

壹、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	潮玩聚	1			自治活動-性別平等教育宣導	1
	潮文青	1			班級輔導-氣機導引	1
第二週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	潮文青	1				
第三週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1
	潮文青	1			戶外教育系列活動	1
第四週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1
	潮文青	1			戶外教育系列活動	1
第五週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1
	潮文青	1			戶外教育系列活動	1
第六週	潮玩聚	1			戶外教育系列活動	2
	潮文青	1				
第七週	潮玩聚	1			戶外教育系列活動	2
	潮文青	1				

第八週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	潮文青	1				
第九週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	潮文青	1				
第十週	潮玩聚	1			校際/班際交流-校慶運動會系列活動	2
	潮文青	1				
第十一週	潮玩聚	1			校際/班際交流-校慶運動會系列活動	2
	潮文青	1				
第十二週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1
	潮文青	1			校際/班際交流-校慶運動會系列活動	1
第十三週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1
	潮文青	1			校際/班際交流-校慶運動會系列活動	1
第十四週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1
	潮文青	1			校際/班際交流-校慶運動會系列活動	1
第十五週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1
	潮文青	1			自治活動-性別平等教育宣導	1
第十六週	潮玩聚	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	性別平等教育	1			班級輔導-氣機導引	1
第十七週	潮玩聚	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	性別平等教育	1			班級輔導-氣機導引	1

第十八週	潮玩聚	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	性別平等教育	1			班級輔導-氣機導引	1
第十九週	潮玩聚	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	性別平等教育	1			班級輔導-氣機導引	1
第二十週	潮玩聚	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	交通安全教育	1			班級輔導-氣機導引	1
第二十一週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	交通安全教育	1				
總計節數	42				42	

下學期							
類別 週次 節數		統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	潮玩聚	1			自治活動-性別平等宣導	1	
	潮文青	1			班級輔導-氣機導引	1	
第二週	潮玩聚	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1	
	潮文青	1			班級輔導-氣機導引	1	
第三週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1	
	潮文青	1			戶外教育系列活動	1	

第四週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1
	潮文青	1			戶外教育系列活動	1
第五週	潮玩聚	1			戶外教育系列活動	2
	潮文青	1				
第六週	潮玩聚	1			戶外教育系列活動	2
	潮文青	1				
第七週	潮玩聚	1			戶外教育系列活動	1
	潮文青	1			校際/班際交流-兒童節系列活動	1
第八週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1
	潮文青	1			校際/班際交流-兒童節系列活動	1
第九週	潮玩聚	1			校際/班際交流-兒童節系列活動	2
	潮文青	1				
第十週	潮玩聚	1			校際/班際交流-母親節系列活動	1
	潮文青	1				
第十一週	潮玩聚	1			校際/班際交流-母親節系列活動	2
	潮文青	1				
第十二週	潮玩聚	1			校際/班際交流-母親節系列活動	2
	潮文青	1				
第十三週	潮玩聚	1			校際/班際交流-母親節系列活動	2
	潮文青	1				

第十四週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	潮文青	1				
第十五週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	潮文青	1				
第十六週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	性別平等教育	1				
第十七週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	性別平等教育	1				
第十八週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	1
	性別平等教育	1			自治活動-性別平等教育宣導	1
第十九週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	性別平等教育	1				
第二十週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	交通安全教育	1				
第二十一週	潮玩聚	1			班級輔導-氣機導引	2
	交通安全教育	1				
總計節數	42				42	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	潮文青		實施年級	一年級上學期
課程目標	森林除了是許多動、植物的生長環境外，對整個地球環境有調節溫度、涵養水源、防止天然災害(像是風災、水災)的功能，還有大量的綠葉進行光合作用，森林是地球上最重要的天然資源之一，透過繪本閱讀，引導孩子體會森林對人類的重要。			
核心素養 具體內涵	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		

		4-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
表現任務		1.認識地球，並了解地球與森林的關係。 2.了解環境保護的重要。 3.認識土地與農作，並了解家鄉的物產，進而產生家鄉認同感。

