

四、四年級彈性學習課程計畫

(一) 彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

1.上學期

上學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 2 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 3 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 4 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			

第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			上學期第八週戶外教育 (7)
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			

第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			上學期第十二週全國舞蹈比 賽屏東初賽 (7)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			上學期第十五週校慶活動(7)
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			

第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 21 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
總 計	105	0	0	21

2.下學期

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 2 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 3 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 4 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 5 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2)			表達藝術與溝通 (1)

	資訊運用 (1)			
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			下學期第七週兒童節 (1)
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2)			表達藝術與溝通 (1)

	資訊運用 (1)			
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			下學期第十二週母親節活動 (3)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2)			

	資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			下學期第十九週畢業典禮(6)
第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
總 計	100	0	0	20

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

(1) 上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	宴客的心思 立體裝嵌	21	■主題 ■專題 □議題
公民素養與閱讀課程	閱讀 家庭暨家暴防治課程 性平暨性侵防治課程	21	■主題 □專題 ■議題
英語 E 世界	How's the Weather? Are You Thirsty? What Are These? Do You Want Some Pizza?	42	■主題 ■專題 □議題
資訊運用	資訊科技與人 類社會(H) 系統平台(S) 資訊科技應用 (T) 演算法(A) 資料表示、處理及分析 (D)	21	■主題 ■專題 □議題
(2) 下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	放大的藝術 揭開骰子的面紗	20	■主題 ■專題 □議題
公民素養與閱讀課程	閱讀 家庭暨家暴防治課程 性平暨性侵防治課程	20	■主題 □專題 ■議題
英語 E 世界	What Time Is It?	40	■主題 ■專題 □議題

	What Are You Doing? Where Are You? Where's My Hat?		
資訊運用	資訊科技與人 類社會(H) 資訊科技應用 (T) 程式設計 (P)	20	■主題 ■專題 □議題

2.課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

(1) 生活數學

課程名稱：生活數學課程 項目：■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	宴客的心思	自-E-A1 數-E-A1	1.藉由以邊與角的特徵來定義正方形和長方形之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形的學習表現。 2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發，培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	宴客桌子多元組合 P1~6 1.利用教具操作桌子分開和合併的狀況並透過觀察畫下來，依序排列並透過紀錄得知可坐最少人和最多人的相關資訊。 2.藉由自然的觀察與討論方法，覺察日常生活中數學的規律性。	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【多元文化】

第 2 週	宴客的心思	自-E-A1 數-E-A1	1.藉由以邊與角的特徵來定義正方形和長方形之學習內容,來培養透過平面圖形的構成要素,認識常見四邊形的學習表現。 2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發,培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。	宴客桌子多元組合 P1~6 1.利用教具操作桌子分開和合併的狀況並透過觀察畫下來,依序排列並透過紀錄得知可坐最少人和最多人的相關資訊。 2.藉由自然的觀察與討論方法,覺察日常生活中數學的規律性。	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【多元文化】
第 3 週	宴客的心思	自-E-A1 數-E-A1	1.藉由以邊與角的特徵來定義正方形和長方形之學習內容,來培養透過平面圖形的構成要素,認識常見四邊形的學習表現。 2.透過自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發,培養學生能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。	宴客桌子多元組合 P7~8 1.利用教具操作桌子分開和合併的狀況並透過觀察畫下來,依序排列並透過紀錄得知可坐最少人和最多人的相關資訊。 2.藉由自然的觀察與討論方法,覺察日常生活中數學的規律性。	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【多元文化】
第 4 週	宴客的心思	自-E-A3 數-E-A1	1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之	宴客桌子精心安排 P9~13 1.多個圖形分開和合併,讓學童觀	1	實作評量、學習態度	教材、教具	

			<p>學習內容，來培養在具體情境中解決兩步驟應用問題的學習表現。</p> <p>2. 透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>察及了解周長和面積的不同。</p> <p>2. 藉由實體教具的操作，讓學童依序紀錄，讓學童從中了解可透過不同的算法得到答案。</p> <p>3. 透過組間合作的方式讓學習更有趣。</p> <p>4. 藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>		態度		
第 5 週	宴客的心思	自-E-A3 數-E-A1	<p>1. 藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養在具體情境中解決兩步驟應用問題的學習表現。</p> <p>2. 透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>宴客桌子精心安排 P14~16</p> <p>1. 多個圖形分開和合併，讓學童觀察及了解周長和面積的不同。</p> <p>2. 藉由實體教具的操作，讓學童依序紀錄，讓學童從中了解可透過不同的算法得到答案。</p> <p>3. 透過組間合作的方式讓學習更有趣。</p> <p>4. 藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	
第 6 週	宴客的心思	自-E-A3 數-E-A1	<p>1. 藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養在具體情境中解決兩步驟應用問題</p>	<p>賓客至上賓客如歸 P17~21</p> <p>1. 增加扣條教具讓數學問題更生活化，讓學童實際操作觀察及思考，最後再以文字記錄下來。</p> <p>2. 藉由自然探究活動歷程，覺察</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	

			<p>的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形,培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。</p>	<p>一個因素改變,對物質的改變,並預測數學結果。</p>				
第 7 週	宴客的心思	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容,來培養在具體情境中解決兩步驟應用問題的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形,培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。</p>	<p>賓客至上賓客如歸 P22~24</p> <p>1.增加扣條教具讓數學問題更生活化,讓學童實際操作觀察及思考,最後再以文字記錄下來。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程,覺察一個因素改變,對物質的改變,並預測數學結果。</p>	1	實作評 量、學習 態度	教材、教 具	
第 8 週	宴客的心思	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容,來培養在具體情境中解決兩步驟應用問題的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的</p>	<p>宴客桌轉角遇見你 P25~28</p> <p>1.改變圖形擺法,讓學童動動腦思考,結合生活經驗再去透過教具實際操作。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程,覺察一個因素改變,對物質的改變,並預測數學結果。</p>	1	實作評 量、學習 態度	教材、教 具	

