

壹、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(452)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程
第一週		潮玩聚	1	社團活動	1	自治活動-性別平等宣導
		潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文
						領域補救教學-學力紮根-國語文
第二週		潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文
		潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文
						領域補救教學-學力紮根-數學
第三週		潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文
		潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文
						戶外教育系列活動
第四週		潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文
		潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文
						戶外教育系列活動
第五週		潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動
		潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學

					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第六週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第七週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第八週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
					領域補救教學-學力紮根-數學	1
第九週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					領域補救教學-學力紮根-數學	1
第十週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-校慶運動會系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十一週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-校慶運動會系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十二週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					校際/班際交流-校慶運動會系列活動	1
第十三週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-紮根-英語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					校際/班際交流-校慶運動會系列活動	1

第十四週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					校際/班際交流-校慶運動會系列活動	1
第十五週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					自治活動-性別平等教育宣導	1
第十六週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1
第十七週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1
第十八週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1
第十九週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1
第二十週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	交通安全教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1

第二十一週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	交通安全教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1
總計節數	42		21		63	

下學期						
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	潮玩聚	1	社團活動	1	自治活動-性別平等宣導	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第二週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第三週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第四週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1

第五週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第六週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第七週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	1
	潮文青	1			校際/班際交流-兒童節系列活動	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第八週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-兒童節系列活動	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第九週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-兒童節系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-母親節系列活動	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十一週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-母親節系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十二週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-母親節系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十三週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-母親節系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1

第十四週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十五週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十六週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十七週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十八週	潮玩聚	1	社團活動	1	自治活動-性別平等教育宣導	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十九週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第二十週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	交通安全教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1

第二十一週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-數學	2
	交通安全教育	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
總計節數	42		21		63	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	潮玩聚		實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 探索並熟悉校園的環境，體驗校園的生態環境，學習愛護校園環境。 2. 利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出校園美景。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習 表現	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 2d-II-1 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 自 INE-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 學生能夠自主探索校園的生態環境，體驗校園豐富的生態環境，從中獲得學習的樂趣。 2. 學生能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物會用不同方式適應環境。			
教學資源	自編教材			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	認識我們校園的生態環境	1. 讓您印象最深刻的校園環境是什麼？ 2. 請您寫出和校園生態環境互動發生的有趣事情。	4	
第(5)週 － 第(8)週	認識校園生態環境裡的動物	1. 請您寫出校園環境常見的動物。 2. 認識並畫出校園裡常見甲蟲－鍬形蟲、金龜子。	4	
第(9)週 － 第(12)週	認識校園甲蟲的幼蟲	1. 認識並畫出校園甲蟲的幼蟲－雞母蟲。 2. 認識雞母蟲的生長環境。	4	
第(13)週 － 第(16)週	認識校園甲蟲－鍬形蟲	1. 教導學生認識鍬形蟲的成長過程。 2. 能夠正確分辨鍬形蟲和獨角仙兩者外觀的差異。 3. 教導學生飼養鍬形蟲幼蟲並觀察記錄成長過程。	4	
第(17)週 － 第(21)週	認識完全變態昆蟲	1. 教導學生認識完全變態昆蟲。 2. 學生能夠正確舉例日常生活中常見的完全變態昆蟲。	5	

課程名稱	潮玩聚		實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 探索並熟悉校園的環境，體驗校園的生態環境，學習愛護校園環境。 2. 利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出校園美景。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習 表現	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 2d-Ⅱ-1 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 自 INE-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 學生能夠自主探索校園的生態環境，體驗校園豐富的生態環境，從中獲得學習的樂趣。 2. 學生能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物會用不同方式適應環境。			
教學資源	自編教材			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	認識不完全變態昆蟲	1. 教導學生認識不完全變態昆蟲。 2. 學生能夠正確舉例日常生活中常見的不完全變態昆蟲。	4	
第(5)週 － 第(8)週	區分完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲之間的差異	1. 教導學生區分完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲之間的差異。	4	
第(9)週 － 第(12)週	認識校園甲蟲—金龜子	1. 認識台灣常見的金龜子種類。 2. 了解不同種類金龜子的食物。 3. 教導學生飼養金龜子幼蟲並觀察記錄成長過程。	4	
第(13)週 － 第(16)週	認識校園地圖	1. 認識地圖構成的要素：圖名、圖例、方向標、比例尺。 2. 請學生畫出校園地圖。	4	
第(17)週 － 第(21)週	校園昆蟲寶可夢	1. 尋找校園昆蟲的棲息地。 2. 請學生畫出校園昆蟲棲息地的地圖。	5	

