

屏東縣 潮南 國民小學 113 學年度特殊教育課程計畫封面

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	<input type="checkbox"/> 集中式特教班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 集中式特教班學習節數一覽 4. 集中式特教班法律規定議題課程規劃表 5. 部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 特殊需求領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input type="checkbox"/> 分散式資源班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 特殊需求領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 特殊需求領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
<input checked="" type="checkbox"/> 接受巡迴輔導之學校		1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 特殊需求領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表

備註：

1. 若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。
2. 請檢附有審議特殊教育課程計畫之課發會會議紀錄即可。

**屏東縣 潮 南 國小特殊教育課程計畫自評表**

檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
		符合	不符合	不適用	
學校基本資料	特殊教育班級數及人數填寫當年度 6 月特教通報網數據(畢業生無須列入)。	✓			
資源班/巡輔班學習節數一覽表	依縣府格式填寫。	✓			
	學生姓名勿寫全名。	✓			
	特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。	✓			
	教師授課節數符合本縣高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數規定。	✓			
集中式特教班學習節數一覽表	依縣府格式填寫。			✓	無集中式特教班
	部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範，若有調整應敘寫說明。			✓	
集中式特教班法律規定教育議題實施規劃	依縣府格式填寫。			✓	無集中式特教班
	若融入部定領域或特殊需求領域課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。			✓	
部定課程各年級各領域/科目課程計畫	依縣府格式填寫。	✓			
	表格合併以 4 週為限。	✓			
	依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入教學， <b>每學期議題融入的欄位切勿完全空白。</b>	✓			
	特需領域融入部訂領域課程，須呈現融入之特需領域的教學重點。	✓			
	<b>每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。</b>	✓			
特殊需求領域課程計畫	依縣府格式填寫。	✓			
	表格合併以 4 週為限。	✓			
	特殊需求領域科目名稱、核心素養代碼、學習重點應符合課綱規定。	✓			
特推會會議記錄(含簽到表)	審議 <b>113 學年度 IEP</b> 、特殊教育課程規劃列入提案討論並決議。	✓			
課發會會議記錄(含簽到表)	審議 <b>113 學年度</b> 特殊教育課程計畫列入提案討論並決議。	✓			

特教業務承辦人：

主任：

校長：

# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料

學校名稱	屏東縣潮南國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	920 屏東縣潮州鎮興美路 24 號	電話	08-7882312	
網址	https://www.cnps.ptc.edu.tw	傳真	08-7885899	
校長	蔡順清			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7882312-14
	職稱	教務組長	姓名	李冠蓓
教師數				
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	73
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計			
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		4
		資賦優異類		

資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域科目名稱	年級/組別	排課方式	節數	學生名單	人數	教師
國語文	二	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	3	鄭○漢、李○珊	2	謝佳玲
	六	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	1	曾○莉	1	謝佳玲
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加				
數學	五	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	1	王○辰	1	謝佳玲
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加				
		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加				
特需領域科目名稱	年級/組別	排課方式	節數	學生名單	人數	教師
學習策略	二、六	<input type="checkbox"/> 獨立/合併 <input checked="" type="checkbox"/> 融入國語文領域		鄭○漢、李○珊、曾○莉	3	謝佳玲

備註：

1. 表格若不敷使用，請自行增刪。
2. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
3. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
4. 特需領域排課方式若為融入部定領域者，無需填寫節數。
5. 教師授課節數請依據本縣高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數規定

班級類別 教育階段	分散式資源班		巡迴輔導班	特教組長資優組長
	導師	專任	專任	
國小	十八節	十八節	十八節	依照屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點辦理
國中	十四節	十六節	十六節	依照屏東縣國民中學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點辦理
高中			十六節	依照屏東縣立高級中等學校教師每週教學節數實施要點辦理

