

四、四年級各領域/科目課程計畫（部定課程）

1.國語文（翰林）

111 學年度四年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第七冊第壹單元：鄉土風情 第一課 美麗島	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第七冊第壹單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【戶外教育】

			六、能享受人際交流互動的樂趣。		
第三週	111.09.12- 111.09.16	第七冊第壹單元：鄉 土風情 第三課 鏡頭下的家 鄉	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第七冊第壹單元：鄉 土風情 統整活動一	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並 保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用 最合適詞義。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養】
第五週	111.09.26- 111.09.30	第七冊第貳單元：航 向天際 第四課 飛行夢	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的 態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的 理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生 活的問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
第六週	111.10.03-	第七冊第貳單元：航	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的	口頭評量	【家庭教育】

	111.10.07	向天際 第五課 月光下	態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第七冊第貳單元：航 向天際 第六課 一起去月球	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。 六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第七冊第貳單元：航 向天際 統整活動二	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第九週	111.10.24-	愛閱讀	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。	口頭評量	【科技教育】

	111.10.28	愛閱讀一：通信方式大不同	二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第十週	111.10.31- 111.11.04	第七冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第七冊第參單元：生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】

第十二週	111.11.14- 111.11.18	第七冊第參單元：生活小劇場 第八課 平凡的大俠	一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 三、能說出段落大意及本課主題。 四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。 五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第七冊第參單元：生活小劇場 第九課 王子折箭	(聽說) 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 (識寫) 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 (閱讀) 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 (閱讀) 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 (寫作) 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 (情意態度) 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	第七冊第參單元：生活小劇場 統整活動三	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養】

			三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	小組互動表現 學習態度	
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】

			六、能學會友善的對待大自然。		
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第七冊第肆單元：海 洋事件簿 統整活動四	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看 海	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第七冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆 順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章 大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出 通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方 法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	第七冊第壹到肆單 元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、 筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】

			章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛已助人、愛護海洋與大自然的情懷。	學習態度	【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
第二週	112.02.20-112.02.24	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

			六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。		
第三週	112.02.27- 112.03.03	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養】

				小組互動表現 學習態度	
第六週	112.03.20- 112.03.24	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】
第八週	112.04.03- 112.04.07	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】

			三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	作業評量 小組互動表現 學習態度	
第九週	112.04.10-112.04.14	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第十週	112.04.17-112.04.21	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊運用教育】 【閱讀素養】
第十一週	112.04.24-112.04.28	第八冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

			出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。		
第十二週	112.05.01-112.05.05	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
第十三週	112.05.08-112.05.12	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十四週	112.05.15-112.05.19	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

			四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	小組互動表現 學習態度	
第十五週	112.05.22-112.05.26	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第十六週	112.05.29-112.06.02	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
第十七週	112.06.05-112.06.09	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青島	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】

			六、能從文本對角色的描寫進行推論。		
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第八冊第肆單元：好 讀故事館 第十二課 閱讀讀	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	第八冊第肆單元：好 讀故事館 統整活動四	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
第二十週	112.06.26- 112.06.30	第八冊第肆單元：好 讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 第參、肆單元 複習週二	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。 六、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 七、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【原民教育】 【多元文化】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、

【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

2.閩南語（真平臺羅）

111 學年度四年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
第二週	111.09.05- 111.09.09	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】
第三週	111.09.12- 111.09.16	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】
第四週	111.09.19- 111.09.23	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化】

第五週	111.09.26- 111.09.30	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	【環境教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	一、鬥鬧熱 2.辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	一、鬥鬧熱 2.辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	二、顧安全 3.青紅燈	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	【安全教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	二、顧安全 3.青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】

第十一週	111.11.07- 111.11.11	二、顧安全 3.青紅燈	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	二、顧安全 3.青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	三、清氣相 4.洗身軀	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	三、清氣相 4.洗身軀	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	三、清氣相 4.洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	三、清氣相 4.洗身軀	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	三、清氣相 5.摒掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	三、清氣相 5.摒掃	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】

第十九週	112.01.02- 112.01.06	三、清氣相 5.摒掃	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+ 做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運 用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	三、清氣相 5.摒掃	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語 詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並 完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	三、清氣相 5.摒掃	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語 詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並 完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	一、街頭巷尾 1.好厝 邊	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出 社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、 運用對話練習說出社區中守望相助的期待 或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活 的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達 感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	【戶外教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	一、街頭巷尾 1.好厝 邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的 描述。	實作評量 口語評量	【戶外教育】

