

(五) 五年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (翰林)

110 學年度五年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	110.09.01- 110.09.03	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.運用擬人、譬喻的修辭技巧。 5.對常見的事物進行充滿想像力的聯想。	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表	【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】
第二週	110.9.6- 110.9.10	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂 第二課湖邊散步	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.運用句型、摹寫修辭，練習寫作。	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【交通安全】
第三週	110.9.13- 110.9.17	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步 第三課一池子的綠	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.運用句型、擬人修辭，練習寫作。 5.指導學生以記敘的形式，對生活中令人產生喜悅心情的事情，簡單而完整的記錄下來。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
第四週	110.9.20- 110.9.24	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠 第四課與山為鄰	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.運用句型，練習寫作。 5.指導學生以記敘文方式，描寫爬山時所見所聞的情形。	紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【交通安全】

第五週	110.9.27- 110.10.01	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰 統整活動一	1.教師以課文例子做說明，讓學生了解象形及指事字的造字原理。 2.教師以範例說明擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並舉出其他的擬人用法。 3.指導學生廣泛的認識外來的語詞，並請學生討論和提出學過的「外來語」。 4.教師以記敘文為例，說明各種開頭法的使用，並指導學生進行練習。	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
第六週	110.10.04- 110.10.08	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.運用句型、設問修辭等，練習寫作。 5.指導透過作者對於放慢生活步調享受閒情的描述，體會生活中許多事物所帶來的樂趣。	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量	【生涯規劃】 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】 【交通安全】
第七週	110.10.11- 110.10.15	第貳單元生活情味 第六課書信	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.指導學生學習運用說明文來描寫書信。 4.能從課文中體會作者所要表達的含意。	作業評量 口頭評量 實作評量 習作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】 【失智症議題】
第八週	110.10.18- 110.10.22	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.練習敘寫與家人相處的感受，以及描述經歷事件後的心情。	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量	【家庭教育】
第九週	110.10.25- 110.10.29	第貳單元生活情味 統整活動二	1.教師說明「諧音」的意思並介紹生活中常見的「諧音詞」運用情形。 2.老師說明「審題」的意義、重要性及要點。 3.教師以範例說明設問修辭法的使用方式。	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【人權教育】 【生涯規劃】
第十週	110.11.01- 110.11.05	閱讀樂園一 不一樣的房子	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動	口頭討論 小組互動表現	【生涯規劃】 【科技教育】

			機。 3.學生閱讀課文。 4.引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導學生說出閱讀前後對課名的想法有何差異。	平時上課表現 課堂問答 習作評量	【資訊教育】 【能源教育】
第十一週	110.11.08- 110.11.12	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.指導學生學習運用五感來觀察與討論四季的景象變化。 4.指導學生運用譬喻、類疊等修辭來寫作。	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度	【環境教育】
第十二週	110.11.15- 110.11.19	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.指導學生觀察與討論生活中各種人物的形象特徵。 4.指導學生偵探故事的寫作策略。	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【生涯規劃】
第十三週	110.11.22- 110.11.26	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.指導學生觀察與討論自己喜愛的昆蟲的形象特徵。 4.指導學生練習描寫昆蟲的外型與習性。	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度	【生涯規劃】 【環境教育】
第十四週	110.11.29- 110.12.03	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.指導學生討論敏銳觀察而創造發明的實例。 4.指導學生練習議论文的寫作。	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量	【生涯規劃】
第十五週	110.12.06- 110.12.10	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三	1.以課文為例，指導學生分辨近體詩和現代詩的形式特色。 2.指導學生認識常見類疊修辭的類型，請學生舉出更多例子。	口頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答	【生涯規劃】

第十六週	110.12.13- 110.12.17	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.指導學生討論常見動物的表情、聲音和動作姿態，所傳達的意義和情緒。 4.指導學生訪談故事的寫作策略。	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【交通安全】
第十七週	110.12.20- 110.12.24	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元 的學生證	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.引導學生了解本課主旨並學習記敘人物事蹟的寫法。	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十八週	110.12.27- 110.12.31	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派 去非洲	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.引導學生了解本課主旨並學習用書信講述事理的寫法。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十九週	111.01.03- 111.01.07	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	1.教師說明會意字及形聲字的造字原理，再引導學生提出更多的會意字。 2.教師指導學生「引用」修辭的意思及功能。	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十週	111.01.10- 111.01.14	閱讀樂園二 煙會說話	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.學生閱讀課文。 4.引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導學生將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【多元文化】
第二十一週	111.01.17-	閱讀樂園二	1.學習以不同文體的方式練習作文。 2.了解各課語詞的意義及用法。	口頭討論	【家庭教育】

	111.01.21	煙會說話	3.能應用各課句型來造句。 4.體會明白各單元的意涵及重點。	小組互動表現 習作評量 課堂問答	【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.02.07- 111.02.11	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	1.讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2.認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。 4.學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【交通安全】 【資訊教育】 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
第二週	111.02.14- 111.02.18	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球	1.學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。 2.認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。 3.學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。 4.能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【交通安全】
第三週	111.02.21- 111.02.25	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節	1.能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。 2.認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。 4.利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】

			野。		【國際教育】
第四週	111.02.28- 111.03.04	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最	1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。 3.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 4.能理解全文安排的方式，以及寫作特色。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】 【能源教育】 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
第五週	111.03.07- 111.03.11	第壹單元放眼天下 統整活動一	1.認識記敘文寫景的取景方式。 2.老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。 3.認識篆書和隸書的起源和特色	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【民族教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
第六週	111.03.14- 111.03.18	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	1.能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 2.認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 4.培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
第七週	111.03.21- 111.03.25	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	1.能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。 2.認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃】

			<p>3.了解並運用「一面……一面……」等句型。</p> <p>4.能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。</p>		
第八週	111.03.28-111.04.01	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉	<p>1.能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。</p> <p>2.認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」等語詞的意義和用法。</p> <p>3.了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。</p> <p>4.培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【職業試探】</p>
第九週	111.04.04-111.04.08	第貳單元想像世界 統整活動二	<p>1.認識說明文的寫作方法。</p> <p>2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。</p> <p>3.認識楷書和行書的起源和特色。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>
第十週	111.04.11-111.04.15	閱讀樂園一 我會飛	<p>1.透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。</p> <p>2.能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。</p> <p>3.理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。</p> <p>4.藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【交通安全】</p>
第十一週	111.04.18-111.04.22	第參單元作家與作品—— 親情點滴 第八課五月‘風箏’少	<p>1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。</p> <p>2.認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「網紮」、</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		年	「彌補」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。 4.學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。	課堂問答	【安全教育】 【交通安全】
第十二週	111.04.25-111.04.29	第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信	1.讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2.了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。 3.認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 4.了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【家暴防治】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十三週	111.05.02-111.05.06	第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！	1.欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。 2.明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。 3.深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【能源教育】
第十四週	111.05.09-111.05.13	第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事	1.讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。 2.了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。 3.了解並運用「……何況……」的語詞造句。 4.培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【戶外教育】 【防災教育】
第十五週	110.05.16-110.05.20	第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三	1.能學習適當的說話方式。 2.能認識譬喻修辭的特色。 3.認識說明文常用的結尾法。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 【生命教育】

第十六週	111.05.23- 111.05.27	第肆單元生命之美 第十二課誕生	1.學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。 2.了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「因……」的句型。 4.能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
第十七週	111.05.30- 111.06.03	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞 出動人的交響曲	1.學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。 2.認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。 3.能運用「倒不如……更能夠……」的句型。 4.能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
第十八週	111.06.06- 111.06.10	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會 太晚	1.學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。 2.認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。 4.培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
第十九週	111.06.13- 111.06.17	第肆單元生命之美 統整活動四	1.能認識排比修辭的特色及功能。 2.能了解班級讀書會的運作方式。 3.能運用不同結尾法於說明文的寫作中。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】

					【多元文化】
第二十週	111.06.20-111.06.24	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	1.能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【閱讀素養】 【民族教育】 【生命教育】 【科技教育】
第二十一週	111.06.27-111.06.30	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	1.能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【閱讀素養】 【民族教育】 【生命教育】 【科技教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】，至少一個。

其他 2：【家庭教育-九年一貫】

其他 3：【職業試探】、【失智症議題】、【交通安全-每學年4節】

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

2.閩南語（真平臺羅）

110 學年度五年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	110.09.01- 110.09.03	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】
第二週	110.9.6- 110.9.10	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
第三週	110.9.13- 110.9.17	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
第四週	110.9.20- 110.9.24	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【人權教育】 【生涯規劃】

				影片欣賞	
第五週	110.9.27- 110.10.01	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
第六週	110.10.04- 110.10.08	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
第七週	110.10.11- 110.10.15	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	複習第一單元所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	110.10.18- 110.10.22	二、臺灣真正好 3. 公園	能吟唱第三課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
第九週	110.10.25- 110.10.29	二、臺灣真正好 3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【環境教育】 【家庭教育】

				紙筆測驗 影片欣賞	
第十週	110.11.01- 110.11.05	二、臺灣真正好 3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【家庭教育】
第十一週	110.11.08- 110.11.12	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	【環境教育】
第十二週	110.11.15- 110.11.19	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	【環境教育】
第十三週	110.11.22- 110.11.26	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】
第十四週	110.11.29-	二、臺灣真正好 4.	複習第二單元。	口語評量	【環境教育】

	110.12.03	臺灣風景上蓋讚		報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	
第十五週	110.12.06- 110.12.10	三、歡喜過年 5.正月 調	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
第十六週	110.12.13- 110.12.17	三、歡喜過年 5.正月 調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	【家庭教育】 【人權教育】
第十七週	110.12.20- 110.12.24	三、歡喜過年 5.正月 調	複習第五課所學。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】
第十八週	110.12.27- 110.12.31	三、歡喜過年 5.正月 調	複習第三單元課程。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【家庭教育】 【人權教育】

第十九週	111.01.03- 111.01.07	俗語、歡喜來過年 ——二九暝	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
第二十週	111.01.10- 111.01.14	古詩吟唱——金縷衣、 閩南語歌欣賞——天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【家庭教育】 【生涯規劃】
第二十一週	111.01.17- 111.01.21	咱來熟似語詞俚句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.02.07- 111.02.11	一、快樂的囡仔時 1.歌暎日	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
第二週	111.02.14- 111.02.18	一、快樂的囡仔時 1.歌暎日	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
第三週	111.02.21- 111.02.25	一、快樂的囡仔時 1.歌暎日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】

