

三、三年級彈性學習課程計畫

(一) 彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

1.上學期

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 2 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 3 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 4 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 5 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1)

				資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 6 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 7 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 8 週	生活數學 (1)			上學期第八週戶外教育 (7) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 9 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 10 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 11 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 12 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 13 週				閱讀課程-性平暨性侵課程

				(1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 14 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 15 週				上學期第十五週校慶活動(7) 閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 16 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 17 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 18 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 19 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 20 週				閱讀課程 (1)

				神農課程（1） 資訊（1） 英語補救教學（2）
總 計	12	0	0	108

2.下學期

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 2 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 3 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 4 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 5 週	生活數學 (1)			閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 6 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程

				(1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 7 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 8 週	生活數學 (1)			下學期第八週兒童節 (1) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 9 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 10 週	生活數學 (1)			閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 11 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)
第 12 週	生活數學 (1)			閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)

第 13 週				下學期第十三週母親節活動 (3) 閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 14 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 15 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 16 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 17 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 18 週				閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)
第 19 週				下學期第十九週畢業典禮(6) 閱讀課程 (1) 神農課程 (1) 資訊 (1)

				英語補救教學（2）
第 20 週				閱讀課程（1） 神農課程（1） 資訊（1） 英語補救教學（2）
總 計	12	0	0	108

(三) 其他類課程計畫

1.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

實施年級：110 學年度【三】年級							
節數分配：上學期(20)週(108)節、下學期(20)週(108)節，合計(216)節。							
(1) 上學期							
項 目	班際交流	班級輔導	領域補救教學				
課程內容	上學期第八週 戶外教育(7) 上學期第十五 週校慶活動(7)	閱讀課程(20) 神農課程(8) 資訊(20)	國語補救(6) 英語補救(40)				
節 數	14	48	46				
合計	108 節						
(2) 下學期							
項 目	班際交流	班級輔導	領域補救教學				
課程內容	下學期第八週 兒童節(1) 下學期第十三 週母親節活動 (3) 下學期第十九 週畢業典禮(6)	閱讀課程(20) 神農課程(8) 資訊(20)	國語補救(10) 英語補救(40)				

節數	10	48	50				
合計	<u>108</u> 節						
總計	<u>216</u> 節						

2.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

(1) 班際交流

項目：班際交流									
A 上學期									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 9 週	性平暨性侵宣導	健康-E-B1 健康-E-C1	低年級： 透過生理性別、性傾向、性別特質與性別認同，以培養學生認識性別多元面貌。 中年級： 透過身體意象，以覺知身體意象對身心的影響。 高年級： 透過個人衛生與性教育了解不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式，以培養流暢地操作基礎健康技能。	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。 中年級： 小組能討論、故事內容與角色 高年級： 能分工共同合作完成工作	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片 宣 導 - 我不喜歡你碰我 -影片 - 性不性 由你決定 (身體自主權教育影片) - 請你不要太過份 -影片	性 E1 性 E2 性 E3 晨光宣導	

第 10 週	性平暨性侵宣導	健康-E-B1	低年級： 透過個人衛生與性教育，了解身體的部位與衛生保健的重要性，以培養學生表現安全的身體活動行為。 中年級： 透過個人衛生與保健，身體各部位的功能與衛生保健的方法，能於生活中獨立操作基本的健康技能。 高年級： 透過個人衛生與性教育了解性騷擾與性侵害的自我防護，以培養能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。 中年級： 小組能討論、故事內容與角色 高年級： 能分工共同合作完成工作	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片 宣 導 1. 【宣 導 影 片】自我保護 / 性別平等教育 2. 身體我最大 - 兒童性侵害防治教學光碟 3. 出口成讎 ~ 語言中的性別意涵	性 E4 性 E5 晨光宣導
第 8 週	上學期第八週戶外教育	總-E-A2 總-E-B1 總-E-B3 總-E-C3	中年級：透過差異與多元中自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態差異多元的文本，來培養學生能分析、詮釋特定人物族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	神農計畫之有機農場探索： (一)從遊學中印證課本知識的實務觀念、體驗及知能經驗傳承。 (二)培養學童回歸自然有機生活，有機久久、以善為本、利物利人、修善修福的生活態度。 (三)孕育學童善用科技，保護大地，孕育萬物，世代相傳，並能感恩一切之情懷。	7	紙 筆 測 驗、態度 檢核、資 料蒐集整 理、觀察 記錄、分 組報告、 參 與 討 論、課堂	流程表、 教材、教 具、學習 單	環 E1 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E7

						問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、……等。		
第 15 週	上學期第十五週 校慶活動	健體-E-C2	低年級：透過走、跑、跳與投擲遊戲，表現基本動作與模仿的能力。 中年級：透過跑、跳與行進間投擲的遊戲，表現表現聯合性動作技能。 高年級：透過跑、跳與投擲的基本動作，培養表現穩定的身體控制和協調能力。	1.學生練習表演節目。 2.學生了解校慶活動流程。 3.學生進行各項田徑項目之練習。	7	態度檢核 實務操作	節目單、 流程表、 視聽設備	舞蹈老師 家 E13

B 下學期

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	性平暨性侵宣導	健體-E-B1 健體-E-C1	低年級： 透過個人衛生與性教育，日常生活中的性別角色，以陪養於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務能力。 中年級： 透過個人衛生與性教育，培養身體自主權及其危害之防範與求助策略。 高年級：	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。 中年級： 小組能討論、故事內容與角色 高年級：	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片 宣導 1. 差一點，好險！ - 性別平等教育專區 2. 性別平等教育專區- 什麼是危險-	性 E1 性 E2 性 E3 晨光宣導

			透過個人衛生與性教育，了解愛滋病傳染途徑與愛滋關懷，以培養能於不同的生活情境中，運用生活技能。增進學生對性別的正確認識，以達性別平等目標。	能分工共同合作完成工作			影片 3.轉角裕見愛-性侵害防治教育宣導	
第 7 週	性平暨性侵宣導	健體-E-B1 健體-E-C1	低年級： 透過個人衛生與性教育，身體隱私與身體界線及其危害求助方法，培養能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 中年級： 透過個人衛生與性教育，培養身體各部位的功能與衛生保健的方法。 高年級： 透過個人衛生與性教育，了解友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式，以培養公開提倡促進健康的信念或行為。 1.能知道何謂性侵害。 2 性侵害犯罪的預防與處	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。 中年級： 小組能討論、故事內容與角色 高年級： 能分工共同合作完成工作	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片 宣 導	性 E4 性 E5 晨光宣導