				聆聽評量	
第三週	112.02.27- 112.03.03	一、街頭巷尾 1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【戶外教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【戶外教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】
第八週	112.04.03- 112.04.07	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【家庭教育】

				實作評量	
第九週	112.04.10- 112.04.14	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	二、愛寶惜 3.烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【環境教育】

第十四週	112.05.15- 112.05.19	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	三、日子 5.時間表	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	三、日子 5.時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	三、日子 5.時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【生涯規劃】

第二十週	112.06.26- 112.06.30	三、日子 5.時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
------	-------------------------	------------	--------------------	----------------------	------------------

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

3.客語（康軒）

111 學年度四年級客語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第一單元身體感覺 單元活動一	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。	口語表達 參與討論	【戶外教育】

			2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	課堂問答 紙筆測驗	
第五週	111.09.26- 111.09.30	第二單元吾(佢)屋下 个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第二單元吾(佢)屋下 个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第二單元吾(佢)屋下 个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第二單元吾(佢)屋下 个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【戶外教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	第二單元吾(佢)屋下 个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 【戶外教育】

			4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。		
第十週	111.10.31- 111.11.04	第二單元吾(佢)屋下 个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【戶外教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第二單元吾(佢)屋下 个食飯桌 單元活動二	1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 4.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜 貨店	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。	對話練習 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】

		貨店	2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	紙筆測驗	【生涯規劃】
第十五週	111.12.05-111.12.09	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】
第十六週	111.12.12-111.12.16	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】
第十七週	111.12.19-111.12.23	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】
第十八週	111.12.26-111.12.30	第三單元日常生活 單元活動三	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

第十九週	112.01.02- 112.01.06	童謠 耕種人	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	
第二十週	112.01.09- 112.01.13	總複習 搞麼个？	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	總複習 出任務囉！	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解海洋生物語詞應用於日常生活。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第一單元動物个世界	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】

		第一課海洋世界	2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。		【戶外教育】
第四週	112.03.06-112.03.10	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
第五週	112.03.13-112.03.17	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第六週	112.03.20-112.03.24	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第七週	112.03.27-112.03.31	第一單元動物个世界 單元活動一	1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】
第八週	112.04.03-112.04.07	第二單元舒適个生	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器產品	口語表達	【環境教育】

		活 第三課利便个生活	的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。	參與討論 課堂問答	【安全教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第二單元舒適个生	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生	對話練習	【戶外教育】

		活 第四課圖書館	學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	紙筆測驗	
第十四週	112.05.15- 112.05.19	第二單元舒適个生活 單元活動二	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。	口語表達 參與討論 課堂問答	【生命教育】 【家庭教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第三單元偌个感覺 單元活動三	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	口語表達 參與討論 課堂問答	【多元文化】

				紙筆測驗	
第十九週	112.06.19- 112.06.23	童謠 阿啾箭，尾砵砵／電 視機	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家 歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	
第二十週	112.06.26- 112.06.30	總複習 搞麼个？／出任務 囉！	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成 學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、
【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家
庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

4.英語（翰林 Here We Go）

111 學年度四年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字 母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	節慶 Festival Moon Festival	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】

第三週	111.09.12- 111.09.16	Starter Unit Starter Unit	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
第五週	111.09.26- 111.09.30	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】

第七週	111.10.10- 111.10.14	第一次評量、天氣 Exam 1、Unit 1 How's the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	感覺 Unit 2 Are You Hungry?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。	口頭評量 參與度評量	【環境教育】

		Thirsty?	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	觀察評量 作業評量	
第十一週	111.11.07-111.11.11	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】
第十二週	111.11.14-111.11.18	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第十三週	111.11.21-111.11.25	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】

			bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。		
第十四週	111.11.28- 111.12.02	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	食物 Unit 4 Do You Want	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。	口頭評量 參與度評量	【國際教育】

		Some Pizza?	2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too. 。	觀察評量 作業評量	
第十八週	111.12.26-111.12.30	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
第十九週	112.01.02-112.01.06	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
第二十週	112.01.09-112.01.13	複習二、總複習 Review 2 、 Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
第二十一週	112.01.16-	文化單元、第三次評	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的	參與度評量	【多元文化】

	112.01.20	量 Culture、Exam 3	單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	開學預備 Starter Unit	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能理解字尾 e 與母音的關係。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

第三週	112.02.27- 112.03.03	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	時間 Unit 1 What Time Is It?	1.能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能認識世界著名的特色時鐘。（彈性教學） 2. 能了解數字的歸納邏輯。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

			6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 8. 能理解故事內容。 9. 能正確運用所學字詞。		
第七週	112.03.27- 112.03.31	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
第八週	112.04.03- 112.04.07	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成 的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。（彈性教學） 2. 能理解現在進行式的文法規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【品德教育】