				紙筆測驗	
第四週	111.02.28- 111.03.04	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】
第五週	111.03.07- 111.03.11	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
第六週	111.03.14- 111.03.18	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第七週	111.03.21- 111.03.25	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迺迺	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第八週	111.03.28- 111.04.01	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量	【家庭教育】 【人權教育】

				歌曲演唱 團體遊戲	
第九週	111.04.04- 111.04.08	二、咱的故鄉 3.迎 媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇 後語。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
第十週	111.04.11- 111.04.15	二、咱的故鄉 3.迎 媽祖	學會第三課音標課程和相關的因仔歌。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	【家庭教育】 【人權教育】
第十一週	111.04.18- 111.04.22	二、咱的故鄉 4.「鹿 仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	【環境教育】 【人權教育】
第十二週	111.04.25- 111.04.29	二、咱的故鄉 4.「鹿 仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
第十三週	111.05.02- 111.05.06	二、咱的故鄉 4.「鹿 仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	口語評量 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】

				聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	
第十四週	111.05.09- 111.05.13	二、咱的故鄉 4.「鹿 仔港」的由來	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
第十五週	110.05.16- 110.05.20	三、海洋世界 5.白 海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 表演評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十六週	111.05.23- 111.05.27	三、海洋世界 5.白 海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保 育。	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 【海洋教育】
第十七週	111.05.30- 111.06.03	三、海洋世界 5.白 海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】

第十八週	111.06.06-111.06.10	三、海洋世界 5.白 海豬仔心驚驚	複習第三單元。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
第十九週	111.06.13-111.06.17	俗語 傳統念謠～耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	【人權教育】
第二十週	111.06.20-111.06.24	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】
第二十一週	111.06.27-111.06.30	咱來熟似語詞佻句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】，至少一個。

其他 2：【家庭教育-九年一貫】

其他 3：【職業試探】、【失智症議題】、【交通安全-每學年4節】

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

3.英語（翰林 Dino）

110 學年度五年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	110.09.01- 110.09.03	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第二週	110.9.6- 110.9.10	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's <u>Dino</u> ? He's <u>reading under the table</u> . 的句型。 3. 能以 Where's <u>Dino</u> ? 的句型詢問他人的位置，並以 He's <u>reading under the table</u> . 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第三週	110.9.13- 110.9.17	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can / can't <u>go fishing</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】

第四週	110.9.20- 110.9.24	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's <u>sunny</u>.及 We can / can't <u>go camping</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第五週	110.9.27- 110.10.01	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i>. 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第六週	110.10.04- 110.10.08	複習一 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	【多元文化】 【國際教育】

			進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。	課堂問答 觀察評量	
第七週	110.10.11- 110.10.15	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第八週	110.10.18- 110.10.22	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 並能以 I'm going to the <u>park</u> . / It's on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第九週	110.10.25- 110.10.29	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u> . 及 It's on <u>Blue Street</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】

			讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
第十週	110.11.01- 110.11.05	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第十一週	110.11.08- 110.11.12	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 或 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 的句型回答。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第十二週	110.11.15- 110.11.19	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many <u>horses / tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 及 There is <u>one horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 做適當的回答。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】

			<p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		
第十三週	110.11.22- 110.11.26	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
第十四週	110.11.29- 110.12.03	第二次評量 Exam 2	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 wh, ph, ch, sh 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
第十五週	110.12.06-	身體部位	<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單</p>	<p>作業評量</p>	<p>【多元文化】</p>

	110.12.10	Unit 4 What's Wrong?	<p>字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her <u>legs</u> hurt.、 I have a <u>headache</u>.及 He / She has a <u>toothache</u>.的句型回答。</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【國際教育】
第十六週	110.12.13- 110.12.17	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her <u>legs</u> hurt.、 I have a <u>headache</u>.及 He / She has a <u>toothache</u>.做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【多元文化】 【國際教育】
第十七週	110.12.20- 110.12.24	節慶教學 Festivals: Christmas	<p>1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【多元文化】 【國際教育】

			5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。		
第十八週	110.12.27- 110.12.31	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 。	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞, 例如: king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第十九週	111.01.03- 111.01.07	文化教學 Wonders of the World	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第二十週	111.01.10- 111.01.14	期末總複習 Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第二十一週	111.01.17- 111.01.21	期末評量 Exam 2	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。	作業評量 口頭評量	【多元文化】 【國際教育】

			<p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.02.07- 111.02.11	Get Ready—Phonics Review	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
第二週	111.02.14- 111.02.18	Starter Unit	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u>? 的句型。</p> <p>3. 能以 What can we do in the <u>park</u>? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u>. 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
第三週	111.02.21- 111.02.25	Starter Unit	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u>? 的句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>3. 能以 <u>What can we do in the park?</u> 的句型詢問他人的意見，並以 <u>We can play with a ball.</u> 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。</p>	<p>參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	
第四週	111.02.28- 111.03.04	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>What day is today? It's Wednesday.</u> 與 <u>Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday.</u> 的句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【多元文化】 【國際教育】</p>
第五週	111.03.07- 111.03.11	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 <u>What day is today? / Is it Monday today?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>It's Wednesday.</u> 及 <u>Yes, it is./ No, it isn't. It's Tuesday.</u> 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：維京人。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 <u>Excuse me.</u> 及 <u>Say cheese!</u></p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【多元文化】 【國際教育】</p>

第六週	111.03.14- 111.03.18	星期 Unit 1 What Day Is Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第七週	111.03.21- 111.03.25	第一次評量 Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea 所組成的字詞。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第八週	111.03.28- 111.04.01	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>?並能以 I want <u>some noodles</u>. He / She wants <u>a hamburger</u>.的句型回答。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第九週	111.04.04- 111.04.08	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 的句型 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	【多元文化】 【國際教育】

			<p>詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u>. 及 He / She wants <u>a hamburger</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome.</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十週	111.04.11-111.04.15	三餐與點餐、複習一 Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i></p> <p>2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
第十一週	111.04.18-111.04.22	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
第十二週	111.04.25-111.04.29	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

		Monday?	<p>2. 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 的句型詢問他人,並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色: 印度紗麗。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see.</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同, 及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十三週	111.05.02-111.05.06	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i></p> <p>2. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
第十四週	111.05.09-111.05.13	第二次評量 Exam 2	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 i_e, ie, y, o_e, oa, ow 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

第十五週	110.05.16-110.05.20	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It's <u>my cap</u>. 或 They're <u>Tom's glasses</u>. 的句型回答。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第十六週	111.05.23-111.05.27	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival	<ol style="list-style-type: none"> 能認識端午節(The Dragon Boat Festival)的由來與節慶習俗。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 能朗讀課本中的對話和故事。 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i> 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第十七週	111.05.30-111.06.03	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's <u>my cap</u>. 或 They're <u>Tom's glasses</u>. 做適當的回答。 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing! 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】

			成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
第十八週	111.06.06-111.06.10		1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the Matter?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第十九週	111.06.13-111.06.17		1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【多元文化】 【國際教育】
第二十週	111.06.20-111.06.24	第三次評量 + 文化教學 Exam 3 & Words Around the World	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人進行溝通。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答	【多元文化】 【國際教育】

			<p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p> <p>文化教學</p> <p>1. 能認識世界上不同語言文字的特色。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識不同語言文字的外型特色。</p> <p>4. 能體會不同語言文字之美。</p> <p>5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	觀察評量	
第二十一週	111.06.27-111.06.30	總複習	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p> <p>文化教學</p> <p>1. 能認識世界上不同語言文字的特色。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識不同語言文字的外型特色。</p> <p>4. 能體會不同語言文字之美。</p> <p>5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】，至少一個。

其他 2：【家庭教育-九年一貫】

其他 3：【職業試探】、【失智症議題】、【交通安全-每學年4節】

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

4.數學（康軒）

110 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	110.09.01- 110.09.03	【一、小數的加減】 【活動一】認識多位小數 【活動二】小數的大小比較	【活動一】認識多位小數 1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
第二週	110.9.6- 110.9.10	【一、小數的加減】 【活動三】多位小數的加減 【活動四】繪製小數數線	【活動三】多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】

			<p>【活動四】繪製小數數線</p> <p>1.教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。</p> <p>2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p> <p>3.教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。</p>		
第三週	110.9.13- 110.9.17	<p>【二、因數與倍數】</p> <p>【活動一】 整除</p> <p>【活動二】 因數</p> <p>【活動三】 公因數和最大公因數</p>	<p>【活動一】整除</p> <p>1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。</p> <p>2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。</p> <p>【活動二】因數</p> <p>1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。</p> <p>2.教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。</p> <p>3.教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>4.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</p> <p>5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>6.教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。</p> <p>【活動三】公因數和最大公因數</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。</p> <p>2.教師宣告：1、2、3、6同時是12和18的因數，我們說1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6是12和18的最大公因數。</p> <p>3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>		
第四週	110.9.20- 110.9.24	<p>【二、因數與倍數】</p> <p>【活動四】倍數</p> <p>【活動五】判別2、3、5、10的倍數</p> <p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <p>【數學步道I】撲克牌大戰</p>	<p>【活動四】倍數</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2.教師以百數表布題，找出8的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>4.教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲\times乙=丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p>【活動五】判別2、3、5、10的倍數</p> <p>1.學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0；3的倍數的每一位數的數字和，都能被3整除。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <p>1.學生透過附件操作，找出可以用4和6公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是4和6的公倍數。</p> <p>2.教師宣告：12、24、36...同時是4和6的倍數，我們說12、24、36...都是4和6的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。</p> <p>3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。</p> <p>4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。</p> <p>【數學步道I】撲克牌大戰</p> <p>1.教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。</p> <p>2.教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。</p> <p>3.學生分組進行活動。</p>		
第五週	110.9.27- 110.10.01	<p>【三、擴分、約分和通分】</p> <p>【活動一】 擴分</p> <p>【活動二】 約分</p> <p>【活動三】 通分</p>	<p>【活動一】擴分</p> <p>1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】約分</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一个比1大的公因數，得到和原來分</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p>【活動三】通分</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>		
第六週	110.10.04-110.10.08	<p>【三、擴分、約分和通分】</p> <p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p>	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1.教師以課本情境布題，並指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1.教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第七週	110.10.11-110.10.15	<p>【四、多邊形與扇形】</p> <p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>【活動二】多邊形</p>	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <p>1.教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>3.教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>4.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>【活動二】多邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 3.教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 		
第八週	110.10.18-110.10.22	<p>【四、多邊形與扇形】</p> <p>【活動三】 三角形和四邊形的內角和</p> <p>【活動四】 認識扇形及圓心角</p>	<p>【活動三】 三角形和四邊形的內角和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 <p>【活動四】 認識扇形及圓心角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>角，叫作圓心角。</p> <p>4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p> <p>5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>6.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p>		
第九週	110.10.25- 110.10.29	<p>【五、異分母分數的加減】</p> <p>【活動一】異分母分數的加法</p>	<p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】
第十週	110.11.01- 110.11.05	<p>【五、異分母分數的加減】</p> <p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>【活動三】分數的應用</p>	<p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動三】分數的應用</p> <p>1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】
第十一週	110.11.08- 110.11.12	<p>【六、乘法和除法】</p> <p>【活動一】三、四位數×三位數</p> <p>【活動二】末幾位</p>	<p>【活動一】三、四位數×三位數</p> <p>1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	