	4.體會農民的辛勞並學習珍惜食物。			
教學資源	電腦、繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註
第(1)週 - 第(3)週	我們的森林	【導引問題】 1.你們認識的樹有哪些呢? 2.樹有哪些特徵? 【發展活動】 一起閱讀多媒體繪本「我們的森林」。 【綜合活動】 1.許多樹聚集在一起會是什麼呢? 2.看完繪本後,有沒有發森林裡不是只有樹,說說看你們知道的森林有什麼? 3.小朋友有沒有去爬山的經驗?和大家分享你看到的 4.森林不是只有樹,還有許多小動物,森林對於動物有什麼幫助呢?	3	
第(4)週 - 第(7)週	從山裡逃出來	【導引問題】 1.小朋友覺得什麼是垃圾? 2.有沒有人想把垃圾堆放在家裡? 【發展活動】 一起閱讀多媒體繪本「從山裡逃出來。垃圾,丟啊!」。 【綜合活動】 1.動物們為什麼要從山裡跑出來。 2.是什麼原因讓森林裡的大家如此迫切要逃離家園? 3.買東西的時候會不會想著~太便宜了,多買一些? 4.多買了,家裡沒地方放,該怎麼辦? 5.這麼多的垃圾到底是哪裡來的?	4	
第(8)週 - 第(11)週	愛吹風的洋蔥	【綜合活動】 1.看完繪本,小朋友知道洋蔥在哪裡吹風嗎? 2.«恆春」這名字是怎麼來的?	4	

		3.每年的十月到隔年的四月，東北季風從中央山脈吹下來，這強勁的風叫做什麼風？ 4.小朋友喜歡吃咖哩飯嗎？你們覺得咖哩飯裡的蔬菜主角是哪一樣嗎？ 5.小朋友還知道什麼料理要加洋蔥嗎？		
第(12)週- 第(15)週	米從哪裡來	【引起興趣】 小朋友喜不喜歡吃米餅呀！老師今天帶了米餅飄和大家分享，我們一起來品嚐一下。 【導引問題】 1.你們知道又香又脆的米餅是用什麼做的嗎？ 【發展活動】一起閱讀多媒體繪本「米從哪裡來」。 【綜合活動】 教師提問： 1.看完繪本，有沒有人覺得農夫很辛苦？ 2.有沒有小朋友可以說說看，我們吃的稻米是怎麼來的？	4	

課程名稱	潮文青		實施年級	一年級下學期
課程目標	森林除了是許多動、植物的生長環境外，對整個地球環境有調節溫度、涵養水源、防止天然災害(像是風災、水災)的功能，還有大量的綠葉進行光合作用，森林是地球上最重要的天然資源之一，透過繪本閱讀，引導孩子體會森林對人類的重要。			
核心素養 具體內涵	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 國 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
表現任務	1.認識地球，並了解地球與森林的關係。 2.了解環境保護的重要。 3.認識土地與農作，並了解家鄉的物產，進而產生家鄉認同感。 4.體會農民的辛勞並學習珍惜食物。	
教學資源	電腦、繪本 PPT、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 - 第(4)週	爺爺的神祕菜園	【導引問題】 小朋友喜歡住在鄉下還是都市呢？今天我們要說的故事，是關於一個都市小女孩和爺爺的故事，我們一起來看看這個小女孩發生了什麼事？ 【發展活動】 一起閱讀多媒體繪本「爺爺的神祕菜園」。 【綜合活動】 教師提問： 1. 放假了，莉莉要去誰的家呀？她感覺… 2. 當爺爺請她照顧蔬菜，她覺得… 3. 後來發現蔬菜會說話，她覺得… 4. 蔬菜們為什麼喜歡爺爺？ 5. 蔬菜們為什麼期待長大？ 教師總結： 莉莉從照顧一小株植物開始，重新與大自然連結， 學習依照不同的植物特性，觀察植物生長的姿態，在適當的時間替它澆水、判斷太陽光照射得到植物的位置、 和植物說說話，植物得到細心的照顧和滿滿的愛，於是以自己的方式回饋，讓大家有健康的食材。	4	
第(5)週 - 第(9)週	一顆種子的旅行	【導引問題】 1. 小朋友，我們想出門旅行可以搭乘什麼交通工具呢？ 2. 那你知道植物沒有交通工具，也不能自由移動，但我們卻會在意想不到的地方，發現它們的蹤跡。植物究竟是如何到達那些地方呢？ 【發展活動】 一起閱讀多媒體繪本「一顆種子的旅行」。 【綜合活動】 教師提問： 種子旅行的方式不見得都一樣哦，大家一起想一想： 1. 哪些植物會把種子拋向天空？ 2. 哪些植物的種子必須借助風力吹送到遠方？ 3. 還有哪些種子是需要仰賴吃它們的動物來幫忙？ 4. 哪些種子是緊附著在動物的毛皮上展開旅程？	5	

