

屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

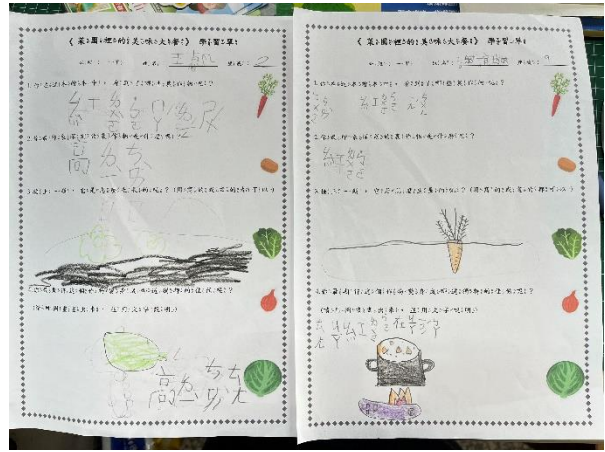
- 課程名稱：潮文青
- 學校願景核心概念：耕讀、耘心、造福田
- 授課教師：施文玲
- 填寫日期：114/5/12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1.課程規劃： ①藉由動畫影片或教師導讀故事書，帶領學生一起閱讀「菜園裡的美味大餐—秋冬」、「沉睡的種子」等與植物相關的文本，並與校田作結合，了解農作物的樣貌與種子的繁衍方
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		式，最後到校田裡實際走訪，看看繪本和實際上有什麼相同和不同之處。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			②每堂都會留有一些時間，讓小朋友去挑選自己喜歡的書籍閱讀。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		2.評量方式： 學習單、口頭發表等。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			3.學習成效： 學生漸漸喜歡上閱讀，並且能在閱讀時抓住段落大意。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師導讀繪本



說明：學習單



說明：口頭發表



說明：課堂小任務



說明：校田走訪



說明：閱讀繪本

附件六-1 屏東縣潮南國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：一年級潮玩藝+潮聚落
- 學校願景核心概念：耕讀 耘心 造福田
- 授課教師：廖士君
- 填寫日期：114.05.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			校訂課程教學活動融入不同領域與議題，並兼顧學習內容及學習表現，來促進核心素養的達成，提供學生合作、體驗、思考、探究及統整之機會。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			

實 施 / 效 果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			教師依課程計畫之進度進行教
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			學，達到課程學習目標。在教學
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			過程的評量採多元方式進行，並
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		根據學生學習成果表現，進行修
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				正、引導或課程調整。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：閱天閱地，閱讀大自然，從五感中的觸感開始。



說明：繪出校園土地中撿拾到的落葉，落葉中的紋路、表面痕跡清楚繪出。



說明：學生分享其所繪的葉子，從外型、觸感、葉脈和落葉周圍發現的小昆蟲。



說明：教師指導學生觀察蔬菜的各部位。



說明：學生練習採收，雙手親體泥土觸感。



說明：學生練習說出其採收時的感受，及分

	<p>享</p> <p>蔬菜從泥土中採摘起來時觀察到的景象。</p>
--	------------------------------------

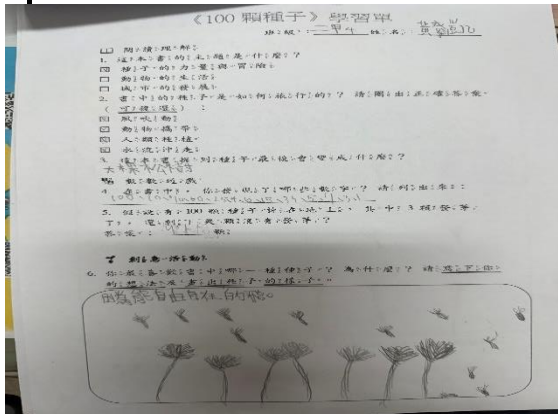
屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：潮文青+閱讀教學(二年級)
- 學校願景核心概念：耕讀、耕心、造福田
- 授課教師：邱惠娟
- 填寫日期：20250512

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 藉由 100 顆種子繪本，讓學生認識種子的種類、傳播方式與生長環境，跨領域數學 100 以內的加減計算，學生們都覺得很有趣，也能運用自己所學完成學習單。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			2. 學生對地方戲曲的認識較淺薄，認識完歌仔戲、布袋戲與皮影戲之後，請學生完成紙戲偶並自編劇本，表演西遊記，對學生而言是新鮮的體驗。 3. 學生大多能說出蔬菜運動會封面繪本的蔬菜名稱，並觀察故事內容，教師提出問題，學生小組討論後做分享。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：100 顆種子學習單。

說明：觀看 100 顆種子繪本動畫。



說明：觀看繪本動畫後回答老師的提問。



說明：潮文青-認識歌仔戲。



說明：觀看布袋戲影片。



說明：觀看蔬菜運動會繪本動畫。

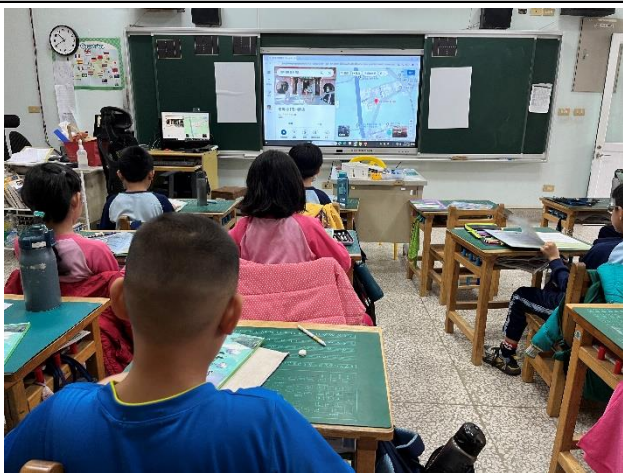
屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級 ● 潮文青 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			跨領域課程設計符合學生認知程度並落實素養評量。利用分組學習實踐共好的教育目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			

效 果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識地方文史與地名。



說明：介紹地名由來。



說明：走讀前分組討論。



(照

片 4)

