

三、三年級彈性學習課程計畫

(一) 彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

1. 上學期

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 2 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 3 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2)			

	資訊運用 (1)			
第 4 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			上學期第八週戶外教育 (7)

第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			上學期第十二週全國舞蹈比 賽屏東初賽 (7)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1)			

	公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語E世界(2) 資訊運用(1)			
第 15 週	生活數學(1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語E世界(2) 資訊運用(1)			上學期第十五週校慶活動(7)
第 16 週	生活數學(1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語E世界(2) 資訊運用(1)			
第 17 週	生活數學(1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語E世界(2) 資訊運用(1)			
第 18 週	生活數學(1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語E世界(2) 資訊運用(1)			
第 19 週	生活數學(1) 公民素養與閱讀課程-閱讀			

	(1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 21 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
總 計	105	0	0	21

2.下學期

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 2 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 3 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 4 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1)			表達藝術與溝通 (1)

	英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			下學期第七週兒童節 (1)
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2)			表達藝術與溝通 (1)

	資訊運用 (1)			
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			下學期第十二週母親節活動 (3)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			

第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			下學期第十九週畢業典禮(6)
第 20 週	生活數學 (1)			

	公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語E世界(2) 資訊運用(1)			
總計	100	0	0	20

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

(1) 上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	豆豆圓舞曲 分裝平分不一樣	21	■主題 ■專題 □議題
公民素養與閱讀課程	閱讀 家庭暨家暴防治課程 性平暨性侵防治課程	21	■主題 □專題 ■議題
英語 E 世界	What's Your Name? How Old Are You? What's This? What Color Is It?	42	■主題 ■專題 □議題
資訊運用	資訊科技與人 類社會(H) 系統平台(S) 資訊科技應用 (T) 資料表示、處理及分析 (D) 資訊科技應用 (T) 演算法(A)	21	■主題 ■專題 □議題
(2) 下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	分裝平分不一樣 巧思巧解	20	■主題 ■專題 □議題
公民素養與閱讀課程	閱讀 家庭暨家暴防治課程	20	■主題 □專題 ■議題

	性平暨性侵防治課程		
英語 E 世界	Is That a Dog? Can You Swim? Who's She? Is He a Teacher?	40	■主題 ■專題 □議題
資訊運用	資訊科技與人 類社會(H) 系統平台(S) 資料表示、處理及分析 (D) 資訊科技應用 (T) 程式設計 (P) 演算法(A)	20	■主題 ■專題 □議題

2.課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

(1) 生活數學

課程名稱：生活數學課程 項目：■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	豆豆圓舞曲	自-E-A1 數-E-A1	1.透過以操作活動為主。 一維變化模式之觀察與 推理，例如數列、一維圖 表等，培養學生認識一維	解題模型分析 1.指導學生擺放棋子、找到共通 點、整理框架圖及分類。 2.藉由自然的觀察與討論方法，	1	實作評 量 學習單 評量	教材、教 具	

			<p>及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>覺察日常生活中數學的規律性。</p>		<p>口說評量</p>		
第 2 週	<p>豆豆圓舞曲</p>	<p>自-E-A1 數-E-A1</p>	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>解題模型分析</p> <p>1.引導學生找出擺多或擺少的棋子。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>	1	<p>實作評量 學習單 評量 口說評量</p>	<p>教材、教具</p>	
第 3 週	<p>豆豆圓舞曲</p>	<p>自-E-A1 數-E-A1</p>	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維</p>	<p>解題模型分析</p> <p>1.指導學生用數對表徵棋子的位置，指導學生邏輯思考，設定不同狀況的規則讓學生思考其他</p>	1	<p>實作評量 學習單 評量</p>	<p>教材、教具</p>	

			<p>及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>答案的可能。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>		口說評量		
第 4 週	豆豆圓舞曲	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>數對表徵位置</p> <p>1.指導學生應用數對表徵棋子的位置，進行邏輯思考，找出無法擺放及成功擺法的位置及符合規則的數對記錄下來。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 5 週	豆豆圓舞曲	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維</p>	<p>數對表徵位置</p> <p>1.單元總複習，指導學生拿出附件 1，快速排出 6 種組合。指導學生拿出附件 2、3、4 並做相同</p>	1	實作評量 學習單 評量	教材、教具	

			<p>及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>練習。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>		口說評量		
第 6 週	豆豆圓舞曲	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>數對表徵位置</p> <p>1.指導學生觀察不同選項，找出符合規則的選項。以及讓學生實作，實際擺放棋子(16個、17個)並記錄、討論增加棋子發現了甚麼？</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 7 週	豆豆圓舞曲	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維</p>	<p>解題思維遷移</p> <p>1.根據上次討論結果，引導學生邏輯推理其他圖是否可以用 16 個棋子完成，或是需要用幾顆棋</p>	1	實作評量 學習單 評量	教材、教具	

			<p>及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>子才能夠完成。並根據規則和結論引導學生思考最多最少棋子的狀況。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>		口說評量		
第 8 週	豆豆圓舞曲	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>解題思維遷移</p> <p>1.教師讓學生實作，準備 15 顆棋子，根據規則放入棋盤並記錄。紀錄完畢後，改為 14 顆棋子，讓學生進階思考如何用最少改動的方式符合規則。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 9 週	豆豆圓舞曲	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維</p>	<p>解題思維遷移</p> <p>1.指導學生思考 24 個棋子的擺法，4 個角落都沒有棋子，拿掉一顆後調整擺法並記錄。引導思</p>	1	實作評量 學習單 評量	教材、教具	

			<p>及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>考 12 個改為 13 個棋子的擺法，並觀察及發表學生的發現以及思考角落擺放棋子的數量。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>		口說評量		
第 10 週	豆豆圓舞曲	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>窮舉策略初探</p> <p>1.指導學生思考棋子總數為 14 顆時，角落棋子的數量為 10，如何找出所有角落棋子的配置。並進階思考，固定一個角落棋子數量，判定算式是否符合規則。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 11 週	豆豆圓舞曲	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維</p>	<p>窮舉策略初探</p> <p>1.綜合複習，請學生推論角落棋子總數，並根據不同狀況記錄以及發表學生的發現。</p>	1	實作評量 學習單 評量	教材、教具	