		為 0 的整數乘法	<p>並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>【活動二】末幾位為 0 的整數乘法</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。</p>	<p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十二週	110.11.15- 110.11.19	<p>【六、乘法和除法】</p> <p>【活動三】四位數÷二位數</p> <p>【活動四】三、四位數÷三位數</p> <p>【活動五】末幾位為 0 的整數除法</p>	<p>【活動三】四位數÷二位數</p> <p>1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p>【活動四】三、四位數÷三位數</p> <p>1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p> <p>【活動五】末幾位為 0 的整數除法</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

第十三週	110.11.22- 110.11.26	<p>【七、整數四則運算】</p> <p>【活動一】兩步驟的併式計算</p>	<p>【活動一】兩步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72\div 3)\div 4$和$72\div (3\times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十四週	110.11.29-	<p>【七、整數四則運算】</p>	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p>	<p>作業評量</p>	

	110.12.03	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <p>【活動三】分配律</p> <p>【活動四】簡化計算</p>	<p>1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p> <p>2.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動三】分配律</p> <p>1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>【活動四】簡化計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p> <p>3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十五週	110.12.06-110.12.10	<p>【八、面積】</p> <p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>【活動二】三角形的面積</p>	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2.教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。</p> <p>3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>【活動二】 三角形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>		
第十六週	110.12.13- 110.12.17	<p>【八、面積】</p> <p>【活動三】 梯形的面積</p> <p>【活動四】 複合圖形的面積</p> <p>【數學步道II】 面積</p>	<p>【活動三】 梯形的面積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】 複合圖形的面積</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】面積</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>		
第十七週	110.12.20- 110.12.24	<p>【九、時間的乘除】</p> <p>【活動一】 時間的乘法問題</p> <p>【活動二】 時間的除法問題</p>	<p>【活動一】 時間的乘法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】 時間的除法問題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十八週	110.12.27- 110.12.31	<p>【九、時間的乘除】</p> <p>【活動三】 時間的應用</p>	<p>【活動三】 時間的應用</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

第十九週	111.01.03- 111.01.07	<p>【十、柱體、錐體和球】</p> <p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p>	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第二十週	111.01.10- 111.01.14	<p>【十、柱體、錐體和球】</p> <p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p>	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第二十一週	111.01.17- 111.01.21	<p>【十、柱體、錐體和球】</p> <p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>【活動六】球</p>	<p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p>【活動六】球</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生認識球。</p> <p>2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。</p> <p>3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球體各部位名稱。</p> <p>4.教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。</p> <p>4.教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。</p> <p>【數學步道III】形體爭奪戰</p> <p>1.教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。</p> <p>2.教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。</p> <p>3.學生分組進行活動。</p>		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.02.07- 111.02.11	<p>【一、體積】</p> <p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <p>【活動二】認識 1 立方公尺</p>	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <p>1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。</p> <p>2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。</p> <p>3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積=長×寬×高。</p> <p>4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積=邊長×邊長×邊長。</p> <p>【活動二】認識 1 立方公尺</p> <p>1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>2.教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m^3。</p> <p>3.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。</p> <p>4.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</p>		
第二週	111.02.14- 111.02.18	<p>【一、體積】</p> <p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p>	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <p>1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</p> <p>2.教師宣告：1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第三週	111.02.21- 111.02.25	<p>【二、分數的計算】</p> <p>【活動一】帶分數×整數</p> <p>【活動二】整數×分數</p> <p>【活動三】分數×分數</p>	<p>【活動一】帶分數×整數</p> <p>1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。</p> <p>【活動二】整數×分數</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數×分數的計算。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。</p> <p>【活動三】分數×分數</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。</p> <p>2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。</p> <p>4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。</p>		
第四週	111.02.28-111.03.04	<p>【二、分數的計算】</p> <p>【活動四】關係</p> <p>【活動五】分數÷整數</p>	<p>【活動四】關係</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>【活動五】分數÷整數</p> <p>1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。</p> <p>2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。</p> <p>4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】
第五週	111.03.07-111.03.11	<p>【三、容積】</p> <p>【活動一】認識容積</p> <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p>	<p>【活動一】認識容積</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	

			<p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。</p>	觀察評量	
第六週	111.03.14- 111.03.18	<p>【三、容積】</p> <p>【活動三】不規則物體的體積</p> <p>【活動四】容量的大單位</p> <p>【數學步道 I】摺盒子</p>	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。</p> <p>【活動四】容量的大單位</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。</p> <p>2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	

			<p>水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。 		
第七週	111.03.21-111.03.25	<p>【四、小數的乘法】</p> <p>【活動一】 三位小數的整數倍</p> <p>【活動二】 整數×小數</p>	<p>【活動一】 三位小數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 <p>【活動二】 整數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 1/10 或 1/100(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第八週	111.03.28-111.04.01	<p>【四、小數的乘法】</p> <p>【活動三】 小數×小數</p> <p>【活動四】 關係</p>	<p>【活動三】 小數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	

			<p>小數點位置。</p> <p>3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。</p> <p>【活動四】關係</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p> <p>2.教師布題，並引導學生觀察，察覺</p> <p>(1)當乘數<1時，被乘數$>$積；</p> <p>(2)當乘數$=1$時，被乘數$=$積；</p> <p>(3)當乘數>1時，被乘數$<$積。</p>	觀察評量	
第九週	111.04.04-111.04.08	<p>【五、線對稱圖形】</p> <p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p>	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>4.教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【國際教育】

			<p>1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</p> <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</p> <p>2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>		
第十週	111.04.11-111.04.15	<p>【六、整數、小數除以整數】</p> <p>【活動一】 整數\div整數(商是小數)</p> <p>【活動二】 小數\div整數</p>	<p>【活動一】 整數\div整數(商是小數)</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p>【活動二】 小數\div整數</p> <p>1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。</p> <p>2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。</p> <p>3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p> <p>5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十一週	111.04.18-	【六、整數、小數除以整數】	【活動三】 分數化為小數	作業評量	

	111.04.22	<p>【活動三】分數化為小數</p> <p>【活動四】小數化為分數</p>	<p>1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>【活動四】小數化為分數</p> <p>1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十二週	111.04.25- 111.04.29	<p>【七、列式與解題】</p> <p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p>	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2.教師說明：等號「$=$」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十三週	111.05.02-	<p>【七、列式與解題】</p> <p>【活動三】用符號</p>	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p>	<p>作業評量</p>	

	111.05.06	代表數(乘法算式) 【活動四】用符號代表數(除法算式)	<p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。</p> <p>2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。</p> <p>3.利用乘除互逆的關係進行驗算。</p> <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。</p> <p>2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。</p> <p>3.利用乘除互逆的關係進行驗算。</p> <p>4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。</p> <p>5.學生進行驗算的解題活動。</p>	口頭評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
第十四週	111.05.09- 111.05.13	【八、表面積】 【活動一】正方體的表面積 【活動二】長方體的表面積	<p>【活動一】正方體的表面積</p> <p>1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。</p> <p>2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</p> <p>【活動二】長方體的表面積</p> <p>1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

			<p>在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。</p> <p>2.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。</p> <p>3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。</p> <p>4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p>		
第十五週	110.05.16- 110.05.20	<p>八、表面積】 【活動三】簡單複合形體的表面積 【數學步道 III】堆疊遊戲</p>	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p> <p>2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。</p> <p>3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p> <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。</p> <p>2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。</p> <p>3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。</p> <p>4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。</p> <p>5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	
第十六週	111.05.23- 111.05.27	<p>【九、比率與百分率】 【活動一】認識比</p>	<p>【活動一】認識比率</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>率 【活動二】認識百分率</p>	<p>覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>	<p>參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	
第十七週	111.05.30-111.06.03	<p>【九、比率與百分率】 【活動三】小數、分數與百分率的互換 【活動四】百分率的應用 【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p>	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	【人權教育】

			<p>表。</p> <p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>		
第十八週	111.06.06-111.06.10	<p>【十、生活中的單位與換算】</p> <p>【活動一】 公里、公尺</p> <p>【活動二】 公噸、公斤</p>	<p>【活動一】 公里、公尺</p> <p>1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：$1 \text{公尺} = 0.001 \text{公里}$。</p> <p>2.教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【活動二】 公噸、公斤</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1 \text{公噸} = 1000 \text{公斤}$。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
第十九週	111.06.13-	<p>【十、生活中的單位與換算】</p>	<p>【活動三】 公畝、公頃、平方公里</p>	<p>作業評量</p>	

	111.06.17	【活動三】公畝、公頃、平方公里	1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	口頭評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
第二十週	111.06.20- 111.06.24	【十、生活中的單位與換算】 【活動三】公畝、公頃、平方公里	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	
第二十一週	111.06.27- 111.06.30	總複習	總複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】，至少一個。