## 集中式特教班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目		教育階段		國民小學											
		階段年級		第一學習階段		本校集中式特教班		第二學習階段		本校集中式特教班		第三學習階段		本校集中式特教班	
		一	二			三	四			五	六				
部定課程	領域學習課程	國語文	6				5				5				
		語文	本土語言 臺灣手語 新住民文	1				1				1			
			英語文					1				2			
			數學	4				4				4			
		社會	6 (生活課程)				3				3				
		自然科學					3				3				
		藝術					3				3				
		綜合活動					2				2				
		健康與體育	3				3				3				
		部定課程總節數		20 節				25 節				26 節			
校訂課程	彈性學習課程	校訂課程總節數		2-4 節				3-6 節				4-7 節			
		統整性主題專題 議題探究課程													
		社團活動與技 藝課程													
		特殊需求領域 課程													
		其他類課程													
每週課綱規定學習總節數		22-24 節				28-31 節				30-33 節					
節數調整說明：(備註 2)															
課程發展委員會通過日期															

備註：

- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)
- 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。

## 集中式特教班法律規定教育議題實施規劃

資源班/巡輔班免填寫但仍需上傳本表件

內容	相關規定說明	集中式特教班辦理方式
家庭教育課程	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校 <b>活動共同參與</b> <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性別平等教育	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校 <b>活動共同參與</b> <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
家庭暴力防治課程	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校 <b>活動共同參與</b> <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性侵害犯罪防治課程	1. 每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校 <b>活動共同參與</b> <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
環境教育	1. 每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校 <b>活動共同參與</b> <input type="checkbox"/> 融入_____領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行

備註：

1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：

- (1) 配合學校活動一起**共同參與**。
- (2) 融入領域學習或特殊需求領域課程進行。
- (3) 運用早自習或其他彈性課程時間進行。

2. 若有融入領域課程(含特需領域)，須在該領域課程之教學進度表呈現教學內容。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝佳玲

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	<b>【一、心的悄悄話】</b> 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 5.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。	習作作業 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
第二週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	<b>【二、妙故事點點名】</b> 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 <b>【特殊需求-學習策略】學習分配讀書時間及娛樂取捨。</b>	口頭報告 聽力與口語溝通	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第三週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	<b>【二、妙故事點點名】</b> 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。	習作作業 聽力與口語評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

		<p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p><b>【特殊需求-學習策略】學習分配讀書時間及娛樂取捨。</b></p>		
第四週	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	<p><b>【三、繞口令村】</b></p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>7.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>	紙筆測驗 聽力與口語溝通	<b>【資訊教育】</b>
第五週	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	習作作業 口頭報告	<b>【安全教育】</b>
第六週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	<p><b>【四、小丑魚和海葵】</b></p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	紙筆測驗 聽力與口語溝通	<b>【安全教育】</b>

		<p>【特殊需求-學習策略】整理學習環境，例如桌面、書包及鉛筆盒。</p> <p>6.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p>		
第七週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</li> <li>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</li> <li>3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</li> <li>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</li> <li>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</li> <li>6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。</li> </ol>	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】
第八週	第二單元處處有真情 第六課小女生	<p>【六、小女生】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</li> <li>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</li> <li>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</li> <li>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</li> <li>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</li> <li>6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</li> </ol> <p>【特殊需求-學習策略】整理學習環境，例如桌面、書包及鉛筆盒。</p>	習作作業 行為觀察	【環境教育】
第九週	第二單元處處有真情 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</li> <li>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</li> </ol>	檢核表 口頭報告	【閱讀素養教育】
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.標題與圖的預測。</li> <li>2.讀者劇場——手指偶。</li> <li>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。</li> <li>4.理解連結詞和轉折詞。</li> <li>5.讀懂故事——內容深究。</li> </ol>	學習單 口頭報告	【閱讀素養教育】 【環境教育】

<p>第十一週</p>	<p>第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮</p>	<p><b>【七、淡水小鎮】</b>  1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。  2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。  3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。  4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。  5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。  6.讀懂童詩中表達的意思。  6. 仿寫童詩日落。  7. <b>【特殊需求-學習策略】</b>運用自我增強方式來獲取成就感。</p>	<p>習作作業 聽力與口語評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>
<p>第十二週</p>	<p>第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記</p>	<p><b>【八、安平古堡參觀記】</b>  1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。  2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。  3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。  4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。  5.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。  6.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p>	<p>實際操作 習作作業</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p>
<p>第十三週</p>	<p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告</p>	<p><b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b>  1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。  2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。  3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。  4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。  5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。  6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>	<p>實際操作 習作作業</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【原住民族教育】</b></p>