			遇方式。					
第 8 週	下學期第八週兒童節	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	中年級： 透過群體健康與運動參與其他休閒運動及其他休閒運動基本技能文本中透過身體活動，培養探索運動潛能與表現正確的身體活動。	課間(累計 40 分鐘)實施低、中、高戶外體育競賽活動-定時跳繩競賽	1	成績紀錄	流程表、運動器具、成績紀錄單	戶 E3 戶 E6
第 13 週	下學期第十三週母親節活動	總-E-C2	中年級：透過音樂律動與模仿性創作舞蹈，培養學生表現聯合性動作技能。	1.學生表演節目。 2.學生製作感謝卡片。 3.學生表達對家人的感謝。	3	態度檢核 實務操作	節目單、 流程表、 視聽設備	舞蹈老師 家 E7
第 19 週	下學期第十九週畢業典禮	總-E-C2	中年級：透過音樂律動與模仿性創作舞蹈，培養學生表現聯合性動作技能。	1.班級表演節目教學。 2.畢業歌曲教唱。 3.活動內容及流程預演。 4.歡送海報留言板製作。	6	態度檢核 實務操作	節目單、 流程表、 視聽設備	舞蹈老師 生 E7 涯 E6

(2) 班級輔導-閱讀課程

項目：班級輔導-閱讀課程								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	閱讀課程-閱讀/ 圖書館利用 (1)	國-E-C3	透過低、中年級以紙本閱讀 為主的文本，培養學生願意 廣泛接觸不同類型及不同 學科主題的文本。	教學活動一-中文十大分類。 1. 說明圖書分類的目的。 2. 認識中文十大分類 3. 十大分類口訣 4. 分類號如何編 5. 分類號寫在哪裡：書標 6. 如何找書 7. 小試身手 教學活動二-分類高手 1. 我是分類高手	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學網要 2020 年修 訂	
第 2 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	綜-E-B1 綜-E-B3	1. 能觀察並清楚敘述與家 人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間 互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼 親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的 休閒活動。	主題：親密一家人 活動內容： 【活動一】家人故事真有趣 (一)請每位兒童於課前準備一則 家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有 趣的事。 (三)讓每位兒童把自己準備的故 事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一 位家人、在哪裡、發生什麼有趣 的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或 讓大家猜猜看，到底發生了什麼 趣事。	1	態 度 檢 核、資料 蒐 集 整 理、分組 報告、參 與討論	電腦、ppt 檔案	家 E5 家 E6 家 E7

				(四)全班都講完後，表決大家公認講得最精采的兒童給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人討可以發現許多有趣的事。				
第 3 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	綜-E-B2 健體-E-B2 綜-E-C2	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。 5.能計畫一個適合全家的 休閒活動。	【活動二】親情百分百 教師提問 1 兒童家有哪些人？並請 兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2.你常到哪些親戚家？ 3.家人與親戚在一齊時都做些什麼？ 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。教師挑出幾張比較特別的照片，並 提問： 1.這是你和哪些親戚活動的照片？ 2.你們一起做什麼？ 3.有什麼令你印象深刻的事？ 教師提問： 1.親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2.如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？ 例如：爬媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？ 如 果會，你會請誰幫忙？為什	1	態 度 檢 核、資料 蒐 集 整 理、分組 報告、參 與討論	電腦、ppt 檔	家 E5 家 E6 家 E7

				麼？ 教師歸納： 1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。				
第 4 週	閱讀課程-閱讀/圖書館利用(1)	國-E-C3	透過低、中年級以紙本閱讀為主的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	教學活動一解開索書號的密碼 1.書怎麼找到 2.什麼是索書號？ 3.解開索書號的密碼 4.較複雜的索書號 5.辨識何謂分類號/索書號 6.如何在書架上找書 7.小試身手	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	
第 5 週	閱讀課程-家庭暨家暴課程(1)	綜-E-A3 健體-E-C1	1.能察覺「家庭危險訊號」。 2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。	【活動三】家庭暴力大蒐秘(一) 教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生【家庭暴力】？ 2.教師：在【家庭暴力】發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生【家庭暴力】時，你可以怎麼做？ 4.教師：當你身處在【家庭暴力】	1	態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論	電腦、ppt檔	家 E4

				情境當中時，你可以怎麼做？ (二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請 兒童一起討論看看。」 1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ 2.當【家庭暴力】發生的時候，你要怎麼保護自己？ (三)教師歸納： 1.發生【家庭暴力】的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法				
第 6 週	閱讀課程-閱讀/圖書館利用 (1)	國-E-B2	透過常見的資訊系統的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	教學活動：能查詢館藏目錄 1. 圖書館目錄系統在哪裡 2. 解開館藏目錄的暗號 3. 複習索書號的結構、複習分類號的意義 4. 試試看 1：尋找兒童故事 5. 試試看 2：主題探究學習 6. 試試看 3：圖書館的目錄系統是不是還有其他功能？ 歡迎來挑戰！	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	
第 7 週	閱讀課程-閱讀/閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱《兒童故事真豐富》 1. what 兒童故事 2. 尋找兒童故事 3. 教師介紹國內外常見的兒童故事作家與其作品	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	

				4. 找一本自己比較少接觸的兒童故事類別，進行自我挑戰，並思考問題 5. 好書大家讀				
第 8 週	閱讀課程-閱讀/閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱《小紅帽大集合》 1. 說說小紅帽 2. 故事內容猜一猜 3. 閱讀時光 4. 小紅帽大集合~故事比一比 5. 改寫故事祕訣大公開 6. 故事改寫分析圖	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	
第 9 週	閱讀課程-性平暨性侵課程 (1)	綜-E-B1 綜-E-C3 健體-E-C2	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。 5. 了解同志、多元婚姻的意義	主題：男女一樣行 活動內容：【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事 (一)引起動機：1. 本節要進行【兒童接力賽】的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場侷混亂。 (1) 關卡一：剪一剪：老師在白紙上畫出不規則形為，請學生沿邊剪下 (各組相同)。 (2) 關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出 (各組相同)。 (3) 關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 2. 遊戲規則： (1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2) 各關安排關主，審核是否過關。 (3) 教師記錄各組完成	1	觀察記錄、分組報告、	電腦、ppt檔、學習單、各種不同職業圖卡。	性 E3