其他 2：【家庭教育-九年一貫】

其他 3：【職業試探】、【失智症議題】、【交通安全-每學年 4 節】

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

5.社會（翰林）

110 學年度五年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	110.09.01- 110.09.03	第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的 家園	1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】
第二週	110.9.6- 110.9.10	第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的 家園	1.認識地球儀上的經線和緯線。 2.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】
第三週	110.9.13- 110.9.17	第一單元嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家 園	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】
第四週	110.9.20- 110.9.24	第一單元嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家 園	了解臺灣地理位置的特色。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】
第五週	110.9.27- 110.10.01	第二單元 臺灣的自然 環境 第一課 山海之歌	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣 主要的地形分布。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】 【環境教育】
第六週	110.10.04- 110.10.08	第二單元 臺灣的自然 環境	1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其 分布。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【環境教育】

		第一課 山海之歌	2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。	資料蒐集	
第七週	110.10.11-110.10.15	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【環境教育】
第八週	110.10.18-110.10.22	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【環境教育】
第九週	110.10.25-110.10.29	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第十週	110.11.01-110.11.05	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	了解探索歷史的途徑及資料。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第十一週	110.11.08-110.11.12	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】 【環境教育】 【多元文化】
第十二週	110.11.15-110.11.19	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】 【環境教育】 【多元文化】
第十三週	110.11.22-110.11.26	第三單元 臺灣遠古的故事	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【環境教育】

		第三課探訪臺灣原住民族	3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	資料蒐集	【多元文化】
第十四週	110.11.29-110.12.03	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】 【多元文化】
第十五週	110.12.06-110.12.10	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】
第十六週	110.12.13-110.12.17	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】
第十七週	110.12.20-110.12.24	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】
第十八週	110.12.27-110.12.31	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】

第十九週	111.01.03- 111.01.07	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】
第二十週	111.01.10- 111.01.14	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】 【家庭教育】
第二十一週	111.01.17- 111.01.21	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【家庭教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.02.07- 111.02.11	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【資訊教育】
第二週	111.02.14- 111.02.18	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第三週	111.02.21- 111.02.25	第一單元清末現代	1.了解牡丹社事件的始末與影響。	口頭評量	【資訊教育】

		化的建設 第二課外力衝擊與 現代化建設	2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第四週	111.02.28- 111.03.04	第一單元清末現代 化的建設 第二課外力衝擊與 現代化建設	1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、 保衛家園的精神。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【資訊教育】
第五週	111.03.07- 111.03.11	第二單元日本統治 下的臺灣 第一課英勇的抗日 事蹟	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第六週	111.03.14- 111.03.18	第二單元日本統治 下的臺灣 第二課日本的治臺 措施	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第七週	111.03.21- 111.03.25	第二單元日本統治 下的臺灣 第二課日本的治臺 措施	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵 源。 3.認識日治時期的藝術。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第八週	111.03.28- 111.04.01	第二單元日本統治 下的臺灣 第三課殖民統治下 的臺灣社會	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視 與差別待遇。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第九週	111.04.04- 111.04.08	第二單元日本統治 下的臺灣 第三課殖民統治下	1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3.認識皇民化運動的背景與內容。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】

		的臺灣社會	4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。		
第十週	111.04.11-111.04.15	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【人權教育】
第十一週	111.04.18-111.04.22	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3.明白解嚴後的臺灣社會情形。 4.能體會民主開放自由的可貴。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【人權教育】
第十二週	111.04.25-111.04.29	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【人權教育】
第十三週	111.05.02-111.05.06	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【人權教育】
第十四週	111.05.09-111.05.13	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【人權教育】 【人權教育】
第十五週	110.05.16-110.05.20	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】

			<p>異點。</p> <p>4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。</p> <p>5.能學習聚落中人與人互助的精神。</p> <p>6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。</p>		
第十六週	111.05.23-111.05.27	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	<p>1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。</p> <p>2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。</p> <p>3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。</p> <p>4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。</p> <p>5.培養以行動來改善聚落環境的態度。</p>	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第十七週	111.05.30-111.06.03	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	<p>1.認識臺灣的人口變化情形。</p> <p>2.了解臺灣人口變化的原因與影響。</p> <p>3.培養適應社會變遷的能力。</p>	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第十八週	111.06.06-111.06.10	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	<p>1.了解區域的形成背景與人文特色。</p> <p>2.能認識與感受臺灣區域的差異。</p> <p>3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。</p> <p>4.了解北部區域的自然環境與人文特色。</p> <p>5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。</p>	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【資訊教育】
第十九週	111.06.13-111.06.17	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	<p>1.了解區域的形成背景與人文特色。</p> <p>2.能認識與感受臺灣區域的差異。</p> <p>3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。</p>	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【資訊教育】

			4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。		
第二十週	111.06.20- 111.06.24	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【資訊教育】
第二十一週	111.06.27- 111.06.30	總複習	總複習	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】，至少一個。

其他 2：【家庭教育-九年一貫】

其他 3：【職業試探】、【失智症議題】、【交通安全-每學年4節】

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

6. 自然科學 (南一)

110 學年度五年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	110.09.01- 110.09.03	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	1. 引導學生觀察白天影子的變化，推論太陽在空中有方位和高度角的位置變化。 2. 引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第二週	110.9.6- 110.9.10	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第三週	110.9.13- 110.9.17	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第四週	110.9.20- 110.9.24	單元 1 太陽 2. 四季日升日落的變化	1. 引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。 2. 引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】
第五週	110.9.27- 110.10.01	單元 1 太陽 3. 太陽對生活的影響	1. 引導學生了解太陽是一顆會發光、發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 2. 引導學生知道生活中利用太陽能的應用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】

			3.引導學生認識和太陽有關的計時工具，例如：日晷、圭表。並了解其計時原理。	4.口語評量 5.態度評量	【海洋教育】
第六週	110.10.04- 110.10.08	單元2 植物世界 1.植物的構造與功能	1.藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。 2.讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。 3.利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。 4.利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。 5.利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。 6.介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】
第七週	110.10.11- 110.10.15	單元2 植物世界 1.植物的構造與功能	1.介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分、貯存水分和養分。 2.介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。 3.發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。 4.發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。 5.介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】

			6.探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。		
第八週	110.10.18-110.10.22	單元2 植物世界 2.植物的繁殖	<ol style="list-style-type: none"> 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。 知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：甘薯可以用種子、根、莖繁殖。 知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。 介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 	【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】
第九週	110.10.25-110.10.29	單元2 植物世界 3.植物的分類	<ol style="list-style-type: none"> 知道可以依據自訂的標準來分類植物。 介紹不同分類的標準做成的二分法結果。 給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 	【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】
第十週	110.11.01-110.11.05	單元3 空氣與燃燒 1.氧氣	<ol style="list-style-type: none"> 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。 操作胡蘿蔔與雙氧水混合的方法製造氧氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 	【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】
第十一週	110.11.08-110.11.12	單元3 空氣與燃燒 1.氧氣	<ol style="list-style-type: none"> 觀察到氧氣可以幫助線香燃燒更劇烈。 知道氧氣具有幫助燃燒的特性。 綜合實驗的過程與結果，為氧氣下操作型 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 實作評量 發表評量 	【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】

			定義。 4.認識生活中氧氣應用的例子。	4.口語評量 5.態度評量	
第十二週	110.11.15- 110.11.19	單元3 空氣與燃燒 2.二氧化碳	利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】
第十三週	110.11.22- 110.11.26	單元3 空氣與燃燒 2.二氧化碳	1.從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具有助燃性。 2.認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。 3.認識二氧化碳在生活中應用的例子。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】
第十四週	110.11.29- 110.12.03	單元3 空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	1.透過紙火鍋的實驗，可了解「燃點」與燃燒的關係。 2.認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。 3.知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。 4.了解火災的種類與滅火器的使用。 5.了解火災的防範與應變須知。 6.利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【環境教育】
第十五週	110.12.06- 110.12.10	單元4 聲音的探討 1.有聲世界	1.察覺日常生活中的聲音。 2.利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時，可以感覺到物體在振動。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】
第十六週	110.12.13- 110.12.17	單元4 聲音的探討 2.聲音的變化	1.探究聲音是否由物體振動而產生，並以音	1.觀察評量	【性別平等】

			<p>又為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。</p> <p>2.觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小、高低的變化，發聲時，伴有振動現象。</p>	<p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十七週	110.12.20-110.12.24	<p>單元4 聲音的探討</p> <p>2.聲音的變化</p>	<p>1.分別探究空氣柱的長短、琴箭的長短；弦的長短、粗細、鬆緊，如何影響聲音的高低。</p> <p>2.能分辨每個人說話的聲音不同。</p> <p>3.同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十八週	110.12.27-110.12.31	<p>單元4 聲音的探討</p> <p>2.聲音的變化</p>	<p>依據對聲音之認知，製作簡單樂器並演示。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十九週	111.01.03-111.01.07	<p>單元4 聲音的探討</p> <p>3.噪音對生活的影響</p>	<p>由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人心受損。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>
第二十週	111.01.10-111.01.14	<p>單元4 聲音的探討</p> <p>3.噪音對生活的影響</p>	<p>執行噪音調查並研究改善的方法。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>

第二十一週	111.01.17- 111.01.21	總複習	總複習	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.02.07- 111.02.11	單元1 星星的世界 1.認識星座	1.藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。 2.了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
第二週	111.02.14- 111.02.18	單元1 星星的世界 1.認識星座	1.認識星座盤及星座盤的功用。 2.透過操作星座盤，學習其使用方法。 3.研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
第三週	111.02.21- 111.02.25	單元1 星星的世界 2.觀測星空	1.學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 2.用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
第四週	111.02.28- 111.03.04	單元1 星星的世界 3.星星的移動	1.星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。 2.研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】

