

二、課程發展委員會會議紀錄（含簽到簿）

（一）屏東縣潮東國小 109 學年度課程發展委員會第一次會議記錄

屏東縣潮東國小 109 學年度課程發展委員會第 1 次會議紀錄

時間：110 年 6 月 16 日 13 時 30 分

地點：線上 google meet

出席：如簽到表

主席：校長/李福明

紀錄：教務組長/鍾沛涵

壹、主席報告

本次課發會召開需請委員討論本學期課程實施問題與下學期課程規畫，已條列討論事項議題並與主任初步溝通，我們就逐一討論之。

貳、教務組報告事項

一、110 學年課程計畫時程如下：

（一）6/16（三）13：30 召開 109 學年第一次課發會。

- 1.課發會委員討論本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 2.課發會委員討論前一學年實施課程評鑑。
 - 1.課發會委員討論學校現況與背景分析。
 - 2.課發會委員討論學校課程願景。
 - 4.課發會委員討論學習領域與彈性領域節數。
 - 5.課發會委員討論並確認學校作息表。
 - 6.課發會委員討論學校重要行事與彈性領域結構。
 - 7.審查本校 110 學年度自編教材。
 - 8.課發會委員討論並確認課程計畫編寫工作配置。
 - 9.有關配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面。
 - 10.定期評量次數調整為二次。

課程計畫編寫校長、主任及教師	工作配置
福明校長	課程計畫整體審查
志宏主任	全校行事曆編寫、三四五六彈性課程(5.資訊)
增武老師	彈性課程（2.全校活動計畫-戶外教育、兒童節、五六戶外教育、訓導宣導）編寫
沛涵老師	6/16 課發會紀錄與拍照、7/5 課發會紀錄與拍照、四五六六年級閩南語課程計畫撰寫、彈性課程（2.全校活動計畫-舞蹈、校慶、普及化運動、母親節活動、畢業典禮）(6.三四五六英語補救-)撰寫、全校課程計畫統整
淑英老師	一年級部定課程(國、閩、數、生、健)、彈性課程（1.生活數學-可參 109、3.法定閱讀課程-可參 109、4.神農課程-可參 109、5.武術-可參 109、6.國際文化-可參 109）撰寫與課發會報告
慈君老師	二年級部定課程(國、閩、數、生、健)、彈性課程（1.生活數學-可參

	109、3.法定閱讀課程-可參 109、4.神農課程-可參 109、5. 武術-可參 109、6. 國際文化-可參 109) 撰寫與課發會報告
鳳儀老師	三年級部定課程(國、閩、數、社、自、藝、綜、健)、彈性課程 (1. 生活數學-、3.家庭暨家暴-可參 109、3.性平暨性侵-可參 109、3.閱讀-可參 109、4.神農課程-無、7.國語補救-) 撰寫與課發會報告
錦香老師	四年級部定課程(國、閩、數、社、自、藝、綜、健)、彈性課程 (3. 家庭暨家暴-可參 109、3.性平暨性侵-可參 109、3.閱讀-可參 109、7. 國語補救、8.數學補救) 撰寫與課發會報告
華善老師	五年級部定課程(國、閩、數、社、自、藝、綜、健)、彈性課程 (3. 家庭暨家暴-可參 109、3.性平暨性侵-可參 109、3.閱讀-可參 109、8. 數學補救) 撰寫與課發會報告
育廷老師	六年級部定課程(國、閩、數、社、自、藝、綜、健)、彈性課程 (3. 家庭暨家暴-可參 109、3.性平暨性侵-可參 109、3.閱讀-可參 109、8. 數學補救) 撰寫與課發會報告
品郡老師	自評表、表一學校基本資料、表三-1 資源班學習節數一覽表、表八-部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (一年級國數、二年級國數、三年級國數、四年級國數、五年級國數、六年級國數)、彈性三特殊需求領域課程計畫(社會技巧)、特推會會議記錄(含簽到表)

(二) 6/28 (一)~7/2 (五)

- 1.教務組完成寄發課程計畫編寫工作配置。
- 2.請各年級老師討論並撰寫下學期課程計畫。
- 3.一年級請淑英老師統整，二年級請慈君老師統整，三年級請鳳儀老師統整，四年級請錦香老師統整，五年級請華善老師統整，六年級請育廷老師統整。

(三) 7/5 (一) 備課日 09：00 召開 109 學年第二次課發會。

- 1.規劃本校 110 學年教師每週減授課審查。
- 2.課發會委員審查各學年教學計畫【有關 110 學年度生涯發展教育、職業試探(職業認識與探索)、家庭教育(4-6 年級)、失智症、交通安全(每學年 4 節)各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註】。
- 3.審查本校 110 學年度特殊教育課程。

(四) 7/5 (一) 24：00 前依據課發會委員意見修正完成各學年課程計畫，並 mail 給沛涵，檔名為「110 學年度 ()年級課程計畫」。

(五) 7/16 (五) 學校完成 110 學年度課程計畫。

(六) 7/20 (二) 13：00~14：40 至忠孝國小進行課程計畫審查(新生國小鍾秀鳳儲備校長)(特教吳采蓁老師)。

- 1.學校課程計畫裝訂、特教課程計畫裝訂(自評表.表一. 表三-1.表 8.彈性三.特推會.課發會)、國小學生畢業週規劃、學校課程計畫掛網。
- 2.110 學年度「學生每週學習節數一覽表」，提交核章正本。
- 3.兩次的課發會會議紀錄影本 (請加蓋與正本相符與承辦人職章)。
- 4.110 學年度「九年一貫自評表」、「109 新課綱自評表」。
- 5.110 學年度「全校課程總表」、「班級課表」、「特教授課資料表」 9/10。

(七) 8/13 (五) 課程計畫電子檔掛載於學校網站。

參、討論事項

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：請委員針對學生在縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等測驗上之學習結果做具體分析，並提出具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

一、上學期決議：

(一) 課程方面做法：三四五六增加彈性一節。

(二) 教學與平時作業方面做法：淑英師(國預習單，自己拿紅筆改課文大意，連絡簿寫造句，學生要講要說，提升口語表達能力，採國王皇后互相說聽；數學計算八格，數學活動單；每天一數一國→一字多音、每課十個成語教學、說話句子要完整、練習說課文大意)；慈君師(國訓練學生仔細聆聽，閱讀測驗補充，引導式作文，找出句子要完成，認字造詞詞頭詞尾小詩；數八格練習，數練，附件)；鳳儀師(國作文學習單，分段學習單，學力測驗試卷難度提升，查字典一字多音，月考增加閱讀長文測驗題型；數學計算，文字題，圖形，混合教學)；錦香師(國讀報圈語詞說大意，黑板寫語詞解釋，大意抓主旨句，借書分享，有自己的書的工商時間，提問回答，畫心智圖；數學採一對一指導)；華善師(國語準備學力測驗，字音義，修辭，閱讀理解；數學部分學生學習動機不夠→期初針對四年級程度作測驗去測學習保留度)；育廷師(國語每日心得，每日名言，歌詞，讀報國際新聞心得，范其斐國際新聞；數學 99 乘法；背英單→每日心得適學生程度調整兩天或一個禮拜)；品郡師(國語生字語詞，高年級多念課文；數學解題→希望教師手冊、教師課本)；購買閱讀測驗本→學習扶助測驗全部普測。

(三) 評量方面做法：第二次月考後第三天校內學力檢測模擬考，目的為增加試卷鑑別度，提升學生學力檢測成績。評量結果，教師需做試卷分析，列學生獎勵辦法(分科前三名，榮譽卡蓋五點；滿分 50 元；分科名次進度 20 元禮卷)。還有第二次月考星期五的學力檢測模擬考嗎？→每學期考一科上學期數學、下學期國語

(四) 新增學習輔助班(一年級一班，中高年級兩班)

二、第一次月考學習結果分析：一年級，學生國語 3 人未達標準，數學 2 人未達標準(該班 110 學年有三位特殊生，接受特教資源班服務)；二年級，國數皆達標準(該班 110 學年有一位特殊生，接受特教資源班服務)；三年級，國語 1 人未達標準，英語 2 人未達標準，數學 1 人未達標準，社會 1 人未達標準(該班 110 學年有三位特殊生，接受特教資源班服務)；四年級，國語 2 人未達標準，自然 2 人未達標準，英語 2 人未達標準，數學 1 人未達標準，社會 1 人未達標準(該班有二位特殊生，接受特教資源班服務)；五年級，國語 1 人未達標準，自然 1 人未達標準(該班有一位特殊生，接受特教資源班服務)；六年級國語 4 人未達標準、自然 8 人未達標準、英語 5 人未達標準、數學 6 人未達標準、社會 4 人未達標準(該班有五位特殊生，接受特教資源班服務)。

表 1 110 學年度第二學期第一次月考各班各科平均

	國	自	英	數	社
一年級	78			83.1	
二年級	87.7			86.3	
三年級	75.9	85.9	77.2	80.5	77.2
四年級	86.5	83.3	84.1	91.3	85.9
五年級	80	84.3	89.8	77.8	77.3
六年級	75.2	64.8	89	54.2	70.4

三、**第二次月考學習結果分析**：一年級，學生國語 2 人未達標準，數學 1 人未達標準（該班 110 學年有三位特殊生，接受特教資源班服務）；二年級，國數皆達標準（該班 110 學年有一位特殊生，接受特教資源班服務）；三年級，自然 1 人未達標準，英語 7 人未達標準，數學 2 人未達標準（該班 110 學年有三位特殊生，接受特教資源班服務）；四年級，自然 2 人未達標準，英語 3 人未達標準，數學 2 人未達標準，社會 2 人未達標準（該班有二位特殊生，接受特教資源班服務）；五年級，國語 2 人未達標準，英語 1 人未達標準，數學 2 人未達標準，社會 3 人未達標準（該班有一位特殊生，接受特教資源班服務）；六年級國語 4 人未達標準、自然 2 人未達標準、英語 6 人未達標準、數學 8 人未達標準、社會 4 人未達標準（該班有五位特殊生，接受特教資源班服務）。

表 2 110 學年度第二學期第二次月考各班各科平均

	國	自	英	數	社
一年級	86			92.9	
二年級	92.5			88.5	
三年級	86.1	85.7	67.1	75.7	82
四年級	81.8	75.1	66.2	81.6	72.8
五年級	70	92.83	89.2	74.2	72.6
六年級	79.8	82	92.8	67.4	75.8

四、補救教學科技化評量結果分析：尚未施測。

五、識字量測驗系統：一年級前測達標率 100%、平均 325，後測未測；二年級前測達標率 75%、平均 1546，後測未測；三年級前測達標率 83%、平均 1967，後測未測；四年級前測達標率 80%、平均 2612，後測未測；五年級前測達標率 50%、平均 2440，後測未測；六年級前測達標率 36%、平均 2619。

六、具體策進行為：(試卷分析)

(一) 低年級：

1. 一年級國語：第一次月考選擇題考課文文意測驗及選詞語，部分學生仍答錯一些，剩至有一生無作答，應加強學生讀題(閱讀句子/段落)的能力。第二次月考改錯字，使用不同於課文的語詞，部分學生辨別不出錯字。標點符號，部分學生答錯較多，仍要再加強練習。
2. 一年級數學：第一次月考數列+1.+10.+5.-1.-10，作答時，部分學生仍答錯很多格，要

加強學生 5 個/2 個/10 個一數及倒數。第二次月考圈算式的題意判斷方面，部分學生沒有讀懂題意變急著作答，應在加強讀題與閱讀理解。

- 4.二年級國語：第一次月考授課完即評量，複習時間不夠，國字注音失分高，學習效果表現較差，充分的教學時間及複習對成績影響大。第二次月考成語每課重點教授，透過問答，學生表現有進步。造詞、練習，但完整度、句子順暢性，還有進步空間。
- 5.二年級生活：第三次月考因疫情停課不停學，改以多元評量方式實施，包括課本問答、習作、表單、說故事、寫故事。
- 6.二年級數學：第一次月考教學時程有限制，且學生在加法進位、減法退位精熟度須加強。在加數未知，減數未知的文字題，對學生而言更為困難。第二次月考兩步驟的加減乘應用題，在精熟練習下，表現比老師預估好，少數學生乘法不熟需再加強。

(二) 中年級：

- 1.三年級國語：第一次月考深思題未仔細作答，以直覺反應出錯率高。第二次月考平時背書，語詞詳解對理解及注意力均有助益。第三次月考疫情停課賴線上教學，出基本題聚焦觀念釐清，復課後再深入講解。
- 2.三年級數學：第一次月考 80-89 分 6 人，考前再加以觀念指導並叮嚀細節，應可得 90 分以上。第二次月考孩子注意力難集中，未發揮實力，疏忽解題步驟，往後該引導邊寫邊說重點。第三次月考疫情停課賴線上教學，基本觀念引導是命題重點，復課後再加強分析理解應用能力。
- 3.四年級國語：第一次月考，課程上完，沒有多少時間可以複習，有發現複習量和時間不足都會影響成績。第二次月考，題目偏多，尤其閱讀增加至三篇提升閱讀速度，日後會再調整其難度
- 4.四年級數學：第一次月考，這次考試範圍只有三個單元，簡單又有充分的時間可以複習，大部分學生表現不錯。第二次月考，考試範圍是四個單元，沒有時間複習，加上這次出題難度提升，數量增加，表現差強人意，下次再予以調整

