

六、六年級彈性學習課程計畫

(一) 彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(100)節、下學期(20)週共(90)節，合計(190)節。

1.上學期

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 2 週				閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 3 週				閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 4 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 5 週				閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1)

				資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 6 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 7 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 8 週				上學期第八週戶外教育 (7) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 9 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 10 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 11 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1)

				英語補救教學 (1)
第 12 週				上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽 (6) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 13 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 14 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 15 週				上學期第十五週校慶活動(7) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 16 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 17 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 18 週				閱讀課程 (1)

				資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 19 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 20 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
總 計	0	0	0	100

2.下學期

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 2 週				閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 3 週				閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 4 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 國語補救教學 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 5 週				閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1)

				資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 6 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 7 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 8 週				下學期第八週兒童節 (1) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 9 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 10 週				下學期第十週五六年級戶外教育 (10) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 11 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1)

				資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 12 週				閱讀課程-性平暨性侵課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 13 週				下學期第十三週母親節活動 (3) 閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 14 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 15 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 16 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
第 17 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)

第 18 週				閱讀課程 (1) 資訊 (1) 數學補救教學 (1) 英語補救教學 (1)
總 計	0	0	0	90

(二) 其他類課程計畫

1.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

實施年級：110 學年度【六】年級							
節數分配：上學期(20)週(100)節、下學期(20)週(90)節，合計(190)節。							
(1) 上學期							
項 目	班際交流	班級輔導	領域補救教學				
課程內容	上學期第八週 戶外教育(7) 上學期第十二週 全國舞蹈比賽屏東初賽(6) 上學期第十五週 校慶活動(7)	閱讀課程(20) 資訊(20)	英語補救(20) 數學補救(20)				
節 數	20	40	40				
合計	<u>100</u> 節						
(2) 下學期							
項 目	班際交流	班級輔導	領域補救教學				
課程內容	下學期第八週 兒童節(1) 下學期第十週 五六年級戶外教育(10)	閱讀課程(18) 資訊(18)	國語補救(4) 英語補救(18) 數學補救(18)				

	下學期第十三週母親節活動(3)						
節數	14	36	40				
合計	<u>90</u> 節						
總計	<u>190</u> 節						

2.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

(1) 班際交流

項目：班際交流								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	性平暨性侵宣導	健康-E-B1 健康-E-C1	高年級： 透過個人衛生與性教育了解不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式，以培養流暢地操作基礎健康技能。	高年級： 能分工共同合作完成工作	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片 宣導 - 我不喜歡你碰我 - 影片 - 性不性由你決定(身體自主權教育 影片) - 請你不要太過份 - 影片	性 E1 性 E2 性 E3 晨光宣導

第 10 週	性平暨性侵宣導	健康-E-B1	高年級： 透過個人衛生與性教育了解性騷擾與性侵害的自我防護，以培養能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	高年級： 能分工共同合作完成工作	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片 宣導 1. 【宣導影片】自我保護/性別平等教育 2. 身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟 3. 出口成讎~語言中的性別意涵	性 E4 性 E5 晨光宣導
第 8 週	上學期第八週戶外教育	總-E-A2 總-E-B1 總-E-B3 總-E-C3	高年級：經由經濟的變遷經濟發展的因果關係過程中，資源使用會產生意義與價值的轉變，也可能引發爭議的文本，培養學生能敏覺關懷社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。	神農計畫之有機農場探索： (一)從遊學中印證課本知識的實務觀念、體驗及知能經驗傳承。 (二)培養學童回歸自然有機生活，有機久久、以善為本、利物利人、修善修福的生活態度。 (三)孕育學童善用科技，保護大地，孕育萬物，世代相傳，並能感恩一切之情懷。	7	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作	流程表、教材、教具、學習單	環 E1 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E7

						業、實測、實務操作、作品展覽、……等。		
第 12 週	上學期第十二週 全國舞蹈比賽屏東初賽	藝-E-C2	高年級：透過表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃的文本，培養學生能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1.學生與老師討論表演內容。 2.學生練習表演節目。 3.學生了解舞蹈比賽流程。 4.參加舞蹈比賽。	6	實務操作		舞蹈老師
第 15 週	上學期第十五週 校慶活動	健體-E-C2	高年級：透過跑、跳與投擲的基本動作，培養表現穩定的身體控制和協調能力。	1.學生練習表演節目。 2.學生了解校慶活動流程。 3.學生進行各項田徑項目之練習。	7	態度檢核 實務操作	節目單、 流程表、 視聽設備	舞蹈老師 家 E13

B 下學期

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	性平暨性侵宣導	健體-E-B1 健體-E-C1	低年級： 透過個人衛生與性教育，日常生活中的性別角色，以培養於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務能力。 中年級： 透過個人衛生與性教育，培養身體自主權及其危害之防範與求助策略。 高年級： 透過個人衛生與性教育，了	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。 中年級： 小組能討論、故事內容與角色 高年級： 能分工共同合作完成工作	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片 宣導 1. 差一點，好險！ - 性別平等教育專區 2. 性別平等教育專區- 什麼是危險- 影片	性 E1 性 E2 性 E3 晨光宣導

			解愛滋病傳染途徑與愛滋關懷，以培養能於不同的生活情境中，運用生活技能。增進學生對性別的正確認識，以達性別平等目標。				3. 轉角裕見愛- 性侵害防治教育宣導	
第 7 週	性平暨性侵宣導	健體-E-B1 健體-E-C1	低年級： 透過個人衛生與性教育，身體隱私與身體界線及其危害求助方法，培養能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 中年級： 透過個人衛生與性教育，培養身體各部位的功能與衛生保健的方法。 高年級： 透過個人衛生與性教育，了解友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式，以培養公開提倡促進健康的信念或行為。	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。 中年級： 小組能討論、故事內容與角色 高年級： 能分工共同合作完成工作	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片 宣導	性 E4 性 E5 晨光宣導
第 8 週	下學期第八週兒童節	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	高年級： 透過群體健康與運動參與戶外休閒運動以提升戶外	課間(累計 40 分鐘)實施低、中、高戶外體育競賽活動-定時跳繩競賽	1	成績紀錄	流程表、運動器具、成績紀錄單	戶 E3 戶 E6

