

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱		特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	獨立，每週_____節。 合併，融入_____領域	班級/組別		
授課教師		學生人數		
核心素養				
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	5 年級/國 A 組
授課教師	林玉嬋	學生人數	3
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第九冊 第一課 你我之間	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第二課 風起，大家都在	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第三課 廉頗與藺相如	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第四課 來場快樂的桌遊	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第五課 超級英雄	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第六課 世足賽的贏家	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

	錯誤並列出可能解決方法。	的方法。	
第九冊 第七課 美景閒情——詩兩首	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第八課 葫蘆瓜	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第九課 窗邊的鳴聲	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第十課 敏銳觀察	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第十一課 你一定會聽見的	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第十二課 藍色連身裙	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十冊 第一課 鵝鑾鼻詩	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第三課 我眼中的東方之最	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

	錯誤並列出可能解決方法。	的方法。	
第十冊 第四課 滿修女採訪記	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第五課 誰該被派去非洲	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第六課 幸福的味道	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第七課 生活有感——詩兩首	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第八課 懶人包大解密	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第九課 良言一句三冬暖	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第十課 擅長推理的人	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第十一課 草船借箭	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第十二課 三個問題	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	5 年級/數 A 組
授課教師	林玉嬋	學生人數	3
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第九冊 第 1 單元折線圖	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第 2 單元因數和倍數	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第 3 單元多邊形	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第 4 單元擴分、約分和通分	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第 5 單元線對稱圖形	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

	核心與重要概念。	核心概念。	
第九冊 第 6 單元異分母分數的加減	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第 7 單元整數四則計算	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第 9 單元時間的乘除	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第九冊 第 10 單元正方體和長方體	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第十冊 第 1 單元分數的計算	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

	重點。 特學 1-III-11 透過自問自答 確認理解的程度。	核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧 與練習。	
第十冊 第 2 單元數的十進 位結構	特學 1-III-1 分辨訊息中的細 節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差 異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第 3 單元小數的乘 法	特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 特學 1-III-11 透過自問自答 確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-5 文章段落關係和 核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧 與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第 4 單元扇形	特學 1-III-1 分辨訊息中的細 節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重 組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的 核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差 異。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-5 文章段落關係和 核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第 5 單元體積	特學 1-III-4 運用不同圖示重 組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達學習內容的 核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-5 文章段落關係和 核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第 6 單元整數、小 數除以整數	特學 1-III-6 自行找出並標記 學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 特學 1-III-11 透過自問自答 確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-5 文章段落關係和 核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧 與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第 7 單元生活中的 大單位	特學 1-III-1 分辨訊息中的細 節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達學習內容的 核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差 異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶 方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和 核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

第十冊 第 8 單元比率和百分率	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第 9 單元容積和容量	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第十冊 第 10 單元柱體、錐體和球體	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。