(三) 高年級：

- 1.五年級國語：第一次月考，加入成語、雙篇閱讀拉出差距，多半學生不夠用心，習作、平時考過的一錯再錯。第二次月考，閱讀由是非改成選擇，考試內容增加上課補充及回家作業的練習，分數明顯拉出差距
- 2.五年級數學：第一次月考，考題生活化，成績落在 80 幾分，粗心者不少，看出同學不夠用心。第二次月考，配合學力檢測，生活應用題型占比增加，然而些許同學連基本公式都未背熟，分數拉出差距，半數考得不盡理想。
- 3.六年級國語：第一次月考，扣除資源班學生均為 75.2 分，學生對於語詞意義及運用不熟悉，在數學上在加強學生背誦。第二次月考扣除資源班學生平均 79.8 分，學生進步大，惟在造句上可再加強。
- 4.六年級數學：第一次月考考試單元為分數與小數的計算及速率，且題目需要閱讀能力的題目較多，故需加強學生閱讀理解能力。第二次月考學生對複雜形體表面積及體積計算觀念常會混淆，對於基本觀念需再加強。

(四) 自然：

- 1.三年級自然：第一次月考學習內容為蔬菜種植，在實施過程中第一次學生澆水澆太多種子無法發苗，需要事先提醒。第二次月考學習內容為水的三態，在轉化的過

程，再探討有沒有更好的方式，實驗後理解到判斷各式題型。第三次月考學習內容為動物、天氣，因疫情改採線上教學，評量內容包括習作、小中大考。

2. 四年級自然：第一次月考大多數人考得不差，但有題目易未注意到關鍵字，下次會再標示清楚避免誤答。第二次月考題目變較難，對程度不好的人影響較大，而整體成績是下滑的，但進步的人有較預期多。第三次月考題目有變難，加上線上教學效率較差，大部分人明顯退步情況，題目下次可設定簡單些。
3. 五年級自然：第一次月考本次教學內容為星星，在教學上著重脈絡式提問，不及格學生為新轉來學生，可能須個別指導。第二次月考本次教學內容為動物，內容較為簡單，轉學生有個別指導，但與其他同學仍有 10 分以上落差。第三次月考本次教學內容水溶液、力，因疫情改採線上教學，發現實驗操作對學生學習非常重要，可惜只能用影片替代。
4. 六年級自然：第一次月考實驗題組類型題目，班上大多數人都不太會做，下次會準備簡單些題目。第二次月考，這次大家成績都有明顯進步，只有一人退步，題目較容易讓學生完成。

(五) 社會：

1. 三年級社會：第一次月考修正上課講授方式。第二次月考修正試卷題型以檢測學生能力。
2. 四年級社會：第一次月考提高閱讀能力，並能精熟學習。第二次月考提升閱讀識別能力，同時加強精熟。第三次月考加強適應網路線上作答能力。
4. 六年級社會：第一次月考除記憶之外，可再加一些程度分析及應用。第二次月考簡答題型可以讓學生發揮自己的想法。

(六) 英語：

1. 三年級英語：第一次月考聽力 50% 書寫 50%。第二次月考聽力 40%，書寫 50%，口說 10%，看圖拼寫單字題型要求學生自行拼寫，未有任何提示，增加答題難度，重組句子的答對率低。
2. 四年級英語：第一次月考聽力 50%，書寫 50%。第二次月考聽力 40%，書寫 50%，口說 10%，學生於拼寫單字部分失分較多，平常需多分配時間小考單字。
3. 五年級英語：第一次月考聽力 50%，書寫 50%。第二次月考聽力 40%，書寫 50%，口說 10%，以中翻英、英翻中的單字測驗題型代替以往的看圖寫單字，學生亦需懂得發音例字的釋義，方能得分。
4. 六年級英語：第一次月考聽力 50%，書寫 50%。第二次月考聽力 40%，書寫 50%，口說 10%，本次加入要求寫而非選擇的題型，部分學生缺乏耐心去分析並找出答案。

決議：

- 一、課程方面做法：如同 109 學年三四五六增加彈性一節。
- 二、教學與平時作業方面做法：低年級一字多音、每課十個成語教學、說話句子要完整、練習說課文大意；高年級期初針對四年級程度作測驗去測學習保留度，每日心得適學生程度調整兩天或一個禮拜；特教希望教師手冊、教師課本；全校學習扶助測驗全部普測。
- 三、評量方面做法：。第二次月考星期五的學力檢測模擬考→每學期考一科上學期數學、下學期國語。

提案二：檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

- 一、課程評鑑：請各領域老師協助課程實施成效評鑑表。課程實施成效評鑑表(課程實踐之省思、課程設計與教學策略策進方案、未來專業成長規劃)，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討（一）109-1 課程實施成效評鑑表、（二）109-2 課程實施成效評鑑表。
- 二、教學評鑑：本次針對本校神農課程、寫作、其他教學成果，進行教學成果編製。本校特色課程教學成果編製，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討（三）本校特色課程教學成果編製。
- 三、學習評鑑：請各授課教師進行定期評量分析與學生作業調閱。定期評量分析，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討（四）109-1 定期評量分析、（五）109-2 定期評量分析。學生作業調閱如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討（六）109-1 學生作業調閱、（七）109-2 學生作業調閱。

決議：

領域名稱	109-1 課程實施成效評鑑(課程設計與教學策略策進方案……。課程實踐之省思……。未來專業成長規劃……。)	109-2 課程實施成效評鑑(課程設計與教學策略策進方案……。課程實踐之省思……。未來專業成長規劃……。)
語文	一甲慈君師：在進行課文探究之前，先讓學生熟練課文的朗讀，再針對課文的內容大意，分組進行提問與回答，最後於課堂發表文章重點。 二甲淑英師：依據課程學習之內容及特性，輔以合宜的方式讓學生理解寫日記要注意的事項。 三甲錦香師：閱讀理解策略教學宜再深入，多補充語詞解說並指導運用。 四甲鳳儀師：先觀賞馬偕到台灣的故事影片有初步的認識後，再閱讀課文認識當時台灣的歷史和地理環境，最後讓學童進行擷取各段重點，整理書寫並上台報告。 五甲育廷師：班級學生在閱讀理解、國際觀素養等需多加強，在課程上可增加閱讀文章或新聞報導等課外閱讀進行討論，提升學生之閱讀理解及寫作之能力。額外補充相似字詞，經常性地請學生上台手寫，提升學生識字量。 六甲華善師：閱讀理解部分學生主動性	一甲慈君師：學生對生字的結構已逐漸建立了架構概念，本學期加強生字造詞以及字音字形辨析，同時也增加照樣寫短語和造句的練習。 二甲淑英師：在二年級上課時進行不同層次的提問，讓學生去發想文章背後可以隱含的涵義。課程實踐後發現本學年段的學生認知更趨於自我，較缺乏人與人之間的同理與回饋。希望可以利用更多社會議題讓學生發想省思。 三甲錦香師：語詞補充及成語教學宜再深入，多舉例解說並指導運用，豐富詞彙。 四甲鳳儀師：這學期面臨到因疫情停課仍舊需要線上同步非同步教學，建議每學期往後都需要練習線上群組之練習，也能培養自律學習之能力。 五甲育廷師：藉由小組討論，找出課文段落重點。生字造詞、造句習寫，利用課堂聆聽同學分享，再搭配課堂活動，以競賽方式，提升學生學習意願。每日

	不佳，需設計活動增加其參與動機。	讀報，兩兩一組，並圈畫優美語句，能持續下去，養成學生閱讀好習慣。 六甲華善師：利用小組討論，引導各組分析課文重點，並讓學習意願較低的學生作為發表人，增加其表達能力，在識字量及詞語上，鼓勵學生多閱讀，利用實例解說指導寫作。
數學	一甲慈君師：本單元是學童第一次接觸到時鐘，透過操作小時鐘，認識鐘面上的指針與數字，並且撥出整點與半點時刻，學會報讀鐘面的時刻。 二甲淑英師：課程實施過程中，配合文字題的描寫敘述，讓學生實際操作具體物扣條學具，學生更能有空間感官感受，理解邊、角、頂點的關係。 三甲錦香師：應用題讀題解題能力待訓練，培養邏輯思考能力，學習態度亦該調整。 四甲鳳儀師：每人使用小白板作答(分別寫出真分數假分數和帶分數)，接著出題進行假分數和帶分數的互換，利用行間巡視檢視出每位學童在分數單元的學習狀況。 五甲育廷師：要求學生精熟數學公式，如面積、單位換算、九九乘法等，強化基本算數準確性，並培養閱讀理解能力，提升應用題答題技巧。 六甲華善師：學生對於題目理解能力有待加強，對於概念之應用尚無法得心應手。	一甲慈君師：透過數棒，讓學生了解數的合成與分解，進一步察覺其規律。” 二位數的加減”該單元中，錢幣的紀錄畫法，還需多加提醒與練習。 二甲淑英師：學生透過操作性的學習，比較能建構長度量的概念，轉移到紙筆測驗時，對部分孩子會流於文字上的敘述，未來透過文字引導、提醒及精熟學習強化長度的概念。 三甲錦香師：課程教學首重觀念講解與解題分析，理解程度或注意力不集中者個別指導，並要求上臺習寫給予任務。另外，搭配因材網影片教學及習題練習，讓孩子溫故知新精熟學習。 四甲鳳儀師：這學期面臨到因疫情停課教學進度之壓力，讓學童練習記錄單元重點，也能訓練自己預習及複習之能力。 五甲育廷師：利用教具輔助，建立學生立體空間概念。每日抽背數學公式，避免對之生疏。針對學習落差，老師能指派小老師或個別指導，幫助學習落後生。學生普遍閱讀理解能力稍弱，專有名詞「成本」、「售價」等不懂，需落實孩子每日閱讀的養成。 六甲華善師：在數學教學上，利用學生實作，讓學生理解周長、面積及體積的概念，讓數學融入生活中，提高學生學習興趣，對於學生空間概念有很好的增強。
社會	三甲立人師：在進行課文探究之前，先讓學生熟練課文的朗讀，再針對課文的內容大意，閱讀理解部分學生主動性不	三甲立人師：先進行課程影片觀賞，了解課程概要，再進行課文探究，並針對課文的內容大意，已增進學習成效。上

	佳，需設計活動增加其參與動機。 四甲增武師：閱讀理解策略教學宜再深入，多補充語詞解說並指導運用。而閱讀理解及寫作之能力。額外加強關鍵字詞，請學生上台手寫，提升學生識字量。班級學生在閱讀理解、國際觀素養等需多加強，在課程上可增加閱讀文章或新聞報導等課外閱讀進行討論，提升學生之閱讀理解能力。 五甲增武師：依據課程學習之內容及特性，輔以合宜的方式讓學生理解閱讀單元關鍵事項。 六甲柔均師：先帶領閱讀台灣的故事影片有初步的認識後，再閱讀課文認識當時台灣的歷史和地理環境，最後讓學童進行擷取各段重點，整理書寫並上台報告分組進行提問與回答，最後於課堂發表文章重點。	課中發現學生閱讀理解能力不佳，部分國字不熟悉而影響內容理解，需設計活動增加其參與動機。 四甲增武師：讓小朋友學習共同體中的聆聽，而更重要的是能欣賞彼此不同的差異，進而討論分享；培養學生聽、說、讀、寫的能力，及自我成長的自信心；鼓勵小朋友自我負責，增進自主學習的態度；避免標準答案，鼓勵同學發問，本學期可惜的是，疫情突然來擾，未能深入帶孩子走出教室，走入社區。 五甲寶承師：五年級社會與中年級迥然不同，跳脫背誦與直觀學習法，學習架構要有系統觀念及配合地圖圖表時間觀念相關類似事件、人物、產物，做系統歸類，透過結合生活情境的整體學習，運用科技與生活技能以探究與解決問題，超越時間與空間限制，認識台灣的過去與現在，培養學生愛鄉愛土之情懷，成終一個身學習者。 六甲柔均師：課程設計與教學策略策進方案：採課本及習作內容設計課程，透過生活實例與生活結合，視學生學習狀況做調整，依課程規劃進度完成，學習落差者另行補救完成進度，讓低成就學生可以跟上學習。課程實踐之省思：採用適合的多元評量方式，學習落後者應更積極加強補救，以達學習成效。未來專業成長規劃：除了課本內容之外，可以增加時事，讓孩子更能與社會接軌，已達教育之目的。
自然/生活	一甲宜婷師、美菊師：給予每個孩子上台表現的機會，以培養自信心，將持續鼓勵孩子在議題討論時，多多發表意見。 二甲沛涵師、美菊師：教學策略包括小組討論、小組上台分享、觀察體驗記錄活動。本班學生討論熱烈，須縮短討論時間讓課程更為緊湊，觀察討論需再細緻。未來專業成長規劃與需求為教學時間管理。 三甲、五甲沛涵師：教學策略包括小組討論、小組上台分享、實驗觀察記錄活動。教學時遇到學生無仔細思考的問	一甲宜婷師、美菊師：學生介紹書籍，累積上台經驗，引導內向的學生完成口頭報告；透過觀察體驗玩具船活動，學生得知哪種材料可以浮在水面，宣導節約用水，學生在日常生活中能實踐。除了課文朗念、畫重點幫助記憶，預計分組討論，學生可推派組員或在小組中爭取發言機會。 二甲沛涵師、美菊師：課程設計與教學策略策進方案包括，小組討論、小組發表、課文朗讀、下小標題與兩個重點紀載、圖文寫作、減塑實踐學習單、學校附近場所訪問紀錄單、米飯製作。課程實踐之省思，上學期有發現小組討論的