			<p>及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>		口說評量		
第 11 週	豆豆圓舞曲	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等，培養學生認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>窮舉策略初探</p> <p>1.綜合複習，請學生固定棋子總數及角落棋子數量排出不同可能。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 12 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解</p>	<p>操作解題-差異辨識</p> <p>1.應用學具指導學生分裝及平分的概念。讓學生在各種布題下讓學生實作分裝和平分的各種狀</p>	1	實作評量 學習單 評量	教材、教具	

			<p>題。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>況，並發表擺法、作法及解題思考。</p> <p>2.最後進行分裝問題及平分問題的過程比較。</p> <p>3.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>		口說評量		
第 13 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>操作解題-差異辨識</p> <p>1.引導學生思考，什麼樣的情境的算法是「$18/6$」？請學生擬出一個有創意的題目情境。並針對各種不同的算式情境畫出分裝及平分的圖形，再填入符合的情境編號。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 14 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的</p>	<p>操作解題-差異辨識</p> <p>1.教師讓學生練習，設計一道符合指定算式的題目，並且要使用到「分裝」或「平分」的概念。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	

			改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	並預測數學結果。				
第 15 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	操作解題-擬題體驗 1.教師讓學生練習，設計一道符合指定算式的題目，並且要使用到「分裝」或「平分」的概念。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 16 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造	操作解題-擬題體驗 1.應用學具，引導學生思考「6顆糖果，可以平分給幾人？」問題，並找出不同分法，列舉出不同可能。指導學生從不同的布題找出不同的分法，並發表其想法。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	

			成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。				
第 17 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	操作解題-擬題體驗 1.教師指導學生練習從不同的布題找出不同的分法，將每種方法都用學具表示並記錄及發表。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 18 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教	種類窮舉-概念奠基 1.教師指導學生練習從不同的布題找出不同的分法，將每種方法都用學具表示並記錄及發表。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	

			科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。				
第 19 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>種類窮舉-概念奠基</p> <p>1.教師指導學生練習從不同的布題找出不同的分法，將每種方法都用學具表示並記錄及發表。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具
第 20 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>成果展示</p> <p>1.呈現學生本學期的學習歷程(照片、解題紀錄等等)，和學生一同回顧本學期學到的內容。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具

第 21 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	成果展示 1.呈現學生本學期的學習歷程(照片、解題紀錄等等)，和學生一同回顧本學期學到的內容。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
--------	---------	------------------	--	--	---	---------------------------	-------	--

B 下學期

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能	另類思維-創意解題 1.根據兩種情境，讓學生判斷哪種情境分到的部分會比較多。 如：2片披薩平分給3人及4片披薩平分給5人，哪一種情境分到的比較多？ 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	師資、融入之議題內容重點、.....

			了解探究的計畫。				
第 2 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>另類思維-創意解題</p> <p>1.引導學生思考情境布題，讓運用學具來解題，並記錄想法和觀察算式。指導學生使用附件操作來解題。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具
第 3 週	分裝平分不一樣	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，培養計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>另類思維-創意解題</p> <p>1.呈現真實情境的布題，引導學生使用畫圖或是寫出文字的方式比較不同狀況的多寡，並說出解題思維和想法。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具
第 4 週	巧思巧解	自-E-A3	1.透過乘數、被乘數、除	巧思巧解-多元解題	1	實作評	教材、教

		數-E-A1	<p>數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>1.使用學具拼搭平面圖形，並以多元觀點計數扣條數量。以及根據不同的扣條組合圖片引導學生分析不同問題。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>		<p>量 學習單 評量 口說評 量</p>	具	
第 5 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>巧思巧解-多元解題</p> <p>1.判斷圖片使用的扣條數量，並記錄算式(鼓勵思考多種算法)，並使用不同類型圖片讓學生練習。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	<p>實作評 量 學習單 評量 口說評 量</p>	教材、教 具	
第 6 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的</p>	<p>巧思巧解-多元解題</p> <p>引導學生實作，排出指定圖形，並思考最少扣條數量的不同可能，並練習使用算式表達。(以三角形主題為主)</p>	1	<p>實作評 量 學習單 評量 口說評</p>	教材、教 具	

			改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。		量		
第 7 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	圖像思維-數量推理 1.引導學生實作，排出指定圖形，並思考最少扣條數量的不同可能，並練習使用算式表達。(正方形主題為主) 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 8 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教	圖像思維-數量推理 1.固定扣條數，讓學生排出指定圖形最大數量，並記錄作法及算式，並畫圖呈現。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	

			科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。				
第 9 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	圖像思維-數量推理 1.學生綜合練習，找出圖形最少扣條數量，以及固定扣條數，找出最多可以作出幾個五邊形。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具
第 10 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	圖像思維-數量推理 1.運用學具，拼搭層層疊疊的三角形及正方形，並記錄扣條數量及圖形數量。排出三層到八層的圖形，並將圖形畫下來，找出規律寫出算式。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具
第 11 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解	平面拼排-圖形計數 1.運用學具，拼搭層層疊疊的三	1	實作評量	教材、教具

			<p>題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>角形，並計算小三角形的總數，分享解題思維，試著用算式表達。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>		<p>學習單 評量 口說評量</p>		
第 11 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>平面拼排-圖形計數</p> <p>1.運用學具，拼搭層層疊疊正方形，並計算小正角形的總數，分享解題思維，試著用算式表達。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	<p>實作評量 學習單 評量 口說評量</p>	教材、教具	
第 12 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了</p>	<p>平面拼排-圖形計數</p> <p>1.指導學生使用附件畫畫看，從大圖中找到幾個小圖的三角形及正方形。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，</p>	1	<p>實作評量 學習單 評量 口說評量</p>	教材、教具	

			解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	並預測數學結果。				
第 13 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	平面拼排-圖形計數 1.從六層三角形中，找到小三角形的數量，畫出圖形並寫出算式，分享列式構想。並使用附件實作指定題型。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 14 週	巧思巧解	自-E-A3 數-E-A1	1.透過乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，培養在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能	平面拼排-圖形計數 1.使用學具，指導學生拼搭立體圖形，觀察圖形的變化，推理學具的數量。並且根據不同的智慧片及連接桿拼出指定圖形，並用算式作紀錄。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	