		教師總結： 小種子的旅行是不是很有趣啊！透過和「種子」一起旅行，讓大家了解植物不是只有表面上看到的，它們也有有趣的散播方式，我們從這本繪本裡學習到了新的知識，小朋友回家後也可以和家人分享唷！		
第(10)週 - 第(15)週	愛吃青菜的鱷魚	【導引問題】 小朋友喜不喜歡吃蔬菜呀？你們覺得鱷魚喜歡吃蔬菜嗎？今天的故事主角是一隻愛吃青菜的鱷魚，我們一起來閱讀吧！ 【發展活動】 一起閱讀多媒體繪本「愛吃青菜的鱷魚」。 【綜合活動】 教師提問： 1. 種蔬菜的農夫在河邊撿到一隻小鱷魚，每天餵他吃什麼？ 2. 醫生檢查出全鎮的人肚子裡都有咕嚕咕嚕的怪聲，只有誰的沒有？ 教師總結： 我們常食用的蔬果中，含有豐富的膳食纖維及其他營養素，攝取足夠的膳食纖維，好處主要在於： A. 提供保護性的營養素，避免得到癌症。 B. 預防心血管疾病 C. 促進腸道蠕動，使排便更順暢，有助於消化道健康。 D. 富含維生素，可促進視力、美容塑身、美化肌膚等。 難怪專家們都一致認為富含營養素、高纖和低脂的蔬果正是天然防癌的最佳食物。小朋友也要多吃蔬果，讓自己身體健康唷！	6	

課程名稱	潮玩聚		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 培養珍惜用紙的環保意識。 2. 運用紙張進行藝術創作，加強環保概念。 3. 認識校田從植物到昆蟲，發現校園的美。			
核心素養 具體內涵	藝 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 健體 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
議題融入	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 環 E2 覺知生物 生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	生 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 生 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 2d-Ⅱ-1 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	生 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 生 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 自 INE-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
表現任務	1. 能用五官感受植物的葉子及花朵，仔細觀察並將採集回來的葉子於紙上創作。 2. 能認識植物的基本構造，並能畫出採集葉子的外形及葉脈等，最後能與同學分享學習成果。 3. 認識紙的由來，愛護校園植物及了解環保有關的知識，增進學習效果。			
教學資源	自編教材、繪本、電腦、影片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 — 第(4)週	認識校田環境	1. 校田的核心 校田不只是種菜的場域，而是將自然環境、農業知識與學科融合，成為學生全方位學習的教室。透過師生共同管理校田，學生可以： 觀察與認識生態與植物特性：透過觸覺、視覺、味覺、嗅覺等多感官感受不同作物和野菜的特徵，理解植物生長條件與生態互動。 2 實作與生活連結：從播種、照料、收成到製作料理，學生體驗「從農場到餐桌」的過程，理解飲食來源與珍惜食物的重要。 3. 培養思考與解決問題的能力：學生面臨輪作或栽種失敗時，需要觀察土壤、分析環境，找出解決方案，促進探索能力。 4. 建立公民素養與環境責任感：課程設計強調永續農業、環境保護及在地文化認同，引導學生關心社會與自然。	4	
第(5)週 — 第(8)週	校田的蔬菜與昆蟲	1. 課程引導-蔬菜篇 引導學生思考校園蔬菜的生長環境及用途。 2. 活動一：認識蔬菜 分組觀察校田不同種類的蔬菜。 完成觀察紀錄表：名稱、葉型、果實/花、顏色。 3. 活動二：生長環境討論 討論哪些環境因素影響蔬菜生長（陽光、土壤、水分）。 學生分享觀察的差異與可能原因。 4. 觀察校田昆蟲 教師提問：你在校田裡見過哪些昆蟲？它們在做什麼？ 引發學生對昆蟲的興趣。 5. 活動一：昆蟲觀察	4	

