

六、六年級各領域/科目課程計畫（部定課程）

1.國語文（翰林）

111 學年度六年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	1.了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2.學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3.引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料	【資訊教育】 【環境教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第二課到不來梅當 個樂師吧	1.了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2.學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4.引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	作業評量 口頭報告 蒐集資料 課堂問答	【資訊教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第三課旅客留言簿	1.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。	口頭報告 口頭評量	【環境教育】 【媒體素養】

			2.學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3.學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4.引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	平時上課表現	
第四週	111.09.19- 111.09.23	第四課遊走在世界的市場裡	1.了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2.學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4.引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	作業評量 口頭討論 發表 態度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	第壹單元旅人之歌 統整活動一	1.學會擬定寫作大綱。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識「比較」的閱讀策略。	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【資訊教育】 【資訊教育】 【資訊教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1.了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2.學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3.認識教養院及其功能。 4.了解身心障礙者的困難，並培養關愛的	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗	【人權教育】 【職業試探】

			胸襟。		
第七週	111.10.10- 111.10.14	第六課動物世界的 溫情	1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3.能感受動物如人類一般的真摯情感。 4.能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答	【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第七課助人就是在 助己	1.學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2.了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3.了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	【環境教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	第貳單元溫情處處 統整活動二	1.認識議論文。 2.能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3.學習修改文章的技巧。	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 【資訊教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	用心動腦話科學	1.透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2.歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.由問題的討論，養成主動評判文本的習	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			慣與能力。		
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第八課春天的雨	1.能概略認識近體詩。 2.能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3.能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4.培養欣賞近體詩的興趣。	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第九課記得螢火蟲	1.了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2.學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4.引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	【資訊教育】 【環境教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第十課秋去秋來	1.了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2.學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4.引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度	【人權教育】
第十四週	111.11.28-	第十一課雪的銘印	1.了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、	紙筆評量	【資訊教育】

	111.12.02		「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2.學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3.學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4.學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5.引導學生細心觀察、用心體會生活。	口頭報告 口頭討論 參與度評量	
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	1.學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度	【性別平等教育】 【環境教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第十三課孫翠鳳和歌仔戲	1.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2.學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3.學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料	【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】

第十八週	111.12.26- 111.12.30	第十四課蒙娜麗莎的微笑	1.了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2.學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4.閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第肆單元藝術天地 統整活動四	1.學會採訪的技巧與寫作方式。 2.學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	閱讀樂園二 煮酒論英雄	1.能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【人權教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	總複習	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】

			注意的字詞加以反覆練習。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2.認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現	【人權教育】 【人權教育】 【資訊教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一課不可以翻魚	1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2.認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現	【人權教育】 【人權教育】 【資訊教育】
第三週	112.02.27-	第二課橘化為枳	1.初步認識文言文語詞與句式的基本用	口頭報告	【生涯發展教

	112.03.03		法。 2.了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3.學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	小組互動表現 參與度評量	育】 【資訊教育】 【環境教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第三課自嘲是最高明的幽默	1.了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 2.學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1.了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2.認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4.引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】

第七週	112.03.27- 112.03.31	第五課留得枇杷聽 鳥鳴	1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3.學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【環境教育】
第八週	112.04.03- 112.04.07	第六課樹的語言	1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2.了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3.學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4.訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。	口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【環境教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	第貳單元萬物有情 統整活動二	1.認識王羲之及其作品特色。 2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰 風車	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】

			4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。		
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1.能熟悉本課議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 2.認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用相關句型「如果……，那麼……」。 4.能享受一件事物的過程，並從過程中感受快樂。	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表	【生涯發展教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	1.能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2.能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 3.能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	小組互動表現 紙筆測驗態度評量	【生涯發展教育】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	1.了解「忸忸」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

			的關係。		
第十四週	112.05.15- 112.05.19	活動一：語文常識——書法家的故事（顏真卿）	1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	紙筆評量 口頭報告 態度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【資訊教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「綰成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第肆單元擁抱未來 統整活動四	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【生涯發展教育】 【資訊教育】

					【資訊教育】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【交通安全】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	總複習 總複習	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

2.閩南語（真平臺羅）

111 學年度六年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	一、對臺灣看世界 1.伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
第二週	111.09.05- 111.09.09	一、對臺灣看世界 1.伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
第三週	111.09.12- 111.09.16	一、對臺灣看世界 1.伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
第四週	111.09.19- 111.09.23	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
第五週	111.09.26-	一、對臺灣看世界	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進	口語評量	【人權教育】

	111.09.30	2.出國去觀光	行造句練習。	團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	
第六週	111.10.03- 111.10.07	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	【人權教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	【人權教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】

第十一週	111.11.07- 111.11.11	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【資訊教育】 【人權教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】

				影片欣賞	
第十七週	111.12.19- 111.12.23	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	俗語、古詩吟唱—— 楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	閩南語歌欣賞——感 謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	咱來熟似語詞俗句 型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	112.02.13- 112.02.17	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】

第六週	112.03.20- 112.03.24	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
第七週	112.03.27- 112.03.31	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
第八週	112.04.03- 112.04.07	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
第九週	112.04.10- 112.04.14	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
第十週	112.04.17- 112.04.21	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
第十一週	112.04.24-	二、臺語文真趣味	複習第二單元課程。	口語評量	【性別平等】

	112.04.28	3.獅伶鳥鼠		朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	
第十二週	112.05.01- 112.05.05	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅伶鳥鼠＞話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	【性別平等】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	三、感恩祝福 4.我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【生涯規劃】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	三、感恩祝福 4.我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	三、感恩祝福 4.我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	三、感恩祝福 4.我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】

				紙筆測驗	
第十七週	112.06.05- 112.06.09	俗語 俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	古詩吟唱～黃鶴樓 送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思 念有你閣較嬌	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	【性別平等】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	古詩吟唱～黃鶴樓 送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思 念有你閣較嬌	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	【性別平等】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

