

五、五年級各領域/科目課程計畫（部定課程）

1.國語文（康軒）

111 學年度五年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	擁夢飛翔 一、拔一條河	【一、拔一條河】 1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2.能閱讀課文內容，歸納主旨，以及文章結構與大意。 3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5.能運用譬喻修辭豐富描寫內容。 6.能透過寫作，表達面對困難時，應有的人生態度。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯規劃】 【生命教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	【二、從空中看臺灣】 1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3.能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			美麗與的哀愁。 5.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 7.能盡力做好環保，愛護家園。		
第三週	111.09.12-111.09.16	擁夢飛翔 三、蚊帳大使	【三、蚊帳大使】 1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3.能有條理且詳細的講述課文內容。 4.辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5.了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 6.精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【國際教育】
第四週	111.09.19-111.09.23	擁夢飛翔 統整活動一	【統整活動一】 1.認識不同的寫作人稱。 2.認識敘述和描寫的表述方式。 3.習寫敘述和描寫的表述方式。 4.認識縮寫的方式與作用。 5.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	1.實作評量 2.口頭評量	
第五週	111.09.26-	生命啟示錄	【四、不一樣的醫生】	1.實作評量	【生涯規劃】

	111.09.30	四、不一樣的醫生	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2.聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。 3.能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 4.熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 5.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 6.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 7.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。	2.口頭評量 3.習作評量	【生命教育】 【戶外教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	生命啟示錄 五、分享的力量	【五、分享的力量】 1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2.專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4.會用字詞典，分辨多義字。 5.閱讀課文，從上下文辨認詞義。 6.認識引語，並運用在短文寫作中。 7.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

第七週	111.10.10- 111.10.14	生命啟示錄 六、田裡的魔法師	【六、田裡的魔法師】 1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 5.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 6.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 7.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】
第八週	111.10.17- 111.10.21	生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	【七、從失敗中覺醒】 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3.能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。 4.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 5.會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 6.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯規劃】 【生涯規劃】

第九週	111.10.24- 111.10.28	生命啟示錄 統整活動二	【統整活動二】 1.認識中國文字的造字方法之一——象形。 2.了解進行訪問應該注意的事項。 3.學習根據主題，設計適當的提問。 4.了解何謂議論類的文章。 5.學習讀出議論類文章的重點。	1.實作評量 2.口頭評量	
第十週	111.10.31- 111.11.04	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	【閱讀階梯一】 1.認識故事類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	觀察與探索 八、火星人，你好嗎？	【八、火星人，你好嗎？】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3.能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5.能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 6.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 7.能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【資訊教育】 【國際教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	【九、溪谷間的野鳥】 1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文	1.實作評量 2.口頭評量	【戶外教育】

			章。 2.聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。 3.收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。 4.利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 5.練習以歸併的方法，找出課文大意。 6.練習寫出句子的重點。 7.利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 8.走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。	3.習作評量	
第十三週	111.11.21- 111.11.25	觀察與探索 十、海豚	【十、海豚】 1.運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。 3.收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。 4.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。 5.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。 6.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【戶外教育】 【海洋教育】

			7.了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。		
第十四週	111.11.28- 111.12.02	觀察與探索 統整活動三	【統整活動三】 1.理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。 2.能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。 3.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 4.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 5.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 6.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。	1.實作評量 2.口頭評量	
第十五週	111.12.05- 111.12.09	文學步道—人與自然 十一、你想做人魚嗎？	【十一、你想做人魚嗎？】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 5.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 6.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】

第十六週	111.12.12- 111.12.16	文學步道—人與自然 十二、衝破逆境	【十二、衝破逆境】 1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 3.能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 6.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規劃】 【生涯規劃】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	文學步道—人與自然 十三、想念的季節	【十三、想念的季節】 1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。 2.利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。 3.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 4.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 5.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	文學步道—人與自然	【十四、小樹】 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】 【家庭教育】

		十四、小樹	2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4.能將課文與實際生活經驗相結合。 5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6.主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。		
第十九週	112.01.02- 112.01.06	文學步道—人與自然 十四、小樹	【十四、小樹】 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4.能將課文與實際生活經驗相結合。 5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6.主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】 【家庭教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	文學步道—人與自然 統整活動四	【統整活動四】 1.明白「指事」字的造字方法。 2.掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。	1.實作評量 2.口頭評量	【閱讀素養】

			3.認識「小說」的要素。 4.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 5.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 6.培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。 7.能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 8.能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。		
第二十一週	112.01.16-112.01.20	閱讀階梯二 珍惜水資源	【閱讀階梯二 珍惜水資源】 1.認識說明類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【媒體素養】 【能源教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	機智的故事 一、名人記趣	【一、名人記趣】 1.認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2.聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3.練習收集資料，發表簡短演說。 4.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5.閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6.體會機智所產生的力量，學習用機智的態	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規劃】 【國際教育】

			度，解決生活中的問題。		
第二週	112.02.20- 112.02.24	機智的故事 二、秋江獨釣	【二、秋江獨釣】 1.透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2.聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3.用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7.能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規劃】
第三週	112.02.27- 112.03.03	機智的故事 三、智救養馬人	【三、智救養馬人】 1.認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2.聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3.能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5.能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 6.學習機智的表達技巧，有效化解生活中的	1.實作評量 2.口頭評量	

			問題。 7.以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。		
第四週	112.03.06- 112.03.10	機智的故事 統整活動一	第一單元 機智的故事 統整活動一 1.認識什麼是摹寫修辭。 2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3.了解感官摹寫的功用及其運用方式。 4.學習閱讀歷史故事的方法。 5.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。 6.認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。	1.實作評量 2.口頭評量	
第五週	112.03.13- 112.03.17	藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	【四、故宮挖「寶」趣】 1.聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的 細節與重點。 2.能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 3.運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 4.口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。	1.實作評量 2.口頭評量	【資訊教育】

			5.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。		
第六週	112.03.20- 112.03.24	藝術天地 五、恆久的美	【五、恆久的美】 1.聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。 2.表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3.口語清晰的說出畫作故事。 4.會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。 5.閱讀課文，理解文章要旨。 6.學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 7.培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。	1.實作評量 2.口頭評量	【品德教育】 【國際教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	藝術天地 六、戲迷	【六、戲迷】 1.利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2.欣賞一齣戲，並能重述內容。 3.看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4.學習分項具體描寫的布局方法。 5.閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6.培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	1.實作評量 2.口頭評量	【多元文化】
第八週	112.04.03- 112.04.07	藝術天地 七、舞動美麗人生	【七、舞動美麗人生】 1.利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2.閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的	1.實作評量 2.口頭評量	【多元文化】

			資料或影片，說出他們的故事並提出看法。 3.會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4.能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。 5.認識詳寫及略寫在文章中的作用。 6.能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。		
第九週	112.04.10-112.04.14	藝術天地 統整活動二	【統整活動二】 1.學習轉化修辭的技巧。 2.認識擴寫的方式與作用。 3.運用擴寫讓找到文章的中心句重點，訓練資料整合的功夫。 4.運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。	1.實作評量 2.口頭評量	【資訊教育】
第十週	112.04.17-112.04.21	閱讀階梯一 要挑最大的	【閱讀階梯一】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點	1.實作評量 2.口頭評量	【生命教育】
第十一週	112.04.24-112.04.28	問題與答案 八、動物的尾巴	【八、動物的尾巴】 1.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 2.學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 3.學習先總說，後分說，再總說的說明方法，	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規劃】

			整理課文內容。 4.練習從課文中，找出文章的取材方式。 5.學習譬喻、設問修辭。 6.練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 7.了解動物如何善用尾巴適應生活。		
第十二週	112.05.01-112.05.05	問題與答案 九、生命中的「大石頭」	【九、生命中的「大石頭」】 1.能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽生命中的大石頭，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 5.能運用對話手法具體描述事件發展過程。 6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7.認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。	1.實作評量 2.口頭評量	【生命教育】 【生涯規劃】
第十三週	112.05.08-112.05.12	問題與答案 十、果真如此嗎？	【十、果真如此嗎？】 1.透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3.發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，	1.實作評量 2.口頭評量	

			提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4.精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 5.配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 6.培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。		
第十四週	112.05.15-112.05.19	問題與答案 統整活動三	第三單元 問題與答案 統整活動三 1.認識會意字的由來，並辨識會意字。 2.欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3.能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。 4.認識說明、議論的表述方式。	1.實作評量 2.口頭評量	
第十五週	112.05.22-112.05.26	文學步道—感受自然 十一、湖光山色	【十一、湖光山色】 1.能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2.能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 3.能正確流利的介紹一首詩歌。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。 5.能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。 6.能在觀察景物後，書寫觀察所得。 7.體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十六週	112.05.29-112.06.02	文學步道—感受自然	【十二、田園交響曲】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】

		十二、田園交響曲	養自學能力，提升語文力。 2.聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。 3.能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。 6.能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。		
第十七週	112.06.05-112.06.09	文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。 3.有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。 4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 6.蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 7.運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 8.培養尊重生物，與大自然和諧相處的態	1.實作評量 2.口頭評量	【戶外教育】 【民族教育】