			改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成之影響，進而預測活動之大致結果。在教師或教科書之指導或說明下，能了解探究之計畫。				
第 9 週	宴客的心思	自-E-A3 數-E-A1	1.藉由以操作活動為主之平面圖形之分割與重組之學習內容，來培養在具體情境中解決兩步驟應用問題之學習表現。 2.透過物質或自然現象之改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成之影響，進而預測活動之大致結果。在教師或教科書之指導或說明下，能了解探究之計畫。	宴客桌轉角遇見你 P29~33 1.讓學童觀察面積相等之不同圖形之周長差別。 2.觀察這些圖形後再依照文字指示進行判斷。 3.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質之改變，並預測數學結果。	1	實作評量、學習態度	教材、教具
第 10 週	宴客的心思	自-E-A3 數-E-A1	1.藉由以操作活動為主之平面圖形之分割與重組之學習內容，來培養在具體情境中解決兩步驟應用問題之學習表現。 2.透過物質或自然現象之改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成之	成果展示 學生上台分享： 1.學到什麼？ 2.個人透過操作實踐，觀察後組織語言再進行圖畫或文字記錄。	1	實作評量、學習態度	教材、教具

			影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
第 11 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>索瑪立方塊裝嵌 P1~3</p> <p>1.按照圖形和顏色分別拼出指定的七個造型不同的索馬立方塊。</p> <p>2.按照編號依序塗上指定之顏色。</p> <p>3.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【多元文化】
第 11 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在</p>	<p>索瑪立方塊裝嵌 P4~8</p> <p>1.觀察記錄指定圖形，動手操作拚搭適合的索馬利方塊及塗上相對應的顏色。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【多元文化】

			<p>活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>				
第 12 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>用數字表徵圖形 P9~12</p> <p>1.拼組圖形，學習分層紀錄索馬立方塊的編號。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具

第 13 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>用數字表徵圖形 P13~16</p> <p>1.拼組圖形，學習分層紀錄索馬利方塊的編號。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	
第 14 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的</p>	<p>圖形偵探與推理 P17~20</p> <p>1.觀察指定圖形，動手拼組並記錄用了幾個索馬利方塊。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】

			改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成之影響，進而預測活動之大致結果。在教師或教科書之指導或說明下，能了解探究之計畫。					
第 15 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成之影響，進而預測活動之大致結果。在教師或教科書之指導或說明下，能了解探究之計畫。</p>	<p>圖形偵探與推理 P21~24</p> <p>1.觀察指定圖形，先猜測被遮住的索馬利方塊，之後再進行拼組驗證紀錄。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】
第 16 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可</p>	<p>圖形偵探與推理 P25~26-1</p> <p>1.拿出附件觀察挑戰。(先猜測被遮住的索馬利方塊，之後再進行拼組驗證紀錄)</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】

			<p>能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2. 透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>				
第 17 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1. 藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2. 透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指</p>	<p>圖形偵探與推理 P26-2</p> <p>1. 拿出附件觀察挑戰。(先猜測被遮住的索馬利方塊，之後再進行拼組驗證紀錄)</p> <p>2. 藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	課堂發表、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】

			導或說明下，能了解探究的計畫。				
第 18 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>超腦狀元粽裝嵌 P27~29</p> <p>1.透過圖形觀察，拿出附件完成 4 個三角錐狀元粽。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具
第 19 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的</p>	<p>超腦狀元粽裝嵌 P30~31</p> <p>1.透過圖形觀察，利用 4 個三角錐狀元粽拚組再紀錄。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具

			<p>學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>				
第 20 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>成果展示</p> <p>學生上台分享:</p> <p>1.學到什麼?</p> <p>2.個人透過操作實踐，觀察後組織語言再進行圖畫或文字記錄。</p>	1	課堂發表、學習態度	教材、教具
第 21 週	立體裝嵌	自-E-A3 數-E-A1	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組，體</p>	<p>成果展示</p> <p>學生上台分享:</p>	1	課堂發表、學習	教材、教具

			<p>驗展開圖如何黏合成立體形體，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>1.學到什麼？</p> <p>2.個人透過操作實踐，觀察後組織語言再進行圖畫或文字記錄。</p>		態度		
--	--	--	--	---	--	----	--	--

B 下學期

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	放大的藝術	數-E-B3 自-E-A3	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致</p>	<p>基本圖形的放大圖 P1~14</p> <p>1.認識及點數一包中六型六色片的圖形及數量。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	<p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>

			結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
第 2 週	放大的藝術	數-E-B3 自-E-A3	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>基本圖形的放大圖 P1~14</p> <p>1.透過六型六色片拼組出放大的圖形，紀錄及觀察其結果。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】 【多元文化】
第 3 週	放大的藝術	數-E-B3 自-E-A3	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致</p>	<p>特殊圖形的放大圖 P15~19</p> <p>1.讓學童動手進行 2 倍 3 倍放大圖之創意拼排。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】 【多元文化】

			結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
第 4 週	放大的藝術	數-E-B3 自-E-A3	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>特殊圖形的放大圖 P20~24</p> <p>1.觀察六邊形的放大圖，可被分成幾個梯形。</p> <p>2.嘗試使用不同的圖形板來拼組出六邊形的 2 倍放大圖，最後將結果記錄下來。</p> <p>3.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】 【多元文化】
第 5 週	放大的藝術	數-E-B3 自-E-A3	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致</p>	<p>組合圖形的放大圖 P25~29</p> <p>1.觀察指定圖形後，嘗試使用不同的圖形板來拼組出該圖形的 2 倍放大圖，最後將結果記錄下來。</p> <p>2.挑戰拼組出 3 倍放大圖。</p> <p>3.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】 【多元文化】

			結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
第 6 週	放大的藝術	數-E-B3 自-E-A3	1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形的學習表現。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	組合圖形的放大圖 P30~34 1.認識麥斯方塊的所有顏色及數量。 2.進行 2 倍 3 倍放大圖之創意拼排，並塗上對應之顏色記錄下來。 3.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】 【多元文化】
第 7 週	放大的藝術	數-E-B3 自-E-A3	1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形的學習表現。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致	數字組合等積代換 P35~40 1.仔細觀察六邊形之圖形板，嘗試使用單一和不同的圖形板組合，最後要將其組合之數量紀錄下來。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量、學習態度	教材、教具	

			結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
第 8 週	放大的藝術	數-E-B3 自-E-A3	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>數字組合等積代換 P41~44</p> <p>1.使用指定數量之學具拼出指定代表數的圖形，劃出圖形後還要寫出算式。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	
第 9 週	放大的藝術	數-E-B3 自-E-A3	<p>1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致</p>	<p>數字組合等積代換 P45~48</p> <p>1.使用指定數量之學具拼出指定代表數的圖形，劃出圖形後還要寫出算式。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	