			3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。		
第十一週	112.04.24-112.04.28	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第十二週	112.05.01-112.05.05	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第十三週	112.05.08-112.05.12	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
第十四週	112.05.15-112.05.19	房間名稱 Unit 3 Where Are	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。（彈性教學）	參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】

		You?	2. 能理解疑問詞的語意與功能。	口頭評量 作業評量	
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第二次評量、位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 2-3 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【科技教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】

第十八週	112.06.12- 112.06.16	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
第二十週	112.06.26- 112.06.30	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			8. 能說出不同國家的著名地標。		
--	--	--	------------------	--	--

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

5.數學（南一）

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第 1 單元一億以內的數	1.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 2.在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4.在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5.在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6.在具體情境中，認識「億位」。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第 1 單元一億以內的數	1.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2.能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 3.在具體情境中，做大數的加減計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

					【戶外教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第 2 單元乘法	1.能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3.能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第 2 單元乘法	1.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 3.能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。 5.能熟練末位是 0 的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】

			位數的直式乘法問題。		
第五週	111.09.26- 111.09.30	第 3 單元角度	1.認識量角器刻度尺的結構。 2.以量角器報讀角的大小。 3.利用量角器實際測量指定角度的角。 4.利用量角器畫出指定角度的角。 5.認識直角的角度。 6.認識銳角和鈍角。 7.認識平角和周角。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第 3 單元角度	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4.角度的加減計算。 5.培養角度的量感。 6.實際測量三角板各角的角度。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第 4 單元除法	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一 位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一 位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十 直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾 十直式計算的除法問題。 5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估 商為幾十的除法問題。 6.能理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】

			式。		
第八週	111.10.17- 111.10.21	第 4 單元除法	1.透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2.透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4.能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 5.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 6.能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 7.能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 8.能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	第 5 單元三角形	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。		
第十週	111.10.31- 111.11.04	加油小站 1	1.認識一億以內的數，並做大小比較。 2.能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 3.複習使用量角器量出角度。 4.複習三角形的簡單性質。 5.能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 6.認識一億以內的數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第 6 單元分數	1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4.透過數線，了解簡單分數的順序。 5.能在數線上標記簡單分數的位置。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊運用教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第 6 單元分數	1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4.透過數線，了解簡單分數的順序。 5.能在數線上標記簡單分數的位置。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊運用教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第 7 單元數量關係	1.透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。	1.觀察評量 2.操作評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊運用教育】

			2.透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	育】
第十四週	111.11.28-111.12.02	第 7 單元數量關係	1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 2.透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 3.透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5.透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊運用教育】
第十五週	111.12.05-111.12.09	第 8 單元整數四則	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4.在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6.知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】

第十六週	111.12.12- 111.12.16	第 8 單元整數四則	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3.知道併式中同時有乘(除)和加(減)的計算時，先進行乘(除)計算，再進行加(減)計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第 9 單元小數	1.透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.藉由 10/100 張色紙是 0.10 張色紙，1/10 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$ 。 4.在具體情境中，熟悉小數的換算。 5.能利用定位板，進行二位小數的換算。 6.能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7.能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8.在定位板上進行小數的大小比較。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第 9 單元小數	1.解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3.藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			4.能在數線上做小數的加減。		
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第 10 單元長度	1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識 1 公里是 100000 公分。 5.了解公里和公分間的換算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第 10 單元長度	1.公里的加減乘除計算。 2.公里和公尺複名數的加減計算。 3.公里和公尺複名數的乘除計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	加油小站 2 總複習	1.複習真分數、假分數和帶分數。 2.能熟練數字的規律。 3.複習長度的換算。 4.複習小數的比較和計算。 5.複習整數四則。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊運用教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第 1 單元統計圖表	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【生涯規劃教育】

			4.能報讀有省略符號的長條圖。	5.發表評量	
第二週	112.02.20- 112.02.24	第 1 單元統計圖表	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 3.能報讀有省略符號的折線圖。 4.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【生涯規劃】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第 2 單元分數的加減和整數倍	1.能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【原住民族教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第 2 單元分數的加減和整數倍	1.能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【原住民族教育】

			和結果。 5.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6.能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。		
第五週	112.03.13-112.03.17	第 3 單元概數	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【閱讀素養】
第六週	112.03.20-112.03.24	第 3 單元概數	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【閱讀素養】
第七週	112.03.27-112.03.31	第 4 單元小數乘以整數	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【品德教育】 【安全教育】