第十四週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	<p><b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</li> <li>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</li> <li>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</li> <li>4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</li> <li>5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</li> <li>6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</li> </ol> <p><b>【特殊需求-學習策略】</b>可以清楚表達自己理解與不理解的地方。</p>	紙筆測驗 習作作業	【環境教育】 【原住民族教育】
第十五週	第三單元臺灣風情 學習地圖三	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</li> <li>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</li> <li>3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。</li> <li>4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</li> </ol>	實際操作 習作作業	【環境教育】 【戶外教育】
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	<p><b>【十、狐狸的故事】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</li> <li>2.根據提問，理解課文人物的的心情和想法。</li> <li>3.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</li> <li>4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。</li> <li>5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</li> </ol>	聽力與口語評量 習作作業	【生命教育】
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	<p><b>【十一、巨人的花園】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</li> <li>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</li> <li>3.根據提問，整理課文大意。</li> </ol>	口頭報告 習作作業	【生命教育】

		<p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> <p>【特殊需求-學習策略】可以清楚表達自己理解與不理解的地方。</p>		
第十八週	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十一課巨人的花園</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p> <p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>	實際操作 習作作業	【生命教育】
第十九週	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課奇特的朋友</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> <p>6.了解數詞的使用目的。</p> <p>7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>【特殊需求-學習策略】分析自我學習風格並找到改進之處。</p>	口頭報告 習作作業	【生涯規畫教育】
第二十週	<p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>學習地圖四</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2.認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p>	習作作業 聽力與口語評量	【戶外教育】
第二十一週	<p>閱讀階梯二</p> <p>拜訪火燒島</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2.圖文連結。</p> <p>3.句子間連結。</p> <p>4.字詞解碼。</p> <p>5.連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>6.找支持理由。</p> <p>【特殊需求-學習策略】分析自我學習風格並找到改進之處。</p>	口頭報告 習作作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

第二十二週	總複習	第一~十二課 生字總複習 1. 熟悉生字詞語，並能活用。	口頭報告 習作作業	【閱讀素養教育】 【環境教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	<b>【一、許願】</b> 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
第二週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	<b>【二、下雨的時候】</b> 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 <b>【特殊需求-學習策略】</b> 可以清楚表達自己理解與不理解的地方。	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【環境教育】
第三週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	<b>【三、遇見美如奶奶】</b> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。 5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】

第四週	第一單元用心生活 學習地圖一	<b>【學習地圖一】</b> 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 <b>【特殊需求-學習策略】</b> 將段落主旨整理、歸納為課文主旨。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	<b>【戶外教育】</b>
第五週	第二單元創意無限 單元主題引導／第四 課工匠之祖	<b>【四、工匠之祖】</b> 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b>
第六週	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<b>【四、工匠之祖】</b> 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 <b>【特殊需求-學習策略】</b> 將段落主旨整理、歸納為課文主旨。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b>
第七週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	<b>【五、學田鼠開路】</b> 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	<b>【環境教育】</b>

第八週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	<b>【六、神奇密碼】</b> 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 <b>【特殊需求-學習策略】</b> 運用記憶策略將課文與自身經驗產生連結。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
第九週	第二單元創意無限 學習地圖二	<b>【學習地圖二】</b> 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<b>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</b> 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
第十一週	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七 課油桐花·五月雪	<b>【七、油桐花·五月雪】</b> 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 <b>【特殊需求-學習策略】</b> 運用複習策略，練習課程內容並精熟。	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
第十二週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術	<b>【八、大自然的美術館】</b> 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進	實作評量 習作評量 自我評量	【海洋教育】