			休閒運動進階技能，培養策略運用透過體驗或實踐，解決練習或比賽問題能力。					
第 10 週	下學期第十週五 六年級戶外教育	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	高年級： 透過差異與多元中自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態差異多元的文本，來培養學生能分析、詮釋特定人物族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	(一) 認識阿里山的山地、森林資源特色，與生物多樣性。 (二) 體驗目前山地及森林生物之美，涵育愛護森林、生態，環境保護的素養。 (三) 辦理山地森林探索體驗，強化學生山林的知識和知山、愛山、親山的公民素養。 (四) 行銷推廣山林資源，建立家長、社區民眾參與的網絡，協助推動山林教育。 (五) 建置山林教育教學、教案分享園地，活絡資源分享平台之應用，提供教師了解及善用山林教育教學及學習資源，激盪教師多元的課程設計及更具體的課程發展。 (六) 藉由實地體驗過程-茶道品茗課程，瞭解地方物產特色-茶葉，進而協助推廣山林教育及探索地方創生活動，以增進學童對阿里山山林周遭區域深入的認識。	10	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽、……等。	流程表、教材、教具、學習單	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E7
第 13 週	下學期第十三週 母親節活動	總-E-C2	高年級：透過模仿性與主題式創作舞，培養學生表現動作創作和展演的能力。	1. 學生表演節目。 2. 學生製作感謝卡片。 3. 學生表達對家人的感謝。	3	態度檢核 實務操作	節目單、 流程表、 視聽設備	舞蹈老師 家 E7

		家庭教育議題：表達對家庭成員的關心與情感。					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

(3) 班級輔導-閱讀課程

項目：班級輔導-閱讀課程								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	閱讀課程-閱讀/資訊素養 (1)	社-E-A2	透過不同類型及不同學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	活動名稱：【有趣的主題】 1. 訂定方向 2. 至圖書館找資訊 3.運用小白板，讓學生在小白板中寫下 K:對於這個主題我已經知道些什麼；W:對於這個主題我還想深入了解些什麼。 4.每一主題以四題子題	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 2 週	閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1)	綜-E-B1	1.確認自己長大的部分。 2.能夠站在父母的立場來思考問題。	自我想法的表達與壓力因應 活動：我長大了嗎 1.自己在小時候與現在碰到相同事件時父母的對待方式有何不同，父母的想法又是如何，請學生討論分組演出 2.分組戲劇表演 3.試著從父母的角度來思考	1	活動參與 省思分享 參與討論	新北勢家庭教育中心 https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=4736&pid=3149&docid=41382	家 E4
第 3 週	閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1)	綜-E-B1	1.正確的了解溝通情境中的要素。	活動：你懂我的心嗎 1.老師給予相關主題，主題為自己	1	討論發表 辯論活動	新北勢家庭教育中心	家 E4

			2.確認自己已經是個有能力溝通的個體。 3.能夠以正確的態度表達自我想法。 4.能夠同理家人的感受、思考和情境。	在家中如何表達自我想法，告知父母「我已長大」，請學生討論分組演出。 2.分組戲劇表演 3.針對各組表演的內容做討論，闡述戲中角色在表達自我想法時的優劣。		參與討論	心 https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=4736&pid=3149&docid=41382	
第 4 週	閱讀課程-閱讀/資訊素養 (1)	社-E-A2	透過不同類型及不同學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	活動名稱：【我是資訊搜尋家】 1.運用心智圖方式繪製在空白的紙張上 2.閱讀書籍 3.網路查找資訊 4.採訪專家 5.便利貼，黏貼至主題心智圖中	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 5 週	閱讀課程-家庭暨家暴課程 (1)	綜-E-B1	1.能夠認識壓力的本質。 2.認知情緒與壓力的關係。 3.能以同理心來思考父母的想法進而採取適當的溝通方式。	活動：換個角度想想看 1.閱讀『豌豆家族』中的一篇文章：「閃電俠大戰火山孝子」 2.討論文章中父親的心態和想法 3.填寫學習單	1	口頭發表 參與討論 學習單	新北勢家庭教育中心 https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=4736&pid=3149&docid=41382	家 E4
第 6 週	閱讀課程-閱讀/資訊素養 (1)	社-E-A2	透過不同類型及不同學科主題文本，培養檢索資訊、獲得	活動名稱：【海報創作】 1.說明製作海報之要點	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教	

			資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	2.引導學生適當的分工合作			學綱要 2020 年修訂	
第 7 週	閱讀課程-閱讀/ 資訊素養 (1)	社-E-A2	透過不同類型及不同學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	活動名稱：【發表會】 1.報告三要素：開場白、內容、結尾 2.依序上台報告，並由教師主持以及評分 3.學生自我評估這段時間的學習收穫	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 8 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	活動名稱：【讀小說學思辯】 1.少年小說的內容 2.怎麼讀少年小說 3.認識紐伯瑞大獎小說 4.找一找圖書館裡的少年小說	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 9 週	閱讀課程-性平暨 性侵課程 (1)	綜-E-A1	能夠覺察課文主角的情緒與渴望。	活動：冰山挖掘機 1. 我愛藍影子 2. 老師帶領大家討論 3.回家後找一次情感表露實的挫敗經驗，寫在學習單上	1	分組活動 參與討論	https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37803/%E6%9A%97%E6%88%80%E4%BB%A5%E5%8	性 E10 性 E11