3.客語（康軒）

111 學年度六年級客語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元 大自然 个力量 第一課 狂風同(摺) 日頭	1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元 大自然 个力量 第一課 狂風同(摺) 日頭	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2.透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【環境教育】 【閱讀素養】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第一單元 大自然 个力量 第一課 狂風同(摺) 日頭	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第一單元 大自然 个力量 第二課 地動	1.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】

第五週	111.09.26- 111.09.30	第一單元 大自然 个力量 第二課 地動	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2.認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【環境教育】 【安全教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第一單元 大自然 个力量 第二課 地動	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第一單元 大自然 个力量 單元活動一 夏滿芒 夏暑相連	1.透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識二十四節氣的客家諺語。 3.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.能體認客家語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。	1.紙筆測驗 2.課堂發表 3.討論活動	【多元文化】 【家庭教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【多元文化】 【環境教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【多元文化】 【環境教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運	1.口語表達 2.紙筆測驗	【多元文化】 【環境教育】

			用在日常生活中。		
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第二單元 藝文天地 單元活動二 跔等採茶戲去旅行	1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	1.紙筆測驗 2.課堂發表 3.討論活動	【多元文化】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好	1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【海洋教育】 【戶外教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【海洋教育】 【戶外教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【海洋教育】 【戶外教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第三單元 共下去遶奈 第五課 風車个故鄉	1.透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生認識各國	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】

			名產語詞的客家語說法。		
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第三單元 共下去 遶寮 第五課 風車个故鄉	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第三單元 共下去 遶寮 第五課 風車个故鄉	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第三單元 共下去 遶寮 單元活動三 生趣个 過年風俗	1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3.了解世界上不同的群體、國家和文化。 4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集 3.討論活動 4.課堂發表	【國際教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	童謠 天公落水	1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元—天氣現象的客家語說法。	1.討論活動 2.歌唱評量	【安全教育】 【多元文化】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	俗諺	1.能體會先人的智慧。 2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	1.討論活動 2.口語表達	【人權教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	總複習	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	1.口語表達 2.歌唱評量	【人權教育】 【多元文化】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元 民俗个 活動 第一課 去義民廟遊 奈	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化】
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元 民俗个 活動 第一課 去義民廟遊 奈	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第一單元 民俗个 活動 第一課 去義民廟遊 奈	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2.藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化】
第四週	112.03.06-	第一單元 民俗个	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。	1.口頭評量	【性別平等】

	112.03.10	活動 第二課 迎媽祖	2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第一單元 民俗个 活動 第二課 迎媽祖	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第一單元 民俗个 活動 第二課 迎媽祖	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2.將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】
第七週	112.03.27- 112.03.31	第一單元 民俗个 活動 單元活動一	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2.認識客家人的信仰中心—義民廟。 3.了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 4.體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【人權教育】 【戶外教育】 【多元文化】

			土的犧牲精神。		
第八週	112.04.03- 112.04.07	第二單元 人生个 智慧 第三課 懶尸个草蜢 (仔)	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	第二單元 人生个 智慧 第三課 懶尸个草蜢 (仔)	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	第二單元 人生个 智慧 第三課 懶尸个草蜢 (仔)	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。 2.能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第二單元 人生个 智慧 單元活動二	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2.認識客語兒童文學作家—馮輝岳。 3.了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。 4.勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀教育】

			專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。		
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第三單元 成長个 祝福 第四課 鳳凰花開	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第三單元 成長个 祝福 第四課 鳳凰花開	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	第三單元 成長个 祝福 第四課 鳳凰花開	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2.讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第三單元 成長个 祝福 第五課 勵志个老古人言	1.能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【品德教育】 【多元文化】

			挑戰時的前進動力。		
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第三單元 成長个 祝福 第五課 勵志个老古 人言	1.能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2.集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【品德教育】 【多元文化】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第三單元 成長个 祝福 單元活動三	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2.藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3.了解客家族群重視教育的美德。 4.傳承客家晴耕雨讀的精神。 5.期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【品德教育】 【多元文化】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第三單元 成長个 祝福 單元活動三	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2.藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3.了解客家族群重視教育的美德。 4.傳承客家晴耕雨讀的精神。 5.期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【品德教育】 【多元文化】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	第三單元 成長个 祝福	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。	1.課堂問答 2.口頭評量	【品德教育】 【多元文化】

		單元活動三	2.藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3.了解客家族群重視教育的美德。 4.傳承客家晴耕雨讀的精神。 5.期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	3.口語表達 4.參與討論	
--	--	-------	--	------------------	--

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

4.英語（翰林 Dino）

111 學年度六年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

			故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。		
第三週	111.09.12- 111.09.16	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】

			isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.		
第五週	111.09.26- 111.09.30	國家 Unit 1 Where Are You From?	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit-	紙筆評量 口頭評量 角色扮演	【人權教育】 【生涯發展教育】

			Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or 所組成的字詞。	念唱練習	【環境教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u> . 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】

			及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.		
第九週	111.10.24- 111.10.28	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	複習一 Review1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】

			3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。		
第十二週	111.11.14- 111.11.18	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
第十三週	111.11.21- 111.11.25	日常活動 Unit 3 What Do You	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy,	作業評量 口頭評量	【生涯發展教育】

		Do After School?	soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
第十四週	111.11.28-111.12.02	第二次評量 Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
第十五週	111.12.05-111.12.09	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第十六週	111.12.12-111.12.16	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u> ? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人的日常作息時	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量	【人權教育】

			間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you <u>get up</u>? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at <u>6:45</u>. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	態度評量 觀察記錄	
第十七週	111.12.19- 111.12.23	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

第十八週	111.12.26- 111.12.30	複習二 Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	文化教學 New Years Around the World	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【人權教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第三次評量 Exam 3	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	節慶教學 Festivals: Chinese	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

		New Year	2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>		育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
第二週	112.02.20-112.02.24	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
第三週	112.02.27-112.03.03	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u> ? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u> ?	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】