		紀錄昆蟲種類、數量、行為。 總結與評量 各組學生分享經營校田到觀察與種植心得。 鼓勵學生思考如何保護校田生態，維持蔬菜健康與昆蟲平衡。完成紀錄學習單。		
第(9)週 － 第(12)週	收集校園陽光-落 葉創作	1. 引起動機 透過故事-《小老鼠與落葉》，引發學生對落葉的好奇。 教師提問：「你知道落葉可以做什麼嗎？」 「落葉有哪些顏色和形狀？」 2. 發展活動-觀察與討論 (1). 由教師展示校園各種落葉，介紹葉子的形狀、顏色與品種。 (2). 引導學生觀察葉子特徵及感受。 3. 創意手作 鼓勵運用校園小石子或落葉發揮創意創作。 4. 綜合活動 學生展示完成的盆栽作品，說明製作過程與心得。	4	
第(13)週 － 第(16)週	認識紙的由來	1. 介紹造紙的故事 2. 探究紙對生活的重要性 3. 介紹造紙與環保的關聯性 4. 介紹再生紙與環保紙類用品	4	
第(17)週 － 第(21)週	珍惜紙資源-故事 繪本	1. 導讀《我們的森林》繪本。 2. 自製繪本小書, 引導採用生活周遭的人事物當主角，畫出故事。 3. 學生上台發表自創的繪本小書內容。	5	

課程名稱	潮玩聚		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 透過認識地球、森林、台灣，提高學生對生活環境的認知，並主動閱讀更多相關知識。 2. 透過認識植物，了解植物生長。 3. 透過農耕的勞動體驗，培養學生對食物、生產者和環境的尊重與感恩。 4. 了解大自然的重要性，並能愛惜樹木。培養生活美學，體驗最美妙的藝術。 5. 透過認識節氣，提高學生對農作生長的了解，並主動閱讀更多相關知識。			
核心素養 具體內涵	藝 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 健體 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
議題融入	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 環 E2 覺知生物 生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	生 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 生 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 2d-Ⅱ-1 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	生 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 生 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 自 INE-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
表現任務	1. 學生能夠自主探索校園的生態環境，體驗校園豐富的生態環境，從中獲得學習的樂趣。 2. 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，完成豐富的想像力的作品。			
教學資源	自編教材、繪本、電腦、影片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 — 第(4)週	農地的一年	【活動一：農地的四季捉迷藏】 春夏篇：生命的誕生與熱鬧 教師導讀：導讀繪本中的「春季翻土播種」與「夏季昆蟲派對」跨頁。 引導讓學生感受當季植物長得又快又高，昆蟲與作物共存的熱鬧氣氛。 秋冬篇：收穫與土地的休息 引導觀察冬天農地變安靜了，作物收成了，泥土蓋上枯葉睡覺了。 【活動二：我最喜歡的農地】 教師發給各組不同的月份代表圖卡，將圖卡貼到正確的季節位子。並按順序排出農地一年的行事曆圖卡。 總結： 1. 透過影片上的圖片變化，統整農地由「動」到「靜」的一年節奏。 2. 觀察生命變化、感受四季更迭、體會農夫耕作的辛勞。	4	
第(5)週 — 第(8)週	認識 24 節氣	一、引起動機：神奇的四季大時鐘 教師生活情境提問：「人類會看時鐘，那大自然如果想告訴我們現在是什麼時候，會用什麼方法呢？」 帶入主題： 教師介紹：「古時候的人好聰明，他們在時鐘上畫了 24 格，叫做『節氣』。今天我們要用繪本，跟著節氣去旅行！」 二、發展活動 1. 教師配合繪本精美畫面，依序帶領學生透過「感官」體驗四個指標節氣。生活經驗, 例如: 引導學生感受秋天風吹過來涼涼的、很舒服的感覺。 2. 展現一年級學生在經過視覺與感官引導後，能快速進行訊息分類與生活經驗連結的能力。 三、總結 大自然的時鐘很有規律，春耕、夏耘、秋收、冬藏。謝謝大自然在不同的節氣，帶給我們這麼多好吃的食物與美麗的風景！	4	