				的時間。(二)發展活動：1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。2.教師請學生再一次重新分配棒次。3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。				
第 10 週	閱讀課程-性平暨 性侵課程(1)	綜-E-B1 綜-E-C3 健體-E-C2	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。	【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事(三)綜合活動： 1.教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力討好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ 2.完成學習單。	1	觀察記錄、分組報告、	電腦、ppt檔、學習單、各種不同職業圖卡。	性 E3
第 11 週	閱讀課程-性平暨 性侵課程(1)	綜-E-B2 綜-E-C3	1.破除性別刻板印象。2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。4.了解行業不受性別的限制。	【活動二】職業對對碰 (一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動：教師引導學生進行分組討論(分三組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告) (1)工作有男女之別嗎？為什麼？	1	觀察記錄、分組報告、	電腦、ppt檔、學習單、各種不同職業圖卡。	性 E3

				(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業預具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業預具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經甫良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。 3.同志與多元婚姻的了解。				
第 12 週	閱讀課程-閱讀(1)	國 E-A2	透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱《兒童故事創作室》 1. 童話故事原型 2. 改寫分析圖 3. 童話改寫學習單	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	
第 13 週	閱讀課程-性平暨	綜-E-A3	1.知道校園內的危險，並學	主題：安全我最棒 一、引起動機	1	觀察記	電腦、ppt	性 E5

	性侵課程 (1)	綜-E-B2	會處理危險。 2.知道校外的危險，並學會處理危險。。 3.知道保護自身安全的方法。 4.能實際演練遠離危險的因應之道。	教師朗讀一則關於兒童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？ 二、主要活動 1.老師引導全班討論：（1）如果有陌生人向你問路，並要求你帶他過去，該怎麼辦？（2）如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮愛，要求你跟他去某個地方，不可以告訴爬媽，這時你該怎麼辦？（3）如果你一個人上廁所時，遇到要侵犯你的壞人，該怎麼辦？（4）壞人都是我們不認識的人嗎？（5）如果是自己的鄰居或家人，對我們提出不合理的要求，我們也應該拒絕嗎？ 2.演練下列各情境，應該要如何反應。 情境一：在學校廁所看到怪怪的人。 情境二：在路上有陌生人跟蹤我。 情境三：隔壁鄰居阿姨說爬媽出車禍在醫院，要帶我去看爬媽。。 情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。 三、歸納統整 1.老師指導學童進行學習單。 2.老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜		錄、分組報告、	檔、學校附近社區地圖、關於帥童綁架的剪報、學習單。	
--	-----------------	---------------	--	--	--	----------------	----------------------------------	--

第 14 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱《兒童故事創作室》 1. 童話故事原型 2. 改寫分析圖 3. 童話改寫學習單	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	
第 15 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱《兒童故事創作室》 1. 童話故事原型 2. 改寫分析圖 3. 童話改寫學習單	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	
第 16 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1. 朗讀文本 2. 文章結構表整理 3. 生字語詞 4. 閱讀理解 5. 寫作訓練 6. 故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	
第 17 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1. 朗讀文本 2. 文章結構表整理 3. 生字語詞 4. 閱讀理解 5. 寫作訓練 6. 故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	
第 18 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1. 朗讀文本 2. 文章結構表整理 3. 生字語詞	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事	

				4. 閱讀理解 5. 寫作訓練 6. 故事分享			文 本 篇 (含 練 習 本 , 共 兩 本)	
第 19 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本,培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1. 朗讀文本 2. 文章結構表整理 3. 生字語詞 4. 閱讀理解 5. 寫作訓練 6. 故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘: 漫畫 語文故事 集・故事 文 本 篇 (含 練 習 本 , 共 兩 本)	
第 20 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本,培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1. 朗讀文本 2. 文章結構表整理 3. 生字語詞 4. 閱讀理解 5. 寫作訓練 6. 故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘: 漫畫 語文故事 集・故事 文 本 篇 (含 練 習 本 , 共 兩 本)	

B 下學期

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	閱讀課程-閱讀/ 圖書館利用(1)	總綱 E-B2	透過報章雜誌及其他閱讀媒材的文本,培養學生汲取與學科相關的知識。	活動名稱: 認識新聞 1. Why 為什麼要有新聞? 2. What 新聞是什麼? 3. Where 新聞在哪裡? 4. How、Who、When 新聞怎麼來? 誰?什麼時候做出來的? 5. 發下國語日報(每兩人一份) 6. 找出國際新聞導言的六何	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學 網 要 2020 年修 訂 國語日報	

第 2 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	綜-E-B2 健體-E-B2 綜-E-C2	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	主題：孝順很重要 (一)引導 1.教師播放歌曲「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附件一)，並發下歌詞。 2.請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3.教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。(二)孝順第一步 要聽話 1.教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享：(1)想一想，平常媽媽(或家中長輩)常對你說哪些話呢？(2)平常媽媽(或家中長輩)會對你的生活有所限制嗎？為什麼？(3)說一說，當你想做的事被媽媽(或家中長輩)制止，或媽媽(或家中長輩)希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？(4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？(5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？(6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？(7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？ 2.教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一齊唱。 3.教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。～第一節結束～	1	態度評量 實作評量	電腦、ppt 檔、	家 E4 家 E5 家 E6 家 E7
第 3 週	閱讀課程-家庭暨	綜-E-B2	1.能分享自己和家人互動	主題：孝順很重要 (三)說「孝」	1	態度評量	電腦、ppt	家 E4

	家暴課程 (1)	健體-E-B2 綜-E-C2	的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	話 1.請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2.教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3.教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：(1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？ (2)平常你有做到這句話的精神嗎？ (3)這句話可以怎麼實踐在生活中？ 4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。 5.教師請兒童將「孝順的一句話」請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。 ～第二節結束		實作評量	檔、學習單。	家 E5 家 E6 家 E7
第 4 週	閱讀課程-閱讀/ 圖書館利用 (1)	總綱 E-B2	透過報章雜誌及其他閱讀媒材的文本，培養學生汲取與學科相關的知識。	活動名稱：認識新聞——新聞的閱讀 1. 大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢？ 2. 六何在哪裡？ 3. 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。) 4. 引人入勝的開場 5. 拿出手上的國語日報(或上次	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂 國語日報	

