

壹、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期(每週 6 節)							
週次	類別		統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程	
	節數	節數					
第一週	潮聚落 1	潮文青 1			太鼓、樂樂足球、 口琴、舞蹈 21 (2-6 年級)		
第二週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第三週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第四週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第五週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第六週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第七週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		戶外教育 7
第八週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第九週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		

第十週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第十一週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第十二週	潮玩藝 1	潮文青 1			社團 1		
第十三週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第十四週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		校際/班級交流 7
第十五週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第十六週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第十七週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第十八週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第十九週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第二十週	潮玩藝 1	交通安全 1			社團 1		
第二十一週	潮玩藝 1	交通安全 1			社團 1		班級輔導 7
總計	21 節	21 節			21 節		21 節

下學期(每週 6 節)

節 數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程

第一週	潮玩藝 1	潮文青 1		太鼓、樂樂足球、口 琴、舞蹈 19 (2-6 年級)		
第二週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第三週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第四週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第五週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第六週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第七週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		戶外教育 7
第八週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第九週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第十週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第十一週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		校際/班級交 流-兒童節 4
第十二週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第十三週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		
第十四週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		校際/班級交 流-母親節 3
第十五週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		

第十六週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		
第十七週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		
第十八週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		
第十九週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		
第二十週	潮聚落 1	交通安全 1		社團 1		
第二十一週	潮聚落 1	交通安全 1		社團 1		班級輔導 7
總計	21 節	21 節		21 節		21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程潮玩藝/潮聚落

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮玩藝 - 葉拓森林 我的觀察記錄本 水魔法 我的閱讀記錄本 潮聚落- 我們的地球 植物什麼樣 大家來種菜 有機好食	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大自然的重要性，並能愛惜樹木。 2. 自然素材創作，讓孩子感受組合與創作的樂趣。 3. 啟發學生關注生活環境之色彩現象，提升對色彩的認知和鑑賞能力。 4. 培養生活美學，體驗最美妙的藝術。 5. 透過認識地球、森林、台灣，提高學生對生活環境的認知，並主動閱讀更多相關知識。 6. 透過認識植物，了解植物生長。 7. 透過農耕的勞動體驗，培養學生對食物、生產者和環境的尊重與感恩。 8. 培養學生了解食物來源、增進食物選擇能力，並促進健康飲食習慣的養成。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		

	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>
	學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B- I -3 環境的探索與愛護。</p> <p>國 Ac- I -2 簡單的基本句型</p> <p>國 Bb- I -2 人際交流的情感。</p>
表現任務	<p>1.能用五官感受植物的葉子及花朵，仔細觀察並將採集回來的葉子拓印於紙上。</p> <p>2.能認識植物的基本構造，並能畫出採集葉子的外形及葉脈等，最後能與同學分享學習成果。</p>	
教學資源	<p>1.校園植物(校田、操場)</p>	

	2.彩色用具 3.拓印用紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
潮玩藝 第(1)週 - 第(2)週	葉 拓 森 林	1. 撿拾葉子-到戶外收集各式各樣的葉子。 2. 教師示範葉拓技巧。	2	
第(3)週 - 第(5)週	我的觀察記錄表	1. 剪下葉拓-請小朋友將自己的葉拓作品沿著葉緣剪下來。 2. 自製我的觀察記錄本。	3	
第(6)週 - 第(8)週	水 魔 法	1. 渲染初體驗。 2. 剪下花的形狀。	3	
第(9)週 - 第(10)週	我的閱讀記錄本	1. 剪葉子。 2. 自製我的閱讀記錄本。	2	
潮聚落 第(11)週 - 第(13)週	我們的地球	1. 了解地球是怎麼形成的。 2. 了解星星、月亮、太陽和地球是什麼關係呢？ 3. 認識土壤。 4.	3	

第(14)週 - 第(16)週	植物 什麼 樣	1. 植物生長需要條件 2. 觀察蔬菜生長並記錄	3	
第(17)週 - 第(19)週	大家 來 種 菜	1. 認識蔬菜 2. 均衡飲食	3	
第(20)週 - 第(21)週	有 機 好 食	1. 認識有機蔬菜。 2. 認識有機蔬菜栽培方法。	2	