			了解探究的計畫。					
第 15 週	巧思巧解	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體，培養學生的幾何概念的應用。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>立體建構-推理建模</p> <p>1.將上週課程的立體圖形加上屋頂，指導學生拼搭立體圖形，觀察圖形的變化，推理學具增加的數量，並記錄。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 16 週	巧思巧解	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體，培養學生的幾何概念的應用。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>立體建構-推理建模</p> <p>1.將上週課程的立體圖形作成高樓，並針對不同的房型，找到改變的部分並用算式紀錄。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	
第 17 週	巧思巧解	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體，培養學生的幾何概</p>	<p>立體建構-推理建模</p> <p>1.針對不同的拼搭類型圖，找到改變的部分(屋頂、牆壁、地面)，</p>	1	實作評量 學習單	教材、教具	

			<p>念的應用。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>紀錄學具數量並用算式紀錄。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>		<p>評量</p> <p>口說評量</p>		
第 18 週	巧思巧解	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體，培養學生的幾何概念的應用。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>立體建構-推理建模</p> <p>1.針對不同的拼搭類型圖，找到改變的部分(屋頂、牆壁、地面)，紀錄學具數量並用算式紀錄。引導學生討論其規律。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>	1	<p>實作評量</p> <p>學習單評量</p> <p>口說評量</p>	教材、教具	
第 19 週	巧思巧解	自-E-A1 數-E-A1	<p>1.透過不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體，培養學生的幾何概念的應用。</p> <p>2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指</p>	<p>立體建構-推理建模</p> <p>1.針對不同的拼搭類型圖，找到改變的部分(屋頂、牆壁、地面)，紀錄學具數量並用算式紀錄。引導學生討論其規律。</p> <p>2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。</p>	1	<p>實作評量</p> <p>學習單評量</p> <p>口說評量</p>		

			導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
第 20 週	巧思巧解	自-E-A1 數-E-A1	1.透過不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體，培養學生的幾何概念的應用。 2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	期末成果展示 呈現學生本學期的學習歷程(照片、解題紀錄等等)，和學生一同回顧本學期學到的內容。	1	實作評量 學習單 評量 口說評量	教材、教具	

(2) 公民素養與閱讀課程

課程名稱：公民素養與閱讀課程 項目：■主題 □專題 ■議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C3 綜-E-A2	1.透過低、中年級以紙本閱讀為主的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類	教學活動一中文十大分類。 1.說明圖書分類的目的。 2.認識中文十大分類	1	課堂問答 實務操	圖書館 利用教育教學	閱 E8 閱 E13

			型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	3.十大分類口訣 4.分類號如何編 5.分類號寫在哪裡：書標 6.如何找書 7.小試身手 教學活動二分類高手 1.我是分類高手		作	綱 要 2020 年 修訂	
第 2 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【活動一】家人故事真有趣 1.請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 2.教師示範說一則有關家人有趣的事。 3.讓每位兒童把自己準備的故事說給同學聽。 (1)說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 (2)可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 5.全班都講完後，表決大家公認講得最精采的兒童給予鼓勵。 6.教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人對可以發現許多有趣的事。	1	態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論	電腦、ppt 檔	家 E5 家 E6 家 E7
第 3 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人	【活動二】親情百分百 1.教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： (1)常到家裡來的親戚有哪些？	1	態度檢核、資料蒐集整理、分組	電腦、ppt 檔	家 E5 家 E6 家 E7

			<p>的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>(2)你常到哪些親戚家？</p> <p>(3)家人與親戚在一起時都做些什麼？</p> <p>2.請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>3.教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <p>(1)這是你和哪些親戚活動的照片？</p> <p>(2)你們一起做什麼？</p> <p>(3)有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>4.教師提問：</p> <p>(1)親戚之間為什麼要一起活動呢？</p> <p>(2)如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>5.教師歸納：</p> <p>(1)親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>(2)親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p>		報告、參與討論		
第4週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C3 綜-E-A2	1.透過低、中年級以紙本閱讀為主的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文	<p>教學活動一解開索書號的密碼</p> <p>1.書怎麼找到</p> <p>2.什麼是索書號？</p> <p>3.解開索書號的密碼</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館 利用教育教學 綱要	

			本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	4.較複雜的索書號 5.辨識何謂分類號/索書號 6.如何在書架上找書 7.小試身手			2020 年 修訂	
第 5 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	綜-E-A3 健體-E-C1	1.透過生活周遭潛藏危機的情境文本，培養學生覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.透過身體自主權及其危害之防範與求助策略文本，培養學生覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	【活動三】認識家庭暴力 1.教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 2.教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡) 3.教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒	1	態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論	電腦、ppt 檔	家 E4

				<p>童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>4.教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>5.教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>6.教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>7.教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>				
第6週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p>	1	觀察記錄、分組報告、	電腦、ppt檔、學習單、各種不同職業卡。	性E3

			<p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				(3)教師記錄各組完成的時間。				
第7週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C3 綜-E-A2	1.透過低、中年級以紙本閱讀為主的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	教學活動:能查詢館藏目錄 1.圖書館目錄系統在哪裡 2.解開館藏目錄的暗號 3.複習索書號的結構、複習分類號的意義 4.試試看 1：尋找兒童故事 5.試試看 2：主題探究學習 6.試試看 3：圖書館的目錄系統是不是還有其他功能？ 歡迎來挑戰！	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	閱 E8 閱 E13
第8週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《兒童故事真豐富》 1.what 兒童故事 2.尋找兒童故事 3.教師介紹國內外常見的兒童故事作家與其作品 4.找一本自己比較少接觸的兒童故事類別，進行自我挑戰，並思考問題 5.好書大家讀	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	閱 E8 閱 E13
第9週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過與家人、同儕及師	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 2.發展活動： (1)依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 (2)教師請學生再一次重新分配棒次。	1	觀察記錄、分組報告、	電腦、ppt檔、學習單、各種不同職業卡。	性 E3

			長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	(3)再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。				
第10週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	<p>1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>(1)教師提問：</p> <p>棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>(2)完成學習單。</p>	1	觀察記錄、分組報告、	電腦、ppt檔、學習單、各種不同職業圖卡。	性E3
第11週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	綜-E-A3 健體-E-C1	1.透過生活周遭潛藏危機的情境文本，培養學生覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避	<p>【活動二】勇敢拒絕性騷擾</p> <p>1.引起動機</p> <p>藉由身體構造圖讓學生認識自</p>	1	觀察記錄、分組報告、	電腦、ppt檔、學校附近社區	性E5