			的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	觀察記錄	
第四週	112.03.06-112.03.10	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
第五週	112.03.13-112.03.17	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】

			5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。		
第六週	112.03.20- 112.03.24	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第八週	112.04.03- 112.04.07	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

			音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr 所組成的字詞。		
第九週	112.04.10- 112.04.14	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

			的單字及句子。		
第十一週	112.04.24- 112.04.28	複習一 Review 1	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型。 2. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】

			<u>spring</u>. 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。		
第十四週	112.05.15-112.05.19	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
第十五週	112.05.22-112.05.26	第二次評量 Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能了解並唱出 Units 2-3 歌曲。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十六週	112.05.29-112.06.02	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量	【人權教育】

			is <u>the T-shirt</u> ? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。	觀察記錄	
第十七週	112.06.05- 112.06.09	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are <u>the pants</u>? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型。 2. 能以 How much is <u>the T-shirt</u>? 及 How much are <u>the pants</u>? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 8. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	休閒活動、複習二 Unit 4 How Much Is the Coat?、Review 2	1. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 3. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	【人權教育】

			學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 5. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。	習作評量 態度評量 觀察記錄	
第十九週	112.06.19- 112.06.23	文化教學、第三次 評量 Sports Around the World、Exam 3	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 5. 能辨識並摹寫 Unit 4 所習得的單字。 6. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 7. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。 8. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【人權教育】 【人權教育】 【人權教育】 【家政教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

5.數學（康軒）

111 學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	一、最大公因數與 最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數 分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	一、最大公因數與 最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數 分解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	一、最大公因數與 最小公倍數	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的 最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決 生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	二、分數除法	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 4.能解決異分母分數除法的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	二、分數除法	1.能解決有餘數的分數除法問題。 2.能解決分數除法的應用問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論	【性別平等】 【人權教育】

			3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	3.回家作業	
第六週	111.10.03- 111.10.07	三、數量關係	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第七週	111.10.10- 111.10.14	三、數量關係	1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【家庭教育】 【環境教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	四、小數除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	四、小數除法	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	五、長條圖與折線圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等】 【資訊教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	六、圓周率與圓周長	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	【生涯規劃】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	六、圓周率與圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【性別平等】

			2.能求算扇形的周長。	3.回家作業	
第十三週	111.11.21- 111.11.25	七、圓面積	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【環境教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	七、圓面積	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【性別平等】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	八、等量公理與應用	1.能理解等量公理。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	八、等量公理與應用	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	九、比、比值與成正比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【環境教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	九、比、比值與成正比	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	九、比、比值與成正比	1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】

				3.口頭回答 4.回家作業	
第二十週	112.01.09- 112.01.13	十、縮圖、放大圖 與比例尺	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對 應邊及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	十、縮圖、放大圖 與比例尺	1.了解比例尺的意義及表示方法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	數與量、關係 一、分數與小數的 計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則 問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則 問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第二週	112.02.20- 112.02.24	數與量、關係 一、分數與小數的 計算	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第三週	112.02.27- 112.03.03	數與量、關係 一、分數與小數的 計算	1.能活用交換律，簡化分數和小數的四則 計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則 計算問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第四週	112.03.06- 112.03.10	數與量 二、速率	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【人權教育】

			固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	3.分組討論 4.作業習寫	
第五週	112.03.13- 112.03.17	數與量 二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	數與量 二、速率	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第八週	112.04.03- 112.04.07	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第九週	112.04.10- 112.04.14	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1.能計算簡單柱體的表面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十週	112.04.17-	數與量	1.認識基準量與比較量。	1.紙筆測驗	【人權教育】

	112.04.21	四、基準量與比較量		2.口頭回答 3.回家作業	
第十一週	112.04.24- 112.04.28	數與量 四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	數與量 四、基準量與比較量	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】 【多元文化】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	數與量、關係 五、怎樣解題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 【性別平等】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第十七週	112.06.05-	資料與不確定性	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求	1.紙筆測驗	【性別平等】

	112.06.09	六、圓形圖	出各部分的量。	2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
第十八週	112.06.12- 112.06.16	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	資料與不確定性 六、圓形圖	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

6.社會（翰林）

111 學年度六年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【海洋教育】

第四週	111.09.19- 111.09.23	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【海洋教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面觀	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面觀	1.了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2.了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3.了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4.了解生產者會選擇適合的地點生產。 5.了解影響生產的因素。	口頭討論	【生涯發展教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	1.了解消費的目的與原因。 2.了解影響消費的因素。	口頭評量 發表	【家政教育】 【家政教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	1.培養正確的消費態度與觀念。 2.培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3.知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4.知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	口頭評量 習作評量 實作評量	【家政教育】 【家政教育】

第九週	111.10.24- 111.10.28	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	1.了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3.能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。 4.了解生產與消費的關係。	口頭評量 實作評量	【家政教育】 【家政教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	1.了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2.了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。	口頭評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.了解理財訊息的蒐集方式。 6.了解投資理財必須面對風險。	口頭報告 發表	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1.了解理財的目的與方式。 2.認識小學生理財的方式。 3.建立正確的金錢觀。	口頭報告 口頭討論 發表	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】

			4.了解理財訊息的蒐集方式。 5.了解投資理財必須面對風險。	資料蒐集 習作評量	育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	第四單元法治你我他 第1課道德與法律	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	作品評量 口頭討論 習作評量	【人權教育】 【人權教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	口頭評量 習作評量 報告 發表	【人權教育】 【人權教育】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【人權教育】 【人權教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	口頭評量 習作評量	【環境教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係	1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】

					育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第六單元福爾摩沙 我的家 第 1 課親近生活中的歷史	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	口頭討論 習作評量	【家政教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住的大地	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	口頭討論	【環境教育】 【海洋教育】 【家政教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	第六單元福爾摩沙 我的家 第 2 課關心居住的大地	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	口頭討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【家政教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類	認識人類社會中的主要宗教。	口頭評量	【人權教育】

