

#### 四、四年級彈性學習課程計畫

##### (一) 彈性學習課程計畫

#### 【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

##### 1.上學期

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 2 週				閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 3 週				閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 4 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 5 週				閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1)

				資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 6 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 7 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 8 週				上學期第八週戶外教育 (7) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 9 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 10 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 11 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2)

				數學補救教學 (1)
第 12 週				上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽 (6) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 13 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 14 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 15 週				上學期第十五週校慶活動(7) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 16 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 17 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 18 週				閱讀課程 (1)

				資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 19 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 20 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
<b>總計</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>

## 2.下學期

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週					閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 2 週					閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 3 週					閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 4 週					閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 5 週					閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1)

				資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 6 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 7 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 8 週				下學期第八週兒童節 (1) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 9 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 10 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2)

				數學補救教學 (1)
第 11 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 12 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 13 週				下學期第十三週母親節活動 (3) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 14 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 15 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 16 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)

第 17 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 18 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 19 週				下學期第十九週畢業典禮(6) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
第 20 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 英語補救教學 (2) 數學補救教學 (1)
總計	0	0	0	120

(二) 其他類課程計畫

1.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

實施年級：110 學年度【四】年級							
節數分配：上學期(20)週(120)節、下學期(20)週(120)節，合計(240)節。							
(1) 上學期							
項 目	班際交流	班級輔導	領域補救教學				
課程內容	上學期第八週 戶外教育(7) 上學期第十二週 全國舞蹈比賽 屏東初賽(6) 上學期第十五週 校慶活動(7)	閱讀課程(20) 資訊(20)	英語補救(40) 數學補救(20)				
節 數	20	40	60				
合計	<u>120</u> 節						
(2) 下學期							
項 目	班際交流	班級輔導	領域補救教學				
課程內容	下學期第八週 兒童節(1) 下學期第十三週 母親節活動 (3)	閱讀課程(20) 資訊(20)	國語補救(10) 英語補救(40) 數學補救(20)				

	下學期第十九週畢業典禮(6)						
節數	10	40	70				
合計	<u>120</u> 節						
總計	<u>240</u> 節						

2.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

**(1) 班際交流**

項目：班際交流								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第9週	性平暨性侵宣導	健康-E-B1 健康-E-C1	<p>低年級： 透過生理性別、性傾向、性別特質與性別認同，以培養學生認識性別多元面貌。</p> <p>中年級： 透過身體意象，以覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>高年級： 透過個人衛生與性教育了解不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與</p>	<p>低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。</p> <p>中年級： 小組能討論、故事內容與角色</p> <p>高年級： 能分工共同合作完成工作</p>	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片 宣導 - 我不喜歡你碰我 - 影片 - 性不性 由你決定 (身體自主權教育影片) - 請你不要太過份 - 影片	性 E1 性 E2 性 E3 晨光宣導

			因應方式，以培養流暢地操作基礎健康技能。					
第 10 週	性平暨性侵宣導	健康-E-B1	<p>低年級： 透過個人衛生與性教育，了解身體的部位與衛生保健的重要性，以培養學生表現安全的身體活動行為。</p> <p>中年級： 透過個人衛生與保健，身體各部位的功能與衛生保健的方法，能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>高年級： 透過個人衛生與性教育了解性騷擾與性侵害的自我防護，以培養能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。</p> <p>中年級： 小組能討論、故事內容與角色</p> <p>高年級： 能分工共同合作完成工作</p>	1	<p>態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察</p>	<p>PPT 簡報、影片 宣導 1. 【宣導影片】自我保護/性別平等教育 2. 身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟 3. 出口成髒~語言中的性別意涵</p>	<p>性 E4 性 E5 晨光宣導</p>
第 8 週	上學期第八週戶外教育	<p>總-E-A2 總-E-B1 總-E-B3 總-E-C3</p>	<p>中年級：透過差異與多元中自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態差異多元的文本，來培養學生能分析、詮釋特定人物族群與事件在所處時間、空間脈絡</p>	<p>神農計畫之有機農場探索： (一)從遊學中印證課本知識的實務觀念、體驗及知能經驗傳承。 (二)培養學童回歸自然有機生活，有機久久、以善為本、利物利人、修善修福的生活態度。</p>	7	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、</p>	<p>流程表、教材、教具、學習單</p>	<p>環 E1 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E7</p>

			中的位置與意義。	(三)孕育學童善用科技，保護大地，孕育萬物，世代相傳，並能感恩一切之情懷。		參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、……等。		
第 12 週	上學期第十二週 全國舞蹈比賽屏東初賽	藝-E-C2	中年級：透過各類形式的表演藝術活動，培養學生樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1.學生與老師討論表演內容。 2.學生練習表演節目。 3.學生了解舞蹈比賽流程。 4.參加舞蹈比賽。	6	實務操作		舞蹈老師
第 15 週	上學期第十五週 校慶活動	健體-E-C2	中年級：透過跑、跳與行進間投擲的遊戲，表現表現聯合性動作技能。	1.學生練習表演節目。 2.學生了解校慶活動流程。 3.學生進行各項田徑項目之練習。	7	態度檢核 實務操作	節目單、 流程表、 視聽設備	舞蹈老師 家 E13

**B 下學期**

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	性平暨性侵宣導	健體-E-B1 健體-E-C1	低年級： 透過個人衛生與性教育，日常生活中的性別角色，以陪養於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務能力。 中年級： 透過個人衛生與性教育，培養身體自主權及其危害之防範與求助策略。	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。  中年級： 小組能討論、故事內容與角色	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片 宣導 1. 差一點，好險！ - 性別平等教育專區 2. 性別平等教育專區 - 什麼	性 E1 性 E2 性 E3 晨光宣導

			<p>高年級： 透過個人衛生與性教育，了解愛滋病傳染途徑與愛滋關懷，以培養能於不同的生活情境中，運用生活技能。增進學生對性別的正確認識，以達性別平等目標。</p>	<p>高年級： 能分工共同合作完成工作</p>			<p>是危險-影片 3.轉角裕見愛-性侵害防治教育宣導</p>	
第7週	性平暨性侵宣導	<p>健體-E-B1 健體-E-C1</p>	<p>低年級： 透過個人衛生與性教育，身體隱私與身體界線及其危害求助方法，培養能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>中年級： 透過個人衛生與性教育，培養身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>高年級： 透過個人衛生與性教育，了解友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式，以培養公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>1.能知道何謂性侵害。</p>	<p>低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。</p> <p>中年級： 小組能討論、故事內容與角色</p> <p>高年級： 能分工共同合作完成工作</p>	1	<p>態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察</p>	<p>PPT簡報、影片 宣導</p>	<p>性E4 性E5 晨光宣導</p>

			2 性侵害犯罪的預防與處遇方式。					
第 8 週	下學期第八週兒童節	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	中年級： 透過群體健康與運動參與其他休閒運動及其他休閒運動基本技能文本中透過身體活動，培養探索運動潛能與表現正確的身體活動。	課間(累計 40 分鐘)實施低、中、高戶外體育競賽活動-定時跳繩競賽	1	成績紀錄	流程表、運動器具、成績紀錄單	戶 E3 戶 E6
第 13 週	下學期第十三週母親節活動	總-E-C2	中年級：透過音樂律動與模仿性創作舞蹈，培養學生表現聯合性動作技能。 家庭教育議題：表達對家庭成員的關心與情感。	1.學生表演節目。 2.學生製作感謝卡片。 3.學生表達對家人的感謝。	3	態度檢核 實務操作	節目單、 流程表、 視聽設備	舞蹈老師 家 E7
第 19 週	下學期第十九週畢業典禮	總-E-C2	中年級：透過音樂律動與模仿性創作舞蹈，培養學生表現聯合性動作技能。 生涯規劃教育議題：覺察個人的優勢能力。	1.班級表演節目教學。 2.畢業歌曲教唱。 3.活動內容及流程預演。 4.歡送海報留言板製作。	6	態度檢核 實務操作	節目單、 流程表、 視聽設備	舞蹈老師 生 E7 涯 E6