	題，在教學策略改為老師在黑板寫上本次教學內容的幾個重點，讓學生先思考，在進行小組討論，最後在上臺發表。在自然實驗進行時，也發現學生讀過後確無法操做正確的問題，故也把實驗內容列入黑板上的思考討論內容。未來專業成長規劃以自然素養導向閱讀策略為主，發現大部分學生在閱讀科普文章，無法順利回答問題，須在精進其教學方法。 四甲信豪師：教具足夠或是單元適合時會讓學生自行操作實驗，學生普遍喜愛自己動手操作實驗，也比較理解課程的原理，以及增加對科目的興趣。在實體生物上也會教授學生生命教育，避免學生玩弄生命，要他們尊重與他不同的生物。 六甲信豪師：這學期動手操作的實驗較多，課程安排上較為緊湊，操作實驗時學生學習的狀況變較好，但也有提醒該注意的事項，避免操作實驗遇到危險。此外課程上有安排稍微困難的原理說明，大多數學生較不感興趣，未來會稍微調整一下教學，讓教學跟實驗都能引起學習動機。	問題，已經解決限制時間、並給予多一些發現新課綱著重學生在生活上實踐，故有別以往會出一些與家長合作的作業，也有發現這些能力需要長期培養，可設計多個活動使用同樣能力讓學生習慣化。未來專業成長規劃著重學生能力素養化的培養。 三、五甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案包括小組討論、上台分享、實驗觀察記錄。課程實踐之省思，著重教學內容、自然實驗脈絡性的提問，讓學生在有脈絡性下進行學習，並指導學生在閱讀科普文章的閱讀方法。未來專業成長規劃包括，新課綱即將來到，課程設計著重科學實驗的能力培養。 四甲信豪師：學生普遍喜歡上實驗課，但會有部分學童會有行為脫軌現象，需要適時制止。實驗課有設計比賽項目，學童的注意力會明顯較為集中。上昆蟲課程也有教授不同生命需給予尊重，也說明外來種的概念，學生大多能理解接受。 六甲信豪師：實驗課仍舊許多，學生也是比較喜歡可以親自動手做的課程，理論課程學生較興趣缺缺，需舉例子或是相關事情或給予影片觀看才會顯得比較有精神。部分學生參與度較低，只針對他喜歡的部分才參與，但仍會鼓勵其體驗課程有趣的地方。
藝術與人文	三甲美菊師：練習基礎色彩運用及水彩技法，同學大部分都有進步！ 四甲美菊師：加強水彩技法與色調配置，在色調部分較不熟悉需多練習！ 五甲美菊師：在明暗配置需再加強練習！ 六甲美菊師：上課專注度不足，學習尚再努力用心！	三甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案：色彩運用比例調整，中年級加重水彩技法運用！在圖畫 構圖設計部分，增加自我創意想像引導！課程實踐之省思：在課程實作中，水彩技法運用初階基礎練習，部分學生專注不夠或理解程度不一，需再反覆教導及練習。未來專業成長規劃：三年級課程編排初階水彩，以銜接四年級美術課程。 四甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案：色彩學基礎觀念建立，圖面配置運用，主題內容設計規劃以熱鬧豐富為主。課程實踐之省思：在色彩運用已明

		顯進步,但圖畫內容稍顯簡單,需再加強畫面豐富度。未來專業成長規劃:增加各比賽得獎作品欣賞及觀摩,其作品特色分析引導。 五甲美菊師:課程設計與教學策略策進方案:基礎彩色素描融入,設計課程引導運用。課程實踐之省思:靜物題材練習,在色彩明暗概念尚不熟練,需再多反覆練習。未來專業成長規劃:增加初階素描課程,欣賞相關素描作品。 六甲美菊師:課程設計與教學策略策進方案:大型藝術作品創作計畫,立體構成概念建立.實作。課程實踐之省思:校園裝置藝術實作,學生操作執行興趣濃厚!上課更多元化,學習也進步快速。未來專業成長規劃:高年級課程以多元媒材.校園藝術 增進學生學習動機。
綜合	三甲錦香師:藉由具體操作,深入生活數學概念。 四甲鳳儀師:透過電子顯微鏡觀察縮收集到校園中不同的環境地點之生物陷阱中的小昆蟲,讓學童認識了解土壤環境裡的小昆蟲和愛護生態環境。 五甲育廷師:藉由團康活動提升學童興趣,活動過程探索自我,包容異己,團隊合作,學習分享,並掌控自我情緒,成為能自重並尊重他人的榜樣。 六甲華善師:透過武術、舞蹈訓練孩子姿體協調與律動感。	三甲錦香師:武術課程提高孩子專注力,但動作尚未到位,宜多提醒並花時間訓練。神農課程花草果實運用於料理課程,頗能激發孩子興趣,此課程可延續。 四甲鳳儀師:這學期神農課程以植物(種植茄子)為主,發現學童關注程度遠低於校園昆蟲,加上疫情停課打亂了節奏,希望往後能有其他配套方式或是建議栽種可以短期培育觀察之植物為佳。 五甲育廷師:透過武術的訓練,提升孩子的專注力、身體協調性,本學期換了新老師之後,更能改善同學的抗壓性,感謝武術老師的用心。 六甲華善師:神農課程從整地、除草、栽種、灌溉、施肥、採收過程中,學生學習小番茄的種植,讓學生體會農夫的辛苦,更認識土地資源。武術課程讓學生專注力提升,強健體魄。
健體	一二甲沛涵師:體育課部分教學策略包括閱讀課本、上臺演練、出外練習、檢核,在體育課實施時,會發現設的目標無法成功,會在搜尋影片師生共同觀察	一甲立人師、沛涵師:加強學生生活習慣培養良好的生活習慣。有效強化自我認同與尊重他人的觀念。 一甲、二甲沛涵師:課程設計與教學策

運動技巧，再次練習與檢核。未來專業成長規劃與需求，透過影片欣賞觀察體育球類、繩類等技巧。 三甲立人師、宜婷師：在移位傳接球及M形運球環節需多分配時間給孩子充分練習，再行評量，若沒有通過，再規畫重新評量。 四甲鳳儀師、宜婷師：有關羽毛球課程，遇學生未正確接發球，皆予以個別指導，但耽誤較多課程時間，應操作將需要更多指導的學生組成小組來教學為佳。寒假期間計畫參與體育教學策略相關研習，進一步修正目前體育課程教學經驗上的不足。 五甲沛涵師、育廷師：藉由合班上課(與六年級一起)，彌補班級人數不足的劣勢，也能從混齡的學習過程中，向高年級的學長姊學習，達到最佳的學習效果。健康部分在教學策略上，課本主題討論、網路資料蒐集、上臺報告，讓學生除了課本知識外，也能瞭解課外相關的健康知識。 六甲信豪師、志宏師：教授課程發現學生在性知識上有些不足，像是男女身體的構造以及對性器官的稱呼，但學生對這部分的興趣很高，很好奇關於性知識的部分。此外兩性之間的平等關係，學生們也是有知道但未力行，教授課程仍引導他們要尊重兩性的不同，且不要有性別刻板印象。	略策進方案包括閱讀課本、上台演練、出外練習、檢核。課程實踐之省思，使用球類模組進行教學，以競賽後檢討去提升技能。未來專業成長規劃，因規劃低年級參加普及化運動-足球項目，對於規則，目前尚須清楚。 三甲立人師、美菊師：建立正向思考、樂觀向上、積極進取的生活態度。體育，運用球類模組-「跑分守備」樂樂競球進行課程。練習基本動作前予以簡短解說並做小組練習，練習時，或遇動作不確實的情形，同組隊員能互相糾正。進行比賽時，以加分方式鼓勵學生們多給平常較少表現的同學機會，中場暫停，讓學生做戰略討論，引導學生思考，各組檢討上半場的缺失、想出解決方案及新策略，再繼續下半場比賽。賽後，由各隊派員出列分享戰略並說明該戰略是否奏效，幾堂課下來，學生漸漸適應此上課模式，能在討論戰略時，自信地表現自己的想法。停課不停學期間，進行線上TABATA運動課程，學生以跨步跳擺手、開合展臂等多項動作，紀錄成60秒的影像回傳，呈現成果。 四甲鳳儀師、宜婷師：健康課有配合課程進行男女青春期中介紹，讓學童多認識及瞭解；後來因疫情停課延長改成線上課程，因此造成學童視力負擔，之後教學規畫要花時間多做視力保健相關宣導及實作加以保護學童的視力。體育，運用球類模組-「攻守入侵」躲避球進行課程。練習基本動作前予以簡短解說並做小組練習，練習時，或遇動作不確實的情形，同組隊員能互相糾正。進行比賽時，以加分方式鼓勵學生們多給平常較少表現的同學機會，亦於中場暫停，讓學生做戰略討論，引導學生思考，各組檢討上半場的缺失、想出解決方案及新策略，再繼續下半場比賽。賽後，由各隊派員出列分享戰略並說明該戰略是否奏效，幾堂課下來，學生漸漸適應此上課模式，能在討論戰略時，自信地表現自己的想法。停課不停學期間，進行線上TABATA運動課程，學生以前後登階、側併步跳等多項動作，紀
--	--

		錄成 60 秒的影像回傳，以為評量。 五甲寶承師、育廷師：健康，搭配課程內容觀賞相關影片，老師再引導討論，讓同學試著表達自己的看法；體育，結合數學、英文等動腦遊戲輔助學習，以競賽方式，增強同學的參與感，也間接複習國英數等科目。新學期操場完工，可以多加利用，嘗試更多元的課程活動。 六甲信豪師、志宏師：教授性知識會發現女生相較男生過於害羞，對某些性知識的參與度較低，但整體上班級同學對性知識的了解有提升。在兩性平等上，有些同學觀念仍薄弱，會認為哪些事情或是行為只有某個性別能做。有部分同學衛生觀念有，但是行為上卻放任身邊堆滿垃圾，出現言行不一的情況，有加強其衛生行為。
特教國語	四甲品郡師： 1. 省思：高組以語詞解釋、語詞應用為主，低組以識字及生字書寫為主。但兩組學生課程安排練習次數皆不足，以致於學生進步幅度不穩定。 2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂練習機會。 五甲柔均師： 1. 省思：著重國字、注音、字音字形、照樣短句、造句與課文文意。學生進步穩定，唯在注音2、3聲容易錯誤。 2. 調整方向：持續此教學模式。 六甲品郡師： 1. 省思：高組以語詞解釋、語詞應用及文意理解為主，低組以識字及生字書寫為主。但是兩組學生課程安排練習次數皆不足，以致於學生進步幅度不顯著。 2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度與活潑度，以維持學生學習動機以及增加課堂練習機會。	四甲品郡師： 1. 省思：高組以語詞、成語解釋及語詞、成語應用為主；低組以閱讀流暢度、識字及生字書寫為主。但兩組學生課程安排練習次數皆不足，以致於學生進步幅度不穩定。 2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂練習機會。 五甲柔均師： 1. 省思：著重國字、注音、字音字形、照樣短句、造句與課文文意。學生本學期學習狀態不佳，導致進步幅度不顯著。 2. 調整方向：提高學生學習專注度，以課程引起學生學習興趣。 六甲品郡師： 1. 省思：高組以成語解釋、成語應用為主，低組以識字、生字書寫及常用語詞之應用為主。但是兩組學生課程安排練習次數皆不足，以致於學生進步幅度不顯著。 2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度與活潑度，以維持學生學習動機以及增加課堂練習機會。
特教數學	四甲品郡師： 1. 省思：以數學概念及應用解題為主。	四甲品郡師： 1. 省思：以數學概念、應用解題與考試