		生活			
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類 生活	認識人類社會中的主要宗教。	口頭評量	【人權教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類 生活	了解宗教與人類生活的關係。	口頭評量 習作評量	【人權教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭評量	【人權教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭報告 習作評量	【人權教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第一單元放眼世界 看文化 第三課現代文化面 面觀	從生活中發現現代文化的特色。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	第二單元瞭望國際 社會	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。	口頭評量	【人權教育】

		第一課文化交流看世界	2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。		
第八週	112.04.03-112.04.07	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2.能關心文化交流所產生的意義。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】
第九週	112.04.10-112.04.14	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	1.了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	口頭評量	【人權教育】
第十週	112.04.17-112.04.21	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	資料蒐集 口頭評量	【人權教育】
第十一週	112.04.24-112.04.28	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	口頭評量	【人權教育】
第十二週	112.05.01-	第二單元瞭望國際	1.能認識現今世界上重要的國際組織。	口頭評量	【人權教育】

	112.05.05	社會 第三課漫遊國際組織	2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	習作評量	
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第三單元人文科技 新世界 第一課世界e起來	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用 e 化公共服務。 3.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 4.具備 e 世代好公民的責任與態度。	口頭評量 實際演練 習作評量	【資訊教育】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	第三單元 人文科技 新世界 第二課科技危機與立法	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【環境教育】 【環境教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第三單元人文科技 新世界 第三課和諧共生新故鄉	1.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2.理解人與自然環境和平共處的重要性。 3.認識臺灣環境保育的現況。	口頭評量 資料蒐集習作評量	【環境教育】 【環境教育】 【環境教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1.了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2.了解經濟發展呈現全球化的原因。 3.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	口頭評量	【人權教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第四單元永續經營 地球村	1.能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散	口頭評量 習作評量	【人權教育】

		第一課地球村的經濟趨勢	在各國。 2.了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。		
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	1.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3.了解全球飢餓問題形成的原因。 4.了解目前全球人權受侵犯的情形。 5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	口頭評量 習作評量	【人權教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

7. 自然科學（南一）

111 學年度六年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	單元 1 天氣的變化 1.大氣中的水	1.複習三年級水的形態變化。 2.介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	單元 1 天氣的變化 1.大氣中的水	1.介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2.實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3.由實作說明水凝固成冰的過程。 4.介紹大自然中水的循環過程。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	單元 1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	1.認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2.認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	單元 1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變	1.觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。	1.觀察評量 2.實作評量	【性別平等教育】

		化	2.藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【海洋教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	單元 1 天氣的變化 3.認識颱風	1.發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2.討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3.針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4.學習得知颱風消息的方法。 5.認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6.由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7.藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8.發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	單元 2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	1.由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	單元 2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	1.仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2.察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】

			3.藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 4.探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。		
第八週	111.10.17- 111.10.21	單元 2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	1.在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2.由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3.觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4.燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5.利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6.研討對流現象的生活實例。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	單元 2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	1.觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 2.討論各種材料的保溫效果會不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	單元 2 熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築	1.玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 2.在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。 3.討論不同的房屋建築設計和熱的相互關	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】

			係進而發現這些設計可以達到節能減碳。		
第十一週	111.11.07- 111.11.11	單元 3 變動的大地 1.岩石與礦物	1.藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 2.透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3.介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	單元 3 變動的大地 1.岩石與礦物	1.介紹生活中常見的礦物種類。 2.透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 3.介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	單元 3 變動的大地 2.地表的變化	1.藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2.觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 3.觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 4.複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。 5.藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】

第十四週	111.11.28- 111.12.02	單元 3 變動的大地 2.地表的變化	1.透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。 2.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。 3.了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	單元 3 變動的大地 3.地震來了	1.透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 2.學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。 3.學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	單元 4 電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁	1.經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2.指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。 3.認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。 4.了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】

第十七週	111.12.19- 111.12.23	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	1.介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 2.讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 3.引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。 4.讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5.討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	1.討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2.讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有 N 極和 S 極。 3.介紹電磁鐵的概念。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	單元 4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	1.探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2.探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3.了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	單元 4 電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	1.探討生活中電磁鐵的應用。 2.實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】

					育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	單元 1 巧妙的施力 工具 1.槓桿	1.利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2.由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3.討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4.藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	單元 1 巧妙的施力 工具 1.槓桿	1.討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ 2.藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3.由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4.藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 5.討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			6.能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 7.能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。		
第三週	112.02.27- 112.03.03	單元 1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	1.了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 2.了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 3.利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。(方便工作) 4.利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 5.討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	單元 1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	1.實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。 2.仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。 3.討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。 4.透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			5.操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。		
第五週	112.03.13- 112.03.17	單元 1 巧妙的施力 工具 3.動力傳送	1.觀察齒輪用品，並了解其動力來源。 2.觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 3.能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	單元 1 巧妙的施力 工具 3.動力傳送	1.觀察並了解腳踏車的機械構造。 2.了解腳踏車的動力傳送方式。 3.從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。 4.觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 5.了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。 6.討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	單元 2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	1.說明鐵鏽的定義。 2.檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3.討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第八週	112.04.03-	單元 2 防鏽與防腐	1.設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。	1.觀察評量	【資訊教育】

	112.04.07	1.鐵製品生鏽的探討	2.能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3.設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因) 4.從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	單元 2 防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	1.討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2.調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3.將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	單元 2 防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	1.討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2.調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3.將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	單元 2 防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	1.觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2.使用儀器觀察黴菌的構造。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】

			3.從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。 4.設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5.從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。	4.口語評量 5.態度評量	育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十二週	112.05.01-112.05.05	單元 2 防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	1.透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2.從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十三週	112.05.08-112.05.12	單元 3 珍愛家園 1.生物與環境	1.透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 2.探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3.察覺生物的外形和適應環境有關。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】
第十四週	112.05.15-112.05.19	單元 3 珍愛家園 1.生物與環境	1.探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 2.探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】