			結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
第 10 週	放大的藝術	數-E-B3 自-E-A3	1.藉由以操作活動為主之平面圖形的分割與重組之學習內容，來培養透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形的學習表現。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	成果展示 學生上台分享： 1.學到什麼？ 2.個人透過操作實踐，觀察後組織語言再進行圖畫或文字記錄。	1	課堂發表、學習態度	教材、教具	
第 11 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	1.藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。	正例非例探究 P1~4 1.觀察及猜測哪一個圖形可以摺成正方體，接著再一一動手組合驗證。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】 【多元文化】

			2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
第 11 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	1.藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	正例非例探究 P5~10 1.先把智慧片拼組出六連方，再將不可以折成正方體的六連方記錄下來。 2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】 【多元文化】
第 12 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	1.藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知	拆邊判斷分析 P11~13 1.仔細觀察指定六連方有幾個面和幾個邊。 2.依據題目猜測及驗證要拆掉那些邊。	1	實作評量、學習態度	教材、教具	

			<p>道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2. 透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>3. 藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>				
第 13 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	<p>1. 藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2. 透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指</p>	<p>拆邊判斷分析 P14~17</p> <p>1. 觀察這些六連方的展開圖，燈首拚組驗證並記錄下來。</p> <p>2. 藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	

			導或說明下，能了解探究的計畫。					
第 14 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	<p>1.藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>位置觀察探索 P19~23</p> <p>1.觀察圖形再判斷哪兩個面在正方體中是相對的面，並塗上對應的顏色做紀錄。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	
第 15 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	<p>1.藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展</p>	<p>位置觀察探索 P24~26</p> <p>1.使用 6 個不同的五連方，鋪滿灰色正方體展開圖的周圍，紀錄編號並以顏色區分。</p> <p>2.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【環境教育】

			<p>開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>					
第 16 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	<p>1.藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>位置觀察探索 P27~29</p> <p>1.使用 6 個不同的五連方，鋪滿灰色正方體展開圖的周圍，紀錄編號並以顏色區分。</p> <p>2.拿出附件操作並記錄。</p> <p>3.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【多元文化】
第 17 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	<p>1.藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的</p>	<p>骰子密碼揭密 P31~33</p> <p>1.觀察圖片中的三顆堆疊骰子，觀</p>	1	實作評量、學習	教材、教具	【閱讀素養】

			<p>分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2. 透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>察被遮住的面之點數總和。</p> <p>2. 實際操作轉動骰子並記錄其點數。</p> <p>3. 藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>		態度		【多元文化】
第 18 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	<p>1. 藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。</p> <p>2. 透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解</p>	<p>骰子密碼揭密 P34~36</p> <p>1. 根據骰子點數的相對面特徵，列出排除過程及註記特徵，最後尋找出骰子密碼。</p> <p>3. 藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。</p>	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】 【多元文化】

			一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
第 19 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	1.藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	骰子密碼揭密 P37~40 1.根據骰子點數的相對面特徵，列出排除過程及註記特徵，最後尋找出骰子密碼。 2.觀察數字密碼圖，根據骰子密碼將排除數字圈選再畫出展開圖。 3.藉由自然探究活動歷程，覺察一個因素改變，對物質的改變，並預測數學結果。	1	實作評量、學習態度	教材、教具	【閱讀素養】 【多元文化】
第 20 週	揭開骰子的面紗	數-E-A1 自-E-A3	1.藉由幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體之	成果展示 學生上台分享： 1.學到什麼？ 2.個人透過操作實踐，觀察後組	1	課堂發表、學習態度	教材、教具	

			學習內容，來培養在活動中認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體的學習表現。 2.透過物質或自然現象的改變情形，培養學生能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	織語言再進行圖畫或文字記錄。				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

(2) 公民素養與閱讀課程

課程名稱：公民素養與閱讀課程 項目：■主題 □專題 ■議題									
A 上學期									
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C3 綜-E-A2	1.透過低、中年級以紙本閱讀為主的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱：閱讀新聞、認識報紙與雜誌 1.介紹通訊社 2.媒體的演變 3.現在：自媒體，未來：寫稿機器人 4.報紙與雜誌媒體 5.猜標題、下標題 6.發下國語日報，能找到剛才老師所介紹的東西嗎？(版面要素)	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂 國語日報	閱 E8 閱 E13	
第 2 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴	社-E-A1 綜-E-B1	1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	【主題一】家事大挑戰 1.教師引導兒童想一想：在自己的	1	活動參與 態度評定	家事圖卡	家 E3 家 E5	

	防治課程		<p>色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>2.超級比一比：教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>3.教師引導兒童思考並發表：</p> <p>(1)除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？</p> <p>(2)為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？</p> <p>(3)誰做的家事比較多？為什麼？</p> <p>(4)可以換其他的人做做看嗎？</p> <p>(5)依據什麼條件分擔家事比較合理呢？</p> <p>(6)減少家事的方法有哪些？</p> <p>(7)使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p>				家 E6
第 3 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	<p>1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	<p>【主題一】家事大挑戰</p> <p>1.教師準備數顆柳丁，並提問：如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機.....）</p> <p>2.教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明.....）</p> <p>3.教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p>	1	活動參與 實作演練	柳丁 數顆 水果刀 榨汁機 果汁機	家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E11

			的互動與溝通態度和技巧。	4.教師歸納： (1)家事是全家人的事。 (2)使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 4.收拾與整理。				
第4週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國-E-C3 綜-E-A2	1.透過低、中年級以紙本閱讀為主的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱: 報紙尋寶 1. 指導剪報的方法，什麼是完整的剪報 2.全班分組、每組4~5人。各組選擇選單中的一個主題，小組合作，從報紙中找出主題報導，剪下來 3.展示各組的主題報(如好事報報、體育新聞報等)	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用 教育教學網 要 2020年修訂 國語日報	閱 E8 閱 E13
第5週	公民素養與閱讀 課程-家庭暨家暴 防治課程	綜-E-A3 健體-E-C1	1.透過生活周遭潛藏危機的情境文本，培養學生覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.透過身體自主權及其危害之防範與求助策略文本，培養學生覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	【主題二】我不要暴暴 1.引起動機 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 2.發展活動 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人	1	活動參與 實作演練		家 E4 家 E7 安 E2 安 E6 安 E14

				<p>或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>(1)依暴力角色關係分類：婚姻暴力(夫妻之間)/兒童暴力(家裡長輩對晚輩)/老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)/非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>(2)依暴力方式分類：肢體暴力/言語暴力/精神暴力/經濟暴力/性暴力</p> <p>3.綜合活動</p> <p>回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <p>什麼是家庭暴力呢？</p> <p>依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p>				
第 6 週	公民素養與閱讀	社-E-A1	1.透過個人在家庭、學校與	【活動一】許一個美好的未來	1	上課表現	繪本	性 E1