	但是課程安排練習次數不足且進度落後，以致學生進步幅度不穩定。 2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂的練習機會並跟上班級學習進度。 五甲品郡師： 1. 省思：以數學概念、圖形解題及應用解題為主。但是課程安排練習次數不足，以致學生雖有穩定進步，但得以學習到的內容也因此有縮減。 2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂的練習機會並提升學習內容之深度、廣度。 六甲品郡師： 1. 省思：高組以數學概念及應用解題為主，低組以數學概念及基礎計算為主。但兩組學生課程安排練習次數皆不足，加上課程進度大幅落後，以致高組學生進步幅度不顯著，低組學生進步幅度不穩定。 2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度與活潑度，以提升學生的學習動機、增加課堂練習機會、減少課程落後之進度。	技巧為主。但是課程安排練習次數不足、進度落後與學生身體狀況不佳，以致學生進步幅度不穩定。 2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，適時減少教學目標數，以增加課堂的練習機會、跟上班級學習進度並穩定學生學習狀態。 五甲品郡師： 1. 省思：以數學概念、應用解題與考試技巧為主。但是課程安排練習次數不足，加上學生學習狀態不佳，以致學生雖有進步，但不顯著。 2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度、趣味性，以增加課堂的練習機會、提升學習內容之深度與廣度以及學生課程專注性。 六甲品郡師： 1. 省思：高組以數學概念及應用解題為主；低組以數學概念及基礎計算為主。但兩組學生課程安排練習次數皆不足，加上課程進度大幅落後，以致高組學生進步幅度不顯著，低組學生進步幅度不穩定。 2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度與活潑度，以提升學生的學習動機、增加課堂練習機會、減少課程落後之進度。
彈性一年級	慈君師：在生活數學的課堂中，帶入數棒，讓學生透過操作與記錄，認識數量的分與合。在神農課程中，指導學生種植玉米筍幼苗，並且進行澆水、除草、施肥…等一連串的照顧養護，直到玉米筍成熟採收。在雲門武術課程中，秋涵老師帶領學生進行武術的基礎動作訓練，並讓學生認識武術的精神與內涵。在法定閱讀課程中，聆聽繪本故事”我變成一隻噴火龍了”，讓孩子認識情緒，並了解自己的情緒，學習做正確的情緒表達與溝通。 宜婷師：本學期首次引進外師，與Teacher Oliver 的協同課程，為孩子帶來新的體驗，課程中除了教授字母單字外，亦透過簡短問句，與孩子做互動，孩子的聽力進步很多，亦能以 Yes / No 簡單地表達感受，回饋給老師。可多琢	慈君師：生活數學課:透過操作數棒，讓學生認識數的合成與分解，並觀察其規律。 神農課程:帶學生至校田中，除草施肥，體驗照顧農作物的工作。 雲門武術:在武術老師的教導下，認真練習每一個武術動作，成為小小武林高手。 法定閱讀:讓學生在家透過線上教學，觀看多元文化的影片，培養孩子的世界觀。 宜婷師：學生與外師互動佳，進而提升學習動力，從遊戲過程觀察學生學習成效，遇成效不彰則重新教授該堂課內容，並增加練習次數。

	磨於進行口語評量的部分，多觀察每個孩子的學習情形。	
彈性二年級	淑英師：彈性課程內容多元豐富，能吸引學生學習興趣，並透過發自發自主學習落實學生生活經驗，展現學生多樣性的學習方位。 宜婷師：與 Teacher Oliver 的協同備課及授課，受益良多，亦能互相看出教學上的盲點，提出建議及改善；課堂上，孩子表現積極主動，潛移默化間，增進了聽力及簡單地應答能力，惟須考慮授課對象為低年段，應從旁提醒其放慢語速，並協助孩子反覆練習及分配出時間做口說評量，視孩子吸收程度做課程內容的微調。	淑英師：透過不同的統整活動課程~武術、生活數學和神農課程，可以讓學生發展身體其他的知覺能力，在課程實施後能自我覺察周遭環境的孩子收穫較高，日後規劃相關課程時，可以適時調整教學策略，誘發學生學習意願來達到學習成效。 其他課程~法定閱讀、學校活動，透過參與學校活動的形式，增添學生對課程參與與認同感與榮譽感，活動的歷程也可以帶給學生更多不同的學習體驗。 宜婷師：學生表現積極，能簡單應答問題，能朗念單字組成的短句。考慮授課對象為低年段，應放慢語速或透過遊戲增加練習次數。
彈性三年級	錦香師：重視閱讀省思，同儕相互合作刺激，結合生活情境及重大議題，加深加廣所學。 國隆師：強調分段概念及寫作方法，以文字表達心中所想。 宜婷師：與 Teacher Oliver 協同課程的其中一個環節係在教授孩子新的單字後，透過遊戲方式激發孩子識字的動力並練習，如：進行遊戲“bambam”的同時，亦可觀察孩子是否能正確辨識單字，作為評量的一部分。 志宏師：三年級剛開始接觸資訊課，一切都很新鮮。有計畫性的課程規劃，讓學生逐漸熟悉電腦的基本功能，透過遊戲軟體訓練鍵盤與滑鼠操作基本能力。	錦香師：教具輔助教學，具體操作逐步建立抽象概念，提升教學效能。 增武師：三甲透過晨讀十分鐘-漫畫語文故事集-訊息文本篇-母子連心，提升小朋友閱讀文本能力。 宜婷師：透過遊戲方式激發孩子識字動力，遊戲的同時，觀察孩子是否正確辨識單字。
彈性四年級	鳳儀師：讓學童操作扣條組合出不同種類的角(銳角、直角、鈍角)，藉此檢視是否已學會區分辨識，再請學童講述這些角的異同。 國隆師：透過讀報增加識字量及唸讀語句，練習擷取每段重點再寫出自己的讀後感寫，語文能力自然而然會提升。 宜婷師：與 Teacher Oliver 的協同課程，藉由多項遊戲激發孩子學習動力，	鳳儀師：因班級學童個別程度在不同科目有不同的表現，有些需要個別加強補救的就利用時間進行不同方式的教學，讓這些學童拉近跟他人的差距。此外，透過特定繪本進行主題探討及提升品格教育。 增武師：透過晨讀十分鐘-漫畫語文故事集-丹尼上山，提升學生閱讀文本能力。

	反覆練習使新的知識更臻熟練。另，目前學生作業未委由外師批改，惟外師教學評鑑項目上：「能準時完成作業批改」一項，視為教學技巧並列入考核，故擬與 Teacher Oliver 協調是否批改部分學生的作業。 志宏師：本學期重點在於資料的方類與管理、學習 w r i t e r 作業軟體的功能、還有網路原理．．．等。學習內容較為枯燥，因此加入 E-game 學習樂園，做適當調整。	宜婷師：遊戲激發孩子學習動力，藉由 BLOOKET，反覆練習使更熟練。
彈性五年級	育廷師：藉由每日讀報與心得寫作，提升學生閱讀量與語文表達能力，文章內容包羅萬象，生活、科技、社會、自然等，也從課堂討論，訓練學生口語表達，整學期進行下來，作品成果可觀，絕大多數語文能力也進步不少。 國隆師：配合閱讀寫作提升孩子的思考與表達能力，老師檢討、給完建議後，修正自己的作文。 宜婷師：孩子在協同 Teacher Oliver 的課程中，能學習英美兩種口音，搭配教材，帶領孩子了解多國文化，如：非洲肯亞的狩獵旅行、埃及的金字塔與獅身人面像等，拓展孩子的國際視野，使其學習興趣更臻濃厚，預計進一步地將課程內容列入往後的評量項目，以確認孩子確實吸收新知識並能做出回饋。 志宏師：五年級開始，資訊課加入許多自造、新興科技元素。3D 列印、E300 機器人課程皆是必要課程，是很好磨練心性的素材。然而，要學生熟記信箱帳號、密碼以便經常運用，竟是如此困難！	育廷師：以每日讀報加強孩子語文理解能力；播放英聽 ICRT、抽背英文單字；數學搭配因材網學習，觀看影片、練習題加深內容印象。線上學習效力不彰，老師須隨時緊盯，同學觀看影片也不夠認真，老師能再以紙筆小考驗收孩子學習成效。 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案包括資訊素養-畢旅報告專題製作；閱讀素養-指導學生運用報紙進行摘要與心得；閱讀素養-使用你的獨特我看見閱讀媒材，執行線上課程，學生一起共讀閱讀素養教材與一同討論素養題目；閱讀素養-依識字量給予不同書目。課程實踐之省思，資訊素養-需要安排五六年級每個學期都要做一個報告，學生才能活用；閱讀素養-遇到線上教學，文章太長，閱讀時眼睛會花。未來專業成長規劃請林用正老師提供一些閱讀策略。 宜婷師：帶讀 ICRT 文章、引導學生討論議題。遇注意力不集中或學習動機低落，帶領指字跟讀，考慮程度差異，擇較易閱讀的段落重複帶讀及評量回饋。透過烹飪實作及自然實驗，學生製作沙拉、操作磁鐵及磁力車，亦充實課外單字。
彈性六年級	華善師：學生學習動機較為低落，很難投入課程中，需要設計更有趣的教案吸引學生的參與。 宜婷師：高年段的教學挑戰在於學習動	華善師：在課程設計上，數學補救以實際操作方式，讓學生能夠直觀面對問題，更容易從生活中學習相關數學的概念。數學補救以小組討論，增加學生參

	機低的孩子過半，兼顧中上程度學生的同時，需分神督促其他孩子跟上腳步，除了施以差異化教學策略外，亦利用課餘時間進行補救教學及個別指導，惟本學期定期評量班級平均成績仍每況愈下，未來將持續補救孩子們從字母認讀時期就落下的功課，加油！ 志宏師：六年級開始，資訊課持續學習自造、新興科技元素。E 3 0 0 機器人課程進行到積木程式，難度頗高，學生反而喜歡3 D繪圖與列印，自造實用小物！	與課程的興趣，利用活動學生能體會文字之美。在專業成長上，需要規畫生活數學相關議題研習，也希望利用桌遊體驗，增加教學能力。 增武師：透過晨讀十分鐘-漫畫語文故事集-杰生和老虎，提升學生閱讀文本能力。 宜婷師：著重發音及單字拼讀，除了施以差異化教學外，利用課餘時間個別指導，本學期定期評量班級平均成績上升，進步學生數過半。
彈性特需	四甲品郡師： 省思：以提升自我情緒覺察為主。但引導方式過於急迫，以致於學生進步不彰且防衛心似乎有加劇傾向。 調整方向：完整課程結構性並強化引導方式，以重新建立關係。 五甲品郡師： 省思：提升問題解決能力為主。但同儕合作方式之引導過於模糊，以致於多是同儕直接協助，讓個案獨自思考、操作機會減少許多，以至於進步成效有限。 調整方向：完整課程結構性並強化引導方式，以增加課堂練習機會。 六甲品郡師： 省思：以合適方式解決不適情緒能力、強化自我概念、強化邏輯為主。但課程安排練習次數不足且引導方式過於模糊，以致學生進步幅度不顯著，甚至加劇以不合適之方式逃避不適情緒。 調整方向：完整課程結構性、提升課程緊密/湊度與活潑度並強化引導方式，以重新建立關係並增加課堂練習度。	四甲品郡師： 1. 省思：以提升自我概念、學習動機為主。但引導方式之結構性太過鬆散，以致於學生雖有進步，卻又有退步情形出現。 2. 調整方向：完整課程結構性並強化引導方式。 五甲品郡師： 1. 省思：提升問題解決能力為主。但同儕合作方式之引導過於模糊，以致於多是同儕直接協助，讓個案獨自思考、操作機會減少許多，以至於進步成效有限。 2. 調整方向：完整課程結構性並強化引導方式，以增加課堂練習機會。 六甲品郡師： 1. 省思：以強化自我概念、學習動機為主。但引導方式之結構性太過鬆散，以致學生進步成效不彰。 2. 調整方向：完整課程結構性、提升課程緊密/湊度與活潑度並強化引導方式，以重新建立關係並增加課堂練習度。

