

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114學年度六年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	活動一： 質數和合數 活動二： 質因數和質 因數分解	n-III-3 認識因數、倍 數、質數、最 大公因數、最 小公倍數的意 義、計算與應 用。	N-6-1 20 以內的質數和質 因數分解：小於 20 的質數與合 數。2、3、5 的 質因數判別法。 以短除法做質因 數的分解。	1. 認識質數和合 數。 2. 認識質因數，並 做質因數分解。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規 則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第二週	活動三： 最大公因數 活動四： 最小公倍數	n-III-3 認識因 數、倍數、質 數、最大公因 數、最小公倍 數的意義、計	N-6-2 最大公因 數與最小公倍 數：質因數分解 法與短除法。兩 數互質。運用到 分數的約分與通	1. 用質因數分解法 和短除法，找出兩 數的最大公因數， 並解決生活中的相 關問題。 2. 了解兩數互質的	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並討 論與遵守團體的規 則。	

		算與應用。	分	意義。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
--	--	-------	---	--	--	-----------------------------	--

<p>第三週</p>	<p>活動一： 最簡分數 活動二： 同分母分數 的除法 活動三： 異分母分數 的除法</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍 數、質數、最 大公因數、最 小公倍數的意 義、計算與應 用。 n-III-6 理解分數乘法 和除法的意 義、計算與應 用。</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最 小公倍數：質因 數分解法與短除 法。兩數互質。 運用到分數的約 分與通分。 N-6-3 分數的除法：整 數除以分數、分 數除以分數的意 義。最後理解除 以一數等於乘以 其倒數之公式。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數 的除法問題。 3. 解決異分母分數 的除法問題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 回家作業</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感，練習做出道 德判斷以及審美判 斷，分辨事實和價 值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。</p>	
<p>第四週</p>	<p>活動四： 分數除法的 應用 活動五： 被除數、除 數和商的關</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法 和除法的意 義、計算與應</p>	<p>N-6-3 分數的除法：整 數除以分數、分 數除以分數的意</p>	<p>1. 解決分數除法的 應用問題。 2. 根據除數和 1 的 關係，判斷商和被 除數的大小關係。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 回家作業</p>	<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感，練習做出道 德判斷以及審美判</p>	

	係	用。	義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。			斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	---	----	-----------------------	--	--	---	--

<p>第五週</p>	<p>活動一： 和不變 活動二： 差不變</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量</p>	<p>1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	--------------------------------------	--	---	---	--	---	--

			<p>模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>活動三： 商不變 活動四： 積不變 活動五： 堆疊問題</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	<p>1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	--	--	--	---	--	--	--

			R-6-3 數量關係 的表示：代數與 函數的前置經				
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

		<p>驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

第七週	活動一： 整數÷小數 活動二： 小數÷小數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位	1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
-----	--------------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------	---	--

			值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。				
第八週	<p>活動三： 小數除法的應用</p> <p>活動四： 被除數、除數和商的關係</p>	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>回家作業</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

第九週	活動一： 比與比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	
-----	--------------	--	--	-----------------------------	------------------------------	--	--

第十週	<p>活動二： 相等的比</p> <p>活動三： 比的應用</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p>	<p>1. 認識相等的比。 2. 認識最簡整數比。 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	
第十一週	<p>活動一： 認識圓周率</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周</p>	<p>1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。</p>	<p>紙筆測驗 實際測量 分組報告</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

			長； (3)扇形面積； 圓面積，但應用問題只處理				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

			用(1)求弧長或面積。				
第十二週	活動二： 圓周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

第十三週	活動三： 扇形周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心	1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
------	--------------	--	--	-------------------------------------	----------------------	---	--

			角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。				
第十四週	活動一： 圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

			面積。				
第十五週	活動二： 扇形面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：	1.應用圓面積公式，求算扇形面積。	紙筆測驗 口頭回答 實際測量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關	

		圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	2.求算複合圖形的面積。	回家作業	懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十六週	活動一： 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思	1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 回家作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	

			考協助解題。				
第十七週	活動二： 距離、時間 和速率的關係	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意	1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 回家作業	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】	

		計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離 = 速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	關速率的問題。		安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十八週	活動三： 速率單位的換算	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離 = 速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	

<p>第十九週</p>	<p>活動一： 放大圖和縮圖</p>	<p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p>	<p>1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-------------	------------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--

<p>第二十週</p>	<p>活動二： 繪製放大圖 和縮圖</p>	<p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p>	<p>1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>活動三： 比例尺</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p>	<p>1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	活動一小數 四則計算 活動二：分數 四則計算	n-III-2 在具體 情境中，解決 三步驟以上之 常見應用問 題。	N-6-5 解題：整 數、分數、小數 的四則應用問 題。二到三步驟 的應用解題。含 使用概數協助解 題。	1. 能解決小數加、 減、乘、除混合的 四則問題。 2. 能解決分數加、 減、乘、除混合的 四則問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念，如族 群、階級、性別、 宗教等。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。</p>	

<p>第二週</p>	<p>活動三： 小數與分數 的混合計算</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>	<p>1.能解決小數與分數的四則混合計算問題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
------------	---------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>活動四： 簡化計算</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 （2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易</p>	<p>1. 能運用四則運算的性質做簡化計算。 2. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
------------	----------------------	---	---	---	--	---	--