課程名稱	潮文青		實施年級	三年級上學期
課程目標	能經由指導，學習正確的閱讀、蒐集資料方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念和技能。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習 表現	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
表現任務	利用潮南繪本為基底，透過參觀跳傘場，完成圖文創作。			
教學資源	1. 潮南繪本《哦！飛向左啊！飛向右》 2. 平板			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週- 第(4)週	飛啊！向右行 學生共讀及預測情節。	【導引問題】 教師導讀潮南繪本《哦！飛向左啊！飛向右》。 【發展活動】 學生自學，全班共讀及預測情節。 導入飛行的主題。 【綜合活動】 教師透過線上影音，讓學生對跳傘有初步的認識。	4	
第(5)週- 第(10)週	御風飛翔	【導引問題】 詢問學生是否知道學校附近有國軍跳傘場？ 為什麼會在潮州鎮設立這個跳傘場？由來是什麼？ 【發展活動】 1. 介紹九塊里國軍特種部隊跳傘場。 2. 蒐集環保材料(含:報紙、塑膠袋)，共同設計製作與眾不同的降落傘 3. 請孩子各自從教師提供的東西(回收物)中，擇取自己所需要的材料。 【綜合活動】 請學生說說自己利用了哪些物質進行創作，說明為什麼選擇那些物質？	6	
第(11)週- 第(15)週	空中勇士	【發展活動】 1. 製作降落傘，每位學生可以製作兩個以上，利用不同材質，並觀察其中的差異與變化。 2. 請學生將自己創作的降落傘展示出來，大家互相觀摩及欣賞同學獨一無二的降落傘。 3. 分享各個降落傘製作過程，及傘落幸福活動的心得。 【綜合活動】 降落幸福:將降落傘從天而降，來場華麗又刺激的比賽，看看誰的降落傘能夠完美落地？	5	

課程名稱	潮文青		實施年級	三年級下學期
課程目標	藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的， 促進相互間的理解。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習 表現	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
表現任務	1. 透過社區走讀(棋興宮、潮南教會)，匯整出棋杆厝、樣仔里的由來 2. 繪製社區地圖。			
教學資源	1. 潮南繪本《哦!飛向左啊!飛向右》 2. 遠通 X 靖娟 2024 交通安全繪本電子書 - 靖娟兒童安全文教基金會 https://reurl.cc/M3xNZ3 3. 《搭飛機去旅行》 4. 平板			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週- 第(4)週	話我家鄉	【發展活動】 1. 請學生說說旗桿的意思，並猜猜看為什麼自己住的村子叫做「旗竿厝」？ 2. 教師用繪本《哦！飛向左啊！飛向右》，跟學生分享「旗竿厝」的地名由來。 【綜合活動】 1. 請學生回家跟家人分享此一地名傳說，並詢問家長及社區阿公阿嬤是否還知道其他的由來。 2. 下次上課想不想一起走進「旗竿厝」看看？	4	
第(11)週- 第(15)週	旗桿厝由來	【導引問題】 1. 請住在「旗竿厝」的學生分享社區大概的環境。 【發展活動】 1. 帶領學生走進熟悉的「旗竿厝」社區。 2. 參觀「棋興宮」牆面，記錄「棋杆厝」的地名由來，及專人介紹廟宇。 3. 參觀「潮南教會」，專人介紹教會及附近的五個部落。 【綜合活動】 1. 觀察記錄內容。 2. 教師詢問學生，分享為何當年紮營要立竿？	5	
第(16)週- 第(21)週	社區參訪	【發展活動】 1. 任務分組 2. 訪談大綱撰寫 3. 帶領學生走進熟悉的社區。 4. 實地參觀「棋興宮」。觀察牆面，記錄「棋杆厝」的地名由來，及專人介紹廟宇。 5. 參觀「潮南教會」，專人介紹教會及附近的歷史。	6	

