

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一)學校基本資料(表一)

學校名稱	潮南國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	920 屏東縣潮州鎮興美路 24 號	電話	08-7882312	
網址	<a href="https://www.cnps.ptc.edu.tw/nss/p/index">https://www.cnps.ptc.edu.tw/nss/p/index</a>	傳真	7885899	
校長	蔡順清			
聯絡人	處室	教務組	電話	7882312#14
	職稱	教務組長	姓名	李冠蓓
教師數	12			
班級數及學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	66
	集中式特教班		0	
	藝術才能班		0	
	體育班		0	
	合計		6	66
<u>非集中式</u> 特殊類型班級受輔學校填寫	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類		4
		資賦優異類		
	特殊教育方案	身心障礙類		
		資賦優異類		

學生 數即 可				
---------------	--	--	--	--

(二)學校背景分析(表二)

<p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p><b>內部因素</b></p> <p><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請通過為屏東縣食農教育之理念學校，創新教學提高家長認同度。</li> <li>2. 申請通過為十二年國教前導學校之中堅學校，轉化核心素養導向教學。</li> <li>3. 申請通過教育部環境教育探索計畫，有利學校特色課程之推動。</li> <li>4. 教師積極進修創新教學，跟隨教改腳步轉化思維，開放教室觀議課。</li> <li>5. 六班小校，班級平均人數 12 人，有利教師關照每個孩子。</li> <li>6. 校舍建築新穎具特色，有利學習與管理，環境優美舒適。</li> <li>7. 校地 17642 平方公尺，校園廣闊，學生活動空間大。</li> <li>8. 有完善資訊設備與豐富藏書及優質的閱讀環境。</li> <li>9. 家長熱心參與，家長會支持學校活動與決策。</li> </ol>	<p><b>劣勢-W</b></p> <p>一、教師師資不穩定</p> <p>學校教師編制 10 人、增置員額老師 1 人，其中正式教師 8 人代理教師 3 人，其中一招 1 人其餘為 2、3 招，每年均需重聘代理教師，親師生之間的配合與默契需花時間堆砌，影響教學成效。</p> <p>二、學力檢測施測結果待加強，亟需提升學習成效。</p> <p>三、操場整建問題</p> <p>日前縣府已將本校列入今年操場整建的第二分群名單之內，配合群長學校即將進行設計招標作業。</p> <p>四、空間不足問題</p> <p>本校無半戶外球場，天氣炎熱時，缺少避陽空</p>
---	---	---

		<p>間進行戶外課程活動;剩餘空間不足,不利共同課程進行及儲藏之用。</p> <p>五、老舊廁所問題</p> <p>本校廁所自從校舍建造完工之後從未整修,至今已逾16年,廁所設施和天花板都已老舊破損,急需重新整建。</p> <p>六、教師性別比例不均,缺乏英語、資訊專長教師。</p> <p>七、. 校舍空間飽和,特色及多元課程利用空間受限。</p> <p>八、教師人數少,行政業務繁重,兼任行政意願低。</p> <p>九、弱勢家庭多,文化刺激不足,學習態度有待提升。</p> <p>十、社區家長經濟來源不穩,支持學校資源有限。</p> <p>十一、非山非市學校,距離市區遙遠,家長接送負擔重難克服。</p>
--	--	--

## 機會-0

- 1 交通便利且距台鐵調度站近，未來就業機會增多，帶動人口回流。
- 2、民間基金會與資源的挹注，開設多元課程，擴展學童視野。
- 3、屬於明星國中學區，畢業生可直接選擇就讀喜歡的國中。
- 4、學生數不多，外部資源能照顧到每位學童，減輕家長負擔。
- 5、家長非成績取向，支持多元課程發展，建構學童素養能力。
- 6、農村社區，家長與土地連結密切，支持食農教育發展跨領域課程。
- 7、由一般地區學校改列非山非市學校，有利競爭型計畫申請。

## 威脅-T

- 1、傳統農業沒落，人口外流嚴重，家長為了工作學生外流嚴重。
- 2、社區生活機能不足（無商店或書局），對學生文化刺激薄弱。
- 3、弱勢家庭多，家庭功能不彰，家長消極態度影響學生學習態度。
- 4、家長社經背景差異大，對學生學習期待有明顯落差，影響教師教學。
- 5、教師常需彌補家庭功能不足之家長責

## 一、穩定師資

(一)爭取教師甄選或縣外教師調動開缺，補足師資人力。

(二)積極進行師資專業養成培育，留住優質專業代理老師。

## 二、強化有效教學

(一)透過活化教學、數位精進方案、班級經營增能等全方面提升教師對教學、教材、教育政策與各類資訊軟體的活用與成效評估。

### (二)扶弱拔尖

1. 落實學習扶助並結合均一與因材施教資源，提升後段學生學習成效，縮短差距。

2. 彙整並分析中高年級學力檢測國、英、數題庫，加強學生題型適應與理解。

## 三、積極行政作為

配合縣府規劃期程，提出學校運動場整建需求，順利完成規劃設計、工程發包及驗收。

## 四、活化空間

(一)評估興建太陽能半戶外球場可能性，爭取台電可用饋線，依據縣府相關規定辦理太陽能球場招標。

(二)盤整可用空間、爭取經費採購設置合法儲藏設備。

## 五、老舊廁所整建

配合教育部政策，積極爭取老舊廁所整建計畫。

任，教學負擔沉重，流動性大。	
----------------	--

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出