提案三：學校現況與背景分析，提請討論。

說明：學校背景分析如下表 3

表 3 學校背景分析

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1.幼兒園教學活潑、豐富，深具特色，具優良口碑。 2.國小普通班 6 班，學生 68 人，學生可被全心照顧。 3.嶄新校舍，提供明亮舒適上課環境。 4.教師具專業素養、教學熱忱、有創意，溝通良好、配合度高。 5.兼任行政人員認真負責，以服務教學為己任。 6.學生個性純樸、可塑性高、有禮貌、守秩序。 7.大部分家庭生活單純，對學校配合度高。 8.生活數學課程實施多年，教師熟習課程運作。 9.申辦教育部圖書教師推動計畫，培養學生閱讀習慣。 10.教師善用資訊科技輔助教學。	劣勢-W 1.少子化影響，招生不易。 2.部分家長以競爭力差將學生攜往鎮內學校就讀。 3.新校舍周邊鋪面與步道尚未建置完成，活動受限。 4.缺乏戶內大型活動空間，不利於辦理家長大會、學習成果發表、畢業典禮等活動。 5.球場等運動設施尚未建置，學童體位過重比率偏高。 6.教室內教學設備老舊、缺乏，待更新、補足。 7.保健與急救器材缺乏，無法照顧特殊需求學童。 8.教師行政工作太多，無法兼顧課程。 9.缺乏正式英語教師、藝文專長教師，外聘代理代課教師，無法有效規劃教學。 10.二處二組行政編制，業務量繁重，教師兼任行政工作，意願不高。 11.低收、中低收家庭比例偏高，家庭功能不彰。 12.學校位處鎮郊，文化刺激不足，學生課業待加強。
機會-O 1.家長對學校教育持肯定態度，參與家長會與圖書志工意願提升。 2.家長願意協助辦理並參與各項學生學習活動，積極協助校務推展。 3.引進專家指引學校課程(陳建銘校長)、教學(林文虎老師)發展。 4.與學區內潮和國小合作推展外師課程、校本課程工作坊、教師精進研習，提供師生學習新契機。	一、SO 策略 1.申請執行品格教育計畫，強化學生品格教育，從日常生活中著手。(S6，O7) 2.持續推行多元閱讀活動，結合新建社區共讀站，有效帶動學生與家長閱讀風氣、建構書香潮東。(S9，O1、O2) 3.規劃採購數位科技教學設備，辦理觀摩講習，提升教師數位科技應用於課堂之能力。(S10，O6) 4.配合新課綱發展校本課程(S8，O3、O4、O5) 二、WO 策略 1.申請教育部補助非山非市學校經費與各項專案計畫，逐步充實與更新校舍軟硬體設施、改善周邊環境，提供學生安全優質的校園環境。(W3、W4、W5、W6、W7，O6) 2.積極辦理課後照顧、多元社團、寒暑假學習不間斷，提供多元學習，提升學童英語、藝文能力與素養。(W2、W9、W11、	

5.台灣好教育基金會贊助實施神農計畫，發展學校特色課程。 6.博幼基金會在九塊里駐點，推動家庭弱勢扶幼課業補救輔導教學活動。 7.引進校外基金會、善心人士、潮州福安宮、鎮公所等資源，挹注各項學習活動與設備改善。	W12) 3.積極申請成立特教巡迴輔導班，提供充足特教輔導課程，及早治療，回歸正常學習。(W12) 三、ST 策略 1.順應十二年國教素養導向教學趨勢，規劃教師增能活動，創新教學教法，培養學生能實際運用於生活中的核心素養。(S4, T5) 2.執行神農教育計畫，結合在地特有文化與經濟產業融入學校本位課程，打造學校特色品牌。(T5)
威脅-T 1.志工目前多為低年級家長，高年級家長有就業需求，影響志工參與服務意願。 2.家長社經中下階層居多，加上工作過於繁忙，家長對學童之生活與學習關注較為疏忽。 3.弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。 4.家長參與研習或成長團體情況較不踴躍。 5.神農課程仰賴基金會資源，校內同仁尚未具備課程發展能力，容易受限。	四、WT 策略 1.積極參與學區相關活動，並邀約參與學校各項活動，增進學校與社區情誼。(W11, T1) 2.引進家長專長入校指導。(T1)

備註：

- 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 解決策略應綜合上述兩點後提
討論：討論結果，如表 1。
決議：上述討論，表決通過。

提案四：學校課程願景，請討論。

說明：

- 110 學年度學校校本課程架構，如表 4。
- 新增中高年級節數。

表 4 110 學年度學校校本課程架構

潮東國小校本課程架構	
學校願景	【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格
教學目標	1.能自主學習、創新思考、發展潛能，具有全球未來競爭適應力。 2.具互動能力、藝文涵養，善於溝通表達、運用新科技；使學生具有團隊合作

	的精神，品味生活的能力。 3. 能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人文素養，優良的品格。					
課程架構 規劃內涵	部定課程	校訂課程				潛在課程
	領域學習 課程 A 實施時間及對象 B 領域學習節數 C 課表及授課學習階段 D 依需要採分科教學 E 使用自編教材	【第一類】 統整性主題/專題/議題探究課程 (跨領域+特色) <u>A 統整性/專題/議題探究課程(跨領域)</u> A-1 生活數學課程 低 0.6(12/12) 三 0.6(12/12)	【第二類】 社團活動技藝課程 (跑班)	【第三類】 特殊需求領域課程	【第四類】 其他課程 (補救教學+自主學習) <u>D 其他類課程進行規劃</u> <u>D-1 班級交流</u> 低 0.65(13/13) 中 1/0.5(20/10) 高 1(20/20.18) D-1-1 上學期戶外教育 低(7/0) 中(7/0) 高(7/0) D-1-2 上學期舞蹈比賽 低(0/0) 中(6/0) 高(6/0) D-1-3 上學期校慶活動 低(6/0) 中(7/0) 高(7/0) D-1-4 下學期兒童節 低(0/1) 中(0/1) 高(0/1) D-1-5 下學期五六戶外教育 低(0/0) 中(0/0) 高(0/10.8) D-1-6 下學期普及化運動 低(0/3) 中(0/0) 高(0/0) D-1-7 下學期母親	1.品德教育 2.故事媽媽、作家有約 3.MSSR 4.環境探索(打掃、資源回收) 5.兒童節活動 6.語藝文競賽 7.課後社團

							節活動 低(0/3) 中(0/3) 高(0/3) D-1-8 下學期畢業 典禮 低(0/6) 中(0/6) 高(0/6) <u>D-2 班級輔導</u> D-2-1 法定(家庭 與性平)閱讀課程 低 0.35(7/7) 中 1(20/20) 高 1(20/20.18) D-2-2 神農課程 低 0.4 (8/8) 三 0.4 (8/8) D-2-3 藍天武術 低 1(20/20) D-2-4 國際文化 低 1(20/20) D-2-5 資訊 中 1(20/20) 高 1(20/20.18) <u>D-3 領域補救教學</u> D-3-1 國語補救 中 0/0.5(0/10) D-3-2 數學補救 四 1(20/20) 高 1(20/20.18) D-3-3 英語補救 中 2(40/40) 高 1(20/20.18)		
課程規劃考 量依據 回應核心素 養	A1 身 心素 質與 自我 精進	A2 系 統思 考與 解決 問題	A3 規劃 執行與 創新應 變	B1 符 號運 用與 溝通 表達	B2 科 技資 訊與 媒體 素養	B3 藝 術涵 養與 美感 素養	C1 道德實踐與 公民意識	C2 人 際關 係與 團隊 合作	C3 多 元文 化與 國際 理解

討論：討論結果，如表 2。

決議：上述討論，表決通過。

提案五：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，請議決。

說明：

- 一、110 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數，如表 5。
- 二、低年級領域課程及彈性學習課程節數與結構調整，彈性課程，統整性主題課程原 3 節(農數 1 武術 1 國際 1)改 0.6 節(生活數學)，其他類課程原 1 節(法定閱讀 1)改 3.4 節(農 0.4 武術 1 國際 1 法閱 1)。
- 三、三年級領域課程及彈性學習課程節數與結構調整，領域課程，數學原 3 節改 4 節；彈性課程原 6 節(全校 1、法閱 1、數補 1、英補 2、資訊 1)改 6 節(生 0.6、全校 1、法閱 1、農 0.4、英補 2、資訊 1)
- 四、彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

表 5 110 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數表

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學						
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語言/ 新住民文	1	1	1	1	1	1	
			英語文	0	0	1	1	2	2	
		數學			4	4	4	3	4	4
		社會			6 (生活課程)	6 (生活課程)	3	3	3	3
		自然科學					3	3	3	3
		藝術					3	3	3	3
		綜合活動					2	3	3	3
		科技								
		健康與體育			3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)
		綱要規定節數			20 節	20 節	25 節	25 節	27 節	27 節
		學校實際節數			20 節	20 節	25 節	25 節	27 節	27 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		0.6 (生 0.5)	0.6 (生 0.5)	0.6(生 0.5)	0	0	0	
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程		(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	

	其他類課程	3.4 (全法閱 1、農 0.4、武術 1、國際 1)	3.4 (全法閱 1、農 0.4、武術 1、國際 1)	5.4 (全國 1、法閱 1、農 0.4、英補 2、資訊 1)	6 (全國 1、法閱 1、數補 1、英補 2、資訊 1)	5 (全 1、法閱 1、數補 1、英補 1、資訊 1)	5 (全 1、法閱 1、數補 1、英補 1、資訊 1)
	綱要規定節數	2-4 節	2-4 節	3-6 節	3-6 節	3-6 節	3-6 節
	學校實際節數	4 節	4 節	6 節	6 節	5 節	5 節
學習總節數(綱要規定)		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
學習總節數(學校實際節數)		24 節	24 節	31 節	31 節	32 節	32 節

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

決議：各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節)，彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)。

提案六：規劃本校 110 學年度作息時間表，請議決。

說明：

一、110 學年度作息時間表，如表 6。

二、第二節下課 10:10~10:30(延長 20 分身體活動時間→晨跑時間+健促眼睛靈活活動)，第三節上課 10:30~11:10，第三節下課 11:10~11:20，第四節 11:20~12:00，午餐 12:00~12:40，午休 12:40~13:20。

三、中午放學時間調整 12:40。

表 6 110 學年度作息時間表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:45~08:00	室外環境清潔	故事時間	晨讀	室外環境清潔	晨讀
08:00~08:30	升旗	故事時間	導師時間	導師宣導	導師時間
08:30~08:40	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
08:40~09:20	第一節上課	第一節上課	第一節上課	第一節上課	第一節上課
09:20~09:30	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
09:30~10:10	第二節上課	第二節上課	第二節上課	第二節上課	第二節上課
10:10~10:30	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間
10:30~11:10	第三節上課	第三節上課	第三節上課	第三節上課	第三節上課
11:10~11:20	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
11:20~12:00	第四節上課	第四節上課	第四節上課	第四節上課	第四節上課
12:40~13:20	午休 (低年級放學)	閱讀午休	放學 (低、中、高年級放學)	閱讀午休	午休 (低年級放學)
13:30~14:10	第五節上課	第五節上課		第五節上課	第五節上課

14：10~14：20	下課休息	下課休息		下課休息	下課休息
14：20~15：00	第六節上課	第六節上課 (低、中年級 放學)		第六節上課 (低年級放 學)	第六節上課
15：00~15：10	下課休息	下課休息		下課休息	下課休息
15：10~15：50	第七節上課 (中、高年級 放學)	第七節上課 (高年級放 學)		第七節上課 (中、高年級 放學)	第七節上課 (中、高年級 放學)
15：50~	放學	放學		放學	放學

※一二年級：星期一三五 12：40 放學，星期二四 15：00 放學。

※三四年級：星期一四五 15：50 放學，星期二 15:00 放學，星期三 12：40 放學。

※五六年級：星期一二四五 15：50 放學，星期三 12：40 放學。

決議：依據上述說明與討論實施。

提案七：規劃本校 110 學年度學校課程計畫之各項規劃，請議決。

說明：

一、110 學年度學校重要行事，如表 7。

(一) 上學期第一次定期考查訂為第七週 10/13(三)、10/14(四)；第二次定期考查訂為第十四週 11/30(二)、12/1(三)；第三次定期考查訂為第二十週 1/13(四)、1/14(五)。下學期第一次定期考查訂為第八週 3/29(二)、3/30(三)；第二次定期考查訂為第十四週 5/11(三)、5/12(四)；第三次定期考查訂為第二十週 6/23(四)、6/24(五)。

二、110 學年度彈性課程節數配置，如表 8。

(一) 統整性主題課程：

- 1.生活數學課程：一二三年級彈性（12 節/12 節），原利用星期五第一節課程實施，因神農課程改星期三第一節課實施須改為星期三第一節課程實施。
- 2.建置課程的學習目標：以數學學習內容、語文學習內容進行知識統整，以提高學生學力。老師透過雙向細目表，找出數學學習目標、語文學習目標，將學習目標轉化教學重點、評量方式。

生活數學-潮東數學眼-三言兩語說數學	數學學習內容
語文學習內容	1.數學學習表現 2.語文學習表現 3.數學學習目標(利用數學學習內容的文本,培養學生數學學習表現) 4.語文學習目標(利用語文學習內容的文本,培養學生語文學習表現)

例如：

生活數學-潮東數學眼-三言兩語說數學	數學學習內容-一百以內的數
語文學習內容-篇章	1.數學學習表現：理解一千以內數的位值結構 2.語文學習表現：利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。

	3.數學學習目標：透過一百以內的數的文本，培養學生理解一千以內數的位值結構。 4.語文學習目標：透過自然段的文本，培養學生利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。
--	---