			律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。		
第五週	111.03.07-111.03.11	單元1 星星的世界 3.星星的移動	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。 3.轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。 4.能指出不同季節主要的亮星及星座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量 	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第六週	111.03.14-111.03.18	單元2 動物的生活 1.動物的行為	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察人體各部位可做彎曲和伸直的動作。 2.由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。 3.觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第七週	111.03.21-111.03.25	單元2 動物的生活 1.動物的行為	<ol style="list-style-type: none"> 1.由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 2.分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。 3.由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 4.分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。 5.由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			6.分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。		
第八週	111.03.28-111.04.01	單元 2 動物的生活 2.動物的生殖方式	1.觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。 2.由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。 3.分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。 4.討論動物的育幼行為。 5.由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】
第九週	111.04.04-111.04.08	單元 2 動物的生活 3.幫動物做分類	1.用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。 2.研討此種分類表的功能和意義。 (1)可由分類表查知動物的特徵。 (2)可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。 (3)分法不同，以上二項的結果也會不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
第十週	111.04.11-111.04.15	單元 2 動物的生活 3.幫動物做分類	1.用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。 2.研討此種分類表的功能和意義。 (1)可由分類表查知動物的特徵。 (2)可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。 (3)分法不同，以上二項的結果也會不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
第十一週	111.04.18-111.04.22	單元 3 水溶液的性質	1.發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、	1.觀察評量	【性別平等】 【環境教育】

		1.各種水溶液	<p>氣味、味道都有所不同。</p> <p>2.能夠配製各種不同的水溶液。</p>	<p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	
第十二週	111.04.25-111.04.29	<p>單元 3 水溶液的性質</p> <p>2.水溶液的酸鹼性</p>	<p>1.將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。</p> <p>2.依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。</p> <p>3.得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十三週	111.05.02-111.05.06	<p>單元 3 水溶液的性質</p> <p>2.水溶液的酸鹼性</p>	<p>1.由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。</p> <p>2.了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十四週	111.05.09-111.05.13	<p>單元 3 水溶液的性質</p> <p>2.水溶液的酸鹼性</p>	<p>1.檢測生活中的各種水溶液。</p> <p>2.檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十五週	110.05.16-110.05.20	<p>單元 3 水溶液的性質</p> <p>3.水溶液的導電性</p>	<p>1.以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。</p> <p>2.經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十六週	111.05.23-111.05.27	<p>單元 4 力與運動</p> <p>1.力的測量</p>	<p>1.討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			2.生活中的力包含接觸力與非接觸力。	3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	
第十七週	111.05.30- 111.06.03	單元4 力與運動 1.力的測量	1.了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。 2.討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。 3.學習運用表格及圖形來表示測量的結果。 4.討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小。 5.討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小的方法。 6.討論生活中常見力的作用與物體間的關係，並了解多力作用在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。 7.歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可以保持靜止平衡。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【生涯規劃】
第十八週	111.06.06- 111.06.10	單元4 力與運動 2.摩擦力	1.討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。 2.動手進行實驗，並能有實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。 3.討論接觸面和物體重量會不會影響摩擦力的大小。 4.藉由實驗了解接觸面和物體重量會影響摩擦力的大小。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【資訊教育】 【生涯規劃】
第十九週	111.06.13- 111.06.17	單元4 力與運動 2.摩擦力	1.討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。 2.討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。	1.觀察評量 2.實作評量	【性別平等】 【資訊教育】 【生涯規劃】

			3.歸納在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。	3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	
第二十週	111.06.20- 111.06.24	單元4 力與運動 3.物體運動的快慢	1.討論可以描述物體運動速度快慢的方法。 2.討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。 3.能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【生涯規劃】
第二十一週	111.06.27- 111.06.30	總複習	總複習	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	總複習

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】，至少一個。

其他 2：【家庭教育-九年一貫】

其他 3：【職業試探】、【失智症議題】、【交通安全-每學年4節】

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

7.藝術（翰林）

110 學年度五年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	110.09.01- 110.09.03	壹、動手玩創意 一、天生好手 認識傀儡戲、布袋戲、皮影戲	1.能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2.能分享看偶戲的經驗。 3.能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。 4.能了解戲偶的操作方式與藝術性。 5.能認識民族藝師李天祿。 6.能認識布袋戲偶的製作方式。 7.能了解布袋戲偶的製作過程。 8.能製作布袋偶。	作品評量 口頭討論	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第二週	110.9.6- 110.9.10	壹、動手玩創意 一、天生好手 一、認識皮影戲的製作方式	1.能認識皮影戲偶的製作方式。 2.能了解皮影戲偶的製作過程。 3.能製作紙影偶。	作品評量 口頭討論	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第三週	110.9.13- 110.9.17	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 藝術家的故鄉情	1.能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2.能欣賞臺灣藝術家的創作，並提出自己的見解。 3.能由藝術家的作品中發現並感受家鄉之美。 4.能認識使用水彩的技法。 5.能利用水彩表現家鄉之美。 6.能解說並分享作品。	作品評量 口頭討論 資料蒐集	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第四週	110.9.20- 110.9.24	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	1.能認識紙粘土的特性。 2.能利用紙黏土塑像的方式表現家鄉人物。 3.能解說並分享作品。	作品評量 口頭討論	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第五週	110.9.27-	壹、動手玩創意	1.能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。	作品評量	【人權教育】

	110.10.01	三、環保你我他	<p>2.能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法。</p> <p>3.能欣賞與利用廢棄物創作之作品。</p> <p>4.能思考如何妙手回春、維護環境。</p> <p>5.能了解環保海報的訴求為何。</p> <p>6.能學習運用正向及反向設計理念來傳達環保觀念。</p> <p>7.能運用多元媒材與技法，創作環保海報。</p>	<p>口頭討論</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第六週	110.10.04- 110.10.08	壹、動手玩創意 三、環保你我他	<p>1.能明瞭生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品。</p> <p>2.能欣賞以現成物或廢棄物創作之藝術品。</p> <p>3.能利用現成物或廢棄物進行創作。</p> <p>4.能欣賞大家的創作。</p>	<p>作品評量</p> <p>同儕互評</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第七週	110.10.11- 110.10.15	貳、表演任我行 一、化身劇作家。	<p>1.透過戲劇欣賞，能說出戲劇組成的元素。</p> <p>2.能分享觀戲的經驗與感受。</p> <p>3.能認識編劇（劇作家）及其知名作品。</p> <p>4.能從遊戲中學習創作故事的技巧。</p> <p>5.樂於與他人合作完成各項任務。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第八週	110.10.18- 110.10.22	貳、表演任我行 一、化身劇作家 劇本創作 DIY	<p>1.能完成故事大綱。</p> <p>2.能設定分場大綱。</p> <p>3.能完成角色的背景設定。</p> <p>4.能設計角色對話，依據簡單的劇本格式完成劇本。</p> <p>5.能運用兩種讀劇技巧來檢視劇本。</p> <p>6.能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第九週	110.10.25- 110.10.29	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY 創意偶戲播臺	<p>1.瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。</p> <p>2.能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 3.能說出偶戲製作需要準備事項。 4.歸納出能具體執行的工作計畫。 5.樂於與他人分享想法。 		
第十週	110.11.01-110.11.05	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 巧手創意來製偶	<ul style="list-style-type: none"> 1.能準備製作執頭偶的材料和工具。 2.能完成執頭偶的製作。 3.能樂於與他人合作。 4.能運用身體各部位進行暖身活動。 5.能操作執頭偶完成各種動作。 6.能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 7.能與人合作操偶。 8.能利用電腦搜尋參考素材。 9.能執行偶戲的演出計畫。 10.能運用偶來完成表演。 11.於與人合作與分享。 12.守欣賞表演時的相關禮儀。 	作品評量 同儕互評	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第十一週	110.11.08-110.11.12	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 偶的起源	<ul style="list-style-type: none"> 1.能說出偶戲的起源。 2.能了解臺灣偶戲的源流及發展。 3.能對臺灣現代偶戲的發展與表演有所認知。 4.能建立對於戲偶的基本認知。 5.能培養操偶的興趣。 	參與度評量 資料蒐集	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第十二週	110.11.15-110.11.19	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 偶的分類	<ul style="list-style-type: none"> 1.對傳統偶戲分類有所認知。 2.對現代偶戲的分類方式有所認知。 3.瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞偶戲藝術。 4.從操作面了解傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。 	參與度評量 資料蒐集	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第十三週	110.11.22-110.11.26	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識基本的武場樂器。 2.了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。 	念唱練習 實際演練	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】

			3.認識鑼鼓經。		【家庭教育】
第十四週	110.11.29- 110.12.03	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1.利用身體拍念節奏。 2.以拍念出正確的鑼鼓經。 3.演唱歌曲〈廟會〉。 4.認識降記號的名稱與意義。 5.聽和唱「降 Si 音」。 6.分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 7.用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。	小組互動表現 念唱練習 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第十五週	110.12.06- 110.12.10	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1.認識馬水龍的生平。 2.能欣賞〈梆笛協奏曲〉。 3.能介紹其他的本土音樂家及作品。 4.認識梆笛。 5.複習 C 大調與 G 大調。 6.能認識 F 大調的意義。 7.能寫出 F 大調的調號。 8.能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 9.能用直笛正確吹奏降 Si 音。 10.能用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。	平時上課表現 念唱練習	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第十六週	110.12.13- 110.12.17	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1.能欣賞客家民歌的特色。 2.能演唱客家民歌〈撐船調〉。 3.能欣賞原住民民謠的特色。 4.能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 5.能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 6.認識大調音階和五聲音階的不同。	平時上課表現 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第十七週	110.12.20- 110.12.24	參、音樂人生 三、樂思泉湧	1.演唱歌曲〈海邊〉。 2.能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 3.認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。	念唱練習 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】