第十五週	112.05.22- 112.05.26	單元 3 珍愛家園 2.人類與環境	1.探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2.探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3.探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4.為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5.檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6.探討人類面臨的全球暖化及成因。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	單元 3 珍愛家園 2.人類與環境	1.探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2.探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3.探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4.為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】

			5.檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6.探討人類面臨的全球暖化及成因。		
第十七週	112.06.05-112.06.09	單元 3 珍愛家園 3.愛護環境	1.從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」(例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能)，並討論各種發電的優缺點。 2.利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】
第十八週	112.06.12-112.06.16	單元 3 珍愛家園 3.愛護環境	1.介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。 2.蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。 3.了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【資訊教育】 【環境教育】

			4.認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。 5.認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。		
第十九週	112.06.19- 112.06.23				
第二十週	112.06.26- 112.06.30				

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

8.藝術（翰林）

111 學年度六年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1.能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線	1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯發展教

		面	貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品		育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第四週	111.09.19-111.09.23	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第五週	111.09.26-111.09.30	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

第六週	111.10.03- 111.10.07	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 能認識版畫的原理。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能欣賞版畫的版種分類與創作。 4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5 能了解一版多色版畫的製作方法。 6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	作品評量 態度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 能認識型版印染的製作原理。 2 能製作出心中想要的圖案。 3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。	作品評量 參與度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出古希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能認識劇場空間的組成。 6 能知道劇場空間的分布。 7 能認識劇場前臺的工作區域。 8 能知道劇場前臺的工作職掌。 9 能認識劇場後臺的工作區域。 10 能認識劇場後臺的工作執掌。 11 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。	報告 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】

第九週	111.10.24- 111.10.28	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1 能認識舞臺的區位。 2 能知道舞臺區位的方位基準。 3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4 能清楚舞臺區位的強弱關係。 5 能善用舞臺區位進行表演活動。	小組互動表現 實際演練	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 能瞭解舞臺的定義。 2 能說出創意舞臺的特色。 3 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能認識表演的舞臺。 9 能知道舞臺設計的目的。 10 能知道舞臺模型的功能。	表演評量 實際演練	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 能依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。	作品評量 小組互動表現	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

					【環境教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能知道東西方歌劇的發源。 2 能知道東西方歌劇的特色。 3 能知道東西方歌劇的內涵。 4 能分辨東西方歌劇的異同。 5 能認識西方的歌劇。 6 能瞭解西方歌劇的內涵。 7 能發現西方舞臺的特色。 8 能瞭解何謂「定點透視法」。 9 能認識中國的戲曲的表演方式。 10 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 11 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	表演評量 實際演練	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【家政教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能發現西方舞臺的特色。 2 能瞭解何謂「定點透視法」。 3 能認識中國的戲曲的表演方式。 4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	表演評量 實際演練	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【家政教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能認識當代歌劇的表演方式。 2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	表演評量 實際演練	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【家政教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線	1 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。	念唱練習 發表	【性別平等教育】

		面	2 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3 能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除) 4 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 5 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。 6 能認識斷音。 7 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 8 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。		【家政教育】 【環境教育】
第十六週	111.12.12-111.12.16	參、音樂美樂地一、音樂藝術點線面	1 認識 D 大調音階。 2 用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 3 用直笛吹奏 D 大調曲調。 4 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 5 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。 6 能認識「輪旋曲」。 7 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。 8 能以直笛正確吹奏出高音升 Do 的曲子。 9 能以直笛吹奏練習譜例的音樂。	發表 實際演練	【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】
第十七週	111.12.19-111.12.23	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術	1 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。 2 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 3 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 4 欣賞歌仔戲——回窯。	念唱練習 發表	【性別平等教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			5 欣賞京劇——草船借箭。		育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1 能了解歌劇的演出方式。 2 能欣賞歌劇《魔笛》。 3 能認識音樂家——莫札特。 4 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 5 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 6 能演唱歌曲〈茉莉花〉。	報告 發表	【性別平等教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1 能認識 G 大調、D 大調、F 大調。 2 能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。 3 能聽辨不同調性的曲調。 4 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5 能完成「閱」樂欲試	表演評量 念唱練習 實際演練	【性別平等教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3 能說出《彼得與狼》的故事情節。 4 能了解管弦樂團的編制。 5 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。 6 能說出《彼得與狼》的故事情節。 7 能了解並完成「彼得與狼」學習單。 8 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單	表演評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 能用均勻的氣流， 分別以ㄇㄩ、ㄇㄜ	表演評量 發表	【生涯發展教育】

			、ㄇ一、ㄇㄣ、ㄇㄨ等基本母音作發聲練習。 2 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 3 能感受歌曲中輕快旋律。 4 認識音樂會的禮儀。 5 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。		【性別平等教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	壹・視覺驚艷 一・為你留影	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	作品評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第二週	112.02.20-112.02.24	壹・視覺驚艷 一・為你留影	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	作品評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】

					育】 【家政教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	壹・視覺驚艷 一・為你留影	1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 4 能畫出同學的速寫作品。	作品評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	壹・視覺驚艷 二・我的故事書	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	作品評量 發表 態度評量	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	壹・視覺驚艷 二・我的故事書	1 能了解動畫書的原理。 2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3 能了解電腦動畫的原理。 4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。	作品評量 發表	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

第六週	112.03.20- 112.03.24	壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶	1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	報告 發表 態度評量	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5 能了解如何利用網路線上看展覽。 6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	報告 發表 態度評量	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第八週	112.04.03- 112.04.07	貳・表演任我行 一・導演開麥拉	1 能認識劇場職務分工。 2 能認識導演的重要性。	平時上課表現 報告	【人權教育】 【人權教育】