3.建置課程的主題：雪芬老師建議主題可為下列所述，並附有教學重點

年級	上學期原學校規劃主題	上學期雪芬老師建議主題	下學期原學校規劃主題	下學期雪芬老師建議主題
一年級	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.G 動方塊	1.堆疊高手 2.巧板 36 變	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.G 動方塊	1.位值猜數湊數 2.百變齒輪
二年級	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	1.拼圖達人 2.自製乘法表 3.分裝與平分	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	1.千變萬化 2.紙魔方
三年級	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	1.疊疊樂 2.加法神算	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	1.規律探尋 2.左右大挪移

(二) 其他類課程

- 上學期其他重要行事包括，10/22（四）上學期第八週戶外教育-神農（7 節）、11/17（三）上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽（7 節）、12/11（六）上學期第十五週校慶活動（7 節）。下學期其他重要行事包括，4/1(五)下學期第八週兒童節（1 節）、4/10（日）~4/12（二）下學期第十週五六年級戶外教育（14 節）、4/13（二）下學期第十週一二年級普及化運動（3 節）、5/5（四）下學期第十三週母親節慶祝活動（3 節）、6/13（一）下學期第十九週畢業典禮預演（2 節）、6/15（三）下學期第十九週國小畢業典禮（4 節）。
- 法定閱讀：一二年級彈性（7 節/7 節），三至五年級彈性（20 節/20 節），六年級彈性（20 節/18 節）。
- 台灣好基金會神農計畫：一二三年級彈性（8 節/8 節），原利用星期五第一節課程實施，因講師時間安排改星期三第一節課實施。此課程分為昆蟲課程、園藝治療。昆蟲課程時間為 4 節，園藝治療時間為 4 節。**此課程缺少校田課程，是否須排節數給老師去實施?(不過會壓縮生活數學課程)(找晨光時間實施)→校田作物不要除草(蓋塑膠布)、收成，可種香草、藥草**
- 台灣好基金會藍天計畫武術課程：一二年級彈性（20 節/20 節）。時間為星期二下午第一節。
- 國際文化：一二年級彈性（20 節/20 節），外師一節為星期二、三。
- 資訊課程：三四五年級彈性（20 節/20 節）、六年級彈性（20 節/18 節）。(須依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構進行課程計畫撰寫)
- 國數補救教學：三年級彈性（0 節/10 節）、四年級彈性（20 節/30 節）、五年級彈性（20 節/20 節）、六年級彈性（20 節/18 節）。

8.英語補救教學：三四年級彈性（40 節/40 節），五六年級彈性（20 節/20 節），外師一節為星期二、三。

（三）舞蹈課程：此課程與健康與體育領域運動技能有關，配合校慶，故利用體育課程實施。為讓中、高年級學生參加舞蹈比賽，增加學生對外參賽經驗，預計申請 110 學年藝術深耕課程(還沒有)，需要協同教師。(方案一:一年級一節、二年級一節、三四五六年級一節-分男女-甲組民俗舞)(選擇方案二:一年級一節、二三年級一節，四五六年級一節-乙組民俗舞)

（四）本土語與新住民：閩語，其他星期一 8:00-8:40 南排(1 五甲 0 愛 2 四甲 0 樂 3 四甲 0 義)、阿美(1 二甲 0 安、2 三甲 0 杰)，星期二 8:00-8:40 中排(1 一甲 0 涵 2 二甲 0 華)、客語(1 一甲 0 祥 2 三甲 0 沅 3 四甲 0 潔 4 五甲 0 慕 5 五甲 0 萱，星期四 800-840 印尼語(二甲 0 茹、三甲 0 竣)

表 7 110 學年度潮東國小學校重要行事

上學期		
週次	日期	學校重要行事
第一週	110.08.30-110.09.03	1.8/30（一）返校日、備課日 2.8/31（二）迎新活動、祖孫週活動 3.9/1（三）開學日正式上課 4.9/2（四）友善校園週宣導活動 5.9/1（一）課後照顧班開始
第二週	110.9.6-110.9.10	1.法定課程-家庭暨家暴課程（1 節） 2.9/8（三）校務會議 3.9/11(六)補 9/20(一)彈性放假
第三週	110.9.13-110.9.17	1.法定課程-家庭暨家暴課程（1 節） 2.9/16(四)班親會 3.校田施作、藍天課程、課後社團、學習扶助開始
第四週	110.9.20-110.9.24	1.9/20（一）彈性放假 2.9/21（二）中秋節放假 3.9/21（二）國家防災日避難演習。 4.9/22(三)圖推計畫教師研習外聘-林用正老師 4.9/26（六）補 10/2（五）彈性放假
第五週	110.9.27-110.10.01	1.法定課程-家庭暨家暴課程（1 節）
第六週	110.10.04-110.10.08	1.10/6(三)社群外聘-陳建銘校長 2.10/10（六）國慶日放假
第七週	110.10.11-110.10.15	1.10/11（一）國慶日補假 1.第一次定期考查(10/12-10/15)（10/13 三~10/14 四）
第八週	110.10.18-110.10.22	1.10/20(三)社群外聘-陳建銘校長 1.10/22（四）上學期第八週戶外教育（7 節）
第九週	110.10.25-110.10.29	1.10/25（一）訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.法定課程-性平暨性侵課程（1 節） 3.10/26(二)神農昆蟲課程
第十週	110.11.01-110.11.05	1.11/1（一）訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.法定課程-性平暨性侵課程（1 節）

第十一週	110.11.08-110.11.12	1.法定課程-性平暨性侵課程（1節）
第十二週	110.11.15-110.11.19	1.11/17（三）上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽（7節）
第十三週	110.11.22-110.11.26	1.法定課程-性平暨性侵課程（1節） 2.11/23(二)神農昆蟲課程
第十四週	110.11.29-110.12.03	1.第二次定期考查(11/29-12/3)（11/30二~12/1三） 2.12/2(四)學力檢測模擬考
第十五週	110.12.06-110.12.10	1.12/11（六）上學期第十五週校慶活動（7節）
第十六週	110.12.13-110.12.17	1.12/13（一）校慶補假 2.12/14(二)神農昆蟲課程
第十七週	110.12.20-110.12.24	
第十八週	110.12.27-110.12.31	1.12/31（五）元旦補假 2.1/1（六）元旦放假
第十九週	111.01.03-111.01.07	
第二十週	111.01.10-111.01.14	1.第三次定期考查(1/13-1/20)（1/13四~1/14五） 2.藍天課程、學習扶助結束
第二十一週	111.01.17-111.01.21	1.1/20（四）休業式、收校刊資料 2.1/21（五）寒假開始 3.1/22（六）補2/4(五)上班 4.課後社團、課照班結束
下學期		
週次	日期	學校重要行事
第一週	111.02.07-111.02.11	1.1/31（一）~2/3（四）除夕及春節連假 2.2/4（五）春節彈性放假 3.2/11（五）開學日正式上課 4.2/11（五）友善校園週宣導 5.課後照顧班開始
第二週	111.02.14-111.02.18	1.法定課程-家庭暨家暴課程（1節） 2.2/16（三）校務會議、補救教學期初會議
第三週	111.02.21-111.02.25	1.法定課程-家庭暨家暴課程（1節） 1.校田施作、藍天課程、課後社團、學習扶助開始
第四週	111.02.28-111.03.04	2.2/28（一）和平紀念日 3.珍愛家庭季宣導
第五週	111.03.07-111.03.11	1.法定課程-家庭暨家暴課程（1節）
第六週	111.03.14-111.03.18	1.法定課程-性平暨性侵課程（1節） 2.3/14（一）訓導法定宣導-性平暨性侵宣導
第七週	111.03.21-111.03.25	1.法定課程-性平暨性侵課程（1節） 2.3/21（一）訓導法定宣導-性平暨性侵宣導

第八週	111.03.28-111.04.01	1.第一次定期考查(3/28-4/1) (3/29 二~3/30 三)。 2.4/1 (五) 下學期第八週兒童節慶祝活動 (1 節)
第九週	111.04.04-111.04.08	1.4/4 (一) 兒童節放假 2.4/5 (二) 民族掃墓節放假
第十週	111.04.11-111.04.15	1. 4/10 (日) ~4/12 (二) 下學期第十週五六年級戶外教育 (14 節) 2.4/13 (二) 下學期第十週一二年級普及化運動 (3 節)
第十一週	111.04.18-111.04.22	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第十二週	111.04.25-111.04.29	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節) 2.慈愛家庭暨宣導
第十三週	111.05.02-111.05.06	1.5/5 (四) 下學期第十三週母親節慶祝活動 (3 節)
第十四週	111.05.09-111.05.13	1.第二次定期考查(5/9-5/13) (5/11 三~5/12 四) 2.5/13(五)學力檢測模擬考
第十五週	110.05.16-110.05.20	
第十六週	111.05.23-111.05.27	
第十七週	111.05.30-111.06.03	1.畢業班評量週 (5/30~6/2) 3.6/3 (五) 端午節放假
第十八週	111.06.06-111.06.10	
第十九週	111.06.13-111.06.17	1.6/13 (一) 下學期第十九週畢業典禮預演 (2 節) 2.6/15 (三) 下學期第十九週國小畢業典禮 (4 節)
第二十週	111.06.20-111.06.24	1.第三次定期考查(6/23-6/30) (6/23 四~6/24 五)
第二十一週	111.06.27-111.06.30	1.6/30 (四) 結業式、補救教學期末會議、校務會議 2.7/1 (五) ~8/29 (一) 暑假

表 8 110 學年度潮東國小彈性課程節數配置

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
合計		=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 5=10 0	=20* 5=10 0	=20* 5=10 0	=18* 5=90
統整性主題/專題/議題探究課程	A-1 生活數學課程	12	12	12	12	12	12	0	0	0	0	0	0

[illegible]

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
	家庭暨 家暴【每 學年 6 節】												
	D-2-1 閱 讀法定- 性平暨 性侵【每 學期 6 節，宣導 2 節，課 程 4 節】	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	D-2-1 閱 讀課程	0	0	0	0	13	13	13	13	13	13	13	11
	D-2-2 神 農課程	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0
	D-2-3 藍 天武術	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0
	D-2-4 國 際文化	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0
	D-2-5 資 訊	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	20	18
	D-3-1 國 語補救 教學	0	0	0	0	6	10	0	10	0	0	0	4
	D-3-2 英 語補救 教學	0	0	0	0	40	40	40	40	20	20	20	18
	D-3-3 數 學補救 教學	0	0	0	0	0	0	20	20	20	20	20	18
合計		=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 5=10 0	=20* 5=10 0	=20* 5=10 0	=18* 5=90

討論：

決議：依說明實施。

提案九：有關配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論

說明：

- 一、依據中央「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 110 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。
- 三、109 學年規劃，定期評量納入英語口說，於第二次月考實施，比例 10%；平時評量亦增列英語口說評量。

決議：延續 109 學年規劃。

提案十：定期評量次數是否調整為二次，提請討論(本提案僅供欲將每學期定量評量次數由三次改為二次，無則免)

說明：本校無須調整評量次數。

決議：無須調整。

提案十一：公文 1100001237 屏東縣落實十二年國教新課綱學校應辦工作事項自我檢核表

說明：

- 1-1.成立核心工作小組(校長、主任、領域代表)■達成，辦理情形：成立校本工作坊為核心工作小組，內含校長、主任、領域代表。
- 1-2.每學期定期檢視■達成，辦理情形：109 學年上學期安排四次校本工作坊，109 學年下學期安排四次校本工作坊。
- 2-1.課程發展委員會課綱宣導說明■達成，辦理情形：109 學年下學期安排兩次社群課綱宣導說明，於 3/10.4/21 實施。
- 2-2.領域教學研究會課綱宣導說明■達成，辦理情形：109 學年下學期安排兩次社群課綱宣導說明，於 3/10.4/21 實施。
- 3-1.依據屏東縣國民中學與國民小學校長及教師公開授課原則補充規定訂定學校公開授課實施計畫■達成，辦理情形：已依據規定訂定本校公開授課實施計畫。
- 3-2.修訂成績評量作業要點■達成，辦理情形：已修訂成績評量作業要點，110 年 02 月 23 日校務會議通過修訂。
- 3-3.修訂課程計畫評鑑辦法■達成，辦理情形：已修訂課程計畫評鑑辦法，110 年 02 月 23 日校務會議通過修訂。
- 3-4.修訂校內教科用書選書規則■達成，辦理情形：已修訂校內教科用書選書規則，110 年 02 月 23 日校務會議通過修訂。
- 4-1.形塑學校願景建立學校課程地圖■達成，辦理情形：已形塑學校願景建立學校課程地圖。
- 4-2.發展學校彈性課程■達成，辦理情形：已發展學校彈性課程。
- 4-3.擬訂學校課程計畫■達成，辦理情形：已擬訂學校課程計畫，並通過課程計畫審查。
- 5-1.確立學校整體課程計畫撰寫、分工及期程■達成，辦理情形：已確立學校整體課程計畫撰寫、分工及期程

