

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度\_\_三\_\_年級\_\_數學\_\_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b>	

		各種運算與估算之基礎。	值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。		習作評量 實作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、 1-3 比大小、 練習園地	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	2.使用錢幣進行 10000 以內的數與做數。 3.解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

<p>第三週</p>	<p>二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小比較</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接</p>	<p>1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
------------	---	---	---	---	---	---	--

			比較與間接比較。認識直角。				
第四週	二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角	3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	

		<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>				
第五週	<p>三、10000 以內的加減</p> <p>3-1 10000 以內的加法、</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>	<p>1.理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>	

	<p>3-2 10000 以內的減法</p>	<p>解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>2.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。</p> <p>3.理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。</p> <p>4.利用加減互逆關係驗算答案。</p>	<p>實作評量</p>	<p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	------------------------	---------------------------------	---	---	-------------	-------------------------	--

<p>第六週</p>	<p>三、10000 以內的加減、遊戲中學數學  (一)  3-3 加與減、  遊戲中學數學(一)</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。  N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。  較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>5.在具體情境中，解決三位數加減應用問題。  <b>遊戲中學數學(一)</b>  1.熟練 4 位數加減法。  2.觀察加減法計算時的數字規則。</p>	<p>紙筆評量  作業評量  口頭報告  習作評量  課堂問答</p>	<p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
------------	---	---	--	---	---	---	--

第七週	<p>四、乘法</p> <p>4-1 二位數乘以一位數、</p> <p>4-2 三位數乘以一位數</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</p> <p>2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
第八週	<p>四、乘法</p> <p>4-2 三位數乘以一位數、</p> <p>4-3 讀一讀，算一算</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

				3.閱讀理解題意， 並解決乘法與加、 減的兩步驟問題  (不含併式)。			
第九週	五、毫米與數線  5-1 認識毫米、  5-2 長度的換算與比  較	n-II-9 理解長 度、角度、面  積、容量、重量  的常用單位與換 算，培養量感與  估測能力，並能	N-3-12 長度：「毫 米」。實測、量感、  估測與計算。單位換 算。	1.認識長度單位  「毫米」，並以毫 米為單位進行實測  與報讀。  2.認識公分、毫米  間的關係，並做化 聚和比較。	紙筆評量  作業評量  口頭評量  習作評量  實作評量	<b>【科技教育】</b>  科 E1 了解平日常 見科技產品的用途  與運作方式。	

		做計算和應用解題。認識體積。					
第十週	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解	3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	

		n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	在數線上做比較、加、減的意義。				
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位	1.熟練三位數乘以一位數的問題。 2.熟練數線。 3.熟練直角與鈍角。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

		<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比</p>	<p>值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>4.熟練正方形與長方形的性質。</p> <p>5.認識正方體展開圖。</p> <p>6.統整公尺公分毫米。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			開圖可能黏合成同一 形狀之立體形體。				
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除、 6-2 平分與除	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

<p>第十三週</p>	<p>六、除法、遊戲中學 數學(二) 6-3 除法與直式、 遊戲中學數學(二)</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘除法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>3.學習除法直式計算。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>七、公斤與公克 7-1 認識公斤、 7-2 認識公克、</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量</p>	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實</p>	<p>1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

	7-3 幾公斤幾公克	<p>的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>秤面上的刻度現象。</p> <p>2.認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。</p> <p>3.認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。</p> <p>4.建立 1 公斤內的重量量感與估測。</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p>		
--	------------	--	-------------------------	---	-------------------------	--	--

第十五週	<p>七、公斤與公克</p> <p>7-4 重量的換算與比較、</p> <p>7-5 重量的計算</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>5.認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。</p> <p>6.能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
第十六週	<p>八、分數</p> <p>8-1 幾分之幾、</p> <p>8-2 分數與 1</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意思。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分</p>	<p>1.認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>2.理解分數和1的關係與轉換。</p> <p>3.將分數分解為數個相同的單位分數。</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p>		
第十七週	<p>八、分數</p> <p>8-3 分數的大小比較</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減</p>	<p>4.進行同分母分數之大小比較。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具</p>	

		用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		實作評量	等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、 9-2 分類與製作表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

		圖，並據以做簡單推論。				【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、 9-4 數形的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	3.觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4.觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

<p>第二十週</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>1. 熟練單位分數與1的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	
-------------	---	---	--	--	---	---	--

		<p>算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			之觀察與推理，例如 數列、一維圖表等。				
第二十一週	數學園地 生活中的毫米、 一樣不一樣	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體	1.認識生活中以毫米為單位的物品。 2.從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。				
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	<p>一、除法</p> <p>1-1 二位數除以一位數</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>1.用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>	
第二週	<p>一、除法</p> <p>1-2 三位數除以一位數、</p> <p>練習園地</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>2.用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>	

<p>第三週</p>	<p>二、公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
<p>第四週</p>	<p>二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實</p>	<p>3.認識容量的單位「毫升」和「公</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p>	

	2-4 容量的計算、 練習園地	的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	測、量感、估測與計算。單位換算。	升」的關係，並做單位換算與比較。 4.以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	習作評量 實作評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第五週	三、分數與加減 3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、 3-2 分數的大小比較	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過	1.認識 2 以內的簡單分數。 2.解決同分母分數的加減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

