五、五年級彈性學習課程計畫

(一)彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節,合計(205)節。

1.上學期

	上學期						
類別節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程			
第1週	生活數學(1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界(1) 資訊運用(1)						
第 2 週	生活數學(1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程(1) 英語 E 世界(1) 資訊運用(1)						
第3週	生活數學(1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程(1) 英語 E 世界(1) 資訊運用(1)						
第 4 週	生活數學(1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語E世界(1) 資訊運用(1)						

	生活數學(1)		
hts. — a	公民素養與閱讀課程-家庭暨		
第5週	家暴防治課程(1)		
	英語 E 世界 (1)		
	資訊運用(1)		
	生活數學(1)		
	公民素養與閱讀課程-性平暨		
第6週	性侵防治課程(1)		
	英語 E 世界 (1)		
	資訊運用(1)		
	生活數學(1)		
	公民素養與閱讀課程-閱讀		
第7週	(1)		
	英語 E 世界 (1)		
	資訊運用(1)		
	生活數學(1)		上學期第八週戶外教育(7)
	公民素養與閱讀課程-閱讀		
第8週	(1)		
	英語 E 世界 (1)		
	資訊運用(1)		
	生活數學(1)		
	公民素養與閱讀課程-性平暨		
第9週	性侵防治課程(1)		
	英語 E 世界 (1)		
	資訊運用(1)		
	生活數學(1)		
	公民素養與閱讀課程-性平暨		
第 10 週	性侵防治課程(1)		
	英語 E 世界 (1)		
	資訊運用(1)		

	生活數學(1)	
he a a son	公民素養與閱讀課程-性平暨	
第 11 週	性侵防治課程(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	上學期第十二週全國舞蹈比
	公民素養與閱讀課程-閱讀	賽屏東初賽(7)
第 12 週	(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	
	公民素養與閱讀課程-閱讀	
第 13 週	(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	
	公民素養與閱讀課程-閱讀	
第 14 週	(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	上學期第十五週校慶活動
	公民素養與閱讀課程-閱讀	(7)
第 15 週	(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	
第 16 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	
	(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	

	止江北超(1)			
	生活數學(1)			
	公民素養與閱讀課程-閱讀			
第 17 週	(1)			
	英語 E 世界 (1)			
	資訊運用(1)			
	生活數學(1)			
	公民素養與閱讀課程-閱讀			
第 18 週	(1)			
	英語 E 世界 (1)			
	資訊運用(1)			
	生活數學(1)			
	公民素養與閱讀課程-閱讀			
第 19 週	(1)			
	英語 E 世界 (1)			
	資訊運用(1)			
	生活數學(1)			
	公民素養與閱讀課程-閱讀			
第 20 週	(1)			
	英語 E 世界 (1)			
	資訊運用(1)			
	生活數學(1)			
	公民素養與閱讀課程-閱讀			
第 21 週	(1)			
	英語 E 世界 (1)			
	資訊運用(1)			
總計	84	0	0	21

2.下學期

	下學期					
類 1.	統整性主題/專題/議題探究	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程		
別節	課程					
· 次 數						
	生活數學(1)					
	公民素養與閱讀課程-家庭暨					
第1週	家暴防治課程(1)					
	英語 E 世界 (1)					
	資訊運用(1)					
	生活數學(1)					
th 0 m	公民素養與閱讀課程-家庭暨					
第2週	家暴防治課程(1)					
	英語 E 世界 (1)					
	資訊運用(1)					
	生活數學(1)					
第3週	公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)					
第3週	(1 <i>)</i> 英語 E 世界 (1)					
	資訊運用(1)					
	生活數學(1)					
	公民素養與閱讀課程-家庭暨					
第 4 週	家暴防治課程(1)					
۸, ۰ و	英語 E 世界 (1)					
	資訊運用(1)					
	生活數學(1)					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	公民素養與閱讀課程-性平暨					
第5週	性侵防治課程(1)					
	英語 E 世界 (1)					

	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	
	公民素養與閱讀課程-性平暨	
第6週	性侵防治課程(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	下學期第七週兒童節(1)
	公民素養與閱讀課程-閱讀	
第7週	(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	
	公民素養與閱讀課程-閱讀	
第8週	(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	下學期第九週五六年級戶外
	公民素養與閱讀課程-閱讀	教育(10節)
第9週	(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	
	公民素養與閱讀課程-性平暨	
第 10 週	性侵防治課程(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	
始 11 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	公民素養與閱讀課程-性平暨	
第 11 週	性侵防治課程(1)	
	英語 E 世界 (1)	
	1	