				的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場？				
第 5 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	綜-E-A3 綜-E-B2	1.能察覺「家庭危險訊號」。 2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。	家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生【家庭暴力】？(例如：在爬爬媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 教師 2.教師：在【家庭暴力】發生之前，施暴者有沒有什麼特別的 特徵線索？(例如：在父母大聲 吵架、摔東西、或喝酒之後) 教 3.教師：當你看到父母大聲吵 架、摔東西或喝酒之後，可能 發生【家庭暴力】時，你可以 怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲 來) 4.教師：當你身處在【家庭暴力】情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安 全的地方躲 來，例如：房 間、不要用言語或是行為刺激 施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母 1 影片學習單 口頭評量 態度評量 490 的爭吵並不是小朋友的 錯。當【家庭暴力】發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行 為刺激施暴者，避免引發更 多暴力行為，避免使自己的 身體受到更多的傷害。(二)教師發給兒童每人一張「找 一找	1	口頭評量 態度評量 實作評量	電腦、ppt 檔、學習 單。	家 E4 家 E5 家 E6 家 E7

				一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一頁討論看看。」 3(三)教師歸納： 1.發生【家庭暴力】的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲藏來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～第三節結束～				
第 6 週	閱讀課程-性平暨性侵課程 (1)	綜-E-A3 綜-E-B2	1.能說出兩性的異同。 2.能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。4.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。	主題：男女大不同(一) 1.教師提問：男性和女性有什麼差別？→學生討心理及生理各方陳發表，教師再作一總結歸納。 2.當今兩性的角色扮演 3.請學生自甫發表：在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要甫男生或女生來擔任的？現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。你認為造成這種情形的原因是什麼？ 4.教師總結 5.交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	電腦、ppt檔	性 E3
第 7 週	閱讀課程-性平暨性侵課程 (1)	綜-E-A3 綜-E-B2	1.能說出兩性的異同。 2.能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。4.能說出朱家故事和家務分工的聯	主題：男女大不同(二) 1.請學生自我發表：你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？這份工作的內容是什麼？你認為這份工作為什麼要做性別上的限	1	口頭評量 態度評量 實作評量	電腦、ppt檔、學習單	性 E3

			結，提出自己的看法。	制呢？如果職場上，上司做不合理的要求(如性騷擾)與限制，你要如何處理？你覺得這樣合理嗎？ 2.教師總結 3.交代作業：回家後請完成本單元學習單。				
第 8 週	閱讀課程-閱讀/圖書館利用 (1)	總綱 E-B2	透過報章雜誌及其他閱讀媒材的文本，培養學生汲取與學科相關的知識。	活動名稱：認識新聞——新聞的閱讀 1. 大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢？ 2. 六何在裡面？ 3. 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。) 4. 引人入勝的開場 5. 拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場？	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂 國語日報	
第 9 週	閱讀課程-閱讀/閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱《兒童故事真豐富》 1. what 兒童故事 2. 尋找兒童故事 3. 教師介紹國內外常見的兒童故事作家與其作品 4. 找一本自己比較少接觸的兒童故事類別，進行自我挑戰，並思考問題 5. 好書大家讀	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	
第 10 週	閱讀課程-閱讀 (1)	國 E-A2	透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱《兒童故事真豐富》 1. what 兒童故事 2. 尋找兒童故事 3. 教師介紹國內外常見的兒童故	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修	

				事作家與其作品 4. 找一本自己比較少接觸的兒童故事類別，進行自我挑戰，並思考問題 5. 好書大家讀			訂	
第 11 週	閱讀課程-性平暨性 性課程 (1)	綜-E-A3 綜-E-B2	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	主題：保護自己的身體(一) 問題討論 1. 我們的身體可以讓人(包括家人、師長、鄰居、陌生人)任意碰觸嗎？(不行) 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保持秘密，你該怎麼辦？(告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線)	1	口頭評量 態度評量 實作評量	電腦、ppt 檔、學習單	性 E5
第 12 週	閱讀課程-性平暨性 性課程 (1)	綜-E-A3 綜-E-B2	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	主題：保護自己的身體(二) 3、教師歸納：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看你不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	電腦、ppt 檔、學習單	性 E5
第 14 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱《兒童故事創作室》 1. 童話故事原型 2. 改寫分析圖 3. 童話改寫學習單	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教學網 要 2020 年修	

							訂	
第 15 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱《兒童故事創作室》 1. 童話故事原型 2. 改寫分析圖 3. 童話改寫學習單	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	
第 16 週	閱讀課程-閱讀 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1. 朗讀文本 2. 文章結構表整理 3. 生字語詞 4. 閱讀理解 5. 寫作訓練 6. 故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	
第 17 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1. 朗讀文本 2. 文章結構表整理 3. 生字語詞 4. 閱讀理解 5. 寫作訓練 6. 故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	
第 18 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1. 朗讀文本 2. 文章結構表整理 3. 生字語詞 4. 閱讀理解 5. 寫作訓練 6. 故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	

第 19 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	
第 20 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	
第 14 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱《兒童故事創作室》 1.童話故事原型 2.改寫分析圖 3.童話改寫學習單	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	

(3) 班級輔導-神農課程

項目：班級輔導-神農課程

A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	校園大搜查	總綱/領綱 只填標號 自-E-A1 國-E-C2	藉由自然環境中有許多資源,培養學童保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	1.校園巡視探訪,認識校園不同區塊,請學童分組進行自然界觀察記錄,回到教室中開始進行分類統計(大致可分為動物和植物兩大類) 2.告知學童上下學期進行項目。 上學期 → 認識昆蟲、栽種植物 上學期 → 認識鳥類、栽種植物	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	教材、教具	【環境教育】
第 14 週	校田治療師	自-E-A1 國-E-C2	藉由自然環境中有許多資源,培養學童保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	1.學習種子種植與苗株種植的差異。 2.指導學生種植的步驟和技巧。 3.指導學生作物成長的照顧要領。	1	觀察記錄、實務操作、學習態度	鋤頭、種子或小苗、澆水器	【環境教育】
第 15 週	校田治療師	自-E-A1 國-E-C2	藉由自然環境中有許多資源,培養學童保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	1.介紹肥料的種類與功用。 2.指導學生追肥的注意事項。 3.提醒定期除草、除蟲與澆水。	1	觀察記錄、實務操作、學習態度	鋤頭、肥料、澆水器	【環境教育】
第 16 週	校園寶可夢	自-E-A1 國-E-C2	能觀察動物的外部形態,培養學童記錄結果,並依據習得的知識說明自己的想法。	<u>什麼是昆蟲? 6 隻腳初體驗</u> 1.昆蟲有幾隻腳? 2.蜘蛛、蜈蚣、馬陸是昆蟲嗎? 3.讓我們一起來認認看那些是昆蟲?那些不是吧!	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	電腦、ppt檔、學習單	【環境教育】
第 17 週	校園寶可夢	自-E-A1	藉由自然環境中有許多資	<u>校園寶可夢-採集的小小辯論</u>	1	態度檢核	電腦、ppt	【環境教育】