(2) 班級輔導-閱讀課程

項目：班級輔導-閱讀課程								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	閱讀課程-閱讀/ 圖書館利用 (1)	總綱 E-B2	透過報章雜誌及其他閱讀媒材的文本，培養學生汲取與學科相關的知識。	活動名稱：閱讀新聞、認識報紙與雜誌 1.介紹通訊社 2.媒體的演變 3.現在:自媒體，未來:寫稿機器人 4.報紙與雜誌媒體 5.猜標題、下標題 6.發下國語日報，能找到剛才老師所介紹的東西嗎?(版面要素)	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂 國語日報	
第 2 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	健體-E-B1	1 學生能分享家中的成員結構，和家人相處的情形，以及家庭成員對家庭的貢獻。 2 學生能體會家人對自己的付出，並進而了解自己對家庭的貢獻及重要。 3 學生能尊重別人的想法及做法。	【主題一】家事大挑戰 (一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ (二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 (三)教師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？	1	活動參與 態度評定	家事圖卡	家 E3 家 E5 家 E6

				5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？				
第 3 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	健體-E-B1	1 學生能正確使用家用電器。 2 學生能了解家中的潛在的危險	【主題二】正確使用家電 (一)教師準備數顆柳丁，並提問：如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機.....） (二)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明.....） (三)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。 (四)教師歸納： 1.家事是全家人的事。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 (五)收拾與整理。	1	活動參與 實作演練	柳丁 數顆 水果刀 榨汁機 果汁機	家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E11
第 4 週	閱讀課程-閱讀/ 圖書館利用 (1)	總綱 E-B2	透過報章雜誌及其他閱讀媒材的文本，培養學生汲取與學科相關的知識。	活動名稱：報紙尋寶 1. 指導剪報的方法，什麼是完整的剪報 2.全班分組、每組 4~5 人。各組選擇選單中的一個主題，小組合作，從報紙中找出主題報導，剪下來 3.展示各組的主題報(如好事報報、體育新聞報等)	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學綱要 2020 年修 訂 國語日報	

第 5 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	健體-E-B1	<p>1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2.辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4.隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5.了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7.學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p><b>【主題三】尊重你我他</b></p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2.同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人</p>	1	活動參與 實作演練		家 E4 家 E7 安 E2 安 E6 安 E14
-------	----------------------	---------	--	--	---	--------------	--	---------------------------------------

				<p>不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p>				
第 6 週	閱讀課程-閱讀/ 圖書館利用 (1)	總綱 E-B2	透過報章雜誌及其他閱讀媒材的文本，培養學生汲取與學科相關的知識。	<p>活動名稱: 報紙尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導剪報的方法，什麼是完整的剪報</li> <li>2. 全班分組、每組 4~5 人。各組選擇選單中的一個主題，小組合作，從報紙中找出主題報導，剪下來</li> <li>3. 展示各組的主題報(如好事報報、體育新聞報等)</li> </ol>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用 教育教學綱要 2020 年修訂 國語日報	
第 7 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	<p>活動名稱: 人物寫真，真多元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何查詢傳記</li> <li>2. 大人物群像</li> <li>3. 生活中的大人物</li> <li>4. 為什麼要讀大人物</li> <li>5. 傳記閱讀策略：人物傳記自我介紹；從封面封底，猜內容；從目錄，看內容；從年表，能知人；</li> </ol>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用 教育教學綱要 2020 年修訂	

				看一看，想一想；還有哪本人物傳記值得推薦給大家				
第 8 週	閱讀課程-閱讀/閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第 9 週	閱讀課程-性平暨性侵課程 (1)	健體-E-C1	1.認識性別刻板印象的意義。 2.了解性別角色的多樣性與差異性。 3.破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5.學習尊重兩性的意見與想法。	<b>主題：做自己真好(一)</b> 活動內容： *課前準備 1.教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。 一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上太於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生~帥氣，女生~溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。 二、主要活動 1.教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或×： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。	1	上課表現 主動回答 問題	繪本 學習單 影片	性 E1 性 E2 性 E3

				<p>(5) 男生運動神經一定很好。</p> <p>(6) 女生畫圖一定很漂亮。</p> <p>請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。</p> <p>2.教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論：</p> <p>(1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？</p> <p>(2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？</p> <p>(3) 馬克思後來有什麼發現？</p> <p>3.教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4.教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p>				
第 10 週	閱讀課程-性平暨性 性課程 (1)	健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印象的意義。</li> <li>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</li> <li>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</li> <li>5. 學習尊重兩性的意見與</li> </ol>	<p><b>主題：做自己真好(二)</b></p> <p>* 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒學童帶一項自己最喜歡的玩具到學校。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童上台分享自己最喜歡</li> </ol>	1	上課表現 主動回答 問題	繪本 學習單 影片	性 E7 性 E10 性 E11 性 E13

			想法。	<p>的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」</p> <p>2.教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p> <p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</p> <p>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</p> <p>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p> <p>3.教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4.教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會這樣的想法，可能受他人影響，可能玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。</p> <p>三、歸納統整</p>				
--	--	--	-----	---	--	--	--	--

				<p>教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p>				
第 11 週	閱讀課程-性平暨性侵課程 (1)	健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印象的意義。</li> <li>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</li> <li>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</li> <li>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</li> </ol>	<p><b>主題：做自己真好(三)</b>  *課前準備  1. 教師準備《紅公雞》繪本。</p> <p>一、引起動機  教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。</p> <p>二、主要活動  1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論：  (1) 你覺得紅公雞是一隻怎樣的雞？  (2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？  (3) 如果你是紅公雞，你會做</p>	1	上課表現 主動回答 問題	繪本 學習單 影片	性 E3 性 E6 性 E8

				<p>什麼樣的選擇？</p> <p>2.教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。</p> <p>3.教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？</p> <p>(2) 自己家裡的家事是如何分配？</p> <p>(3) 你做得最好的家事是哪一項？</p> <p>(4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？</p> <p>(5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）</p> <p>4.教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。				
第 12 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 13 週	閱讀課程-性平暨 性侵課程 (1)	健體-E-C2 健體-E-A2	1.認識性別刻板印象的意義。 2.了解性別角色的多樣性與差異性。 3.破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5.學習尊重兩性的意見與想法。	<b>主題：做自己真好(四)</b> *課前準備 1.教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 一、引起動機 教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業(男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫)。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？ 二、主要活動 1.教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪	1	上課表現 主動回答 問題	繪本 學習單 影片	性 E10 性 E11 性 E3 性 E6 性 E7

				<p>些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係：</p> <p>(1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>(2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>3. 教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保母、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。</p> <p>4. 教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>己的工作領域發光發熱：</p> <p>(1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且為美國總統夫人及我們總統夫人設計衣服，是一個傑出的服裝設計師。</p> <p>(2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。</p> <p>(3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。</p> <p>5. 教師請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇...等，不過不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。</p> <p>6. 教師指導學童完成「我的未來</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>不是夢」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生...，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p>				
第 14 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	<p>活動名稱: 傳記閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.傳記讀一讀</li> <li>2.教師提問與故事連結</li> <li>3.提問與定位</li> <li>4.閱讀人物傳記</li> <li>5.人物典範學習</li> </ol>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	第 14 週
第 15 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	<p>活動名稱: 傳記閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.傳記讀一讀</li> <li>2.教師提問與故事連結</li> <li>3.提問與定位</li> <li>4.閱讀人物傳記</li> <li>5.人物典範學習</li> </ol>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	第 15 週
第 16 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨讀 10 分	第 16 週

	閱讀素養 (1)		本，培養預測、推論、提問等策略。	1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享		實務操作	鐘：漫畫 語文故事 集·故事 文本篇 (含練習 本，共兩 本)	
第 17 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文 本，培養預測、推論、提問 等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分 鐘：漫畫 語文故事 集·故事 文本篇 (含練習 本，共兩 本)	第 17 週
第 18 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文 本，培養預測、推論、提問 等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分 鐘：漫畫 語文故事 集·故事 文本篇 (含練習 本，共兩 本)	第 18 週
第 19 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文 本，培養預測、推論、提問 等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分 鐘：漫畫 語文故事 集·故事 文本篇 (含練習 本，共兩 本)	第 19 週

