

壹、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

上學期(每週 6 節)							
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	其他類課程	
		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		學力紮根 1	性平教育 1
第一週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1	社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第二週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1	社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第三週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1	社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第四週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1	社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第五週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1	社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第六週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1	社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第七週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1	社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第八週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1	社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第九週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1	社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第十週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1	社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1

第十一週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第十二週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第十三週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第十四週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第十五週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	校慶活動 1
第十六週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	校慶活動 1
第十七週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	校慶活動 1
第十八週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	校慶活動 1
第十九週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	校慶活動 1
第二十週	潮玩藝 1	交通安全 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	校慶活動 1
第二十一週	潮玩藝 1	交通安全 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	校慶活動 1
總計	21 節	21 節	21 節		21 節	21 節	21 節

下學期上學期(每週 6 節)

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				社團活動與技藝課程	其他類課程	
		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1			學力紮根 1	性平教育 1
第一週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第二週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第三週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第四週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第五週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第六週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第七週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第八週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	兒童節 1
第九週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	兒童節 1
第十週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	兒童節 1
第十一週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	兒童節 1
第十二週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	性平教育 1
第十三週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	母親節 1
第十四週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	母親節 1
第十五週		潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	母親節 1

第十六週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第十七週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第十八週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第十九週	潮玩藝 1	潮文青 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第二十週	潮玩藝 1	交通安全 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
第二十一週	潮玩藝 1	交通安全 1	閱讀教學 1		社團 1	學力紮根 1	戶外教育 1
總計	21 節	21 節	21 節		21 節	21 節	21 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程-潮玩藝

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮玩藝		實施年級	3 年級 (上)
課程目標	<p>1.探索並熟悉校園的環境，體驗校園的生態環境，學習愛護校園環境。</p> <p>2.利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出校園美景。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>生 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 2d-II-1 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		
	學習 內容	<p>生 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>生 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>自 INE-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		
表現任務	<p>1.學生能夠自主探索校園的生態環境，體驗校園豐富的生態環境，從中獲得學習的樂趣。</p> <p>2.學生能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物會用不同方式適應環境。</p>			

教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(4)週	認識我們校園的生態環境	1.讓您印象最深刻的校園環境是什麼？ 2.請您寫出和校園生態環境互動發生的有趣事情。	4	
上 第(5)週 - 第(8)週	認識校園生態環境裡的動物	1.請您寫出校園環境常見的動物。 2.認識並畫出校園裡常見甲蟲—鍬形蟲、金龜子。	4	
上 第(9)週 - 第(12)週	認識校園甲蟲的幼蟲	1.認識並畫出校園甲蟲的幼蟲—雞母蟲。 2.認識雞母蟲的生長環境。	4	
上 第(13)週 - 第(16)週	認識校園甲蟲—鍬形蟲	1.教導學生認識鍬形蟲的成長過程。 2.能夠正確分辨鍬形蟲和獨角仙兩者外觀的差異。 3.教導學生飼養鍬形蟲幼蟲並觀察記錄成長過程。	4	
上 第(17)週	認識完全變態昆蟲	1.教導學生認識完全變態昆蟲。 2.學生能夠正確舉例日常生活中常見的完全變態昆蟲。	5	

- 第(21)週				
-------------	--	--	--	--

課程名稱	潮玩藝		實施年級	3年級 (下)
課程目標	1.探索並熟悉校園的環境，體驗校園的生態環境，學習愛護校園環境。 2.利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出校園美景。			
核心素養 具體內涵	生-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習 表現	生 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 生 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 2d-II-1 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	生 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 生 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 自 INE-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1.學生能夠自主探索校園的生態環境，體驗校園豐富的生態環境，從中獲得學習的樂趣。			

	2.學生能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物會用不同方式適應環境。			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 - 第(4)週	認識不完全變態昆蟲	1.教導學生認識不完全變態昆蟲。 2.學生能夠正確舉例日常生活中常見的不完全變態昆蟲。	4	
上 第(5)週 - 第(8)週	區分完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲之間的差異	1.教導學生區分完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲之間的差異。	4	
上 第(9)週 - 第(12)週	認識校園甲蟲—金龜子	1.認識台灣常見的金龜子種類。 2.了解不同種類金龜子的食物。 3.教導學生飼養金龜子幼蟲並觀察記錄成長過程。	4	
上 第(13)週 - 第(16)週	認識校園地圖	1.認識地圖構成的要素：圖名、圖例、方向標、比例尺。 2.請學生畫出校園地圖。	4	

上 第(17)週 - 第(21)週	校園昆蟲寶可夢	1.尋找校園昆蟲的棲息地。 2.請學生畫出校園昆蟲棲息地的地圖。	5	
----------------------------	---------	-------------------------------------	---	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	潮文青 (上)	實施年級	3 年級
課程目標	能經由指導，學習正確的閱讀、蒐集資料方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念和技能。 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。		
核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	多E2 建立自己的文化認同與意識。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為) 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