	課程-性平暨性侵犯防治課程	綜-E-B1	<p>社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.分組聯想</p> <p>(1)列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>(2)請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>(3)請各組發表結果，並請別組補充。</p>		主動回答問題	學習單 影片	性 E2 性 E3
第 7 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C3 綜-E-A2	<p>1.透過低、中年級以紙本閱讀為主的文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱: 報紙尋寶</p> <p>1. 指導剪報的方法，什麼是完整的剪報</p> <p>2.全班分組、每組 4~5 人。各組選擇選單中的一個主題，小組合作，從報紙中找出主題報導，剪下來</p> <p>3.展示各組的主題報(如好事報報、體育新聞報等)</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂 國語日報	閱 E8 閱 E13
第 8 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培</p>	<p>活動名稱: 人物寫真，真多元</p> <p>1.如何查詢傳記</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要	

			<p>養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>2.大人物群像</p> <p>3. 生活中的大人物</p> <p>4. 為什麼要讀大人物</p> <p>5.傳記閱讀策略：人物傳記自我介紹；從封面封底，猜內容；從目錄，看內容；從年表，能知人；看一看，想一想；還有哪本人物傳記值得推薦給大家</p>			2020 年修訂	
第 9 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵犯防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	<p>1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【活動一】許一個美好的未來</p> <p>2.觀察及討論：</p> <p>(1)根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>(2)是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>(3)分析這些代表性人物成功的因素。</p>	1	上課表現 主動回答 問題	繪本 學習單 影片	性 E7 性 E10 性 E11 性 E13
第 10 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵犯防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	<p>1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>【活動一】許一個美好的未來</p> <p>3.說一說：</p> <p>(1)請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</p>	1	上課表現 主動回答 問題	繪本 學習單 影片	性 E3 性 E6 性 E8

			2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	(2)這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 (3)各組報告。				
第 11 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵犯防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【活動一】許一個美好的未來 3.說一說： (1)請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。 (2)這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 (3)各組報告。 4.綜合活動：重點歸納 (1)一般人對職業存有那些性別刻板印象？ (2)影響一個人工作上成功的因素是什麼？	1	上課表現 主動回答 問題	繪本 學習單 影片	性 E10 性 E11 性 E3 性 E6 性 E7
第 12 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文	活動名稱：傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學網要 2020年修 訂	

			本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習				
第 13 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用 教育教學 綱要 2020年修 訂	
第 14 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用 教育教學 綱要 2020年修 訂	
第 15 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用 教育教學 綱要 2020年修 訂	

			法，落實學習行動。					
第 16 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫 語文故事 集·故事 文 本 篇 (含練習 本，共兩 本)	
第 17 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫 語文故事 集·故事 文 本 篇 (含練習 本，共兩 本)	
第 18 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫 語文故事 集·故事 文 本 篇 (含練習 本，共兩 本)	
第 19 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫 語文故事 集·故事 文 本 篇	

			方法，落實學習行動。	5.寫作訓練 6.故事分享			(含練習本，共兩本)	
第 20 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇(含練習本，共兩本)	
第 21 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇(含練習本，共兩本)	

B 下學期

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過與家人、同儕及師長	【活動一】家庭支出調查 1.物價猜謎： (1)教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ (2)全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。	1	活動參與 態度評定		安 E1 安 E2 家 E11

			<p>的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2.請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <p>(1)什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</p> <p>(2)一般家庭支出項目有哪些？</p> <p>(3)哪些是花費在自己身上的？</p> <p>(4)當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>3.請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p>				
第 2 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	<p>1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【活動一】家庭支出調查</p> <p>1.經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <p>(1)你曾和家人一同出門買什麼？</p> <p>(2)和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</p> <p>(3)面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</p> <p>(4)面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</p> <p>(5)你曾經有過讓自己滿意或後悔</p>	1	活動參與 態度評定		家 E4 安 E5 安 E6

				<p>的購物經驗嗎？</p> <p>(6)對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</p> <p>2.教師歸納：</p> <p>(1)每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</p> <p>(2)養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。)</p> <p>3.請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。</p>				
第3週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-A3 綜-E-A2	<p>1.透過常見的資訊系統的文本，培養學生懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>教學活動：認識搜尋引擎與關鍵字</p> <p>1.何謂搜尋引擎？</p> <p>2.關鍵字是麼意思？</p> <p>3.在搜尋引擎中下明確的關鍵詞</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	閱 E5 閱 E10
第4週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	綜-E-A3 健體-E-C1	<p>1.透過生活周遭潛藏危機的情境文本，培養學生覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2.透過身體自主權及其危害之防範與求助策略文本，培養學生覺察健康受到</p>	<p>【活動二】除暴小勇士</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法20年】宣傳片，並向學生提問：</p> <p>(2)從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？</p> <p>(3)「113」保護專線可以保護遇到</p>	1	活動參與 態度評定		安 E14 安 E9 家 E4 家 E5 家 E7

			<p>個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>哪些困難的人？</p> <p>(4)「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)發生家庭暴力時，該怎麼辦？ 教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p> <p>(2)家庭暴力求助資源：教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <p>(3)家庭暴力中需要被協助的對象</p> <p>(4)可提供協助的聯絡單位、機構</p> <p>保護令</p> <p>3.綜合活動</p> <p>(1)教師綜合歸納並強調： 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇</p>				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

				敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。				
第 5 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【活動一】許一個美好的未來 1.各說各話：行行出狀元 (1)探討「行行出狀元」的意思。 (2)找出證據：請學生以實例說明。 (3)演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 2.發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 3.歸納重點。	1	觀察學生態度評定 思考與討論 分組競賽 活動操作 觀察學生	《愛心樹》繪本或簡報	性 E11 性 E12 性 E3
第 6 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性防治課程	社-E-A1 綜-E-B1	1.透過個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響，培養學生省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2.透過與家人、同儕及師長的互動，培養學生覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【活動一】許一個美好的未來 1.請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 2.發表： (1)請學生說出剛才想像的內容。 (2)請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 3.觀摩及討論： (1)請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ (2)老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？	1	思考與討論 態度評定 活動操作	繪本導讀 口頭發表	家 E5 性 E11 性 E12 性 E3