第 20 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇 (含練習本，共兩本)	第 20 週
<b>B 下學期</b>								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	閱讀課程-閱讀/ 圖書館利用 (1)	國-E-A3	透過常見的資訊系統的文本，培養學生懂得運用文本習得的知識解決問題。	教學活動：認識搜尋引擎與關鍵字 1.何謂搜尋引擎? 2.關鍵字是麼意思? 3.在搜尋引擎中下明確的關鍵詞	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 2 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	健體-E-A2	1 學生能分享家中的成員結構，和家人相處的情形，以及家庭成員對家庭的貢獻。 2 學生能體會家人對自己的付出，並進而了解自己對家庭的貢獻及重要。 3 學生能尊重別人的想法及做法。	主題：安全專家 (一)快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 1.瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2.電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3.接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4.浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。	1	活動參與 態度評定		安 E1 安 E2 家 E11

				<p>5.廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <p>1.廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</p> <p>2.兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</p> <p>3.餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> <p>4.浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>				
第3週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程(1)	健體-E-A2	<p>1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害</p>	<p>主題二：認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出</p>	1	活動參與 態度評定	家 E4 安 E5 安 E6	

				<p>一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>				
第 4 週	閱讀課程-閱讀/ 圖書館利用 (1)	國-E-A3	透過常見的資訊系統的文 本，培養學生懂得運用文本	教學活動: 使用搜尋引擎的功 能，以 Google 為例	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教	

			習得的知識解決問題。	1.利用單一關鍵字搜尋的方式與結果 2.利用多個關鍵字搜尋的方式與結果 3.用【單一】與【多個】關鍵字搜尋，差異在哪裡？			學綱要 2020年修訂	
第5週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程(1)	健體-E-A2	一、認識危險事件對生命的危害。 二、知道危險事件發生的原因。 三、能勇於面對危險事件。 四、學會自我保護的工作。 五、學會遇到危險時的處理方式。 六、培養珍惜與愛護生命的態度。	活動三：愛與衝突 教學說明： 1. 教師引導學童了解家庭暴力事件的定義，探索事件發生的原因，進而了解正常的家庭關係中，親人應有的互動及個人具有之基本人權。 2. 教師請學童蒐集家庭暴力的相關報導，藉此引導學童了解家庭暴力事件的形成原因、種類。 3. 教師引導學童了解並學習遇到家庭暴力事件時的處理方法與注意事項，了解當個人受到家庭暴力迫害時，在尋求協助，應以低調、避免讓施暴者得知的方式進行，以幫助受害人能及時的受到幫助，且不再受到迫害。 4. 教師引導學童了解人人都有免於受傷害的權力，家人雖是自己的至親，但是當自己遭受傷害時，仍應積極尋找避免再受傷害的方法與管道，以確保個	1	活動參與 態度評定		安 E14 安 E9 家 E4 家 E5 家 E7

				<p>人的生命安全；並引導學童建立「己所不欲，勿施於人」的觀念，學習尊重他人與所有生命體的態度。</p>				
第 6 週	閱讀課程-性平暨性侵課程 (1)	健體-E-C2	<p>1.能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。</p> <p>2.化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。</p> <p>3.從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。</p> <p>4.能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。</p>	<p><b>主題一：愛心樹(一)</b></p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。</p> <p>2.教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。</p> <p>*描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的</p>	1	<p>觀察學生態度評定 思考與討論 分組競賽 活動操作 觀察學生</p>	《愛心樹》繪本或簡報	<p>性 E11 性 E12 性 E3</p>

			<p>犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論：</p> <p>(1)這個故事中有兩個主角分別是誰？</p> <p>(2)小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？</p> <p>(3)為什麼『男孩好愛這棵樹...好愛喔！樹好快樂！』？</p> <p>(4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單...』？</p> <p>(5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？</p> <p>(6)為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂...』？</p> <p>(7)小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？</p> <p>(8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>(9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？</p> <p>(10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)</p> <p>教師發問：</p> <p>※故事中的角色有：樹與男孩</p> <p>※時間與情節：</p> <p>小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等</p> <p>少年男孩：摘了蘋果去賣錢</p> <p>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子</p> <p>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行</p> <p>老年男孩：坐在樹根上休息</p> <p>2.教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。</p>				
第 7 週	閱讀課程-性平暨性侵課程 (1)	健體-E-C2	<p>1.能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。</p> <p>2.化內省為行動，具體說出生感謝媽媽的話。</p> <p>3.從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的</p>	<p><b>主題二：愛心樹(二)</b></p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。</p> <p>2.延伸問題討論</p> <p>(1)你覺得樹愛小男孩嗎？</p> <p>(2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？</p>	1	<p>思考與討論</p> <p>態度評定</p> <p>活動操作</p>	<p>繪本導讀</p> <p>口頭發表</p>	<p>家 E5</p> <p>性 E11</p> <p>性 E12</p> <p>性 E3</p>

			<p>照顧及無私的為我們奉獻的愛。</p> <p>4.能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。</p>	<p>(3)你覺得小男孩這樣做應不應該？</p> <p>(4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</p> <p>(5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？</p> <p>(二)省思時間：</p> <p>1.教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？</p> <p>(三)發展活動：</p> <p>1.教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。</p> <p>2.並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。</p> <p>3.小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。</p> <p>(四)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <p>1.全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				2.徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？				
第 8 週	閱讀課程-閱讀/ 圖書館利用 (1)	國-E-A3	透過常見的資訊系統的文 本，培養學生懂得運用文本 習得的知識解決問題。	教學活動: Google 搜尋技巧~用工 具篩選資料 1.如何利用「工具」的功能查詢呢 2.查詢相關圖片做報告要如何查 詢呢? 3.用圖片也可以找圖片，進而了解 相關資訊! 4.找不到資料怎麼辦? 5.找到資料最後還要注意哪些事? 6.小試一下	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學綱要 2020 年修 訂	
第 9 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過各類文本中所反映的 個人與家庭、鄉里、國族及 其他社群的關係文本，培養 學生願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學綱要 2020 年修 訂	
第 10 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過各類文本中所反映的 個人與家庭、鄉里、國族及 其他社群的關係文本，培養 學生願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學綱要 2020 年修 訂	
第 11 週	閱讀課程-性平暨 性侵課程 (1)	健體-E-A2	1、認識並分辨身體的界 限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私 權。 3、能正確勇敢的說「不」。	<b>主題三：保護自己的身體</b> (一) 問題討論 1. 我們的身體可以讓人(包括家 人、師長、鄰居、陌生人)任意 碰觸嗎？(不行)	1	討論與分 享 態度評定	身體的圖 片 學習單	性 E4 性 E5

			<p>4、了解性侵害。</p> <p>5、了解性侵害預防的方法。</p> <p>6、了解性侵害對個人及家庭的影響。</p> <p>7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。。</p>	<p>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ （告訴父母、老師、同學、打113 婦幼保護專線）</p> <p>三、教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p>				
第 12 週	閱讀課程-性平暨性侵害課程 (1)	健體-E-A1	了解特質的迷，及引導學生思索自己的個性特質，鼓勵學生勇於發揮、持續發展自己的興趣與專長。	<p><b>主題四：只要我喜歡，有什麼不可以？</b></p> <p>活動內容：由老師講述故事，從故事中討論性別特質的迷思。</p>	1	態度檢核、參與討論、課堂問答等	故事書	性 E1 性 E7 性 E8
第 13 週	閱讀課程-閱讀/閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	<p>活動名稱: 傳記閱讀與討論</p> <p>1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第 14 週	閱讀課程-閱讀/閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及	<p>活動名稱: 傳記閱讀與討論</p> <p>1.傳記讀一讀</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教	

			其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習			學綱要 2020年修訂	
第15週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	活動名稱：傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第16週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	
第17週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	
第18週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養(1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞	1	課堂問答 實務操作	晨讀10分鐘：漫畫語文故事集·故事	

				4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享			文本篇 (含練習本, 共兩本)	
第 19 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本, 培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘: 漫畫語文故事集·故事文本篇 (含練習本, 共兩本)	
第 20 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本, 培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘: 漫畫語文故事集·故事文本篇 (含練習本, 共兩本)	

