

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度__五__年級__閩南語__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3. 聽得懂科技產品名稱語詞。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 【科技教育】	

<p>第二週</p>	<p>第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2. 說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>		
<p>第三週</p>	<p>第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2. 了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>		

		<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>		<p>3. 正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。</p> <p>4. 聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。</p> <p>5. 聽懂評量內容及題旨。</p>			
第四週	<p>第一單元科技俗生活</p> <p>第二課作田人</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文朗讀與聲音表情。</p> <p>3. 說出家人從事的職業名稱及內容。</p> <p>4. 聽得懂職業語詞。</p> <p>5. 說出「我會曉講例句」內的職業語詞。</p>	討論活動 口頭評量		

<p>第五週</p>	<p>第一單元科技俗生活 第二課作田人</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>		
<p>第六週</p>	<p>第一單元科技俗生活 第二課作田人</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3. 正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4. 聽懂評量內容及題旨。</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>		

第七週	第一單元科技俗生活 單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4. 理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5. 使用閩南語參與討論。	討論評量 實作評量	【生涯規劃教育】	
第八週	第二單元我的心情 第三課向前衝	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 確朗讀課文並了解文意。 2. 說出從事班級活動的內容及心情。 3. 了解情緒語詞的內涵。 4. 簡單說出情緒語詞之生活語句及因	口頭評量 表演評量		

		體，進行閩南語文的閱讀。		應策略。			
第九週	第二單元我的心情 第三課向前衝	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 正確的依指定句型替換語詞。 3. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	口頭評量 討論活動		
第十週	第二單元我的心情 第三課向前衝	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標	口頭評量 資料蒐集		

		讀。		符號的聲母、複韻母。			
第十一週	第二單元我的心情 單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1. 確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2. 流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和我覺察。 3. 尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	口頭評量 討論評量		
第十二週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 能熟讀課文並理解文意。 2. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。	口頭評量 資料蒐集		

		<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>		<p>3. 學生能學會「……真……」句型的用法。</p> <p>4. 能正確拼讀本課之音標。</p>			
第十三週	<p>第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 聽懂及正確使用「……真……」的句型。</p> <p>2. 完成並了解造句使用時機。</p>	口頭評量 紙筆評量		

		體，進行閩南語文的閱讀。					
第十四週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 正確用閩南語漢字書寫地名。 3. 聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4. 正確認讀閩南語謎題之漢字。	口頭評量 實作評量		
第十五週	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1	1. 認讀課文之閩南語漢字。 2. 正確認讀本課之舊地名語詞。 3. 正確了解這些舊	口頭評量 實作評量		

		<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	語詞運用。	地名之位置及相對應的縣市。			
第十六週	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p> <p>2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	口頭評量 資料蒐集		

		體，進行閩南語文的閱讀。					
第十七週	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2. 聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3. 聽懂評量內容及題旨。	口頭評量 紙筆評量		
第十八週	第三單元認捌臺灣 單元活動三	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問	口頭評量 實作評量		

		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	區域人文。	題。			
第十九週	歌曲欣賞 早安臺灣	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	口頭評量 表演評量		
第二十週	總複習 唸看覓・寫看覓 、箍看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 正確認讀音標。 2. 聽懂評量內容及題旨。	口頭評量 討論發表		

		文化特色。					
第二十一週	總複習 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論評量		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2. 正確朗讀課文並理解文意。 3. 用閩南語回答問題。	討論活動 口頭評量	【多元文化教育】 【國際教育】	

		<p>日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>		<p>4. 認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。</p> <p>5. 用本課語詞回答對話。</p>			
第二週	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1. 知道句型的用法並造句。</p> <p>2. 念念看此兩頁的造句。</p> <p>3. 理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。</p>	口頭評量 實作評量		

		<p>的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					
第三週	<p>第一單元傳統人文</p> <p>第一課捏麵尪仔</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1. 正確認讀漢字。</p> <p>2. 完成「來練習」之練習題。</p> <p>3. 正確拼讀音標。</p> <p>4. 完成拼音練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>		

		認識在地的文化特色。					
第四週	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 掌握「濁聲字」的發音技巧。 3. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4. 理解各個祭典例句之意。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 【多元文化教育】	

<p>第五週</p>	<p>第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖</p>	<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用句型並造句。 2. 可以說出「相招來開講」的對話。 3. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4. 聽辨音檔，完成作答。 5. 將正確的答案寫下來。 	<p>口頭評量 實作評量</p>		
<p>第六週</p>	<p>第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖</p>	<p>2-III-6 能運用閩南語</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出入聲韻。 	<p>實作評量 紙筆評量</p>		