- 5-2.建立學校課程計畫審查機制■達成，辦理情形：透過課發會建立學校課程計畫審查機制。
- 5-3.建立學校課程計畫評鑑機制■達成，辦理情形：透過課發會建立學校課程計畫評鑑機制。
- 5-4.規劃彈性課程，可包含跨領域統整性主題/專題/議題探索、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程等四類■達成，辦理情形：已規劃彈性課程，包括統整性課程、其他課程。
- 5-5.評估學校新住民語文、本土語文課程，符應學生學習需求■達成，辦理情形：4/29完成新住民與文、本土語言選課調查，依學生需求開設新住民語文、本土語文課程。
- 5-6.分析學生定期學習調整課程計畫■達成，辦理情形：分析學生定期評量成績，於課發會討論，調整課程計畫。
- 6-1.各領域實施課程評鑑並以改善課程、教學和學習。■達成，辦理情形：各領域皆有實施課程評鑑並以改善課程、教學和學習
- 6-2.召開課程發展委員會■達成，辦理情形：召開課程發展委員會，實施課程評鑑，並提出改善課程、教學和學習建議
- 7-1.各學習領域討論融入課程之內容與教學方式■達成，辦理情形：重大議題皆融入課程，各學習領域於課程計畫討論融入課程之內容與教學方式
- 8-1.成立各學習領域(年級)教科圖書選用委員會■達成，辦理情形：已成立各學習領域(年級)教科圖書選用委員會。
- 8-2.各領域(年級)進行教科書初選會議■達成，辦理情形：已完成各領域(年級)進行教科書初選會議
- 8-3.教科書選用複審委員會進行複審■達成，辦理情形：已完成教科書選用複審委員會複審。
- 9-1 邀請課程督學、國教輔導團或其他專家學者進行相關宣導、諮詢或輔導■達成，辦理情形：109 學年下學期安排兩次社群課綱宣導說明，於 3/10.4/21 實施。109 學年上學期安排一次有效教學現場落實方案工作坊，109 學年下學期安排兩次有效教學現場落實方案工作坊。
- 9-2 依據課程督學、國教輔導團或其他專家學者所提供之諮詢輔導紀錄或相關意見修訂課程與教學■達成，辦理情形：依據課綱宣導說明、有效教學現場落實方案工作坊專家學者提供意見，修訂課程與教學
- 9-3 依據所修訂之課程與教學內容進行成效分析，並作為後續改進方向■達成，辦理情形：透過備觀議課、課程評鑑機制，進行成效分析，並作為後續改進方向
- 10-1.全年級或全校且全學期使用之自編自選教材■達成，辦理情形：本校閩南語使用自選教材，本校彈性課程使用自編教材。
- 10-2.送學校課程發展委員會審查■達成，辦理情形：已送學校課程發展委員會審查
- 11-1.各國中推動科技領域相關教學研習課程，強化教學策略與知能；各國小依據「屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構」參與相關研習與活動。■達成，說明：依屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構撰寫資訊課程計畫。
- 11-1.銜接教材準備■達成，辦理情形：銜接教材已準備。
- 11-2.銜接課程教師■達成，辦理情形：銜接課程教師已完善

- 11-3.銜接課程實施期程規劃■達成，辦理情形：108 學年一年級實施新課綱，109 學年一、二年級實施新課綱。
- 12-1.分析校內師資結構■達成，辦理情形：已分析校內師資結構
- 12-2.逐步調整教師結構(國中含科技領域) ■達成，辦理情形：已調整教師結構
- 13-1.師資缺乏領域開缺■達成，辦理情形：缺乏藝術、英語領域師資，已開兩個編制外代理缺。
- 13-2.師資缺乏領域派員參加■達成，辦理情形：已透過聘編制外代理缺的方式解決師資缺乏問題，目前師資結構穩定。
- 14-1.依協同教學相關辦法協助及引導教師利用協同教學進行跨領域教學設計■達成，辦理情形：本校無開設協同教學跨領域教學設計的課程。
- 15-1.公告實施計畫及期程表至學校網頁■達成，辦理情形：已公告實施計畫及期程表至學校網頁。
- 15-2.授課人員(校長及教師)依課程內容共同規劃授課內容(包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋) ■達成，辦理情形：授課人員已依課程內容共同規劃授課內容。
- 15-3.觀課人員(校長及教師)依規定全程參與並完成相關表件■達成，辦理情形：觀課人員已依規定全程參與並完成相關表件
- 15-4.已依教學視導人員(本府行政人員、課程督學、國教輔導團、專家學者等)提供建議進行相關修正■達成，辦理情形：依據課綱宣導說明、有效教學現場落實方案工作坊專家學者提供建議進行相關修正
- 15-5 積極邀請家長與公開授課或其他課程及教學相關活動■達成，辦理情形：積極邀請家長與公開授課或其他課程及教學相關活動，例如神農課程、戶外教育。
- 16-1.充實學校浸潤式英語活動教學之設備，全面營造英語學習環境■達成，辦理情形：每週一句英語廊道營造英語學習環境、**英語圖書、三萬元英語環境建置、109 學年度提升國中小英語教學成效計畫**
- 16-2.推動全英語教學■達成，辦理情形：各年級每週一節全英語教學
- 16-3.申辦外籍英語師資引進方案，提升雙語學習機會■達成，辦理情形：已申辦外籍英語師資引進方案，提升雙語學習機會
- 17-1.鼓勵教師善用科技輔助自主學習相關資源，並運用於教學。(例如因材網、數位學習工作坊及教師增能工作坊等。) ■達成，辦理情形：109 學年下學期安排兩場科技輔助自主學習教師增能工作坊，鼓勵教師善用資源
- 18-1.行政人員參加新課綱總綱研習■達成，辦理情形：行政人員已參加新課綱總綱研習
- 18-2.各領域教師自辦或參加新課綱總綱領綱素養導向研習■達成，辦理情形：109 學年下學期安排兩次社群課綱宣導說明，於 3/10.4/21 實施。
- 18-3.家長參加新課綱總綱研習■達成，辦理情形：於班親日辦理新課綱總綱研習
- 19-1.辦理課綱研討■達成，辦理情形：109 學年下學期安排兩次社群課綱宣導說明，於 3/10.4/21 實施。
- 20-1.鼓勵教師建立或參與教師學習社群，並以備課、觀課、議課為社群運作主軸■達成，辦理情形：109 學年下學期安排兩次社群，進行備課、觀課、議課。
- 20-2.鼓勵社群研發與分享多元課程模組或教學案例之機制■達成，辦理情形：109 學年上下學期安排兩次分享教學案例發表會

- 21-1.盤點學校資源與設備，並爭取預算逐年充實學校因應新課綱之教學資源與設備■達成，辦理情形：已盤點學校資源與設備，並爭取預算逐年充實學校因應新課綱之教學資源與設備
- 22-1.試算課程節數，編排學校日課表，建立實施共識■達成，辦理情形：已試算課程節數，編排學校日課表，建立實施共識
- 23-1.學校網頁連結「國民中小學課程與教學資源整合平臺」(CIRN)網址：
<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/classindex/index.aspx?HtmlName=ClassIndex12>。■達成，
辦理情形：已於學校網頁連結「國民中小學課程與教學資源整合平臺」
- 23-2.利用 CIRN 平臺學習領域核心素養或彈性學習課程教學示例。■達成，說明：利用 CIRN 平臺學習領域核心素養或彈性學習課程教學示例
- 24.1 薦派人員參與國際教育人才培訓■未達成，規劃情形：薦派人員參與國際教育人才培訓
- 24.2 申辦學校本位國際教育計畫（SIEP）■未達成，規劃情形：於課發會討論此議題
- 24.3 友善國際化環境營造■達成，說明：招牌雙語表示
- 決議：依說明實施。

陸、主席結語

感謝課發會委員針對本學期課程進行檢討與討論，讓課程計畫更添完備。

柒、散會：110 年 6 月 16 日 16 時 00 分

屏東縣潮東國小 109 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

日期：110 年 6 月 16 日 13 時 30 分

地點：Google meet

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李福明	李福明	線上簽到
行政人員代表	教導主任	陳志宏	陳志宏	線上簽到
年級代表	低年級學年主任	林淑英	林淑英	線上簽到
	中年級學年主任	張鳳儀 (四)	張鳳儀	線上簽到
	高年級學年主任	鍾華善	鍾華善	線上簽到
領域教師代表	語文	張錦香 (一)	張錦香	線上簽到
特殊教育教師代表	特教教師	黃品郡 (三)	黃品郡	線上簽到
家長及社區代表	家長會長	潘順益會長	請假	
	里長	潘陳瑛圓女士	請假	
專家學者				

(二) 屏東縣潮東國小 109 學年度課程發展委員會第二次會議記錄

屏東縣潮東國小 109 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

時間：110 年 7 月 5 日 9 時 00 分

地點：電腦教室

出席：如簽到表

主席：校長/李福明

紀錄：教務組長/鍾沛涵

壹、主席報告

本校「潮東數學眼」校定課程發展規劃：

1. 依據學校願景，持續規劃與修正課程地圖。
2. 校內需對話與討論，建構出要教給學生的課程內容。
3. 校訂課程與部定課程不同，著重與學生生活經驗之連結。

貳、工作報告

一、110 學年課程計畫時程如下：

(一) 7/5 (一) 備課日 09：00 召開 109 學年第二次課發會。

1. 有關 110 學年度生涯發展教育、職業試探(職業認識與探索)、家庭教育(4-6 年級)、失智症、交通安全(每學年 4 節)各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註。

2. 課發會委員審查各學年教學計畫。

4. 審查本校 110 學年度特殊教育課程。

5. 課發會委員討論教師每週減授課審查。

(二) 7/5 (一) 24：00 前依據課發會委員意見修正完成各學年課程計畫，放雲端，檔名為「110 學年度 () 年級課程計畫」。

(三) 7/16 (五) 學校完成 110 學年度課程計畫。

(四) 7/20 (二) 13：00~14：40 至忠孝國小進行課程計畫審查(大成國小鍾秀鳳校長)(特教吳采蓁老師)。

1. 學校課程計畫裝訂、特教課程計畫裝訂(自評表.表一. 表三-1.表 8.彈性三.特推會.課發會)、國小學生畢業週規劃、學校課程計畫掛網。

2. 110 學年度「學生每週學習節數一覽表」，提交核章正本。

3. 兩次的課發會會議紀錄影本（請加蓋與正本相符與承辦人職章）。

4. 110 學年度「九年一貫自評表」、「109 新課綱自評表」。

5. 110 學年度「全校課程總表」、「班級課表」、「特教授課資料表」 9/10。

(五) 8/13 (五) 課程計畫電子檔掛載於學校網站。

二、110 學年本校需外聘之代理與鐘點教師：編制內代理老師兩名、編制外代理老師兩名、閩語鐘點六節一名(麗芊師)、特教其他鐘點六節一名(寶承 4、柔均師 2)、圖推鐘點十節一名(信豪 8、柔均師 2)

三、110 學年教學設備盤點與增補需求：電腦(堪用 9 待增補 0)、電視(堪用 9 待增補 0)、筆電(堪用 12 待增補 0)、舞蹈教室(堪用 1 待增補 0)、英語與自然教室(堪用 1)、藝術與人文教室(堪用 1)、電腦與生活數學教室(堪用 1)、校田(堪用 1 待增補 0)、藍天武術教室(堪用 1)、圖書室(堪用 1)、資源班教室(堪用 1)

四、110 學年研習規畫：上學期領域素養導向教學理論與實務社群四次(二次外聘陳建銘校長 10/6.10/20，二次內聘)，活化計畫三次(外聘二次林文虎老師 8/25.11 月，外聘一次洪雪芬老師 1 次)，圖推計畫二次(外聘二次林用正老師 9/22.楊沛綸老師)，藝術深耕研習一次，潮和策略聯盟社群三次，潮和校本工作坊三次，神農研習一次；下學期素養導向教學理論與實務社群四次(二次外聘陳建銘校長，二次內聘)，活化計畫三次(外聘二次林文虎老師，外聘一次洪雪芬老師 1 次)，藝術深耕研習一次，特教研習一場，潮和策略聯盟社群三次，神農研習一次。