說明：實地踏查。



說明：社區走讀。



說明：學生作品。

屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：三甲潮玩藝
- 學校願景核心概念：耕讀、耕心、造福田
- 授課教師：劉祐彰
- 填寫日期：114.05.08

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 師生協同合作探索並熟悉校園的環境，體驗校園的生態環境，學習愛護校園環境。 2. 蒐集課程相關資料，充分準備教材，教學學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			生運用平板進行教學。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			3. 妥善運用因材網教學資源呈現教材內容、分派學生作業。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			4. 利用教育電子遊戲 Kahoot 設計問題，有效引導學生思考，誘發學生參與討論，並且進行組內討論和組間分享。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			5.利用彩色筆畫、粉蠟筆畫、拼貼畫和
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

多元的素材，
創作出校園美
景。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友自發舉手發表，向大家介紹
繭母蟲的生長環境。



說明：教師詳細講解不同種類甲蟲幼蟲之
間的差異。



說明：課堂中學生踴躍舉手發表、溝通
與同學分享自己的意見看法。



說明：教師設計跨領域課程，融入自然科
學領域的課程內容，希望透過實驗操
作創新教學。



說明：教師指導學生觀察、採集校園鋤形蟲。



說明：學生專注觀察、採集校園糞金龜的情形。

屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：五甲校訂課 (潮玩藝、潮聚落)
- 學校願景核心概念：耕讀、耕心、造福田
- 授課教師：蘇俐瑩
- 填寫日期：114.05.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			課程內容融入不同領域與議題，例如社會、自然、資訊等，也結合學生生活日常經驗進行課程活動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			教師利用資訊載具、科技媒體教學，也運用各種
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		教具整合不同領域課程內容，帶著學生進行做中學。 課程評量採多元模式進行，以實作、分組討論、口頭分享、作品展示等方式提供學生潛能開展，評量結果也作為教師進一步了解學生知識內化情形。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師進行課程引導、解說



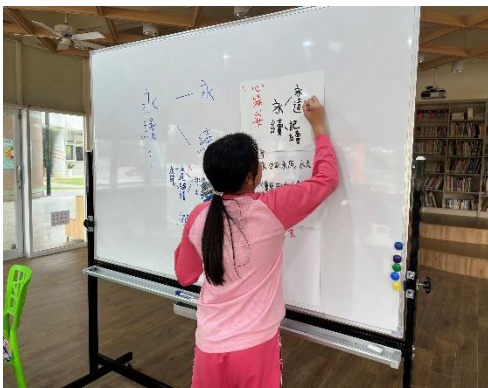
說明：學生組間相互討論因材網任務



說明：繪製永續環境桌遊



說明：各自上傳自己作品進行分享



說明：各組代表在自己組的小白板寫下答案



說明：教師總結課程重點，書寫於黑板

屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：五甲校訂課 (潮玩藝、潮聚落)
- 學校願景核心概念：耕讀、耕心、造福田
- 授課教師：蘇俐瑩
- 填寫日期：114.05.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			課程內容融入不同領域與議題，例如社會、自然、資訊等，也結合學生生活日常經驗進行課程活動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			教師利用資訊載具、科技媒體教學，也運用各種
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		教具整合不同領域課程內容，帶著學生進行做中學。 課程評量採多元模式進行，以實作、分組討論、口頭分享、作品展示等方式提供學生潛能開展，評量結果也作為教師進一步了解學生知識內化情形。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師進行課程引導、解說



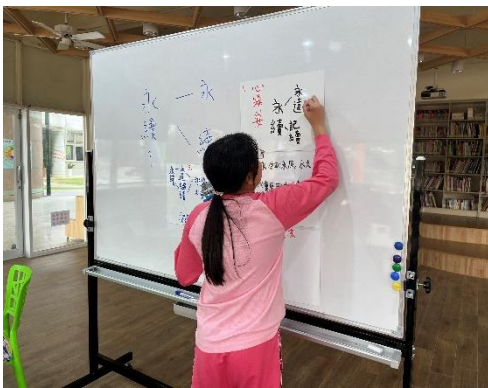
說明：學生組間相互討論因材網任務



說明：繪製永續環境桌遊



說明：各自上傳自己作品進行分享



說明：各組代表在自己組的小白板寫下答案



說明：教師總結課程重點，書寫於黑板

屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活美語（潮國際）
- 學校願景核心概念：耕讀、耕心、造福田
- 授課教師：林彥霆
- 填寫日期：114/05/13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.透過外師上課的教學方式讓學生增加全英文的環境，但因為學生英文程度參差不齊，常導致上課成效不佳。 2.課程難度選擇為此課程主要挑戰之一，因學生英文程度
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			V	

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		相差過大，且在全英文的環境中，常發生學生完全聽不懂老師所說導致上課秩序混亂情形。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		3.透過特殊教材
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			V	「Lucy says」以不同影音呈現方式提高學生好奇及興趣，並加強學生重複練習次數。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：生活美語-特殊教材答題 1



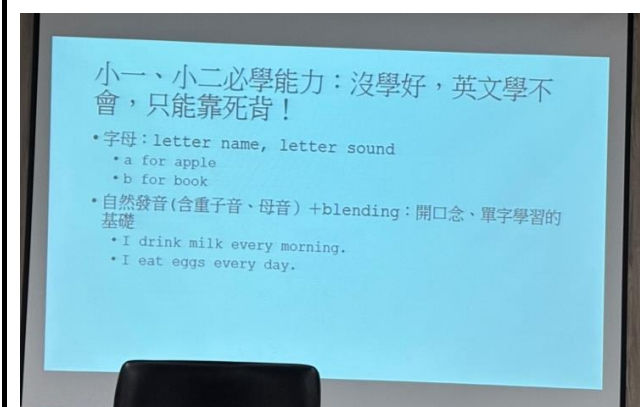
說明：生活美語-特殊教材答題 2



說明：生活美語-配合特殊教材上課過程 1



說明：生活美語-配合特殊教材上課過程 2



說明：生活美語-特殊教材使用研習



說明：生活美語-課後單字複習 + 中文

屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：潮文青
- 學校願景核心概念：耕讀、耕心、造福田
- 授課教師：林彥霆
- 填寫日期：114/05/06