			理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。				
第四週	<p>活動一： 平均速率問題</p> <p>活動二： 相離和相遇問題</p>	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離 = 速度 × 時間」公式。用比例思考協助解題。	<p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。</p> <p>2. 能解決相離和相遇問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>回家作業</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

<p>第五週</p>	<p>活動三： 追趕問題 活動四： 流水問題</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情</p>	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離 = 速度 × 時間」公式。用比例思</p>	<p>1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的力。</p>	
------------	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

		<p>境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(1) 較複雜的模式 (如座位排列 模式) ;</p> <p>(2) 較複雜的計數: 乘法原理、加法</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			原理或其混合； (3) 較複雜之 情境：如年齡問 題、流水問題、 和差問題、雞兔 問題。連結 R- 6-2、R-6-3。				
第六週	活動一： 柱體的體積	s-III-4 理解角 柱（含正方 體、長方體） 與圓柱的體積 與表面積的計 算方式。	S-6-4 柱體體積 與表面積：含角 柱和圓柱。利用 簡單柱體，理解 「柱體體積 = 底 面積 × 高」的公 式。簡單複合形 體體積。	1.能理解簡單直柱 體體積為底面積與 柱高的乘積，並用 符號表示直柱體體 積。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念，如族 群、階級、性別、 宗教等。 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。</p>	

第七週	活動二： 複合形體的 體積	s-III-4 理解角 柱（含正方 體、長方體） 與圓柱的體積 與表面積的計 算方式。	S-6-4 柱體體積 與表面積：含角 柱和圓柱。利用 簡單柱體，理解 「柱體體積 = 底 面積×高」的公 式。簡單複合形 體體積。	1.能計算複合形體 的體積。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的	
-----	---------------------	--	--	-------------------	------------------------------	---	--

						文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
第八週	活動三： 柱體的表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積 = 底面積 × 高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能計算簡單柱體的表面積。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

第九週	活動一： 基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.認識基準量與比較量。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 回家作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十週	活動二： 基準量與比較量的應用 (兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用 (兩量之差)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3.能了解並運用求母子差的方法。 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 回家作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

<p>第十一週</p>	<p>活動一： 和差問題</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數</p>	<p>1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 回家作業</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
-------------	----------------------	--	---	-----------------------------	--	---	--

		<p>的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <ul style="list-style-type: none">（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
--	--	--	--	--	--	--

第十二週	活動二： 年齡問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的	1.能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 回家作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能	
------	--------------	---	--	-------------------------	------------------------------	---	--

		<p>解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p>			<p>力。</p>	
--	--	---	--	--	--	-----------	--

			<p>(1) 較複雜的模式 (如座位排列 模式) ;</p> <p>(2) 較複雜的計數: 乘法原理、加法</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			原理或其混合； (3) 較複雜之 情境：如年齡問 題、流水問題、 和差問題、雞兔 問題。連結 R- 6-2、R-6-3。				
第十三週	活動三： 雞兔問題	n-III-10 嘗試 將較複雜的情 境或模式中的 數量關係以算 式正確表述， 並據以推理或 解題。 r-III-3 觀察情 境或模式中的 數量關係，並 用文字或符號 正確表述，協 助推理與解 題。	N-6-9 解題：由 問題中的數量關 係，列出恰當的 算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的 模式（如座位排 列 模 式 ） ； (2) 較複雜的 計數：乘法原 理、加法原理或 其混合； (3) 較複雜之 情境：如年齡問 題、流水問題、 和差問題、雞兔 問題。連結 R- 6-2、R-6-3。	1.能透過表格或圖 示法了解題意，解 決雞兔同籠問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。	

			R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

			<p>模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <ul style="list-style-type: none">(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
--	--	--	---	--	--	--	--

第十四週	活動四： 組合問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； (2)	1.能透過圖示了解題意，解決組合問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 回家作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
------	--------------	---	--	---------------------	--------------------------------------	---	--

		<p>境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p> <p>(同 N-6-9)。</p> <p>可包含 (1) 較複雜的模式 (如</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			座位排列模 式) ; (2) 較 複雜的計數: 乘 法原理、加法原 理 或 其 混 合 ; (3)				
--	--	--	---	--	--	--	--

			較複雜之情境： 如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。				
第十五週	活動一： 圓形百分圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	活動二： 圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第十七週	活動三： 圓形百分圖 和圓形圖的 應用。	d-III-1 報讀圓 形圖，製作折 線圖與圓形 圖，並據以做 簡單推論。	D-6-1 圓形圖： 報讀、說明與製 作生活中的圓形 圖。包含以百分	1.能利用圓形百分 圖或圓形圖的資 料，求出各部分的 量。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 回家作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
------	-------------------------------	---	---	--	------------------------------	---------------------------------	--

			率分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)				
第十八週	活動四： 認識可能性	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 1. 利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2. 透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3. 根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4. 依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5. 透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6. 教師以漫畫情境	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 回家作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				說明玫瑰圖的表示法，並詢問學生生活中還看過哪些統計圖。			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>總複習</p>	<p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>	<p>第六單元圓形圖活動四：認識可能性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2. 透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3. 根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4. 依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5. 透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6. 教師以漫畫情境說明玫瑰圖的表示法，並詢問學生生活中還看過哪些統計圖。 	<p>紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 回家作業</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-------------	------------	---	---	---	--	-------------------------------------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)