(3) 班級輔導-資訊

項目：班級輔導-資訊								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人 類社會(H)/ 網路 平台使用安全	E-B2	認識使用網路平台，學習避 免網路平台可能帶來的風 險。	1.即時互動平台安全使用 2.電子信箱平台安全使用 3.網路平台安全使用五大撇步	1	1.態度檢 核 2.牛刀小 試測驗題 3.口頭問 答	1.網路安 全 2.學習手 冊	
第 2 週	系 統 平 台 (S)/Windows 進階 使用	E-B2	透過 Windows 10 作業系統 教學，學習包括視窗操作， 及檔案管理的應用技巧。	1.系統/工作管理員、控制台 2.附屬應用程式、輕鬆存取	1	1.口頭問 答	參考資料	
第 3 週					1	2.態度檢 核 3.實務操 作		
第 4 週	資訊科技應用 (T)/Word 教學	E-B1	能應用文書處理軟體，獨立 完成一篇文章的輸入及排 版。	文書高手I 1.開啟檔案、建立文件 2.中英文及標點符號切換和輸入 3.設定文字格式 4.插入圖片與調整 5.段落對齊設定，和儲存檔案 文書高手II 1.版面配置、背景和檢視文件 2.文字藝術師、複製格式 3.項目符號和編號 4.文字方塊與圖片 5.復原、取消與常用快速鍵	1	1.口頭問 答		
第 5 週					1	2.態度檢 核		
第 6 週					1	3.實務操 作		
第 7 週					1			

第 8 週	演算法(A)/ code.org 教學	E-A2	利用 code.org 平台進行演 算法教學，讓學生複習循序 性、並學習重複迴圈的觀念	一小時玩程式 1. code.org 介紹，如何開始？取得 證書說明。 2. 冰雪奇緣介紹與操作(20) 3. 畫家介紹與操作(10)	1	1. 口頭問 答 2. 態度檢 核 3. 實務操 作	介紹網頁	
第 9 週					1			
第 10 週					1			
第 11 週					1			
第 12 週	資訊科技應用 (T)/郵件應用	E-B1	介紹電子郵件的應用，讓學 生學習登入 Gmail，並完成 email 的收發	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信和回信 3. 附加檔案和刪除 4. E-mail 生活應用	1	1. 口頭問 答 2. 態度檢 核 3. 實務操 作	教學網頁	
第 13 週					1			
第 14 週					1			
第 15 週	資料表示、處理 及分析 (D) / 檔 案格式與資料備 份	E-A2	透過常見的檔案格式教 學，讓學生了解不同檔案格 式需對應不同應用軟體，並 建立檔案備份觀念	1. 常見的檔案種類 2. 檔案搜尋與備份 (1) 備份的時機 (2) 備份的方式 3. 資料備份練習	1	1. 口頭問 答 2. 態度檢 核 3. 實務操 作	1. 檔案管 理教學資 源  2. <a href="#">備份</a>	
第 16 週					1			
第 17 週	資訊科技應用 (T)/ 數位學習網 站與資源的使用	E-B1	介紹雲端的學習資源(教育 雲)，引導學生學習 OpenID 登入教師指定的學習資源。	1. 因材網 (1) 中小學數位教材區 (2) 學習任務 2. CoolEnglish 酷英 (1) 註冊與登入(縣市帳號 openid 登入方式) (2) 使用方法介紹 (3) 國小/互動式學習影片/基礎區	1	1. 口頭問 答 2. 態度檢 核 3. 實務操 作	教育雲	
第 18 週					1			
第 19 週					1			
第 20 週	資訊科技與人	E-B2	利用網路教學資源，培養學	1. 學習保護自己的同時，也要學習	1	1. 態度檢	教育部全	

	類社會(H)/ 個人資料保護		生良好的網路資安及倫理素養。	尊重他人。 2.【漫畫】你的個資值多少？ 3.【影片】為什麼我的照片被公開在網路上？		核 2.口頭問答 3.資安小測驗	民資安素養網站 iSafe / 兒童版	
<b>B 下學期</b>								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	學習主題	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人 類社會(H)/ 著作權合理使用	E-B2	透過影片教學，學習使用網路資源時，如何避免違反著作權。	1.認識什麼是著作權。 2.著作權保護的範圍。 3.如何正確引用網路資料。 4.著作權合理使用六大妙招。	1	1.態度檢核 2.牛刀小試測驗題 3.口頭問答	1.網路著作權 2.學習手冊	
第 2 週	資訊科技應用 (T)/Word 教學	E-B1	透過書本或動畫影片，介紹表格進階應用功能，及製作出超炫功課表	文書高手III 1.表格繪製、插入與刪除表格 2.調整欄寬與列高 3.表格置中與內容置中 4.選取儲存格與合併 5.作業任務	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	教學網頁	
第 3 週					1			
第 4 週					1			
第 5 週					1			
第 6 週	程式設計 (P) / E-game 學習樂園	E-A2	讓學生在遊戲中快樂的學習程式撰寫	E-game 學習樂園 1.註冊與登入(openid 登入) 2.遊戲環境介面 3.打寇島任務-達克魔法村	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	E-game 學習樂園	
第 7 週					1			
第 8 週					1			
第 9 週					1			
第 10 週	資訊科技應用	E-B1	能應用文書處理軟體，獨立	文書高手IV	1	1.口頭問	教學網頁	

第 11 週	(T)/Word 教學		完成一篇文章的輸入及排版。	1.認識段落	1	答 2.態度檢 核 3.實務操 作	1 教學網頁 2	
第 12 週				2.設定行距和間距認識貼齊格線	1			
第 13 週				3.段落的縮排 4.項目符號和凸排 5.文繞圖的應用 6.作業任務-完成作文和編排	1			
第 14 週	資訊科技應用 (T)/Google 雲端 應用	E-B1	介紹 Google 雲端平台基本功能,引導學生學習並能運用於生活中。	1.Google 行事曆	1	1.口頭問 答 2.態度檢 核 3.實務操 作	1 教學網頁 2	
第 15 週				(1)電腦版 Google 日曆的設定 (2)作業任務-本週行事安排	1			
第 16 週				2.Google Map 教學 (1)好用的 Google 地圖 (2) Google 街景服務 (3)作業任務-	1			
第 17 週					1			
第 18 週	資訊科技應用 (T)/網路生活應 用	E-B1	帶領學生了解網路帶給生活的便利性,及網路上便利的生活資訊	☆使用 Google 地圖,來規劃兩天一夜旅遊行程	1	1.口頭問 答 2.態度檢 核 3.實務操 作	1 教學網頁 2	
第 19 週				1.景點搜尋 2.交通方式與時間 3.路線規劃 4.檢視輔助-街景與衛星 3D	1			
第 20 週	資訊科技與人 類社會(H)/ 遠離 網路沉迷	E-B2	利用網路教學資源,培養學生良好的網路資安及倫理素養。	1.【懶人包】不要迷網健康上網 2.【影片】為什麼我的上網時間被限制?	1	1.態度檢 核 2.資安小 測驗	教育部全 民資安素 養網站 iSafe / 兒 童版	

(4) 領域補救教學-英語補救

項目：領域補救教學-英語補救									
A 上學期									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English & ABC Review—Phonics Review	英-E-A1 英-E-A2	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。 4.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 5.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	1.Get Ready 教室用語教學、字母複習 2.Get Ready 字母例字複習、字母拼讀複習及活動	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	師資、融入之議題 內容重點、.....	
第 2 週	故事教學 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。 3.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	1.Starter Unit 故事教學 2.Starter Unit—Phonics Time, Numbers	2	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位		

							教具： 1. 課名 頁海報 2. 故事 情境海報 3. 句型 條	
第 3 週	節慶教學 Festivals: The Moon Festival	英-E-B1 英-E-B2	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	1.Look at the Moon 2.Let's Eat Moon Cakes	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評 量 習作評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國 小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學 物件，請 開啟電子 化的數位 教具： 1.單字圖 卡 2. 單字 字卡	
第 4 週	感覺 Unit 1 Are You Happy?	英-E-C2 英-E-B2	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調	1. Story 2. Language Focus	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評 量	翰林版國 小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD	

			說出 Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。			課堂問答 觀察評量	player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條
第 5 週	感覺 Unit 1 Are You Happy?	英-E-B1 英-E-B2	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Are you <u>happy</u> ? Is he / she <u>sad</u> ?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i> 5.能進行簡易的角色扮演。	1. Try It 2. Daily Talk, Song, and Role Play	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條

第 6 週	感覺 Unit 1 Are You Happy?	英-E-B1 英-E-B2	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	1.Phonics Time 2.Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino's Checkup	2	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1.CD 2. CD player 3. 習作 附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. E-book	
第 7 週	第一次評量 Exam 1	英-E-B1 英-E-B2	1.能辨識並抄寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3.能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。	第一次評量 Exam 1	2	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	

