

壹、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(452)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程
第一週		潮玩聚	1	社團活動	1	自治活動-性別平等宣導
		潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文
						領域補救教學-學力紮根-國語文
第二週		潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文
		潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文
						領域補救教學-學力紮根-數學
第三週		潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文
		潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文
						戶外教育系列活動
第四週		潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文
		潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文
						戶外教育系列活動
第五週		潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動
		潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學

					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第六週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第七週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第八週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
					領域補救教學-學力紮根-數學	1
第九週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					領域補救教學-學力紮根-數學	1
第十週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-校慶運動會系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十一週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-校慶運動會系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十二週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					校際/班際交流-校慶運動會系列活動	1
第十三週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-紮根-英語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					校際/班際交流-校慶運動會系列活動	1

第十四週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					校際/班際交流-校慶運動會系列活動	1
第十五週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					自治活動-性別平等教育宣導	1
第十六週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1
第十七週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1
第十八週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1
第十九週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1
第二十週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	交通安全教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1

第二十一週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-英語文	1
	交通安全教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-國語文	1
總計節數	42		21		63	

下學期						
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	潮玩聚	1	社團活動	1	自治活動-性別平等宣導	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第二週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第三週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第四週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1

第五週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第六週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第七週	潮玩聚	1	社團活動	1	戶外教育系列活動	1
	潮文青	1			校際/班際交流-兒童節系列活動	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第八週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-兒童節系列活動	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第九週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-兒童節系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-母親節系列活動	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十一週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-母親節系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十二週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-母親節系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十三週	潮玩聚	1	社團活動	1	校際/班際交流-母親節系列活動	2
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1

第十四週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十五週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	潮文青	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十六週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十七週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十八週	潮玩聚	1	社團活動	1	自治活動-性別平等教育宣導	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-國語文	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第十九週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	性別平等教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1
第二十週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-國語文	1
	交通安全教育	1			領域補救教學-學力紮根-數學	1
					領域補救教學-學力紮根-英語文	1

第二十一週	潮玩聚	1	社團活動	1	領域補救教學-學力紮根-數學	2
	交通安全教育	1			領域補救教學-學力紮根-英語文	1
總計節數	42		21		63	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	潮玩聚		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 透過社區踏查、訪談與各種實際體驗，了解興美里(「棋杆厝」、「武丁庄」、「廊邊」、「埤內」四個庄合併為里)與樣仔里地名的由來。 2. 能夠認識家鄉之美並能關心家鄉人文樣貌。 3. 透過小組合作將社區踏查所發現家鄉的事物畫出社區導覽地圖。			
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習 表現	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2d-II-1 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 透過里仁踏查與訪談中，搜尋家鄉中的特殊人文或景觀。 2. 利用平板或手機拍攝家鄉之美。 3. 透過任務單的分享與報告整合家鄉面貌。 4. 利用小組合作共創社區導覽圖並進行發表。			

教學資源	1. 社區在地人文故事、古厝與信仰中心。 2. 任務單 3. 家鄉地圖			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(3)週	認識 Google 地圖	小組共學 1. 學習透過平板上網查詢興美里的地圖樣貌與路線。 2. 分享查詢結果。	3	
第(4)週 － 第(11)週	社區踏查-興美里	1. 透過網路搜尋興美里社區的各種資訊。 2. 透過社區居民的解說與小組踏查訪談，藉以了解社區生活環境、人民信仰、種植農作物、各類商店與工廠。 3. 了解環境的變遷與社區居民各種生活樣貌。	8	
第(12)週 － 第(14)週	興美里踏查學習單書寫與分享	1. 分組訪談資料彙整 2. 發現與解決問題 3. 心得分享	3	
第(15)週 － 第(20)週	社區導覽地圖創作	分組合作將社區各有趣的景點與人文事蹟，運用不同媒材與技法將社區地圖完成。	6	
第(21)週	社區導覽地圖發表會	1. 分組發表社區導覽地圖。 2. 透過票選選出最佳導覽地圖。	1	