學習重點	學習表現	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習內容	社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

		綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	利用潮南繪本為基底，透過參觀跳傘場，完成圖文創作。 透過社區走讀(棋興宮、潮南教會)，匯整出棋杆厝、槓仔里的由來 繪製社區地圖。			
教學資源	1.潮南繪本《哦!飛向左啊!飛向右》 2.遠通X靖娟 2024交通安全繪本電子書 - 靖娟兒童安全文教基金會 https://reurl.cc/M3xNZ3 3. 《搭飛機去旅行》 4. 平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上		【導引問題】 教師導讀潮南繪本《哦!飛向左啊!飛向右》。 【發展活動】		

第(1)週 - 第(3)週	飛啊！ 向右行	學生共讀及預測情節。 導入飛行的主題。 【綜合活動】 教師透過線上影音，讓學生對跳傘有初步的認識。	3	
上 第(4)週 - 第(8)週	御風飛翔	【導引問題】 詢問學生是否知道學校附近有國軍跳傘場？ 為什麼會在潮州鎮設立這個跳傘場？由來是什麼？ 【發展活動】 參訪九塊里國軍特種部隊跳傘場。	5	

		【綜合活動】圖文創作： 畫出跳傘的場景，或當日參訪跳傘場的點滴。		
上 第(9)週 - 第(11)週	空中勇士	【導引問題】 以PPT 照片檔，問問孩子看完國軍傘兵訓練後，有什麼想法？ 【發展活動】 如果你是那位跳傘勇士，跳下去的剎那間，你有什麼感覺呢？請用情緒形容詞、肢體動作或臉部表情來表達想法。	3	

		<p>【綜合活動】 根據剛剛孩子們表現的動作、表情等，引導孩子若面臨恐懼或是緊張時，會有什麼反應？抑或是應該學習如何克服及應對。</p>		
上 第(12)週 - 第(15)週	傘落幸福	<p>【導引問題】 分享前次課堂的學習作品。 教師詢問學生:想不想自己也來設計一場降落傘活動呢? 教師請學生思考製作降落傘所需之物品，詢問學生可以利用哪些隨手可得的東西來完成? 老師利用一些塑膠袋、紙盒、飲料杯罐、塑膠繩... 等，讓學生去自由選擇及判斷這些回收物是否可以製成他們想要的降落傘?</p> <p>【發展活動】 蒐集環保材料(含:報紙、塑膠袋)，共同設計製作與眾</p>	4	
		<p>不同的降落傘，之後緊接著進行一場傘落幸福遊戲(設計美感、材質)。 2.請孩子各自從教師提供的東西(回收物)中，擇取自己所需要的材料。</p> <p>【綜合活動】 請學生說說自己利用了哪些物質進行創作，說明為什麼選擇那些物質?</p>		

上 第(16)週 - 第(19)週	天降奇兵	<p>【導引問題】 請學生將自己創作的降落傘展示出來，大家互相觀摩及欣賞同學獨一無二的降落傘。</p> <p>【發展活動】 分享各個降落傘製作過程，及傘落幸福活動的心得。</p> <p>【綜合活動】 降落幸福:將降落傘從天而降，來場華麗又刺激的比賽，看看誰的降落傘能夠完美落地?</p>	2	
上 第(20)週 - 第(21)週	交通安全	<p>【導引問題】 請學生依據書名，想一想內容與交通安全的關係</p> <p>【發展活動】 導讀文章與理解文本</p> <p>【綜合活動】 交通工具帶來便利性，也同時要注意哪些方面的安全問題?</p>	2	

潮文青（下）			3下	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註（無則免填）
		<p>【導引問題】 教師先詢問學生，是否有人住在「旗竿厝」？ 為什麼叫「旗竿厝」，旗桿本意是什麼？</p>		

<p>下 第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>話我家鄉</p>	<p>【發展活動】 請學生說說旗桿的意思，並猜猜看為什麼自己住的村子叫做「旗竿厝」？ 教師用繪本《哦飛向左啊飛向右》，跟學生分享「旗竿厝」的地名由來。 【綜合活動】 請學生回家跟家人分享此一地名傳說，並詢問家長及社區阿公阿嬤是否還知道其他的由來。 下次上課想不想一起走進「旗竿厝」看看？</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>旗桿厝由來</p>	<p>【導引問題】 請住在「旗竿厝」的學生分享社區大概的環境。 【發展活動】 帶領學生走進熟悉的「旗竿厝」社區。 參觀「棋興宮」牆面，記錄「棋杆厝」的地名由來，及專人介紹廟宇。 參觀「潮南教會」，專人介紹教會及附近的五個部落。 【綜合活動】 學生觀察記錄內容。 教師詢問學生，分享為何當年紮營要立竿？</p>	<p>4</p>	
	<p>樣仔里由來</p>	<p>【導引問題】 教師先詢問學生，是否有人住在「樣仔里」？</p>		