			3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	4.口頭評量 5.發表評量	
第八週	112.04.03-112.04.07	第 4 單元小數乘以整數	1.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【品德教育】 【安全教育】
第九週	112.04.10-112.04.14	第 5 單元四邊形	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。 10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】

			11.理解「對角線」的意義。 12.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13.學習描繪長方形、正方形和菱形。 14.學習描繪平行四邊形和梯形。		
第十週	112.04.17- 112.04.21	加油小站 1	1.能報讀複雜長條圖。 2.能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3.複習一位小數乘以一位整數。 4.複習一位小數乘以二位整數。 5.複習四邊形的簡單性質。 6.能熟練同分母分數的加、減法。 7.能熟練同分母分數的整數倍。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【閱讀素養】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第 6 單元周長和面積	1.能用正方形周長公式＝邊長 $\times$ 4，算出正方形的周長。 2.能用長方形周長公式＝（長＋寬） $\times$ 2，算出長方形的周長。 3.以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【安全教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第 6 單元周長和面積	1.能用長方形面積公式＝長 $\times$ 寬，算出長方形的面積。 2.能用正方形面積公式＝邊長 $\times$ 邊長，算出正方形的面積。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【安全教育】

			3.認識面積單位「平方公尺」。 4.了解 1 平方公尺=10000 平方公分。 5.進行平方公尺和平方公分的換算活動。	5.發表評量	
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第 6 單元周長和面積	1.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【安全教育】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	第 7 單元等值分數	1.能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2.透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5.能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第 7 單元等值分數	1.能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2.能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3.能將一位小數換成分數。 4.能將二位小數換成分數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第 8 單元時間的加	1.能解決日和時的換算問題。	1.觀察評量	【閱讀素養】

		減	2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第 8 單元時間的加減	1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8.能計算在幾小時前跨日的時刻。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【閱讀素養】 【科技教育】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第 9 單元立方公分	1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2.用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4.透過個別單位的實測，認識物體的大小。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	第 9 單元立方公分	1.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2.認識 1 立方公分。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【科技教育】

			3.以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4.以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	4.口頭評量 5.發表評量	
第二十週	112.06.26- 112.06.30	加油小站 2	1.複習周長和面積。 2.能熟練異分母分數的大小比較。 3.熟練兩時刻間的時間量計算。 4.複習複合形體的體積。 5.熟練面積的計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 【閱讀素養】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】

、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

6.社會（翰林）

111 學年度四年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	1.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖、觀光地圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【法治教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的圖例與方位	1.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖、觀光地圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2.解釋地圖中的圖例與方位指標，與空間的關係應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元 家鄉的風貌 第二課地圖的圖例與方位、第一課高低起伏的地形	1.解釋地圖中的圖例與方位指標，與空間的關係應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2.分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【環境教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第二單元家鄉的風貌 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬	1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】

		化的氣候			
第五週	111.09.26- 111.09.30	第二單元家鄉的風貌 第二課千變萬化的氣候、第三課各具特色的發展	1.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 2.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 3.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【交通安全】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第二單元家鄉的風貌 第三課各具特色的發展	1.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 2.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【交通安全】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【交通安全】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	1.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2.探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變	1.探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2) 2.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【法治教育】

		與生活	間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2)		
第十週	111.10.31- 111.11.04	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	1.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2) 2.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第四單元不同的習俗節慶 第一課風俗萬花筒	1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1) 2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。(1a-II-3, Bc-II-1) 3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a-II-3、2b-II-1, Bc-II-1) 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第四單元不同的習俗節慶 第二課開心過節趣	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2.體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第四單元不同的習俗節慶、第五單元不同文化的交流與融合 第二課開心過節趣、	1.體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 2.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1) 3.透過討論，認識不同族群的命名方式。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】

		第一課多樣的文化面貌	(2b-II-2, Bc-II-1)		
第十四週	111.11.28-111.12.02	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文化面貌	1.覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。(1a-II-2、1a-II-3, Aa-II-2) 2.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【職業試探】
第十五週	111.12.05-111.12.09	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合	1.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2) 2.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 3.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【媒體素養】
第十六週	111.12.12-111.12.16	第五單元不同文化的交流與融合 第二課文化的接觸與融合	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
第十七週	111.12.19-111.12.23	第五單元不同文化的交流與融合、第六單元家鄉故事地圖 第二課文化的接觸與融合	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1) 3.關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十八週	111.12.26-	第六單元家鄉故事	1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。	實作評量	【環境教育】