			3 能認識導演工作時程內容。 4 能認識導演挑選劇本的過程。 5 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。 6 能瞭解導演是用畫面來說故事。 7 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。 8 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。	發表	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【資訊教育】
第九週	112.04.10-112.04.14	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	1 能認識設計會議對演出成果的重要性。 2 能體會演員甄選的歷程。 3 能發展出表演的自信。 4 能認識戲劇排演的工作階段。 5 能認識「讀劇」的方式。 6 能認識什麼是「走位」。 7 能了解「整排」、「彩排」的意義。 8 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。 9 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。	表演評量 小組互動表現 參與度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【資訊教育】
第十週	112.04.17-	貳·表演任我行	1 能認識劇場行政工作團隊職務分工。	小組互動表現	【人權教育】

	112.04.21	二·好戲就要開鑼	2 能認識劇團製作人的工作職掌。 3 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。 4 能認識宣傳組的工作職掌。 5 能知道劇團常見的宣傳方式。 6 能認識攝影組的工作職掌。 7 能知道宣傳單的設計要點。	肢體律動 參與度評量	【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【資訊教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	1 能分工合作完成宣傳單設計。 2 能認識攝影組的工作職掌。 3 能知道宣傳照的拍攝要點。 4 能知道拍攝劇照的目的。 5 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人的作品	口頭報告 小組互動表現 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】

					【環境教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面 面觀	1 能認識國內表演藝術的類別。 2 能認識劇場藝術的定義。 3 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 4 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 5 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 6 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 7 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	報告 發表 小組互動表現	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面 面觀	1 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。 2 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。 3 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。 4 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。 5 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。 6 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人作品。	表演評量 實際演練	【人權教育】 【生涯發展教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。	資料蒐集 念唱練習	【資訊教育】 【人權教育】

			3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4 認識民族樂器的種類。。 5 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。 7 獨立或分組完成學習單。		【性別平等教育】 【性別平等教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	1.認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。 4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。 5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 6 能感受小調曲調的不同。 7 能認識 a 小調音階。 8 能辨別大調與小調的曲調。	念唱練習 實際演練	【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	1 能認識 a 小調音階。 2 能用直笛吹奏各曲調。 3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。	念唱練習 實際演練	【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【人權教育】

			9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。		
第十七週	112.06.05- 112.06.09	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。 4 欣賞〈小星星變奏曲〉。 5 認識變奏曲曲式。 6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。	表演評量 念唱練習 態度評量	【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 3 認識速度記號與節拍器。 4 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 5 認識反始記號。 6 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 7 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 8 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。	實作評量 態度評量	【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	參、音樂美樂地 四·愛的樂章	1 表達出對師長、同學及親友的愛。 2 能唱出切分音的發聲練習。 3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。 4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 5 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的	表演評量 實際演練	【性別平等教育】 【性別平等教育】

			旋律。 6 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。 7 能演唱歌曲〈等待春天〉。 8 能依從反覆記號演唱歌曲。 9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。 10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。		
--	--	--	---	--	--

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少 3 節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

9.綜合（南一）

111 學年度六年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你	1.發表對家人的新看法。 2.擬定改善與家人互動的行動計畫。 3.用行動表達對家人的感謝及體諒。 4.分享改變與家人互動後的感受與想法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家政教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你	1.分享與家人互動的感受與想法。 2.訪問及觀察家人的生活方式。 3.找出影響家人生活方式的因素。 4.省思自己與家人互動方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家政教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	一、良好的家人互動 2.貼心的服務	1.發覺家人的需求及困擾。 2.探討進行服務行動需要注意的事項。 3.擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4.進行服務行動並分享感受。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家政教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	一、良好的家人互動 2.貼心的服務	1.分享增進家人情感的互動方式。 2.找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 3.分享和家人互動的感受與想法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家政教育】
第五週	111.09.26-	二、你我更靠近	1.發現與家人常見的溝通方式。	1.觀察評量	【家政教育】

	111.09.30	1.互動有訣竅	2.探究不同溝通方式對生活的影響。 3.分析家人行為背後的原因。 4.找出讓家人放心的合宜表現。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	
第六週	111.10.03- 111.10.07	二、你我更靠近 1.互動有訣竅	1.討論並歸納有效的溝通方式。 2.演練改善與家人溝通的方式。 3.實踐並自我檢核。 4.分享與家人關係改善的成效。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家政教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	二、你我更靠近 2.溝通管道多	1.角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表達模式。 3.歸納好的表達方式需注意的事項。 4.練習以我的訊息來表達意見。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家政教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	二、你我更靠近 2.溝通管道多	1.腦力激盪與家人的溝通形式。 2.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3.省思自己的表現並調整改進。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家政教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲	1.蒐集環境異常資料。 2.報導環境異常資訊。 3.分析環境變化原因。 4.分析環境變化影響。 5.分析環境變化因應策略。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲	1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2.討論全球暖化對日常生活的影響。 3.分享臺灣環境異常變化的想法。 4.分享臺灣環境異常變化的感受。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】

第十一週	111.11.07- 111.11.11	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動	1.討論節能減碳的做法。 2.討論並落實自己的節能減碳做法。 3.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4.觀察兩期電費單的排碳數。 5.討論實施後的困難及解決策略。 6.分享執行的成果和心得。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動	1.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2.討論實施後的困難及解決策略。 3.分享執行的成果和心得。 4.討論節能減碳宣言的做法。 5.蒐集環保團體的環保行動。 6.報導並落實環保團體的環保行動	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人	1.討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 2.綠色消費的重要性與做法。 3.小組討論綠色生活的做法。 4.小組分享綠色生活的做法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
第十四週	111.11.28- 111.12.02	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人	1.小組討論綠色生活的做法。 2.小組分享綠色生活的做法。 3.討論日常落實做法與檢核。 4.分享實際參與後的感受。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	四、生命的樂章 1.生命軌跡	1.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 2.發表對生命變化的看法或想法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【性別平等教育】 【環境教育】