	館	<p>而珍惜自然資源。</p> <p>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> <p><b>【特殊需求-學習策略】</b>運用記憶策略將課文與自身經驗產生連結。</p>	同儕互評	
第十三週	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	<p><b>【九、臺灣的山椒魚】</b></p> <p>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> <p>2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。</p> <p>5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p>	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b>
第十四週	第三單元探索大自然 學習地圖三	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1.運用方法讀懂說明類的文章。</p> <p>2.認識靜態和動態的狀物技巧。</p> <p>3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。</p>	實作評量 習作評量 自我評量	
第十五週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	<p><b>【十、漁夫和金魚】</b></p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p> <p>3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p> <p>4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p> <p>5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p> <p><b>【特殊需求-學習策略】</b>運用複習策略，練習課程內容並精熟。</p>	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	<b>【生命教育】</b>
第十六週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	<p><b>【十一、聰明的鼠鹿】</b></p> <p>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p>	同儕互評 自我評量 習作評量	<b>【安全教育】</b>

		<p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3.根據提問，理解課文內容。</p> <p>4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	實作評量	
第十七週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	<p><b>【十一、聰明的鼠鹿】</b></p> <p>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3.根據提問，理解課文內容。</p> <p>4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p> <p><b>【特殊需求-學習策略】</b>運用複習策略，練習課程內容並精熟。</p>	實作評量 習作評量 同儕互評	<b>【安全教育】</b>
第十八週	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	<p><b>【十二、還要跌幾次】</b></p> <p>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>4.了解副詞的意義與在句子間的作用。</p> <p>5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
第十九週	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1.認識童詩的特色。</p> <p>2.認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	
第二十週	閱讀階梯二 故宮珍玩	<p><b>【閱讀階梯二故宮珍玩】</b></p> <p>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	<b>【閱讀素養教育】</b>
第二十一週	總複習	<p>第一~十二課 生字總複習</p> <p>1.熟悉生字詞語，並能活用。</p>	口頭報告 習作作業	<b>【閱讀素養教育】</b>

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

## 113 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝佳玲

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】
第二週	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	口頭回答 家庭作業	【環境教育】
第三週	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1.能做整百或整千的加減估算。	互相討論 口頭回答	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第六週	第三單元毫米 活動一：認識毫米	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2.能做毫米、公分的單位換算。 3.能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。	口頭回答 長度實測	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第七週	第三單元毫米 活動二：長度的計算	1.能做長度的加減計算。	紙筆測驗 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第八週	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元面積 活動一：認識平方公	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。	互相討論 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】

	分	2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。		
第十三週	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十五週	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：1的除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶數。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十七週	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第八單元公升和毫升	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗	【環境教育】

	活動三：容量的加減計算		家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1.比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十二週	總複習	第一~九單元總複習 1.透過實際操作演練、遊戲複習本學期所學。	口頭回答 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	口頭報告 實際操作	【品德教育】
第二週	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】
第三週	第二單元除法 活動一：二位數除以	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	口頭報告 聽力與口語評量	【家庭教育】 【品德教育】

	一位數 活動二：三位數除以一位數			
第四週	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題 2.能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】 【品德教育】
第五週	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	口頭報告 實際操作	【戶外教育】
第六週	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	紙筆測驗 實際操作	【戶外教育】
第七週	第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	口頭報告 實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	口頭報告 實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元小數 活動一：認識一位小數	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。	聽力與口語評量 習作作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

	活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較			育】
第十一週	第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1 毫米=0.1 公分	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。	紙筆測驗 習作作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元圓 活動一：認識圓	1.認識圓及其構成要素。	聽力與口語評量 實際操作	【海洋教育】
第十三週	第六單元圓 活動二：使用圓規	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 實際操作	【海洋教育】
第十四週	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	聽力與口語評量 習作作業	【人權教育】 【品德教育】
第十五週	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】 【品德教育】
第十六週	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。	聽力與口語評量 實際操作	【海洋教育】
第十七週	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	紙筆測驗 習作作業	【海洋教育】
第十八週	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。	聽力與口語評量 習作作業	【資訊教育】
第十九週	第九單元統計表	2.能報讀生活中常見的二維表格。	聽力與口語評量	【資訊教育】