	111.12.30	地圖 家鄉故事地圖	(2a-II-1, Ca-II-1) 2.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)		
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第六單元家鄉故事 地圖 家鄉故事地圖	1.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 2.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第六單元家鄉故事 地圖 家鄉故事地圖	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	第六單元家鄉故事 地圖 家鄉故事地圖	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】

第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發、 第二課家鄉的古蹟 與文 物	1.透過早期居民在家鄉進行土地 與水利開發的故事，體會開發 的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3，Cb-II-1) 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a- II-3，Cb-II-1) 3.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史 變遷。 (1a-II-3，Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第一單元家鄉老故 事、第二單元家鄉的 山與海 第二課家鄉的古蹟 與文物、第一課山中 傳奇	2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特 色與價值。(1a-II-3，Cb-II-1) 3.欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。(2a-II-1， Cb-II-1) 4.覺察早期原住民族與漢人對山林利用的 差異與對環境影響。(2a-II-1，Ab-II-2) 6.藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文 化與環境保育兩難議題。(2a-II-2，Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】 【環境教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第二單元家鄉的山 與海 第一課山中傳奇	1.覺察早期原住民族與漢人對山林利用的 差異與對環境影響。(2a-II-1，Ab-II-2) 2.透過小組合作學習理解臺灣早期林場與 傳統的捕魚方式。(3b-II-1，Ca-II-1) 3.藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文 化與環境保育兩難議題。(2a-II-2，Da-II-2) 5.理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚 落形成的連動關係。(2a-II-1，Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第二單元家鄉的山 與海	1.透過小組合作學習理解臺灣早期林場與 傳統的捕魚方式。(3b-II-1，Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】

		第一課山中傳奇	2.理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係。(2a-II-1, Ca-II-1) 3.分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響。(2a-II-1, Ae-II-1) 4.藉由探究活動認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動。(2a-II-2, Da-II-2) 5.理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。(2a-II-2, Ab-II-2)	習作評量	
第六週	112.03.20-112.03.24	第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島	1.運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響。(3b-II-2, Ae-II-1) 3.分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】
第七週	112.03.27-112.03.31	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉的河流 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	2.透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2) 4.藉由探究活動認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動。(2a-II-2, Da-II-2) 5.理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。(2a-II-2, Ab-II-2) 6.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性,並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2、Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【環境教育】
第八週	112.04.03-112.04.07	第三單元家鄉的河流 第一課珍貴的水資源	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性,並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2、Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
第九週	112.04.10-112.04.14	第三單元家鄉的河	1.探究水資源缺乏的原因,理解使水資源循	平時上課表現	【環境教育】

		流 第二課水資源可持續利用	環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	口頭評量 習作評量	
第十週	112.04.17- 112.04.21	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	1.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2) 2.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	1.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2) 2.解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。(1b-II-1, Ae-II-1) 3.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	第四單元家鄉的生產活動與環境	1.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現	【環境教育】

		產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2.培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2) 3.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2)	口頭評量 習作評量	
第十五週	112.05.22-112.05.26	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	1.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2) 2.透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】
第十六週	112.05.29-112.06.02	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	1.透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2.觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】
第十七週	112.06.05-112.06.09	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	1.運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 (2a-II-2, Ba-II-1) 2.運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】

			(2a-II-2, Da-II-2) 3.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1) 4.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1)		
第十八週	112.06.12-112.06.16	第六單元歡迎來到我的家鄉	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【媒體素養】
第十九週	112.06.19-112.06.23	第六單元歡迎來到我的家鄉	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
第二十週	112.06.26-112.06.30	第六單元歡迎來到我的家鄉	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

7.自然科學（康軒）

111 學年度四年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3.知道岩石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	1.知道流水會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】

					【閱讀素養】 【戶外教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊運用教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】

			中的水生生物也不同。		【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊運用教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第七週	111.10.10-111.10.14	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物(例如大萍、布袋蓮)如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物(例如水蘊草)如何適應環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊運用教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第八週	111.10.17-111.10.21	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如	1.察覺挺水性水生植物(例如荷花)如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物(例如睡蓮)如何適	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

		何適應環境	應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。		【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊運用教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第九週	111.10.24-111.10.28	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	1.觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊運用教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十週	111.10.31-111.11.04	第二單元水生生物與環境	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】

		活動三如何愛護環境	3.認識魚身體的其他構造與功能。		【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊運用教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十一週	111.11.07-111.11.11	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
第十二週	111.11.14-111.11.18	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
第十三週	111.11.21-111.11.25	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】

			4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。		
第十四週	111.11.28- 111.12.02	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

第十八週	111.12.26- 111.12.30	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元白天和夜晚的天空	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們	課堂問答 口頭報告	【科技教育】 【資訊教育】