			<p>免危險的方法。</p> <p>2.透過身體自主權及其危害之防範與求助策略文本，培養學生覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <p>你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？</p> <p>若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</p> <p>若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)親身體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <p>請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</p> <p>換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</p> <p>(2)教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>3.綜合活動</p> <p>教師綜合歸納並強調：</p> <p>(1)性及身體的自主權是以尊重</p>		<p>地圖、關於帥童綁架的剪報、學習單。</p>	
--	--	--	---	--	--	--------------------------	--

				為前提。 (2)強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 (3)懂得拒絕不良色情刊物之道。				
第12週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《小紅帽大集合》 1.說說小紅帽 2.故事內容猜一猜 3.閱讀時光 4.小紅帽大集合~故事比一比 5.改寫故事祕訣大公開 6.故事改寫分析圖	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	閱 E8 閱 E13
第13週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《兒童故事創作室》 1.童話故事原型 2.改寫分析圖 3.童話改寫學習單	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	閱 E8 閱 E13
第14週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《兒童故事創作室》 1.童話故事原型 2.改寫分析圖 3.童話改寫學習單	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	閱 E8 閱 E13
第15週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願	活動名稱《兒童故事創作室》 1.童話故事原型	1	課堂問答	圖書館利用教	閱 E8 閱 E13

			<p>意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>2.改寫分析圖</p> <p>3.童話改寫學習單</p>		實務操作	<p>育教學綱要</p> <p>2020年修訂</p>	
第16週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱《閱讀素養題目指導》</p> <p>1.朗讀文本</p> <p>2.文章結構表整理</p> <p>3.生字語詞</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.寫作訓練</p> <p>6.故事分享</p>	1	課堂問答實務操作	<p>晨讀 10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）</p>	
第17週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱《閱讀素養題目指導》</p> <p>1.朗讀文本</p> <p>2.文章結構表整理</p> <p>3.生字語詞</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.寫作訓練</p> <p>6.故事分享</p>	1	課堂問答實務操作	<p>晨讀 10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）</p>	
第18週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱《閱讀素養題目指導》</p> <p>1.朗讀文本</p> <p>2.文章結構表整理</p> <p>3.生字語詞</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.寫作訓練</p> <p>6.故事分享</p>	1	課堂問答實務操作	<p>晨讀 10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練</p>	

							習本，共 兩本)	
第 19 週	公民素養與閱 讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文 本，培養預測、推論、提 問等策略。 2. 透過有效的學習方 法，培養學生選擇合宜的 學習方法，落實學習行 動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問 答 實 務 操 作	晨讀 10 分鐘：漫 畫 語 文 故 事 集·故事 文 本 篇 （ 含 練 習 本， 共 兩 本）	
第 20 週	公民素養與閱 讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文 本，培養預測、推論、提 問等策略。 2. 透過有效的學習方 法，培養學生選擇合宜的 學習方法，落實學習行 動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問 答 實 務 操 作	晨讀 10 分鐘：漫 畫 語 文 故 事 集·故事 文 本 篇 （ 含 練 習 本， 共 兩 本）	
第 21 週	公民素養與閱 讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文 本，培養預測、推論、提 問等策略。 2. 透過有效的學習方 法，培養學生選擇合宜的 學習方法，落實學習行 動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問 答 實 務 操 作	晨讀 10 分鐘：漫 畫 語 文 故 事 集·故事 文 本 篇 （ 含 練 習 本， 共 兩 本）	
B 下學期								

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	<p>1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【活動一】家庭樹</p> <p>1.全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>(1)主持人說：「大風吹！」</p> <p>(2)其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>(3)主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>(4)其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>(5)教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>2.教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>3.教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>4.教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>5.教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>6.觀摩家庭樹作品。</p> <p>7.收拾與整理。</p>	1	態度評量 實作評量	電腦、ppt檔、	家 E4 家 E5 家 E6 家 E7

第 2 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	<p>1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【活動二】和家人相處</p> <p>1.教師請兒童發表：</p> <p>(1)和家人相處時，常發生的問題。</p> <p>(2)發生問題時，通常都怎麼處理？</p> <p>2.教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論：</p> <p>(1)奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。</p> <p>(2)小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。</p> <p>(3)小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>(1)與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。</p> <p>(2)家人愛護我們，我們也要隨時</p>	1	態度評量 實作 評量	電腦、ppt 檔、學習單。	家 E4 家 E5 家 E6 家 E7
-------	---------------------	------------------	---	---	---	------------------	---------------	------------------------------

				關懷他們，彼此珍惜。				
第3週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C3 綜-E-A2	1.透過低、中年級以紙本閱讀為主的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱: 認識新聞 1.Why 為什麼要有新聞? 2.What 新聞是什麼? 3.Where 新聞在哪裡? 4.How、Who、When 新聞怎麼來? 誰?什麼時候做出來的? 5.發下國語日報(每兩人一份) 6.找出國際新聞導言的六何	1	課堂問答實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂 國語日報	閱 E8 閱 E13
第4週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	綜-E-A3 健體-E-C1	1.透過生活周遭潛藏危機的情境文本，培養學生覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.透過身體自主權及其危害之防範與求助策略文本，培養學生覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	【活動三】家庭暴力大蒐秘 1.教師提問下列問題： (1)教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) (2)教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) (3)教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來) (4)教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、	1	口頭評量態度 評量實作評量	電腦、ppt檔、學習單。	家 E4 家 E5 家 E6 家 E7

不要用言語或是行為刺激施暴者)◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。

2.教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」

(1)在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)

(2)當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？

(3)各組發表討論內容。(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)

3.教師歸納：

(1)發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。

(2)保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。

第 5 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	<p>1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【活動一】職業對對碰</p> <p>1.引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p>	1	口頭評量 態度評量 實作評量	電腦、ppt 檔	性 E3
第 6 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	<p>1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【活動一】職業對對碰</p> <p>2.發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p>	1	口頭評量 態度評量 實作評量	電腦、ppt 檔、學習單	性 E3