		國-E-C2	源,培養學童保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	1.校園生態採集。 2.採集時的注意事項。 3.觀察採集到的是否為昆蟲?		參與討論 課堂問答	檔、學習單	育】
第 18 週	校園寶可夢	自-E-A1 國-E-C2	藉由自然環境中有許多資源,培養學童保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	<u>校園寶可夢-採集的小小辯論</u> 1.校園生態採集。 2.採集時的注意事項。 3.觀察採集到的是否為昆蟲?	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	電腦、ppt 檔、學習單	【環境教育】
第 19 週	校園寶可夢	自-E-A1 國-E-C2	藉由認識校園內的昆蟲,培養學童能了解不同昆蟲有不同的食性。	<u>吃貨連連看-誰喜歡訪花?</u> 1.認識校園的昆蟲。 2.校園昆蟲的食性。 3.那些昆蟲喜歡訪花吃花蜜花粉?	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	電腦、ppt 檔、學習單	【環境教育】
第 20 週	校田治療師	自-E-A1 國-E-C2	藉由自然環境中有許多資源,培養學童保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	1.介紹作物採收的方法。 2.分享種植過程的心得。	1	觀察記錄、實務操作、學習態度		【環境教育】

B 下學期

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	校田治療師	自-E-A1 國-E-C2	藉由自然環境中有許多資源,培養學童保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	1.指導學生如何正確使用鋤頭。 2.指導學生如何整地、作畦 3.學習如何在土壤拌入基肥。	1	觀察記錄、實務操作、學習態度	鋤頭、澆花器	【環境教育】
第 14 週	校田治療師	自-E-A1 國-E-C2	藉由自然環境中有許多資源,培養學童保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	1.學習種子種植與苗株種植的差異。 2.指導學生種植的技巧。 3.指導學生作物成長的照顧要領。	1	觀察記錄、實務操作、學習態度	鋤頭、種子或小苗、澆花器	【環境教育】
第 15 週	校田治療師	自-E-A1 國-E-C2	藉由自然環境中有許多資源,培養學童保持對自然現	1.介紹肥料的種類與功用。 2.指導學生追肥的注意事項。	1	觀察記錄、實務	鋤頭、肥料、澆花	【環境教育】

			象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	3.提醒定期除草、除蟲與澆水。		操作、學習態度	器	
第 16 週	校園寶可夢	自 -E-A1 國 -E-C2	能觀察動物的外部形態，培養學童記錄結果，並依據習得的知識說明自己的想法。	<u>飛鳥連連看-他們在做什麼？</u> 1.認識校園的鳥類。 2.校園鳥類的特性。 3.那些鳥類喜歡在學校做什麼？	1	觀 察 記 錄、實 務操 作、學 習態度	電腦、ppt 檔、學 單	【環境教育】
第 17 週	校園寶可夢	自 -E-A1 國 -E-C2	能仔細觀察鳥類的數量，透過圖片和望遠鏡仔細觀察其外觀，聆聽教師介紹鳥類時的說明，培養學童整理已有的資訊或數據。	1.走踏校園記錄不同鳥類的名稱及數量。 2.了解這些鳥類的動作代表何種意義。	1	觀 察 記 錄、實 務操 作、學 習態度	電腦、ppt 檔、學 單	【環境教育】
第 18 週	校園寶可夢	國 -E-B3 藝 -E-A1	藉由文字記錄鳥類的特徵，培養學童透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.嘗試用文字幫鳥類寫一首童詩或一則短文做介紹。 2.嘗試幫鳥類留下一幅可愛的寫真畫。	1	觀 察 記 錄、實 務操 作、學 習態度	電腦、ppt 檔、望遠 鏡、學 單	【環境教育】
第 19 週	校田治療師	自 -E-A1 國 -E-C2	藉由自然環境中有許多資源，培養學童保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1.介紹作物採收的方法。 2.分享種植過程的心得。	1	觀 察 記 錄、實 務操 作、學 習態度		【環境教育】
第 20 週	成果展示	自 -E-A1 國 -E-B3 國 -E-C2	藉由自然環境中有許多資源，培養學童保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1.學童採收展示自己的農作物。 2.學童展示介紹自己的作品。	1			【環境教育】

(4) 班級輔導-資訊

項目：班級輔導-資訊								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人 類社會(H)/ 網 路禮儀	E-B2	利用網路教學資源，培養 學生良好的網路資安及倫 理素養。	1. 學習保護自己的同時，也要學 習尊重他人。 2. 【漫畫】一字千金 3. 【影片】網路遊戲，有禮最行	1	1. 口頭問 答 2. 態度檢 核 3. 資安小 測驗	教育部全 民資安素 養網 站 iSafe / 兒童版	
第 2 週	系 統 平 台 (S)/ 電腦及系統平台 介紹	E-B2	介紹常用的 Windows 系統 平台，培養學生 Windows 系統基本操作能力。	1. 認識電腦教室規則與設備。 (1)認識電腦的組成。 (2)滑鼠與鍵盤操作練習。 2. 認識系統平台 常見作業系統(Windows、 Android、iOS 等)介紹以及作業 系統的功能 3. 操作系統平台(Windows) (1)正確開關機 (2)功能表介紹 (3)標準化視窗介紹	1	1. 口頭問 答 2. 態度檢 核	認識鍵 盤、 校園好 GAME(滑鼠練習 遊戲、鍵 盤練習遊 戲)	
第 3 週					1	3. 實務操 作		
第 4 週					1			
第 5 週	系統平台(S)/ 資料輸入	E-B1	引導學生認識不同輸入設 備和方式，並能切換輸入 法完成中英文數字及符號 的輸入。	1. 鍵盤輸入-中英打字練習 (1)英打練習-字母輸入練習 1~4 (2)中打練習-輸入法切換、注音 符號輸入練習 11~13、21~23	1	1. 口頭問 答	快打高手 記事本 耳麥 平板電腦	
第 6 週					1	2. 態度檢 核		
第 7 週					1			