		活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第一單元白天和夜晚的天空	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋	課堂問答 口頭報告	【科技教育】 【資訊教育】

		活動三月亮每天都在變嗎	找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】
第七週	112.03.27- 112.03.31	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象/活動二什麼是虹吸現象	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.利用毛細現象進行遊戲。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】
第八週	112.04.03- 112.04.07	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象/活動三連通管原理有什麼特性	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】
第九週	112.04.10- 112.04.14	第二單元水的移動 活動三連通管原理	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。	課堂問答 口頭報告	【性別平等】 【科技教育】

		有什麼特性	2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】
第十週	112.04.17- 112.04.21	第二單元水的移動 活動三連通管原理 有什麼特性	1.了解生活中連通管原理的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊運用教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊運用教育】

					【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十三週	112.05.08-112.05.12	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題(例如死亡)。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊運用教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十四週	112.05.15-112.05.19	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊運用教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十五週	112.05.22-112.05.26	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源	1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】

		是什麼	上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.習得能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。	資料蒐集 小組討論 習作評量	【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
第十六週	112.05.29-112.06.02	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼/活動二自然界中有什麼資源	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。 6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8.知道自然資源在生活中的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
第十七週	112.06.05-112.06.09	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3.知道自然資源在生活中的應用。 4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】

			盡。 5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	習作評量	【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
第十八週	112.06.12-112.06.16	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
第十九週	112.06.19-112.06.23	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】

					【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
第二十週	112.06.26-112.06.30	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

8.藝術（康軒）

111 學年度四年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
		第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。	問答 教師觀察 應用觀察	
		第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】
		第三單元色彩實驗室 3-2 濃淡不同的顏色	1.正確使用梅花盤調色。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。	問答 教師觀察 應用觀察	

		第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	
第三週	111.09.12- 111.09.16	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 第三單元色彩實驗室 3-3 色彩魔術秀 第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。 1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。 1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察 觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】

第四週	111.09.19- 111.09.23	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2.認識弱起拍子。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師	1.利用水彩的三原色，調出二次色。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3.完成三原色混色色紙。	學生互評 教師評量	
		第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	學生互評 教師評量	
第五週	111.09.26- 111.09.30	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	學生互評 教師評量	【人權教育】 【品德教育】
		第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣	1.透過討論與操作，發現對比色的特性。 2.運用對比色的特性完成活動任務。	學生互評 教師評量	
		第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	學生互評 教師評量	

第六週	111.10.03- 111.10.07	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	學生互評 教師評量	【人權教育】 【性別平等】
		第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色	1.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2.運用對比色進行配色。	學生互評 教師評量	
		第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	動態評量 學生互評	
第七週	111.10.10- 111.10.14	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	動態評量 學生互評	【人權教育】
		第三單元色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋	1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。	學生互評 教師評量	
		第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	

第八週	111.10.17- 111.10.21	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生 第三單元色彩實驗室 3-8 形形色色的對比 第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。 1.發現色彩以外的對比形式。 2.運用對比手法設計卡片。 1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評 觀察 動態評量 學生互評	【人權教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第四單元圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家 第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。 1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。 1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。	動態評量 學生互評 教師評量 動態評量 學生互評 教師評量 動態評量 學生互評	【人權教育】

第十週	111.10.31- 111.11.04	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋 第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。 1.感受百變的色彩與形狀。 2.操作單一元素的反覆組合。 1.增強對於表演能力的概念與實踐。 2.培養肢體表達能力。	動態評量 學生互評 教師評量 動態評量 學生互評 教師評量 動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 【人權教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣 第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。 1.認識並感受自動性技法。 2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。 1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。 3.藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。	動態評量 學生互評 教師評量 動態評量 學生互評 動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 【人權教育】

第十二週	111.11.14- 111.11.18	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 【人權教育】
		第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界	1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2.分辨藝術作品中的形式差異。 3.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。	動態評量 學生互評	
		第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】 【人權教育】
		第四單元圖紋創意家 4-5 推理小神探	1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版版印材料的認識與辨別。	動態評量 學生互評	
		第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	

第十四週	111.11.28- 111.12.02	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 第四單元圖紋創意家 4-6 昆蟲觀察員 第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。 1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。 1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 觀察 學生互評 動態評量 學生互評 教師評量	【戶外教育】 【人權教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂 第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.習奏 Re 音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。 1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。 1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量 教師考評 學生互評 動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 【人權教育】