課程名稱	潮玩藝 -種子相框 蔬菜印畫 潮聚落 -24 節氣 小農日記 屏東健康好食 我是小老闆		實施年級	一年級
課程目標	1. 啟發學生關注生活環境之色彩現象，提升對色彩的認知和鑑賞能力。自然素材創作，讓孩子感受組合與創作的樂趣。 2. 了解大自然的重要性，並能愛惜樹木。培養生活美學，體驗最美妙的藝術。 3. 透過認識節氣，提高學生對農作生長的了解，並主動閱讀更多相關知識。 4. 了解食物來源、增進食物選擇能力，促進健康飲食習慣的養成。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習	生活 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法		

	表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		
	學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B- I -3 環境的探索與愛護。</p> <p>國 Ac- I -2 簡單的基本句型</p> <p>國 Bb- I -2 人際交流的情感。</p>		
表現任務	<p>1. 引導探索果菜老闆的日常生活，介紹相關的繪本故事，引發學習興致後，進一步編寫出屬於自己的繪本故事劇場，並把他演出來，讓學生藉由享受演戲樂趣的同時，加深課程印象，增進學習效果。</p> <p>2. 讓學生藉由採集及自己收集的種子來學習種子名稱，進一步自行創作專屬的種子畫作。</p>			
教學資源	<p>1. 資訊設備、平板電腦</p> <p>2. 校田種植採收的蔬菜</p> <p>3. 厚紙板</p> <p>4. 24 節氣圖表</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
潮玩藝 第(1)週	種子相框	<p>1. 撿拾種子-到戶外收集各式各樣的種子。</p> <p>2. 相框製作。</p>	5	

- 第(5)週		3. 構圖。 4. 展示。		
潮玩藝 第(6)週 - 第(9)週	蔬菜印畫	1. 切菜囉！ 2. 顏料介紹。 3. 開始壓印。 4. 製作卡片	4	
潮聚落 第(10)週 - 第(13)週	24 節氣	1. 節氣排排站 2. 認識立春 3. 唐詩欣賞 4. 春天的野餐會	4	
潮聚落 第(14)週 - 第(16)週	小農日記	1. 觀察種子 2. 動手種蔬菜 3. 做記錄 4. 蔬菜成長記錄	3	
潮聚落 第(17)週 - 第(19)週	屏東 健康好食	1. 認識各鄉鎮產物 2. 鳳梨從哪裡來？ 3. 林邊蓮霧的黑珍珠奇蹟	3	
潮聚落 第(20)週 -	我 是 小 老 闆	1. 活動規劃 2. 準備工作	2	

第(21)週		3. 小農市集開賣啦！		
--------	--	-------------	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程-潮文青

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮文青(上)		實施年級	一年級
課程目標	森林除了是許多動、植物的生長環境外，對整個地球環境有調節溫度、涵養水源、防止天然災害(像是風災、水災)的功能，還有大量的綠葉進行光合作用，森林是地球上最重要的天然資源之一,透過繪本閱讀，引導孩子體會森林對人類的重要。			
核心素養 具體內涵	<p>國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>國 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
議題融入	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		

		<p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
<p>表現任務</p>		<p>1.認識地球，並了解地球與森林的關係。</p> <p>2.了解環境保護的重要。</p> <p>3.認識土地與農作，並了解家鄉的物產，進而產生家鄉認同感。</p> <p>4.體會農民的辛勞並學習珍惜食物。</p>

教學資源	電腦、繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(3)週	我們的森林	<p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們認識的樹有哪些呢? 2. 樹有哪些特徵? <p>【發展活動】</p> <p>一起閱讀多媒體繪本「我們的森林」。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 許多樹聚集在一起會是什麼呢? 2. 看完繪本後，有沒有發森林裡不是只有樹，說說看你們知道的森林有什麼？ 3. 小朋友有沒有去爬山的經驗？和大家分享你看到的 4. 森林不是只有樹，還有許多小動物，森林對於動物有什麼幫助呢？ 	3	
第(4)週 - 第(7)週	從山裡逃出來	<p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友覺得什麼是垃圾? 2. 有沒有人想把垃圾堆放在家裡? <p>【發展活動】</p> <p>一起閱讀多媒體繪本「從山裡逃出來。垃圾，丟啊！」。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物們為什麼要從山裡跑出來。 2. 是什麼原因讓森林裡的大家如此迫切要逃離家園？ 	4	

