

壹、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期(每週 6 節)							
週次	類別		統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動與技藝課程	其他類課程	
	節數	節數					
第一週	潮聚落 1	潮文青 1			太鼓、樂樂足球、 口琴、舞蹈 21 (2-6 年級)		
第二週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第三週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第四週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第五週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第六週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第七週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		戶外教育 7
第八週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第九週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		

第十週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第十一週	潮聚落 1	潮文青 1			社團 1		
第十二週	潮玩藝 1	潮文青 1			社團 1		
第十三週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第十四週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		校際/班級交流 7
第十五週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第十六週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第十七週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第十八週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第十九週	潮玩藝 1	潮聚落 1			社團 1		
第二十週	潮玩藝 1	交通安全 1			社團 1		
第二十一週	潮玩藝 1	交通安全 1			社團 1		班級輔導 7
總計	21 節	21 節			21 節		21 節

下學期(每週 6 節)

節 數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程

第一週	潮玩藝 1	潮文青 1		太鼓、樂樂足球、口琴、舞蹈 19 (2-6 年級)		
第二週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第三週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第四週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第五週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第六週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第七週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		戶外教育 7
第八週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第九週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第十週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第十一週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		校際/班級交流-兒童節 4
第十二週	潮玩藝 1	潮文青 1		社團 1		
第十三週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		
第十四週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		校際/班級交流-母親節 3
第十五週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		

第十六週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		
第十七週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		
第十八週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		
第十九週	潮聚落 1	潮文青 1		社團 1		
第二十週	潮聚落 1	交通安全 1		社團 1		
第二十一週	潮聚落 1	交通安全 1		社團 1		班級輔導 7
總計	21 節	21 節		21 節		21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程-潮玩藝

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮聚落-小小自然觀察家 潮玩藝-我的昆蟲海報	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地生態環境 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養學生觀察潮州地區校園常見昆蟲的能力，認識昆蟲的生活型態與棲地特色，增進對本土自然環境的認同與關懷。 2. 培養生態敏感度與探索精神 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生進行戶外探索與實地觀察，提升對昆蟲多樣性的覺察能力與科學探究態度，養成愛護生命的價值觀。 3. 建立初步科學觀察與紀錄能力 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過實際觀察與簡易圖鑑資料整理，訓練學生分類、紀錄、比較等基本科學素養，為後續跨領域學習打基礎。 4. 結合藝術表達深化昆蟲認識 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉由手繪、拼貼、攝影、手作等創作方式，讓學生轉化觀察所得，並透過藝術形式呈現個人對昆蟲的理解與感受。 5. 培養創意與自主學習能力 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生主動選擇主題、設計個人昆蟲圖鑑，從資料蒐集到作品呈現，培養計畫執行與創意表達能 		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>健體 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>藝 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
議題融入	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		

學習重點	學習表現	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習內容	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 國 Bb- I -2 人際交流的情感。		
表現任務	1. 學生需設計並完成一張 A4 大小的昆蟲海報，可自由發揮主題創意，如「超能力昆蟲」、「昆蟲明星秀」等。 2. 學生需完成一本簡易「自然觀察記錄冊」，內容包含：至少觀察 3 種校園或社區中的動植			
教學資源	1.校園植物(校田、操場) 2.彩色用具 3.A4 紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	認識校園自然環境 五感觀察法	1. 走訪校園周圍，列出看到的自然元素(植物、昆蟲、石頭等) 2. 練習用五感觀察校園常見的昆蟲	3	
第(4)週 - 第(7)週	小腳印大發現	1.校園裡找尋常見的昆蟲:螞蟻、蝴蝶、獨角仙等 2.介紹常見昆蟲棲息(如:螞蟻洞、蝴蝶停在花上) 3.到校田/開心農場進行一次微觀觀察 4.	4	

第(8)週 - 第(10)週	自然聲音小記者	校園聲音採集，學習傾聽自然聲音並模仿（如風聲、蟲鳴）錄音或口述記錄。	3	
第(11)週 - 第(15)週	畫出我發現的昆蟲！	根據觀察到的昆蟲，嘗試畫下自己的昆蟲朋友，搭配簡單特徵說明。	5	
第(16)週 - 第(21)週	我的自然觀察日記	1.學生進行日記書寫與插圖，產出 A4 大小的昆蟲海報 2.上台分享觀察心得，練習口語表達與傾聽	6	