			<p>4.聽唱 C 大調I、IV、V轉位和弦。</p> <p>5.能為歌曲配和弦， 並用直笛吹奏和弦。</p> <p>6.能認識合唱。</p> <p>7.能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。</p> <p>8.欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。</p>		
第十八週	110.12.27- 110.12.31	參、音樂人生 三、樂思泉湧 認識三連音	<p>1.認識（三連音），並能念出的語言節奏。</p> <p>2.能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。</p> <p>3.認識「輪唱」的意義。</p> <p>4.演唱二部輪唱曲〈划小船〉。</p> <p>5.複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。</p> <p>6.認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。</p> <p>7.完成閱「樂」欲試。</p> <p>8.分辨並寫出節奏。</p> <p>9.以直笛創作新曲調。</p>	念唱練習 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第十九週	111.01.03- 111.01.07	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 樂曲欣賞	<p>1.欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。</p> <p>2.認識作曲家波迪尼（Ede Poldini）。</p> <p>3.認識小提琴的音色、外形及演奏形態。</p> <p>4.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。</p>	念唱練習 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第二十週	111.01.10- 111.01.14	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 認識口風琴	<p>1.認識口風琴。</p> <p>2.練習口風琴的運舌、運氣、運指。</p> <p>3.練習口風琴的指法。</p> <p>4.習奏〈快樂向前走〉合奏曲。</p>	念唱練習 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第二十一週	111.01.17- 111.01.21	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 樂曲欣賞	<p>1.欣賞克特比的〈波斯市場〉。</p> <p>2.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。</p> <p>3.能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。</p> <p>4.能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。</p>	念唱練習 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.02.07- 111.02.11	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 圖紋文化	1.能探索人與自然的描繪圖紋。 2.能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3.能探索生活藝術的圖案。 4.能探索圖紋運用於現代生活的實例。 5.能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6.能探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7.能探索圖紋變化的不同方式。 8.能了解 logo 的設計過程。 9.能設計出班級 logo。	作品評量 口頭討論 同儕互評	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第二週	111.02.14- 111.02.18	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 創意店招欣賞	1.能了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2.能了解店招設計原則。 3.能利用多媒材設計招牌。 4.能和大家分享作品。	作品評量 口頭討論	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第三週	111.02.21- 111.02.25	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 探索繪畫之美	1.能探索中西繪畫的不同。 2.能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3.能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4.瞭解中西繪畫與生活的關係。 5.能探索不同的寫生方式。 6.能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7.能針對校園寫生發表看法。 8.能利用水墨進行創作。	作品評量 口頭討論 同儕互評	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第四週	111.02.28- 111.03.04	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1.能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。 2.能利用水彩彩繪的方式畫市場。	作品評量 口頭討論	【人權教育】 【生涯規劃】

			3.能解說並分享作品。		【性別平等】 【家庭教育】
第五週	111.03.07- 111.03.11	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 國寶級的漫畫大師	1.能認識兩位國寶級的漫畫大師。 2.能欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3.能了解漫畫與生活的關係。 4.能了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 5.能了解四格漫畫的設計形式。 6.能知道如何畫誇張的臉部表情。 7.能知道如何畫人物動作。 8.能畫出一則四格漫畫。	作品評量 口頭討論 蒐集資料	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第六週	111.03.14- 111.03.18	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 欣賞公仔	1.能了解公仔的製作過程。 2.能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3.能和大家分享作品。	作品評量 口頭討論 同儕互評	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第七週	111.03.21- 111.03.25	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 「戲」說從頭	1.能認識戲劇的源起。 2.能發現祭典儀式中表演的元素。 3.能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 4.能透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	小組互動表現 肢體律動	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第八週	111.03.28- 111.04.01	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 熱鬧的慶典	1.能結合其它小組的戲劇表演，發展出一系列熱鬧的慶典活動。 2.能在表演中融入戲劇的元素。 3.能運用聲音或肢體，合力完成表演。 4.能從中學習慶典與表演活動的相互依存關係。 5.讓學生能明白豐收對不同族群的意義。 6.能讓學生感受在辛苦耕耘後，享受收穫的喜悅。 7.能認識原住民文化中，有關豐收季節的慶	小組互動表現 肢體律動	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】

			<p>典活動。</p> <p>8.認識世界、臺灣各族群在祭典上呈現的獨特風格。</p> <p>9.認同、珍視在地多元文化及慶典、祭儀的傳承。</p> <p>10.出不同族群在慶典儀式中的特色。</p>		
第九週	111.04.04-111.04.08	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 劇場藝術中的造形	<p>1.能瞭解造型的定義。</p> <p>2.能認識劇場藝術中的造形。</p> <p>3.能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。</p> <p>4.能運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。</p> <p>5.能透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。</p> <p>6.能藉由文本的故事進行角色造型創作。</p> <p>7.能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>角色扮演</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十週	111.04.11-111.04.15	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 劇場化妝造形設計	<p>1.知道劇場化妝設計的功能。</p> <p>2.瞭解劇場化妝的重要性。</p> <p>3.知道正確的化妝步驟。</p> <p>4.瞭解劇場化妝造形的功能。</p> <p>5.藉由文本的故事進行角色造形創作。</p> <p>6.試著畫出化妝造形的平面設計圖。</p> <p>7.體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。</p> <p>8.透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造形設計作品。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>角色扮演</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十一週	111.04.18-111.04.22	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	<p>1.認識傳統戲劇。</p> <p>2.探索傳統戲劇的特色。</p> <p>3.理解傳統戲劇的價值。</p> <p>4.認識歌仔戲。</p> <p>5.探索歌仔戲的特色。</p>	<p>口頭討論</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>

			6.認識扮仙戲。 7.認識廖瓊枝。 8.認識傳統戲曲的角色。		
第十二週	111.04.25- 111.04.29	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1.認識傳統戲曲的身段。 2.探索身段的表演方式。 3.學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。 4.利用學會的手勢演出生活片段。	肢體律動 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第十三週	111.05.02- 111.05.06	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1.能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2.能欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3.能欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。 4.能認識 6/8 拍子節奏。 5.能拍、念 6/8 拍子及語言節奏。 6.能演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 7.能認呂泉生的生平。	念唱練習 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第十四週	111.05.09- 111.05.13	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1.視唱二四拍與六八拍曲調，並視唱「So—ri—da」。 2.說出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然對比的音樂。 3.聽辨出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。 4.能演唱歌曲〈讓愛看得見〉。 5.能藉由歌曲的演唱感念父母親養育我們的辛勞。 6.複習 C、G、F 大調調性。 7.能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 8.能欣賞狄卡 (P.Dukas)〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 9.能用說故事的方式呈現故事內容。	念唱練習 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第十五週	110.05.16-	參、音樂的禮讚	1.能認識藝術歌曲的意義。	念唱練習	【人權教育】

	110.05.20	二、傳唱藝術瑰寶	<p>2.能演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。</p> <p>3.能認識舒伯特的生平。</p> <p>4.能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。</p> <p>5.能哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。</p> <p>6.能認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制(鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴)。</p> <p>7.能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。</p>	資料蒐集	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十六週	111.05.23-111.05.27	<p>參、音樂的禮讚</p> <p>二、傳唱藝術瑰寶</p> <p>認識中國藝術歌曲</p>	<p>1.能認識中國藝術歌曲。</p> <p>2.能認識中國音樂家黃自。</p> <p>3.能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。</p> <p>4.能認識力度記號。</p> <p>5.能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。</p> <p>6.能用直笛吹奏三度音程。</p> <p>7.能認識三度音程。</p> <p>8.能用直笛合奏吹出三度和聲。</p> <p>9.能知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。</p> <p>10.能欣賞音樂創作中的人文情感及背景。</p> <p>11.能感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。</p> <p>12.能正確完成閱「樂」欲試。</p>	<p>念唱練習</p> <p>學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十七週	111.05.30-111.06.03	<p>參、音樂的禮讚</p> <p>三、自然的吟唱</p> <p>歌曲教唱——〈跟著溪水唱〉</p>	<p>1.能演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。</p> <p>2.能優美唱出二部合唱歌曲。</p> <p>3.能用直笛吹奏出一、二部曲調。</p> <p>4.能用響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>5.能輕快的合奏〈到森林去〉。</p>	<p>念唱練習</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十八週	111.06.06-111.06.10	<p>參、音樂的禮讚</p> <p>三、自然的吟唱</p>	<p>1.能欣賞南胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>2.能認識中國弦樂器——南胡。</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		認識中國弦樂器	3.能哼唱〈賽馬〉的主題曲調。		【性別平等】 【家庭教育】
第十九週	111.06.13- 111.06.17	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1.能欣賞聖桑（C. Saint-Saens）的《動物狂歡節》 2.能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3.能利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。 4.能用直笛創作出不同的曲調。	念唱練習 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第二十週	111.06.20- 111.06.24	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1.能聯想音樂曲調與動物的動作。 2.能利用肢體表演動物的動作。 3.能配合音樂表演動物的動作。 4.能演唱歌曲〈快樂天堂〉。 5.能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 6.能認識切分音節奏。	念唱練習 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
第二十一週	111.06.27- 111.06.30	總複習	總複習	念唱練習 發表	

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】，至少一個。

其他 2：【家庭教育-九年一貫】

其他 3：【職業試探】、【失智症議題】、【交通安全-每學年4節】

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

8.綜合（南一）

110 學年度五年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	110.09.01- 110.09.03	一、迎向新生活 1.適應新環境	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想法。 3.說出自己適應新環境的策略。 4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第二週	110.9.6- 110.9.10	一、迎向新生活 1.適應新環境	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想法。 3.說出自己適應新環境的策略。 4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第三週	110.9.13- 110.9.17	一、迎向新生活 2.實踐好方法	1.提出自己在新環境中遇到的問題。 2.針對問題，利用問題解決法來加以解決。 3.能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第四週	110.9.20- 110.9.24	一、迎向新生活 2.實踐好方法	1.針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。 2.歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【性別平等】

			及方法。	4.態度評量	
第五週	110.9.27- 110.10.01	二、正向思考的力量 1.我的抗壓力	1.分享自己生活中的壓力源。 2.從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 3.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第六週	110.10.04- 110.10.08	二、正向思考的力量 1.我的抗壓力	1.從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 2.從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 3.找出適合自己的抒壓方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第七週	110.10.11- 110.10.15	二、正向思考的力量 2.正向的力量	1.透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。 2.分析正、負面想法對情緒造成的影響。 3.在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 4.從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 5.完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 6.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第八週	110.10.18- 110.10.22	三、欣賞你我他 1.學習欣賞讚美	1.討論如何發現個人優點或特色。 2.找出身邊人的優點或特色。 3.分享表達真誠的方式。 4.練習讚美或肯定他人。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】