			3.回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4.分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	4.態度評量	
第十六週	111.12.12-111.12.16	四、生命的樂章 1.生命軌跡	1.從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 2.分享自己的體會與感受。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十七週	111.12.19-111.12.23	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚	1.分享自己青春的喜悅與成就感。 2.分享自己青春的心事與煩惱。 3.討論青春心事對自己的影響。 4.透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 5.發現自己目前處於青春期的生命變化。 6.分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 7.藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 8.討論青春期珍愛生命的方法。 9.實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 10.寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十八週	111.12.26-111.12.30	五、關懷你我他 1.族群溫馨情	1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【性別平等教育】 【人權教育】

			4.探討各族群的需求。 5.探討與不同族群相處的方法。	4.態度評量	【海洋教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	五、關懷你我他 1.族群溫馨情	1.分享拜訪活動成果。 2.發表心得及看法。 3.探討各族群的生活適應問題。 4.展現合宜態度和禮儀。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	五、關懷你我他 2.關懷無距離	1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色。 3.關懷特殊需求族群的感受。 4.調查特殊需求族群的需求。 5.規畫「服務特殊需求族群」方案。 6.關懷與服務特殊需求族群。 7.運用社會資訊與資源。 8.對特殊需求族群關懷的具體實踐。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	一、自主學習樂 1.亮點大搜查	1.從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2.從興趣與專長中找到自己主要學習類型。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	一、自主學習樂 1.亮點大搜查	1.分享自己有效的學習方法與學習資源。 2.從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3.分享自己的學習心得與成功經驗。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

第三週	112.02.27- 112.03.03	一、自主學習樂 2.我的學習計畫	1.發現自己的學習困境。 2.分享改善學習困境的方法。 3.評估自己學習的優勢與劣勢。 4.訂定自己的學習計畫。 5.分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	一、自主學習樂 2.我的學習計畫	1.蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2.將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	二、我的青春歲月 1.特質大集合	1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	二、我的青春歲月 1.特質大集合	1.能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	二、我的青春歲月 2.相處學問大	1.討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3.探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4.說出和不同性別者相處時，期待的互動	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【性剝削防治教育】

			方式。 5.以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6.提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。		
第八週	112.04.03-112.04.07	三、性別好互動 1.成長新鮮事	1.分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。 2.分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】
第九週	112.04.10-112.04.14	三、性別好互動 1.成長新鮮事	1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式。 3.討論被拒絕時的處理方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】
第十週	112.04.17-112.04.21	三、性別好互動 2.發現心互動	1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】
第十一週	112.04.24-112.04.28	三、性別好互動 2.發現心互動	1.訪問不同性別互動良好的代表人物。 2.和他人分享訪問內容及學習收穫。 3.透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。 4.擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】
第十二週	112.05.01-112.05.05	四、愛心不落人後 1.認識志願服務	1.由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 2.藉由資料收集與分享，認識各種社會服	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【性別平等教育】 【人權教育】

			務團體。	4.態度評量	
第十三週	112.05.08- 112.05.12	四、愛心不落人後 1.認識志願服務	1.訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 2.藉由分享內容學會欣賞志工服務的情操。 3.探究志願服務對社會與個人的影響。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	四、愛心不落人後 2.在服務中成長	1.觀察與思考生活周遭需要的社會服務。 2.討論可行的班級社會服務項目。 3.討論如何準備社會服務工作。 4.討論進行社會服務工作時應注意的事項。 5.討論可利用的社會資源。 6.共同規畫班級社會服務活動。 7.進行班級團體的社會服務活動。 8.完成社會服務紀錄。 9.發表參與服務的經驗和感受。 10.分享自己的收穫與成長。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	五、世界一家親 1.世界大不同	1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 3.文化參與經驗。 4.身處不同文化。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	五、世界一家親 1.世界大不同	1.異國人士報導。 2.生活問題與困境。 3.態度與想法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
第十七週	112.06.05-	五、世界一家親	1.不同文化相處之情境。	1.觀察評量	【性別平等教育】

	112.06.09	2.豐富新文化	2.情境演練角色扮演。 3.情境演練後分享。 4.情境演練後問題討論。 5.省思具體行動或方法。 6.探討不同文化相處的方法。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	育】 【家政教育】 【人權教育】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	五、世界一家親 2.豐富新文化	1.現代新文化。 2.文化新觀點。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	五、世界一家親 2.豐富新文化	1.現代新文化。 2.文化新觀點。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他2：【家政教育-九年一貫】

其他3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年4節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

10.健康與體育（南一）

111 學年度六年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	壹、成長與蛻變 一.青春好樣	1.透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 2.透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒的態度。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【資訊教育】 【人權教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	壹、成長與蛻變 一.青春好樣	1.能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2.能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【資訊教育】 【人權教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒	1.認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 2.明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 3.不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。 4.我們要尊重並接納不同宗教的飲食文	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【資訊教育】 【人權教育】 【消費者保護】

			化。 5.了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 6.認識原住民族群的飲食特色。 7.認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 8.藉活動了解不同的飲食特色。		
第四週	111.09.19- 111.09.23	壹、成長與蛻變 三.人我之間	1.以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。 2.體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	壹、成長與蛻變 三.人我之間	1.知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。 2.尊重別人並非一昧的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲	1.能了解兩性之間的相處技巧。 2.能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 3.能學習以建設性的方式表達愛。 4.能了解在不同社會中，兩性表達愛的方	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			式有所差異。 5.能避免被不當媒體內容誤導。 6.能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 7.網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。		
第七週	111.10.10-111.10.14	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸	1.隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣汙染」便是其中一項。 2.本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣汙染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣汙染這個現象有感，進而能重視空氣汙染這個問題。 3.能了解空氣汙染的成因與汙染源後，找出造成空氣汙染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
第八週	111.10.17-111.10.21	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸	1.繼上一節社區空氣汙染調查活動後，相信大家了解空氣汙染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時不但損害生物健康，還會	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量	【環境教育】 【生涯發展教育】