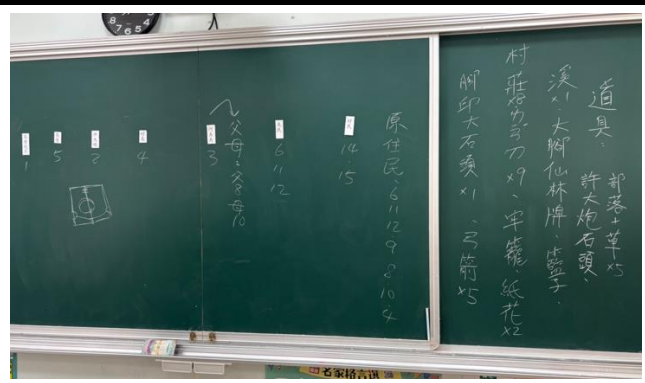
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.依據學生去年即上學期所完成之「許大砲劇本」進行劇本複習，且因學生們對於劇本之熟悉程度較低，所以做了個別上臺劇本導讀。 2.複習完劇本後就開始最初版
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
實	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			本的班上實際演戲。而在試
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		演期間在劇情上有許多疑問
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			及不順的地方，所以對劇情中的遣詞用字、劇情安排的
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		的做了些微修改。 3.製作實際演出所需要的道具，將學生們
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				對於劇情的想像實體化。大多學生最初道具皆過小，所以花了一些時間將道具放大加厚。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：潮文青-劇本導讀及複習



說明：潮文青-劇本角色及道具討論



說明：潮文青-劇本試演及劇情修改



說明：潮文青-實際演出道具製作



說明：潮文青-實際演出道具製作



說明：潮文青-實際演出道具製作

屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：潮文青+閱讀教學(四年級)
- 學校願景核心概念：耕讀、耘心、造福田
- 授課教師：莊喬伶
- 填寫日期：114.05.05

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.因課程時間有限，為求效率採取購買現成的脫水紙漿、造紙膠來做手抄紙。 2.做出來的手抄紙，表面粗糙凹凸不平，並不適合直接在上頭書寫，所以先在色紙書寫好，再張貼到手抄紙上。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		3.利用「課文分析表」分組進行
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			國語課課文內容討論，待學生熟悉此討論模式
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		後，以「潮州鎮觀光摺頁」為其內容，學生進行
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			分組討論，統整成四大類（1.觀光景點 2.美食 3.廟宇 4.三大戲曲），而後進行
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				圖文剪輯，組成創意小書，分組上台分享。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：搭配影片介紹手抄網製作過程。



說明：過程中，把多餘的水分吸乾。



說明：製作書籤。



說明：書籤成品。



說明：閱讀「潮州鎮觀光摺頁」。



說明：將摺頁內容統整成四大類。



說明：進行圖文剪輯。



說明：組成小書。

屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生活美語
- 學校願景核心概念：耕讀、耕心、造福田
- 授課教師：Mary、莊雅棋
- 填寫日期：114/5/7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 學生英語能力差異大，用相同程度教材較不易教師教學。 2. Mary 老師不太會說中文，課程全程以英語進行，低成就學生難以理解
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			V	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			V	

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	解、較難跟上教學進度。 3. 本學期開始使用 Lucy says 教學系統，惟本校無適合場地供系統設備使用。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			V	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：潮文丰上 Lucy says 情形 1



說明：潮文丰上 Lucy says 情形 2



說明：潮文丰上 Lucy says 情形 3



說明：潮文丰上 Lucy says 情形 4

屏東縣潮南國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：潮文青
- 學校願景核心概念：耕讀、耘心、造福田
- 授課教師：莊雅棋
- 填寫日期：114/5/7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 五年級潮文青課程主題為「戲說潮庄傳奇」, 透過讀文本、實地參訪、創作繪本、改寫劇本並在課程最後以戲劇呈現, 讓學生
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當, 並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		

施 / 效 果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	能對家鄉周遭傳奇故事更加了解。 2. 學生能在課程結束後對潮州地區傳奇故事更加認識，藉此加深與家鄉的連結。 3. 本課程目標與課程活動與六年級的主題有高度重疊，應適度調整。 4. 潮文青課程授課教師組成「閱來閱有趣」社群，共同討論潮
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			V	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			V	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