							F%8A%E 4%B9%8 B%E5%B E%8C-10 7%E8%8 7%BA%E 5%8C%9 7%E5%B 8%82%E 5%84%A A%E8%8 9%AF%E 6%95%99 %E6%A1 %88.pdf# %E6%9A %97%E6 %88%80 %E4%BB %A5%E5 %8F%8A %E4%B9 %8B%E5	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							%BE%8C -107%E8 %87%BA %E5%8C %97%E5 %B8%82 %E5%84 %AA%E8 %89%AF %E6%95 %99%E6 %A1%88. pdf	
第 10 週	閱讀課程-性平暨 性侵課程（1）	綜-E-A1	1.能夠學會尊重不同性別者情感表達的方式。 2.能破除性別刻板印象的情感表達方式。	活動：男女沒啥差 1.影藏的大明星 2.簡單回顧電影情節 3.小組討論並呈現 4.綜合活動	1	參與討論		性 E10 性 E11
第 11 週	閱讀課程-性平暨 性侵課程（1）	健體-E-A3	1.能說出面對自身情感時，過度表達的行為形式。 2.能說出過度情感表達所帶來的問題。 3.說出面對自身情感時，合宜的情感表達方式。	活動：打擊恐怖情人 1.過度表達 2.老師撥放影片 1 並討論 3.老師撥放影片 2 並討論 4.老師撥放影片 3 並討論	1	影片觀賞 口頭發表		性 E10 性 E11
第 12 週	閱讀課程-閱讀/	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、	活動名稱：【閱讀少年小說】	1	課堂問答	圖書館利	

	閱讀素養 (1)		少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構		實務操作	用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 13 週	閱讀課程-性平暨 性侵課程 (1)	綜-E-A3	1.能覺察自己的負面情緒。 2.能轉化自己的負面情緒。 3.能夠促進不同性別間的性良性溝通。	活動：下一次再戰 1.情感互動 中，自己的負面情緒 2.老師揭露 5A 意涵 3.老師帶領孩子討論 4.老師帶領孩子練習 5A 對話 5.練習面對，不同性別間的情感表露	1	口頭報告 腦力激盪	學習單	性 E10 性 E11
第 14 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 15 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 16 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：我的成功我決定（附閱讀素養題本）	

第 17 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：我的成功我決定（附閱讀素養題本）	
第 18 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：我的成功我決定（附閱讀素養題本）	
第 19 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：我的成功我決定（附閱讀素養題本）	
第 20 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：我的成功我決定（附閱讀素養題本）	

B 下學期

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	閱讀課程-閱讀/ 資訊素養 (1)	自-E-C2	透過不同類型及不同學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	活動名稱：【探究方向確定】 1.根據大家的興趣，將全班分配了不同的探究小組。 2.KW 學習單：寫下對主題「原來	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修	

				就知道」以及「還想知道」探究內容 3.主題心智圖 Mind Mapping 4.分配個人的探究範圍			訂	
第 2 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	綜-E-B1	1.思考自己未來的方向與可能的變化。 2.培養學生覺察家庭變化的可能性與影響層面。	活動：人生的轉折 1. 對於未來求學的規劃 2. 教師介紹自己的求學過程 3. 家庭生活中會產生的變化有哪些 4. 說說看這些家庭生活中變化有沒有帶來什麼影響	1	口頭發表 參與討論	新北市政府家庭教育中心 https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=4738&pid=3149&docid=41370	家 E12
第 3 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	綜-E-B1	1.了解自身家庭變化的因素及能收集家庭各種可能變化的因素。 2.面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。	活動：我的家庭「變奏曲」 1 去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？ 2.小組討論情境 3.心得分享	1	角色扮演 參語討論 學習單	新北市政府家庭教育中心 https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=4738&pid=3149&docid=41370	家 E12
第 4 週	閱讀課程-閱讀/ 資訊素養 (1)	自-E-C2	透過不同類型及不同學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	活動名稱：【探究方向確定】 1.根據大家的興趣，將全班分配了不同的探究小組。 2.KW 學習單：寫下對主題「原來	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修	

				就知道」以及「還想知道」探究內容 3.主題心智圖 Mind Mapping 4.分配個人的探究範圍			訂	
第 5 週	閱讀課程-家庭暨 家暴課程 (1)	綜-E-B1	1.了解解決家庭變化的有效方法。 2.指導學生分析自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。	活動：我能做什麼？ 1.將上次討論分類寫在黑板上針對上述討論結果，依自己的能力與時間討論出可行的方案。 2.家務分工方向、財務收支方向	1	參與討論	新北市政府家庭教育中心 https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=4738&pid=3149&docid=41370	家 E12
第 6 週	閱讀課程-性平暨 性侵課程 (1)	綜-E-A3	1.使學生瞭解多元文化並認識多元文化家庭。 2.讓學生關懷多元文化家庭中「新住民與新住民之子」內心的感受。 3.藉由分享與討論活動關注多元文化家庭中婚姻、性別角色與性平。	活動：我們都是一家人-拔一條河 1.拔一條河 2.教師提問與分組討論 3.分組報告 4.教師統整 5.社區異國美食地圖 6.分組合作製作「我們都是一家人」海報	1	課堂問答	學習單	性 E12
第 7 週	閱讀課程-性平暨 性侵課程 (1)	綜-E-A3	1.使學生瞭解多元文化並認識	活動：我們都是一家人-拔一條河	1	課堂問答	學習單	性 E12

			多元文化家庭。 2.讓學生關懷多元文化家庭中「新住民與新住民之子」內心的感受。 3.藉由分享與討論活動關注多元文化家庭中婚姻、性別角色與性平。	1.拔一條河 2.教師提問與分組討論 3.分組報告 4.教師統整 5.社區異國美食地圖 6.分組合作製作「我們都是一家人」海報				
第 8 週	閱讀課程-閱讀/資訊素養 (1)	自-E-C2	透過不同類型及不同學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	活動名稱：【資訊的獲取】 1.討論心智圖中的關鍵詞並試著以六何法提出想要探究的問題。 2.筆記方格表：第一列為研究問題，第二列為參考資料來源 3.放聲思考法：找到資訊；找關鍵字；串成句子；完成筆記 4.統整筆記 5.上台報告探究成果	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 9 週	閱讀課程-閱讀/資訊素養 (1)	自-E-C2	透過不同類型及不同學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	活動名稱：【資訊的獲取】 1.討論心智圖中的關鍵詞並試著以六何法提出想要探究的問題。 2.筆記方格表：第一列為研究問題，第二列為參考資料來源 3.放聲思考法：找到資訊；找關鍵字；串成句子；完成筆記 4.統整筆記 5.上台報告探究成果	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 10 週	閱讀課程-閱讀/閱讀素養 (1)	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教	