課程名稱	潮聚落-潮州鳥來囉！ 潮玩藝-潮果花開		實施年級	二年級
課程目標	1.透過觀察鳥類的外型、習性與生活環境，孩子們彷彿和鳥兒一起旅行，認識牠們的世界。 2.從花開到結果，揭開花果實的成長祕密，像參加一場自然界的神奇派對，驚喜連連。			
核心素養 具體內涵	健體 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 藝 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 環 E2 覺知生物 生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 國 Bb- I -2 人際交流的情感。		
表現任務	1.至少能介紹潮州社區或校園常見的 2~3 種鳥類(校園有白頭翁、麻雀) 2.潮果花開創意展品：可選擇製作果花拼貼畫、果實種子創作（項鍊、吊飾等）			

教學資源	自製教具、youtube 影片、校園採集素材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	1. 鳥在哪裡？潮州鳥初相見 2. 跟鳥兒散步去！觀察初體驗	1.實地走訪校園觀察可能出現的鳥類 2.認識鳥的身體結構與功能(翅膀、喙、腳)	4	
第(5)週 - 第(8)週	我是小鳥偵探	鳥類的觀察記學習如何觀察羽毛顏色、叫聲、行為等	4	
第(9)週 - 第(12)週	花花果果在哪裡？	認識潮州常見的花果植物(如花旗木、芒果、木瓜等)界 介紹樣仔里的命名由來	3	
第(13)週 - 第(16)週	花開果來，種子住在哪？	認識植物從花 → 果實 → 種子的變化過程。	4	
第(14)週 - 第(18)週	果花的祕密創作坊	運用自然素材創作花果拼貼畫或果實種子創作	5	
第(19)週 - 第(21)週	繪本介紹： 一顆種子的旅行	利用拼貼的作法呈現動植物，畫面充滿藝術感 寫實的圖畫幫助孩子認識植物和其生長的方式	3	

	(Uber Land und durch die Luft)			
--	----------------------------------	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程-潮文青+交通安全

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮文青+交通安全(上)	實施年級	二年級
課程目標	<p>潮文青</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過繪本導讀與活動，引導學生深入理解故事內容、角色特性與主題意涵。 2.增進學生的語文表達、圖文整合及情意理解能力。 3.融入自然觀察、生命教育與公民素養等跨領域概念，提升整合與實踐力。 4.培養學生的閱讀素養與學習動機，鼓勵獨立思考與合作學習。 <p>交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 		
核心素養 具體內涵	<p>潮文青</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 具備生活道德的判斷力，培養責任感與關懷他人。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>交通安全</p> <p>生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>		

	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
議題融入	<p>閱讀素養教育、品德教育、環境與生命教育、交通安全</p>	
學習重點	學習 表現	<p>潮文青</p> <p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時能適當提問與回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用圖文讀物學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -3 讀懂學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 運用圖像、故事結構等策略輔助理解與重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>交通安全</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
	學習	<p>潮文青</p>

	內容	<p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>交通安全</p> <p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
表現任務	潮文青	<p>1.學生能口語說出故事主旨與角色特徵。</p> <p>2.能完成角色分析、情節重組與主題延伸創作。</p> <p>3.能合作表達想法，參與閱讀相關活動與討論。</p> <p>4.能製作閱讀紀錄、角色對話、心得小書等統整作品。</p> <p>交通安全</p> <p>1.知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>2.能知道安全帽的重要性，並能養成騎乘機車戴安全帽的習慣。</p>

	3.知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。			
教學資源	電腦、繪本 PPT、學習單、畫紙、兒童安全通過路口教學指引手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(5)週	幫動物量身高	<p>學習重點：引導學生觀察圖文訊息，理解角色間的互動與故事情節，並認識「比較」與「測量」的概念。培養學生描述、推論與整合圖像與文字的能力，進而發展語文表達與邏輯思維。同時引導學生學會欣賞他人特質與合作解決問題，增進閱讀理解與生活應用能力。</p> <p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.動物要怎麼量身高？你有幫別人量過身高嗎？ 2.你長大了之後，有想成為什麼樣的人嗎？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師導讀繪本並搭配身高圖卡進行角色排序，學生討論誰最高、誰最低。 2.畫出「以前的我 vs 現在的我」，進行同儕配對分享。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.製作「量身高手冊」：記錄角色身高、比較自己與角色的高矮。 2.製作「成長身高尺」，學生寫下自己想像的長大模樣與夢想職業。 <p>【統整活動】</p>	5	

