三、三年級彈性學習課程計畫

(一)彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節,合計(240)節。

1.上學期

	上學期							
類別節數次	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程				
第 1 週	生活數學(1)			閱讀課程(1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)				
第 2 週	生活數學(1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)				
第3週	生活數學(1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)				
第 4 週	生活數學(1)			閱讀課程(1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)				
第5週	生活數學(1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程(1)				

		資訊 (1)
		國語補救教學(1)
		英語補救教學(2)
第6週	山江北超 (1)	閱讀課程(1)
東〇週	生活數學(1)	
		資訊 (1)
		國語補救教學(1)
the man		英語補救教學(2)
第7週	生活數學(1)	閱讀課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第8週	生活數學(1)	上學期第八週戶外教育(7)
		閱讀課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第9週	生活數學(1)	閱讀課程-性平暨性侵課程
		(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 10 週	生活數學(1)	閱讀課程-性平暨性侵課程
		(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 11 週	生活數學(1)	閱讀課程-性平暨性侵課程
		(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 12 週	生活數學(1)	閱讀課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 13 週		閱讀課程-性平暨性侵課程

		2.3
		(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 14 週		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 15 週		上學期第十五週校慶活動(7)
		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 16 週		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 17 週		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 18 週	 	 閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 19 週	 	 閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 20 週		閱讀課程(1)

				神農課程(1) 資訊(1) 英語補救教學(2)
總計	12	0	0	108

2.下學期

2.1 7.50	下學期							
類別節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程				
第 1 週	生活數學(1)			閱讀課程(1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)				
第 2 週	生活數學(1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)				
第 3 週	生活數學(1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)				
第 4 週	生活數學(1)			閱讀課程(1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)				
第 5 週	生活數學(1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊(1) 國語補救教學(1) 英語補救教學(2)				
第6週	生活數學(1)			閱讀課程-性平暨性侵課程				

		(1)
		(1)
		資訊(1)
		國語補救教學(1)
		英語補救教學(2)
第7週	生活數學(1)	閱讀課程-性平暨性侵課程
		(1)
		資訊 (1)
		國語補救教學(1)
		英語補救教學(2)
第8週	生活數學(1)	下學期第八週兒童節(1)
		閱讀課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第9週	生活數學(1)	閱讀課程(1)
		資訊 (1)
		國語補救教學(1)
		英語補救教學(2)
第 10 週	生活數學(1)	閱讀課程(1)
		資訊 (1)
		國語補救教學(1)
		英語補救教學(2)
第 11 週	生活數學(1)	閱讀課程-性平暨性侵課程
		(1)
		資訊 (1)
		國語補救教學(1)
		英語補救教學(2)
第 12 週	生活數學(1)	閱讀課程-性平暨性侵課程
		(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
		大四個教教士 (4)

第 13 週		丁 與 扣 勞 上 二 沺 见 胡 悠 江 私
 		下學期第十三週母親節活動
		(3)
		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 14 週		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 15 週		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 16 週		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
		英語補救教學(2)
第 17 週		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊(1)
		英語補救教學(2)
第 18 週		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊(1)
		英語補救教學(2)
第 19 週		下學期第十九週畢業典禮(6)
		閱讀課程(1)
		神農課程(1)
		資訊 (1)
<u> </u>		只 四4 (± /

				英語補救教學(2)
第 20 週				閱讀課程(1)
				神農課程(1)
				資訊 (1)
				英語補救教學(2)
總計	12	0	0	108

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程架構:(請依學校實際情形條列,表格請自行增刪)

(1)上學期								
課程名稱	內容	節數	項目					
生活數學	疊疊樂、未卜先知、減法神算、 加法神算、成果展示	12	■主題 ■專題 □議題					
	(2)	下學期						
課程名稱	內容	節數	項目					
生活數學	規律探詢、左右大挪移、成果展 示	12	■主題 ■專題 □議題					

2.課程內涵:(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

(1) 生活數學

	課程名稱:生活數學課程 項目:■主題 ■專題 □議題 A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週		國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	像力等寫作基本能力。	1.運用 2 個索馬立方塊組裝圖形,建立幾何直觀能力。 2.運用 3 個個索馬立方塊組裝圖形,建立幾何直觀能力。		實生態組合作評習小	具	師資之 容、融題 重	

			角、展開圖與空間形體。
第 2 週	疊疊樂	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述,培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作:以操作活動為主,知道不同之展開圖可能黏合成立體形體,培養學童在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉
第3週	豐 樂	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	角、展開圖與空間形體。 1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述,培養感受力、想形,提升空間想像能力。 (集力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作:以操作活動為主,知道不同之展開圖可能黏合成立體形體,培養學童在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉
第 4 週	豐樂	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	角、展開圖與空間形體。 1.藉由敘對物或自然的情懷敘述述,培養感受力、想解力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作:以操作活動為主,知道不同之展開圖可能黏合成立體形體,培養學童在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉

			力 口明同办小四亚叫					
			角、展開圖與空間形體。					
第5週	成果展示	國-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情		1	課堂發	教材、教	
		國-E-C2	懷敘述述,培養感受力、想	學生上台分享:		表、學習	具	
		<u> </u>	像力等寫作基本能力。			態度		
		數-E-A1		1.學到什麼?				
			2.用幾何形體之操作:以操					
		數-E-B3	作活動為主,知道不同之展	17 12 7 7 10 10 10 10 11				
			開圖可能黏合成立體形					
			體,培養學童在活動中,認					
			識幾何概念的應用,如旋轉					
然() 即			角、展開圖與空間形體。	(本)日由(绍)处县\ 日4日人上 1 1上 1 hu	1	定	h/ 11 h/	
第6週	未卜先知			透過數學遊戲,體驗未卜先知數	1		教材、教	
		國-E-B1	常生活中學習體察他人的	子與的星期魔刀。		量、學習	具	
		數-E-A2	感受,培養給予適當的回			態度、小		
			應,以達成溝通及互動的目			組合作		
			標。					
			2.具備基本的算術操作能					
			力、並能指認基本的形體與					
			相對關係,培養在日常生活					
			情境中用數學表述與解決					
			問題。					
			1-1 /2					
第7週	未卜先知		1 理解的運用刷話立左口	透過數學遊戲,體驗未卜先知數	1	害 作 評	教材、教	
71 12	1 70万円		常生活中學習體察他人的		*	量、學習		
		國-E-B1				里、字百 態度、小	六	
		數-E-A2	感受,培養給予適當的回					
			應,以達成溝通及互動的目			組合作		
			標。					
			2.具備基本的算術操作能					
			力、並能指認基本的形體與					
			相對關係,培養在日常生活					

第8週	減法神算1	國-E-B1 數-E-A2	情境中用數學表述與解決問題。 1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,培養給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 2.具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與	透過數學遊戲,探討減法神算的奧秘。	1	實作 評 習 態度 化 組合作	教材、教具	
第9週	減法神算 2	國-E-B1 數-E-A2	相對關係,培養在日期關係,培養在日期關係,培學表表。 1.理解是學問題,與理學學會與理解,與理學學會與理解,與理學學會與關係,與理學學會與關係,與與理學學會與關係,與與其一個,與其一個,與其一個,與其一個,與其一個,與其一個,與其一個,與其一	透過數學遊戲,探討減法神算的奧秘。	1	實量態組合作評習小	教材、教具	
第 10 週	加法神算 1	國-E-B1 數-E-A2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,培養給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 2.具備基本的算術操作能		1	實作 評量 態度、組合作	教材、教具	

教學期程 第1週	單元名稱 規律探尋	核心素養 總綱/領綱	學習目標 1.藉由敘對物或自然的情	教學重點	節數 1		教學資源 教材、教	備註 結合校園
			·	學期				
第 12 週	成果展示	國-E-B1 數-E-A2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感染,以達成溝通及互動的歷報,以達成溝通及互動的目標。 2.具備基本的算術操作體力、並能指認基本的形體與相對關係,培養在日常生活情境中用數學表述與解決問題。	學生上台分享: 1.學到什麼? 2.分享給誰?	1	課 表 態	教材、教具	
第 11 週	加法神算 2	國-E-B1 數-E-A2	力相持 問題 本在 述語 基本的形 當 學表 表	透過數學遊戲,深度探討加法神算的奧秘。	1	實量態組合作學、作學、作學、作學、作學、作學、作		

		只填標號	懷敘述述,培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作:以操作活動為主,平面圖形的分割與重組,培養學童在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	運用六形六色拼排規律圖形,推 論第幾個是什麼圖形。		量、學習態度、組合作		數學步道
第 2 週	規律探尋	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述,培養感受力。 像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作:以操作活動為主,平面圖形的分割與重組,培養學童在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	運用六形六色拼排規律圖形,推論第幾個是什麼圖形。	1	實量態組合作學、作學小	具	結 合 校 園 數 學 步 道
第 3 週	規律探尋	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	割與重組,培養學童在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	1.拼排各式圖形,探討商數和餘數的關係。 2.拼排 6 個車廂之摩天輪,探討規 律及餘數問題。	1	量態組合作	具	結合校園 數學步道
第4週	規律探尋	國-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情	1.透過每個車廂坐1人,探討規律	1	實作評	教材、教	結合校園

		國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	懷敘述述,培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作:以操作活動為主,平面圖形的分割與重組,培養學童在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	2.透過每個車廂坐2人,探討規律 及餘數問題。		量 態 度 悠 組 合 作	具	數學步道
第 5 週	規律探尋	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述,培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作:以操作活動為主,平面圖形的分割與重組,培養學童在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	1.透過每個車廂坐1人,探討規律 及餘數問題。 2.透過每個車廂坐2人,探討規律 及餘數問題。	1	實 作 學 、 組合作		結合校園 數學步道
第6週	成果展示	國-E-B3 國-E-C2 數-E-A1 數-E-B3	1.藉由敘對物或自然的情懷敘述,培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.用幾何形體之操作:以操作活動為主,平面圖形的分割與重組,培養學童在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。	學生上台分享: 1.學到什麼? 2.分享給誰?	1	表態	具	結合校園 數學步道
第7週	左右大挪移		1.理解與運用國語文在日		I	質 作 評	教材、教	