	活動二：報讀二維表格		習作作業	
第二十週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	3 能製作表格及應用。	紙筆測驗 習作作業	【資訊教育】
第二十一週	總複習	第一~九單元總複習 1.透過實際操作演練、遊戲複習本學期所學。	口頭回答 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

5. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝佳玲

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、小數的加減	<p>【活動一】認識多位小數</p> <p>1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。</p> <p>2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。</p> <p>【活動二】小數的大小比較</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
第二週	一、小數的加減	<p>【活動三】多位小數的加減</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。</p> <p>2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。</p> <p>【活動四】繪製小數數線</p> <p>1.教師請學生在公分尺上指出1毫米的長度，也就是0.1公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。</p> <p>2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
第三週	二、因數與倍數	<p>【活動一】整除</p> <p>1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。</p> <p>2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫作整除。</p> <p>【活動二】因數</p> <p>1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。</p> <p>2.教師宣告：像這樣12可以被1、2、3、4、6、12整除，我們就說1、2、3、4、6、12都是12的因數。</p> <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <p>1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		<p>長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。</p> <p>2.教師宣告：1、2、3、6同時是12和18的因數，我們說1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6是12和18的最大公因數。</p> <p>3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>		
第四週	二、因數與倍數	<p>【活動四】倍數</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2.教師以百數表布題，找出8的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>【活動五】判別2、3、5、10的倍數</p> <p>1.學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0；3的倍數的每一位數的數字和，都能被3整除。</p> <p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <p>1.學生透過附件操作，找出可以用4和6公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是4和6的公倍數。</p> <p>2.教師宣告：12、24、36...同時是4和6的倍數，我們說12、24、36...都是4和6的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	【生涯規劃】
第五週	三、擴分、約分和通分	<p>【活動一】擴分</p> <p>1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>【活動二】約分</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>【活動三】通分</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>

		活動，認識通分的意義。		
第六週	三、擴分、約分和通分	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1.教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1.教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>
第七週	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1.教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2.教師說明多邊形的定義。</p> <p>3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第八週	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。</p> <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <p>1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第九週	五、異分母分數的加減	<p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十週	五、異分母分數的加減	<p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		減法問題。 【活動三】分數的應用 1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。		
第十一週	六、乘法和除法	【活動一】三、四位數×三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為0的整數乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第十二週	六、乘法和除法	【活動三】四位數÷二位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 【活動五】末幾位為0的整數除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第十三週	七、整數四則運算	【活動一】兩步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第十四週	七、整數四則運算	【活動二】三步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 【活動三】分配律	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【性別平等】 【生涯規劃】

		<p>1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>【活動四】簡化計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p>		
第十五週	八、面積	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2.教師宣告：平行四邊形面積=底×高。</p> <p>【活動二】三角形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十六週	八、面積	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】面積</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		解題活動。		
第十七週	九、時間的乘除	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十八週	九、時間的乘除	<p>【活動三】時間的應用</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十九週	十、柱體、錐體和球	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二十週	十、柱體、錐體和球	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二十一週	十、柱體、錐體和球	<p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		<p>比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p>【活動六】球</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生認識球。</p> <p>【數學步道III】形體爭奪戰</p> <p>1.教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。</p> <p>2.教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。</p> <p>3.學生分組進行活動。</p>	3.口頭評量	
第二十二週	十、柱體、錐體和球	<p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p>【活動六】球</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生認識球。</p> <p>【數學步道III】形體爭奪戰</p> <p>1.教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。</p> <p>2.教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。</p> <p>3.學生分組進行活動。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、體積	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <p>1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。</p> <p>2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。</p> <p>3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積=長×寬×高。</p> <p>【活動二】認識1立方公尺</p> <p>1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。</p> <p>2.教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m<sup>3</sup>。</p> <p>3.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>