				4.歸納重點				
第7週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國-E-A3 綜-E-A2	1.透過常見的資訊系統的文本,培養學生懂得運用文本習得的知識解決問題。 2.透過有效的學習方法,培養學生選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	教學活動: Google 搜尋技巧~用工具篩選資料 1.如何利用「工具」的功能查詢呢 2.查詢相關圖片做報告要如何查詢呢? 3.用圖片也可以找圖片,進而了解相關資訊! 4.找不到資料怎麼辦? 5.找到資料最後還要注意哪些事? 6.小試一下	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	閱 E5 閱 E10
第8週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本,培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法,培養學生選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	
第9週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本,培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法,培養學生選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	
第10週	公民素養與閱讀	綜-E-A3	1.透過生活周遭潛藏危機	【活動二】自我保護遠侵害	1	討論與分	身體的圖	性 E4

	課程-性平暨性侵防治課程	健體-E-C1	<p>的情境文本，培養學生覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2.透過身體自主權及其危害之防範與求助策略文本，培養學生覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>1.閱讀有關性侵的社會新聞案件</p> <p>2.引起動機</p> <p>(1)看到新聞事件有什麼想法</p> <p>身體和心理受到哪些傷害？</p> <p>可以如何避免這類事件發生？</p>		享 態度評定	片 學習單	性 E5
第 11 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	綜-E-A3 健體-E-C1	<p>1.透過生活周遭潛藏危機的情境文本，培養學生覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2.透過身體自主權及其危害之防範與求助策略文本，培養學生覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>【活動二】自我保護遠侵害</p> <p>3.發展活動</p> <p>(1)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：性侵害/性騷擾/性霸凌</p> <p>(2)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <p>受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</p> <p>情況危急時該如何應對？</p> <p>哪些部位是人體的要害？</p> <p>隨身攜帶防衛的物品有哪些？</p> <p>就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>4.綜合活動</p> <p>(1)教師綜合歸納並強調：</p> <p>未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。</p> <p>受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</p> <p>學生發表其他心得。</p>	1	態 度 檢 核、參與 討論、課 堂問答等	故事書	性 E1 性 E7 性 E8

第 12 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學網要 2020年修 訂	
第 13 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學網要 2020年修 訂	
第 14 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結 3.提問與定位 4.閱讀人物傳記 5.人物典範學習	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學網要 2020年修 訂	
第 15 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係文本，培	活動名稱: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀 2.教師提問與故事連結	1	課堂問答 實務操作	圖書館利 用教育教 學網要	

			<p>養學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>3.提問與定位</p> <p>4.閱讀人物傳記</p> <p>5.人物典範學習</p>			2020年修訂	
第16週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱《閱讀素養題目指導》</p> <p>1.朗讀文本</p> <p>2.文章結構表整理</p> <p>3.生字語詞</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.寫作訓練</p> <p>6.故事分享</p>	1	課堂問答 實務操作	晨讀10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	
第17週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱《閱讀素養題目指導》</p> <p>1.朗讀文本</p> <p>2.文章結構表整理</p> <p>3.生字語詞</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.寫作訓練</p> <p>6.故事分享</p>	1	課堂問答 實務操作	晨讀10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	
第18週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	<p>1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。</p> <p>2.透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>活動名稱《閱讀素養題目指導》</p> <p>1.朗讀文本</p> <p>2.文章結構表整理</p> <p>3.生字語詞</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.寫作訓練</p> <p>6.故事分享</p>	1	課堂問答 實務操作	晨讀10分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇（含練習本，共兩本）	

第 19 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫 語文故事 集·故事 文 本 篇 (含練習 本，共兩 本)	
第 20 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養預測、推論、提問等策略。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.生字語詞 4.閱讀理解 5.寫作訓練 6.故事分享	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：漫畫 語文故事 集·故事 文 本 篇 (含練習 本，共兩 本)	

(3) 英語 E 世界

課程名稱：英語 E 世界 項目：■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	英-E-B2 綜-E-A2	1. 利用第二學習階段所學字詞，培養能聽、說課堂中所學的字詞。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 數字複習 2. 教室用語複習 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English *聽力-數字(Number)-練習2	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	*Cool English	國E1 資E6

				<p>*選擇題-數字(Number)-練習3</p> <p>*常用英語兩百句-教室用語</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>				
第 2 週	Festival Moon Festival、 Starter Unit	英-E-C3 綜-E-C3	<p>1. 透過認識國內外主要節慶，培養能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>單字教學</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*字彙-Season & Weather-練習1&2</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	*Cool English	國E1 多E1 資E6
第 3 週	Starter Unit、天氣 How's the Weather?	英-E-B2 自-E-A1 綜-E-A1	<p>1. 透過所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)及簡易的生活用語，培養能聽懂課堂中所學的字詞、使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2. 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。能利用簡單</p>	<p>1. 字母拼讀教學</p> <p>2. 小提醒：有聲與無聲</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*字彙-Sports & Interests</p> <p>*基本學習內容- It's Hot</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	*Cool English	資E6 涯E4
第 4 週	天氣 How's the Weather?		<p>形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 單字教學</p> <p>2. 句型教學</p> <p>3. 綜合聽力練習</p>	2		*Cool English	資E6 環E9

			3. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English 基本學習內容-How's the Weather Today? *聽力-Weather：Four Seasons *閱讀-Weather Book天氣大百科 *閱讀Quiz *能找到複習時可以輔助運用的方法				
第 5 週				1. 字母拼讀教學 2. 綜合聽力練習 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English *聽力-A Picnic in the Park *聽力Quiz：A Picnic in the Park *互動式學習影片A Rainy Day *能找到複習時可以輔助運用的方法	2		*Cool English	科E4 資E13
第 6 週	天氣 How's the Weather? Exam 1			Discover 延伸學習 1. 紙筆測驗、口語多元評量 2. 延伸學習：天氣預報 3. 能分享背誦、記憶及其他英語	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	*Cool English	科E4

				<p>學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*口說-常用英語兩百句>日常生活短句>Talking about the Weather談論天氣</p> <p>*閱讀-Friends 朋友</p> <p>*閱讀Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>		作業評量		
第7週	<p>感覺</p> <p>Are You Thirsty?</p> <p>Review 1</p>	<p>英-E-A2</p> <p>綜-E-A1</p>	<p>1. 用第二學習階段所學字詞，培養學生樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.暖身活動</p> <p>2.素養導向提問</p> <p>3.Story Time 故事對話教學</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*基本學習內容-Are You Sad?</p> <p>*字彙-感覺(Feeling)-練習1~3</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	*Cool English	資E6 家E4
第8週				<p>1.單字句型教學</p> <p>2.日常用語教學</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p>	2			