			破壞環境生態。 2.本節活動設計希望再一次透過空氣汙染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空品旗」的活動，將重視空氣汙染的觀念融入日常生活中。 3.只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將不是件難事。	4.態度評量	
第九週	111.10.24-111.10.28	貳、身體力與美 六.青春奔跑	1.能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。 2.能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。 3.能盡力克服體力與意志的挑戰。 4.能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要領，並增加慢跑的距離或時間。 5.能積極參與班級慢跑運動。 6.能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。 7.能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
第十週	111.10.31-111.11.04	貳、身體力與美 七.健康有氧	1.加強手部握拳的方法及腳的姿勢。 2.藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】 【失智症】

			3.學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。		
第十一週	111.11.07-111.11.11	貳、身體力與美 七.健康有氧	1.能熟練階梯有氧基本動作。 2.能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十二週	111.11.14-111.11.18	貳、身體力與美 八.足球小子(一)	1.能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十三週	111.11.21-111.11.25	貳、身體力與美 八.足球小子(一)	能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十四週	111.11.28-111.12.02	貳、身體力與美 九.體操精靈	1.運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 2.用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十五週	111.12.05-111.12.09	貳、身體力與美 九.體操精靈	1.能知道滾翻是一種移動性的動作技能。 2.能完成小魚躍滾翻的動作。 3.側手翻是結合雙手撐地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。 4.身體在墊上移動而重心不停的轉換，要	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】

			不斷的平衡。 5.要熟悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。		
第十六週	111.12.12- 111.12.16	貳、身體力與美 九.體操精靈	能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	參、運動競技場 十.現代輕功	1.能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。 2.能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。 3.能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。 4.能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 5.能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 6.能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。 7.能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	參、運動競技場 十一.力拔山河	1.能了解並說出拔河運動起源與特性。 2.能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 3.從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。 4.拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】

			力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。		
第十九週	112.01.02- 112.01.06	參、運動競技場 十一.力拔山河	1.能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 2.能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。 3.能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。 4.能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	參、運動競技場 十二.樂趣手球	1.能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	壹、成長與蛻變 一.青春好樣	1.透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 2.透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒的態度。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【資訊教育】 【人權教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	壹、成長與蛻變 一.青春好樣	1.能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼	1.觀察檢核 2.行為檢核	【資訊教育】 【人權教育】

			檳榔。 2.能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。	3.口語評量 4.態度評量	
第三週	112.02.27- 112.03.03	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒	1.認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 2.明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 3.不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。 4.我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。 5.了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 6.認識原住民族群的飲食特色。 7.認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 8.藉活動了解不同的飲食特色。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【資訊教育】 【人權教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	壹、成長與蛻變 三.人我之間	1.以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。 2.體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
第五週	112.03.13-	壹、成長與蛻變	1.知道負面的批評，只會傷害別人。我們	1.觀察檢核	【家政教育】

	112.03.17	三.人我之間	要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。 2.尊重別人並非一昧的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。	2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲	1.能了解兩性之間的相處技巧。 2.能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 3.能學習以建設性的方式表達愛。 4.能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。 5.能避免被不當媒體內容誤導。 6.能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 7.網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸	1.隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣汙染」便是其中一項。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【環境教育】 【生涯發展教育】

			2.本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣污染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣污染這個現象有感，進而能重視空氣污染這個問題。 3.能了解空氣污染的成因與污染源後，找出造成空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。		
第八週	112.04.03-112.04.07	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸	1.繼上一節社區空氣污染調查活動後，相信大家了解空氣污染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時不但損害生物健康，還會破壞環境生態。 2.本節活動設計希望再一次透過空氣污染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空品旗」的活動，將重視空氣污染的觀念融入日常生活中。 3.只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將不是件難事。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
第九週	112.04.10-112.04.14	貳、身體力與美 六.青春奔跑	1.能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。 2.能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。 3.能盡力克服體力與意志的挑戰。 4.能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	

			領，並增加慢跑的距離或時間。 5.能積極參與班級慢跑運動。 6.能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。 7.能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。		
第十週	112.04.17- 112.04.21	貳、身體力與美 七.健康有氧	1.加強手部握拳的方法及腳的姿勢。 2.藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。 3.學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	貳、身體力與美 七.健康有氧	1.能熟練階梯有氧基本動作。 2.能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	貳、身體力與美 八.足球小子(一)	1.能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 2.能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	貳、身體力與美 八.足球小子(一)	能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】

第十四週	112.05.15- 112.05.19	貳、身體力與美 九.體操精靈	1.運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 2.用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	貳、身體力與美 九.體操精靈	1.能知道滾翻是一種移動性的動作技能。 2.能完成小魚躍滾翻的動作。 3.側手翻是結合雙手撐地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。 4.身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。 5.要熟悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	貳、身體力與美 九.體操精靈	能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	參、運動競技場 十.現代輕功	1.能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。 2.能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。 3.能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。 4.能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 5.能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】

			6.能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。 7.能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。		
第十八週	112.06.12-112.06.16	參、運動競技場 十一.力拔山河	1.能了解並說出拔河運動起源與特性。 2.能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 3.從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。 4.拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十九週	112.06.19-112.06.23	參、運動競技場 十一.力拔山河	1.能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 2.能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。 3.能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。 4.能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【生涯發展教育】

填表說明：

✓議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育-已列彈性法定】、【性別平等教育-已列彈性法定】、【家暴防治-已列彈性法定】、【性侵防治-已列彈性法定】、【環境教育-融入部定每學年至少3節課】

課綱十九項議題：【性別平等】、【人權】、【環境】、【海洋】、【品德】、【生命】、【法治】、【科技】、【資訊運用】、【能源】、【安全】、【防災】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】，至少一個。

其他 2：【家政教育-九年一貫】

其他 3：【性剝削防治教育】、【職業試探】、【交通安全-每學年 4 節】、【媒體素養】、【消費者保護】、【失智症議題】，至少一個

✓部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。