		每個動物都有不同的身高，就像我們每個人都獨特，也能用自己的方式幫助他人。每一次改變都是成長的證明，我們一起記錄變高、變勇敢的自己。		
--	--	---	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>天上飛來的魚</p>	<p>學習重點：引導學生發展想像力與創意思考，理解故事中虛實交錯的情節與主角的情感變化。培養學生觀察圖像細節、提問與推論能力，並練習以口語或文字表達個人想法。結合自然現象與生活經驗，引導學生思考夢想與現實的關係，進一步提升閱讀理解、語文表達與創造性敘事的能力。</p> <p>【導引問題】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如果有一天你看到魚在空中飛，你會怎麼做？ 2.你想像中的世界長什麼樣子？有什麼特別的角色？ 3.你知道台灣的原住民有那些族群嗎？ <p>【發展活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察繪本中的圖文細節。 2.導讀繪本後，請學生選擇一隻魚並為牠取名字、設計特殊能力。 3.學生創作奇幻角色角色卡，包含姓名、特技、故事背景。 <p>【綜合活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪製「天魚降落地圖」，描述牠帶來的冒險故事。 2.舉辦「奇幻角色發表會」，分享創作與彼此提問。 3.這是我的船-拼板舟著色。 <p>【統整活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.想像力讓世界變得無限大，每個孩子都是故事的創造者。 2.我們每個人都可以創造屬於自己的故事與角色，從想像 	<p>5</p>	
-------------------------------	---------------	---	----------	--

開始。

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>害羞的甲蟲</p>	<p>學習重點：引導學生辨識情緒在故事中的表現，並思考角色如何面對內心的害羞與不安。藉由討論與活動，鼓勵學生分享個人經驗，認識多元情緒反應的價值。發展理解他人、接納自我與清楚表達感受的能力，培養學生在閱讀中反思自我與建立正向互動的態度。</p> <p>【導引問題】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你什麼時候會覺得害羞？ 2.如果你是故事中的甲蟲，你會怎麼做？ <p>【發展活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察繪本中的圖文細節。 2.觀察繪本中甲蟲的表現，學生分組討論「我會在什麼情況下害羞」。 3.學生扮演繪本中的角色，進行情境模擬演出。 <p>【綜合活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.製作情緒圖卡，並在卡片上畫出自己的害羞表情與原因。 2.製作「我不害羞練習簿」，記錄每次勇敢說話的經驗。 <p>【統整活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.害羞不是壞事，它是我們的一部分，只要願意，也能慢慢勇敢起來。 2.說出自己的想法，是一種勇敢的表現；每次嘗試，都是向前一步。 	<p>5</p>	
--------------------------------	--------------	---	----------	--

<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>小麻雀·稻草人</p>	<p>學習重點：引導學生理解故事中角色間深厚的情誼，體會陪伴、守護與離別的情感經驗。學生將從圖像與文字中觀察角色行動與心情變化，並透過討論與創作練習表達情感與想法。課程強調同理心的培養與敘事能力的發展，幫助學生深化對情節與主題的理解，進而提升閱讀素養與情意表達能力。</p> <p>【導引問題】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你覺得麻雀和稻草人會是朋友嗎？為什麼麻雀會靠近稻草人？稻草人做了什麼？ 2.你曾經照顧過朋友或被朋友照顧嗎？ <p>【發展活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師導讀前半段故事，引導學生觀察圖像中角色表情與環境。 2.小組討論：稻草人每天站在田裡，他會有什麼感受？ 3.學生畫出自己心目中的稻草人，並寫一句話描述他的心情。 4.角色扮演活動「我是稻草人 / 我是麻雀」，輪流演出故事片段。 <p>【綜合活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習單「角色初印象卡」，填寫角色樣貌與感覺。 2.小組分享創作，口語表達自己畫作的想法。 3.完成「角色對話設計單」，寫下麻雀與稻草人可能說的話。 4.團體合作貼圖畫：麻雀與稻草人之家的模樣。 	<p>4</p>	
--------------------------------	----------------	---	----------	--