第九週	110.10.25- 110.10.29	三、欣賞你我他 2.接納合理意見	1.分辨單向與雙向兩種溝通方式。 2.練習從溝通中協調或接納對方想法。 3.討論如何達成團體目標。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第十週	110.11.01- 110.11.05	三、欣賞你我他 2.接納合理意見	1.分享自己想舉辦的活動。 2.判斷可行的活動項目及內容。 3.檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第十一週	110.11.08- 110.11.12	四、團體中的我 1.角色知多少	1.了解自己在團體中的行為表現。 2.認識自己在團體中所扮演的角色。 3.討論團體成員如何分工。 4.分辨自己與他人在團體中角色的異同。 5.探討如何協助阻礙團體的角色。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第十二週	110.11.15- 110.11.19	四、團體中的我 2.合宜的表現	1.了解自己扮演角色的困境。 2.了解他人眼中的自己。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第十三週	110.11.22- 110.11.26	四、團體中的我 2.合宜的表現	1.了解自己扮演角色的困境。 2.了解他人眼中的自己。 3.認識影響個人良好行為表現的因素。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第十四週	110.11.29- 110.12.03	四、團體中的我 2.合宜的表現	1.認識影響個人良好行為表現的因素。 2.省思並調整自己的行為表現。 3.省思自己能主動為團體做的事。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】
第十五週	110.12.06- 110.12.10	五、戶外活動任我行 1.行前筆記	1.分享參與的戶外活動。 2.參與戶外活動的感想。	1.觀察評量 2.口頭評量	【性別平等】 【海洋教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3.了解天氣變化的訊息。 4.討論戶外活動裝備物品的準備。 5.討論環境保護做法。 6.討論自我安全維護。 7.介紹行程規畫考慮事項。 	<ul style="list-style-type: none"> 3.行為檢核 4.態度評量 	
第十六週	110.12.13-110.12.17	五、戶外活動任我行 1.行前筆記	<ul style="list-style-type: none"> 1.討論活動規畫並列出特色。 2.介紹並確定活動方案。 3.討論小組分工檢核項目。 4.練習準備背包裡的個人物品。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	【性別平等】 【海洋教育】
第十七週	110.12.20-110.12.24	五、戶外活動任我行 2.戶外探索之旅	<ul style="list-style-type: none"> 1.探索自然與人文景觀。 2.記錄活動的發現。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	【性別平等】 【海洋教育】
第十八週	110.12.27-110.12.31	五、戶外活動任我行 2.戶外探索之旅	<ul style="list-style-type: none"> 1.分享參與探索活動的感受。 2.分享對探索活動的建議。 3.展現個人專長拓展視野。 4.協調展演活動的內容和項目。 5.完成活動布置並體驗特色活動及項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	【性別平等】 【海洋教育】
第十九週	111.01.03-111.01.07	五、戶外活動任我行 3.戶外探索大發現	<ul style="list-style-type: none"> 1.討論自然環境與人文景觀發現的問題。 2.討論問題的改善方法。 3.討論人文景觀和自然環境的衝突。 4.省思人類與大自然的關係。 5.討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	【性別平等】 【海洋教育】
第二十週	111.01.10-111.01.14	五、戶外活動任我行 3.戶外探索大發現	<ul style="list-style-type: none"> 1.討論無痕山林的概念及做法。 2.討論尊重人文與自然景觀的做法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 	【性別平等】 【海洋教育】

			3.討論日常落實的做法與檢核。 4.分享實際參與後的感受。	3.行為檢核 4.態度評量	
第二十一週	111.01.17- 111.01.21	總複習	總複習		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.02.07- 111.02.11	一、防災小英雄 1.天然災害知多少	1.分享天然災害經驗。 2.認識天然災害情境。 3.天然災害發生時所帶來的危害。 4.省思各種災害所帶來的問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】 【海洋教育】 【防災教育】
第二週	111.02.14- 111.02.18	一、防災小英雄 2.防災我也行	1.面對各種潛在危險的應變方法。 2.災害發生後的應變。 3.認識防災物品的用途。 4.家庭防災調查員。 5.製作家庭防災卡。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】 【海洋教育】 【防災教育】
第三週	111.02.21- 111.02.25	一、防災小英雄 2.防災我也行	1.了解學校的防災避難圖。 2.檢視教室、校園及居家環境的安全。 3.地震時防災技巧實做演練討論。 4.地震時防災技巧實做演練進行。 5.颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。 6.防災演練檢討。 7.省思防災應變演練後的感受。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】 【海洋教育】 【防災教育】
第四週	111.02.28- 111.03.04	二、危機總動員 1.小心人為的危機	1.分享人為危機經驗。 2.了解人為危機情境。 3.了解人為危機發生時的問題與危害。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】

第五週	111.03.07- 111.03.11	二、危機總動員 2.共同來化解危機	1.了解 119 的處理事項。 2.如何透過 119 報案。 3.119 報案演練檢討。 4.探討其他報案之處理。 5.什麼是「詐騙」。 6.詐騙情境與報案處理演練。 7.面對「詐騙」的應變方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】
第六週	111.03.14- 111.03.18	二、危機總動員 2.共同來化解危機	1.什麼是「食品安全」問題。 2.如何把關「食品安全」。 3.«食品安全»問題處理。 4.«食品安全»問題處理演練檢討。 5.探討其他「食品安全»問題之處理。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】
第七週	111.03.21- 111.03.25	三、人際圓舞曲 1.欣賞的魔力	1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】 【家庭教育】
第八週	111.03.28- 111.04.01	三、人際圓舞曲 1.欣賞的魔力	1.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2.從他人的行為中找出其特質及優點。 3.分享自己對他人表達欣賞的方法。 4.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 5.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等】 【家庭教育】
第九週	111.04.04- 111.04.08	三、人際圓舞曲 2.接納的智慧	1.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。	1.觀察評量 2.口頭評量	【性別平等】 【家庭教育】

			<p>2.探討人我之間容易產生誤會的原因。</p> <p>3.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。</p>	<p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	
第十週	111.04.11-111.04.15	<p>三、人際圓舞曲</p> <p>2.接納的智慧</p>	<p>1.討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。</p> <p>2.練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。</p> <p>3.討論被拒絕時會出現的情緒及想法。</p> <p>4.能自我檢討自己要求是否合理。</p> <p>5.練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十一週	111.04.18-111.04.22	<p>四、你我好關係</p> <p>1.友善的互動</p>	<p>1.透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。</p> <p>2.探討造成人際現況的原因。</p> <p>3.分享不被友善對待的經驗。</p> <p>4.探討出現不友善行為的可能因素。</p> <p>5.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。</p> <p>6.擬定班級共同約定，創造友善環境。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十二週	111.04.25-111.04.29	<p>四、你我好關係</p> <p>2.關係的修復</p>	<p>1.討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。</p> <p>2.分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。</p> <p>3.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。</p> <p>4.能誠懇道歉並做出彌補行動。</p> <p>5.演練道歉的處理方式。</p> <p>6.省思自己的表現。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>

第十三週	111.05.02- 111.05.06	五、生活管理師 1.時間規畫的重要	1.能對時間的長短進行估測。 2.將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 3.透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 4.調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十四週	111.05.09- 111.05.13	五、生活管理師 1.時間規畫的重要	1.認識零碎時間。 2.找出適合在零碎時間內完成的事情。 3.能立即寫下待辦事項。 4.能隨時檢視待辦清單事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十五週	110.05.16- 110.05.20	五、生活管理師 2.做個時間達人	1.檢視影響自己時間規畫的因素。 2.討論如何判斷事情的輕重緩急。 3.檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十六週	111.05.23- 111.05.27	五、生活管理師 2.做個時間達人	1.訂定生活計畫。 2.檢討執行生活計畫的結果。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十七週	111.05.30- 111.06.03	五、生活管理師 3.錢到哪裡去	1.討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。 2.不同的金錢運用方式，各有何優缺點。 3.從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。 4.學習過後重新擬訂購物清單。 5.想要與需要的標準是因人而異的。 6.藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】

			念。		
第十八週	111.06.06- 111.06.10	五、生活管理師 3.錢到哪裡去	1.採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。 2.討論如何做一個理性的消費者。 3.討論記帳的好處。 4.學習各種記帳的方式。 5.實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。 6.討論記帳時該注意的事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十九週	111.06.13- 111.06.17	五、生活管理師 4.理財計畫	1.經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 2.討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。 3.討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。 4.討論各式儲蓄方法與機構。 5.分享個人儲蓄方式。 6.討論不同儲蓄方式的優缺點。 7.認識不同的投資方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第二十週	111.06.20- 111.06.24	五、生活管理師 4.理財計畫	1.討論做金錢規畫時的相關事項。 2.討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。 3.實際演練金錢規畫的步驟。 4.分享自己的圓夢計畫。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第二十一週	111.06.27- 111.06.30	總複習	總複習		

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】，至少一個。

其他 2：【家庭教育-九年一貫】

其他 3：【職業試探】、【失智症議題】、【交通安全-每學年4節】

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

9.健康與體育（南一）

110 學年度五年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	110.09.01- 110.09.03	壹、生活智慧王	<p>1.現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。</p> <p>2.學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。</p>	<p>1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量</p>	【家庭教育】
第二週	110.9.6- 110.9.10	壹、生活智慧王	<p>1.不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。</p> <p>2.隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全</p>	<p>1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量</p>	【家庭教育】

			<p>天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。</p>		
第三週	110.9.13-110.9.17	壹、生活智慧王	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。 2.了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【家庭教育】 【人權教育】
第四週	110.9.20-110.9.24	壹、生活智慧王	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。 2.裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【家庭教育】 【人權教育】
第五週	110.9.27-110.10.01	貳、青春無限	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。 2.認識月經與夢遺所代表的意義。 3.知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【性別平等】 【家庭教育】 【生涯規劃】

			<p>4.了解青春期保健的重要。</p> <p>5.了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。</p> <p>6.了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。</p>		
第六週	110.10.04-110.10.08	貳、青春無限	<p>1.同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。</p> <p>2.如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。</p> <p>3.知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。</p> <p>4.知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【交通安全-每學年4節】</p>
第七週	110.10.11-110.10.15	貳、青春無限	<p>1.透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。</p> <p>2.能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。</p> <p>3.了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全-每學年4節】</p>

			<p>生的機會。</p> <p>4.透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。</p>		
第八週	110.10.18-110.10.22	參、活力滿分 六.來玩飛盤	<p>1.認識飛盤。</p> <p>2.熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。</p> <p>3.進行飛盤遊戲。</p> <p>4.能運用正、反手握的方式投擲飛盤及飛盤擲準。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【生涯規劃】
第九週	110.10.25-110.10.29	參、活力滿分	<p>1.能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。</p> <p>2.能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【生涯規劃】
第十週	110.11.01-110.11.05	參、活力滿分	<p>1.能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。</p> <p>2.能以正確的跑步動作完成 100 公尺短跑賽。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【生涯規劃】
第十一週	110.11.08-110.11.12	參、活力滿分	<p>1.選擇合適的社區休閒運動環境，並積極參與社區所舉辦的各類體育競賽或相關活動。</p> <p>2.了解民俗童玩，進而能戮力保存民俗文化。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	