			度。		
第十八週	112.06.12- 112.06.16	文學步道—感受自然 十四、湖濱散記	【十四、湖濱散記】 1.能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 2.聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。 3.說出與鳥類或動物之間互動的趣味。 4.學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獾」的讀音。 5.能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。 6.體會作者對周遭人、事、物的情懷。 7.配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	文學步道—感受自然 統整活動四	【統整活動四】 1.認識形聲字的造字原理。 2.歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3.能明白絕句的形式。 4.欣賞絕句的藝術表現。 5.認識續寫的寫作技巧。 6.練習運用續寫的方式習寫作文。	1.實作評量 2.口頭評量	
第二十週	112.06.26- 112.06.30	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	【閱讀階梯二】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主旨。	1.實作評量 2.口頭評量	【閱讀素養】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

2.閩南語（康軒臺羅）

111 學年度五年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【科技教育】 【媒體素養】 【資訊運用】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【科技教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【科技教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器	1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【科技教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	第一單元 現代的電器	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。	1.口頭評量 2.討論活動	【科技教育】

		第二課 神奇的電器	2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	3.紙筆測驗	
第六週	111.10.03- 111.10.07	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.口語評量 2.紙筆測驗	【科技教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第一單元 現代的電器 單元活動一	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的含義。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【科技教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【生涯規劃】
第九週	111.10.24- 111.10.28	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人	1.能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。 2.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.遊戲評量	【生涯規劃】
第十週	111.10.31- 111.11.04	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.口語評量 2.紙筆測驗	【生涯規劃】

第十一週	111.11.07- 111.11.11	第二單元 行行出狀 元 單元活動二	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2.能聽懂並了解門陣聽故事之內容與語詞的意思。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	【生涯規劃】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第三單元 美麗的寶 島 第四課 臺灣 美麗 的海翁	1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	【海洋教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第三單元 美麗的寶 島 第四課 臺灣 美麗 的海翁	1.依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.討論活動 2.紙筆測驗	【海洋教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	第三單元 美麗的寶 島 第四課 臺灣 美麗 的海翁	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【海洋教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第三單元 美麗的寶 島 第五課 草鞋墩	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	1.討論發表 2.口語評量 3.紙筆測驗	
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第三單元 美麗的寶 島 第五課 草鞋墩	1.藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第三單元 美麗的寶 島	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。	1.口語評量 2.討論活動	

		第五課 草鞋墩	2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。	3.紙筆測驗	
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第三單元 美麗的寶島 單元活動三	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	1.紙筆測驗 2.實作評量	
第十九週	112.01.02- 112.01.06	唸謠 電風	1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。	1.口語評量 2.鑑賞發表	
第二十週	112.01.09- 112.01.13	來唱節日的歌 年節時	1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。	1.口語評量 2.鑑賞發表	
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	趣味的話語 俗諺、謎猜	1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	1.口語評量 2.討論活動	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1.藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。	1.口語評量	【多元文化】
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【多元文化】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第一單元 民間的傳	1.能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，	1.實作評量	【多元文化】

		統 第一課 捏麵尪仔	並簡單口述。 2.能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。 3.透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲「p」。	2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	
第四週	112.03.06- 112.03.10	第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【多元文化】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖	1.利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。 2.藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖	1.能聽懂「試看覓」的評量內容。 2.能用閩南語流暢的說出節目表的節目。 3.透過「試看覓」複習臺灣祭典的閩南語說法。 4.能聽懂「練習」的評量內容。 5.能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。 6.教師指導學生認識入聲「t」。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【多元文化】
第七週	112.03.27- 112.03.31	第一單元 民間的傳統 單元活動一	1.會曉「我攞會曉矣一」的題目。 2.會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。 3.會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。 4.聽有「鬥陣聽故事一」的故事內容。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【多元文化】
第八週	112.04.03- 112.04.07	第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一	1.能熟讀本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。 3.能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量	【安全教育】

			發生。	4.紙筆測驗	
第九週	112.04.10- 112.04.14	第二單元 毋通予人 煩惱 第三課 安全園第一	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能運用「定定……」的句型，並複習本課詞彙。 3.能延伸學習其他常見校園傷害的說法。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	第二單元 毋通予人 煩惱 第三課 安全園第一	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。 3.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。 4.過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。 5.學會入聲 k。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【安全教育】 【性剝削防治教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第二單元 毋通予人 煩惱 單元活動二	1.完成「我攞會曉矣二」的題目。 2.能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3.能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4.聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【安全教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 3.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 4.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第三單元 用心來感受	1.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。	1.實作評量 2.口語評量	【戶外教育】

		第四課 好鼻獅	2.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	3.紙筆測驗	
第十四週	112.05.15-112.05.19	第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅	1.能熟習感官的閩南語漢字寫法。 2.能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說法，並運用於生活中。 3.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 4.透過「練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 5.透過教學媒體提升聆聽能力。 6.認識入聲「h」。	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【戶外教育】
第十五週	112.05.22-112.05.26	第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	【戶外教育】
第十六週	112.05.29-112.06.02	第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。 2.透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】
第十七週	112.06.05-112.06.09	第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂	1.能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 2.能聽懂閩南語，並完成作答。 3.能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 4.能試著用已學過的閩南語回答問題。 5.了解閩南語的變調。	1.口語評量 2.遊戲評量	【戶外教育】
第十八週	112.06.12-112.06.16	第三單元 用心來感受	1.能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語	1.討論活動 2.實作評量	【戶外教育】

		單元活動三	敘述。 3.能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。		
第十九週	112.06.19- 112.06.23	唸謠 風吹	1.能熟念念謠歌詞。 2.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.討論活動 2.實作評量	
第二十週	112.06.26- 112.06.30	來唱節日的歌 迎媽祖	1.能熟念「來唱節日的歌」歌詞。 2.能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。	1.討論活動 2.實作評量	【多元文化】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

3.客語（康軒）

111 學年度五年級客語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.學會以趣味韻文朗誦課文。 3.藉由課文情境，具體而生動將課文中老奶奶正面特質描述出來。	1.口頭評量 2.討論活動 3.課堂發表 4.態度評量	【性別平等】
第二週	111.09.05- 111.09.09	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1.能用客家語正確講出個性語詞的說法，並運用在日常生活中。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習個性語詞的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有個性語詞的句子。	1.語詞練習 2.聽力練習 3.口語表達 4.對話練習	【性別平等】
第三週	111.09.12- 111.09.16	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量	【性別平等】
第四週	111.09.19- 111.09.23	一樣米養百樣人 人有當多種	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.學會以趣味韻文朗誦課文。 3.能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重、包容。	1.討論發表 2.課堂問答 3.朗讀評量	【人權教育】

第五週	111.09.26- 111.09.30	一樣米養百樣人 人有當多種	1.能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在日常生活中。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習外型語詞的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有外型語詞的句子。	1.語詞評量 2.聽力練習 3.口語評量 4.對話練習	【人權教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	一樣米養百樣人 人有當多種	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動 4.紙筆評量	【人權教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	一樣米養百樣人 單元活動一 膽膽 大，做公太	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2.認識客家生育禮俗的特色與文化。 3.了解做膽與新丁版的含義與特色。 4.感恩長輩對子女的關愛與期望。	1.討論發表 2.課堂問答 3.聽力練習	【品德教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	專門个行業 寒(冷)著了	1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2.聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。 3.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	1.口頭評量 2.態度評量 3.討論活動 4.課堂發表	【性別平等】
第九週	111.10.24- 111.10.28	專門个行業 寒(冷)著了	1.能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在日常生活中。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習各行各業的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。	1.語詞評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.對話練習	【性別平等】

第十週	111.10.31- 111.11.04	專門个行業 寒(冷)著了	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量	【性別平等】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	專門个行業 單元活動二 好山 好水花東米	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2.認識客家先民移居花東地區的歷史。 3.了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 4.認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。	1.課堂問答 2.口語評量 3.聽力練習	【海洋教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2.能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。 3.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.態度評量	【環境教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1.能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，並運用在日常生活中。 2.藉「1厝會講客家話」讓學生學習臺灣縣市的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。	1.語詞評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.對話練習	【環境教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高	1.口頭評量 2.討論活動 3.聽力練習 4.紙筆評量	【環境教育】

			低升降的變化。		
第十五週	111.12.05- 111.12.09	靚靚个寶島 客家名產	1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2.透過課文情境，引導學生留意家人喜歡吃的客家名產。 3.透過客家名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。	1.口頭評量 2.課堂發表 3.討論活動 4.態度評量	【多元文化】 【資訊運用】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	靚靚个寶島 客家名產	1.能用客家語正確講出客家名產的說法，並運用在日常生活中。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習客家名產的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家名產的句子。	1.語詞評量 2.課堂問答 3.討論活動 4.對話練習	【多元文化】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	靚靚个寶島 客家名產	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口頭評量 2.討論活動 3.聽力練習 4.紙筆評量	【多元文化】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	靚靚个寶島 單元活動三 雕龍 刻鳳三義木雕	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 3.了解木雕對三義發展的影響。 4.期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。	1.課堂問答 2.討論活動 3.聽力練習 4.口語評量	【環境教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	童謠 掌牛哥仔面黃黃	1.透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。	1.口頭評量 2.討論活動	【人權教育】