		<p>【統整活動】：</p> <p>透過角色情感、情節轉折與創意任務，引導學生體會陪伴與分離的情感，深化閱讀理解與表達能力。學生在活動中學會觀察、同理與創作，能將角色經歷轉化為自身情感經驗的連結，展現語文素養與情感發展的整合成效。</p>		
交通安全				
第(20)週	優質小乘客-機車小乘客	<p>活動一：你是怎麼上學的呢？</p> <p>1.教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>2.教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置。</p> <p>活動二：搭乘機車小撇步</p> <p>1.教師播放影片。 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p> <p>2.教師請學生思考並回答3 個問題：</p> <p>(1) 在影片中看到了什麼？</p> <p>(2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）未戴安全帽，會發生什麼事情？</p> <p>(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>3.教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖（附件I-13）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m播放有聲故事。</p> <p>4.師生歸納：</p>	1	

		<p>(1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>(2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。</p> <p>(3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。</p>		
第(21)週	優質小乘客-機車小乘客	<p>活動一:安全帽的選擇與使用</p> <p>1.教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件I-14），並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？</p> <p>2.教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。</p> <p>3.教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊）</p> <p>4.教師播放影片。 https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY</p> <p>5.教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>6.學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。</p>	1	

課程名稱	潮文青+交通安全(下)		實施年級	二年級
課程目標	<p>潮文青</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過主題繪本引導學生認識植物與蔬果，理解自然與生活間的連結。 2.發展學生的閱讀理解、語文表達與圖像思考能力。 3.融合自然科學、生活教育與環境議題，提升跨領域學習興趣與實踐能力。 4.培養合作學習、觀察記錄與創意思考等素養核心能力。 <p>交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 			
核心素養 具體內涵	<p>潮文青</p> <p>國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>交通安全</p> <p>生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、交通安全			
學習重點	學習 表現	<p>潮文青</p> <p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		

		<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>交通安全</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>潮文青</p> <p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>

	<p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>交通安全</p> <p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>				
表現任務	<p>潮文青</p> <p>1.學生能觀察、描述與記錄繪本主題與情節。</p> <p>2.能完成角色互動、問題解決與創意延伸任務。</p> <p>3.能與同儕合作進行任務與活動表達自我想法。</p> <p>4.能創作主題書卡、觀察紀錄表、角色對話與主題延伸故事。</p> <p>交通安全</p> <p>1.知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>2.能知道安全帽的重要性，並能養成騎乘機車戴安全帽的習慣。</p> <p>3.知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>				
教學資源	電腦、繪本 PPT、學習單、蔬菜模型、圖畫紙、兒童安全通過路口教學指引手冊				
教學進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元名稱</th> <th>單元內容與學習活動</th> <th>節數</th> <th>混齡模式與備註 (無則免填)</th> </tr> </thead> </table>	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)		

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>在菜園裡玩遊戲</p>	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察蔬菜角色與遊戲規則 2.理解合作與創意的價值 3.練習描述與角色同理 <p>【導引問題】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.故事中的角色遇到什麼問題？你有過相似經驗嗎？ 2.這本書想告訴我們什麼？與生活有什麼關聯？ 3.你喜歡什麼樣的遊戲？和誰一起玩最開心？ <p>【發展活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師導讀全書，引導學生分段觀察角色行為。 2.討論不同蔬菜的性格與他們玩遊戲的方式。 3.設計「我的菜園遊戲」：學生想像新的遊戲規則與蔬菜角色。 <p>【綜合活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成學習單（角色配對、遊戲流程圖）。 2.畫出自己發明的「蔬菜遊戲地圖」，並與同學說明規則。 <p>【統整活動】：</p> <p>菜園就像我們的班級，每個人都不同，但只要彼此合作，就能玩出最棒的遊戲。</p>	<p>5</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>100 顆種子</p>	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察種子的變化與植物成長歷程 2.建立耐心與責任感 3.表達自然觀察經驗 <p>【導引問題】：</p>	<p>5</p>	