				<p>Cool English</p> <p>*聽力-Moving Is Hard</p> <p>*聽力>動畫歷險記>My Mom Is Angry Every Day</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>			
第 9 週				<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 字母拼讀教學</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*互動式學習影片 I Am Thirsty</p> <p>*口說-常用英語兩百句>個人相關情境用語>談論感受</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2		
第 10 週				<p>Discover延伸學習：沙漠中的駱駝</p> <p>1. 單字句型複習</p> <p>2. 發音拼讀複習</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*互動式學習影片 Mom Is Sick</p> <p>*口說-常用英語兩百句>個人相關</p>	2		

				<p>情境用語>談論感受</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>				
第 11 週	食物 What Are These?	英-E-A2 綜-E-A1	<p>1. 利用所學字詞的簡易歸類，培養善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. Story Time 故事對話教學</p> <p>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*基本學習內容</p> <p>-Is It an Apple?</p> <p>-Do You Like Juice?</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	*Cool English	國E4 資E10
第 12 週				<p>1. 單字句型教學</p> <p>2. 綜合聽力練習</p> <p>3. 日常用語教學</p> <p>4. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*聽力-動畫歷險記>Video 111-120 >112. No More Hamburgers!</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>		
第 13 週				<p>1. 擴充字彙</p> <p>2. 字母拼讀教學</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評</p>		

				<p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>閱讀>悅讀奇幻王國 Level 1>認識字彙>Fruits水果</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>		<p>量 觀察評量 作業評量</p>		
第 14 週	<p>食物</p> <p>What Are These?</p> <p>Exam 2</p>			<p>1.Discover延伸學習:水果的生長</p> <p>-Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees</p> <p>-Bushes: currants, raspberries, blackberries</p> <p>-Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes</p> <p>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*閱讀-Fruits你喜歡什麼水果？</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量</p>		
第 15 週	<p>食物</p> <p>Do You Want Some Pizza?</p>	<p>英-E-C2</p> <p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-C3</p>	<p>1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通,培養積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.故事教學Story Time</p> <p>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p>	2	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	*Cool English	<p>品E3</p> <p>國E1</p>

			2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	<p>Cool English *字彙-食物Food-練習1~3 *能找到複習時可以輔助運用的方法</p>			
第 16 週	食物 Do You Want Some Pizza?			<p>1.單字句型教學 2.綜合聽力練習 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *聽力-The Ice Cream Shop *聽力Quiz *能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	
第 17 週	食物 Do You Want Some Pizza?			<p>1. 日常用語教學 2. 字母拼讀教學 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *互動式學習影片Don't Forget My Hamburger *能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	
第 18 週	食物 Do You Want			1.Discover延伸學習：世界各地的冰品	2	參與度評量	

	Some Pizza?			<p>2.Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。</p> <p>3.Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。</p> <p>4.其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等</p> <p>5.英語小提醒：隨和的 Some</p> <p>6. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習 (與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u></p> <p>*聽力-動畫歷險記>Video 41-50 >48. Make a Cup of Coffee</p> <p>*聽力Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>		<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
第 19 週	Review 2			<p>1. 單字句型複習</p> <p>2. 綜合應用活動</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u></p> <p>*聽力-互動式學習影片</p>	2	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

				-What's for Lunch? -Let's Go to the Supermarket *能找到複習時可以輔助運用的方法				
第 20 週	Final Review			1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 <u>Cool English</u> *聽力-情境動畫聽講>Food and Restaurant：Date *能找到複習時可以輔助運用的方法	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量		
第 21 週	Final Review			1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 <u>Cool English</u> *聽力-情境動畫聽講>Food and Restaurant：Date *能找到複習時可以輔助運用的方法	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量		
B 下學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	開學預備 Phonics Review Classroom English	英-E-A1 綜-E-A1	1. 第二學習階段所學字詞，培養能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.發音例字複習 2.教室用語 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English *口說-發音一點靈>母音> -如何發雙母音/ei/ #勤勞的聲音 -短母音/u/與長母音/u/ *能找到複習時可以輔助運用的方法	2	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	*Cool English	品E1
第 2 週	Phonics Numbers Review Classroom English	英-E-B2 綜-E-A1	1. 透過學習簡易的教室用語，培養積極參與各種課堂練習活動。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.故事教學Story Time 2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English *聽力-數字(Number)-練習2 *選擇題-數字(Number)-練習3 *常用英語兩百句-教室用語 *能找到複習時可以輔助運用的方法	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	*Cool English	國E5
第 3 週	時間 What Time Is It?	英-E-B2 綜-E-A1 綜-E-C3	1. 透過第二學習階段所學字詞，培養能聽辨及說出課堂中所學的字詞。	1.單字教學句型教學 2.綜合聽力練習 3. 能分享背誦、記憶及其他英語	2	口頭評量 參與度評量	*Cool English	國E5

			<p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*基本學習內容-What Time Is It?</p> <p>*聽力-What Time Is It?</p> <p>*聽力Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>		作業評量	
第 4 週				<p>1. 日常用語</p> <p>2. 字母拼讀教學</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*發音-短母音"a"與長母音"a_e" -短母音"e"與長母音"e_e"</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	
第 5 週				<p>1. Discover 延伸學習：五花八門的時鐘</p> <p>2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習 (與綜合活動統整)。</p>	2	參與度評量 口頭評量 作業評量	

				<p>Cool English</p> <p>*聽力-情境動畫聽講>What Time Is It?</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>				
第6週	動作 What Are You Doing?	英-E-A1 綜-E-A1 綜-E-C3	<p>1. 透過學習簡易的生活用語,培養能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>2. 透過有效的學習方法,培養學生選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>3. 透過文化活動的參與,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1.故事教學</p> <p>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法,解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*Words and Structures: What Are You Doing?</p> <p>*Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	*Cool English	國E5
第7週	動作 What Are You Doing? Exam 1			<p>1. 單字句型教學</p> <p>2. 綜合聽力練習</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法,解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*聽力-What Are You Doing?</p> <p>*聽力Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的</p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		

第 8 週	動作 What Are You Doing?			<p>方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常用語 2. 字母拼讀教學 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 <p><u>Cool English</u> *聽力-情境動畫聽講>What Are You Doing? *Quiz *能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		
第 9 週				<ol style="list-style-type: none"> 1. Discover 延伸學習：泰國的椰子樹 2.-小提醒：現場直播ing。 3. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習 (與綜合活動統整)。 <p><u>Cool English</u> *聽力-On the Street *聽力Quiz *互動式學習影片：What Are You Doing? *能找到複習時可以輔助運用的</p>	2			