第 8 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1 英-E-B2	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。</p>	<p>1. Story</p> <p>2. Language Focus</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>翰林版國</p> <p>小英語</p> <p>Dino on the Go!</p> <p>(3)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	
第 9 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1 英-E-B2	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Can you <u>swim</u>? Can he / she <u>sing</u>? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Can You Draw?</i></p>	<p>1. Try It</p> <p>2. Daily Talk, Song, and Role Play</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>翰林版國</p> <p>小英語</p> <p>Dino on the Go!</p> <p>(3)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位</p>	

			5.能進行簡易的角色扮演。				教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第 10 週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1 英-E-B2	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。	1. Phonics Time 2. Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino's Checkup	2	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作 附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件,請開啟電子化的數位 教具: 1. E-book	
第 11 週	複習一、水果 Review 1& Unit 3 第一節課:單字 句型複習	英-E-B1 英-E-B2	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通	1.單字句型複習 2.字母拼讀複習、Unit 3 故事與單字教學	2	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD	

			<p>遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>			<p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>
第 12 週	<p>水果</p> <p>Unit 3 What Are These?</p> <p>第二節課： Language Focus</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p>	<p>1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>1.Language Focus</p> <p>2. Try It</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型</p>

							條	
第 13 週	水果 Unit 3 What Are These?	英-E-B1 英-E-B2	1.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. Daily Talk, Song, and Role Play 2. Phonics Time	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國 小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3.習作附 件字母拼 讀遊戲卡 以下教學 物件,請 開啟電子 化的數位 教具: 1.字母拼 讀例字卡	
第 14 週	水果、第二次評量 Unit 3 What Are These? & Exam 2	英-E-B1 英-E-B2	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。  1.能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。	1. Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino's Checkup 2. 第二次評量	2	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	翰林版國 小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗 卷 以下教學 物件,請	

			<p>3.能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。</p>				<p>開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. E-book</p>	
第 15 週	食物 Unit 4 What Do You Want?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1.能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。</p> <p>1.能聽辨、辨識並說出 Unit 4 食物單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。</p>	<p>1.口語或多元評量</p> <p>2.Unit 4 Story</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	
第 16 週	食物 Unit 4 What Do You Want?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調</p>	<p>1.Language Focus</p> <p>2. Try It</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go!</p>	

			說出 What do you want? I want _____. 的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。			角色扮演 參與度評 量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	(3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學 物件，請 開啟電子 化的數位 教具： 1.單字圖 卡 2. 單字 字卡 3. 句型 條	
第 17 週	食物 Unit 4 What Do You Want?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i> 。 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1.Daily Talk, Song, and Role Play 2. Phonics Time	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評 量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國 小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作 附件字母 拼讀遊戲 卡 以下教學 物件，請 開啟電子 化的數位	

							教具： 1.字母拼讀例字卡	
第 18 週	食物、複習二 Unit 4 What Do You Want? & Review 2	英-E-B1 英-E-B2	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。</p> <p>3.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。</p> <p>4.能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。</p> <p>5.能看懂 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>6.能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p>	1. Phonics Practice, Dr. Dino & Dr. Dino's Checkup	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (3)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.單字字卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.句型條</p>	
第 19 週	複習二、第三次評量 Review 2 & Exam 3	英-E-B1 英-E-B2	<p>1.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。</p> <p>2.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>3.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>4.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p>	字母拼讀複習與評量	2	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (3)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	

			5.能吟唱 Unit 4 的歌謠及韻文。				以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	
第 20 週	文化教學 Culture: Food Around the World	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i> 。	1.Yummy! 2.歌謠教學	2	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	

**B 下學期**

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English、ABC Review & Phonics Review	英-E-B1 英-E-B2	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。 4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	1.Get Ready 教室用語教學 2.Get Ready 字母拼讀複習	2	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player 以下教學	師資、融入之議題 內容重點、.....

						觀察評量	物件，請開啟電子化的數位教具： 1.Book 3 字母拼讀 例字卡
第 2 週	故事教學、字母 拼讀法 Starter Unit	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如： He / She can _____ and _____. 3.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。 4.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1.Starter Unit 故事教學 2. Starter Unit—Phonics Time	2	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player  以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.句型條 2. 字母 拼讀例字 卡
第 3 週	字母拼讀法、數字&時間 Starter Unit& Unit 1 What Time Is It?	英-E-B1 英-E-B2	1.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 2.能聽辨並說出本課單字。 3.能聽懂並跟讀本課故事對話。	1.Starter Unit—Numbers 2. Story	2	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD

						遊戲評量 課堂問答 觀察評量	2.CD player  以下教學 物件，請 開啟電子 化的數位 教具： 1. 數字 卡 2.單字圖 卡 3. 單字 字卡	
第 4 週	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-A2 英-E-B2	1.能聽懂並以正確的語調 說出 What time is it? It's _____. 的句型。 2.能聽懂、辨識並抄寫課 中所習得的單字及句型。 3.能以 What time is it? 的 句型詢問他人時間，並以 It's _____. 的句型做適 當的回答。	1.Language Focus 2. Try It	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評 量 課堂問答 觀察評量	翰林版國 小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player  以下教學 物件，請 開啟電子 化的數位 教具： 1. 單字 圖卡 2. 單字	

							字卡 3.句型條	
第 5 週	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-B1 英-E-B2	1.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____. 的句型做適當的回答。 2.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 3.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>It's Twelve O'clock</i> 。 4.能進行簡易的角色扮演。 5.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1.Daily Talk, Song, and Role Play 2. Phonics Time	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player  以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	
第 6 週	時間&節慶教學 Unit 1 What Time Is It?& Festivals: Easter	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。 4.能認識復活節的由來及節慶習俗。	1.Phonics Practice & Dr. Dino 2.Let's Color the Eggs	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡  以下教學	

			<p>5.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>6.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7.能認識復活節節慶相關用語。</p>			<p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p>	
第7週	<p>節慶教學&amp;第一次評量</p> <p>Festivals: Easter &amp; Exam 1</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1.能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5.能辨識並抄寫 Unit 1 &amp; Festivals 所習得的單字。</p> <p>6.能聽懂、辨識並說出 Unit 1 &amp; Festivals 所習得的句子。</p> <p>7.能以 Unit 1 &amp; Festivals 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>8.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>9.能吟唱 Unit 1 &amp; Festivals 的歌謠及韻文。</p>	Let's Go Egg Hunting	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (4)教材</p> <p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	
第8週	<p>動作</p> <p>Unit 2 What Are</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p>	<p>1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。</p>	<p>1.Story</p> <p>2.Language Focus</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>翰林版國小英語</p>	

	You Doing?	英-E-C2	<p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm <u>swimming</u>. 及 What's he / she doing? He's / She's <u>swimming</u>. 的句型。</p>			<p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	
第 9 週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-B2 英-E-C2	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i>。</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1.Try It</p> <p>2.Daily Talk, Song, and Role Play</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p>	

							1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第 10 週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-B2 英-E-C2	1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。	1.Phonics Time 2.Phonics Practice & Dr. Dino	2	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡  以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡	
第 11 週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-B1 英-E-B2	1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂、辨識、說出及抄	1.Unit 3 Story 2. Language Focus	2	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材	

			<p>寫本課房間名稱的單字。</p> <p>4.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型，並以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。</p>			<p>拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	
第 12 週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-B1 英-E-B2	<p>1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課房間名稱的單字。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型，並以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i></p>	<p>1.Try It 2.Daily Talk, Song, and Role Play</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p>	

			5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。				2. 單字字卡 3. 句型條	
第 13 週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-B1 英-E-B2	1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	1.Phonics Time 2.Phonics Practice & Dr. Dino	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player  以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡 2.單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條	
第 14 週	第二次評量&位置 Exam 2 & Unit 4 Where's My Kite?	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能辨識並抄寫 Unit 2 & Unit 3 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Unit 2 & Unit 3 所習得的句子。	1.第二次紙筆測驗、口語及多元評量 2.Unit 4 Story	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現	翰林版國小英語 Dino on the Go!	

