興趣和積極性, 課堂氣氛活潑有趣。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教師指導學生看圖回答問題。



說明：教師說明教學主題。



說明：進行課堂遊戲。



說明：認識顏色。



說明：依據圖片回答老師的問題。



說明：教師說故事。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1屏東縣潮南國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱:生活美語 ● 學校願景核心概念:耕讀 耘心 造福田 ● 授課教師:鍾宜軒 ● 填寫日期:113.5.11 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.符合學生之學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 2.採用合宜的評量方式,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：生活美語開口說的推動



說明：學生透過組間學習，加深印象



說明：教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。



說明：與外籍教師的口語練習



說明：融入西方節慶，促進學生學習成。



說明：學生表現任務的成果展現