文青課程事宜。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



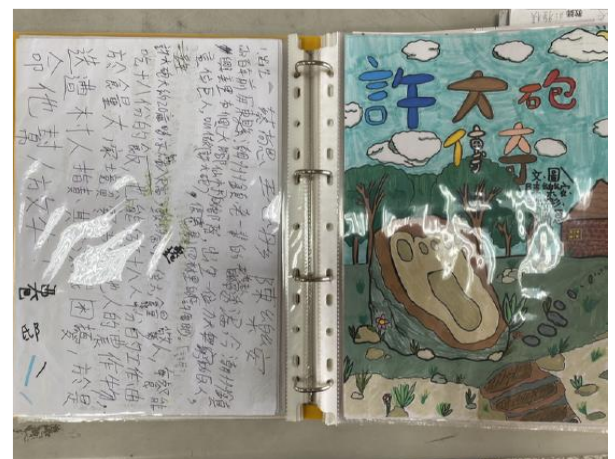
說明：以讀本開啟課程主題，並以學習單加深學習深度。



說明：全班到四林朝林宮參訪，進一步了解許大砲的傳奇故事。



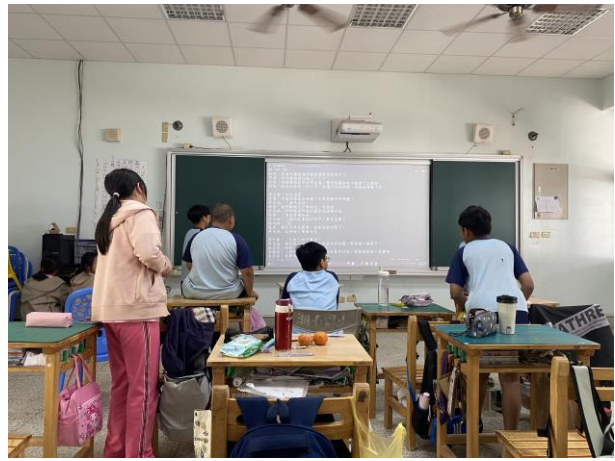
說明：各組進行傳奇故事改編。



說明：學生以各組改編的故事進行圖文創作。



說明：繪本完成後，各組持作品上台分享。



說明：全班學生改編傳奇故事劇情。

附件 4 屏東縣 OO 國民中(小)學 O 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：潮玩意及潮聚落 學校願景核心概念：：耕讀 耘心 造福田 授課教師：李冠蓓 評鑑日期：114.5.14 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程規劃某一個單元是要上毛豆相關的課程，但因為毛豆的種植需要澆灌大量的水，並淹田，後來因為氣候變遷，日照時間較長，並無人員能時時澆水，故毛豆的種植失敗。後來課程調整為其他學校附近種植的植物:檳榔。 2. 學生學習生活環境中會遇到的經濟作物及其他的水產業(泰國蝦)和禽類(鴨)的概念知識及產業價
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			√	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			√	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			√	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			√	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

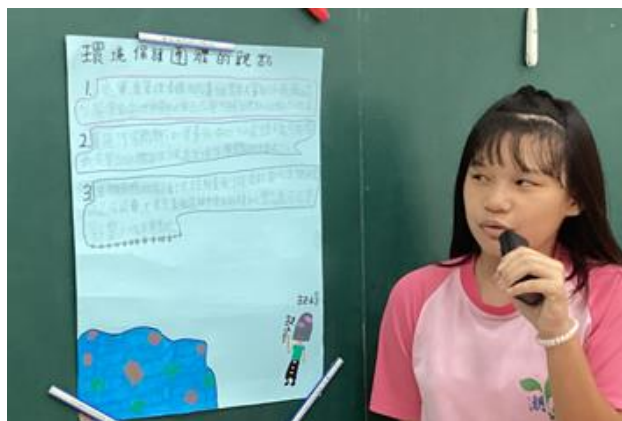
值與永續經營的應用。

3. 課程需要再脈絡化，讓學生能夠學習遷移與應用。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教授如何報告後，學生練習報告



說明：學生使用科技找出不同觀點，並報告



說明：學生使用科技找出不同觀點，並報告



說明：第1組學生完成環境宣導海報，並上台報告



說明：第2組學生完成環境宣導海報，並上台報告



說明：第3組學生完成環境宣導海報，並上台報告

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年 級：五年級
- 授課教師：蘇俐瑩
- 評鑑日期：114.04.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		<p>■能依課網所列各學習階段教學重點進行課程設計。</p> <p>■利用科技媒體設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論及意見交流。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		<p>■社會領域教師每學期召開二次領域教學會議，針對領域內容、評量試題難</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		易度 學生學習 答題狀況等進行專業對話，並適時調整課程。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		<p>■同一個學習階段內的學習單元依順序教學，也隨時進行統整，從已學到的舊知識加入新觀念，形成完整的概念。</p> <p>社會領域學習內容規劃大多能結合學生生活經驗，所學習的常識、倫理內涵及法治觀念等，有一定基礎建立。透過課堂的學習活動 組間討論分享 也多能激發學生發表自己的看</p>
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

法，並且在生活處世中明
是非，擇善而為。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教師將課程重點書寫黑板



說明：學生利用平板進行資料查詢



說明：教師利用大屏進行課程教學



說明：學生個別進行任務



說明：針對教師出的題目進行分組討論



說明：各組代表上台分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年 級：六年級
- 授課教師：蘇俐瑩
- 評鑑日期：114.04.26

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		<p>■課程內容著重結合學生生活經驗，也連結在地文化，讓學習全面落實於生活。</p> <p>■評量方式採紙筆、口說實作的方式進行，讓每位學生都有機會透過不一樣的形式，展現自己的能力。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		<p>■善用資訊多媒體進行教學，能視課程內容、特質及資源條件，採用相應合適的多元教學策略和媒材。</p>
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		<p>■學生在課程中的學習結果表現，多能夠符合預期教育成效，展現出適性教育特質。</p> <p>■針對學生評量後的結</p>
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

果，進行教學檢討與修正，改進教學策略。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教師利用大屏呈現電子課本進行教學



說明：教師利用電子課本中的圖表進行解說



說明：教師利用電子課本中進行教學



說明：在課中進行習作練習，教師協助指導學生的疑問處。



說明：學生分組利用平板練習查詢資料



說明：學生分組利用平板查詢紀錄資料

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：(中) ● 授課教師：黃翠絲 ● 評鑑日期：114.5.14 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>教學規劃及調整之情形：</p> <p>一週一節課，課時為40分鐘。課程內容分為兩大部分：</p> <p>1. 開發肢體的伸展性和靈活性。</p> <p>2. 教學舞蹈創作作品</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		<p>學生有哪些具體成效：</p> <p>大多數學生原無舞蹈基礎，透過循序漸進的教學，逐漸建立對舞蹈的興趣與自信，並有效提升肢體柔軟度與動作靈活性。課程同時促進學生性格發展，增進人際互動能力與團隊合作精神，整體學習成效良好，具正向成長。</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			<p>若能爭取更多資源，如安排學生參與課外交流活動，進入劇場觀賞藝術演出，將有助於學生多面向</p>
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			

	學目標之達成			接觸藝術領域，拓展其視野與美感經驗，進一步深化學習成效與藝術素養之養成。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



(照片 2)

說明：老師上課時教授舞蹈動作

說明：學生們自行練習舞蹈作品



(照片 3)



(照片 4)

說明：二年級學生排練情形

說明：一年級學生自己創作動作造型



(照片 5)



(照片 6)

說明：幫學生解決身體軟開度	說明：學生們表演前排練情形
---------------	---------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活（音樂）
- 年 級：二年級
- 授課教師：李欣妮
- 評鑑日期：114/5/15

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1.教學規劃及調整之情形：進度設計良好，學生吸收良好。 2.與其他教師合作之情形：教師參與學校大型活動表演設計，將所授充分融入課程與表演中。 3.學生有哪些具體成效：學生能將所學歌曲與律動融合於生活中。 4.待改善問題與解決策略：部分學生有注意力不集中的問題，需要再設計一些動機使學生更加專心。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		
課程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：學生習唱課本歌曲。