			<p>3.能以 Unit 2 &amp; Unit 3 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Unit 2 &amp; Unit 3 的歌謠及韻文。</p>			<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>(4)教材 1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	
第 15 週	位置 Unit 4 Where's My Kite?	英-E-B2 英-E-A1	<p>1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課物品單字。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the <u>kite</u>? It's in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型，並以 Where's my / the <u>kite</u>? 的句型詢問物品的位置，且能以 It's in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型做適當的回答。</p>	<p>1.Language Focus 2. Try It</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字</p>	

							圖卡 2. 單字 字卡 3. 句型 條	
第 16 週	位置 Unit 4 Where's My Kite?	英-E-A1 英-E-A2	1.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i> 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨本課長短母音的 不同,及運用字母拼讀法嘗 試讀出以短母音 u 及長母 音音組 u_e 所組成的字 詞,並能聽讀本課字母拼讀 韻文。	1.Daily Talk, Song, and Role Play 2. Phonics Time	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評 量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國 小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player 3.習作附 件字母拼 讀遊戲卡  以下教學 物件,請 開啟電子 化的數位 教具: 1. 字母 拼讀例字 卡	
第 17 週	位置、複習二 Unit 4 Where's My Kite? & Review 2	英-E-A1 英-E-A2	1.能聽辨本課長短母音的 不同,及運用字母拼讀法嘗 試讀出以短母音 u 及長母 音音組 u_e 所組成的字 詞。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit	1.Phonics Practice & Dr. Dino 2.Review 2: 單字句型及字母拼讀 複習	2	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 拼音練習	翰林版國 小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD	

			<p>4. 單字及句子。</p> <p>3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。</p> <p>4. 能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。</p> <p>5. 能看懂 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>6. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>7. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。</p>			<p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	
第 18 週	<p>複習二&amp;文化教學</p> <p>Review 2&amp; Culture: Houses Around the World</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>3. 能認識不同國家中有特色的房子。</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p>	<p>1. 字母拼讀複習</p> <p>2. 文化教學</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (4)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p>	
第 19 週	<p>期末總複習</p> <p>Final Review</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 <i>My Day</i> 小故事中的文字及圖畫提</p>	<p>1. Mini Story</p> <p>2. Mini Story 活動</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p>	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on</p>	

			<p>示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>			<p>小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評 量 發表 課堂問答 觀察評量</p>	<p>the Go! (4)教材 以下教學 物件，請 開啟教用 版電子教 科書的數 位教具： 1.單字字 卡</p>	
第 20 週	<p>期末評量 Exam 3 &amp; Culture: Houses Around the World</p>	<p>英-E-B1 英-E-B2 英-E-A1 英-E-A2</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>期末紙筆測驗、口語及多元評量</p>	2	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評 量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 肢體律動</p>	<p>翰林版國 小英語 Dino on the Go! (4)教材 1.CD 2.CD player 3.測驗卷</p>	

(5) 領域補救教學-數學補救

項目：領域補救教學-數學補救									
A 上學期									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週	五位數的加減	數-E-B1 數-E-A2	1.能認識「萬位」的位名，並能說、讀、聽、寫五位數和比較五位數的大小。 2.能認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位名，並能以整萬為單位，說、讀、聽、寫一億以內的數。	1.教師指導學生同數連加時，可以用乘法來計算。 2.教師指導學生五位數減法計算 3.熟練五位數加減計算	1	1.紙筆評量 2.作業評量 3.課間評量	課本	N-4-1	
第 2 週	以萬為單位的數 一億以內的數	數-E-B1 數-E-A2	1.能說、讀、聽、寫八位數，並透過位值比較億以內數的大小關係。 2.能用直式做十萬以內數加、減法。 3.進行本單元的重點練習。	1.教師指導學生認識 10 萬、100 萬和 1000 萬，熟練一億以內數的聽、說、讀、寫。 1.教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2.學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。	1	1.紙筆評量 2.作業評量 3.課間評量		N-4-01 N-4-02	
第 3 週	乘數為二位數的乘法	數-E-B1 數-E-A2	1.能熟練四位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練一、二、三位數乘以二位數的直式計算。	1.教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2.學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 3.10 題練習題。	1	紙筆評量 作業評量 課間評量	自編	N-4-03	
第 4 週	乘數為三位數的乘法	數-E-B1 數-E-A2	1.能熟練一、二位數乘以三位數的直式計算。 2.能不用直式，算出一數的 10 倍、100 倍、1000 倍是	1.學生能了解一個整數的 100 倍，就是在納整數後面加 2 個 0。 2.學生用直式解決乘數是三位數乘法。	1	紙筆評量 作業評量 課間評量	自編	N-4-03	

			多少，並熟練乘數為幾十倍、幾百倍和幾千倍的乘法。 3.進行本單元的重點練習。	3.教師教導學生用計算機做乘法的驗算。學生能用計算機做除法的驗算。 4.10題練習題				
第5週	角度的加減	數-E-B3	1. 能使用量角器測量角的大小，並用量角器畫出指定度數的角，且藉由活動認識銳角和鈍角以及角的符號「 $\angle$ 」。 2. 能做角的合成與分解，並做角度的加減計算，且透過角的合成認識平角。	1.教師指導學生複習量角器的結構。 2.教師指導學生複習實測角度 3.教師指導學生學習角度的加與減 4.熟練角度的合成 5.10題練習題	1	1.實際測量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量	量角器、 自編	S-4-1 S-4-2
第6週	周長 面積公式	數-E-B3	1.能了解旋轉角的意義及角度，並透過旋轉角認識平角與周角。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行數學樂園的介紹。	1.教師指導學生認識旋轉角及始邊、終邊與旋轉中心。 2.教師指導學生認識時鐘上的旋轉角。 3.請學生說出時針分針幾分幾小時所旋轉的角度	1	1.實際測量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量	時鐘	S-4-2 S-4-3
第7週	認識公里	數-E-A3 數-E-B1	1.認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算，並做長度(含複名數單位)的大小比較。 2.能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。	1.教師從日常生活情境中舉例讓學生認識長度單位「公里」，並複習學過的所有長度單位。 2.學生分組討論日常生活中常用到功利的事件 3.學生能清楚知道已學過的長度的單位之間的關係	1	1.情境評量 2.作業評量 3.紙筆評量 4.分組評	自編	N-4-9

			3.進行本單元的重點練習。			量		
第 8 週	四位數除以一位數 二位數除以二位數	數-E-B1 數-E-A2	1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2.能熟練二位數除以二位數的除法直式計算，並進行驗算。	1.學生能用直式解決四位數除以一位數的包含除問題。 2.教師教導學生用直式解決四位數除以一位數等分除問題。 3.熟練四位數除以一位數的除法問題。 1.教師教導學生用直式解決二位數除以二位數的除法問題 4.熟練所有二位除以二位的除法問題	1	1.紙筆評量 2.課間評量 3.作業評量	自編	N-3-4 N-3-5 N-4-2
第 9 週	三位數除以二位數	數-E-B1 數-E-A2	1.能熟練三位數除以二位數的除法直式計算。 2.能以除法解決生活中的問題。 3.進行本單元的重點練習。	1.教師教導學生用直式解決三位數除以二位數的除法問題。 2.混合四位除以一位、二位除以二位、三墜除以二位三類型題目 3.熟練三類型的除法問題 4.10 題計算題	1	1.紙筆評量 2.作業評量	自編	N-3-5 N-3-6 N-4-2
第 10 週	綜合應用	數-E-B1 數-E-A2 數-E-B3	1.解決生活中的旋轉角問題。 2.熟練一億以內數的聽、說、讀、寫，並利用乘除解決生活問題。 3.利用桌遊熟練大位數的乘法和加法計算。 4.熟練公里的概念與計算。	1.教師教導學生用直式解決三位數除以二位數的除法問題。 2.教師從日常生活情境中舉例讓學生認識長度單位「公里」，並複習學過的所有長度單位。 3.教師指導學生認識旋轉角及始邊、終邊與旋轉中心。	1	1.紙筆評量 2.作業評量	自編	N-3-5 S-4-2 N-4-1 N-4-2
第 11 週	先算乘後算加減	數-E-B1 數-E-A2	1.能由左至右解決兩步驟的加減混合計算或乘除混合計算。 2.理解算式中「+」或「-」中有「÷」或「×」時，要	1.教師複習逐次減項的解題紀錄。 2.教師教導學生先乘後加減的計算規則。 3.熟練先乘後加減的計算	1	1.習作評量 2.作業評量 3.紙筆評	自編	N-4-3 N-3-6