國-E-B1 常生活中學習體察他人的 感受,培養給予適當的回 應,以達成溝通及互動的目標。 2.能觀察出日常生活問題 和數學的關聯,並能嘗試與 擬訂解決問題的計畫,培養 學童在在解決問題之後能 轉化數學解答於日常生活 的應用。 1.理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人的 感受,培養給予適當的回 挑戰每邊 5、6 顆顆棋子之左右大 數-E-A3	
數-E-A3 應,以達成溝通及互動的目標。 2.能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫,培養學童在在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。 第8週 左右大挪移 1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,培養給予適當的回應,以達成溝通及互動的目態度、小組合作 其下 A 3	
票 8 週 左右大挪移	
標。 2.能觀察出日常生活問題 和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫,培養學童在在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。 1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,培養給予適當的回應,以達成溝通及互動的目數 上 E-A3	
和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫,培養學童在在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。 第8週 左右大挪移 1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,培養給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,如此表面與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
擬訂解決問題的計畫,培養學童在在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。 1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,培養給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標,如此可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	
學童在在解決問題之後能轉化數學解答於日常生活的應用。 1.理解與運用國語文在日常生活的應用。 1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的意义,培養給予適當的回應,培養給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標,以達成工具,以其成工具,以其工具,以其成工具,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	
轉化數學解答於日常生活的應用。 第8週 左右大挪移 I.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的常生活中學習體察他人的感受,培養給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,以達成溝通及互動的目標,	
的應用。 1.理解與運用國語文在日	
第8週 左右大挪移	
國-E-B1 常生活中學習體察他人的 感受,培養給予適當的回 態度、小 應,以達成溝通及互動的目 那移。	
感受,培養給予適當的回挑戰每邊5、6顆顆棋子之左右大態度、小應,以達成溝通及互動的目挪移。 組合作	
感受,培養給予適當的回挑戰每邊 5、6 顆顆棋子之左右大 態度、小 態度、小 組合作 組合作	
應,以達成溝通及互動的目 ^{挪移。} 組合作	
数-E-A3	
Table Manager Mana	
2. 能觀察出日常生活問題	
和數學的關聯,並能嘗試與	
擬訂解決問題的計畫,培養	
學童在在解決問題之後能	
轉化數學解答於日常生活	
的應用。	
第9週 左右大挪移 1.理解與運用國語文在日 1 實 作 評教材、教	
■ CD1 常生活中學習體察他人的 ■ 、學習 具	ſ
感受,培養給予適當的回探討左右大挪移棋子移動次數的態度、小	ſ
數-E-A3	
2. 能觀察出日常生活問題	ſ
和數學的關聯,並能嘗試與	ſ
擬訂解決問題的計畫,培養	
學童在在解決問題之後能	

			1+ 11 h) 67 hn bb 11 - 4 1 1 -					
			轉化數學解答於日常生活					
			的應用。					
第 10 週	左右大挪移		1.理解與運用國語文在日		1	實作評	教材、教	
		國-E-B1	常生活中學習體察他人的	1.探討左右大挪移棋子移動和跳		量、學習	具	
			感受,培養給予適當的回	動的規律。		態度、小		
		ф. Г A 2	應,以達成溝通及互動的目			組合作		
		數-E-A3	標。	2.探討左右大挪移棋子跳動的次				
			2. 能觀察出日常生活問題	數規律。				
			和數學的關聯,並能嘗試與					
			擬訂解決問題的計畫,培養					
			學童在在解決問題之後能					
			轉化數學解答於日常生活					
			的應用。					
第 11 週	左右大挪移		1.理解與運用國語文在日		1	實作評	教材、教	
	2.2.7.2.1.10	國-E-B1	常生活中學習體察他人的	1.探討左右大挪移棋子移動和跳		量、學習		
			感受,培養給予適當的回	動的規律。		態度、小		
			應,以達成溝通及互動的目			組合作		
		數-E-A3	標。	2.探討左右大挪移棋子跳動的次				
			2. 能觀察出日常生活問題	數規律。				
			和數學的關聯,並能嘗試與					
			擬訂解決問題的計畫,培養					
			學童在在解決問題之後能					
			轉化數學解答於日常生活					
			的應用。					
第 12 週	成果展示		1.理解與運用國語文在日		1	課堂發	教材、教	
		國-E-B1	常生活中學習體察他人的			表、學習		
			感受,培養給予適當的回			態度	•	
			應,以達成溝通及互動的目	1.學到什麼?				
		數-E-A3	 一					
			2. 能觀察出日常生活問題	2.分享給誰?				
L		<u> </u>	13707121 1 4 212 170	T		I		

和數學的關聯,並能嘗試與	
擬訂解決問題的計畫,培養	
學童在在解決問題之後能	
轉化數學解答於日常生活	
的應用。	