

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度__四__年級__閩南語__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動		

		助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第二週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量		

		及漢字認讀 日常生活中 常見、簡單 的閩南語 文。					
第三週	第一單元豐沛的暗 頓 第一課青菜	2-II-1 能 運用閩南語 的標音符 號、羅馬字 及漢字，協 助口語表 達。 3-II-1 能 閱讀日常生 活中常見的 閩南語文， 並了解其意 義。 3-II-2 能 運用標音符 號、羅馬字 及漢字認讀 日常生活中 常見、簡單	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 聽辨音檔，完成 作答。 2. 將答案貼紙貼在 正確的位置。 3. 正確說出單元複 韻母。 4. 聽辨單字中含那 些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6. 聽懂評量內容及 題旨。 7. 正確說出或寫出 答案。 8. 了解俗諺的意 思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運	口頭評量 紙筆評量		

		的閩南語文。		用在日常對話中。			
第四週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【閱讀素養教育】	
第五週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】	

		<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>3. 了解句型的意思。</p> <p>4. 正確替換句型語詞。</p> <p>5. 可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>			
第六週	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2. 將正確的答案圈起來。</p> <p>3. 正確說出單元複韻母。</p> <p>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

		透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。			
第七週	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】	

		及漢字，協助口語表達。					
第八週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】	
第九週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】	

		<p>字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>生活故事。</p>	<p>3. 正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>5. 聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p>			
第十週	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第三課好鼻獅</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>2. 透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>3. 正確說出單元複韻母。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【戶外教育】</p>	

		<p>閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。</p> <p>6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>			
第十一週	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p>	口頭評量 表演評量		

		的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。					
第十二週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2. 了解所學受傷症狀的意思。 3. 聽懂及正確說出「...煞...」的句型。 4. 利用句型說出受傷的原因。 5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量		

<p>第十三週</p>	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出單元複韻母。 3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。 6. 能從語詞中找出學過的複韻母。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在日常對話中。 	<p>口頭評量 紙筆評量</p>		
<p>第十四週</p>	<p>第二單元身體報你知 單元活動二</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受 	<p>口頭評量 實作評量</p>		

		<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>			
第十五週	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p>	口頭評量 討論活動	<p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【科技教育】</p>	

		3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第十六週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 5. 進行「相招來開講」的對話內容。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 表演評量	【能源教育】 【科技教育】	

第十七週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 【科技教育】	
第十八週	第三單元現代的電器 單元活動三	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 【家庭教育】	

		<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>		<p>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>			
第十九週	<p>唸謠 秀才騎馬弄弄來</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>2. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3. 理解練習操作規則。</p> <p>4. 正確回答問題。</p> <p>5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p>	<p>口頭評量 表演評量</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】</p>	

		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		6. 明白題幹語意，完成練習。			
第二十週	總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 討論評量		
第二十一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故	1-II-1 能應用閩南語	◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 認得一課一字的例字。	口頭評量 討論評量		

	事	標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。			
--	---	---	----------------------------------	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。	討論活動 口頭評量	【生命教育】	

		<p>字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>語詞運用。</p>	<p>3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。</p> <p>4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。</p>			
第二週	<p>第一單元 迺迺買等路</p> <p>第一課 農場好迺迺</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「那…那…」的句型。</p> <p>2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。</p> <p>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>		

		<p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>			
第三週	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第一課農場好迺迺</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。</p> <p>2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。</p> <p>3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。</p>	口頭評量 紙筆評量		

		助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第四週	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】	

		閩南語文，並了解其意義。					
第五週	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「...佇(所在)(做啥物)…」的句型。</p> <p>2. 說出生活中想要去做的事物的語句。</p> <p>3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	口頭評量 實作評量		

<p>第六週</p>	<p>第一單元迺迺買等路 第二課舊街</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>		
<p>第七週</p>	<p>第一單元迺迺買等路 單元活動一</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。</p>	<p>討論評量 實作評量</p>		

		<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論。</p>			
第八週	<p>第二單元 尊重俗欣賞</p> <p>第三課 個性攏無仝</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。</p> <p>3. 能了解個性語詞的內涵。</p> <p>4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	

		及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。			
第九週	第二單元 尊重俗欣賞 第三課 個性擺無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 討論活動		

		閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第十週	第二單元 尊重俗欣賞 第三課 個性擺無仝	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。</p> <p>2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。</p> <p>3. 能正確拼讀「iam·ian」的鼻音韻尾。</p> <p>4. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>5. 正確說出或寫出答案。</p>	口頭評量 資料蒐集		

<p>第十一週</p>	<p>第二單元尊重欣賞 單元活動二</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂媒體音檔內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。</p>	<p>口頭評量 討論評量</p>		
<p>第十二週</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p>	

		<p>字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。</p> <p>4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。</p> <p>5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p>			
第十三週	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。</p> <p>2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。</p> <p>3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>		

		<p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>			
第十四週	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能說出臺灣特種動物的名稱、特色和個人的喜好。</p> <p>2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。</p> <p>3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。</p>	口頭評量 實作評量		

		助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第十五週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。 4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】	

		閩南語文，並了解其意義。					
第十六週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 資料蒐集		
第十七週	第三單元臺灣咱的寶貝	1-II-1 能應用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 能認知並說出分類回收的重要性及	口頭評量 紙筆評量		

	<p>第五課寄生仔緊大漢</p>	<p>標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>方法並樂於實踐於日常生活。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。</p>			
<p>第十八週</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>		

		<p>的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。</p> <p>4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。</p> <p>5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。</p>			
第十九週	<p>唸謠 糞埤分類</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 了解垃圾分類的方式及重要性。</p> <p>2. 了解並欣賞唸謠的文意。</p>	<p>口頭評量 表演評量</p>		

		閩南語文， 並了解其意 義。					
第二十週	總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗	1-Ⅱ-1 能 應用閩南語 標音符號、 羅馬字及漢 字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能 聆聽並理解 對方所說的 閩南語。 3-Ⅱ-1 能 閱讀日常生 活中常見的 閩南語文， 並了解其意 義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂一~八冊的 「一課一字」並正 確說出來。 2. 明白題幹語意， 完成練習。	口頭評量 討論發表		
第二十一週	語詞運用 、 品德故事 語詞運用、有心拍 石石成穿	1-Ⅱ-1 能 應用閩南語 標音符號、 羅馬字及漢	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2	1. 理解閩南語生活 情境常用語。 2. 聽辨閩南語的故 事內容。	口頭評量 討論評量		

		字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	口語表達。				
--	--	---	-------	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)