說明：學生習唱課本歌曲。

(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活領域一
- 年 級：一年級
- 授課教師：范曉怡
- 評鑑日期：114/5/14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 依每個學生的個人的背景去調整教學情形 2.透過班導師了解同學的家庭背景.以了解學生的個性等 3.學生能零到能認識吹琴並能吹奏簡單的兒歌 4.上課時間有限,因此成效要在二年級時才能有更大的成果(音樂及樂器學習是需要時間累積)
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			√	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教授吹奏口琴.看譜



說明：課程中的指導



說明：學生共同學習



說明：互相觀摩



說明：學生學習成效-參與音樂比賽,榮獲佳績

(照片六)

說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年 級：一年級
- 授課教師：施文玲
- 評鑑日期：114/5/12

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 教學規劃： 國語課依照課綱及教科書進度規劃，課堂以「講授、引導，再讓學生練習。」為主要教學流程。前半部分著重於字詞的理解認識與課文內容講解，後半部分強化閱讀理解與造句寫作能力。 2. 學習成效： 大多數學生對生字詞掌握度提升，默寫與識字能力有顯著進步；閱讀理解方
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			

課程 效果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			面，部分學生能掌握段落重點，回答課後問題表現良好；口語表達與寫作能力加強，能依據課文主題進行延伸造句的練習。 3. 待改善問題： 學生學習差異大，程度落差明顯，部分學生學習速度較慢，對生字掌握需更多時間，因此對於閱讀理解有些障礙。 ◆ 解決策略： 鼓勵學生大量閱讀課外讀物，並在教學中融入閱讀理解策略，如圈關鍵字、統整段落重點等。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



說明：朗讀課文



說明：學習正確比劃



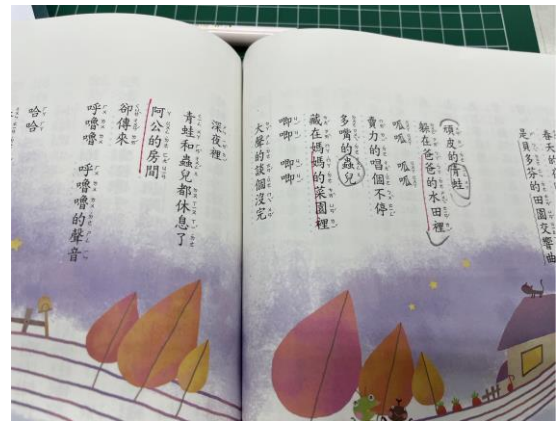
說明：反覆練習



說明：瞭解句型並應用



說明：閱讀理解



說明：文章大意圈出關鍵字

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：一年級
- 授課教師：施文玲
- 評鑑日期：114/5/13

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1.課程規劃： 本學期數學課程依照課綱與教科書進度進行規劃。 每單元都先以影片引發學生學習興趣、與生活做連結，接著由教師講解，再透過題目練習做課中評量，最後結合遊戲活動（如附件錢幣買東西、月曆賓果等）加強記憶力與應用力。 2.具體成效： 概念理解方面，多數學生能掌握各單元核心觀念並正確應用於題目中；此外，
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			

課程 效 果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v	學生在遊戲活動中表現積極，對數學學習態度明顯改善，參與度提升，透過影片與遊戲方式學習更容易理解與記住。 3.待改善問題： 少部分學生因讀題較慢、理解能力不足，無法理解題意，導致出錯。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：影片引導



說明：教師講解



說明：上台練習加減法的計算



說明：練習題目



說明：使用附件玩遊戲-計算硬幣



說明：夢N研習-國小數學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年 級：二年級
- 授課教師：邱惠娟
- 評鑑日期：20250512

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.課程實施過程順利，學生對課文內容具高度興趣，能主動參與朗讀與討論活動。經由多元教學策略，如角色扮演、課文圖像化及課堂小遊戲、線上課程等，能有效提升學生的語文理解與表達能力，整體學習氛圍活潑熱絡。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2.原課程依單元主題設計閱讀理解與詞彙教學活動，並根據學生差異進行彈性調整。對閱讀理解能力稍弱的問題，每天晨讀時間安排補充教材做練習
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			

課程效果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			<p>習，也會提供延伸寫作任務，使課程更具彈性與層次。</p> <p>3.大部分學生能正確朗讀課文，掌握段落大意，並能運用新詞語造句或表達生活經驗。經過練習，多數學生能完成課文相關寫話練習，句型結構與內容組織能力有顯著提升，展現出不錯的語文應用成效。</p> <p>4.部分學生在閱讀長篇課文或抽象語句時理解較弱，因此影響到他的學習信心。後續將增強語句解析練習，提問引導，協助學生逐步拆解句意，並透過小組共讀與回饋活動強化理解與表達能力。</p>
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：朗讀課文。



說明：回答老師的問題。



說明：教師講解生字部首構造並請學生造詞、造句。



說明：根據老師的問題做小組討論。



說明：根據老師的問題做小組討論。



說明：線上學習。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：四年級
- 授課教師：莊喬伶
- 評鑑日期：114.05.05

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.學生因為生活經驗不足，對於數學的理解常有連結上的困難。 在日常生活中，常運用到概數、周長、面積、分數、時間計算等概念，必須理解生活中的情境，將算式意義化，理解自己所寫的算式涵意，才能感受到數學即生活。 2.學生每次進入到新的單元時，需透過教師引導反覆練習，熟悉計算方式，才能正確解題。然而，部分學生對於大量做題並無恆心毅力，導致答題不順。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			

課程效果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長 (例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：領域會議討論課程。



說明：教師教授面積解題。



說明：小組上台驗練多位數的除法。



說明：學生操作排列數量規律。



說明：學生上台操作如何畫正三角形。



說明：利用數學小白板答題。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年 級：四年級
- 授課教師：莊喬伶
- 評鑑日期：114.05.05

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教師事先規劃國語課程，評估學生先備經驗，結合國語領域課綱及適性可用之教材，以多元教法來引起學生對語文的學習興趣。 2.利用「課文分析表」，透過組內共學討論，提供成員間練習及自我探究的機會，使其知識能脈絡化、意義化，學生對課文內容及結構能更加清楚明瞭。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			