參、提案討論

提案一：規劃本校 110 學年教師每週減授課審查，請議決。

說明：

- 一、依據 110.6.28 屏府教學字第 11021442100 號函，110 學年度國小合理教師員額學校經費預算情形
 - (一)總計 174 節，無回兼總計 134 節，剩餘 40 節，經費由合理員額支應，需聘編制外代理藝文、英語教師 2 名 40 節(公文尚未核定)。
 - (二)外加客語 1 節
- 二、依據屏府教學字第 10718536600 號函屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點。
- 三、協辦行政教師之員額數、工作內容及減授節數，由各校課務編配小組決議定之。9 班以上學校，每校每週減授課總節數以不超過 6 節為限；8 班以下學校，每校每週減授課總節數以不超過 10 節為限。兼任輔導教師減二節。6 班以下學校，主任 6 節，組長 14 節，導師 16 節。
- 四、目前本校協辦行政教師，每週減授課總節數共十節，二甲導師兼任財產 1 人，每週減 2 節；三甲導師兼任出納、識字量，每週減 2 節；四甲導師兼任環境教育、獎學金 1 人，每週減 1 節；五甲導師兼任體育、教科書、工程協助 1 人，每週減 2 節；六甲導師兼任課後照顧 1 人，每週減 1 節；教導主任兼任學生學習扶助、神農、maker、網管、國際教育，每週減 1 節；總務主任兼任教儲戶、家長會、營繕工程，每週減 1 節；兼任輔導教師不在此協辦行政教師減授節數內；特教 18 節超鐘點 2 節，兼任輔導教師減 2 節。
- 五、行政與輔導減授課 12 節，需聘鐘點教師閩語 6 節，特教其他 6 節。

決議：無異議通過。

提案二：審查本校 110 學年度自編教材，請議決。

說明：

- 一、本土語言閩南語一三五年級採真平，二四六年級採康軒，客語採康軒四縣，皆通過國民教育研究院教科書審定資訊網審查。
- 二、資訊為本校教師自編，參考屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構進行課程計畫撰寫。

決議：無異議通過。

提案三、審查本校 110 學年度全校課程計畫書，請議決。

說明：

一、各年級課程計畫報告及審查。

二、110 學年度生涯發展教育、職業試探(職業認識與探索)、家庭教育(4-6 年級)、失智症、交通安全(每學年 4 節)各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註。

討論：

一、一年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：110 學年度生涯規劃(國語第二學期第十八週第十二課快樂不止一半 6 節)、職業試探 (國語第二學期第一週第一課太陽是充電機 6 節)、家庭教育(4-6 年級)、失智症(國語第二學期第十三週第九課張奶奶的寶貝 6 節)、交通安全(每學年 4 節，國語第一學期第四週第四課紙飛機 6 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

二、二年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：110 學年度生涯規劃(國語第一學期第二週第一課 新學年新希望 6 節)、職業試探 (國語第一學期第四週第二課一起做早餐 6 節)、家庭教育(4-6 年級)、失智症(國語第一學期第十九週第十二課新年快樂 6 節)、交通安全(每學年 4 節，國語第一學期第五週第三課走過小巷 6 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

三、三年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：110 學年度生涯規劃(國語第一學期第一週第

一課時間是什麼 5 節)、職業試探(國語第一學期第四週第三課用膝蓋跳舞的女孩 5 節)、家庭教育(4-6 年級)、失智症(藝術與人文第一學期第四週五、身體魔法師 3 節)、交通安全(每學年 4 節,健康第二學期第九、十週第 2 課安全向前行 6 節),融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二)法定課程表:符合法定節數規劃。

(三)校訂課程規劃:課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景,發展本位特色,且能提升學生學習興趣,落實適性發展。

四、四年級課程計畫報告及審查

(一)部定課程規劃:

1.依據課綱規範,條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元,且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容:110 學年度生涯規劃(藝術與人文第一學期第一週五、生活魔法師 3 節)、職業試探(國語第二學期第二十週補網的婦人 5 節)、家庭教育(4-6 年級,閩南語第一學期第八週第一單元鬧熱的街仔 1 節)、失智症(閩南語第二學期第二十一週第三單元休閒生活 1 節)、交通安全(每學年 4 節,社會第一學期第四、五週第二單元家鄉的自然環境 6 節),融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二)法定課程表:符合法定節數規劃。

(三)校訂課程規劃:課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景,發展本位特色,且能提升學生學習興趣,落實適性發展。

五、五年級課程計畫報告及審查

(一)部定課程規劃:

1.依據課綱規範,條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元,且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容:110 學年度生涯規劃(國語第一學期第五週第四課與山為鄰 5 節)、職業試探(國語第一學期第八週第七課宮崎駿的想像之泉 5 節)、家庭教育(4-6 年級,國語第一學期第八週第貳單元想像世界 5 節)、失智症(國語第一學期第七週第六課書信 5 節)、交通安全(每學年 4 節,健體第一學期第六、七週貳、青春無限 6 節),融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二)法定課程表:符合法定節數規劃。

(三)校訂課程規劃:課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景,發展本位特色,且能提升學生學習興趣,落實適性發展。

六、六年級課程計畫報告及審查

(一)部定課程規劃:

1.依據課綱規範,條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元,且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容 110 學年度生涯規劃(國語第二學期第十三週第四課大樹青青 5 節)、職業試探(英語第一學期第十五週生活作息 3 節)、家庭教育(4-6

年級，英語第二學期第三週地點 3 節)、失智症(藝術與人文第一學期第十七週參、音樂美樂地 3 節)、交通安全(每學年 4 節，健體第一學期第四週壹、成長與蛻變 6 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

(四) 國小畢業考或國中會考後課程規劃。

決議：委員出席(委員 9 人，出席 7 人，超過 2/3 以上)，出席委員通過(出席 7 人，通過 7 人，超過 1/2 以上)。

提案四：審查本校 109 學年度特殊教育課程，提請討論。(本提案僅供設有特教班或資源班學校討論，無則免)

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項：

(一) 特教學生基本資料及學習內容。

(二) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(三) 授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

提案五：屏東縣潮東國民小學學校課程評鑑實施計畫，請議決。

說明：

一、依據教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：無

伍、主席結語

感謝各委員出席本次課發會，也感謝各年級撰寫教學計畫報告代表，透過集思廣益的方式，讓本學期課程計畫更添完整，感謝！

陸、散會：10 年 7 月 5 日 11 時 00 分

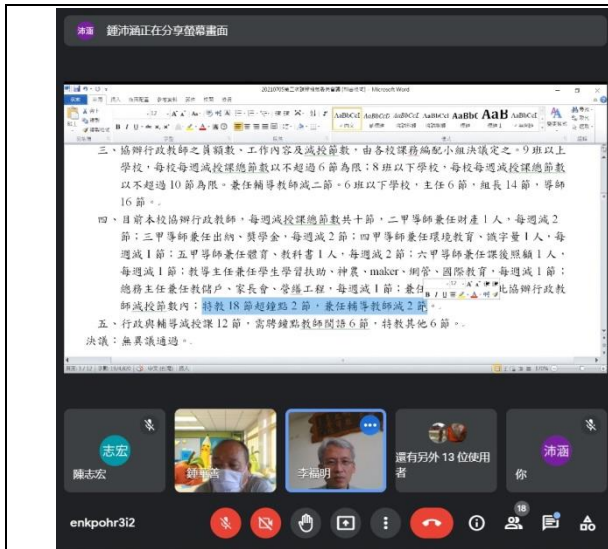
屏東縣潮東國小 109 學年度課程發展委員會
第 2 次會議簽到表

日期：110 年 7 月 5 日 10 時 00 分

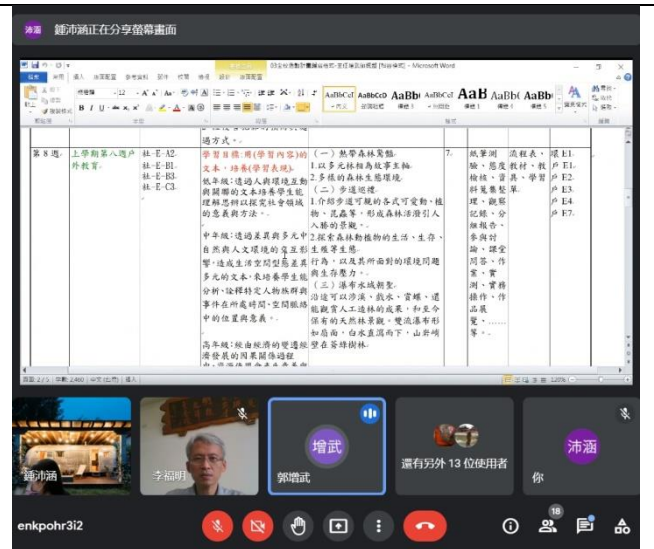
地點：Google meet

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李福明	李福明	線上簽到
行政人員代表	教導主任	陳志宏	陳志宏	線上簽到
年級代表	低年級學年主任	林淑英	林淑英	線上簽到
	中年級學年主任	張鳳儀	張鳳儀	線上簽到
	高年級學年主任	鍾華善	鍾華善	線上簽到
領域教師代表	語文	張錦香	張錦香	線上簽到
特殊教育教師代表	特教教師	黃品郡	黃品郡	線上簽到
家長及社區代表	家長會長	潘順益會長	請假	
	里長	潘陳瑱圓女士	請假	
專家學者				

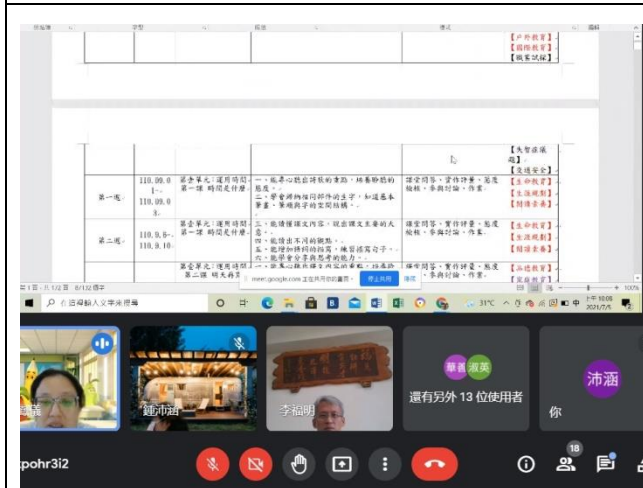
屏東縣潮東國小 109 學年度第二次課程發展委員會 會議照片



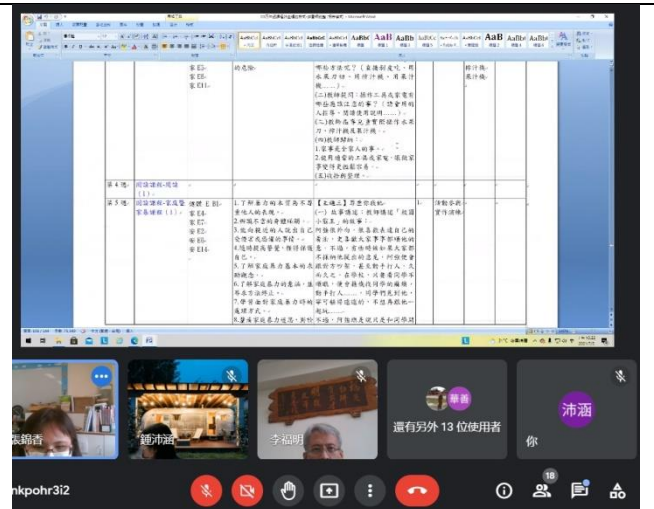
主席致詞



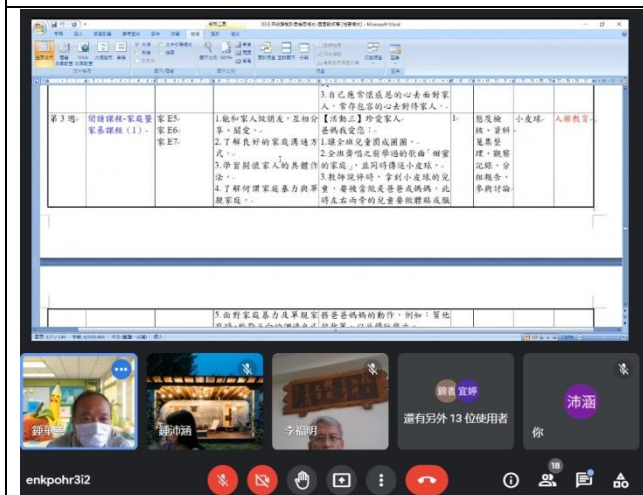
課發委員報告與討論



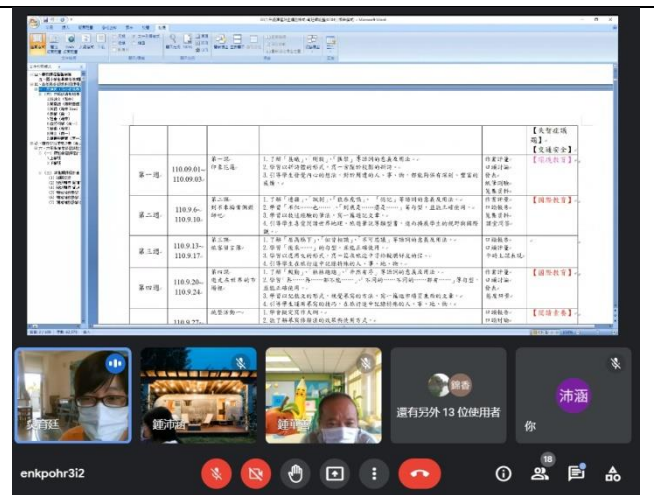
課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論