			2.藉由客家童謠，複習第二單元—各行各業的客家語說法。	3.歌唱評量	
第二十週	112.01.09- 112.01.13	童謠 擎遮仔	1.培養學生欣賞客家現代念謠的能力，引發學習興趣。	1.口頭評量 2.討論活動 3.歌唱評量	【環境教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	俗諺 俗諺	1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。	1.口語表達 2.討論活動 3.課堂問答	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元 毋好分人 煩惱 第一課 注意安全	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.藉課文有人不小心掉進水池的情境，告訴學生校園安全的重要，進而引導學生認識生活常見傷害，並了解如何預防傷害。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【安全教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元 毋好分人 煩惱 第一課 注意安全	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出常見傷害的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的常見傷害說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【安全教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第一單元 毋好分人 煩惱 第一課 注意安全	1.學會常見傷害的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【安全教育】

第四週	112.03.06- 112.03.10	第一單元 毋好分人 煩惱 第二課 來福氣	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.藉課文情境，讓學生了解狗擁有靈敏嗅覺的特性，並引導學生認識各種感官感受的客家語說法，進而運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【性別平等】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第一單元 毋好分人 煩惱 第二課 來福氣	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出感官感受的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的感官感受說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【性別平等】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第一單元 毋好分人 煩惱 第二課 來福氣	1.學會感官感受的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【性別平等】
第七週	112.03.27- 112.03.31	第一單元 毋好分人 煩惱 單元活動一 生趣 个客家動物禁忌	1.教師可使用「客家大會考一」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.透過故事情境認識客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說。 3.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 4.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	【環境教育】
第八週	112.04.03- 112.04.07	第二單元 藝術天地 第三課 火旁龍還生趣	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.藉課文情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，並延伸學習臺灣其他縣市特有的	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【多元文化】

			地方活動及其客家語說法。	4.態度評量	
第九週	112.04.10- 112.04.14	第二單元 藝術天地 第三課 火旁龍還生趣	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各地方特色活動的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的地方特色活動說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【多元文化】
第十週	112.04.17- 112.04.21	第二單元 藝術天地 第三課 火旁龍還生趣	1.學會地方特色活動的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【多元文化】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.透過課文的描寫，認識臺灣傳統捏麵人的手工藝術，培養學生對傳統技藝的興趣，並呈現傳統手藝其精髓及毅力。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【多元文化】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的傳統手藝說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【多元文化】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第二單元 藝術天地 第四課 撚麵人仔	1.學會各種傳統手藝的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【多元文化】

			2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	3.態度評量	
第十四週	112.05.15-112.05.19	第二單元 藝術天地 單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔	1.教師可使用「客家大會考二」,做為檢視學生學習成效使用,針對學生不足或需加強之處,予以補救或再複習。 2.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 3.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 4.培養學生對傳統手工藝的喜愛,並勇於傳承與創新。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	【多元文化】
第十五週	112.05.22-112.05.26	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.利用課文介紹手機的各種功能,了解其他通訊設備的功能及其演變,進而在日常生活中能妥善運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【資訊教育】
第十六週	112.05.29-112.06.02	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各種通訊媒體的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的通訊媒體說法運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【資訊教育】
第十七週	112.06.05-112.06.09	第三單元 現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	1.學會各種通訊媒體的客家語說法,並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞,完成音標	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【資訊教育】

			練習學習單。		
第十八週	112.06.12-112.06.16	第三單元 現代個通訊 單元活動三 網路牽起客家情	1.教師可使用「客家大會考三」,做為檢視學生學習成效使用,針對學生不足或需加強之處,予以補救或再複習。 2.透過故事情境認識網路資源。 3.學會將網際網路與客家語結合,增加自主學習客家語的機會。 4.善用各式通訊媒體,促進親子與人際間的關係。	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3.討論活動 4.態度評量	【資訊教育】
第十九週	112.06.19-112.06.23	童謠 拍拍手,唱唱歌	1.將客家童謠與傳統手藝結合,並複習其客家語說法。 2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力,引發學習興趣。	1.口頭評量 2.態度評量	
第二十週	112.06.26-112.06.30	童謠 缺牙耙	1.將客家童謠與傳統手藝結合,並複習其客家語說法。 2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力,引發學習興趣。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.態度評量	【人權教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

4.英語（翰林 Dino）

111 學年度五年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	Starter Unit 第一節課	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	Starter Unit 第一節課	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's <u>Dino</u> ? He's <u>reading under the table</u> . 的句型。 3. 能以 Where's <u>Dino</u> ? 的句型詢問他人的位置，並以 He's <u>reading under the table</u> . 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第三週	111.09.12-	天氣與休閒活動	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動	作業評量	【環境教育】

	111.09.16	Unit 1 How's the Weather?	的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's <u>sunny</u>. We can / can't <u>go fishing</u>. 的句型。	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
第四週	111.09.19- 111.09.23	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's <u>sunny</u>. 及 We can / can't <u>go camping</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go</i>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	【環境教育】

			<i>Shopping.</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	習作評量 態度評量 觀察記錄	
第六週	111.10.03- 111.10.07	複習一 Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【環境教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	【環境教育】

			3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 並能以 I'm going to the <u>park</u> . / It's on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	觀察記錄	
第九週	111.10.24- 111.10.28	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u> . 及 It's on <u>Blue Street</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?_	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】

			形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。		
第十一週	111.11.07-111.11.11	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 或 There is one <u>horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 的句型回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
第十二週	111.11.14-111.11.18	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many <u>horses / tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】

			本中相對應的書寫文字。		
第十三週	111.11.21- 111.11.25	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	第二次評量 Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 wh, ph, ch, sh 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【人權教育】

			2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts. 、My / His / Her <u>legs</u> hurt. 、 I have a <u>headache</u>. 及 He / She has a <u>toothache</u>. 的句型回答。	態度評量 觀察記錄	
第十六週	111.12.12- 111.12.16	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts. 、My / His / Her <u>legs</u> hurt. 、 I have a <u>headache</u>. 及 He / She has a <u>toothache</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	節慶教學 Festivals: Christmas	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】

			4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i>。	觀察記錄	
第十八週	111.12.26- 111.12.30	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	文化教學 Wonders of the World	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	期末總複習 Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】

			詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。		
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	期末評量 Exam 2	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	Get Ready— Phonics Review 。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

			母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。		
第三週	112.02.27-112.03.03	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u>? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u>? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u>. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第四週	112.03.06-112.03.10	星期 Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u>. 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
第五週	112.03.13-112.03.17	星期 Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u>	作業評量 口頭評量 念唱練習	【生涯發展教育】

			today? 的句型詢問他人，並以 <u>It's Wednesday.</u> 及 <u>Yes, it is./ No, it isn't. It's Tuesday.</u> 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 <u>Excuse me.</u> 及 <u>Say cheese!</u> 5. 能辨識、念讀長母音音組 <u>e_e, ee, ea</u>。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 <u>e_e, ee, ea</u> 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
第六週	112.03.20-112.03.24	星期 Unit 1 What Day Is Today?	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
第七週	112.03.27-112.03.31	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。	口頭評量 念唱練習 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯發展教育】

			4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea 所組成的字詞。		
第八週	112.04.03-112.04.07	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 並能以 I want <u>some noodles</u>. He / She wants <u>a hamburger</u>. 的句型回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
第九週	112.04.10-112.04.14	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u>. 及 He / She wants <u>a hamburger</u>. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】

第十週	112.04.17- 112.04.21	三餐與點餐、複習一 Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i> 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 並能以 Yes, I do. 、 Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class. 、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do. 、 Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class. 、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】

			3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
第十三週	112.05.08-112.05.12	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i> 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
第十四週	112.05.15-112.05.19	第二次評量 Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 i_e, ie, y, o_e, oa, ow 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量 念唱練習	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週	112.05.22-112.05.26	物品與主人 Unit 4 Whose	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack,	作業評量 口頭評量	【人權教育】

		Workbook Is This?	glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 的句型回答。	參與度評量 態度評量 觀察記錄	
第十六週	112.05.29- 112.06.02	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

			6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
第十八週	112.06.12-112.06.16	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the Matter?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第十九週	112.06.19-112.06.23	複習二 Review 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【環境教育】

第二十週	112.06.26- 112.06.30	第三次評量 + 文化教學 Exam 3 & Words Around the World	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 文化教學 1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

5.數學（康軒）

111 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	一、小數的加減	【活動一】認識多位小數 1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等】 【人權教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	一、小數的加減	【活動三】多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等】 【人權教育】

			3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1.教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3.教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。		
第三週	111.09.12- 111.09.16	二、因數與倍數	【活動一】整除 1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3.教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【性別平等】 【生涯規劃】

			法算式中找出因數。 4.教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。		
第四週	111.09.19- 111.09.23	二、因數與倍數	【活動四】倍數 1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【生涯規劃】

			的倍數的數，就是某整數自己。 3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4.教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲$\times$乙=丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2.教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道I】撲克牌大戰		
--	--	--	---	--	--

			1.教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2.教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3.學生分組進行活動。		
第五週	111.09.26-111.09.30	三、擴分、約分和通分	【活動一】擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第六週	111.10.03-	三、擴分、約分和通	【活動四】分數的大小比較	1.紙筆測驗	【性別平等】

	111.10.07	分	1.教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1.教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。	2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【生涯規劃】 【人權教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	四、多邊形與扇形	【活動一】三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3.教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	【性別平等】 【生涯規劃】