		<p>詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2. 聽辨單字中含那些入聲韻。</p> <p>3. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>4. 正確說出或寫出答案。</p> <p>5. 了解俗諺的意思。</p> <p>6. 聽懂俗諺故事。</p> <p>7. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>			
第七週	第一單元 傳統人文 單元活動一	2-III-2 能運用閩南語進行對話、	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說出正確的傳統手藝與傳</p>	討論評量 觀察評量 實作評量		

		<p>分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>區域人文。</p>	<p>統祭典的閩南語說法。</p> <p>3. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>			
第八週	<p>第二單元 好喺得人疼</p> <p>第三課 祝阿媽食百二</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並理解文意。</p> <p>2. 學會本課文所列舉的的語詞與例句。</p> <p>3. 參與課堂上的討論。</p> <p>4. 正確的讀出個讚美詞的短句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>表演評量</p>		

		學作品的 主題及內涵。					
第九週	第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 能 正確聽辨並 尊重閩南語 方音與詞的 差異性。 2-III-2 能 運用閩南語 進行對話、 分享與討 論。 3-III-2 能 透過閱讀了 解閩南語文 學作品的主 題及內涵。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確使用句型並 造句。 2. 正確的填上「做 伙來造句」的語詞 並讀出。 3. 和同學以角色扮 演的方式詮釋「相 招來開講」的情境 對話。	口頭評量 討論活動		
第十週	第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 能 正確聽辨並 尊重閩南語 方音與詞的 差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 正確的填寫答案 並讀出句子。 2. 正確認讀本課入 聲韻。 3. 正確認讀本課入 聲字詞。	口頭評量 資料蒐集		

		<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>		<p>4. 正確的圈選出答案。</p> <p>5. 正確的讀出題目的發音並理解意思。</p>			
第十一週	<p>第二單元 好喺得人疼</p> <p>單元活動二</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有</p>	<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。</p> <p>3. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4. 以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	

		條理的口頭描述。					
第十二週	第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確的朗讀課文並理解文意。 2. 參與回答「下一句」的教學遊戲。 3. 認讀本課所列的各個語詞及短句。 4. 以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	口頭評量 資料蒐集		
第十三週	第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 讀出例句並懂得意思。 2. 參與「我知影」教學遊戲。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。	口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】	

		<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>		<p>4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。</p>			
第十四週	<p>第三單元 好山好水好光景</p> <p>第四課 島嶼</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確的作答。</p> <p>2. 正確的認讀入聲韻。</p> <p>3. 正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。</p>	口頭評量 實作評量		

		事物進行有條理的口頭描述。					
第十五週	第三單元 好山好水 好光景 第五課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解地震時避難的正確應變動作。 3. 正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4. 了解各災害的預防與避難應變方法。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【環境教育】	
第十六週	第三單元 好山好水 好光景 第五課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語	◎Ab-III-2 句型運用。	1. 說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。	口頭評量 資料蒐集		

		<p>方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2. 參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。</p> <p>3. 聽懂題目音檔並正確的寫出答案。</p> <p>4. 描述所見到的天然災害景象與造成的原因。</p>			
第十七週	<p>第三單元 好山好水好光景</p> <p>第五課 地動</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。</p> <p>2. 聽辨題目音檔寫出正確的答案。</p> <p>3. 以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>		

		<p>事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>		<p>4. 聽懂與讀出此激骨話句子。</p> <p>5. 和同學角色扮演作情境對話練習。</p>			
第十八週	<p>第三單元 好山好水好光景</p> <p>單元活動三</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有</p>	<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 正確地說出題目的語詞。</p> <p>3. 聽懂故事內容並說出大意。</p> <p>4. 扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。</p>	口頭評量 實作評量		

		條理的口頭描述。					
第十九週	歌曲欣賞 島嶼的囡仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。	1. 理解歌曲的意涵。 2. 了解並欣賞歌詞文意。	口頭評量 表演評量		
第二十週	總複習 入聲韻母框看覓、 語詞框看覓	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2. 運用閩南語回答問題。	口頭評量 討論發表		

		<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>				
第二十一週	語詞運用 語詞運用	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 認得一課一字的例字。</p> <p>2. 可以用拼音方式念出例字。</p> <p>3. 將例字造句，運用在生活中。</p>	口頭評量 討論發表	

		事物進行有條理的口頭描述。					
--	--	---------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)