第 8 週				2. 語音輸入介紹 3. 手寫輸入介紹	1	3. 實務操作		
第 9 週	資訊科技應用 (T)/ 繪圖應用- 小畫家	E-B1	介紹電腦繪圖的應用，學生能使用繪圖軟體在電腦上完成圖形的創作	1. 幾何圖形繪製 2. 線條與橡皮擦 3. 填色與翻轉 4. 造型設計 5. 文字工具 6. 檔案儲存	1	1. 口頭問答 2. 態度檢核 3. 實務操作	教學影片	
第 10 週					1			
第 11 週					1			
第 12 週					1			
第 13 週	資料表示、處理及分析 (D) / 檔案總管	E-A2	透過介紹與示範，教導學生學習檔案基本觀念及檔案管理的基本操作。	1. 認識檔案與檔案名稱 2. 認識資料夾，資料夾、檔案之間的關係 3. 選擇和開啟檔案與資料夾 4. 複製與搬移檔案與資料夾 5. 重新命名、刪除及救回檔案	1	1. 口頭問答 2. 態度檢核 3. 實務操作	檔案管理 教學資源	
第 14 週					1			
第 15 週	資訊科技應用 (T)/ 瀏覽器的使用	E-B2	介紹網路瀏覽器的基本使用，訓練學生利用適當的關鍵字快速找到合用的資源。	1. 認識網際網路 2. 網路位址和瀏覽器 (IE、Edge、FireFox、Google Chrome 等) 3. 網站瀏覽初體驗 4. 認識搜尋引擎 5. 自訂首頁、書籤與管理	1	1. 口頭問答 2. 態度檢核 3. 實務操作	網頁資源	
第 16 週					1			
第 17 週	演算法(A)/ 圖像式程式語言	E-A2	以遊戲式學習的方式，引導學生熟悉滑鼠基本操作及導入循序式的程式設計觀念。	Blockly 遊戲 1. 拼圖 2. 迷宮關卡 3. 烏龜關卡	1	1. 口頭問答 2. 態度檢核 3. 實務操作	Blocky-game	
第 18 週					1			
第 19 週					1			
第 20 週					1			

B 下學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人 類社會(H)/ 重 視資訊安全	E-B2	利用網路教學資源，培養 學生良好的網路資安及倫 理素養。	1. 【漫畫】網路謠言，止於智者 2. 【影片】為什麼我的家人會接 到詐騙電話？	1	1. 態度檢 核 2. 資安小 測驗	教育部全 民資安素 養網 站 iSafe / 兒童版	
第 2 週	系統平台(S)/ 資料輸入精熟 練習	E-B1	運用輸入法教學網頁資 源，引導學生熟悉鍵盤配 置，並精熟文字輸入法。	鍵盤輸入-中英打字練習 (1)英打練習-字母輸入練習 5~8 (2)中打練習-注音符號輸入練習 24~28	1	1. 口頭問 答 2. 態度檢 核 3. 實務操 作	快打高手	
第 3 週					1			
第 4 週					1			
第 5 週	資料表示、處理 及分析 (D) / 資 料建立與檔案管 理	E-A2	透過介紹與示範，教導學 生建立與管理個人學習檔 案目錄。	1. 建立儲存之樹狀資料夾目錄 2. 有系統的建立及管理個人的電 腦檔案。	1	1. 口頭問 答 2. 態度檢 核 3. 實務操 作	資料管理	
第 6 週					1			
第 7 週	資訊科技應用 (T)/電子郵件	E-B2	介紹電子郵件，讓學生熟 悉帳號密碼，並完成登入 E-mail 的基本操作。	認識電子郵件(以 Google 教育版 帳號為例) 1. E-mail 登入 2. E-mail 介面功能介紹 3. E-mail 收發、下載(夾帶)檔案	1	1. 口頭問 答 2. 態度檢 核 3. 實務操 作	帳密重要 性	
第 8 週					1			
第 9 週	程式設計 (P) / E-game 學習樂園	E-A2	透過介紹與示範，讓學生 在遊戲中快樂的學習程式	E-game 學習樂園 1. 註冊與登入(openid 登入) 2. 遊戲環境介面	1	1. 口頭問 答	E-game 學 習樂園	
第 10 週					1			
第 11 週					1			

第 12 週			撰寫	3.打寇島任務-拯救麗麗加	1	2. 態度檢核 3. 實務操作		
第 13 週	資訊科技應用 (T)/線上繪圖	E-B2	介紹網路繪圖軟體，學生能使用繪圖軟體在電腦上完成圖形的創作。	Google 人工智慧實驗 1. Quick, Draw! 2. AutoDraw	1	1. 口頭問答	1. 限時塗鴉 2. 線上繪圖	
第 14 週					1	2. 態度檢核 3. 實務操作		
第 15 週	演算法(A)/ 圖 像式程式語 言	E-A2	以遊戲式學習的方式，引導學生熟悉滑鼠基本操作及導入循序式的程式設計觀念。	Blocky 遊戲 1. 小鳥關卡 2. 音樂關卡 3. 池塘遊戲教程	1	1. 口頭問	Blocky-g ame	
第 16 週					1	答		
第 17 週					1	2. 態度檢		
第 18 週					1	核 3. 實務操作		
第 19 週	資訊科技應用 (T)/數位學習網站與資源的使用	E-B2	透過教育雲的介紹，引導學生對其網頁資源有基本的認識及體驗。	1. 因材網 (1)帳號與登入 (2)學習任務 2. LearnMode 學習吧 (1)註冊與登入(縣市帳號 openid 登入方式) (2)使用方法介紹	1	1. 口頭問答	教育雲	
第 20 週					1	2. 態度檢核 3. 實務操作		