第十六週	111.12.12- 111.12.16	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生 第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂 第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵	1.習奏 Do 音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。 1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2.自己計畫作品的集結方式。 1.和同學分享討論看戲的經驗。 2.認識應有的劇場禮儀。	觀察 操作 自陳法 教師評量 教師考評 學生互評 動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.參與討論遊行主題。 4.規畫遊行中要注意的各項事項。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第六單元歡樂遊行趣	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。	動態評量 教師評量	【人權教育】

		6-1 一起準備遊行	3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。	學生互評 互相討論	
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場	1.能夠依計畫實施遊行活動。 2.在遊行中注意安全，並順利實施。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追 第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。 1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。 1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 問答 教師評量 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性 第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。 1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。 1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗 問答 教師評量 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【品德教育】 【人權教育】

				互相討論 動態評量	
第三週	112.02.27- 112.03.03	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場 第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。 1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。 1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	口頭詢問 問答 問答 教師評量 操作 應用觀察 口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】

第四週	112.03.06- 112.03.10	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來 第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。 1.利用紙張來進行平面立體化。 2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。 1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 問答 教師評量 操作 應用觀察 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具材料 第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。 1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。 1.利用日常生活中的物品組合成各種光影	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察 問答	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】

			造型。 2.和同學合作表演。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	
第六週	112.03.20- 112.03.24	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱 第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合 第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。 1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。 1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	口頭詢問 問答 操作 同儕互評 口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 口頭詢問 問答 教師評量	【人權教育】 【科技教育】

				操作 應用觀察 互相討論	
第七週	112.03.27- 112.03.31	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家 第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。 1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。 1.欣賞現代光影戲的演出。	操作 應用觀察 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評 問答 互相討論	【人權教育】 【科技教育】

第八週	112.04.03- 112.04.07	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生 第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。 1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。 1.製作簡易的紙箱舞臺。	操作 應用觀察 同儕互評 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【科技教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界 第五單元光影好好玩	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。 1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	問答 操作 應用觀察 口頭詢問 問答 操作 應用觀察 問答	【人權教育】

		5-4 紙影偶劇場	1.製作簡易的紙箱舞臺。	教師評量 操作 應用觀察 互相討論	
第十週	112.04.17- 112.04.21	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。 1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。 1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察 口頭詢問 問答 操作 應用觀察 問答 操作 應用觀察	【人權教育】

第十一週	112.04.24- 112.04.28	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。 1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的設計實作。 1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 應用觀察 操作 應用觀察 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。 1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。 1.練習操作紙影偶的技巧。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 問答 操作 應用觀察 口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【戶外教育】

				動態評量	
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。 1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。 1.練習操作紙影偶的技巧。	問答 操作 應用觀察 問答 操作 應用觀察 口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【多元文化】

第十四週	112.05.15-112.05.19	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌 第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。 1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。 1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	問答 操作 應用觀察 問答 操作 應用觀察 口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【多元文化】
第十五週	112.05.22-112.05.26	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。 1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量 問答 操作 應用觀察 口頭詢問 問答	【人權教育】 【戶外教育】

			1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生 第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移 第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。 1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。 1.介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	操作 應用觀察 問答 操作 應用觀察 口頭詢問 問答	【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。	口頭詢問 問答 操作	【人權教育】 【生命教育】

			3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	應用觀察 互相討論 動態評量	
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。 4.能夠嘗試運用資訊軟體去了解花草植物。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
第二十週	112.06.26- 112.06.30	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、
【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

9.綜合（康軒）

111 學年度四年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫】
第七週	111.10.10- 111.10.14	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫】
第八週	111.10.17-	單元二攜手向前行	1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察	實作評量	

	111.10.21	活動 1 同心協力	不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	
第十週	111.10.31- 111.11.04	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	
第十一週	111.11.07- 111.11.11	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
第十五週	111.12.05- 111.12.09	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
第十六週	111.12.12- 111.12.16	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	

		工			
第十七週	111.12.19- 111.12.23	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生命教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	
第二週	112.02.20- 112.02.24	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。	口語評量	

			2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。		
第三週	112.02.27-112.03.03	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】
第四週	112.03.06-112.03.10	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】
第五週	112.03.13-112.03.17	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	實作評量	
第六週	112.03.20-112.03.24	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	
第七週	112.03.27-112.03.31	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
第八週	112.04.03-112.04.07	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
第九週	112.04.10-112.04.14	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	實作評量	【職業試探】
第十週	112.04.17-112.04.21	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	【職業試探】
第十一週	112.04.24-	單元二工作放大鏡	1.探討工作的甘苦。	實作評量	【職業試探】