課程 效 果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：領域會議討論課程。



說明：利用「課文分析表」進行小組共學。



說明：學生查字典找生字。



說明：多元文化融入課程。



說明：學生上台書寫聽力練習。

石虎兄妹 國語課文分析表(四下翰林版) 第 4 組

課文名稱	題目分析	是誰 (Who)	在哪裡 (Where)	做什麼 (What)	在何時 (When)	怎麼做 (How)	結果、感受 (Result, Feeling)	事件命名
第一段	石虎兄妹	吃什麼	傍晚	討論	開心			
第二段	石虎兄妹	山頂	找哥哥	晚上	跑	害怕		
第三段	石虎兄妹	會	找哥哥	晚上	跑	害怕		
第四段	石虎兄妹	溪邊	找哥哥	晚上	跑	害怕		
第五段								
第六段								
第七段								
第八段								
大意	石虎兄妹合作救他同伴。 石虎兄妹去人類的世界，還去農舍。 石虎兄妹救他哥哥，但人類沒有傷害石虎兄妹。							

說明：課文分析學習單。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

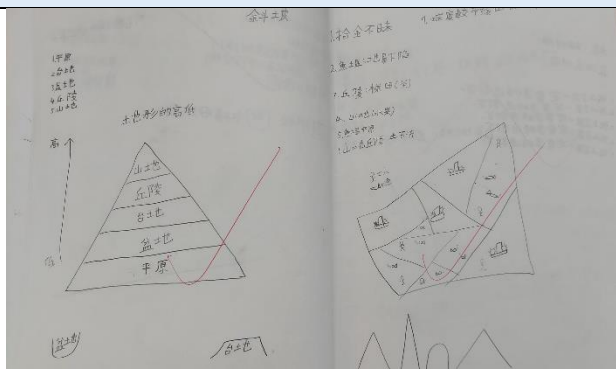
屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年 級：四年級
- 授課教師：廖士君
- 評鑑日期：114. 5.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學能依課程計畫的核心素養規劃呈現階段性學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 課程以學生為本位來發展，掌握社會領域之核心素養與學習重點，也善用線上教學資源讓學習更有樂趣。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			

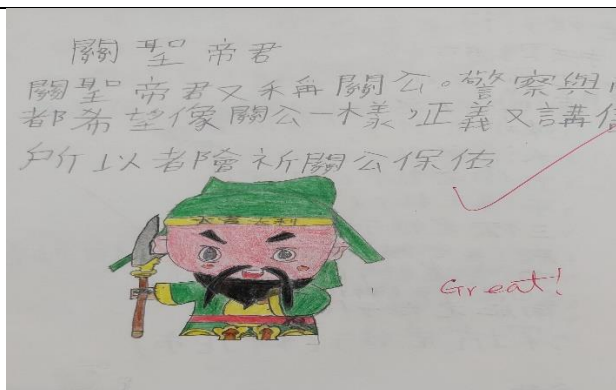
課程 效果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			3. 使用上課筆記，讓學生能專注學習，嘗試練習摘取重點並留下紀錄，達到自我學習的目標。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明： 學生描繪地形圖及土地利用方式

說明： 學生畫出地圖的自創圖例



說明：上網查詢神明資料後整理並繪製



說明：寫出訊息傳遞的各種型態



說明：學生上台分享海陸空各自運輸的形式

說明：學生利用心智圖繪製家鄉的運輸方式

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年 級：四甲
- 授課教師：劉祐彰
- 評鑑日期：114.05.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>一、課程能夠有效搭配學校的願景和課程目標實施教學，讓學生養成自動、自發、自學的習慣，遇到問題時能夠自己尋找解決的方案。</p> <p>二、將學生分組，分配主題給學生自己找尋答案，老師只需從旁協助給予支持。學生慢慢學會如何與同學對話，從而訓練溝通表達的能力，建立起自信心。另一方面，這樣分組合作的方式也讓學生學習耐心傾聽別人意見的良好習慣，進而提供建議和自己的想法。</p> <p>三、安排課程成果發表的時間，學生能夠利用海報或ppt 製作自己組別的學習成果，並且勇於上台跟同學講述分享自己的學習歷程和學習成果。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教師請各組利用 google 文件上傳小組討論結果並上台發表。

說明：學生相互討論並發表其他各組補充不足處與可以更好的地方。



說明：學生能於課前透過平板使用因材網完成教師所布置的任務 INc-II-3-01。



說明：學生能發表與討論於任務中所學內容。



說明：教師給予各小組學習單，讓學生與小組內共同討論。



說明：教師檢核學生因材網任務完成度。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

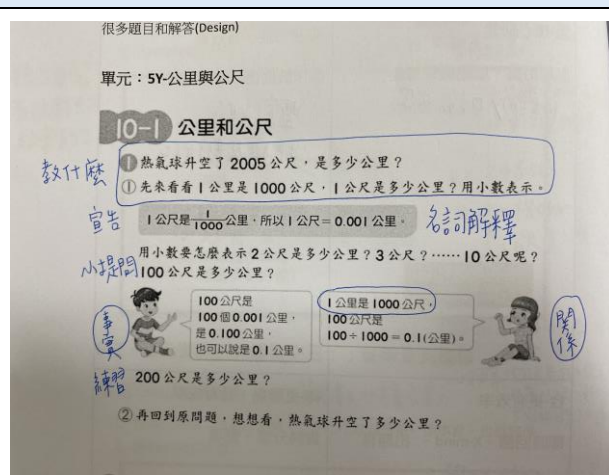
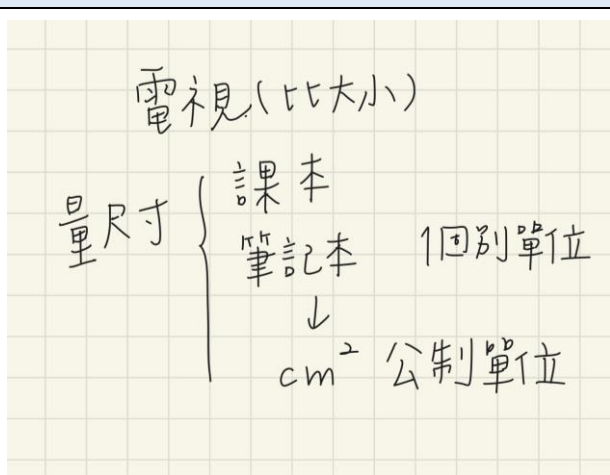
屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：五
- 授課教師：莊雅棋
- 評鑑日期：114/5/7