			養發展長篇文本的閱讀理解能力。	2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構			學綱要 2020 年修訂	
第 11 週	閱讀課程-性平暨性 性課程 (1)	綜-E-A3	1.使學生瞭解多元文化並認識多元文化家庭。 2.讓學生關懷多元文化家庭中「新住民與新住民之子」內心的感受。 3.藉由分享與討論活動關注多元文化家庭中婚姻、性別角色與性平。	活動：我們都是一家人-拔一條河 1.拔一條河 2.教師提問與分組討論 3.分組報告 4.教師統整 5.社區異國美食地圖 6.分組合作製作「我們都是一家人」海報	1	課堂問答	學習單	性 E12
第 12 週	閱讀課程-性平暨性 性課程 (1)	綜-E-A3	1.使學生瞭解多元文化並認識多元文化家庭。 2.讓學生關懷多元文化家庭中「新住民與新住民之子」內心的感受。 3.藉由分享與討論活動關注多元文化家庭中婚姻、性別角色與性平。	活動：我們都是一家人-拔一條河 1.拔一條河 2.教師提問與分組討論 3.分組報告 4.教師統整 5.社區異國美食地圖 6.分組合作製作「我們都是一家人」海報	1	課堂問答	學習單	性 E12
第 13 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	

第 14 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 15 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國-E-A2	透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 16 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀10分鐘：未來世界我改變（附閱讀素養題本）	
第 17 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀10分鐘：未來世界我改變（附閱讀素養題本）	
第 18 週	閱讀課程-閱讀/ 閱讀素養 (1)	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解	1	課堂問答 實務操作	晨讀10分鐘：未來世界我改變（附閱	

				4.寫作訓練			讀素養題 本)	
--	--	--	--	--------	--	--	------------	--

(4) 班級輔導-資訊

項目：班級輔導-資訊								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人 類社會(H)/ 媒體 素養	E-B2	利用網路教學資源，培養學生 良好的網路媒體素養能力。	1.TBI 真相調查局 2.【影片】快速了解媒體素養的重 要	1	1.態度檢 核 2.口頭問 答	1. 真相調 查局 2.影片	
第 2 週	資料表示、處理 及分析 (D) /雲 端檔案管理	E-A2	運運 Google 雲端硬碟為例，帶 領學生熟悉雲端檔案管理平 台。	1.檔案上傳、分類方式 2.Google 雲端硬碟檔案串流的介 紹 (1)安裝 google Drive 軟體 (2)設定同步帳號與同步資料夾	1	1.態度檢 核 2.口頭問 答 3. 實際操 作	教學影片	
第 3 週	資訊科技應用 (T)/AI 初探-機器 學習	E-B1	透過手機人臉辨識解鎖功 能，引導學生認識生活中的 AI 應用，並實際進行操作。	AI 的識別功能(圖像識別) 1.何謂 AI：人工智慧 (Artificial Intelligence，縮寫為 AI) 2.手機臉部辨識解鎖為例 3.機器學習概念 4.植物辨識模式說明	1	1.態度檢 核 2.口頭問 答 3. 實際操 作	mblock 海洋中使 用的 AI	
第 4 週					1			
第 5 週					1			
第 6 週	演 算 法 (A)/	E-A2	結合 mblock 機器深度學習教	1.學生分組操作機器深度學習	1	1.態度檢	mblock	

第 7 週	mblock 的運算思維		學內容，電腦的邏輯來解決問題的思維	2.以臉部辨識訓練機器學習	1	核 2.口頭問 答 3. 實際操作		
第 8 週				3.使用訓練模型，進行程式積木撰寫	1			
第 9 週				4.運用事件、控制、外觀、機器深度學習、文字轉語音等，進行邏輯運算思維編寫程式 5.打開便是視窗，進行測試與修正。	1			
第 10 週	程式設計（P）/Scratch 互動遊戲設計	E-A2	運用 Scratch 3.0 教學步，加入人機互動的控制，讓學生能完成一個屬於自己完整的遊戲作品	猜密碼	1	1.態度檢核 2.口頭問 答 3. 實際操作	Scratch 3.0	
第 11 週				1.遊戲設計說明 預設一組通關密碼，輸入密碼不正確時，會顯示錯誤並提示太大或太小；密碼正確時，會顯示歡迎字樣，並停止程式運作。	1			
第 12 週				同時舞台區顯示猜測次數，可做為比賽輸贏判定。	1			
第 13 週				2.程式邏輯教學-角色程式撰寫	1			
第 14 週				(1)控制類積木運用	1			
第 15 週				(2)偵測類積木運用	1			
第 16 週				(3)運算類積木運用	1			
第 17 週				(4)外觀類積木運用	1			
				(5)變數積木運用	1			
				3.舞台程式撰寫-自創變數積木	1			
				4.密碼破解比賽	1			
				5.增加變化-改變舞台、角色、增加角色動作、音效..等。	1			

第 18 週	系統平台(S)/ 萬物聯網新世界	E-B2	透過網路資雲，教導學生認識生活中物聯網常見的應用，並分析物聯網的相關技術及資安問題。	1.科技台灣大未來 2.物聯網，原來如此 3.IOT 物聯網說明動畫 4.未來商店全面進化 5.這棟大樓會自主呼吸 6.物聯網應用 7.AI、5G、大數據、物聯網 8.想像力是唯一的限制 9.Webduino 生活物聯網應用(上) 10.Webduino 生活物聯網應用(下)	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	教學資源	
第 19 週					1			
第 20 週	資訊科技與人類社會(H)/ 資訊安全	E-B2	藉由時事案例反覆宣導，教導學生上網該注意的安全事項	1.【影片】行動裝置安心遊網 2.安全瀏覽網站 3.無痕瀏覽模式 4.清除瀏覽資料	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.資安小測驗	1.影片資源 2.教學資源	
B 下學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 慎用網路社群	E-B2	利用網路教學資源，培養學生良好的網路資安及倫理素養。	1.【漫畫】好友可以不給加嗎？ 2.【影片】網路交友	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.資安小測驗	教育部全民資安素養網站 iSafe/ 兒童版	