			遵守先算乘除，再算加減的規則。			量		
第 12 週	先算除後算加減 有括號的加減併式	數-E-B1 數-E-A2	1.能理解加減算式中有括號時，括號中的式子要先算。 2.能理解乘除算式中有括號時，括號中的式子要先算。	1.教師指導學生能做先除後加減的計算。 2.熟練先乘除後加減的計算 3.10 題練習題 1.教師指導學生學會有括號的加減併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則 2.熟練有括號的式子線算	1	1.習作評量 2.作業評量 3.紙筆評量	自編	N-3-6 N-3-7 R-4-1 R-4-2
第 13 週	有括號的加減與 乘除併式	數-E-B1 數-E-A2	1.能用有括號加減和乘除的併式，解決生活中的兩步驟問題，並理解加減和乘除算式中有括號時，括號中的部分要先算。 2.進行本單元的重點練習。	1.教師指導學生學會有括號的加減和乘除併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則。 2.熟練兩步驟的問題列成併式再計算。 3.10 題計算題	1	1.習作評量 2.作業評量 3.紙筆評量	自編	R-4-1 R-4-2
第 14 週	認識各種三角形	數-E-A2	1.能認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 2.能認識等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。	1.教師指導學生透過實際操作，認識等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 2.教師以圖形指導學生如何分辨等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形 3.請學生自行畫出等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形等五種三角形 4.教師布題 5 題當作業	1	1 口頭討論 2 平時上課表現 3 作業繳交 4 紙筆測驗 5 圖像評量	翰林課本 自編教材 扣條 方格紙	S-4-1 S-4-2 S-4-3
第 15 週	畫三角形	數-E-A2	1.透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深理解三角	1.先幫學生複習三角形與直角三角	1	1.習作評量	自編	S-4-1 S-4-2

			形的特性。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行數學樂園的介紹。	2.教師指導學生利用直尺繪製三角形 3.引導學生繪製等腰三角形		2.作業評量 3.紙筆評量		S-4-7
第 16 週	帶分數與假分數 分數的大小比較	數-E-B1 數-E-A2	1.熟練在連續量與離散量的情境中，進行帶分數的說、讀、聽、寫的活動，並認識帶分數的名詞。 2.認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 3.能比較兩分數的大小。	1.教師教導學生透過評分情境，認識假分數與帶分數。 2.學生能了解單位分數與 1 的關係。 3.教師教導學生做假分數與帶分數的轉換。 4.學生能做假分數與帶分數的互換。	1	1.習作評量 2.作業評量 3.紙筆評量	自編	N-4-5 N-4-6
第 17 週	分數的加減 分數的整數倍	數-E-B1 數-E-A2	1.能做同分母分數的加、減法。 2.能做分數的整數倍計算。 3.進行本單元的重點練習。	1.教師指導同分母分數的加減問題 2.教師布題讓學生搶答 3.10 題計算題 4.教師指導學生解決分數的整數倍 5.熟練分數的整數倍	1	1.習作評量 2.作業評量 3.紙筆評量	自編	N-4-5 N-4-6
第 18 週	小數與長度	數-E-B1 數-E-A1	1.透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 2.能以小數表示公尺和公分的關係。	1.教師指導學生能以小數表示公尺和公分的關係 2.利用公尺與公分間的換算，請學生分組提出生活中的應用事件 3.熟練長度間小數與整數的呈現	1	1.實作評量 2.分組評量 3.作業評量	自編	N-4-7 N-4-8
第 19 週	小數的加法 小數的減法	數-E-A2 數-E-B3	1.熟練二位小數的加法計算，並用以解決日常生活中的問題。 2.熟練二位小數的減法計算，並用以解決日常生活中	1.教師指導學生計算小數的加法 2.熟練小數加法 3.10 題計算題 1.教師指導學生計算小數的減法 2.熟練小數減法	1	1.習作評量 2.作業評量 3.紙筆評	自編	N-4-7

			的問題。 3.進行本單元的重點練習。	3.10 題計算題		量		
第 20 週	讀長條圖 讀折線圖	數-E-B2 數-E-B3	1.能報讀生活中常用的長條圖。 2.能報讀生活中常用的折線圖。 3.進行本單元的重點練習。	1.教師指導統計圖表的種類 2.教師指導長條圖的判別原則 3.教師指導折線圖的判別原則 4.教師指導學生折線圖的重點解讀	1	1 平時上課表現 2 課堂問答	翰林課本	D-4-1 D-5-1
<b>B 下學期</b>								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	大數的比較	數-E-A2 數-E-A3	1.認識由「一、十、百、千」及「億、兆」所組成的位名，讀寫以「億」、「兆」為單位的大數，從位值表中知道向左移動 1 格是乘以 10 倍，向左移動 2 格是乘以 100 倍，向左移動 3 格是乘以 1000 倍。 2.認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」所組成的位名，及其形成的計數系統。	1.教師複習一億以內的數 2.教師指導一億以上的數 3.教師與學生互動位值表 4.學生熟練一億以上的數 5.教師布題 5 題為作業	1	1 口頭討論 2 作業繳交 3 課堂問答	翰林課本 自編教材	N-4-1 N-4-2
第 2 週	以億、萬為單位的計算	數-E-A2 數-E-A3	1.能利用「萬」、「億」、「兆」等單位作大數的比較。 2.能做大數的加、減及乘法計算（複名數格式）。 3.進行本單元的重點練習。	1.教師複習一億以上的數 2.教師複習加減計算 3.教師指導學生一億以上的的加減計算 4.教師布題 5 題為紙筆測驗	1	1 口頭討論 2 作業繳交 3 課堂問答	翰林課本 自編教材	N-4-1 N-5-1
第 3 週	無條件捨去進入法 四捨五入法	數-E-A2 數-E-A3	1.能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道如何使用無條件捨去法及合理性。	活動一:教師指導無條件捨去法 活動二:教師指導無條件進入法 活動三:教師將無條件進入與無條	1	1 口頭討論 2 平時上	翰林課本 自編教材	N-4-4

			<p>2.能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道如何使用無條件進入法及合理性。</p> <p>3.能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道如何使用四捨五入法及合理性。</p> <p>4.利用概數做加、減法的概算。</p> <p>5.進行本單元的重點練習。</p>	<p>件捨去做複習</p> <p>活動四:教師指導生活常見兩種方法的運用（付錢通常用無條件進入，殺價則為無條件捨去）</p> <p>活動五：教師布題 5 題為紙筆測驗</p> <p>1.教師指導四捨五入法</p> <p>2.教師請學生討論四捨五入常用於日常生活中那些事物</p> <p>3.教師將三種方法作統整與複習</p> <p>4.教師布題 10 題為作業</p>		<p>課表現</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p> <p>5 課堂問答</p>		
第 4 週	畫四邊形	數-E-B3	<p>1.認識兩直線互相垂直和平行，以及能畫出和給定直線垂直或平行的直線。</p> <p>2.能認識平行四邊形和梯形的性質。</p>	<p>1.教師複習畫垂直與平行、與正方形、長方形、梯形與平行四邊形的性質</p> <p>2.教師指導學生畫出四邊形</p> <p>3.學生熟練四邊形的畫法</p> <p>4.教師布題 4 題為作業</p>	1	<p>1 口頭討論</p> <p>2 平時上課表現</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p> <p>5 圖像評量</p>	翰林課本 自編教材 扣條 方格紙	S-4-5 S-4-8
第 5 週	全等圖形	數-E-B3	<p>1.能在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。</p> <p>2.能透過平移、旋轉、翻轉等操作，認識平面圖形全等的意義。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p> <p>4.進行數學樂園的介紹。</p>	<p>1.教師先準備生活中常見各種四邊形</p> <p>2.引導學生複習「對應邊」、「對應角」、「對應點」等名詞</p> <p>3.了解全等圖形的特性</p>	1	<p>1 口頭討論</p> <p>2 平時上課表現</p> <p>3 作業繳交</p> <p>4 紙筆測驗</p> <p>5 圖像評</p>	編教材 扣條	S-4-6 S-4-8