課程名稱	潮玩聚		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 學習運用網路蒐集樣仔里地名的由來與人事物等人文事蹟。 2. 透過訪談與踏查了解家鄉之美並能關心家鄉人文樣貌。 3. 透過小組合作將社區踏查所發現家鄉的事物拍出、寫出與畫出社區導覽單。 4. 能夠運用網路 AI 模式將學習單、圖片與照片等製作成電子品。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習 表現	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2d-Ⅱ-1 覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。 藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 視 A-Ⅱ- 1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
表現任務	1. 能運用網路蒐集家鄉產物資料。 2. 會使用手機或平板拍出社區人文故事。 3. 透過實地踏查訪談學習資料運用網路 AI 彙整與擅打。 4. 能參與分組討論與發表。			
教學資源	平板電腦與手機。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(3)週	認識網路與資料搜尋	1. 練習透過上網查詢家鄉各種產業介紹，並能下載資料或圖片結合軟體製作成資料。 2. 分享查詢結果。	3	
第(4)週 － 第(11)週	社區踏查-樣仔里	1. 透過網路搜尋樣仔里社區的各種資訊。 2. 透過社區居民的解說與小組踏查訪談，藉以了解社區生活環境、人民信仰、種植農作物、各類商店與工廠。 3. 了解環境的變遷與社區居民各種生活樣貌。	8	
第(12)週 － 第(14)週	樣仔里踏查分享	1. 分組訪談資料彙整 2. 發現與解決問題 3. 心得分享	3	
第(15)週 － 第(20)週	AI 小秘書	1. 透過網路 AI 功能將資料文字、圖片與照片轉換成電子檔。 2. 分組彙整資料編輯成電子書。	6	
第(21)週	電子作品發表	分組發表共創心得與收穫	1	

課程名稱	潮文青		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 能瞭解手工製紙的意涵。 2. 能透過製紙的過程抒發情感。 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、 建構與分享的態度與能力。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	人權教育 生命教育			
學習重點	學習 表現	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝-2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 生 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
	學習 內容	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
表現任務	1. 自行製作手工書。 2. 利用落葉拼貼出一幅畫。 11 3. 自製手工紙加上自製創意吊飾。			
教學資源	手工書、一般筆記書、手工紙材料、空白紙、手工書課程、PPT、色筆、繪本、美工用具、校園落葉、手工紙、美工用具			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週- 第(2)週	墨香潮南	【導引問題】 1. 教師展示一本手工書，讓學生了解手工書的外型，及何謂「手工書」。 教師分享紙的歷史：中國的竹簡、帛書，埃及的泥版書，無一不是「手工打造」。直到發明了紙，紙本成了「書」的主要製作材料。 【發展活動】 一、談談製作手工書的材料，所需的主要材料。 二、問問學生，我們是否也可以自己做出一頁一頁的書頁？ 三、如果可以自行製作，我們需要準備些什麼？ 【綜合活動】 教師跟學生分享，我們可以用更快的方式進行。	2	
第(3)週- 第(4)週	墨香潮南	【導引問題】 1. 教師拿出手工紙張的材料包。 2. 介紹使用方式。 【發展活動】 一、教師先示範：做出紙張。 二、個人依老師的方式操作，製作自己的紙張。 三、收集一些乾燥花(葉)，任意的設計、鋪放在自己該張手工紙上，成為自己獨一無二的紙張。 【綜合活動】 每個人展示自己獨一無二的手工紙。	2	
第(5)週- 第(6)週	墨香潮南	【導引問題】 教師秀出一本手工書，讓學生了解手工書的外型，及為何叫「手工書」。	2	

		【發展活動】 一、談談製作手工書的材料，所需的主要材料？ 二、問學生：我們是否也可以自己做出一頁一頁的書頁？三、如果可以自行製作，我們需要準備些什麼？ 【綜合活動】 老師跟學生分享，因有現成材料包，我們可以以更快的方式進行。		
第(7)週－ 第(9)週	手工造紙獻祝福	【導引問題】 教師拿出製紙材料包，跟學生說明有哪些材料。 【發展活動】 一、教師請學生先到校園找自己喜歡的落葉。 二、教師指導學生將落葉依照自己的美感加入圖畫紙上。 【綜合活動】 教師請學生將各自的紙夾好晾乾。	3	
第(10)週－ 第(12)週	手工造紙獻祝福	【導引問題】 教師用一則小故事引導學生說出他的願望。 【發展活動】 一、教師請學生寫出字的願望。 二、老師請學生將他的願望設計成創意的自型。 三、請學生將這些舍弟的創意字寫到自製的手工紙上。 【綜合活動】 教師請學生將各自的創意手工紙加上創意吊飾。	3	
第(13)週－ 第(15)週	手工造紙獻祝福	【導引問題】 教師請學生秀出創意手工紙卡。 【發展活動】	3	

		一、教師請學生說出各自的紙卡上願望。 二、請學生分整個製作過程的心得。 【綜合活動】 讓學生將自製的願望紙卡懸吊於校園中，並欣賞及閱讀大家的作品和願望。		
--	--	--	--	--

課程名稱	潮文青			實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 能瞭解手工製紙的意涵。 2. 能透過製紙的過程抒發情感。 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。				
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
議題融入	人權教育 生命教育				
學習重點	學習 表現	國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝-2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 生 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。			
	學習 內容	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。			