第 2 週	資訊科技應用 (T)/Windows Movie Maker 教學	E-B1	透過影音編輯軟體教學，引導學生學習將文字、聲音、圖像、影片等素材，結合成畢業影片	畢業影音專案製作規劃與程序 1.影像編輯軟體介紹 2.熟悉操作實用功能 3.編寫腳本內容 4.依腳本需求蒐集挑選照片、影片 5.運用 photocap 進行照片編修 6.匯入照片、影片 7.設定時間與轉場特效 8.文字說明與配樂 9.儲存編輯檔與輸出影像檔 10.創作 30 秒的個人畢業影片	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	教學資源	
第 3 週					1			
第 4 週					1			
第 5 週					1			
第 6 週					1			
第 7 週					1			
第 8 週	演算法(A)/ code.org 教學	E-A2	使用 code.org 平台，挑選適合學生闖關的學習活動，建立學生解決問題的思考方式。	Play Lab 主題 1.冰原歷險記 2.迪士尼無限	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	介紹網頁	
第 9 週					1			
第 10 週					1			
第 11 週					1			
第 12 週	程式設計(P)/ 虛 實互動程式設計	E-A2	透過開發版教學，引導學生學習利用程式控制真實世界物品。	1.Microbit 初體驗 (1)Micro:bit 的構造介紹 (2)連接、啟動 Micro:bit (3)Makecode 程式設計軟體介紹 (4)程式燒錄與儲存 2.感測器和電子骰 (1)程式積木與類別 (2)事件觸動與執行 (3)重複迴圈簡化程式 3.計步器 (1)使用「變數」，記錄姿勢晃動發	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	教學資源	
第 13 週					1			
第 14 週					1			
第 15 週					1			
第 16 週					1			

第 17 週				生事件次數。	1			
第 18 週				(2)不斷測試與思考解決問題。 (3)使用選擇結構，完成達標的條件判斷。	1			

(5) 領域補救教學-國語補救

項目：領域補救教學-國語補救								
A 上學期								
B 下學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	國語補救	國-E-A1	1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。	1.教師配合統整活動一「閱讀指導——文言文和語體文的分辨」，教師複習文言文和語體文的差異，並舉例讓學生分辨。 2.教師配合統整活動一「閱讀指導——寓言故事」，複習什麼是「寓言故事」和閱讀「寓言故事」的方法，並舉例討論。 教師配合統整活動一「語文常識——形聲字的特色」，複習形聲字的特色，舉出形聲字的例子讓學生練習分辨。	1	口頭討論 小組互動 表現 資料蒐集 態度評量	翰林版國小國語 6 下教材 教用版電子教科書	
第 2 週	國語補救	國-E-A1	1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。	3.教師配合統整活動一「閱讀指導——文言文和語體文的分辨」，教師複習文言文和語體文的差異，並舉例讓學生分辨。 4.教師配合統整活動一「閱讀指導——寓言故事」，複習什麼是「寓言故事」和閱讀「寓言故事」的方法，並舉例討論。 教師配合統整活動一「語文常識——形聲字的特色」，複習形聲字的特色，舉出形聲字的例子讓學生練習分辨。	1	口頭討論 小組互動 表現 資料蒐集 態度評量	翰林版國小國語 6 下教材 教用版電子教科書	
第 3 週	國語補救	國-E-A1	1.認識王羲之及其作品特色。	1.教師配合統整活動二「語文常識——王羲之及其作品特色」，複習王羲之及其作品特色，舉出王羲之的例子讓學生練習分辨。	1	口頭報告	翰林版國	

			2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。	識——書法家的故事（王羲之）」，引導學生複習王羲之的書法特色，請學生分享王羲之的故事或作品。 2.教師配合統整活動二「閱讀指導——認識歷史故事」，教師帶領學生複習歷史故事特色，並請學生分享讀過的歷史故事。 教師配合統整活動二「寫作指導——如何修改文章」，引導學生複習修改文章的方法，並舉例讓學生練習修改。		小組互動 表現 角色扮演 參與度評量	小國語 6 下教材 1.教用版 電子教科書 2.蒐集王 羲之的生 平與作品	
第 4 週	國語補救	國-E-A1	1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	1.教師配合統整活動三「語文常識——書法家的故事（顏真卿）」，引導學生複習顏真卿的書法特色，請學生分享顏真卿的故事或作品。 2.教師配合統整活動三「說話指導——演講技巧」教師帶領學生複習演講的技巧，並提前準備題目請學生上台實際演練。 教師配合統整活動三「寫作指導——如何撰寫讀書報告」引導學生複習「讀書報告」的格式與寫法並實際運用寫作。	1	口頭報告 平時上課 表現 蒐集資料	翰林版國 小國語 6 下教材 教用版電 子教科書	

(6) 領域補救教學-英語補救

項目：領域補救教學-英語補救									
A 上學期									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

第 1 週	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 第一節課	英-E-A1	1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	暖身活動 5 分鐘 國家複習 15 分鐘 字母拼讀複習活動 15 分鐘 回家作業 5 分鐘	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD Player	【人權教育】
第 2 週	開學預備週 Starter Unit	英-E-A1	1.能聽懂並讀出本課故事對話。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don't. I want a <u>hamburger</u> . 的句型。 3.能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a <u>hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4.能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5.能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	暖身活動 5 分鐘 故事教學 5 分鐘 延伸句型教學 5 分鐘 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 數字教學 5 分鐘 習作時間 7 分鐘 回家作業 3 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3.單字字卡 4.字母拼讀例字卡 5.數字卡	【生涯規劃】
第 3 週	國家 Unit 1 Where Are	英-E-A1	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。	暖身活動 5 分鐘 故事教學 10 分鐘	1	作業評量 口頭評量	翰林版國小英語	