			<p>3.與家人一起調查社區中可利用的動資源，作為日後從事運動時的選擇與參考。</p> <p>4.了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。</p> <p>5.能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。</p>		
第十二週	110.11.15-110.11.19		<p>1.了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。</p> <p>2.能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	
第十三週	110.11.22-110.11.26	參、活力滿分	<p>1.能配合音樂的節奏完成伸展動作。</p> <p>2.能熟練有氧舞蹈基本動作的跳法。</p> <p>3.能配合快節奏音樂，舞出動感的有氧舞蹈。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	
第十四週	110.11.29-110.12.03	參、活力滿分	<p>1.能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。</p> <p>2.能從活動中學習在籃框不同的角度、位置的地點完成投籃動作。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【生涯規劃】
第十五週	110.12.06-110.12.10	參、活力滿分	<p>1.能於活動中做出傳接投籃的動作。</p> <p>2.能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【生涯規劃】

第十六週	110.12.13- 110.12.17	肆、矯健身手	<ol style="list-style-type: none"> 1.以遊戲的方式，練習並熟練「砸拉砍拳」武術招式。 2.能以遊戲的方式，練習「撐掌提膝」武術招式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	
第十七週	110.12.20- 110.12.24	肆、矯健身手	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導學童搜尋跳繩的歷史及金氏世界紀錄。 2.能充分利用資訊工具，了解跳繩各項的紀錄。 3.透過跳繩活動自我挑戰，30 秒最多可以跳幾下。 4.指導學童正確的基本跳繩動作。 5.透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	
第十八週	110.12.27- 110.12.31	肆、矯健身手	<ol style="list-style-type: none"> 1.指導學童正確的雙人跳繩動作。 2.透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 3.指導學童正確的基本跳繩動作。 4.透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	
第十九週	111.01.03- 111.01.07	肆、矯健身手	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學會羽球正手發球的基礎能力。 2.能於活動中學會正手高遠球擊球方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	

第二十週	111.01.10- 111.01.14	肆、矯健身手	1.能於活動中學會正手高遠球擊球方法。 2.能於活動中學會羽球揮擊的技巧。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
第二十一週	111.01.17- 111.01.21		總複習		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.02.07- 111.02.11	壹、健康防護站	1.營養標示：說明該項食品所包含的熱量及營養素。 2.學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。 3.在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。 4.認識食物的正確保存方式。 5.學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。 6.明瞭購買食品時，應檢視食品保存方式，以了解自己購買的食品是否安全。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】 【人權教育】
第二週	111.02.14- 111.02.18	壹、健康防護站	1.認識並說出客家人食物保存方式。 2.認識並說出食品加工的方式。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】 【人權教育】

第三週	111.02.21- 111.02.25	壹、健康防護站	<p>1.健康是幸福生活的基石，生活幸福快樂就能建立健康家庭。本活動希望透過參與健康檢查的觀念，協助學童了解健康檢查的意義，培養遵從醫師專業建議，並在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。</p> <p>2.任何一種疾病要痊癒，都有一定的療程，需要患者與醫師充分溝通，聽從醫師說明指示、配合用藥、按時回診等，才能穩定病情，改善病症。本節活動希望學童藉由小月奶奶的例子，了解錯誤的看診行為，不但增加自己的醫療費用，浪費醫療資源，還無法有效改善身體狀況。</p> <p>3.「醫院的醫師素質較高」、「醫院的醫療設備較優」、「生病要到醫院診療比較好」這些傳統就醫觀念，導致早期醫院人滿為患，不管大小病都要到醫院，不但增加醫師看診的負擔，也間接影響問診的品質。本活動希望學童透過對全民健保醫療分級制度的了解，善用健保醫療資源，並在日常生活中，表現出正確的醫療行為。</p> <p>4.跟團出遊中經常出現遊覽車上的兜售活動，舉凡吃喝玩樂各類食品器具、內服外敷的各類化妝品藥品等，五花八門什麼都有。</p>	<p>1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量</p>	<p>【家庭教育】 【人權教育】</p>

			<p>5.在促銷人員強力的推荐下，很少有人不為之心動而行動。但這些物品真的像促銷人員說的那樣優嗎？這個問題實在值得探討與省思。</p> <p>6.本節活動希望學童透過對小月奶奶旅遊購物的經驗及家人給奶奶的建議，學會如何表現適宜的消費行為，保障自己的安全與健康。</p>		
第四週	111.02.28-111.03.04	壹、健康防護站	<p>1.透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問藥師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。</p> <p>2.指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【人權教育】
第五週	111.03.07-111.03.11	壹、健康防護站	<p>1.認識常見成癮物質，並知道使用毒品對個人、家庭及社會的影響及其危害。</p> <p>2.透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的的方法。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【人權教育】
第六週	111.03.14-111.03.18	貳、青春組曲	<p>1.由課文主角的煩惱引導學童思考個人的問題，學習如何面對問題或尋求協助等做正向調適，並指導學童了解隨著青春期的到來，第二性徵也快速發育，引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。</p> <p>2.能明白與異性相處時應有的態度。</p> <p>3.能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。</p> <p>4.指導學童同儕之間適時的互相協助與幫忙。</p> <p>5.由小君的困擾，引導學童思考外觀改變對身體健康的影響。</p> <p>6.能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。</p> <p>7.能多方面學習，以肯定自己的價值，並和他人建立良好人際關係，使自己成為快樂的現代人。</p>		
第七週	111.03.21-111.03.25	貳、青春組曲	<p>1.增進學童對家庭休閒活動的認識。</p> <p>2.藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。</p> <p>3.和同學討論家庭休閒活動的四個面向，也可以使用在和家人討論參與休閒活動時的重點。</p> <p>4.利用肢體語言展現家庭溝通時的衝突，並分析及討論角色與關係，知道有效的溝通的注意事項。</p> <p>5.知道有效的溝通可增進家庭和諧。</p> <p>6.讓學童知道面臨家庭變異，自己可能產生四個情緒階段。</p> <p>7.藉由文章或故事知道轉念接受事實，才是珍愛家庭的好方法。</p> <p>8.練習積極轉念來體諒父母。</p> <p>9.知道健全人格發展所需要的家庭重要條</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>件。</p> <p>10.能說出自己對家庭的期許與作為。</p>		
第八週	111.03.28-111.04.01	參、樂活跑碰跳	<p>1.能了解與做出的換手傳接棒動作。</p> <p>2.能以了解傳接棒的行進路線。</p> <p>3.能設定好與夥伴傳接棒時的起跑時機。</p> <p>4.能了解接力區內的傳接棒規則，並在接力區中完成傳接棒動作。</p> <p>5.能與隊友順利完成大隊接力競賽。</p> <p>6.能與一起參賽班級共同展現大隊接力競賽的精神。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	
第九週	111.04.04-111.04.08	參、樂活跑碰跳	<p>1.能利用跨跳來找出起跳慣用腳。</p> <p>2.能測量出跳遠助跑距離與步伐並做出助跑踏板動作。</p> <p>3.能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。</p> <p>4.能在練習活動中做出正確的起跳動作。</p> <p>5.能做出急行跳遠的助跑、起跳、空中及落地的組合動作。</p> <p>6.能了解正確跳遠規則並完成跳遠比賽。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	
第十週	111.04.11-111.04.15	參、樂活跑碰跳	<p>1.了解扯鈴運動的發展、由來與構造、種類。</p> <p>2.了解民俗體育，進而能戮力保存民俗文化。</p> <p>3.能選擇適合自己的器材，並注意安全事項。</p> <p>4.能運用扯鈴進行基本動作練習及扯鈴遊</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	

			戲。		
第十一週	111.04.18- 111.04.22	參、樂活跑碰跳	1.能運用扯鈴進行花式動作練習。 2.能了解成功絕非偶然及勝不驕、敗不餒的運動精神。 3.能相互幫忙、鼓勵及稱讚他人。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
第十二週	111.04.25- 111.04.29	參、樂活跑碰跳	1.練習並熟練「簡易拳術」武術招式並能加以應用。 2.能以遊戲的方式，練習「簡易拳術」武術招式。 3.練習並熟練「簡易拳術」武術招式。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
第十三週	111.05.02- 111.05.06	參、樂活跑碰跳	1.教師和學童說明巧固球的來源及我國巧固球的發展。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現傳接球的動作。 3.能完成射網的練習動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
第十四週	111.05.09- 111.05.13	參、樂活跑碰跳	1.能完成接球與防守的練習動作。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
第十五週	110.05.16- 110.05.20	肆、運動你我他	能利用跳箱，練習分腿騰越的動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量	

				4.態度評量	
第十六週	111.05.23-111.05.27	肆、運動你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識跳箱，並了解跳箱運動的作用。 2.說出進行跳箱運動時要注意的事項。 3.了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	
第十七週	111.05.30-111.06.03	肆、運動你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡單的動作練習竹竿舞敲擊的口訣。 2.能敲擊出竹竿舞的節奏。 3.教師能說明竹竿舞的特色，竹竿經由敲擊時本身就能形成一種聲音的節奏。 4.能熟練竹竿舞的跳法。 5.能啟發想像力，鼓勵學童設計同的創意的跳法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	
第十八週	111.06.06-111.06.10	肆、運動你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解及學會撐上單槓。 2.確認活動的安全，並和同學輪流操作。 3.了解及學會撐上單槓，單腳鉤住單槓做動作。 4.了解及學會鉤腰後迴環的動作。 5.了解及學會「向後迴環」的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	
第十九週	111.06.13-111.06.17	肆、運動你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1.能完成學習排球高手托球的基本動作。 2.能完成移位練習的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	

第二十週	111.06.20- 111.06.24	肆、運動你我他	1.能完成托接球的練習動作。 2.能完成互不相讓的比賽。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
第二十一週	111.06.27- 111.06.30	總複習	總複習		

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】，至少一個。

其他 2：【家庭教育-九年一貫】

其他 3：【職業試探】、【失智症議題】、【交通安全-每學年4節】

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。