

三、三年級彈性學習課程計畫

(一) 彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

1.上學期

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 2 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 3 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 4 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 5 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1)

				資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 6 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 7 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 8 週	生活數學 (1)			上學期第八週戶外教育 (7) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 9 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 10 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 11 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 12 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 13 週				閱讀課程-性平暨性侵課程

				(1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 14 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 15 週				上學期第十五週校慶活動(7) 閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 16 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 17 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 18 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 19 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 20 週				閱讀課程 (1)

				神農課程（1） 資訊（1） 英語補救教學（2）
總 計	12	0	0	108

2.下學期

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 2 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 3 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 4 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 5 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 6 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程

				(1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)
第 7 週	生活數學(1)			閱讀課程-性平暨性侵課程(1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)
第 8 週	生活數學(1)			下學期第八週兒童節(1) 閱讀課程(1) 資訊(1) 英語補救教學(2)
第 9 週	生活數學(1)			閱讀課程(1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)
第 10 週	生活數學(1)			閱讀課程(1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)
第 11 週	生活數學(1)			閱讀課程-性平暨性侵課程(1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)
第 12 週	生活數學(1)			閱讀課程-性平暨性侵課程(1) 資訊(1) 英語補救教學(2)

第 13 週				下學期第十三週母親節活動 (3) 閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 14 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 15 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 16 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 17 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 18 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 19 週				下學期第十九週畢業典禮(6) 閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1)

				英語補救教學 (2)
第 20 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
總 計	12	0	0	108

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

(1) 上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	疊疊樂、未卜先知、減法神算、加法神算、成果展示	12	■主題 ■專題 □議題
(2) 下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	規律探詢、左右大挪移、成果展示	12	■主題 ■專題 □議題

2.課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

(1) 生活數學

課程名稱：生活數學課程 項目：■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	疊疊樂	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，知道不同之展開圖可能黏合成立體形體，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉	1.運用 2 個索馬立方塊組裝圖形，建立幾何直觀能力。 2.運用 3 個個索馬立方塊組裝圖形，建立幾何直觀能力。	1	實作評量、學習態度、小組合作	教材、教具	師資、融入之議題內容重點、.....

			角、展開圖與空間形體。					
第 2 週	疊疊樂	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，知道不同之展開圖可能黏合成立體形體，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1.運用 4 個索馬立方塊組裝圖形，提升幾何探究能力。 2.運用 5 個索馬立方塊組裝圖形，提升幾何探究能力。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	
第 3 週	疊疊樂	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，知道不同之展開圖可能黏合成立體形體，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1.運用 6 個索馬立方塊組裝圖形，提升空間想像能力。 2.運用 7 個索馬立方塊組裝圖形，提升空間想像能力。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	
第 4 週	疊疊樂	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，知道不同之展開圖可能黏合成立體形體，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉	拼排創意圖形，提升創造力。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	

			角、展開圖與空間形體。					
第 5 週	成果展示	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，知道不同之展開圖可能黏合成立體形體，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	學生上台分享： 1.學到什麼？ 2.分享給誰？	1	課 堂 發 表、學 習 態 度	教材、教 具	
第 6 週	未卜先知	國-E-B1 數-E-A2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，培養在日常生活情境中用數學表述與解決問題。	透過數學遊戲，體驗未卜先知數字與的星期魔力。	1	實 作 評 量、學 習 態 度、小 組 合 作	教材、教 具	
第 7 週	未卜先知	國-E-B1 數-E-A2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，培養在日常生活	透過數學遊戲，體驗未卜先知數字與的星期魔力。	1	實 作 評 量、學 習 態 度、小 組 合 作	教材、教 具	