		<p>1.一顆種子會變成什麼？你種過植物嗎？</p> <p>2.如果你有 100 顆種子，你會怎麼照顧它們？</p> <p>【發展活動】：</p> <p>1.導讀繪本並進行「種子旅程圖」分析。</p> <p>2.實地觀察盆栽、芽苗或發芽記錄。</p> <p>3.進行「我的種子筆記」記錄觀察與圖像。</p> <p>【綜合活動】：</p> <p>1.創作「種子成長故事書」，配合畫圖與故事敘述。</p> <p>2.討論與分享：什麼是種子帶來的驚喜？</p> <p>【統整活動】：</p> <p>一顆種子需要時間、照顧與愛，就像我們的夢想，需要耐心與努力才能發芽。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>蔬菜運動會</p>	<p>學習重點：</p> <p>1.了解運動精神與團隊合作</p> <p>2.練習用圖文重述故事</p> <p>3.創作屬於自己的角色與比賽項目</p> <p>【導引問題】：</p> <p>1.如果蔬菜會運動，它們會比什麼？</p> <p>2.大家都有參加過運動會，你的感覺如何？你最喜歡的活動是什麼？</p> <p>【發展活動】：</p> <p>1.導讀故事，觀察蔬菜角色的運動能力與比賽精神。</p> <p>2.繪本角色賽事配對：學生依據故事重新安排比賽名單。</p> <p>3.小組設計一場「蔬菜運動項目」並畫出賽程表。</p>	<p>5</p>	

		<p>【綜合活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成「運動會角色卡」並為角色加油打氣。 2.舉辦班級「蔬菜趣味競賽」活動模擬演出。 <p>【統整活動】：</p> <p>比賽不只是誰贏誰輸，而是學習合作、支持與相信自己最棒的方式。</p>		
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>好一個瓜啊</p>	<p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體會成長過程中的驚喜與挑戰 2.理解故事主角的變化與情感 3.練習描述經驗與創意敘事 <p>【導引問題】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你曾經種過瓜嗎？結果如何？ 2.故事中的瓜讓大家有什麼感覺？你有過類似的驚喜嗎？ <p>【發展活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.導讀繪本後，設計「瓜的成長歷程圖」。 2.學生畫下「我心目中的大瓜」與可能的用法（椅子？屋子？禮物？）。 3.練習描述故事中的轉折與角色心情。 <p>【綜合活動】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.創作「我的神奇瓜」小書，記錄幻想故事。 2.分享自己希望收穫的「夢想瓜」與理由。 <p>【統整活動】：</p> <p>用心照顧一件事，就有可能帶來意想不到的禮物，就像大瓜，也像我們的努力。</p>	<p>4</p>	

交通安全

<p>第(20)週</p>	<p>優質小乘客-汽車小乘客</p>	<p>活動一:搭乘汽車該座哪裡? 1.教師點選(https://tinyurl.com/26v2yn5m) 播放有聲故事。 活動二:正確選擇乘車位置。 1.師生以故事內容，進行討論。 (1)從影片中找出錯誤行為，並可能會造成那些後果? 活動三:正確使用安全帶 (1) 教師播放影片。 (https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w) (2) 請學生發表自己的發現和心得。 (3)師生討論並歸納正確繫安全帶的方式 (附件I-21) 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。</p>	<p>1</p>	
<p>第(21)週</p>	<p>優質小乘客-汽車小乘客</p>	<p>活動一:錯誤開車門 1.教師播放影片。 (https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E) 2.教師提問由學生從影片中找出發生狀況及後果。 活動二: 正確開啟車門的方法 1. 介紹安全規則：「確定安全才開門」。 (教師可用教室前、後門做示範) 1. 看看後方，禮讓人車 (確認後方無人車通過) 。</p>	<p>1</p>	

		<p>2. 運用遠手，拉開把手。</p> <p>3. 擺頭察看，再推開門。</p> <p>活動三:緊急時候怎麼辦?</p> <p>1.影片欣賞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo</p> <p>2.師生討論:影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？</p> <p>3.教師依據學生回答，並以（附件I-24）歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：</p> <p>(1) 拍打車窗玻璃。</p> <p>(2)用力長按喇叭。</p> <p>(3) 閃爍汽車大燈。</p>		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a.全班教學(使用同一份教材)
 - b.平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e.科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) **混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)**