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 學生數學能力差異大，為了學習力較弱的學生，經常會影響原預計的課程進度。 2. 本學年度開始實施兩次評量，意即每次評量範圍增加、教學時間拉長，在評量前須安排時間複習前面幾個單元的內容，喚起學生的記憶。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			

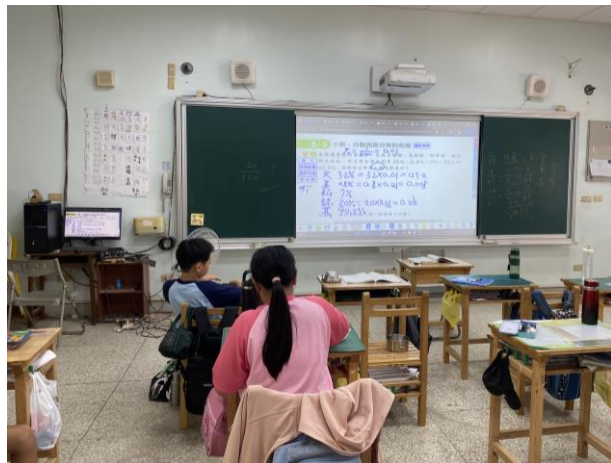
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：研習課程中，小組討論如何讓學生理解由個別單位延伸至公制單位。

說明：研習課程中，講師講解康軒版課本編排及建議的教學步驟。



說明：五甲上數學課情形 1



說明：五甲上數學課情形 2

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年 級：四年級
- 授課教師：任秀玲
- 評鑑日期：113.05.23

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			課程有效搭配學校的願景以及課程目標實施教學，讓學生養成自動、自發、自學的習慣，進而遇到問題時能夠自己尋找解決的方案。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			1.依據課程計畫訂定之進度實施課程。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			

課程 效 果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			2.教學中善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3.能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				採用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：利用吸管吹氣造成水彩的擴散與流動
製造出各種姿態的樹枝



說明：透過色鉛筆技法學習黑面琵鷺想想畫



說明：學習水墨技法



說明：指導運筆描輪廓



說明：運用破碎磁磚進行小範圍的馬賽克拼貼技法練習	說明：綜合媒材集體創作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：六年級
- 授課教師：林彥霆
- 評鑑日期：114/5/8

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學上提高了與學生互動頻率，確保每位學生維持專心程度及主動思考能力。同時增加學生自行思考及解題時間，並運用這段時間做個別學生之適性教學，確保每個學生都能正確釐清觀念。 2.在解釋題目及講解計算過程上花了較多時間，希望能透過重複且簡單的講解讓學生加深
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		題目理解及觀念
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			3.在上新單元或是新觀念之前要求學生先行預習，並在上課時將新觀念套用於學生生活經驗中，以便學生能快速理解。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
						4.實際運用廠商所提供之附件，將抽象數學觀念具體化。
						5.評量後針對評量結果，修正教學方式或教學策略。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：數學-觀念共同討論及練習



說明：數學-觀念講解



說明：數學-觀念講解



說明：數學-學生自主思考及練習



說明：數學-數學附件遊戲



說明：數學-夢N研習(ECC)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學
- 年 級：六年級
- 授課教師：張素蓮
- 評鑑日期：114.05.13

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.會與學校中的自然老師共同討論課程，以及討論分享在課堂上所遇到的各種狀況，大家一起動腦想出好的解決方法。 2.除了基本的課程外，學校也會申請科普課教巡迴，讓學生有更多的體驗，有些器材的使用是學校本身較無法提供的，所以有這樣活動的融入，可以帶給學生更多的學習知識動力。 1.上課時會時常注意學生
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		v		
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			的舉動，並隨時拋問題給
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	v			學生們回答，讓他們不只
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			聆聽，還需要思考回答。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			2.針對能力不同的學生，
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			採取混合分組的方式進行
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		課堂活動，希望同儕彼此
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	v			互相激勵
						3.盡量配合課本讓學生有參與實作的體驗，因為實作一定比聽，還讓學生覺
						的有興趣，讓學生在實作的過程中去體驗科學的原理，在藉此激勵學生思考分析討論後，進行結論科學印證。
						1、上課時多鼓勵學生發言，尤其是學習較為低落的學生，不要讓他們當課堂上的客人，以抽問的方式隨時注意他

們的學習狀況。

- 2、在實驗的過程中需在
掌握好每個學生的學
習狀況, 並確認每位學
生在過程中都能理解
實驗的目的及意義, 成
為有效教學。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：冰霜露實驗



說明：操作與觀察並行水流實驗



說明：學生上台實驗結果並分享



說明：查詢資料完成作業並加深印象



說明：科普列車-蜜蜂機關王



說明：學生自製樂器-敲擊組表演

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年 級：六年級
- 授課教師：任秀玲
- 評鑑日期：113.05.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			規劃的內容呼應日常生活,有效幫助素養之養成,提升美感覺知的能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			

課程效果	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			1.依據課程計畫訂定之進度實施課程。 2.教學中善用教學媒體,來豐富課程內容,提高學生興趣及專注度。 3.利用多媒材融入課程活動,引導學生善用各種自然材與人造材。 採用多元評量方式，兼顧造型、色彩、構圖等元素知法表與創作。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：利用彈珠沾墨水的滾動造成不同線條的變化



說明：透過交叉的各種線條找出圖案或形狀



說明：運用水彩、亮粉等進行綜合媒材集體創作



說明：立體造型-老鼠



說明：運用舊報紙撕貼與蠟筆、水彩進行創作

說明：透過綜合媒材做出喝喜酒的各種姿態

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年 級：五年級
- 授課教師：任秀玲
- 評鑑日期：113.05.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.課程內容呼應藝術素養指標之達成與美感培養。 2.重要議題能適時補充並融入於教學當中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			1.依據課程計畫訂定之進度實施課程。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			