	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	下學期第十二週母親節活動
	公民素養與閱讀課程-閱讀	(3)
第 12 週	公尺系食兴风镇环任-凤镇	
第 12 週	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1)	
	生活數學(1)	
第 13 週	公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)	
第 13 <u>妈</u>	英語 E 世界 (1)	
	· 資訊運用(1)	
	生活數學(1)	
给 1 4 油	公民素養與閱讀課程-閱讀	
第 14 週	(1) **** F ル田 (1)	
	英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)	
	生活數學(1)	
始 15 개	公民素養與閱讀課程-閱讀	
第 15 週	(1) **** F ル田 (1)	
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用 (1) 小江	
	生活數學(1)	
给 16 油	公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)	
第 16 週		
	英語 E 世界 (1)	
	資訊運用(1) 4 江 執 與 (1)	
	生活數學(1)	
第 17 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	
	(1) **** F ル田 (1)	
	英語 E 世界 (1)	

	資訊運用(1)			
	生活數學(1)			
	公民素養與閱讀課程-閱讀			
第 18 週	(1)			
	英語 E 世界 (1)			
	資訊運用(1)			
	生活數學(1)			下學期第十九週畢業典禮(6)
	公民素養與閱讀課程-閱讀			
第 19 週	(1)			
	英語 E 世界 (1)			
	資訊運用(1)			
	生活數學(1)			
	公民素養與閱讀課程-閱讀			
第 20 週	(1)			
	英語 E 世界 (1)			
	資訊運用(1)			
總計	40	0	0	20

(二)統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程架構:(請依學校實際情形條列,表格請自行增刪)

	(1)上學期	
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	建構模型找規律	21	■主題 ■專題 □議題
	遊樂園的難題		
公民素養與閱讀課程	閱讀	21	■主題 □專題 ■議題
	家庭暨家暴防治課程		
	性平暨性侵防治課程		
英語E世界	How's the Weather?	21	■主題 ■專題 □議題
	Where Are You Going?		
	How Many Lions Are There?		
	What's Wrong?	21	■主題 ■専題 □議題
貝訊運用	資訊科技與人	21	■土炮 ■守炮 □戦炮
	類社會(H)		
	資訊科技應用(T)		
	系統平台(S)		
	演算法(A)		
	程式設計(P)		
	資訊科技與人		
	類社會(H)		
	(2)下學期	
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	挪移的旋律	20	■主題 ■專題 □議題
	新數學步道魔幻骰子		
公民素養與閱讀課程	閱讀	20	■主題 □專題 ■議題
	家庭暨家暴防治課程		
	性平暨性侵防治課程		
英語E世界	What Day Is Today?	20	■主題 ■專題 □議題

	What Do You Want for Dinner? Do You Have PE Class on Monday? Whose Workbook Is This?		
資訊運用	資訊科技與人 類社會(H) 資訊科技應用 (T) 資料表示、處理及分析(D) 程式設計(P)	20	■主題 ■專題 □議題

2.課程內涵:(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

(1) 生活數學

課程名稱:生活數學課程 項目:■主題 ■專題 □議題

球性 石 件	・生冶数字体柱	切日・■王越	■守地□戦地						
	A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週	建構模型找規律		題之學習內容,來培養觀察,來培養關係,來培養關係,來培養關係,來特量關係之字或符號正確學關係之字或符號正確學關係,故與解題,以控則,以被觀察,改變,改變,改變,改變,改變,改變,改變,改變,改變,以被測量與了解,故與過量,以被測量與了解,故與過量,以被測量與可以被測量與可以被測量與可以被測量與可以被測量與可以被測量與可以被測量。	透過實作和觀察,進行圖形規律推論活動一:請先觀察這些圖形有什麼規律,再按照規律排出第5組活動二:第5組的齒輪數量可以這樣算:15*2-5=25,請用同樣算法推論第6組、第10組齒輪數量法推論第6組、第10組齒輪數量作控制變因,覺察物質的改變,並		實量態組合作習小			

		T					1	1
			歷程,探索自然界現象之間					
			的關係,建立簡單的概念模					
			型,並理解到有不同模型的					
			存在。					
第2週	建構模型找規律	數-E-A3	1.透過解題:由問題中的數	單元1 菱形規律很特別		實作評	百變齒輪	
		自-E-A1	量關係,列出恰當的算式解	活動三:第1組到第5組齒輪的		量、學習		
		自-E-A2	題之學習內容,來培養觀察	排列和數量可以這樣紀錄		態度、小		
			情境或模式中的數量關係,	*透過自然科學探究過程,學習操		組合作		
			並用文字或符號正確表述,					
			協助推理與解題的學習表	作控制變因,覺察物質的改變,並				
			現。	建立簡單數學模型。				
			2.透過人類可以控制各種					
			因素來影響物質或自然現					
			象的改變,改變前後的差異					
			可以被觀察,改變的快慢可					
			以被測量與了解,培養學生					
			能經由提問、觀察及實驗等					
			歷程,探索自然界現象之間					
			的關係,建立簡單的概念模					
			型,並理解到有不同模型的					
			存在。					
第3週	建構模型找規律	數-E-A3	1.透過解題:由問題中的數	單元2 空心實心兩樣情	1	實作評	百變齒輪	
		自-E-A1		透過實作和觀察,進行圖形規律		量、學習		
		自-E-A2	題之學習內容,來培養觀察	推論		態度、小		
		日-E-AZ	情境或模式中的數量關係,			組合作		
			並用文字或符號正確表述,	活動一:請先觀察這些圖形有什				
			協助推理與解題的學習表	麼規律,再按照規律排出第5組				
			現。	活動二:第1組到第5組齒輪的				
			2.透過人類可以控制各種	排列和數量可以這樣紀錄				
				*透過自然科學探究過程,學習操				
		l						