<p>下 第(9)週 - 第(12)週</p>		<p>為什麼叫「槓仔里」呢?</p> <p>【發展活動】</p> <p>帶領學生走進熟悉的「槓仔里」社區。 認識家鄉文化</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生觀察記錄內容。</p>	<p>4</p>	
<p>下 第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>旗桿</p>	<p>【導引問題】</p> <p>透過觀察廟宇旗子，讓學生去發想如何製成他們心中的旗杆。</p> <p>【發展活動】</p> <p>學生從教師提供的材料(免洗筷、白紙..等)，進行發想設計自己的旗杆。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生說明自己用哪些圖示進行創作，並說明其原因。 學生將自己創作的旗桿展示出來。 學生分享及說明創作心得。</p>	<p>4</p>	

<p>下 第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>社區參訪</p>	<p>【發展活動】 1.任務分組 2.訪談大綱撰寫 3.帶領學生走進熟悉的社區。 4.實地參觀「棋興宮」。觀察牆面，記錄「棋杆厝」的地名由來，及專人介紹廟宇。(需先事前接洽) 5.參觀「潮南教會」，專人介紹教會及附近的</p>	<p>6</p>	
<p>下 第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>交通安全</p>	<p>繪本電子書《今天要去遊樂園》 【導引問題】 提問與討論：「你們喜歡去哪裡玩呢？」「有沒有人去過義大遊樂園啊？」「使用哪一種交通工具到遊樂園？」 【發展活動】 全班共讀電子書，由老師領讀，引導學生完成文本理解。 【綜合活動】 完成中年級繪本學習單。</p>	<p>2</p>	

課程名稱	閱讀教學（上）		實施年級	3 年級
課程目標	<p>能理解在閱讀過程中所察覺到的訊息。</p> <p>能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p>			
核心素養具體 內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【失智症】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等】性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【閱讀素養】國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【家暴防治】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【性侵防治】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>		

		<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		
	學習內容	<p>國語</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。社會</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>		
表現任務	<p>看完一本書之後，能說出故事摘要。</p> <p>能將他人的故事再簡要複述一遍。</p> <p>針對故事報告分享時，聽者能對讀者提出內容相關問題，並協助報告者澄清說明不清之處。</p> <p>能對討論之議題提出個人看法。</p> <p>能珍視自己的想法，並尊重他人不同之意見。</p>			
教學資源	<p>繪本《愛，無所不在》、《媽媽做給你》、《幫好朋友撐傘的小熊》、 《記憶的項鍊》、《帶方方看醫生》、愛的書庫《五月飛雪油桐花》、愛的書庫《小蠨螬睡哪裡》</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第(1)週 第(5)週	《愛，無所不在》	<p>活動一：</p> <p>介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想</p>	5	

		不到的效果。		
--	--	--------	--	--

		<p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三： 完成學習單。</p>		
--	--	---	--	--

<p>上 第(6)週 第(10)週</p>	《媽媽做給你》	<p>活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三： 完成學習單。</p>	5	
-------------------------------------	---------	---	---	--

上 第(11)週 第(15)週	《幫好朋友撐傘的小熊》	<p>活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p>	5	
----------------------------	-------------	--	---	--

閱讀教育 下學期				3下
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
下 第(1)週 第(5)週	《記憶的項鍊》	<p>活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三： 完成學習單。</p>	5	

<p>下 第(6)週 第(10)週</p>	<p>《帶方方看醫生》</p>	<p>活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p>	<p>5</p>	
		<p>活動三： 完成學習單。</p>		
<p>下 第(11)週 第(15)週</p>	<p>《五月飛雪油桐花》</p>	<p>活動一： 介紹、談論、閱讀一本新書：包括跟孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，請他們預測故事內容及介紹書本作者及插畫者，讓孩子腦力激盪後的結果，會有意想不到的效果。</p> <p>活動二： 教師拋題，讓學生討論問題，並針對問題，發表各組的意見；讓學生擬題，各組討論問題，請各組上台分享。</p> <p>活動三： 完成學習單。</p>	<p>5</p>	

下 第(16)週 第(21)週	《小蠓螈睡哪裡》	活動一： 引導學生思考小男孩在森林裡發現了一隻小蠓螈。但是要讓小蠓螈睡哪裡呢？ 活動二： 各段落大意與文本理解。 活動三：分組討論。 最適合小蠓螈住的地方，就是它原來徜徉的森林，而不是人類的住宅。你覺得她成功了嗎？	6	
----------------------------	----------	--	---	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.20 混齡課程範例 1-1)