(5) 領域補救教學-國語補救

項目：領域補救教學-國語補救

A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	第一課 時間是什麼 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「加上描寫更豐富」引導學生複習本課句型，複習運用形容詞的短語。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第 2 週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	第二課 明天再寫 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。 4.教師配合課本「加上描寫更豐富」引導學生複習本課句型，練習加入表情形容的句子。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第 3 週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	第三課 提早五分鐘 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動	翰林版課本	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 5.教師配合課本「表達次數多少的詞語」引導學生複習本課詞語，並練習造句。		表現 學習態度		養】
第 4 週	第壹單元：運用時間 統整活動一	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	統整活動一 1.複習標點符號的運用。 2.教師配合統整活動一，引導學生練習連接語詞，並加入形容詞來描述感受。 3.教師配合單元故事情節，引導學生分組筆記故事內容。	1	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	翰林版課本	【家庭教育】 【生涯規劃】
第 5 週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	第四課 猴子的數學 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「部件搬一搬」引導學生分辨部首部件。 5.教師配合本課「換個方式說說看」引導學生複習同義詞，並舉其他例子造句。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本	【生命教育】 【閱讀素養】
第 6 週	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	第五課 神奇的盒子 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動	翰林版課本	【生命教育】 【閱讀素養】

			三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。 4.教師配合本課「句子比一比」引導學生「如果……就……」的句型。		表現學習態度		
B 下學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	第一課 拔不起來的筆 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習多音字。 5.教師配合課本「我會寫字」及「部首好朋友」，引導學生複習如何判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。 6.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本	【生命教育】 【閱讀素養】
第 2 週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	第二課 還差一點 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動	翰林版課本	【生命教育】 【閱讀素養】

			三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4.教師配合本課「部件好朋友」，引導學生複習如何辨認形近字。 5.教師配合課本「換個說法有變化」引導學生複習換句話說的技巧，並嘗試造句。		表現 學習態度		
第3週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習如何判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生以朗讀的方式複習「處」的讀音。 5.教師配合本課「情緒描寫更生動」，引導學生複習以動作刻劃情緒的寫作技巧，並練習造句。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本	【生涯規劃】
第4週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。	統整活動一 1.教師配合統整活動一「讀懂句子的重點」，引導學生複習課文故	1	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	翰林版課本	【生命教育】 【閱讀素養】

			三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	事，以及連接詞所造成的語境變化，並嘗試照樣造句。 2.教師配合統整活動一「描寫人物有重點」，引導學生複習人物描寫的技巧，試著從外貌、性格等面向表現人物特點。				
第 5 週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	第四課 靜靜的淡水河 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習本課多音字。 5.教師配合課本「認識詩句的模樣」，引導學生認識新詩的特色與構詞的技巧。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本	【生命教育】 【閱讀素養】
第 6 週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	第五課 茶鄉鹿谷 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 4.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 5.教師配合本課「部件好朋友」，	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

				引導學生複習形近字。 6.教師配合課本「介紹地方有重點」，引導學生練習描寫地點的用詞，並作口頭練習。				
第 7 週	第貳單元：臺灣 風景畫 第六課 月世界	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	第六課 月世界 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」，引導學生複習多音字，並造句練習。 5.教師配合課本「句子比一比」，引導學生複習「連……都……」的照樣造句。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本	【生命教育】 【閱讀素養】
第 9 週	第貳單元：臺灣 風景畫 統整活動二	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	統整活動二 1.教師配合統整活動二，引導學生整理文章的重點，教師再舉出其他篇章讓學生分組練習討論並發表。 2.教師配合統整活動二「上網查辭典」，引導學生利用數位辭典搜尋字詞，並舉幾個生難字詞讓學生實際操作。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本 字典	【閱讀素養】
第 10 週	愛閱讀一：熱愛 昆蟲的法布爾	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 1.教師播放教學 CD，學生以手指	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	翰林版課本	【生命教育】 【生涯規劃】

			三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事大意。		小組互動 表現 學習態度		【閱讀素養】
第 11 週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，談話面對問題、解決問題。	第七課 做泡菜 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「心的四字語詞」，引導學生辨析語詞意義。 5.教師配合本課「有了比較更清楚」，引導學生認識加強語意的用詞。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版課本	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】

(6) 領域補救教學-英語補救

項目：領域補救教學-英語補救								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	英-E-A1 英-E-B1	1.能聽辨 26 個字母。 2.聽懂課堂中所學的字詞。 3.能聽懂簡易的教室用語。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【閱讀素養】

			4.能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5.能辨識課堂中所學的字詞。 6.能專注於教師的說明與演示。 7.積極參與各種課堂練習活動。	適當的回應。				
第 2 週	自我介紹 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 聽懂課堂中所學的字詞。 2.在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3.能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5.能專注於教師的說明與演示。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm <u>Edison</u>. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【閱讀素養】
第 3 週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.聽懂課堂中所學的字詞。 2.在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3.能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【品德教育】

			4.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5.能專注於教師的說明與演示。					
第 4 週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	英-E-A1 英-E-B1	1.能聽懂課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易的教室用語。 3.能聽懂簡易的日常生活用語。 4.能聽懂簡易句型的句子。 5.能專注於教師的說明與演示。 6.積極參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u>. / I'm <u>Mia</u>. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【品德教育】
第 5 週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	英-E-A1 英-E-B1	1.能說出 26 個字母。 2.能唸出英語的語音。 3.能說出課堂中所學的字詞。 4. 能聽懂簡易句型的句子。 5.能專注於教師的說明與演示。 6.積極參與各種課堂練習活動。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【閱讀素養】

第 6 週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	英-E-B1	1. 能了解國內外基本的招呼方式。 2. 能唸出英語的語音。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能聽懂簡易句型的句子。 5. 能專注於教師的說明與演示。	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【國際教育】
第 7 週	年齡 & 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	英-E-A1 英-E-A2	1. 聽懂課堂中所學的字詞。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5. 能專注於教師的說明與演示。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【性別平等】
第 8 週	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	英-E-A1 英-E-B1	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂簡易句型的句子。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u> . / I'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	

			5.能專注於教師的說明與演示。 6.積極參與各種課堂練習活動。					
第 9 週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	英-E-A1 英-E-B1	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4.樂於回答教師或同學所提的問題。 5.能專注於教師的說明與演示。 6.積極參與各種課堂練習活動。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【閱讀素養】
第 10 週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	英-E-A1 英-E-A2	1. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3.能專注於教師的說明與演示。	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【國際教育】
第 11 週	複習一 Review 1	英-E-A1	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【閱讀素養】