課程名稱	交通安全教育			實施年級	三年級上學期	
課程目標	1. 認識交通號誌與行人安全規則。 2. 學習安全過馬路的正確方法與步驟。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 培養良好的生活習慣，並在日常生活中做出安全合宜的行為判斷。 健-E-A2 理解健康與安全的重要性，能在生活中運用相關知能做出行動。					
議題融入	安全 E1 了解生活環境中潛在的危險因子，並能採取適切的安全行動。 安全 E2 認識交通安全知識，培養遵守交通規則的態度與行為。					
學習重點	學習 表現	健體 2b-II-1 理解安全規則的重要性，並能在生活中落實安全行為。 綜合 2a-II-2 覺察生活環境中的安全問題，並尋求解決方式。				
	學習 內容	健體 Cb-II-1 生活環境中的安全知識與預防措施。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
表現任務	學生能正確說出並示範過馬路的安全步驟（停、看、聽、想），並完成「我的安全路線圖」學習單，說明從學校到家的安全行走路線。					
教學資源	電子書、交通號誌圖卡、學習單、影片（交通部交通安全教案）、白板、彩色筆					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(20)週- 第(21)週	我會過馬路	【活動一】停、看、聽、想——我會過馬路 （一）引起動機： 1. 教師播放交通事故相關動畫或短片，引導學生思考：「為什麼走路要特別注意？」 2. 提問：你每天上下學時，會經過哪些路口？有紅綠燈嗎？你都怎麼過馬路？			2	

		(二) 發展活動： 1. 認識交通號誌： (1) 展示行人號誌圖卡（紅燈/綠燈/閃綠燈），說明各號誌意義。 (2) 介紹斑馬線、行人穿越道、天橋、地下道等安全設施。 2. 教導「停、看、聽、想」四步驟： (1) 停：在路邊停下來，不要衝。 (2) 看：左右看清楚，確認無車輛。 (3) 聽：聆聽車輛聲音與行人號誌聲。 (4) 想：確認安全再行動，走直線快速通過。 3. 情境模擬：教室內以貼紙標示斑馬線，學生實際演練過馬路步驟。 (三) 綜合活動： 1. 教師提問： (1) 過馬路時，哪些行為是危險的？（如：滑手機、奔跑、闖紅燈） (2) 如果號誌燈故障了，你會怎麼辦？ 2. 完成學習單：畫出「安全過馬路四步驟」圖解。		
--	--	--	--	--

課程名稱	交通安全教育			實施年級	三年級下學期	
課程目標	1. 培養遵守交通規則的生活習慣與公民意識。 2. 能在日常生活中落實交通安全行為。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 培養良好的生活習慣，並在日常生活中做出安全合宜的行為判斷。 健-E-A2 理解健康與安全的重要性，能在生活中運用相關知能做出行動。					
議題融入	安全 E1 了解生活環境中潛在的危險因子，並能採取適切的安全行動。 安全 E2 認識交通安全知識，培養遵守交通規則的態度與行為。					
學習重點	學習 表現	健體 2b-II-1 理解安全規則的重要性，並能在生活中落實安全行為。 綜合 2a-II-2 覺察生活環境中的安全問題，並尋求解決方式。				
	學習 內容	健體 Cb-II-1 生活環境中的安全知識與預防措施。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
表現任務	完成「安全承諾卡」學習單，寫下三件每天上下學時會做到的安全行為。					
教學資源	交通路口圖卡、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週- 第(21)週	我的安全上學路	【活動二】我的安全上學路——路線規劃與實踐 (一) 引起動機： 1. 教師展示「危險路口」與「安全路口」對比圖，引導學生辨別差異。 2. 提問：「你覺得哪條路線上學最安全？為什麼？」 (二) 發展活動：			2	

		1. 介紹安全上下學注意事項： (1) 走人行道，不在馬路上玩耍。 (2) 搭乘交通工具需繫安全帶或戴安全帽。 (3) 下公車後，繞車頭前方確認安全再過馬路。 (4) 夜間或雨天穿戴反光標示，提高能見度。 2. 地圖繪製活動： (1) 發下學習單，學生依記憶畫出從學校到家的路線。 (2) 在路線上標示危險點（複雜路口、無號誌處）與安全點（行人穿越道、有交通指揮）。 (3) 思考：有沒有更安全的替代路線？ 3. 小組分享各自的路線圖，互相提醒可能的危險。 (三) 綜合活動： 1. 教師總結：交通安全從每天的上下學做起，養成好習慣保護自己和他人。 2. 學生完成「安全承諾卡」：寫下三件每天上下學時會做到的安全行為。 3. 張貼於教室布告欄，互相提醒。		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育			實施年級	三年級上學期	
課程目標	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。					
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
學習重點	學習 表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習 內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
表現任務	說出不同性別的闖關，展現個人優處。					
教學資源	電子書					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週- 第(19)週	破除性別刻板印象	【活動一】我的朋友——合作完成一件事 (一) 引起動機： 1. 說明「兒童接力賽」遊戲規則，分析各關能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 遊戲規則：一關過才可進行下一關；各關安排關主審核；教師記錄各組完成時間。 (二) 發展活動： 1. 依棒次進行第一輪，記錄完成時間。			4	