第 7 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C3 綜-E-A2	<p>1.透過低、中年級以紙本閱讀為主的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱:認識新聞--新聞的閱讀</p> <p>1.大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢?</p> <p>2.六何在這裡?</p> <p>3.新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。)</p> <p>4.引人入勝的開場</p> <p>5.拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場?</p>	1	課堂問答實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂 國語日報	閱 E8 閱 E13
第 8 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C3 綜-E-A2	<p>1.透過低、中年級以紙本閱讀為主的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱:認識新聞--新聞的閱讀</p> <p>1.大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢?</p> <p>2.六何在這裡?</p> <p>3.新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。)</p> <p>4.引人入勝的開場</p> <p>5.拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場?</p>	1	課堂問答實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂 國語日報	閱 E8 閱 E13
第 9 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學</p>	<p>活動名稱《兒童故事真豐富》</p> <p>1.what 兒童故事</p> <p>2.尋找兒童故事</p> <p>3.教師介紹國內外常見的兒童故事作家與其作品</p> <p>4.找一本自己比較少接觸的兒童</p>	1	課堂問答實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	閱 E8 閱 E13

			習方法，落實學習行動。	故事類別，進行自我挑戰，並思考問題 5.好書大家讀				
第10週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【活動一】職業對對碰 2.發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 3.綜合活動： (1)教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 (2)教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	電腦、ppt檔、學習單	性 E5
第11週	公民素養與閱讀課程	社-E-A1	1.透過個人在家庭、學校	【活動二】勇敢拒絕性騷擾	1	口頭評	電腦、	性 E5

	<p>讀課程-性平暨 性侵防治課程</p>	<p>綜-E-B1</p>	<p>與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>2.發展活動 (1)親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</p> <p>(2)教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害</p>		<p>量態度 評量實 作評量</p>	<p>ppt 檔、 學習單</p>	
--	---------------------------	---------------	---	---	--	----------------------------	-----------------------	--

				<p>怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>3.綜合活動</p> <p>教師綜合歸納並強調：</p> <p>(1)性及身體的自主權是以尊重為前提。</p> <p>(2)強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</p> <p>(3)懂得拒絕不良色情刊物之道。</p>				
第12週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱《兒童故事真豐富》</p> <p>1.what 兒童故事</p> <p>2.尋找兒童故事</p> <p>3.教師介紹國內外常見的兒童故事作家與其作品</p> <p>4.找一本自己比較少接觸的兒童故事類別，進行自我挑戰，並思考問題</p> <p>5.好書大家讀</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館 利用教育教學 綱要 2020年 修訂	閱 E8 閱 E13
第13週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱《兒童故事創作室》</p> <p>1.童話故事原型</p> <p>2.改寫分析圖</p> <p>3.童話改寫學習單</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館 利用教育教學 綱要 2020年 修訂	閱 E8 閱 E13
第14週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過故事、童詩、現代散文等文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及</p>	<p>活動名稱《兒童故事創作室》</p> <p>1.童話故事原型</p> <p>2.改寫分析圖</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館 利用教育教學	閱 E8 閱 E13

			不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	3.童話改寫學習單		作	綱 要 2020 年 修訂	
第 15 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2	透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇練（含練習本，共兩本）	
第 16 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇練（含練習本，共兩本）	
第 17 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇練（含練習本，共	

第18週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）
第19週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）
第20週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）

(3) 英語 E 世界

課程名稱：英語 E 世界 項目：■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	英-E-B1 綜-E-A2	1. 用印刷體大小寫字母的辨識及書寫教材，培養辨識 26 個印刷體大小寫字母。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能建立字母的基本概念。 2. 能認讀數字 1~5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。 Cool English 1. 主題式字彙學習-Number-練習 1 [口說]常用英語兩百句>教室用語	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	*E-book *Cool English	資 E6
第 2 週	自我介紹 What's Your Name?	英-E-B1 綜-E-A2	1. 用所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)，培養能唸出英語的語音。 2. 透過有效的學習方	1. 能理解情境動畫聽講內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出字母、發音與字母例字。 4. 能認識字母書寫的位置。	2	作業評量 口頭評量 參與度	*E-book *Cool English	資 E6

			法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	5.能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English 自然發音法-字母的聲音 Aa~Ee [學習扶助] 新版基本學習 Quiz		評量 觀察評量		
第 3 週				1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English 自然發音法-字母的聲音 Ff~Jj [聽力]情境動畫聽講 Quiz	2	作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量	*E-book *Cool English	資 E6
第 4 週				1. 能聽辨並說出本課單字：boy, girl, classmate, friend 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Mark</u> . / I'm <u>Mark</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine. 4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題	2	作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量	*E-book *Cool English	資 E6

				(與綜合活動統整)。 Cool English 自然發音法-字母的聲音 Review Aa~Jj 字彙-問候語&人物 American English 英語道地說				
第 5 週				1. 能使用 3 種自我介紹的說法 2. 能聽、說、讀、寫字母 Kk~Nn。 3. 能熟悉字母例字。 4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。 Cool English 自然發音法-字母的聲音 Kk~Nn American English 英語道地說	2	作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量	*E-book *Cool English	資 E6
第 6 週				1. 能理解情境動畫聽講內容 2. 能了解書寫英文的我 (I) 和名字的第一個字母皆要大寫。 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。 Cool English 自然發音法-字母的聲音 Review	2	作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量	*E-book *Cool English	資 E6

				Ff~Nn				
第 7 週	年齡 How Old Are You?	英-E-B1 綜-E-A2	1. 用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能聽懂簡易句型的句子及說出課堂中所學的字詞。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English *自然發音法-字母的聲音 Review Aa~Nn *字彙-數字練習 1&2	2	作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量	*E-book *Cool English	資 E6
第 8 週	年齡 & 節慶 教學 How Old Are You? & Halloween	英-E-B1 綜-E-A2	1. 透過所學字詞的簡易歸類，培養學生能辨識課堂中所學的字詞。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能聽辨並說出單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u> . / I'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Nice to meet you. / Nice to meet you, too. 4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English *自然發音法-字母的聲音 Oo~Ss *聽力 Nice to Meet You *聽力 Quiz	2	作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量	*E-book *Cool English	資 E6