第二週	一、體積	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</li> <li>2.教師宣告：1 立方公尺=1000000 立方公分。</li> </ol> <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以課本情境布題，學生進行解題。</li> <li>2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.習作評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.口頭評量</li> </ol>	【環境教育】
第三週	二、分數的計算	<p>【活動一】帶分數×整數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。</li> <li>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。</li> </ol> <p>【活動二】整數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。</li> <li>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。</li> </ol> <p>【活動三】分數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.習作評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.口頭評量</li> </ol>	【性別平等】 【生涯規劃】
第四週	二、分數的計算	<p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</li> <li>2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</li> </ol> <p>【活動五】分數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。</li> <li>2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.習作評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.口頭評量</li> </ol>	【性別平等】 【生涯規劃】
第五週	三、容積	<p>【活動一】認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</li> <li>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.習作評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.口頭評量</li> </ol>	【生涯規劃】 【環境教育】

		<p>長方體容器的容積。</p> <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p>		
第六週	三、容積	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>【活動四】容量的大單位</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。</p> <p>2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。</p> <p>2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。</p> <p>3.學生計算容器的容積。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
第七週	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 1/10 或 1/100(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第八週	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p> <p>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p>		
第九週	五、線對稱圖形	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <p>1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</p> <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</p> <p>2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	【海洋教育】
第十週	六、整數、小數除以整數	<p>【活動一】整數÷整數(商是小數)</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p>【活動二】小數÷整數</p> <p>1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>

		<p>2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。</p> <p>3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p>		
第十一週	六、整數、小數除以整數	<p>【活動三】分數化為小數</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>【活動四】小數化為分數</p> <p>1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【海洋教育】</p>
第十二週	七、列式與解題	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2.教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十三週	七、列式與解題	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。</p> <p>2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。</p> <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。</p> <p>2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		子，依題意列出除法算式和求其解。		
第十四週	八、表面積	<p>【活動一】正方體的表面積</p> <p>1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。</p> <p>2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</p> <p>【活動二】長方體的表面積</p> <p>1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。</p> <p>2.教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十五週	八、表面積	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</p> <p>2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十六週	九、比率與百分率	<p>【活動一】認識比率</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生解題並發表。</p> <p>4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？</p> <p>【活動二】認識百分率</p> <p>1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十七週	九、比率與百分率	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		<p>2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上台說明做法。</p> <p>3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。</p> <p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>		
第十八週	十、生活中的單位與換算	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：<math>1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}</math>。</p> <p>2.教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 <math>1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}</math>。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	【性別平等】
第十九週	十、生活中的單位與換算	<p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 <math>1 \text{ 公畝} = 100 \text{ 平方公尺}</math>。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	【性別平等】
第二十週	十、生活中的單位與換算	<p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	【性別平等】

		2.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。		
第二十一週	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【性別平等】

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

8. 議題融入填表說明：

(11)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

9. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝佳玲

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會認識自己與尊重他人進而提升自我。 【特殊需求-學習策略】運用關鍵字找出段落主旨。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的字音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。 【特殊需求-學習策略】運用關鍵字找出段落主旨。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一	一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】

		<p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能認識並理解科普文章取材、組織及用字遣詞的特性。</p> <p><b>【特殊需求-學習策略】</b> 分辨不同管道訊息來源並集中注意力。</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	育】
第六週	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>第五課 樹</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。</p> <p>六、運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
第七週	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>第六課 善用自嘲，展現幽默</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能讀懂議論文本。</p> <p><b>【特殊需求-學習策略】</b> 找出學習重點並標註。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>
第八週	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能認識科普文章的功能與說明特色。</p> <p>二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。</p> <p>三、能寫出議論文本的反例。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<b>【閱讀素養教育】</b>
第九週	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>享閱讀一：驚蟄驅蟻記</p>	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p> <p><b>【特殊需求-學習策略】</b> 找出學習重點並標註。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十週	<p>第十一冊第壹、貳單元</p> <p>複習週一</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p><b>【特殊需求-學習策略】</b> 找出學習重點並標註。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>
第十一週	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術</p>	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p>