	You From?		2.能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型。	單字教學與練習 10 分鐘 句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> <i>Language Focus II</i> 回家作業 3 分鐘		參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條	
第 4 週	國家 Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u>?	暖身活動 3 分鐘 句型口說練習 5 分鐘 文法重點教學 10 分鐘 文化補充教學 8 分鐘 經典名句教學 5 分鐘 習作時間 7 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條 6.經典名句句型條	

			的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome					
第 5 週	國家 Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 5 分鐘 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 寫作教學時間 10 分鐘 習作時間 8 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3. 字母拼讀例字卡 4. 字母拼讀例字卡 5. 單字字卡	【環境教育】
第 6 週	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。	暖身活動 5 分鐘 故事教學 10 分鐘 單字教學與練習 10 分鐘 句型教學 12 分鐘 Language Focus I Language Focus II 回家作業 3 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player	

			3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> . 的句型。				3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條	
第 7 週	第一次評量 Exam 1	英-E-A1	1. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音-er, -or, ar, or 所組成的字詞。	紙筆測驗 20 分鐘 口語或多元評量 20 分鐘	1	紙筆評量 口頭評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD player 2. CD 3.測驗卷	【閱讀素養】
第 8 週	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u> .的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	暖身活動 3 分鐘 句型口說練習 5 分鐘 文法重點教學 10 分鐘 文化補充教學 8 分鐘 經典名句教學 5 分鐘 習作時間 7 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條 6.經典名句句型條	【生涯規劃】

			4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.					
第 9 週	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A1	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 5 分鐘 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 寫作教學時間 10 分鐘 習作時間 8 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3. 字母拼讀例字卡 4. 字母拼讀例字卡 5. 單字字	【環境教育】

							卡	
第 10 週	複習一 Review1	英-E-A1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。	暖身活動 5 分鐘 單字句型複習活動 5 分鐘 單字句型綜合複習 5 分鐘 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 字母拼讀複習活動 5 分鐘 習作時間 10 分鐘 回家作業 3 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3. 迴紋針數個 4.單字字卡 5.單字圖卡 6.字母拼讀例字卡 7.句型條	
第 11 週	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。	暖身活動 5 分鐘 故事教學 10 分鐘 單字教學與練習 10 分鐘 句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> <i>Language Focus II</i> 回家作業 3 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3. 迴紋針數個 4.單字字卡 5.單字圖	

							卡 6.字母拼 讀例字卡 7.句型條	
第 12 週	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1	1.能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。 2.能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。 3.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5.能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。 6.能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。 7.能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8.能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	暖身活動 3 分鐘 句型口說練習 5 分鐘 文法重點教學 10 分鐘 文化補充教學 8 分鐘 經典名句教學 5 分鐘 習作時間 7 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國 小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3.單字圖 卡 4.單字字 卡 5.句型條 6.經典名 句句型條	

第 13 週	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 5 分鐘 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 寫作教學時間 10 分鐘 習作時間 8 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材	1. CD 2. CD player 3. 迴紋針數個 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 字母拼讀例字卡	
第 14 週	第二次評量 Exam 2	英-E-A1	1. 能辨識並摹寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。	紙筆測驗 20 分鐘 口語或多元評量 20 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材	紙筆評量	口頭評量	
第 15 週	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework,	暖身活動 5 分鐘 故事教學 10 分鐘 單字教學與練習 10 分鐘 句型教學 12 分鐘 Language Focus I Language Focus II	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材	1. CD	【家庭教育】

			take a bath, go to bed。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。	回家作業 3 分鐘		態度評量 觀察記錄	2. CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條 6.經典名句句型條	
第 16 週	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A1	1.能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u> ? He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u> . 的句型。 2.能以 What time does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u> . 的句型做適當的回答。 3.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4.能以 What time do you <u>get up</u> ? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at <u>6:45</u> . 的句型做適當的回答。 5.能以 What time does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u> . 的	暖身活動 3 分鐘 句型口說練習 5 分鐘 文法重點教學 10 分鐘 文化補充教學 8 分鐘 經典名句教學 5 分鐘 習作時間 7 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條 6.經典名句句型條	【家庭教育】

			句型做適當的回答。 6.能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 7.能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.					
第 17 週	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A1	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 5 分鐘 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 寫作教學時間 10 分鐘 習作時間 8 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3. 字母拼讀例字卡 4. 字母拼讀例字卡 5. 單字字卡	
第 18 週	複習二 Review 2	英-E-A1	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	暖身活動 5 分鐘 單字句型複習活動 5 分鐘 單字句型綜合複習 5 分鐘 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 字母拼讀複習活動 5 分鐘 習作時間 10 分鐘 回家作業 3 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3. 單字圖卡	

							4.單字字卡 5.句型條 6.經典名 句句型條	
第 19 週	文化教學 New Years Around the World	英-E-A1	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	暖身活動 5 分鐘 文化主題教學 8 分鐘 文化主題活動 12 分鐘 奇妙節慶大挑戰 8 分鐘 文化加油站 5 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player	【國際教育】
第 20 週	節慶教學 Festivals	英-E-A1	1.能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。	暖身活動 5 分鐘 單字教學 5 分鐘 故事教學 10 分鐘 句型教學 3 分鐘 歌曲教學 5 分鐘 習作時間 10 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條 6.經典名	【國際教育】

			5.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year</i>				句句型條	
B 下學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	英-E-A1	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 +r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	暖身活動 5 分鐘 國家複習活動 15 分鐘 字母拼讀複習活動 15 分鐘 回家作業 5 分鐘	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD player 2.CD	
第 2 週	開學預備週 Starter Unit	英-E-A1	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u> ? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型。 3.能以 Does she go to <u>the library by bus</u> ? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 Yes, she does. / No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型做適當的回應。 4.能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，並能	暖身活動 5 分鐘 介紹主要人物 5 分鐘 故事教學 5 分鐘 延伸句型教學 5 分鐘 字母拼讀教學與練習活動 5 分鐘 數字教學 5 分鐘 習作時間 8 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.句型條	