第(9)週 — 第(12)週	小農日記	1 我們是小小農夫 感官探險（小組輪流觀察）：看看校田目前種植的蔬菜葉子是什麼形狀？ 口語表達： 邀請各組派出「小農夫」發表他們的發現。 2. 教師引導, 一年級孩子如何作紀錄。 3. 綜合活動 小農日記點點名（成果發表）： 邀請各組學生依序帶著自己的小農日記上台發表： 4. 總結： 探討事物的變化與因果關係，並能參與農作物的照顧。 覺察人與環境的關係，體驗照顧植物的樂趣與責任感。	4	
第(13)週 — 第(16)週	葉片萬花印畫	1. 校園中的植物進行藝術創作 2. 能正確找到葉片粗粗的背面，並說出那是一條條的葉脈。 3. 葉片與花朵的藝術結合 4. 鼓勵學生用彩色筆在拓印完的空隙加上點點或小花，豐富畫面。	4	
第(17)週 — 第(21)週	我的甜蜜家園	1. 我的夢想家園需要自己設計自己蓋； 2. 多媒材手作創意房屋； 3. 歡迎來到我家, 學生上台分享創作； 4. 小型藝術展。	5	

課程名稱	交通安全教育		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 引導學生認識交通安全規則，培養安全過馬路與自我保護能力。 2. 培養遵守交通規則與保護自己的能力。 3. 透過情境模擬與實作活動，建立學生遵守交通規範與危險辨識能力。 4. 結合生活經驗與校園周遭環境，培養學生安全行走與乘車的習慣。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人與環境有所影響，學習合作與和諧互動。			
議題融入	安 E1 了解安全教育的重要性。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習 內容	健康與體育 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 身體部位保健與基本安全概念。 Db-I-1 日常生活中的性別角色（延伸：乘車與行為規範）。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法（自我保護概念）。 生活 Ab-I-1 生活中事物變化現象的觀察。 Ab-I-2 各種事物變化現象所蘊含的訊息。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
表現任務	1. 能正確回答交通安全問題。 2. 能說出安全行為理由。 3. 能表達自我保護方法。 4. 辨識常見交通標誌。	
教學資源	電腦、PPT、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週 - 第(21)週	交通安全起步走	活動一:走路上學去 1. 教師展示「走路上學去」故事圖(附件 I-1)講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師進行提問討論。(媽媽帶小蘋果走路上學,她們經過哪些地方?)…,學生自由回答,將答案記錄在黑板上。 活動二:安全與危險的地方 1. 教師揭示各種步行可能經過的區域照片,或者以社區的地點為主來進行討論,從討論中讓學生更了解危險區域及如何防範。 活動三:安全的地方不安全! 老師點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況?行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎?可能會發生什麼問題?學生討論及回答後由老師綜合說明如果小朋友走路時,沒有人行道、騎樓可以走或被占用,必須走在道路旁時,應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 活動四:車子前後,要小心 教師播放影片(女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過) https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg,教師提問:影片中,發生了什麼意外?小女孩為什麼被貨車撞呢?司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎?學生討論及回答。 活動五:我看得見您,您看得見我 https://youtu.be/oLE2zoco6fA,教師總結:小朋友要記住影片中,介紹的「如何被清楚看見」的方法,也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人。	2	

課程名稱	交通安全教育		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 引導學生認識交通安全規則，培養安全過馬路與自我保護能力。 2. 培養遵守交通規則與保護自己的能力。 3. 透過情境模擬與實作活動，建立學生遵守交通規範與危險辨識能力。 4. 結合生活經驗與校園周遭環境，培養學生安全行走與乘車的習慣。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人與環境有所影響，學習合作與和諧互動。			
議題融入	安 E1 了解安全教育的重要性。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		