				方法				
第 10 週	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、 Festival	英-E-C2 綜-E-C3	1. 透過了解國內外主要節慶，培養能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1.發音拼讀複習 2.節慶教學 3. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習（與綜合活動統整）。 Cool English *發音-短母音"i"與長母音"i_e" *閱讀-What Are You Doing? *能找到複習時可以輔助運用的方法	2	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	*Cool English	國E5 品E2
第 11 週	房間名稱 Where Are You?	英-E-B1 綜-E-A1	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養樂於回答教師或同學所提的問題。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.故事教學 2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。 Cool English * 基本學習內容 -It's in the Bedroom *字彙-地方Place-練習1~2 *Words and Structures: 5. Where Are You? *能找到複習時可以輔助運用的方法	2	口頭評量 參與度評量 觀察評量	*Cool English	國E5
第 12 週	房間名稱			1. 綜合聽力練習	2	口頭評量		

	Where Are You?			<p>2. 日常用語教學</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*聽力-Where's My Pen?</p> <p>*聽力Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>		<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	
第 13 週	房間名稱 Where Are You?			<p>1. 綜合聽力練習</p> <p>2. 字母拼讀教學</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*發音-短母音"o"與長母音"o_e"</p> <p>*聽力-Where is Snuggle Bunny?</p> <p>*聽力Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	
第 14 週	房間名稱 Where Are You? Exam 2			<p>1. Discover 延伸學習：書的種類 eg. 字典是知識類的整合應屬於真實事實的Non-Fiction。</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語</p>	2	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	

				<p>學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*聽力-情境動畫聽講>Places & Location：Ways to Some Place</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>		作業評量		
第 15 週	位置 Where ' s My Hat?	英-E-B1 綜-E-A1	<p>1. 透過學習簡易的生活用語，在聽讀時，能辨識教材中相對應的書寫文字。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1.故事教學</p> <p>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*字彙-介係詞(Preposition)-練習</p> <p>*基本學習- It's Under the Bed</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>		國E5 科E4 閱E10
第 16 週	位置 Where ' s My Hat?			<p>1. 單字教學</p> <p>2. 綜合聽力練習</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English</p> <p>*字彙-主題式字彙學習>介係詞(Preposition)練習1</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>		

				<p>*聽力- Where Is My Cap?</p> <p>*聽力Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>			
第 17 週	位置 Where ' s My Hat?			<p>1. Story Time</p> <p>2. 字母拼讀教學</p> <p>3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p><u>Cool English</u></p> <p>*發音-短母音"u"與長母音"u_e"</p> <p>*閱讀- Where Are the Animals? 來去動物的家玩！</p> <p>*閱讀Quiz</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	
第 18 週	位置 Where ' s My Hat?			<p>Discover 延伸學習：電腦周邊 eg.桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。</p> <p><u>Cool English</u></p> <p>*情境動畫聽講Where's My Pen?</p> <p>*能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	

第 19 週	Review 2、Final Review			<p>1.綜合應用活動 2.發音拼讀複習 3. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *發音-長短母音總複習 *閱讀-On My Face 在我臉上 *能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	品E1 閱E10
第 20 週	Exam 3、Culture	英-E-C3 綜-E-B1		<p>1.紙筆測驗、口語多元評量 2.文化主題教學及活動 3. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習 (與綜合活動統整)。</p> <p>Cool English *情境動畫聽講-Restaurant：In a Japanese Restaurant *能找到複習時可以輔助運用的方法</p>	2	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	

(4) 資訊運用

課程名稱：資訊運用課程 項目：■主題 ■專題 □議題

A 上學期

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人 類社會(H)/ 網路 平台使用安全	E-B2 綜-E-B2	1.認識使用網路平台，學習 避免網路平台可能帶來的 風險。 2.透過閱讀網路多元文 本，引導學生認識網路平台 使用安全議題。 3.透過資訊文本，培養學生 選擇合宜的學習方法，落實 學習行動。	1.即時互動平台安全使用 2.電子信箱平台安全使用 3.網路平台安全使用五大撇步 4.能檢視自己運用資訊學習方法 的學是否合宜(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢 核 2.牛刀小 試測驗題 3.口頭問 答	1.網路安 全 2.學習手 冊	資 E12
第 2 週	系 統 平 台 (S)/Windows 進階 使用	E-B2 綜-E-B2	1.透過 Windows 10 作業系 統教學，學習包括視窗操 作，及檔案管理的應用技 巧。 2.透過 windows 進階教 學，培養學生選擇合宜的學 習方法，落實學習行動。	1.系統/工作管理員、控制台 2.附屬應用程式、輕鬆存取 3.能嘗試將資訊學習方法運用在 不擅長或學習有困難的課程上(與 綜合活動統整)。	1	1.口頭問 答 2.態度檢 核 3.實務操 作	參考資料	資 E1
第 3 週					1			
第 4 週	資訊科技應用 (T)/Word 教學	E-B2 綜-E-B2	1.能應用文書處理軟體，學 會文字的輸入及排版。 2.透過 word、鍵盤輸入教 學，引導學生運用注音符 號，檢索資訊，吸收新知。 3.透過 word 教學，培養學 生選擇合宜的學習方法，落 實學習行動。	文書高手I 1.開啟檔案、建立文件 2.中英文及標點符號切換和輸入 3.設定文字格式 4.插入圖片與調整 5.段落對齊設定，和儲存檔案 文書高手II 1.版面配置、背景和檢視文件 2.文字藝術師、複製格式 3.項目符號和編號 4.文字方塊與圖片 5.復原、取消與常用快速鍵	1	1.口頭問 答 2.態度檢 核 3.實務操 作		資 E4
第 5 週					1			
第 6 週					1			
第 7 週					1			

				6. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。				
第 8 週	演算法(A)/ code.org 教學	E-B2 綜-E-B2	1.利用 code.org 平台進行演算法教學,讓學生複習循序性、並學習重複迴圈的觀念。 2.透過 code.org 教學,培養學生選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	一小時玩程式 1. code.org 介紹,如何開始? 取得證書說明。 2.冰雪奇緣介紹與操作(20) 3.畫家介紹與操作(10) 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問 答 2.態度檢 核 3.實務操 作	介紹網頁	資 E4
第 9 週					1			
第 10 週					1			
第 11 週					1			
第 12 週	資訊科技應用 (T)/郵件應用	E-B2 綜-E-B2	1.介紹電子郵件的應用,讓學生學習登入 Gmail,並完成 email 的收發 2.透過郵件應用教學,培養學生選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1.認識電子郵件(E-mail) 2.使用 Gmail 寫信和回信 3.附加檔案和刪除 4.E-mail 生活應用 5. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問 答 2.態度檢 核 3. 實務操 作	教學網頁	資 E7
第 13 週					1			
第 14 週					1			
第 15 週	資料表示、處理 及分析 (D) / 檔 案格式與資料備 份	E-B2 綜-E-B2	1.透過常見的檔案格式教學,讓學生了解不同檔案格式需對應不同應用軟體,並建立檔案備份觀念。 2.透過檔案資料處理教學,培養學生選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1.常見的檔案種類 2.檔案搜尋與備份 (1)備份的時機 (2)備份的方式 3.資料備份練習 4. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問 答 2.態度檢 核 3. 實務操 作	1. 檔案管 理教學資 源 2.備份	資 E8
第 16 週					1			