			聽讀本課字母拼讀故事。 5.能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。					
第 3 週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	英-E-A1	1.能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出問句 Where were you yesterday? 與 Were you <u>at home</u> yesterday? 並能以 I was <u>at the museum</u> . 及 Yes, I was. / No, I was't. I was <u>at the mall</u> . 的句型回答。	暖身活動 5 分鐘 故事教學 10 分鐘 單字教學與練習 10 分鐘 句型教學 12 分鐘 Language Focus I Language Focus II 回家作業 3 分鐘	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.句型條	
第 4 週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	英-E-A1	1.能以 Where were you yesterday? 與 Were you <u>at home</u> yesterday? 詢問地點並能以 I was <u>at the museum</u> . 及 Yes, I was. / No, I was't. I was <u>at the mall</u> . 做適當回答。 2.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 4.能瞭解問句與答句中主詞	暖身活動 3 分鐘 文法重點教學 10 分鐘 Dino 遊世界教學 13 分鐘 經典名句教學 5 分鐘 習作時間 7 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.句型條	

			與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 5.能聽懂並理解諺語 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 6.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。					
第 5 週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	英-E-A1	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 5 分鐘 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 寫作教學時間 10 分鐘 習作時間 8 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條	【環境教育】
第 6 週	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	英-E-A1	1.能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調問 What did you do yesterday?	暖身活動 5 分鐘 故事教學 10 分鐘 單字教學與練習 10 分鐘 句型教學 13 分鐘 Language Focus I Language Focus II 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.單字圖卡	

			及 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 及 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型回答。				4.單字字卡 5.句型條	
第 7 週	第一次評量 Exam 1	英-E-A1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr 所組成的字詞。	第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 口語或多元評量 20 分鐘	1	紙筆評量 口頭評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.測驗卷	
第 8 週	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	英-E-A1	1. 能以 What did you do yesterday? 及 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 及 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。 2.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3.能聽懂、辨識、抄寫或寫出	暖身活動 3 分鐘 文法重點教學 10 分鐘 Dino 遊世界教學 13 分鐘 經典名句教學 5 分鐘 習作時間 7 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條	

			本課所習得的單字及句子。 4.能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 5.能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。					
第 9 週	休閒活動、複習一 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 、 Review 1	英-E-A1	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 5 分鐘 Phonics Time 字母拼讀教學 5 分鐘 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 寫作教學時間 8 分鐘 單字句型複習活動 3 分鐘 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 字母拼讀複習活動 5 分鐘 習作時間 7 分鐘	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條	
第 10 週	休閒活動、複習一 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 、 Review 1	英-E-A1	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	暖身活動 5 分鐘 故事教學 10 分鐘 單字教學與練習 10 分鐘 句型教學 12 分鐘 Language Focus I Language Focus II	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD	

			能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. 的句型。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型。 5. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。	回家作業 3 分鐘			player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條	
第 11 週	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	英-E-A1	1.能以 What's your favorite season? 詢問他人喜愛的天氣，並以 My favorite season is <u>spring</u>.的句型回答。 2.能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5.能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 6.能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 7.能聽懂、辨識、抄寫或寫出	暖身活動 3 分鐘 文法重點教學 10 分鐘 Dino 遊世界教學 13 分鐘 經典名句教學 5 分鐘 習作時間 7 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條	

			本課所學得的單字及句子。					
第 12 週	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	英-E-A1	1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能唸讀由短母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	暖身活動 5 分鐘 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 寫作教學時間 10 分鐘 習作時間 8 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條	
第 13 週	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	英-E-A1	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 4. 能聽懂並以正確的語調問	暖身活動 5 分鐘 故事教學 10 分鐘 單字教學與練習 10 分鐘 句型教學 12 分鐘 Language Focus I Language Focus II 回家作業 3 分鐘	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡	

			How much is <u>the T-shirt</u> ? 及 How much are <u>the pants</u> ? 並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型回答。				5.句型條	
第 14 週	第二次評量 Exam 2	英-E-A1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 sw, sk, sp, st 與短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	紙筆測驗 20 分鐘 口語或多元評量 20 分鐘	1	紙筆評量 口頭評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.測驗卷	
第 15 週	服裝 Unit4 How Much Is the Coat?	英-E-A1	1. 能以 How much is <u>the T-shirt</u> ? 及 How much are <u>the pants</u> ? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。 2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 4. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中	暖身活動 3 分鐘 文法重點教學 10 分鐘 Dino 遊世界教學 13 分鐘 經典名句教學 5 分鐘 習作時間 7 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條	

			一般名詞與代名詞的替換關係。 5. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。					
第 16 週	服裝 Unit4 How Much Is the Coat?	英-E-A1	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子, 並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 5. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。	暖身活動 5 分鐘 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 寫作教學時間 10 分鐘 習作時間 8 分鐘 回家作業 2 分鐘	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player 3.單字圖卡 4.單字字卡 5.句型條	
第 17 週	複習二 Review 2	英-E-A1	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。	暖身活動 5 分鐘 單字句型複習活動 5 分鐘 單字句型綜合複習 5 分鐘 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 字母拼讀複習活動 5 分鐘	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD	

			3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	習作時間 10 分鐘 回家作業 3 分鐘		量 習作評量 態度評量 觀察記錄	2.CD player 3.迴紋針 數支 4.單字圖卡 5.單字字卡 6.句型條	
第 18 週	文化教學、第三次評量 Sports Around the World、Exam 3	英-E-A1	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 5. 能辨識並摹寫 Unit 4 所習得的單字。 6. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 7. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。 8. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	暖身活動 3 分鐘 文化主題教學 10 分鐘 世界奇景大挑戰 2 分鐘 紙筆測驗 20 分鐘 口語或多元評量 5 分鐘	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1.CD 2.CD player	【國際教育】