	第七課 跟著公共藝術去旅行	解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】
第十二週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
第十三週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識應用文本——訪談稿的特徵。 五、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。 【特殊需求-學習策略】找出學習重點並標註。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】
第十四週	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三	一、能認識應用文本的採訪稿。 二、能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。 三、能運用靜態結合動態描寫的技巧寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊	一、能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。 二、能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 三、能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。 四、能了解古典詩的內容、主旨與形式。 五、能把握寫作技巧的特性，並加以練習及運用。 六、藉由敘述與描寫抒發人際交流的情感。 【特殊需求-學習策略】運用複習策略，練習課程內容並精熟。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】
第十六週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	學習態度	
第十七週	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒</p> <p>第十二課 存根</p>	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。</p> <p>三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。</p> <p>四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。</p> <p>六、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。</p> <p>【特殊需求-學習策略】運用複習策略，練習課程內容並精熟。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒</p> <p>統整活動四</p>	<p>一、能認識古典詩文中的律詩。</p> <p>二、能讀懂小說的情節。</p> <p>三、能透過文字表達心中的各種情感。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】
第十九週	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒</p> <p>享閱讀二：永續地球村</p>	<p>一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。</p> <p>二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。</p> <p>三、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>【特殊需求-學習策略】找出學習重點並標註。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第二十週	<p>第十一冊第參、肆單元</p> <p>複習週二</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能認識議論文本的特徵。</p> <p>六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【特殊需求-學習策略】運用複習策略，練習課程內容並精熟。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第二十一週	<p>第十一冊第壹、貳、參、肆單元</p> <p>總複習</p>	<p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>五、能培養日常生活中大小事多方思考，讓自己更好的能力。</p> <p>六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】
第二十二週	<p>第十一冊第壹、貳、參、肆單元</p> <p>總複習</p>	<p>一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	【閱讀素養教育】

		三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中大小事多方思考，讓自己更好的能力。 六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。	學習態度	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。 【特殊需求-學習策略】可以清楚表達自己理解與不理解的地方。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 【人權教育】
第三週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一	一、能認識現代散文。 二、能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。 三、能運用文章的過渡技巧在寫作上。 【特殊需求-學習策略】將段落主旨整理、歸納為課文主旨。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】
第五週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

		五、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。	小組互動表現 學習態度	
第六週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構安排的特色與用意。 五、能掌握借物抒情的寫作技巧。  【特殊需求-學習策略】找出學習重點並標註。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】
第七週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能運用策略，輔助詞義的理解。 三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。 四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第八週	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二	一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。 二、能學會閱讀文言文的策略與方法。 三、能學會藉由描寫景物間接抒情。  【特殊需求-學習策略】可以清楚表達自己理解與不理解的地方。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第九週	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密	一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，評估內容安排邏輯。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第十週	第十二冊第壹、貳單元 複習週一	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。  【特殊需求-學習策略】學習分配讀書時間及娛樂取捨。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		<p>五、能針對問題，提出自己的解決方法。</p> <p>【特殊需求-學習策略】運用自我增強方式來獲取成就感。</p>	學習態度	
第十二週	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢	<p>一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十三週	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛	<p>一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。</p> <p>【特殊需求-學習策略】分析自我學習風格並找到改進之處。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十四週	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三	<p>一、能運用演講技巧進行練習。</p> <p>二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>三、能分辨不同的寫作視角呈現的效果。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】
第十五週	第十二冊第參單元 複習週二	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十六週	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p> <p>【特殊需求-學習策略】整理學習環境，例如桌面、書包及鉛筆盒。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養教育】
第十七週	第一冊到第六冊 總複習二	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	作業評量 小組互動表現 學習態度	育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第七冊到第十二冊 總複習三	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。 【特殊需求-學習策略】找出學習重點並標註。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	學生已畢業	學生已畢業		
第二十週	學生已畢業	學生已畢業		
第二十一週	學生已畢業	學生已畢業		

填表說明：

10. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

11. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

12. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

## 112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	每週節數	任教班級	教學者
學習重點	學習表現		學習內容

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						

第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)