		<p>3. 買東西的時候會不會想著～太便宜了，多買一些？</p> <p>4. 多買了，家裡沒地方放，該怎麼辦？</p> <p>5. 這麼多的垃圾到底是哪裡來的？</p>		
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>愛吹風的洋蔥</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>1. 看完繪本，小朋友知道洋蔥在哪裡吹風嗎？</p> <p>2. 「恆春」這名字是怎麼來的？</p> <p>3. 每年的十月到隔年的四月，東北季風從中央山脈吹下來，這強勁的風叫做什麼風？</p> <p>4. 小朋友喜歡吃咖哩飯嗎？你們覺得咖哩飯裡的蔬菜主角是哪一樣嗎？</p> <p>5. 小朋友還知道什麼料理要加洋蔥嗎？</p>	<p>4</p>	
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>米從哪裡來</p>	<p>【引起興趣】</p> <p>小朋友喜不喜歡吃米餅呀！老師今天帶了米餅飄和大家分享，我們一起來品嚐一下。</p> <p>【導引問題】</p> <p>1. 你們知道又香又脆的米餅是用什麼做的嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一起閱讀多媒體繪本「米從哪裡來」。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 看完繪本，有沒有人覺得農夫很辛苦？</p> <p>2. 有沒有小朋友可以說說看，我們吃的稻米是怎麼來的？</p>	<p>4</p>	

<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>菜園裡的美味大餐(秋冬)</p>	<p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友知不知道現在是什麼季節？ 小朋友記得我們校田中了哪些植物嗎？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一起到校田走訪，觀察校田中的植物。 一起閱讀多媒體繪本「菜園裡的美味大餐(秋冬)」。 <p>【綜合活動】</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 看完繪本，有沒有小朋友可以說說看秋冬有哪些農作物呢？ 這些農作物可以做成什麼料理呢？ 	<p>4</p>	
<p>交通安全</p>				
<p>第(20)週</p>	<p>交通安全起步走</p>	<p>活動一:走路上學去</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 教師進行提問討論。(媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方?)...，學生自由回答，將答案記錄在黑板上。 <p>活動二:安全與危險的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示各種步行可能經過的區域照片，或者以社區的地點為主來進行討論，從討論中讓學生更了解危險區域及如何防範。 	<p>1</p>	

<p>第(21)週</p>	<p>交通安全起步走</p>	<p>活動一:安全的地方不安全！ 老師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？學生討論及回答後由老師綜合說明如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>活動二: 車子前後，要小心 教師播放影片(女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過) https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SEIAjg， 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。</p> <p>活動三:我看得見您，您看得見我 https://youtu.be/oLE2zoco6fA，教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人。</p>	<p>1</p>	
---------------	----------------	---	----------	--

課程名稱	潮文青(下)		實施年級	一年級
課程目標	森林除了是許多動、植物的生長環境外，對整個地球環境有調節溫度、涵養水源、防止天然災害(像是風災、水災)的功能，還有大量的綠葉進行光合作用，森林是地球上最重要的天然資源之一,透過繪本閱讀，引導孩子體會森林對人類的重要。			
核心素養 具體內涵	<p>國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>國 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
議題融入	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>7- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>8- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>9- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>10- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>11- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>12- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		

		<p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語</p> <p>3- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
<p>表現任務</p>		<p>1.認識地球，並了解地球與森林的關係。</p> <p>2.了解環境保護的重要。</p> <p>3.認識土地與農作，並了解家鄉的物產，進而產生家鄉認同感。</p> <p>4.體會農民的辛勞並學習珍惜食物。</p>

教學資源	電腦、繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(4)週	爺爺的神祕菜園	<p>【導引問題】 小朋友喜歡住在鄉下還是都市呢？今天我們要說的故事，是關於一個都市小女孩和爺爺的故事，我們一起來看看這個小女孩發生了什麼事？</p> <p>【發展活動】 一起閱讀多媒體繪本「爺爺的神祕菜園」。</p> <p>【綜合活動】 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放假了，莉莉要去誰的家呀？她感覺... 2. 當爺爺請她照顧蔬菜，她覺得... 3. 後來發現蔬菜會說話，她覺得... 4. 蔬菜們為什麼喜歡爺爺？ 5. 蔬菜們為什麼期待長大？ <p>教師總結： 莉莉從照顧一小株植物開始，重新與大自然連結，學習依照不同的植物特性，觀察植物生長的姿態，在適當的時間替它澆水、判斷太陽光照射得到植物的位置、和植物說說話，植物得到細心的照顧和滿滿的愛，於是以自己的方式回饋，讓大家有健康的食材。</p>	4	