						量		
第 6 週	周長 面積公式	數-E-B3	1.能理解長方形與正方形周長公式，並能解決生活中相關的問題。 2.能理解長方形和正方形面積的算法，並用公式算出長方形和正方形的面積。	1.教師複習四邊形的名詞解釋 2.教師劃出周界範圍並解釋周長 3.教師指導正方形與長方形的周長公式 4.學生熟練正方形與長方形周長的計算題 1.教師解釋面積的定義 2.教師指導正方形與長方形的面積公式 3.學生熟練正方形與長方形面積的計算題 4.教師布題 10 題練習題	1	1 平時上課表現 2 作業繳交 3 課堂問答	翰林課本 自編教材	S-4-3 S-4-8 N-4-11 s-II-1
第 7 週	面積公式	數-E-B3	1.認識 1 平方公尺的意義，並知道 1 平方公尺=10000 平方公分。 2.能算出由長方形或正方形組合而成的複合圖形面積。 3.進行本單元的重點練習。	1.:教師指導平方公尺的定義 2.學生實際操作平方公尺的大小 3.教師指導學生平方公尺與平方公分的換算 4.學生熟練平方公尺與平方公分的換算 5.教師布題 10 題為作業	1	1 平時上課表現 2 作業繳交 3 課堂問答	翰林課本 自編教材	S-4-3 S-4-8 N-4-11 s-II-1
第 8 週	公斤與公克	數-E-A2 數-E-B1	1.能解決公升-毫升的複名數的加減乘問題。 2.能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。	1.教師指導學生能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。 2.老師提出幾組關於公斤與公克加減間的生活化題目供學生搶答 3.熟練公斤與公克間的加減計算	1	1.作業評量 2.分組評量 3.課間評量	自編	R-4-3
第 9 週	公里與公尺	數-E-A2 數-E-B1	1.能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。 2.進行本單元的重點練習。	1.教師指導學生能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。 2.老師提出幾組關於公里與公尺加減間的生活化題目供學生搶答	1	1.作業評量 2.分組評量	自編	N-4-9

				3.熟練公里與公尺間的加減計算		3.課間評量		
第 10 週	綜合應用	數-E-B3 數-E-A2	1.熟練面積公式，解決問題。 2.熟練一億以上數的比較與概算。 3.熟練公里-公尺、公升-毫升和公斤-公克的複名數計算。 4.熟練利用無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法取概數。 5.熟練周長與面積計算。 6.利用三角形全等性質解決問題。 7.利用平行四邊形全等性質解決問題。	1.教師指導學生能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。 1.教師指導四捨五入法 2.教師請學生討論四捨五入常用於日常生活中那些事物 3.教師將三種方法作統整與複習 4.教師複習四邊形的名詞解釋	1	1.作業評量 2.分組評量 3.課間評量	自編	N-4-4 N-4-9 S-4-6 S-4-8
第 11 週	等值分數 異分母分數的大小比較	數-E-A2 數-E-A3	1.認識等值分數。 2.運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。	1.教師指導學生由圖形認識 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{6}$ 為等值分數，並能記為 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$ 。 2.教師指導學生等值分數擴大與減少的題型 3.學生熟練等值分數的題型 4.教師布題 10 題為作業	1	1 平時上課表現 2 作業繳交 3 紙筆測驗	翰林課本 自編教材	N-4-6
第 12 週	分數	數-E-A2	1.能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。 2.進行本單元的重點練習。	1.教師複習簡單除法 2.教師指導學生整數相除如何以分數表示	1	1 平時上課表現 2 作業繳	翰林課本 自編教材	N-4-6

			3.進行數學樂園的介紹。	3.學生熟練整數相除的題型 4.教師布題 10 題為作業		交 3 紙筆測驗		
第 13 週	簡化運算	數-E-A2 數-E-A3	1.理解三個數做連加，任意兩數相加，答案一樣。理解三個數做加減時，先加再減和先減再加，答案一樣。 2.理解三個數做連減，不論先減後減的順序，答案都一樣。理解三個數做連減，連減兩數等於減去兩數的和。	1.教師指導學生理解三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣 2.教師指導學生連減二數時，不論先減後減的順序，答案都一樣，也可補充連減兩數可為減成兩數相加 3.學生熟練活動一與活動二 4.教師布題 10 題為作業	1	1 小組互動 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆測驗	翰林課本 自編教材	R-4-2 R-4-1 N-4-2
第 14 週	簡化運算	數-E-A2 數-E-A3	1.理解三個數做連乘，任意兩數相乘，答案一樣。 2.進行本單元的重點練習。	1.學生分組競賽找出最快速算出 10 題的隊伍 2.教師以生活上的情境指導學生理解連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣 3.教師指導學生利用計算規則簡化計算與解題 4.學生熟練活動二三 5.教師布題 10 題為作業	1	1 小組互動 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆測驗	翰林課本 自編教材	R-4-2 R-4-1 N-4-2
第 15 週	二位小數乘以整數	數-E-A2 數-E-A3	1.能用直式做一位小數×整數的乘法，並解決生活中的問題。 2.能用直式做二位小數×整數的乘法，並解決生活中的問題。	1.教師指導一位小數乘以整數 2.教師指導二位小數乘以整數 3.學生熟練一位小數與二位小數乘以整數 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 5.教師布題 10 題為作業	1	1 口頭討論 2 平時上課表現 3 作業繳交 4 紙筆測	翰林課本 自編教材	N-4-2 N-4-3

						驗		
第 16 週	小數	數-E-A2 數-E-A1	1.能將小數用分數表示。 2.能將簡單分數用小數表示(只做分母為2、5、10、100的情況)。 3.進行本單元的重點練習。	1.教師複習二位小數與真分數 2.教師利用數線引導學生瞭解小數 3.教師利用數線引導學生瞭解分數 4.教師將分數與小數做連結並與學生指導 5.教師布題5題為作業	1	1 口頭討論 2 平時上課表現 3 作業繳交 4 紙筆測驗	翰林課本 自編教材	N-4-7 N-4-8
第 17 週	時間的運算	數-E-A3 數-E-A1	1.能用除法做秒與分、分與時、時與日的換算,用乘法和兩步驟的列式做秒與分、分與時、時與日的換算。 2.能做時間量複名數的加減直式計算(進退位)。 3.能解決生活情境中,時刻減時刻的計算問題。	1.教師複習時間單位的換算。 2.教師利用生活情境布題,指導學生進行時間量複名數的加減直式計算(進退位)。 3.教師利用生活情境布題,指導學生學會時刻減時刻的計算問題。 4.教師布題5題為作業	1	1 作業繳交 2 紙筆測驗 3 課堂問答	翰林課本 自編教材	N-4-13 R-4-3
第 18 週	時刻與時間量的計算 跨日的時間計算	數-E-A3 數-E-A1	1.能解決生活情境中,時刻與時間量的計算問題。 2.能解決生活情境中,時刻與時間量的計算問題(跨日)。 3.進行本單元的重點練習。	1.教師透過線段圖指導學生解決生活中時刻與時間量的計算問題。 2.教師指導學生熟練時刻與時間量的計算問題 3.教師複習12小時後的時間與24小時後的時間 4.教師透過線段圖指導學生解決生活情境中,跨日的時刻與時間量計算	1	1 作業繳交 2 紙筆測驗 3 課堂問答	翰林課本 自編教材	N-4-13 R-4-3
第 19 週	立方公分	數-E-B1 數-E-B3	1.能透過對物件大小既有經驗,做兩物件體積的直接	1.教師複習體積的定義 2.熟悉體積的點數	1	作業評量 課間評量	網路、自編	N-4-12 S-4-4

			<p>比較，並用利用個別單位比較的方法，比較各形體的體積。</p> <p>2.認識 1 立方公分的體積，並以立方公分為單位，進行體積的測量活動，且能用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積，並用乘法兩步驟的算式計算體積。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p>	<p>3.學生上網查詢生活中可用立方公分計算的生活物品</p> <p>4.5 題練習題</p>		紙筆評量		
第 20 週	綜合應用與總複習	<p>數-E-B3</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	<p>1.解決生活中的時間計算問題。</p> <p>2.能正確計算出體積大小和小數乘法。</p> <p>3.運用分數概念和簡化計算的方法，解決生活中的問題。</p> <p>4.熟練分數與小數的互換。</p> <p>5.熟悉等值分數的應用。</p> <p>6.進行畫圖尺介紹，利用畫圖尺畫平行線和畫長方形。</p>	綜合應用與總複習	1	<p>作業評量</p> <p>課間評量</p> <p>紙筆評量</p>	翰林課本、自編	<p>R-4-2</p> <p>R-4-3</p> <p>N-4-5</p> <p>N-4-6</p>