第 9 週	年齡 How Old Are You?	英-E-B1 綜-E-A2	<p>1. 用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能聽懂簡易句型的句子及說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 能朗讀 How Old Are You?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English * 自然發音法 - 字母的聲音 Tt~Ww * 聽力 What's Your Telephone Number? * 聽力 Quiz</p>	2	作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量	*E-book *Cool English	資 E6
第 10 週				<p>1. 介紹羅馬數字中字母所代表的數字。</p> <p>2. 書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English * 自然發音法 - 字母的聲音 Review Oo~Ww * 聽力 How Old Are Your Brothers? * 聽力 Quiz</p>	2	作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量	*E-book *Cool English	資 E6

第 11 週	複習 1 Review 1	英-E-B1 綜-E-A2	<p>1. 第二學習階段所學字詞，培養能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *自然發音法-字母的聲音 Xx~Zz * Words and Structures</p>	2	作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量	*E-book *Cool English	資 E6
第 12 週	教室常見物品 What's This?	英-E-B1 綜-E-A2	<p>1. 透過所學的字母拼讀規則，培養學生能讀出英文字詞。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *自然發音法-字母的聲音 Review Oo~Zz *字彙-學校 練習 1&2</p>	2	作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量	*E-book *Cool English	資 E6
第 13 週			<p>1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>2. 能以 What's this / that? 詢問</p>	2	作業評 量 口頭評 量	*E-book *Cool English	資 E6	

			<p>他人，並以 It's a <u>book</u>. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應</p> <p>5. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *聽力 Is This Your Notebook? *聽力 Quiz</p>		參與度 評量 觀察評 量		
第 14 週			<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *聽力 Open It, Tom *聽力 Quiz</p>	2	作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量	*E-book *Cool English	資 E6
第 15 週			<p>1. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p>	2	作業評 量	*E-book *Cool	資 E6

				<p>2.能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English * Words and Structures</p>		<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	English	
第 16 週	顏色 What Color Is It?	英-E-B1 綜-E-A2	<p>1. 透過第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子及辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *字彙-顏色練習 1&2</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	*E-book *Cool English	資 E6
第 17 週		英-E-B1 綜-E-A2		<p>1. 能聽辨並說出本課單字:blue, green, red, yellow, black, white。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u>. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *聽力 Good Morning</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	*E-book *Cool English	資 E6

第 18 週		英-E-B1 綜-E-A2		<p>*聽力 Quiz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。 4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。 <p>Cool English *聽力 A Green T-shirt *聽力 Quiz *能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>	2	作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量	*E-book *Cool English	資 E6
第 19 週		英-E-B1 綜-E-A2		<p>Cool English *閱讀- Colors 顏色 p1~9 *能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>	2	作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量	*E-book *Cool English	資 E6
第 20 週	Review 2	英-E-B1 綜-E-A2	1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能專注於教師的說明與演示、積極參與各種課堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 	2	作業評 量 口頭評 量	*E-book *Cool English	資 E6

			<p>練習活動。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *閱讀- Colors 顏色 p11~20 *能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>		參與度 評量 觀察 評量		
第 21 週	Review 2	英-E-B1 綜-E-A2	<p>1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能專注於教師的說明與演示、積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *閱讀- Colors 顏色 p11~20 *能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>	2	作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量	*E-book *Cool English	資 E6
B 下學期								
教學期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學資 源	備註
第 1 週	開學預備暖身 操 Alphabet、ABC	英-E-B1 綜-E-A2	1. 用子音、母音及其組合，培養能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2. 能聽懂教室用語並做出正確	2	作業評 量 口頭評	Cool English	資 E6

	Review Numbers Classroom English、Starter Unit		<p>合。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>回應。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u> *字彙- 問候語 &人物 主題式字彙學習-Number-練習 1 [口說]常用英語兩百句>教室用語 *能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>		<p>量 參與度 評量 遊戲評 量 觀察評 量</p>		
第 2 週	寵物 Is That a Dog?	英-E-B1 綜-E-A2	<p>1.透過第二學習階段所學字詞，培養能辨識課堂中所學的字詞。在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u> *字彙-Animal 練習 1&2 *句型- Is It A Bird? *能找到複習時可以輔助運用的</p>	2	<p>口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量</p>	Cool English	資 E6

第 3 週				<p>方法。</p> <p>1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right.。</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u></p> <p>*聽力 Animal: Meeting Friends at the Park</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Cool English	資 E6
第 4 週				<p>1. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u></p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Cool English	資 E6

				<p>*閱讀- Woof Woof 汪汪 p2-8</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>				
第 5 週	<p>寵物、評量 1</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1</p>	<p>英-E-B1</p> <p>綜-E-A2</p>		<p>1.能認識不同種類的工作犬。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3.能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u></p> <p>*閱讀- Woof Woof 汪汪 p9-14</p> <p>*閱讀 Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>	2	<p>參與度</p> <p>評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	Cool English	資 E6
第 6 週	<p>能力</p> <p>Can You Swim?</p>	<p>英-E-B1</p> <p>綜-E-A2</p>	<p>1.以課堂中所學的字詞，培養能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.能理解故事內容。</p> <p>2.能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u></p> <p>*字彙 Sports 練習 1&2</p> <p>*閱讀- Under the Sea p4~5</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	Cool English	資 E6

				*能找到複習時可以輔助運用的方法。				
第 7 週				<p>1.能聽辨並說出單字： dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2.聽懂並以正確的語調說出句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u></p> <p>*聽力 Can You Play Basketball?</p> <p>*聽力 Quiz</p> <p>*閱讀- Under the Sea p6~7</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>	2	口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量	Cool English	資 E6
第 8 週				<p>1.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題</p>	2	口頭評量 參與度 評量 觀察評	Cool English	資 E6