			圖形後的發現。 3.教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。		
第八週	111.10.17- 111.10.21	四、多邊形與扇形	【活動三】三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	【性別平等】 【生涯規劃】

			4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	五、異分母分數的加減	【活動一】異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第十週	111.10.31- 111.11.04	五、異分母分數的加減	【活動二】異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $\frac{1}{12}$ 加起來和為 1 的兩個分數。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

第十一週	111.11.07- 111.11.11	六、乘法和除法	【活動一】三、四位數$\times$三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為0的整數乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	六、乘法和除法	【活動三】四位數$\div$二位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數$\div$三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			【活動五】末幾位為 0 的整數除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。		
第十三週	111.11.21-111.11.25	七、整數四則運算	【活動一】兩步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72 \div 3) \div 4$和$72 \div (3 \times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。		
第十四週	111.11.28- 111.12.02	七、整數四則運算	【活動二】 三步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 2.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】 分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			【活動四】簡化計算 1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。		
第十五週	111.12.05- 111.12.09	八、面積	【活動一】平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】

			面積的公式。 2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。		
第十六週	111.12.12-111.12.16	八、面積	【活動三】梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道II】面積 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。		
第十七週	111.12.19- 111.12.23	九、時間的乘除	【活動一】時間的乘法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	九、時間的乘除	【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	十、柱體、錐體和球	【活動一】柱體和錐體的分類 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告	【性別平等】 【生涯規劃】

			1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。	5.作業習寫	
第二十週	112.01.09-112.01.13	十、柱體、錐體和球	【活動三】柱體和錐體的透視圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十一週	112.01.16-112.01.20	十、柱體、錐體和球	【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 【活動六】球 1.教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4.教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4.教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道III】形體爭奪戰 1.教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2.教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3.學生分組進行活動。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	一、體積	【活動一】長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】

			邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識 1 立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2.教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 $1m^3$。 3.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。		
第二週	112.02.20-112.02.24	一、體積	【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1 立方公尺＝1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】
第三週	112.02.27-112.03.03	二、分數的計算	【活動一】帶分數×整數 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 【活動二】整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數×分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。		
第四週	112.03.06-112.03.10	二、分數的計算	【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。		
第五週	112.03.13-112.03.17	三、容積	【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯規劃】 【環境教育】

			與立方公分單位間的換算。		
第六週	112.03.20- 112.03.24	三、容積	【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。 【數學步道I】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯規劃】 【環境教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	四、小數的乘法	【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式	1.紙筆測驗 2.互相討論	【人權教育】 【家庭教育】

			計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 $1/10$ 或 $1/100$(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	3.口頭回答	
第八週	112.04.03- 112.04.07	四、小數的乘法	【活動三】小數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【人權教育】 【家庭教育】

			1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數<1時，被乘數$>$積； (2)當乘數$=1$時，被乘數$=$積； (3)當乘數>1時，被乘數$<$積。		
第九週	112.04.10- 112.04.14	五、線對稱圖形	【活動一】認識線對稱圖形 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練	【海洋教育】

			半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1.教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。		
第十週	112.04.17- 112.04.21	六、整數、小數除以整數	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】

			了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。		
第十一週	112.04.24- 112.04.28	六、整數、小數除以整數	【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	七、列式與解題	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「$=$」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃】

			的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。		
第十三週	112.05.08-112.05.12	七、列式與解題	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃】

			表。 5.學生進行驗算的解題活動。		
第十四週	112.05.15- 112.05.19	八、表面積	【活動一】正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 【人權教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	八、表面積	【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 【人權教育】

			的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。		
第十六週	112.05.29-112.06.02	九、比率與百分率	【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。		
第十七週	112.06.05-112.06.09	九、比率與百分率	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 【活動四】百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。		
第十八週	112.06.12-112.06.16	十、生活中的單位與換算	【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1公尺=0.001公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】
第十九週	112.06.19-112.06.23	十、生活中的單位與換算	【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸=1000公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】 【消費者保護】
第二十週	112.06.26-112.06.30	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】

			覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。		
--	--	--	--	--	--

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

6.社會（翰林）

111 學年度五年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的 家園 活動一：地球上的臺灣 活動二：臺灣的鄰居 活動三：經線在哪裡	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	口頭評量	【海洋教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的 家園 活動四：緯線在這裡 活動五：認識臺灣 活動六：臺灣身分證	1.認識地球儀上的經線和緯線。 2.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】
第三週	111.09.12-	第一單元嗨！臺灣	1.了解造成臺灣的板塊活動。	口頭評量	【海洋教育】

	111.09.16	你好 第二課 海洋中的家園 活動一：板塊的活動 活動二：平原的誕生	2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。	資料蒐集	
第四週	111.09.19- 111.09.23	第一單元 嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家園 活動三：臺灣地理位置的特色	了解臺灣地理位置的特色。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 活動一：地形比一比	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 活動二：海洋巡禮 活動三：美麗之島	1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。	口頭評量 習作評量	【環境教育】

第七週	111.10.10- 111.10.14	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 活動一：氣象導演之一 活動二：氣象導演之二	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	口頭討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 活動一：悠遊大地 活動二：飲水思源 活動三：臺灣的水庫 活動四：綠水永留長	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 活動一：考古 VS 傳說 活動二：考古臺灣	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】
第十週	111.10.31-	第三單元 臺灣遠古	了解探索歷史的途徑及資料。	口頭評量	【資訊教育】

	111.11.04	的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 活動三：尋找歷史的足跡 活動四：古今大不同 活動五：時光迷蹤		習作評量 實作評量	
第十一週	111.11.07-111.11.11	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 活動一：史前生活面面觀（一）	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	口頭討論 口頭評量	【家政教育】 【海洋教育】
第十二週	111.11.14-111.11.18	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 活動二：史前生活面面觀（二） 活動三：史前文化大集合	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【家政教育】 【海洋教育】
第十三週	111.11.21-111.11.25	第三單元 臺灣遠古的故事	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。	口頭討論 口頭評量	【家政教育】 【原住民族教

		第三課探訪臺灣原住民族 活動一：認識臺灣原住民族 活動二：與大自然共舞	3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。		育】
第十四週	111.11.28-111.12.02	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 活動一：大航海時代 活動二：荷蘭人統治福爾摩沙 活動三：荷西大發現	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	口頭評量 習作評量	【家政教育】 【海洋教育】
第十五週	111.12.05-111.12.09	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 活動一：熱蘭遮城包圍戰 活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺 活動三：國姓爺的決斷	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】

第十六週	111.12.12- 111.12.16	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 活動一：移民到臺灣 活動二：認識大墾戶	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	口頭評量 資料蒐集	【家政教育】 3 【海洋教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 活動三：水利工程師 活動四：水圳小尖兵	了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【家政教育】 【海洋教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 活動一：民變與械鬥 活動二：文化傳播中心	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	口頭評量	【家政教育】 【海洋教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 活動三：尋找平埔族	1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	口頭評量 習作評量	【家政教育】 【海洋教育】

		活動四：一府二鹿三艋舺			
第二十週	112.01.09-112.01.13	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 活動一：緊密的生活關係 活動二：凝聚向心力 活動三：家族生活面面觀	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。	口頭評量 習作評量	【家政教育】
第二十一週	112.01.16-112.01.20	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 活動一：文化的傳承 活動二：宗教信仰 活動三：生命禮俗 活動四：民以食為天 活動五：原住民族與漢人族群的飲食	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	口頭評量 習作評量 蒐集資料	【家政教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	第一單元清末現代化的建設	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】

		第一課清末現代化的開端 活動一：門戶洞開之始 活動二：鴉片貿易的危害	近的洋行。 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。		
第二週	112.02.20-112.02.24	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 活動三：航向福爾摩沙 活動四：文化的傳播者	1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
第三週	112.02.27-112.03.03	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 活動一：石門古戰場。	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】
第四週	112.03.06-112.03.10	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 活動二：首任巡撫 活動三：邁向現代化 活動四：在危機中邁	1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】

		向現代化			
第五週	112.03.13- 112.03.17	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 活動一：民主國，拚一拚 活動二：勇敢的臺灣人	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。	口頭評量	【資訊教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 活動一：「大人」的專制統治 活動二：農業臺灣，工業日本	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。	口頭評量	【資訊教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 活動三：阿嬤的青春回憶 活動四：踏尋藝術之美	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3.認識日治時期的藝術。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】

第八週	112.04.03- 112.04.07	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 活動一：「差很大」	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	口頭評量	【資訊教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 活動二：請願做伙行 活動三：望君早歸件」。	1.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3.認識皇民化運動的背景與內容。 4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 活動一：中華民國誕生與建國初期 活動二：二二八的歷史定位	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。	口頭評量 實地參訪 網路搜尋	【資訊教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 活動三：戒嚴期間的社會發展	1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3.明白解嚴後的臺灣社會情形。 4.能體會民主開放自由的可貴。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 【法治教育】