		2. 重新分配棒次，進行第二輪，記錄完成時間。 ※，避免性別優勢明顯的活動（如比腕力、短跑等）。 (1) 關卡一：剪一剪——沿不規則形狀邊緣剪下。 (2) 關卡二：夾綠豆——用筷子將綠豆與紅豆分開。 (三) 綜合活動： 遊戲後討論 教師提問： (1) 棒次改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3) 哪一關特別適合男生還是女生？還是只要具備能力就好？ 2. 說明「兒童接力賽」遊戲規則，分析各關能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 3. 依學生發表參與度給予評鑑 【活動二】我的朋友——合作完成一件事 (二) 發展活動： 1. 依棒次進行第一輪，記錄完成時間。 2. 重新分配棒次，進行第二輪，記錄完成時間。 (1) 關卡三：解繩節——繩子打兩個結，解開便過關。 (2) 關卡四：數數看——算出一疊紙共有幾張。 (三) 綜合活動： 遊戲後討論 教師提問： (1) 棒次改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3) 哪一關特別適合男生還是女生？還是只要具備能力就好？		
--	--	--	--	--

		3. 說明「兒童接力賽」遊戲規則，分析各關能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 （1）關卡五：投籃——三個小球投進籃子便過關。 （2）關卡六：骰骰子——骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則：一關過才可進行下一關；各關安排關主審核；教師記錄各組完成時間。 （二）發展活動： 1. 依棒次進行第一輪，記錄完成時間。 2. 重新分配棒次，進行第二輪，記錄完成時間。 （三）綜合活動： 1. 教師提問： （1）棒次改變後速度有變快嗎？為什麼？ （2）你發現誰在哪一關表現得很棒？ （3）哪一關特別適合男生還是女生？還是只要具備能力就好？ （4）小組中是女生表現比較好？男生？還是一樣好？ ※ 多以正面問題引導，避免人身攻擊言語。 2. 完成學習單。		
--	--	--	--	--

課程名稱	性別平等教育			實施年級	三年級下學期	
課程目標	1. 兩性能相互合作完成一件事。 2. 了解行業不受性別的限制。					
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
學習重點	學習 表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習 內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
表現任務	說出不同性別的闖關，展現個人優處。					
教學資源	電子書					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週- 第(17)週	職業大風吹	【活動一】行業不分性別 (一) 引起動機： 1. 教師播放短片或展示圖卡，呈現從事各行各業的男女性，包含： 女性消防員、男性護士、女性工程師、男性幼教老師等。 2. 提問：「你覺得這些工作只能由男生或女生做嗎？為什麼？」 (二) 發展活動： 1. 職業圖卡配對遊戲：每組發一套職業圖卡，學生討論並將圖卡貼在「男女皆可」、「只有男生」、「只有女生」三欄中。			2	

		2. 各組上台分享，說明分類理由。 3. 教師引導討論：哪些分類受到了刻板印象影響？有沒有反例？ 4. 引介「仿生學」概念：動物老師的例子說明觀察角度不同，能力也無分性別。 (三) 綜合活動： 1. 學生寫下：「我長大想做的職業」與「這個職業需要的能力」，並說明該職業不分性別的原因。 2. 分享後張貼於班級布告欄。		
第(18)週- 第(19)週	兩性互相欣賞與合作	(一) 引起動機： 1. 教師分享一段兩性合作完成任務的故事或圖片（如太空人訓練、救難隊合作）。 2. 提問：「如果你的隊伍裡有不同性別的夥伴，你希望他們帶來什麼能力？」 (二) 發展活動： 1. 欣賞牆活動：每位學生拿到一張便利貼，寫下自己「欣賞異性同學的一個優點或能力」，貼到欣賞牆上。 2. 老師帶全班共同閱讀，分類整理大家寫的優點（如：細心、力氣大、有耐心、跑得快…）。 3. 引導討論：這些特質只有男生或女生才有嗎？為什麼？ 4. 小組任務：合作設計一個需要男女各自特長的任務清單（如辦一場活動、完成一個工程），說明每個人的貢獻。 (三) 綜合活動： 1. 各組分享任務清單，說明性別合作的優點。 2. 完成學習單：「我學到了……」、「我欣賞____同學，因為____」。 3. 教師總結：不論性別，每個人都有獨特的優點，兩性合作能讓事情完成得更好。	2	