				(與綜合活動統整)。 Cool English *聽力- Swim Together *聽力 Quiz *閱讀- Under the Sea p8~9 *能找到複習時可以輔助運用的方法。		量 作 業 評 量		
第 9 週				1.能了解游泳池安全守則。 2.能理解英文標點符號規則。 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。 Cool English *閱讀- Under the Sea p10~13 *能找到複習時可以輔助運用的方法。	2	參 與 度 評 量 觀 察 評 量 口 頭 評 量 作 業 評 量	Cool Englsih	資 E6
第 10 週	寵物與我、節慶 教學	英-E-B1 綜-E-A2	1. 用所學字詞的簡易歸類，培養能辨識課堂中所學的字詞。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.能聽懂、辨識並說出所習得的單字、句型與日常用語。 2.能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 3.能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 4. 能分享背誦、記憶及其他英語	2	參 與 度 評 量 觀 察 評 量 口 頭 評 量 實 作 評 量	Cool Englsih	資 E6

				<p>學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*閱讀- Under the Sea p14~16 Exercise</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>				
第 11 週	介紹家人 Who's She?	英-E-B1 綜-E-A2	<p>1.透過簡易的生活用語，培養學生能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>2.能運用所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3.能運用字母拼讀法讀出以音組所組成的字詞。</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*字彙- Family</p> <p>*閱讀-Who Is It p2-4</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	Cool English	資 E6
第 12 週				<p>1. 能聽辨並說出單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度</p>	Cool English	資 E6

				<p>2.聽懂並以正確的語調說出句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u> *聽力 Who's That Girl? *聽力 Quiz *閱讀-Who Is It p5-6 *能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>		<p>評量 觀察評量 作業評量</p>		
第 13 週				<p>1.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u> *聽力 Who's That?</p>	2	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量 作業評量</p>	Cool English	資 E6

				<p>*聽力 Quiz</p> <p>*閱讀-Who Is It p7-8</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>				
第 14 週	介紹家人、評量 2 Who's She? 、 Exam 2	英-E-B1 藝-E-B2 綜-E-A2	<p>1. 用所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字), 培養能唸出英語的語音、說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 透過媒材、技法及工具知能, 培養能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。</p> <p>3. 透過有效的學習方法, 培養學生選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p>	<p>1.能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>3.能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法, 解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*閱讀-Who Is It p9</p> <p>*閱讀 Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>	2	參與度 評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	Cool English	資 E6
第 15 週	職業 Is He a Teacher?	英-E-B1 綜-E-A2	<p>1. 用國內(外)招呼方式, 培養積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2.透過有效的學習方法, 培養學生選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p>	<p>1.能理解故事內容。</p> <p>2.能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法, 解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p>	2	口頭評量 參與度 評量 觀察評量	Cool English	資 E6

				<p>*字彙- Occupations 練習 1&2 *閱讀- What Do You Like to Do ? p2~4 *能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>				
第 16 週				<p>1.聽懂並以正確的語調說出句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。 2.能聽懂並說出日常用語 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u> *閱讀- What Do You Like to Do ? p5~7 *聽力- I Am A Secretary *能找到複習時可以輔助運用的方法。</p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	Cool English	資 E6
第 17 週				<p>1.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題</p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評	Cool English	資 E6

				(與綜合活動統整)。 Cool English *閱讀- What Do You Like to Do ? p8~10 *聽力- I Am A Secretary *能找到複習時可以輔助運用的方法。		量 作 業 評 量		
第 18 週				1.能了解不同的職業。 2.能理解 be 動詞與主詞的對應。 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English *閱讀- What Do You Like to Do ? p11-13 *聽力- I Am A Secretary *能找到複習時可以輔助運用的方法。	2	參與度 評量 觀察評 量 口頭評 量 作業評 量	Cool English	資 E6
第 19 週	我的家人、我的 超級巨星 Review 2、Final Review	英-E-B1 綜-E-A2	1.透過簡易句型的句子， 培養能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句 型的句子。 2.透過有效的學習方法， 培養學生選擇合宜的學	1.能聽懂、辨識並說出所習得的 單字、句型與日常用語。 2.能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 3. 能分享背誦、記憶及其他英語	2	參與度 評量 觀察評 量 口頭評	Cool English	資 E6

			習方法，落實學習行動。	學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。 Cool English *閱讀- What Do You Like to Do ? p14-16 *聽力- I Am A Secretary *能找到複習時可以輔助運用的方法。		量 實作評 量		
第 20 週	第三次評量、文 化 Exam 3、Culture	英-E-B1 綜-E-A2	1.透過所學字詞的簡易歸類，培養能聽及說課堂中所學的字詞。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.能聽懂、辨識並說出所習得的單字、句型與日常用語。 2.能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。 3.能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 (與綜合活動統整)。 Cool English *閱讀- What Do You Like to Do ? p17-19 *聽力- I Am A Secretary *聽力 Quiz *能找到複習時可以輔助運用的方法。	2	參與度 評量 觀察評 量 口頭評 量 實作評 量	Cool English	資 E6

(4) 資訊運用

課程名稱：資訊運用課程 項目：■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 網路禮儀	E-B2 綜-E-B2	1.利用網路教學資源，培養學生良好的網路資安及倫理素養。 2.透過閱讀網路多元文本，培養學生認識網路禮儀議題。 3.透過資訊文本，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。 2.【漫畫】一字千金 3.【影片】網路遊戲，有禮最行 4. 能檢視自己運用資訊學習方法的學是否合宜(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.資安小測驗	教育部全民資安素養網站 iSafe / 兒童版	資 E12
第 2 週	系統平台(S)/ 電腦及系統平台介紹	E-B2 綜-E-B2	1.介紹常用的 Windows 系統平台，培養學生 Windows 系統基本操作能力。 2.透過電腦設備與系統平台教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習	1.認識電腦教室規則與設備。 (1)認識電腦的組成。 (2)滑鼠與鍵盤操作練習。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	認識鍵盤、校園好 GAME(滑鼠練習遊戲、鍵	資 E1
第 3 週				2.認識系統平台 常見作業系統(Windows、Android、iOS 等)介紹以及作業	1			