第 17 週	資訊科技應用 (T)/數位學習網 站與資源的使用	E-B2 綜-E-B2	1.介紹雲端的學習資源(教育雲)，引導學生學習 OpenID 登入教師指定的學習資源。 2.透過網站資源教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3.透過 CoolEnglish 進階教學，引導學生能專注於教師的說明與演示。	1.因材施教 (1)中小學數位教材區 (2)學習任務 2.CoolEnglish 酷英 (1)登入方式 (2)使用方法介紹 (3)國小/互動式學習影片/基礎區 3.能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問 答 2.態度檢 核 3.實務操 作	教育雲	資 E4
第 18 週				1				
第 19 週				1				
第 20 週	資訊科技與人 類社會(H)/個人 資料保護	E-B2 綜-E-B2	1.利用網路教學資源，培養學生良好的網路資安及倫理素養。 2.透過各資保護教學，引領學生澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。 2.【漫畫】你的個資值多少？ 3.【影片】為什麼我的照片被公開在網路上？ 4.能檢視自己運用資訊學習方法的學是否合宜(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢 核 2.口頭問 答 3.資安小 測驗	教育部全 民資安素 養網站 iSafe / 兒 童版	資 E12
第 21 週	資訊科技與人 類社會(H)/個人 資料保護	E-B2 綜-E-B2	1.利用網路教學資源，培養學生良好的網路資安及倫理素養。 2.透過各資保護教學，引領學生澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。 2.【漫畫】你的個資值多少？ 3.【影片】為什麼我的照片被公開在網路上？ 4.能檢視自己運用資訊學習方法的學是否合宜(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢 核 2.口頭問 答 3.資安小 測驗	教育部全 民資安素 養網站 iSafe / 兒 童版	資 E12

B 下學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	學習主題	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 著作權合理使用	E-B2 綜-E-B2	1.透過影片教學，學習使用網路資源時，如何避免違反著作權。 2.透過著作權教學，讓學生了解其合理的使用方法，落實學習行動。	1.認識什麼是著作權。 2.著作權保護的範圍。 3.如何正確引用網路資料。 4.著作權合理使用六大妙招。 5.能檢視自己運用資訊學習方法的學是否合宜(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.牛刀小試測驗題 3.口頭問答	1.網路著作權 2.學習手冊	資 E12
第 2 週	資訊科技應用(T)/Word 教學	E-B2 綜-E-B2	1.透過書本或動畫影片，介紹表格進階應用功能，及製作出超炫功課表。 2.透過 word 教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	文書高手III 1.表格繪製、插入與刪除表格 2.調整欄寬與列高 3.表格置中與內容置中 4.選取儲存格與合併 5.作業任務 6.能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	教學網頁	資 E4
第 3 週					1			
第 4 週					1			
第 5 週					1			
第 6 週	程式設計 (P) / E-game 學習樂園	E-B2 綜-E-B2	1.讓學生在遊戲中快樂的學習程式撰寫 2.透過閱讀 E-game 多元文本，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	E-game 學習樂園 1.註冊與登入(openid 登入) 2.遊戲環境介面 3.打寇島任務-達克魔法村 4.能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3.實務操作	E-game 學習樂園	資 E4
第 7 週					1			
第 8 週					1			
第 9 週					1			
第 10 週	資訊科技應用(T)/Word 教學	E-B2 綜-E-B2	1.能應用文書處理軟體，獨立完成一篇文章的輸入及排版。 2.透過 word 教學，培養學	文書高手IV 1.認識段落 2.設定行距和間距認識貼齊格線 3.段落的縮排	1	1.口頭問答 2.態度檢核	教學網頁 1 教學網頁 2	資 E4
第 11 週					1			
第 12 週					1			

第 13 週			生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	4.項目符號和凸排 5.文繞圖的應用 6.作業任務-完成作文和編排 7. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	3. 實務操作		
第 14 週	資訊科技應用(T)/Google 雲端應用	E-B2 綜-E-B2	1.介紹 Google 雲端平台基本功能，引導學生學習並能運用於生活中。 2.透過 Google 雲端應用教學，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.Google 行事曆 (1)電腦版 Google 日曆的設定 (2)作業任務-本週行事安排 2.Google Map 教學 (1)好用的 Google 地圖 (2) Google 街景服務 (3)作業任務- 3. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3. 實務操作	教學網頁 1 教學網頁 2	資 E4 資 E10
第 15 週					1			
第 16 週					1			
第 17 週					1			
第 18 週	資訊科技應用(T)/網路生活應用	E-B2 綜-E-B2	1.帶領學生了解網路上便利的生活資訊，及網路帶給生活的便利性。 2.透過網路生活應用教學，引導學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	☆使用 Google 地圖，來規劃兩天一夜旅遊行程 1.景點搜尋 2.交通方式與時間 3.路線規劃 4.檢視輔助-街景與衛星 3D 5. 能嘗試將資訊學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上(與綜合活動統整)。	1	1.口頭問答 2.態度檢核 3. 實務操作	教學網頁 1 教學網頁 2	資 E2 資 E10
第 19 週					1			
第 20 週	資訊科技與人類社會(H)/ 遠離	E-B2 綜-E-B2	1.利用網路教學資源，培養學生良好的網路資安及倫	1.【懶人包】不要迷網健康上網 2.【影片】為什麼我的上網時間被	1	1.態度檢核	教育部全民資安素	資 E11

	網路沉迷		理素養。 2. 透過閱讀網路多元文本，培養學生了解網路沉迷議題。	限制？ 3. 能檢視自己運用資訊學習方法的學是否合宜(與綜合活動統整)。		2. 資安小測驗	養網站 iSafe / 兒童版	
--	------	--	-------------------------------------	---	--	----------	--------------------	--