	112.04.28	活動 2 工作小學堂	2 探討成為優秀工作者的條件。		
第十二週	112.05.01- 112.05.05	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	自我評量	
第十五週	112.05.22- 112.05.26	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	自我評量	
第十六週	112.05.29- 112.06.02	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	實作評量	【人權教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】

第十九週	112.06.19- 112.06.23	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	
第二十週	112.06.26- 112.06.30	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.發現生活中創意和美的結合。	實作評量	

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

10.健康與體育（康軒）

111 學年度四年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	發表 實作	
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	發表 實作	【媒體素養】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1.了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	發表 實作 總結性評量	【消費者保護】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第二單元拒菸拒酒 拒檳榔	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。	發表 實作	【資訊教育】

		第一課菸與煙的真相	3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。	演練	
第五週	111.09.26- 111.09.30	第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒與檳榔	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	演練 實作	【資訊教育】 【媒體素養】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	演練 實作 自評 總結性評量	【法治教育】 【媒體素養】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	1.學習與灼燙傷患者相處。 2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3.演練灼燙傷的急救處理方法。 4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	發表 演練 實作	【安全教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第三單元熱與火的危機	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。	發表 實作	【安全教育】

		第二課防火安全檢查	3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。	實作 發表	【安全教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發生火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。	演練 實作 總結性評量	
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第四單元球類遊戲 王 第一課足球玩家	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。	操作 發表 實作	

			5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。		
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第四單元球類遊戲 王 第一課足球玩家	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	操作 觀察 發表 運動撲滿	
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第四單元球類遊戲 王 第二課壘上攻防	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	操作 發表	【品德教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	第四單元球類遊戲 王來 第二課壘上攻防	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	操作 發表 實作 運動撲滿	【品德教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第五單元跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、	操作 發表 實作	

			彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。		
第十六週	111.12.12-111.12.16	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	
第十七週	111.12.19-111.12.23	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山活動，增進體適能。	操作 實作 發表 運動撲滿	【戶外教育】
第十八週	111.12.26-111.12.30	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演	操作 發表 運動撲滿	

			練。		
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第六單元嬉游樂舞 鈴 第一課舞動一身	1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。 7.表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。 8.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 9.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 10.與同學合作，完成列車舞。 11.與同學合作，完成列車遊戲。	操作 發表 運動撲滿	【失智症議題】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第六單元嬉游樂舞 鈴 第二課打水遊戲	1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	操作 發表 運動撲滿	【海洋教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	第六單元嬉游樂舞 鈴	1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。	操作 發表	

		第三課轉動扯鈴	2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	運動撲滿	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	問答 實作 自評 演練	【性剝削防治教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	問答 實作 演練	【性剝削防治教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護自我	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情	發表 實踐 總結性評量	【性別平等】 【性剝削防治教育】

			境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。		
第四週	112.03.06- 112.03.10	第二單元天然災害 知多少 第一課天搖地動	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。	演練 發表 實作	【安全教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第二單元天然災害 知多少 第二課小小救護員	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。	發表 演練 實作	【安全教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第二單元天然災害 知多少 第三課颱風來襲	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	發表 問答 總結性評量	【安全教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。	問答 演練 自評	
第八週	112.04.03- 112.04.07	第三單元健康方程式	1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。	發表 演練	

		第二課肺炎防疫通	3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.展現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。	實作	
第九週	112.04.10- 112.04.14	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	發表 演練 實作 總結性評量	【失智症議題】
第十週	112.04.17- 112.04.21	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	操作 發表 運動撲滿	
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	操作 發表	【人權教育】

			3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	運動撲滿	
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第四單元球來球往 第三課球球來襲	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	操作 發表 觀察 運動撲滿	
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	操作 發表 運動撲滿	
第十四週	112.05.15- 112.05.19	第五單元投擊奔極 限 第一課傳接投擲趣	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。	問答 操作	

			12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。		
第十五週	112.05.22-112.05.26	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。	問答 操作 發表 運動撲滿	
第十六週	112.05.29-112.06.02	第五單元投擊奔極限	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。	問答 操作	【安全教育】

		第二課耐力小鐵人	3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解「運動與身體活動」對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	運動撲滿	
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	1.了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排演練時間並分享身體活動後的心得。	操作 發表 運動撲滿	
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	1.認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。	操作 發表 運動撲滿	

			4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。		
第十九週	112.06.19- 112.06.23	第六單元箱木跳跳 隨花舞 第二課線條愛跳舞	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。	操作 觀察 發表 運動撲滿	
第二十週	112.06.26- 112.06.30	第六單元箱木跳跳 隨花舞 第三課花之舞	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞曲的步法。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	操作 實作 觀察 運動撲滿	

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、
【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家

庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。