		活動四：解嚴後的臺灣社會			
第十二週	112.05.01-112.05.05	第三單元 中華民國時期 第二課 光復後的經濟、第三課 光復後的藝術與文學 活動一：光復後的經濟 活動二：臺灣經濟起飛 活動三：小小藝術家 活動四：藝術與生活	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】
第十三週	112.05.08-112.05.12	第四單元 我們的人民與政府 第一課 人民的義務與權利 活動一：中華民國憲法 活動二：人民的義務與權利	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【法治教育】
第十四週	112.05.15-112.05.19	第四單元 我們的人民與政府 第二課 政府組織 活動一：主權在民	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【資訊教育】

		活動二：政府的組織 活動三：公民行動力			
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 活動一：聚落型態面面觀 活動二：聚落互助你我他	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5.能學習聚落中人與人互助的精神。 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】 【資訊教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 活動一：臺灣人口點線面 活動二：人口遷移面面觀 活動三：聚落消失、成長與改變 活動四：都市活力再現	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量	【資訊教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第五單元聚落與人口	1.認識臺灣的人口變化情形。	口頭評量	【資訊教育】

		口 第三課臺灣人口的變化 活動一：臺灣人口變變變 活動二：少子化、高齡社會的危機 活動三：歡迎新夥伴	2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。	課堂問答 習作評量	【人權教育】 1
第十八週	112.06.12-112.06.16	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 活動一：區域思想曲 活動二：頂港下港誰出名	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	口頭評量	【海洋教育】 【資訊教育】
第十九週	112.06.19-112.06.23	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 活動四：山青水秀來中部 活動五：下港門陣行 活動六：花東印象之旅 活動七：金馬戰地。	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】

第二十週	112.06.26- 112.06.30	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 活動一：陸海空環島之旅 活動二：交通運輸圖 活動三：區域旅行快樂多	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】
------	-------------------------	--	---	--------------	------------------

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

7.自然科學（南一）

111 學年度五年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	1.引導學生觀察白天影子的變化，推論太陽在空中有方位和高度角的位置變化。 2.引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	單元 1 太陽 2. 四季日升日落的變化	1.引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。 2.引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

					【資訊教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	單元 1 太陽 3. 太陽對生活的影響	1. 引導學生了解太陽是一顆會發光、發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 2. 引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 3. 引導學生認識和太陽有關的計時工具，例如：日晷、圭表。並了解其計時原理。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	單元 2 植物世界 1. 植物的構造與功能	1. 藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。 2. 讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。 3. 利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。 4. 利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。 5. 利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。 6. 介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	單元 2 植物世界 1. 植物的構造與功能	1. 介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分、貯存水分和養分。 2. 介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。 3. 發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			4.發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。 5.介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。 6.探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。		
第八週	111.10.17-111.10.21	單元 2 植物世界 2.植物的繁殖	1.藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。 2.知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：甘薯可以用種子、根、莖繁殖。 3.知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。 4.介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第九週	111.10.24-111.10.28	單元 2 植物世界 3.植物的分類	1.知道可以依據自訂的標準來分類植物。 2.介紹不同分類的標準做成的二分法結果。 3.給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十週	111.10.31-111.11.04	單元 3 空氣與燃燒 1.氧氣	1.觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 2.從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			3.操作胡蘿蔔與雙氧水混合的方法製造氧氣。	5.態度評量	【家政教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	單元 3 空氣與燃燒 1.氧氣	1.觀察到氧氣可以幫助線香燃燒更劇烈。 2.知道氧氣具有幫助燃燒的特性。 3.綜合實驗的過程與結果，為氧氣下操作型定義。 4.認識生活中氧氣應用的例子。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	單元 3 空氣與燃燒 2.二氧化碳	利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	單元 3 空氣與燃燒 2.二氧化碳	1.從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具助燃性。 2.認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。 3.認識二氧化碳在生活中應用的例子。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	單元 3 空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	1.透過紙火鍋的實驗，可了解「燃點」與燃燒的關係。 2.認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。 3.知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。 4.了解火災的種類與滅火器的使用。 5.了解火災的防範與應變須知。 6.利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
第十五週	111.12.05-	單元 4 聲音的探討	1.察覺日常生活中的聲音。	1.觀察評量	【資訊教育】

	111.12.09	1.有聲世界	2.利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時，可以感覺到物體在振動。	2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	
第十六週	111.12.12- 111.12.16	單元 4 聲音的探討 2.聲音的變化	1.探究聲音是否由物體振動而產生，並以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。 2.觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小、高低的變化，發聲時，伴有振動現象。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	單元 4 聲音的探討 2.聲音的變化	1.分別探究空氣柱的長短、琴箭的長短；弦的長短、粗細、鬆緊，如何影響聲音的高低。 2.能分辨每個人說話的聲音不同。 3.同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	單元 4 聲音的探討 2.聲音的變化	依據對聲音之認知，製作簡單樂器並演示。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	單元 4 聲音的探討 3.噪音對生活的影響	由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人心受損。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

第二十週	112.01.09- 112.01.13	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響	執行噪音調查並研究改善的方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	單元 1 星星的世界 1. 認識星座	1. 藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。 2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	單元 1 星星的世界 1. 認識星座	1. 認識星座盤及星座盤的功用。 2. 透過操作星座盤，學習其使用方法。 3. 研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	單元 1 星星的世界 2. 觀測星空	1. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 2. 用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】

第四週	112.03.06- 112.03.10	單元 1 星星的世界 3.星星的移動	1.星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。 2.研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	單元 1 星星的世界 3.星星的移動	1.藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。 3.轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。 4.能指出不同季節主要的亮星及星座。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	單元 2 動物的生活 1.動物的行為	1.觀察人體各部位可做彎曲和伸直的動作。 2.由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。 3.觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【資訊教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	單元 2 動物的生活 1.動物的行為	1.由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 2.分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。 3.由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【資訊教育】

			4.分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。 5.由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 6.分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。		
第八週	112.04.03-112.04.07	單元 2 動物的生活 2.動物的生殖方式	1.觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。 2.由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。 3.分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。 4.討論動物的育幼行為。 5.由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】
第九週	112.04.10-112.04.14	單元 2 動物的生活 3.幫動物做分類	1.用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。 2.研討此種分類表的功能和意義。 (1)可由分類表查知動物的特徵。 (2)可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。 (3)分法不同，以上二項的結果也會不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
第十週	112.04.17-112.04.21	單元 2 動物的生活 3.幫動物做分類	1.用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。 2.研討此種分類表的功能和意義。 (1)可由分類表查知動物的特徵。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】

			(2)可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。 (3)分法不同，以上二項的結果也會不同。	5.態度評量	育】 【環境教育】
第十一週	112.04.24-112.04.28	單元 3 水溶液的性質 1.各種水溶液	1.發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。 2.能夠配製各種不同的水溶液。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十二週	112.05.01-112.05.05	單元 3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性	1.將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。 2.依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。 3.得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	112.05.08-112.05.12	單元 3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性	1.由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。 2.了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十四週	112.05.15-112.05.19	單元 3 水溶液的性質	1.檢測生活中的各種水溶液。 2.檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注	1.觀察評量 2.實作評量	【性別平等教育】

		2.水溶液的酸鹼性	意事項。	3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	單元 3 水溶液的性質 3.水溶液的導電性	1.以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。 2.經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	單元 4 力與運動 1.力的測量	1.討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。 2.生活中的力包含接觸力與非接觸力。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【生涯發展教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	單元 4 力與運動 1.力的測量	1.了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。 2.討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。 3.學習運用表格及圖形來表示測量的結果。 4.討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小。 5.討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小的方法。 6.討論生活中常見力的作用與物體間的關	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【生涯發展教育】

			係，並了解多力作用在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。 7.歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可以保持靜止平衡。		
第十八週	112.06.12-112.06.16	單元 4 力與運動 2.摩擦力	1.討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。 2.動手進行實驗，並能有實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。 3.討論接觸面和物體重量會不會影響摩擦力的大小。 4.藉由實驗了解接觸面和物體重量會影響摩擦力的大小。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第十九週	112.06.19-112.06.23	單元 4 力與運動 2.摩擦力	1.討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。 2.討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。 3.歸納在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。 4.討論可以描述物體運動速度快慢的方法。 5.討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第二十週	112.06.26-112.06.30	單元 4 力與運動 3.物體運動的快慢	1.討論可以描述物體運動速度快慢的方法。 2.討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。 3.能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

8.藝術（翰林）

111 學年度五年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	壹、動手玩創意 一、天生好手	1.能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2.能分享看偶戲的經驗。 3.能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。 4.能了解戲偶的操作方式與藝術性。 5.能認識民族藝師李天祿。 6.能認識布袋戲偶的製作方式。 7.能了解布袋戲偶的製作過程。 8.能製作布袋偶。	作品評量 口頭討論	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	壹、動手玩創意 一、天生好手	1.能認識皮影戲偶的製作方式。 2.能了解皮影戲偶的製作過程。 3.能製作紙影偶。	作品評量 口頭討論	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	1.能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2.能欣賞臺灣藝術家的創作，並提出自己的見解。 3.能由藝術家的作品中發現並感受家鄉之	作品評量 口頭討論 資料蒐集	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