課程 效 果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			2.教學中善用教學媒體,來豐富課程內容,提高學生興趣及專注度。	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					採用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



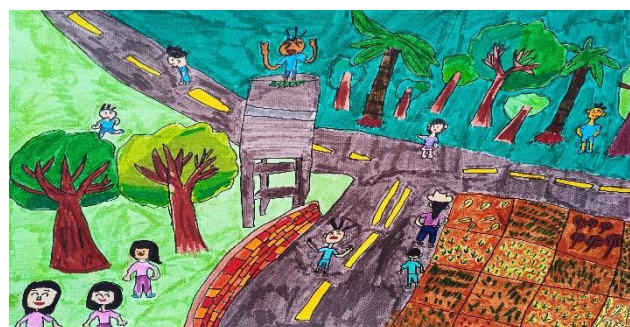
說明：運用環保材進行立體人偶創作

說明：透過交叉的各種線條找出圖案或形狀



說明：學習運用綜合媒材妝點人偶

說明：指導粉彩技法



說明：陶土作品-老鼠娶親

說明：彩畫寫生-我的社區

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱： 綜合活動
- 年 級： 五年級
- 授課教師： 張素蓮
- 評鑑日期： 114.05.13

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		五年級使用課程版本大致能呼應科目的核心素養，課程也依據生活內容與實境時事互相結合其他重要議題如家庭教育，國際教育及性別平等教育等。 課程實施能利用手寫白板，每個學生擁有獨特不同的想法及發表意見方式，學習尊重與他人分享。 利用多媒體教學讓學生能不僅僅侷限於課本的內容，也能加深更無遠弗屆的視野。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	v			
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			

課程 效 果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			課程不僅以學生的角度出發，強調學生從實作及生活周邊經驗來理解，鼓勵學生畫心智圖，釐清觀念再共同討論發表，最後再撰寫學習單。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	v			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	v			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：團隊合作完成形狀拼圖



說明：邀請多元文化講師與學生分享



說明：完成學習單



說明：觀察如何破解防守，發現無限可能

說明：美化校園一角，完成後的成就感



說明：學習與同學合作，期待擦出不一樣的
火花，萌發更多巧思及創意

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：三年級
- 授課教師：何雅萍
- 評鑑日期：114.05.14

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			藉由數位教學與數學桌遊的方式增加學生學習動機與練習機會，學生在領域學習上可以達到差異化，以符應不同學生之學習程度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			

課程 效 果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：小組數學遊戲互動



說明：利用因材網進行學力測驗練習



說明：個別指導學生作業。



說明：數位融入教學。



說明：用數學遊戲建立分數概念。



說明：用因材網複習評量進度。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】



- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：任秀玲
- 評鑑日期：113.05.23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述	
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			採用之教材內容難易度適中，並將生活日常融入課程，引導學生創意與發想，落實素養導向之教學原則。	
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓				能善用相關之教學資源，充實課程內容。並結合
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓				

課程 效果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		學習經驗與生活之真實現況做課堂討論，孕育學生的美感素養。	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				能夠依據課程內容及教材特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，達成學習目標。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



<p>說明：利用彈珠沾墨水的滾動造成不同線條的</p> 	<p>說明：透過交叉的各種線條找出圖案或形狀</p> 
<p>說明：學習水墨技法</p>	<p>說明：指導運筆描輪廓</p>
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年 級：三年級
- 授課教師：何雅萍
- 評鑑日期：114.05.14

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			依課程計畫之規劃進行教學，善用電子書等學習工具，並能融入數位教學，針對學習落後之學生，能於課中進行輔導及差異化教學，以減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			

課程 效 果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



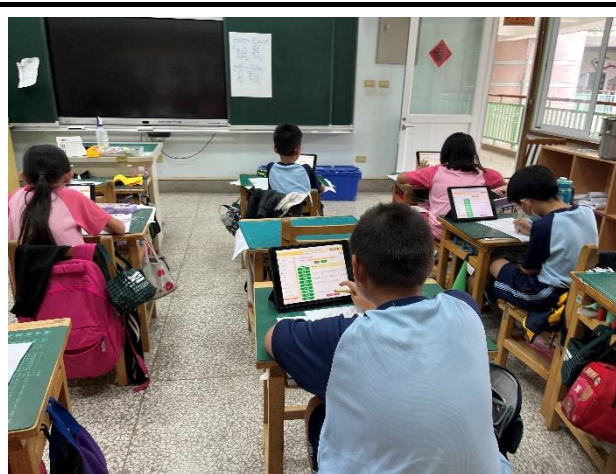
說明： 文本閱讀



說明： 生字教學



說明：習作習寫。



說明：數位融入教學



說明：因材網的學習與差異化教學。



說明：生字造詞與造句

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮南國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：二年級
- 授課教師：邱惠娟
- 評鑑日期：20250512

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.課程實施以操作與遊戲為主軸，結合生活化素材與圖像教學，提升學生對數學概念的興趣與理解。透過實體教具與情境題設計，學生參與度高，能主動發表解題方法，整體課堂氣氛活潑、有良好學習動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2.課程依照單元核心內容規劃操作活動與解題練習，並針對學生差異實施分組教學。對計算力弱的學生安排補救教學與口說練習，對程度較佳者提供
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			

課程效果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V		挑戰題與數學遊戲，調整節奏以兼顧全班學習需求。 3.多數學生在反覆練習後，能正確使用加、減、乘法解題，理解乘法意義並能運用在題目中。學生也逐漸能以口語表達解題思路，開始具備簡單的數學語言能力，操作能力與數感進步了。 4.部分學生在應用題的語意理解與數字代表意義方面仍感困難，影響解題正確率。後續將加強題意解析教學，並多安排小組討論活動，提升學生對題目的理解與表達能力，與合作學習成效。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：操作附件。



說明：操作附件後回答老師的問題。



說明：學生解題後搶答說出自己的答案。



說明：線上教學。



說明：觀看單元主題影片。



說明：小組討論並完成學習單。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。