			情境中用數學表述與解決問題。					
第 8 週	減法神算 1	國-E-B1 數-E-A2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，培養在日常生活情境中用數學表述與解決問題。	透過數學遊戲，探討減法神算的奧秘。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	
第 9 週	減法神算 2	國-E-B1 數-E-A2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，培養在日常生活情境中用數學表述與解決問題。	透過數學遊戲，探討減法神算的奧秘。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	
第 10 週	加法神算 1	國-E-B1 數-E-A2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.具備基本的算術操作能	透過數學遊戲，深度探討加法神算的奧秘。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	

			力、並能指認基本的形體與相對關係，培養在日常生活情境中用數學表述與解決問題。					
第 11 週	加法神算 2	國-E-B1 數-E-A2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，培養在日常生活情境中用數學表述與解決問題。	透過數學遊戲，深度探討加法神算的奧秘。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	
第 12 週	成果展示	國-E-B1 數-E-A2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，培養在日常生活情境中用數學表述與解決問題。	學生上台分享： 1.學到什麼？ 2.分享給誰？	1	課 堂 發 表、學習 態度	教材、教 具	
B 下學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	規律探尋	總綱/領綱	1.藉由敘對物或自然的情		1	實 作 評	教材、教	結合校園

		只填標號	懷敘述述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	運用六形六色拼排規律圖形，推論第幾個是什麼圖形。		量、學習 態度、小組合作	具	數學步道
第 2 週	規律探尋	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	運用六形六色拼排規律圖形，推論第幾個是什麼圖形。	1	實 作 評 量、學習 態度、小組合作	教材、教 具	結合校園 數學步道
第 3 週	規律探尋	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1.拼排各式圖形，探討商數和餘數的關係。 2.拼排 6 個車廂之摩天輪，探討規律及餘數問題。	1	實 作 評 量、學習 態度、小組合作	教材、教 具	結合校園 數學步道
第 4 週	規律探尋	國-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情	1.透過每個車廂坐 1 人，探討規律	1	實 作 評	教材、教	結合校園

		國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	懷敘述述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	及餘數問題。 2.透過每個車廂坐 2 人，探討規律及餘數問題。		量、學習 態度、小 組合作	具	數學步道
第 5 週	規律探尋	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1.透過每個車廂坐 1 人，探討規律及餘數問題。 2.透過每個車廂坐 2 人，探討規律及餘數問題。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	結合校園 數學步道
第 6 週	成果展示	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作：以操作活動為主，平面圖形的分割與重組，培養學童在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	學生上台分享： 1.學到什麼？ 2.分享給誰？	1	課 堂 發 表、學習 態度	教材、教 具	結合校園 數學步道
第 7 週	左右大挪移		1.理解與運用國語文在日		1	實 作 評	教材、教	

		國-E-B1 數-E-A3	常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，培養學童在在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。	挑戰每邊 3 顆、4 顆棋子之左右大挪移。		量、學習 態度、小 組合作	具	
第 8 週	左右大挪移	國-E-B1 數-E-A3	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，培養學童在在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。	挑戰每邊 5、6 顆棋子之左右大挪移。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	
第 9 週	左右大挪移	國-E-B1 數-E-A3	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，培養學童在在解決問題之後能	探討左右大挪移棋子移動次數的規律。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	

			轉化數學解答於日常生活的應用。					
第 10 週	左右大挪移	國-E-B1 數-E-A3	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，培養學童在在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.探討左右大挪移棋子移動和跳動的規律。 2.探討左右大挪移棋子跳動的次數規律。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	
第 11 週	左右大挪移	國-E-B1 數-E-A3	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，培養學童在在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.探討左右大挪移棋子移動和跳動的規律。 2.探討左右大挪移棋子跳動的次數規律。	1	實 作 評 量、學習 態度、小 組合作	教材、教 具	
第 12 週	成果展示	國-E-B1 數-E-A3	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，培養給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能觀察出日常生活問題	學生上台分享: 1.學到什麼? 2.分享給誰?	1	課 堂 發 表、學習 態度	教材、教 具	

		和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，培養學童在在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。					
--	--	--	--	--	--	--	--