(7) 領域補救教學-數學補救

項目：領域補救教學-數學補救

A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元 1 質因數分解和短除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能經驗質數和合數的意義。 1-2 能了解質和合的意義。 2-1 能了解質因數的意義。 2-2 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2-3 能了解質因數分解的意義。 2-4 能用短除法將一個數做質因數分解。 3-1 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 3-2 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3-3 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3-4 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	【了解質數、合數、質因數的意義】 【質因數分解】 【了解互質、最大公因數的意義和找法】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 2 週	單元 1 質因數分解和短除法	數-E-A1 數-E-A2	3-5 應用最大公因數解決生活問題。	【最大公因數的應用】 【了解最小公倍數的意義及找	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 4-2 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4-3 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4-4 應用最小公倍數解決日常生活問題。	法】 【最小公倍數的應用】		實作評量 口頭評量 發表評量		
第 3 週	單元 2 分數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 1-2 能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4-1 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4-2 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	【最簡分數】 【分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【分數除以分數（異分母）】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 4 週	單元 2 分數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	5-1 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 6-1 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。	【有餘數的分數除法】 【分數除法的應用】 【被除數、除數和商的關係、練習二】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

		數-E-C1 數-E-C2	7-1 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。			發表評量		
第 5 週	單元 3 小數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 1-2 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 1-3 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 1-4 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	【整數除以一位、二位小數】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 6 週	單元 3 小數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3-2 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 4-1 能瞭解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4-2 能瞭解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 4-3 能瞭解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法	【小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			問題。 4-4 透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。				
第 7 週	單元 4 比和比值	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。 4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。 4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。	【最簡單整數比】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第 8 週	單元 4 比和比值	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	【比的應用】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第 9 週	單元 5 圓周率和圓面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 1-2 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 1-3 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。	【圓周長是直徑的幾倍】 【用圓周率找圓周長和直徑】 【利用方格點算出不規則面積和圓面積】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			1-4 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 1-5 能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 2-1 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 2-2 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 3-1 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 3-2 能用點算方格的方法，估測圓的面積。					
第 10 週	單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-3 能將圓切割成若干(偶數)等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 3-4 能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 3-5 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3-6 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 3-7 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	【圓面積的公式】 【圓面積的應用】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

第 11 週	單元 6 扇形面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 1-2 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 1-3 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	【扇形的周長和面積】 【扇形面積的應用】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 12 週	單元 6 扇形面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 能計算複合或重疊圖形的面積。	【複合圖形】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 13 週	單元 7 正比	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 1-2 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 1-3 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 2-1 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 3-1 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3-2 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	【正比的關係圖】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 14 週	單元 7 正比	數-E-A1	2-1 能將生活實例中兩正比關	【正比的關係圖】	1	觀察評量	南一電子	

		數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	係的數量對應表，繪製成圖。			操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	書	
第 15 週	單元 8 速率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 1-2 能做時和分二階單位的分數換算。 1-3 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 2-2 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 3-1 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 3-2 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3-3 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4-1 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。	【分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】 【秒速和分速】 【時速】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			5-1 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 5-2 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。					
第 16 週	單元 8 速率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-3 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 3-4 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 4-2 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	【秒速、分速和時速的換算】 【速率的應用、練習八】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 17 週	單元 9 形體關係和柱體表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	【邊和邊的垂直、平行關係】 【面和面、邊和面的垂直、平行關係】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 18 週	單元 9 形體關係和柱體表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。	【柱體及錐體面和面的關係】 【柱體的表面積】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。			發表評量		
第 19 週	單元 10 等量公理	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中了解等式的意義。 2-1 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2-4 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。	【等式】 【等量公理】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 20 週	單元 10 等量公理	數-E-A1	3-1 能將情境問題用□或 x、	【等量公理的應用】	1	觀察評量	南一電子	

	加油小站二	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	y.....列成兩步驟的算式題。 3-2 能解決含未知數的算式題 並驗算答案的合理性。			操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	書	
B 下學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元 1 柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形） 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） 1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	【柱體的體積】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 2 週	單元 1 柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	【複合形體的體積、練習一】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2				發表評量		
第 3 週	單元 2 怎樣解題 (一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	【簡化問題】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 4 週	單元 2 怎樣解題 (一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	【列表找規律】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 5 週	單元 3 基準量和比較量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 認識基準量和比較量。 1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 1-6 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。	【認識基準量和比較量】 【找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 【找出基準量和比較量之和及差】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 6 週	單元 3 基準量和比較量	數-E-A1	2-1 在具體情境中，運用兩量的	【兩量和及兩量差的應用、練習】	1	觀察評量	南一電子書	

	比較量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	三】		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	書	
第 7 週	單元 4 縮圖和比例尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	【兩量和及兩量差的應用、練習三】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 8 週	單元 4 縮圖和比例尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。 2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2-2 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	【縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 9 週	單元 4 縮圖和比	數-E-A1	3-1 利用點數格子的方法，在方	【繪製縮圖和放大圖、比例尺】	1	觀察評量	南一電子	

	例尺	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	格紙上繪製縮圖。 3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。			操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	書	
第 10 週	加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	【比例尺、練習四】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 11 週	單元 5 四則混合運算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。	【分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【分數加減或乘除及四則運算】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 12 週	單元 5 四則混合運算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 4-2 能在具體情境中，解決有關	【小數四則的運算及分數和小數的混合計算】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	小數的加減問題。 5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。 7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。			發表評量		
第 13 週	單元 6 怎樣解題 (二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	7-3 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	【簡化計算、練習五】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 14 週	單元 6 怎樣解題 (二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	【平均問題】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 15 週	單元 7 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	【年齡問題、雞兔問題】	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	

		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。			實作評量 口頭評量 發表評量		
第 16 週	單元 7 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	【難免問題、追趕問題、流水問題、練習六】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 17 週	加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 2-2 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	【繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 18 週	數學博覽會	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-1 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 5-2 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	【解決圓形圖相關的問題、練習七】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