			美。 4.能認識使用水彩的技法。 5.能利用水彩表現家鄉之美。 6.能解說並分享作品。		
第四週	111.09.19- 111.09.23	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	1.能認識紙粘土的特性。 2.能利用紙黏土塑像的方式表現家鄉人物。 3.能解說並分享作品。	作品評量 口頭討論	【生涯發展教育】 【家政教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	壹、動手玩創意 三、環保你我他	1.能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。 2.能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法。 3.能欣賞與利用廢棄物創作之作品。 4.能思考如何妙手回春、維護環境。 5.能了解環保海報的訴求為何。 6.能學習運用正向及反向設計理念來傳達環保觀念。 7.能運用多元媒材與技法，創作環保海報。	作品評量 口頭討論 資料蒐集	【生涯發展教育】 【家政教育】。 【環境教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	壹、動手玩創意 三、環保你我他	1.能明瞭生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品。 2.能欣賞以現成物或廢棄物創作之藝術品。 3.能利用現成物或廢棄物進行創作。 4.能欣賞大家的創作。	作品評量 同儕互評 資料蒐集	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	貳、表演任我行 一、化身劇作家	1.透過戲劇欣賞，能說出戲劇組成的元素。 2.能分享觀戲的經驗與感受。 3.能認識編劇（劇作家）及其知名作品。 4.能從遊戲中學習創作故事的技巧。 5.樂於與他人合作完成各項任務。	小組互動表現 同儕互評	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

第八週	111.10.17- 111.10.21	貳、表演任我行 一、化身劇作家	1.能完成故事大綱。 2.能設定分場大綱。 3.能完成角色的背景設定。 4.能設計角色對話，依據簡單的劇本格式完成劇本。 5.能運用兩種讀劇技巧來檢視劇本。 6.能樂於欣賞他人的作品，並說出自己的感受。	小組互動表現 同儕互評	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	1.瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 2.能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。 3.能說出偶戲製作需要準備事項。 4.歸納出能具體執行的工作計畫。 5.樂於與他人分享想法。	口頭討論 參與度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY	1.能準備製作執頭偶的材料和工具。 2.能完成執頭偶的製作。 3.能樂於與他人合作。 4.能運用身體各部位進行暖身活動。 5.能操作執頭偶完成各種動作。 6.能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 7.能與人合作操偶。 8.能利用電腦搜尋參考素材。 9.能執行偶戲的演出計畫。 10.能運用偶來完成表演。 11.於與人合作與分享。	作品評量 同儕互評	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】

			12.守欣賞表演時的相關禮儀。		
第十一週	111.11.07- 111.11.11	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	1.能說出偶戲的起源。 2.能了解臺灣偶戲的源流及發展。 3.能對臺灣現代偶戲的發展與表演有所認知。 4.能建立對於戲偶的基本認知。 5.能培養操偶的興趣。	參與度評量 資料蒐集	【人權教育】 1【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	1.對傳統偶戲分類有所認知。 2.對現代偶戲的分類方式有所認知。 3.瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞偶戲藝術。 4.從操作面了解傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。	參與度評量 資料蒐集	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1.認識基本的武場樂器。 2.了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。 3.認識鑼鼓經。	念唱練習 實際演練	【家政教育】 【資訊教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1.利用身體拍念節奏。 2.以拍念出正確的鑼鼓經。 3.演唱歌曲〈廟會〉。 4.認識降記號的名稱與意義。 5.聽和唱「降 Si 音」。 6.分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 7.用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。	小組互動表現 念唱練習 實際演練	【家政教育】 【資訊教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1.認識馬水龍的生平。 2.能欣賞〈榔笛協奏曲〉。	平時上課表現 念唱練習	【人權教育】 【家政教育】

			3.能介紹其他的本土音樂家及作品。 4.認識梆笛。 5.複習 C 大調與 G 大調。 6.能認識 F 大調的意義。 7.能寫出 F 大調的調號。 8.能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 9.能用直笛正確吹奏降 Si 音。 10.能用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。		【資訊教育】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1.能欣賞客家民歌的特色。 2.能演唱客家民歌〈撐船調〉。 3.能欣賞原住民民謠的特色。 4.能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 5.能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 6.認識大調音階和五聲音階的不同。	平時上課表現 發表	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	參、音樂人生 三、樂思泉湧	1.演唱歌曲〈海邊〉。 2.能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 3.認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 4.聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 5.能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 6.能認識合唱。 7.能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 8.欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。	念唱練習 發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】

第十八週	111.12.26- 111.12.30	參、音樂人生 三、樂思泉湧。	1.認識（三連音），並能念出的語言節奏。 2.能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。 3.認識「輪唱」的意義。 4.演唱二部輪唱曲〈划小船〉。 5.複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 6.認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。 7.完成閱「樂」欲試。 8.分辨並寫出節奏。 9.以直笛創作新曲調。	念唱練習 發表	【性別平等教育】 【家政教育】。 【資訊教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1.欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2.認識作曲家波迪尼（Ede Poldini）。 3.認識小提琴的音色、外形及演奏形態。 4.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。	念唱練習 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】。 【環境教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1.認識口風琴。 2.練習口風琴的運舌、運氣、運指。 3.練習口風琴的指法。 4.習奏〈快樂向前走〉合奏曲。	念唱練習 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1.欣賞克特比的〈波斯市場〉。 2.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。 3.能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 4.能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	念唱練習 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	112.02.13- 112.02.17	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1.能探索人與自然的描繪圖紋。 2.能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3.能探索生活藝術的圖案。 4.能探索圖紋運用於現代生活的實例。 5.能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6.能探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7.能探索圖紋變化的不同方式。 8.能了解 logo 的設計過程。 9.能設計出班級 logo。	作品評量 口頭討論 同儕互評	【生涯發展教育】 【家政教育】。 【環境教育】 3
第二週	112.02.20- 112.02.24	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1.能了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2.能了解店招設計原則。 3.能利用多媒材設計招牌。 4.能和大家分享作品。	作品評量 口頭討論	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1.能探索中西繪畫的不同。 2.能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3.能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4.瞭解中西繪畫與生活的關係。 5.能探索不同的寫生方式。 6.能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7.能針對校園寫生發表看法。 8.能利用水墨進行創作。	作品評量 口頭討論 同儕互評	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	壹、藝術就在你身邊	1.能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。	作品評量	【人權教育】

		二、繪畫與生活。	2.能利用水彩彩繪的方式畫市場。 3.能解說並分享作品。	口頭討論	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1.能認識兩位國寶級的漫畫大師。 2.能欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3.能了解漫畫與生活的關係。 4.能了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 5.能了解四格漫畫的設計形式。 6.能知道如何畫誇張的臉部表情。 7.能知道如何畫人物動作。 8.能畫出一則四格漫畫。	作品評量 口頭討論 蒐集資料	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1.能了解公仔的製作過程。 2.能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3.能和大家分享作品。	作品評量 口頭討論 同儕互評	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	1.能認識戲劇的源起。 2.能發現祭典儀式中表演的元素。 3.能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 4.能透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	小組互動表現 肢體律動	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】。
第八週	112.04.03- 112.04.07	貳、表演任我行	1.能結合其它小組的戲劇表演，發展出一系	小組互動表現	【人權教育】

		一、「戲」說從頭	列熱鬧的慶典活動。 2.能在表演中融入戲劇的元素。 3.能運用聲音或肢體，合力完成表演。 4.能從中學習慶典與表演活動的相互依存關係。 5.讓學生能明白豐收對不同族群的意義。 6.能讓學生感受在辛苦耕耘後，享受收穫的喜悅。 7.能認識原住民文化中，有關豐收季節的慶典活動。 8.認識世界、臺灣各族群在祭典上呈現的獨特風格。 9.認同、珍視在地多元文化及慶典、祭儀的傳承。 10.出不同族群在慶典儀式中的特色。	肢體律動	【性別平等教育】 【環境教育】
第九週	112.04.10-112.04.14	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	1.能瞭解造型的定義。 2.能認識劇場藝術中的造形。 3.能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 4.能運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5.能透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。 6.能藉由文本的故事進行角色造型創作。 7.能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。	小組互動表現 同儕互評 角色扮演	【性別平等教育】 【家政教育】
第十週	112.04.17-112.04.21	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	1.知道劇場化妝設計的功能。 2.瞭解劇場化妝的重要性。	小組互動表現 同儕互評	【生涯發展教育】

			3.知道正確的化妝步驟。 4.瞭解劇場化妝造形的功能。 5.藉由文本的故事進行角色造形創作。 6.試著畫出化妝造形的平面設計圖。 7.體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 8.透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造形設計作品。	角色扮演	【性別平等教育】 【家政教育】
第十一週	112.04.24-112.04.28	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1.認識傳統戲劇。 2.探索傳統戲劇的特色。 3.理解傳統戲劇的價值。 4.認識歌仔戲。 5.探索歌仔戲的特色。 6.認識扮仙戲。 7.認識廖瓊枝。 8.認識傳統戲曲的角色。	口頭討論 肢體律動 發表	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十二週	112.05.01-112.05.05	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1.認識傳統戲曲的身段。 2.探索身段的表演方式。 3.學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。 4.利用學會的手勢演出生活片段。	肢體律動 發表	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十三週	112.05.08-112.05.12	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1.能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2.能欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3.能欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。 4.能認識 6/8 拍子節奏。 5.能拍、念 6/8 拍子及語言節奏。 6.能演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。	念唱練習 發表	【人權教育】 【性別平等教育】