表現任務	1. 自行製作手工書。 2. 利用落葉拼貼出一幅畫。 3. 自製手工紙加上自製創意吊飾。			
教學資源	手工書、一般筆記書、手工紙材料、空白紙、手工書課程、PPT、色筆、繪本、美工用具、校園落葉、手工紙、美工用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週- 第(2)週	手工小書	【導引問題】 拿一本手工書與一本坊間買的筆記本，請學生傳閱，仔細觀察兩者的差異。 【發展活動】 一、請學生比較、討論兩者差異。 二、教師引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書。 三、從班書中拿出一本平日受小朋友喜愛的繪本，教師詢問是否喜歡看這本書？讓你喜愛的原因是什麼？ 【綜合活動】 一、教師將學生回答的答案一一記錄在黑板。 二、請學生上台將同性質的答案先歸納，再一起討論進行統整。	2	
第(3)週- 第(4)週	四頁手工小書	【導引問題】 教師秀出前一節課歸納的答案，將其標出序號。 【發展活動】 一、教師引導學生將第一類答案歸因與定義（外在質感、有立體的）。 二、接著進行第二類的（故事內容、圖很漂亮的） 【綜合活動】 結論：一本好看的繪本是「內外兼備的」。	2	

第(5)週- 第(8)週	四頁手工小書	【導引問題】 利用 PPT 檔案複習手工紙製作流程，一邊操作，一邊說明製作方法。 【發展活動】 一、發下材料包，請學生分組進行製作手工紙。 二、教師指導四頁書製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴）再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 【綜合活動】 教師發給學生每人一張 A3 影印紙練習。	4	
第(9)週- 第(12)週		【導引問題】 教師巡視指導：繼續完成手工書最後的階段。 【發展活動】 一、引導學生回想這些年在學校發生過印象深刻的事。 二、紀錄並擇取你書寫在小書上的內容。 【綜合活動】 口頭分享及聆聽。	4	
第(13)週- 第(15)週	四頁手工小書	【導引問題】 教師提供學生數個成品進行觀摩、參考。 【發展活動】 指導學生將作品完成度提升，加上裝飾及封面封底 【綜合活動】 學生作品分享及展示。	3	

課程名稱	性別平等教育			實施年級	四年級上學期	
課程目標	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞性別的特質與優點。 3. 性別能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制					
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
學習重點	學習 表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習 內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
表現任務	說出不同性別的闖關，展現個人優處。					
教學資源	電子書					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週- 第 19 週	許自己一個美好的未來	【活動一】我的未來我做主——我喜歡的事情 (一) 引起動機： 1. 教師展示不同職業圖片，例如： 男護理師、女警察、男幼兒園老師、女工程師、男廚師、女運動員 2. 教師提問： 「你覺得這些工作只有男生或女生可以做嗎？」			4	

		「你有沒有聽過別人說：『男生不可以怎樣』或『女生應該怎樣』？」 3. 發下學習單「我喜歡的未來」，請學生勾選自己有興趣的工作與活動。 (二) 發展活動： 1. 小組討論——我想成為什麼樣的人 請學生分享： • 自己喜歡的工作 • 喜歡的興趣 • 未來想過的生活 教師提醒： 每個人都可以自由選擇自己喜歡的事情，不因性別而限制。 2. 分類遊戲——這是男生的？女生的？ 教師準備圖卡： • 修車 煮飯 跳舞 打球 畫畫 照顧小孩 當科學家 當消防員 學生分組討論後貼在： • 「只有男生可以」 「只有女生可以」 「大家都可以」 最後共同討論。 (三) 綜合活動： 遊戲後討論 教師提問： 1. 有哪些事情原本以為只有男生或女生可以做？ 2. 現在你覺得呢？ 3. 為什麼不能只用性別來決定能力？ 4. 如果有人笑別人的夢想，我們可以怎麼做？ 教師統整： • 每個人都有不同的興趣與能力。 • 男生女生都可以勇敢、溫柔、聰明、有力量。		
--	--	--	--	--

		• 未來不該被性別限制。 依學生發表參與度給予評鑑。 【活動二】我的未來不設限——合作完成夢想 (一) 引起動機： 1. 教師說故事： 「小美喜歡修理機器，卻被笑說女生不適合；小傑喜歡做甜點，也被說不像男生。」 2. 教師提問： 「你覺得他們真的不能做喜歡的事情嗎？」 「如果是你，你會怎麼鼓勵他們？」 (二) 發展活動： 1. 未來能力闖關活動 (1) 關卡一：創意拼圖，小組合作完成拼圖。 (2) 關卡二：愛的小幫手，將指定物品分類整理完成。 (3) 關卡三：超級建築師，利用積木完成指定造型。 (4) 關卡四：小小表演家，小組一起完成指定動作表演。 2. 遊戲規則： • 小組合作完成任務。 • 每位同學都需參與。 • 教師記錄各組合作情形與完成時間。 (三) 綜合活動： 遊戲後討論 教師提問： 1. 哪位同學在哪一關表現很好？ 2. 男生女生在活動中有差別嗎？ 3. 是性別重要，還是能力與合作重要？		
--	--	--	--	--