		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	健康與體育 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 身體部位保健與基本安全概念。 Db-I-1 日常生活中的性別角色（延伸：乘車與行為規範）。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法（自我保護概念）。 生活 Ab-I-1 生活中事物變化現象的觀察。 Ab-I-2 各種事物變化現象所蘊含的訊息。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
表現任務	1. 能正確回答交通安全問題。 2. 能說出安全行為理由。 3. 能表達自我保護方法。 4. 辨識常見交通標誌。	
教學資源	電腦、PPT、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週 第(21)週	交通安全停 看聽	1. 活動一:不可以，有危險！點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 (2) 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 2. 活動二:過馬路，不「衝」動 (1)師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。教師播放影片報導一、二 (https://youtu.be/jJE0t71iZ7U) (https://youtu.be/VFkAbCwpKvs) (2)教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？(3) 學生討論和發表。 (4)老師歸納重點:安全守則三:過馬路時專心走，不要用衝的。	2	
		活動一：生活中的紅黃綠 1. 教師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 3. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 4. 教師歸納出：(1) 紅色：危險、禁止。(2) 黃色：注意、小心、警告。(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處 活動二：誰能來幫忙？ 1. 老師播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw) 2. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 3. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙： (2) 斑馬線來幫忙： (3) 交通規則來幫忙：		

課程名稱	性別平等教育		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 引導學生認識性別平等的重要性，培養尊重他人差異的態度。 2. 透過繪本與討論活動，建立學生友善互動與合作能力。 3. 培養學生保護自己身體與尊重他人身體界線的觀念。 4. 協助學生破除性別刻板印象，發展多元興趣與能力。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與功能。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中的感受與需求。		
	學習 內容	健康與體育 Aa-I-1 生長發育的認識與成長。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 Aa-I-1 自己的成長與感覺。 Af-I-3 身體與環境的安全認識。		

表現任務	1.閱讀性別平等相關繪本後，能分享故事內容與自己的想法。 2.透過情境演練，練習適當的人際互動與尊重身體界線。 3.能畫出尊重與關懷他人的行為。			
教學資源	繪本、電腦、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(17)週	性平教育: 男女大不同	活動一：男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 男生與女生有何不同呢？ 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格。 (三) 說出娃娃有哪些部位： 頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 頭,手,腳,身體,肚臍 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：吃飯 說話 穿衣服 上大號 尿尿 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。	2	

第(18)週 - 第(19)週	性平教育： 我的身體	準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。(三)教師引導提問： 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度， 學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。(二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的？ 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？ 三、綜合活動 (一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。 (二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。		
----------------------------	-----------------------	--	--	--

課程名稱	性別平等教育		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 引導學生認識性別平等的重要性，培養尊重他人差異的態度。 2. 透過繪本與討論活動，建立學生友善互動與合作能力。 3. 培養學生保護自己身體與尊重他人身體界線的觀念。 4. 協助學生破除性別刻板印象，發展多元興趣與能力。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與功能。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中的感受與需求。		
	學習 內容	健康與體育 Aa-I-1 生長發育的認識與成長。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 Aa-I-1 自己的成長與感覺。 Af-I-3 身體與環境的安全認識。		

表現任務	1.閱讀性別平等相關繪本後，能分享故事內容與自己的想法。 2.透過情境演練，練習適當的人際互動與尊重身體界線。 3.能畫出尊重與關懷他人的行為。			
教學資源	繪本、電腦、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(17)週	性平教育： 為什麼不一樣	(一)繪本閱讀：紙袋公主 (二)發表和討論：教師提問，學生自由發表想法和感受。(三)性別角色之各行各業 ※播放影片，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。 (四)完成學習單 (五)教師歸納與說明：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。	2	
第(18)週 - 第(19)週	性平教育： 家事總動員	(一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想： 你認為家像什麼？你想為家做些什麼？ (二)發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。 (三)教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？ (四)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。	2	