第 4 週			行動。	系統的功能 3.操作系統平台(Windows) (1)正確開關機 (2)功能表介紹 (3)標準化視窗介紹 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1		盤練習遊戲)	
第 5 週	系統平台(S)/ 資料輸入	E-B1 綜-E-B2	1.引導學生認識不同輸入設備和方式，並能切換輸入法完成中英文數字及符號的輸入。 2.透過中英打自練習，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.鍵盤輸入-中英打字練習 (1)英打練習-字母輸入練習 1~4 (2)中打練習-輸入法切換、注音符號輸入練習 11~13、21~23	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	快打高手 記事本 耳麥 平板電腦	資 E4
第 6 週					1			
第 7 週					1			
第 8 週					1			
第 9 週	資訊科技應用(T)/ 繪圖應用-小畫家	E-B1 綜-E-B2	1.介紹電腦繪圖的應用，學生能使用繪圖軟體在電腦上完成圖形的創作。 2.透過電腦繪圖教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3.透過電腦繪圖教學，引導學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.幾何圖形繪製 2.線條與橡皮擦 3.填色與翻轉 4.造型設計 5.文字工具 6.檔案儲存	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	教學影片	資 E6
第 10 週					1			
第 11 週					1			
第 12 週					1			

第 13 週	資料表示、處理及分析 (D) / 檔案總管	E-A2 綜-E-B2	1.透過介紹與示範，教導學生學習檔案基本觀念及檔案管理的基本操作。 2.透過檔案總管教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.認識檔案與檔案名稱 2.認識資料夾，資料夾、檔案之間的關係 3.選擇和開啟檔案與資料夾 4.複製與搬移檔案與資料夾 5.重新命名、刪除及救回檔案 6. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	檔案管理 教學資源	資 E8
第 14 週					1			
第 15 週	資訊科技應用 (T)/ 瀏覽器的使用	E-A2 綜-E-B2	1.介紹網路瀏覽器的基本使用，訓練學生利用適當的關鍵字快速找到合用的資源。 2.透過網路搜尋教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.認識網際網路 2.網路位址和瀏覽器 (IE、Edge、Firefox、Google Chrome 等) 3.網站瀏覽初體驗 4.認識搜尋引擎 5.自訂首頁、書籤與管理 6. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	網頁資源	資 E4
第 16 週					1			
第 17 週	演算法(A)/ 圖像式程式語言	E-A2 綜-E-B2	1.以遊戲式學習的方式，引導學生熟悉滑鼠基本操作及導入循序式的程式設計觀念。 2.透過圖像程式語言教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Blocky 遊戲 1.拼圖 2.迷宮關卡 3.烏龜關卡 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	Blocky-game	資 E4
第 18 週					1			
第 19 週					1			
第 20 週					1			
第 21 週					1			

B 下學期

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人 類社會(H)/ 重 視資訊安全	E-A2 綜-E-B2	1.利用網路教學資源，培養學生良好的網路資安及倫理素養。 2.透過閱讀網路多元文本，培養學生認識資訊安全議題。	1.【漫畫】網路謠言，止於智者 2.【影片】為什麼我的家人會接到詐騙電話？ 3.能檢視自己運用資訊學習方法的學是否合宜(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.資安小測驗	教育部全民資安素養網站 iSafe / 兒童版	資 E12
第 2 週	系統平台(S)/ 資 料輸入精熟 練習	E-A2 綜-E-B2	1.運用輸入法教學網頁資源，引導學生熟悉鍵盤配置，並精熟文字輸入法。 2.透過鍵盤輸入教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	鍵盤輸入-中英打字練習 1.英打練習-字母輸入練習 5~8 2.中打練習-注音符號輸入練習 24~28 3.能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	快打高手	資 E4
第 3 週					1			
第 4 週					1			
第 5 週	資料表示、處理 及分析 (D) / 資 料建立與檔案管 理	E-A2 綜-E-B2	1.透過介紹與示範，教導學生建立與管理個人學習檔案目錄。 2.透過檔案管理教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.建立儲存之樹狀資料夾目錄 2.有系統的建立及管理個人的電腦檔案。 3.能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	資料管理	資 E8
第 6 週					1			
第 7 週	資訊科技應用 (T)/電子郵件	E-A2 綜-E-B2	1.介紹電子郵件，讓學生熟悉帳號密碼，並完成登入 E-mail 的基本操作。 2.透過電子郵件教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	認識電子郵件(以 Google 教育版帳號為例) 1.E-mail 登入 2.E-mail 介面功能介紹 3.E-mail 收發、下載(夾帶)檔案 4.能嘗試將資訊學習方法運用在	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	帳密重要性	資 E7
第 8 週					1			

				不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。				
第 9 週	程式設計 (P) / E-game 學習樂園	E-A2	1.透過介紹與示範，讓學生在遊戲中快樂的學習程式撰寫。 2.透過閱讀 E-game 多元文本，培養學生認識 E-game 各項學習議題。	E-game 學習樂園 1.註冊與登入(openid 登入) 2.遊戲環境介面 3.打寇島任務-拯救麗麗加 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	E-game 學習樂園	資 E4
第 10 週		綜-E-B2			1			
第 11 週		1						
第 12 週		1						
第 13 週	資訊科技應用 (T)/線上繪圖	E-A2	1.介紹網路繪圖軟體，學生能使用繪圖軟體在電腦上完成圖形的創作。 2.透過線上繪圖教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3.透過線上繪圖教學，引導學生能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	Google 人工智慧實驗 1. Quick,Draw! 2. AutoDraw 3. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	1. 限時塗鴉 2. 線上繪圖	資 E4
第 14 週		綜-E-B2			1			
第 15 週	演算法(A)/ 圖像式程式語言	E-A2	1.以遊戲式學習的方式，引導學生熟悉滑鼠基本操作及導入循序式的程式設計觀念。 2.透過圖像程式語言教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Blocky 遊戲 1.小鳥關卡 2.音樂關卡 3.池塘遊戲教程 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	Blocky-game	資 E4
第 16 週		綜-E-B2			1			
第 17 週		1						
第 18 週		1						

第 19 週	資訊科技應用 (T)/數位學習網站與資源的使用	E-A2 綜-E-B2	<p>1.透過教育雲的介紹，引導學生對其網頁資源有基本的認識及體驗。</p> <p>2.透過網站資源教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3.透過 CoolEnglish 網頁教學，引導學生能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1.因材網</p> <p>(1)帳號與登入</p> <p>(2)學習任務</p> <p>2.CoolEnglish 酷英!</p> <p>(1)註冊與登入</p> <p>(2)使用方法介紹</p> <p>3. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。</p>	1	<p>1.口頭問答</p> <p>2.態度檢核</p> <p>3.實務操作</p>	教育雲	資 E4
第 20 週					1			