			7.能認呂泉生的生平。		
第十四週	112.05.15- 112.05.19	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1.視唱二四拍與六八拍曲調，並視唱「So—ri—da」。 2.說出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然對比的音樂。 3.聽辨出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。 4.能演唱歌曲〈讓愛看得見〉。 5.能藉由歌曲的演唱感念父母親養育我們的辛勞。 6.複習 C、G、F 大調調性。 7.能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 8.能欣賞狄卡（P.Dukas）〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 9.能用說故事的方式呈現故事內容。	念唱練習 發表	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	1.能認識藝術歌曲的意義。 2.能演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3.能認識舒伯特.的生平。 4.能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 5.能哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 6.能認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制（鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴）。 7.能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	念唱練習 資料蒐集	【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	參、音樂的禮讚	1.能認識中國藝術歌曲。	念唱練習	【人權教育】

		二、傳唱藝術瑰寶	2.能認識中國音樂家黃自。 3.能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 4.能認識力度記號。 5.能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 6.能用直笛吹奏三度音程。 7.能認識三度音程。 8.能用直笛合奏吹出三度和聲。 9.能知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。 10.能欣賞音樂創作中的人文情感及背景。 11.能感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。 12.能正確完成閱「樂」欲試。	學習單	【性別平等教育】 【環境教育】
第十七週	112.06.05-112.06.09	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1.能演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2.能優美唱出二部合唱歌曲。 3.能用直笛吹奏出一、二部曲調。 4.能用響板、木魚敲奏出伴奏。 5.能輕快的合奏〈到森林去〉。	念唱練習 發表	【資訊教育】 【環境教育】
第十八週	112.06.12-112.06.16	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1.能欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2..能認識中國弦樂器——南胡。 3.能哼唱〈賽馬〉的主題曲調。	口頭討論 念唱練習	【資訊教育】 【環境教育】
第十九週	112.06.19-112.06.23	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1.能欣賞聖桑（C. Saint-Saens）的《動物狂歡節》 2.能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。	念唱練習 實際演練	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

			3.能利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。 4.能用直笛創作出不同的曲調。		【資訊教育】 【環境教育】
第二十週	112.06.26- 112.06.30	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1.能聯想音樂曲調與動物的動作。 2.能利用肢體表演動物的動作。 3.能配合音樂表演動物的動作。 4.能演唱歌曲〈快樂天堂〉。 5.能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 6.能認識切分音節奏。	念唱練習 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

9.綜合（康軒）

111 學年度五年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	新生活進行式 新想法新嘗試	1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3.考適應新環境遭遇問題時的方法。 4.討論各種適應新環境的策略。	1.討論發表 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.自我省思	
第二週	111.09.05- 111.09.09	新生活進行式 新想法新嘗試	1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3.考適應新環境遭遇問題時的方法。 4.討論各種適應新環境的策略。	1.討論發表 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.自我省思	
第三週	111.09.12- 111.09.16	新生活進行式 走出自己的路	1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2.檢視個人運用並執行策略的狀況。 3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4.檢視執行策略的狀況並修正。	1.實作評量 2.活動參與 3.態度評量 4.自我省思	職業試探
第四週	111.09.19- 111.09.23	新生活進行式 走出自己的路	1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2.檢視個人運用並執行策略的狀況。 3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4.檢視執行策略的狀況並修正。	1.實作評量 2.活動參與 3.態度評量 4.自我省思	職業試探
第五週	111.09.26-	人際跑跳碰	1.覺察每個人特質的異同。	1.活動參與	【生涯規劃】

	111.09.30	人格特質大不同	2.分享和不同特質的人相處的經驗。 3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	2.討論發表 3.自我省思	
第六週	111.10.03- 111.10.07	人際跑跳碰 人格特質大不同	1.覺察每個人特質的異同。 2.分享和不同特質的人相處的經驗。 3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1.活動參與 2.討論發表 3.自我省思	【生涯規劃】
第七週	111.10.10- 111.10.14	人際跑跳碰 相處有策略	1.透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2.考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3.執行策略解決人際互動中遇到的困難。	1.角色扮演 2.活動參與 3.討論發表 4.自我省思 5.態度評量	【生涯規劃】
第八週	111.10.17- 111.10.21	人際跑跳碰 互動有妙招	1.分享解決人際互動問題的經驗。 2.檢討人際互動策略失敗的原因。 3.透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	1.討論發表 2.實作評量 3.態度評量 4.自我省思	【生涯規劃】
第九週	111.10.24- 111.10.28	尊重心關懷情 美食無國界	1.分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2.發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3.接納不同族群的特色飲食文化。	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【國際教育】 【多元文化】
第十週	111.10.31- 111.11.04	尊重心關懷情 文化你我他	1.理解不同族群的文化特色與習俗。 2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3.尊重與包容各族群的文化特色。	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【國際教育】 【多元文化】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	尊重心關懷情 文化你我他	1.理解不同族群的文化特色與習俗。 2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3.尊重與包容各族群的文化特色。	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【國際教育】 【多元文化】

第十二週	111.11.14- 111.11.18	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2.探索生活周遭需付出關懷的族群。 3.規畫並執行關懷族群行動。 4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【國際教育】 【多元文化】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	尊重心關懷情 讓愛傳出去	1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2.探索生活周遭需付出關懷的族群。 3.規畫並執行關懷族群行動。 4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【國際教育】 【多元文化】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	環境守護者 大自然受傷了	1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2.了解環境異常變化對生活造成的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因。 4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1.口頭發表 2.態度評量 3.學習紀錄 4.討論發表	【環境教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	環境守護者 大自然受傷了	1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2.了解環境異常變化對生活造成的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因。 4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1.口頭發表 2.態度評量 3.學習紀錄 4.討論發表	【環境教育】 【能源教育】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	環境守護者 綠色生活達人	1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。	1.態度評量 2.口頭發表	【環境教育】

			2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	3.活動參與 4.討論發表	
第十七週	111.12.19-111.12.23	環境守護者 綠色生活達人	1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1.態度評量 2.口頭發表 3.活動參與 4.討論發表	【環境教育】 【法治教育】
第十八週	111.12.26-111.12.30	化解環境危機 颱風地震應變通	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.操作演練 5.討論發表	【環境教育】 【防災教育】
第十九週	112.01.02-112.01.06	化解環境危機 颱風地震應變通	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。	1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.操作演練 5.討論發表	【環境教育】 【防災教育】

			4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。		
第二十週	112.01.09-112.01.13	化解環境危機 火災意外慎因應	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5.了解瓦斯漏氣的處理要點。	1.態度評量 2.活動參與 3.蒐集整理 4.口頭發表 5.操作演練 6.討論發表	【環境教育】 【防災教育】
第二十一週	112.01.16-112.01.20	化解環境危機 火災意外慎因應	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5.了解瓦斯漏氣的處理要點。	1.態度評量 2.活動參與 3.蒐集整理 4.口頭發表 5.操作演練 6.討論發表	【環境教育】 【防災教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	快樂做自己 角色大探索	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.訪談紀錄	【生涯規劃】
第二週	112.02.20-112.02.24	快樂做自己 角色大探索	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。	1.活動參與 2.態度評量	【生涯規劃】

			2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	3.討論發表 4.訪談紀錄	
第三週	112.02.27-112.03.03	快樂做自己 調整與嘗試	1.觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2.從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3.分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.學習紀錄	【生涯規劃】
第四週	112.03.06-112.03.10	快樂做自己 盡情的展現	1.分享練習適當扮演各種角色的心得。 2.覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	1.活動參與 2.態度評量 3.實作評量 4.學習紀錄	【生涯規劃】
第五週	112.03.13-112.03.17	與壓力共處 壓力在哪裡	1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【生涯規劃】
第六週	112.03.20-112.03.24	與壓力共處 壓力在哪裡	1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【生涯規劃】
第七週	112.03.27-112.03.31	與壓力共處 正向的思考	1.發現個人面對壓力時的想法。 2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【生涯規劃】

			4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。		
第八週	112.04.03- 112.04.07	與壓力共處 正向的思考	1.發現個人面對壓力時的想法。 2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【生涯規劃】 【法治教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	戶外活動樂趣多 活動萬花筒	1.分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2.描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【生涯規劃】 【消費者保護】
第十週	112.04.17- 112.04.21	戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫	1.蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2.依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3.喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.分工規畫	【生涯規劃】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	【生涯規劃】 【交通安全】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走	1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。	1.活動參與 2.態度評量	【生涯規劃】 【交通安全】

			2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	
第十三週	112.05.08-112.05.12	互動調色盤 發現他人特質	1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3.尊重不同性別和特質的人的態度。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【性別平等】
第十四週	112.05.15-112.05.19	互動調色盤 發現他人特質	1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3.尊重不同性別和特質的人的態度。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表	【性別平等】
第十五週	112.05.22-112.05.26	互動調色盤 我懂你的心	1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【性別平等】
第十六週	112.05.29-112.06.02	互動調色盤 我懂你的心	1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【性別平等】

			4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。		
第十七週	112.06.05-112.06.09	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	【生涯規劃】
第十八週	112.06.12-112.06.16	聽見喝采與卓見 欣賞你我他	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量	【生涯規劃】
第十九週	112.06.19-112.06.23	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量	【生涯規劃】
第二十週	112.06.26-112.06.30	聽見喝采與卓見 溝通與接納	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量	【生涯規劃】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家

庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

10.健康與體育（翰林）

111 學年度五年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	活動 1 籃球天地 1.透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2.培養欣賞運動的興趣。 3.了解籃球場上，不同位置在比賽中的任務。 活動 2 移動傳球變化多 1.學習移動傳球的動作技能。 2.在團體活動中學習合作的精神。	實作評量 觀察評量 發表	【人權教育】 【性別平等教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手	1.學習雙手投籃的技巧。 2.學習投擦板球與空心球的技巧。 3.了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	實作評量 觀察評量 自我評量	【性別平等教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	活動 3 我是神射手 1.學習雙手投籃的技巧。 2.學習投擦板球與空心球的技巧。 3.了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	實作評量 觀察評量 自我評量	【性別平等教育】

			活動 4 與球共舞 1.能正確做出傳、接、閃躲動作。 2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。		
第四週	111.09.19-111.09.23	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	1.能正確做出傳、接、閃躲動作。 2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】
第五週	111.09.26-111.09.30	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	1.能正確做出傳、接、閃躲動作。 2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】
第六週	111.10.03-111.10.07	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間	1.學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2.學會打擊技巧。 3.了解樂樂棒規則， 並參與比賽。	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】
第七週	111.10.10-111.10.14	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里	1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。	課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】
第八週	111.10.17-111.10.21	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發	活動 2 球傳千里 1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。 活動 3 一觸即發 1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動	發表 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】

			作的技巧。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動	活動 3 一觸即發 1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。 活動 4 我愛運動 1.能了解影響運動參與的因素。 2.能說出影響自己參與運動的原因。 3.能解決阻礙運動參與的問題。	課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐	活動 1 力量的泉源 1.認識肌肉適能的功能和意義。 2.能分辨肌肉適能和運動的關係。 活動 2 挺立支撐 1.了解促進肌肉適能的注意事項。 2.能強化手臂肌力，學會蛙立動作。	課堂問答 實作評量 自我評量	【生涯發展教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河	1.了解拔河運動的由來與發展。 2.透過簡易拔河遊戲，學習身體力量的控制。 3.學習拔河的基本動作技能。 4.能了解拔河的簡易規則和 safety 注意事項。	發表 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲	1.能表現跳躍的技能及節奏。 2.能在活動中體會時間與空間的掌控能力。	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】
第十三週	111.11.21-	單元四、躍動精靈	活動 2 跳躍高手	實作評量	【生涯發展教育】

	111.11.25	活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高	能在跳躍時表現身體控制與平衡的能力。 活動 3 剪式跳高 了解剪式跳高的動作要領。		育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	1.能學習融入新團體的方法。 2.與人相處時，能避免偏見的形成。 3.知道增進友誼的方法。	課堂問答 發表 自我評量	【人權教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	1.了解培養正向生活態度的方法。 2.能檢視並改進自己的生活態度。	課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心	活動 3 天生我才必有用 1.能肯定自己的優點和特長。 2.能建立個人價值感。 活動 4 將心比心 1.能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2.願意關懷和協助身心障礙者。	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	活動 1 男女大不同 1.認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。 活動 2 我長大了	課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量	【性別平等教育】

			1.認識夢遺現象。 2.知道男性生殖器官的保健方法。 3.認識月經。 4.知道經期應注意的事項。		
第十八週	111.12.26- 111.12.30	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	活動 3 青春補給站 1.了解飲食對生長發育的影響。 2.知道青春期的飲食原則。 活動 4 珍愛自己 1.認識青春期的變化。 2.知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。	課堂問答 實作評量 自我評量	【性別平等教育】 【家政教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	1.能以合宜的態度與異性相處。 2.尊重異性，避免性騷擾行為。 3.知道面臨性騷擾情境的因應方法。	發表 課堂問答 同儕互評	【性別平等教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全	活動 1 行的安全 1.了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2.知道行走的安全注意事項。 3.能遵守交通規則。 活動 2 乘車安全 1.學會安全乘坐機車的方法。 2.養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。	發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【交通安全】 【法治教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	單元七、安全行、平安動	1.了解遇到交通事故時正確的處理方法。 2.認識安全救援系統的功能及運用方法。	課堂問答 發表	【人權教育】 【交通安全】

		活動 3 安全救援系統			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	學會桌球正手發平擊球和反手推擋。	實作評量	【生涯發展教育】
第二週	112.02.20-112.02.24	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	活動 2 樂活桌球館 1.運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2.能與他人互助合作，進行遊戲。 活動 3 飛天白梭 1.學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2.能熟悉正、反手向上擊球動作。 3.能正確做出正手發球動作。	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】
第三週	112.02.27-112.03.03	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少	活動 3 飛天白梭 1.學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2.能熟悉正、反手向上擊球動作。 3.能正確做出正手發球動作。 活動 4 運動規則知多少 1.了解運動規則的意義及重要性。	實作評量 觀察評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】

			2.能設計簡單的運動規則。		
第四週	112.03.06- 112.03.10	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻	能學會正確的後滾翻動作。	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿	能學會正確的前、後滾翻分腿動作。	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知	活動 1 安全悠游 1.能了解防溺十招。 2.能學會救溺五步。 3.能了解從事水中活動的安全須知，包括： 緊急聯絡電話和相關資訊網站。 活動 2 游泳池須知 1.能了解游泳池應提供的正確資訊和安全設備。 2.能利用各種資訊評估、選擇適合自己的社區運動資源。	發表 課堂問答 實作評量	【家政教育】 【海洋教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者	1.能學會捷泳划水的上肢動作。 2.能進行短距離的游泳。	實作評量	【海洋教育】
第八週	112.04.03- 112.04.07	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動	活動 4 划水換氣 能學會在水中划水換氣。	實作評量 自我評量 課堂問答	【海洋教育】

		作 活動 6 游泳保健	活動 5 捷式聯合動作 能進行捷式聯合動作。 活動 6 游泳保健 1.知道罹患結膜炎的症狀及預防方法。 2.能了解使用游泳池的衛生注意事項。		
第九週	112.04.10- 112.04.14	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑	活動 1 跑在最前線 能運用各種跑步練習，加強跑步效率，提升跑步速度。 活動 2 障礙跑 能學會跨越障礙，提高身體動作的協調能力。 活動 3 蹲踞式起跑 能學會正確的蹲踞式起跑動作。	課堂問答 實作評量	【性別平等教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如	活動 4 全力衝刺 1.能了解速度控制的方式。 2.能在快速移動中保持身體平衡。 活動 1 足壇風雲 1.認識足球運動的起源。 2.認識世界盃足球賽。 活動 2 前進自如 1.學會各種運球移動的技巧。	觀察評量 實作評量 課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

			2.學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。		
第十一週	112.04.24-112.04.28	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如	1.學會各種運球移動的技巧。 2.學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	實作評量 自我評量	【生涯發展教育】
第十二週	112.05.01-112.05.05	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲	1.學會移動傳球的動作技巧。 2.了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3.能在簡易足球比賽中，展現足球運動的各種技巧。	實作評量 觀察評量 自我評量	【生涯發展教育】
第十三週	112.05.08-112.05.12	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同	活動 1 飲食學問大 1.能認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係。 2.能舉例說出傳統飲食禁忌與食物象徵的意義。 活動 2 世界飲食大不同 1.能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2.能了解不同國家的飲食特色。	觀察評量 課堂問答 自我評量	【人權教育】 【家政教育】
第十四週	112.05.15-112.05.19	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	1.知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2.能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3.能選購保存良好且安全的食品。	實作評量 課堂問答 自我評量	【家政教育】 【家政教育】
第十五週	112.05.22-112.05.26	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自	活動 4 飲食安全自己把關 1.能說出食物的處理和保存方式。	發表 課堂問答	【家政教育】 【環境教育】

		已把關 活動 5 消費小達人	2.能說出正確使用冰箱的方法。 活動 5 消費小達人 1.知道消費者在食品消費上的權利與義務。 2.能做到綠色消費且不浪費食物。	自我評量 實作評量	【消費者保護】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口	活動 1 紅脣故事 1.了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2.知道檳榔對健康的危害。 3.能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動 2 拒絕檳榔入口 1.了解檳榔的害處。 2.了解戒除檳榔習慣四招。 3.練習拒絕他人請吃檳榔的方法。	發表 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員	1.了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2.能進行社區行動以改善社區檳榔問題。	發表 課堂問答 實作評量	【環境教育】 【失智症議題】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	1.能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2.能說出家庭的型態和功能。 3.學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	發表 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】 【家政教育】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	單元八、樂在其中	1.能了解家庭聚會的重要性。	課堂問答	【家政教育】

		活動 2 與家人相聚	2.能舉例說出家庭聚會的時機與活動內容。 3.知道進行家庭會議的方式。	發表 實作評量	
第二十週	112.06.26- 112.06.30	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	活動 3 出遊準備 1.能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2.知道急救箱的重要性。 3.了解防晒的重要性。 4.能說出騎自行車出遊的準備事項。 活動 4 快樂鐵馬族 1.能說出騎自行車的安全須知。 2.騎自行車時能避免做出危險動作。	發表 實作評量 自我評量 課堂問答	【生涯發展教育】 【家政教育】 【交通安全】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。