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>一顆種子的旅行</p>	<p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，我們想出門旅行可以搭乘什麼交通工具呢？ 2. 那你知道植物沒有交通工具，也不能自由移動，但我們卻會在意想不到的地方，發現它們的蹤跡。植物究竟是如何到達那些地方呢？ <p>【發展活動】</p> <p>一起閱讀多媒體繪本「一顆種子的旅行」。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師提問：</p> <p>種子旅行的方式不見得都一樣哦，大家一起想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些植物會把種子拋向天空？ 2. 哪些植物的種子必須借助風力吹送到遠方？ 3. 還有哪些種子是需要仰賴吃它們的動物來幫忙？ 4. 哪些種子是緊附著在動物的毛皮上展開旅程？ <p>教師總結：</p> <p>小種子的旅行是不是很有趣啊！透過和「種子」一起旅行，讓大家了解植物不是只有表面上看到的，它們也有有趣的散播方式，我們從這本繪本裡學習到了新的知識，小朋友回家後也可以和家人分享唷！</p>	<p>5</p>	
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>愛吃青菜的鱷魚</p>	<p>【導引問題】</p> <p>小朋友喜不喜歡吃蔬菜呀？你們覺得鱷魚喜歡吃蔬菜嗎？今天的主角是一隻愛吃青菜的鱷魚，我們一起來閱讀吧！</p> <p>【發展活動】</p>	<p>5</p>	

		<p>一起閱讀多媒體繪本「愛吃青菜的鱷魚」。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種蔬菜的農夫在河邊撿到一隻小鱷魚，每天餵他吃什麼？ 2. 醫生檢查出全鎮的人肚子裡都有咕嚕咕嚕的怪聲，只有誰的沒有？ <p>教師總結：</p> <p>我們常食用的蔬果中，含有豐富的膳食纖維及其他營養素，攝取足夠的膳食纖維，好處主要在於： A.提供保護性的營養素，避免得到癌症。 B.預防心血管疾病 C.促進腸道蠕動，使排便更順暢，有助於消化道健康。 D.富含維生素，可促進視力、美容塑身、美化肌膚等。難怪專家們都一致認為富含營養素、高纖和低脂的蔬果正是天然防癌的最佳食物。小朋友也要多吃蔬果，讓自己身體健康唷！</p>		
<p>第(15)週 - 第(19)週</p>	<p>菜園裡的美味大餐(春夏)</p>	<p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友知不知道現在是什麼季節？ 2. 小朋友記得我們校田中了哪些植物嗎？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起到校田走訪，觀察校田中的植物。 2. 一起閱讀多媒體繪本「菜園裡的美味大餐(春夏)」。 <p>【綜合活動】</p> <p>教師提問：</p>	<p>5</p>	

		<p>1. 看完繪本，有沒有小朋友可以說說看秋冬有哪些農作物呢？</p> <p>2. 這些農作物可以做成什麼料理呢？</p>		
交通安全				
第(20)週	行走安全我遵行	<p>1. 活動一:不可以，有危險！ 點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>(1) 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 (2) 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。</p> <p>2. 活動二:過馬路，不「衝」動 (1)師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 教師播放影片報導一、二 (https://youtu.be/jJE0t71iZ7U) (https://youtu.be/VFkAbCwpKvs) (2)教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？ (3) 學生討論和發表。 (4)老師歸納重點:安全守則三:過馬路時專心走，不要用衝的!</p>	1	
第(21)週	交通安全停看聽	<p>活動一：生活中的紅黃綠 1.教師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p>	1	

		<p>2.教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>3.教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>4.教師歸納出：</p> <p>(1) 紅色：危險、禁止。</p> <p>(2) 黃色：注意、小心、警告。</p> <p>(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處</p> <p>活動二：誰能來幫忙？</p> <p>1.老師播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw)</p> <p>2.教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>3.教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>(1) 紅綠燈來幫忙：</p> <p>(2) 斑馬線來幫忙：</p> <p>(3) 交通規則來幫忙：</p>		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a.全班教學(使用同一份教材)
 - b.平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e.科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)