		用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。				
第六週	三、分數與加減、遊戲中學數學(一) 3-3 同分母分數的加減、 練習園地、 遊戲中學數學(一)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數	3.解決同分母分數的加減應用問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		分母分數之比較 與加減的意義。	為基礎，連結整數之 比較、加、減。知道 「和等於 1」的意義。				
第七週	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規	s-II-3 透過平面 圖形的構成要素，認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。	S-3-3 圓：「圓 心」、「圓周」、 「半徑」與「直 徑」。能使用圓規畫 指定半徑的圓。	1.透過生活情境及 描圓活動認識圓。 2.透過操作活動認 識圓心、直徑、半 徑、圓周。 3.認識圓規，並學 會使用圓規畫圓。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實 作的重要性。	

				4.透過操作活動， 以圓的半徑、直徑 比較圓的大小。			
第八週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步 驟問題	n-II-5 在具體情 境中，解決兩步 驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟 應用問題（加減與 除、連乘）。連乘、 加與除、減與除之應 用解題。不含併式。	1.以兩步驟算式解 決具體情境中加與 除的問題。 2.以兩步驟算式解 決具體情境中減與 除的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。	

<p>第九週</p>	<p>五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、 練習園地</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>3.以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
<p>第十週</p>	<p>學習加油讚（一） 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>1.熟練三位數除一位數問題。 2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

		<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異</p>	<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過</p>	<p>3.解決同分母分數加法問題。</p> <p>4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</p> <p>5.使用圓規畫出圓。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>				
第十一週	<p>六、一位小數</p> <p>6-1 認識一位小數、</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結</p>	<p>1.透過操作活動，</p> <p>認識一位小數，並</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p>	

	6-2 小數的大小比較	構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	將小數記在位值表。 2.進行一位小數的化聚與大小比較。	口頭評量 習作評量 實作評量	安 E3 知道常見事故傷害。	
第十二週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單	3.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			位換算。比較、加減  (含直式計算)與解  題。				
第十三週	七、時間  7-11 日是 24 小時、  7-2 1 小時是 60 分  鐘	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：  「日」、「時」、  「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。  2.理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	紙筆評量  作業評量  口頭評量  習作評量  實作評量	<b>【安全教育】</b>  安 E3 知道常見事故傷害。	

第十四週	<p>七、時間</p> <p>7-3 1 分鐘是 60 秒、</p> <p>7-4 時間的計算、</p> <p>練習園地</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	<p>3.認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。</p> <p>4.理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
第十五週	<p>八、乘與除</p> <p>8-1 乘除關係</p>	<p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>1.在具體情境中認識乘除互逆關係。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p>	

				2.運用乘除互逆， 驗算除法的答案。	習作評量 實作評量	知自然環境的美、 平衡、與完整性。	
第十六週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、 8-3 乘法估算、 練習園地	r-II-1 理解乘除 互逆，並能應用 與解題。 n-II-4 解決四則 估算之日常應用 問題。	R-3-1 乘法與除法的 關係：乘除互逆。應 用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估 算。具體生活情境。 較大位數之估算策 略。能用估算檢驗計 算結果的合理性。	3.解決乘數（被乘 數）未知的問題。 4.解決除數（被除 數）未知的問題。 5.乘法的估算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 （自然或人為）。	

第十七週	<p>九、面積</p> <p>9-1 認識平方公分、</p> <p>9-2 用平方公分板算面積</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<p>1.透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
------	---	---	--------------------------------------	--	---	--	--

<p>第十八週</p>	<p>九、面積 9-3 數格子算面積、 練習園地</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p>	<p>3.透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>學習加油讚（二） 綜合與應用、 探索中學數學、</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、</p>	<p>1.報讀並計算時間。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	

	看繪本學數學	減、整數倍的直 式計算與應用。 n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換 算，培養量感與 估測能力，並能 做計算和應用解 題。認識體積。	位值表。位值單位 「十分位」。位值單 位換算。比較、加減 (含直式計算)與解 題。 N-3-17 時間： 「日」、「時」、 「分」、「秒」。實 測、量感、估測與計 算。時間單位的換	2.解決除數、被除 數未知問題。 3.解決兩時刻間的 時間量問題。 4.解決一位小數的 加法問題。 5.運用平方公分板 進行點數圖形的周 長。 6.進行圖形的拼組 與面積的點算。	習作評量 實作評量	閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 <b>【防災教育】</b> 防 E9 協助家人定 期檢查急救包及防 災器材的期限。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺	
--	--------	--	---	---	--------------	---	--

		<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>7.知道面積相同的圖形，周長不一定相同。</p>		<p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第二十週	<p>數學園地</p> <p>圓形建築物、</p> <p>喀擦剪一刀</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直</p>	<p>1.認識世界各國的圓形建築物。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

		<p>角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>2.認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。</p>			
--	--	---	--	--------------------------------	--	--	--

<p>第二十一週</p>	<p>數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展</p>	<p>1.認識世界各國的圓形建築物。 2.認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
--------------	----------------------------------	--	---	--	----------------------	---	--

			開圖可能黏合成同一 形狀之立體形體。				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

### 3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)