			的語調說出簡易句型的句子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與演示。 6.積極參與各種課堂練習					
第 12 週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	英-E-A1 英-E-A2	1.聽懂課堂中所學的字詞。 2.在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3.能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5.能專注於教師的說明與演示。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【品德教育】
第 13 週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	英-E-A1 英-E-A2	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與演示。 6.積極參與各種課堂練習	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u>. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【品德教育】

第 14 週	教室常見物品 & 第二次評量 Unit 3 What's This? & Exam 2	英-E-A1 英-E-A2	1.能說出課堂中所學的字 詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切 的語調說出簡易句型的句 子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與 演示。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	2	作業評量 口頭評量 參與度評 量 觀察評量	翰林版課 本	【閱讀素 養】
第 15 週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	英-E-A1 英-E-A2	1.在聽讀時，能辨識書本中 相對應的書寫文字。 2.能運用所學的字母拼讀 規則讀出英文字詞。	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。 (彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字 之間要留空格。	2	作業評量 口頭評量 參與度評 量 觀察評量	翰林版課 本	【閱讀素 養】
第 16 週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2	1. 能專注於教師的說明與 演示。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切 的語調說出簡易句型的句 子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	2	作業評量 口頭評量 參與度評 量 觀察評量	翰林版課 本	【品德教 育】
第 17 週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2	1.能說出課堂中所學的字 詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切 的語調說出簡易句型的句 子。 4.能正確地認讀與聽寫 26	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物 品的顏色，並以 It's <u>blue</u> . 適切回 應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	2	作業評量 口頭評量 參與度評 量 觀察評量	翰林版課 本	【閱讀素 養】

[illegible]

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學預備暖身操 Alphabet 、 ABC Review 、 Numbers 、 Classroom English 、 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3. 能看懂課堂中所學的句子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與 演示。 6.積極參與各種課堂練習。	1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 3. 能理解故事內容。 4. 能正確運用所學字詞。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試 讀出以 -ad, -at 所組成的字詞, 並 能聽讀本課字母拼讀韻文。 6. 能理解英文單字中皆有母音的 概念。	2	作業評量 口頭評量 參與度評 量 遊戲評量 觀察評量	翰林版課 本	【品德教 育】
第 2 週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2	1.能說出課堂中所學的字 詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切 的語調說出簡易句型的句 子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與 演示。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	2	口頭評量 參與度評 量 觀察評量	翰林版課 本	【生命教 育】
第 3 週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能說出課堂中所學的字 詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切 的語調說出簡易句型的句 子。 4.能正確地認讀與聽寫 26	1.能聽辨並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。 2.聽懂並以正確的語調說出本課 句型及進行問答: It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right.。	2	口頭評量 參與度評 量 觀察評量 作業評量	翰林版課 本	【生命教 育】

			個字母。 5.能專注於教師的說明與演示。 6.積極參與各種課堂練習。					
第 4 週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2	1 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	翰林版課本	【生命教育】
第 5 週	寵物、第一次評量 Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與演示。 6.積極參與各種課堂練習。	1.能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2.能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 3.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4.能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 5.能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 6.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7.能吟唱 Unit 1 的歌謠。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	翰林版課本	【生命教育】
第 6 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【安全教育】

			的語調說出簡易句型的句子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與演示。					
第 7 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5.積極參與各種課堂練習。	1.能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。 3.能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	翰林版課本	【安全教育】
第 8 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能專注於教師的說明與演示。	1.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Can You Do? 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	翰林版課本	【安全教育】
第 9 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2	1.能專注於教師的說明與演示。 2.積極參與各種課堂練習活動。	1.能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2.能理解英文標點符號規則。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	翰林版課本	【安全教育】

			3.樂於回答教師或同學所提的問題。 4.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 10 週	寵物與我、節慶教學 Review 1、 Festival	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3	1.在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2.能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 4.能專注於教師的說明與演示。 5.積極參與各種課堂練習活動。 6.能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7.能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3.能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Starter Unit-Unit 5. 所習得的單字、句型與日常用語。 6.能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 7.能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 8. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 9. 能朗讀課本中的對話和故事。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	翰林版課本	【多元文化】 【國際教育】
第 11 週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C3	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2.能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3.能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Starter Unit-Unit 2	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【科技教育】

			4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 積極參與各種課堂練習。	所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。				
第 12 週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂簡易句型的句子。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 積極參與各種課堂練習。	1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	翰林版課本	【科技教育】
第 13 週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂簡易句型的句子。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能專注於教師的說明與演示。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	翰林版課本	【科技教育】
第 14 週	介紹家人、第二次評量 Unit 3 Who's She?、Exam 2	英-E-A1 英-E-A2	1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂簡易句型的句子。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能專注於教師的說明與	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。 3. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 4. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	翰林版課本	【科技教育】

			演示。 5.積極參與各種課堂練習。	5.能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 6.能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 7.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 8.能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。				
第 15 週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與演示。	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林版課本	【生涯規劃】
第 16 週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與演示。	1.能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 3.能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	翰林版課本	【生涯規劃】
第 17 週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2	1.能說出課堂中所學的字詞。	1.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor? 2.運用字母拼讀法嘗試讀出以	2	口頭評量 參與度評量	翰林版課本	【生涯規劃】

			2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與演示。	-ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。		觀察評量 作業評量		
第 18 週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能專注於教師的說明與演示。 2.積極參與各種課堂練習活動。 3.樂於回答教師或同學所提的問題。 4.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1.能了解不同的職業。(彈性教學) 2.能理解 be 動詞與主詞的對應。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	翰林版課本	【生涯規劃】
第 19 週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	英-E-A1 英 -E-A2 -E-B1	1.能說出課堂中所學的字詞。 2.能聽懂簡易句型的句子。 3.能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5.能專注於教師的說明與演示。	1.能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3.能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	翰林版課本	【家庭教育】

第 20 週	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3	1.在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2.能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3.能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 4.能專注於教師的說明與演示。 5.積極參與各種課堂練習活動。 6.能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 7.能了解國內外基本的招呼方式。	1.能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3.能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 5.能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 6.能認識不同國家的道謝語言。 7.能分辨不同國家的文字。	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	翰林版課本	【多元文化】 【國際教育】
--------	------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	-------------------------------	-------	------------------