		4. 每個人都可以完成自己的夢想嗎？ ※ 教師多以鼓勵方式引導，避免比較與批評。 完成學習單： 題目： 1. 我最喜歡的活動是_____。 我發現_____很厲害。 2. 我覺得男生女生都可以_____。 我的夢想是_____。 3. 我想對未來的自己說_____。 教師總結 每個人都有自己的優點與夢想。 不管是男生還是女生： • 都可以選擇喜歡的工作 • 都可以勇敢追夢 • 都值得擁有美好的未來 「做自己喜歡的事，成為自己想成為的人，就是最棒的未來。」		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 能了解每個人都有不同的興趣、特質與才能。 2. 能辨識生活中的性別刻板印象。 3. 能尊重與接納不同性別特質及興趣的人。 4. 能勇敢表達自我，欣賞自己的優點與特色。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，探索生命成長歷程，發展潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊合作能力。 健體-E-A1 具備良好身心發展知能，促進健康生活。			
議題融入	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字中的性別刻板印象。			
學習重點	學習 表現	綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。		
	學習 內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 參與繪本討論，說出故事中的性別刻板印象。 2. 完成「我的優點卡」學習單。 3. 小組討論並分享「男生、女生都可以做的事情」。 4. 能發表尊重同儕差異的方法，展現接納與欣賞的態度。			
教學資源	電子書			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週- 第 19 週	奧力佛是個 娘娘腔	【活動一】認識奧力佛——每個人都不一樣 (一) 引起動機： 1. 教師展示繪本《奧力佛是個娘娘腔》封面。 2. 教師提問： 「你覺得『娘娘腔』是什麼意思？」 「如果有人這樣叫你，你會有什麼感覺？」 3. 教師導讀故事前半段，介紹奧力佛喜歡跳舞、閱讀、不喜歡打架。 (二) 發展活動： 1. 小組討論 教師提問： • 奧力佛和其他男生有什麼不一樣？ • 為什麼同學會笑他？ • 喜歡跳舞是錯的嗎？ • 男生一定要愛運動、愛打架嗎？ 2. 特質分類活動 教師準備特質圖卡： • 愛畫畫 喜歡跳舞 喜歡運動 溫柔 勇敢 愛照顧人 喜歡科學 安靜 學生分組討論後貼在： • 「只有男生可以」 「只有女生可以」 「大家都可以」 最後共同統整。 (三) 綜合活動： 遊戲後討論 教師提問： 1. 哪些特質其實男生女生都可以有？	4	

		2. 為什麼不能因為別人不一樣就取笑他？ 3. 如果班上有人被笑，我們可以怎麼幫助他？ 4. 你有沒有曾經因為喜歡某件事被別人說過？ 教師統整： • 每個人都有不同的興趣與個性。 • 男生可以溫柔，女生也可以勇敢。 • 做自己喜歡的事情並不可笑。 依學生發表參與度給予評鑑。		
--	--	--	--	--

課程名稱	交通安全教育			實施年級	四年級上學期	
課程目標	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 綜-E-A2					
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。					
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
	學習 內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
表現任務	1. 能清楚交通標誌的意義。 2. 能表現出對交通安全的正確遵守方式。					
教學資源	彩色筆、圖畫紙、交通標誌圖、抽籤紙					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週- 第 21 週	小心自由行	【過關斬將我在行】 教學活動			2	
		1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。				

	2. 全班做分類，並請各組派代表說明。 3. 教師再補充說明。 4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。 【道路停看聽】 教學活動 1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2. 分組發表、討論所收集的資料。 3. 統整出正確的交通秩序或現象。 4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。 5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6. 教師歸納總結。		
--	---	--	--

課程名稱	交通安全教育		實施年級	四年級下學期
課程目標	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		
	學習 內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	1. 能明白交通手勢的意思。 2. 能正確選擇衣物或雨具。			
教學資源	電腦、單槍			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 20 週	看手勢過馬路	一、準備活動 數張有關交通指揮手勢圖片(附件 1-1) (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 (二)換我做做看 1. 請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。 2. 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 3. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 4. 視時間狀況，將兩組角色互換。 三、綜合活動 1. 將桌椅復原，並請學生回座。 2. 教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 3. 教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來以交通號誌逐漸代替。但並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有存在的價值，號誌裝置不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。	1	

第 21 週	安全看得見	一、準備活動 四種顏色衣物圖片。 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2. 下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3. 大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1. 大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2. 在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3. 雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4. 從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？ ◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。 5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？ ◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。 三、綜合活動 1. 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 2. 所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。	1	
--------	-------	--	---	--