			可以被觀察,改變的快慢可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。				
第 4 週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	題之學習內容,來培養觀察 情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題的學習表 現。 2.透過人類可以控制各種	活動三:觀察這些圖形有甚麼規律,兩人合作,按照規律排出第4組。 活動四:第3組外框的齒輪數量可以這樣算 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並建立簡單數學模型。	實量態組作學、作學、作學、作學、作學、作	百變齒輪	
第 5 週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題:由問題中的數	透過實作和觀察,進行圖形規律	課 堂 發 表、學習 態度	圖卡	

第6週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1	現。 2.透素來影響物質的 與可以被觀響物質的 與對數數 與對數數 與對數數 與對數數 與對數數 與對數 與對數	*透過目然科學採究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並建立簡單數學模型。		實量作學習	圖卡	
		自-E-A1 自-E-A2	理問之境 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	推論 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並建立簡單數學模型。		生態 組合作		
第7週	建構模型找規律	數-E-A3	1.透過解題:由問題中的數	單元4 上下左右看分明	1	實作評	圖卡	

		/ E 41	目明从 动山从业儿签 12 /201	在田市儿子林市 以上回一口口		旦 超切		
		自-E-A1	里 鄉 係 , 列 出 恰 富 的 昇 式 解	透過實作和觀察,進行圖形規律		量、學習		
		自-E-A2	題之學習內容,來培養觀察	推論		態度、小		
			情境或模式中的數量關係,	*透過自然科學探究過程,學習操		組合作		
			並用文字或符號止確表述,	作控制變因,覺察物質的改變,並				
			協助推理與解題的學習表	建立簡單數學模型。				
			現。					
			2.透過人類可以控制各種					
			因素來影響物質或自然現					
			象的改變,改變前後的差異					
			可以被觀察,改變的快慢可					
			以被測量與了解,培養學生					
			能經由提問、觀察及實驗等					
			歷程,探索自然界現象之間					
			的關係,建立簡單的概念模					
			型,並理解到有不同模型的					
			存在。					
第8週	建構模型找規律	數-E-A3	1.透過解題:由問題中的數	單元4 上下左右看分明	1	實作評	圖卡	
		自-E-A1	量關係,列出恰當的算式解	透過實作和觀察,進行圖形規律		量、學習		
		自-E-A2	題之學習內容,來培養觀察	推验		態度、小		
		E-A2	情境或模式中的數量關係,			組合作		
			並用文字或符號正確表述,	*透過自然科學探究過程,學習操				
			協助推理與解題的學習表	作控制變因,覺察物質的改變,並				
			現。	建立簡單數學模型。				
			2.透過人類可以控制各種					
			因素來影響物質或自然現					
			象的改變,改變前後的差異					
			可以被觀察,改變的快慢可					
			以被測量與了解,培養學生					
			能經由提問、觀察及實驗等					
			歷程,探索自然界現象之間					
			正在 你不可然介心不之间					

		儿服从 井上 燃四儿 mm 人 144	,			1	
		的關係,建立簡單的概念模					
		存在。					
構模型找規律	數-E-A3				實作評	海報	
	自-E-A1	量關係,列出恰當的算式解	學生上台分享:		量、學習		
		題之學習內容,來培養觀察	1 學到什麻?		態度、小		
	L 2112	情境或模式中的數量關係,	7 何 1 禾 湿 县 佐 安 晓 。 朔 家 悠 如 姚		組合作		
		並用文字或符號正確表述,	2.個人透迥採作員或,觀奈俊組織				
		協助推理與解題的學習表	語言再進行圖畫或文字記錄。				
		現。					
		2.透過人類可以控制各種					
		因素來影響物質或自然現					
		象的改變,改變前後的差異					
		可以被觀察,改變的快慢可					
		以被測量與了解,培養學生					
		能經由提問、觀察及實驗等					
		歷程,探索自然界現象之間					
		的關係,建立簡單的概念模					
		型,並理解到有不同模型的					
		存在。					
樂園的難題	數-E-A3	1.透過解題:由問題中的數	單元1 搭上哪一個車廂	1	實作評	扣條	
	白-F-A1				量、學習		
		題之學習內容,來培養觀察			態度、小		
	日 -E-A2	情境或模式中的數量關係,			組合作		
		· ·	號車厢				
			*透過自然科學探究過程,學習操				
		現。	作控制變因,覺察物質的改變,並				
			建立簡單數學模型。				
		自-E-A1 自-E-A2 樂園的難題 數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A2 量關係,列內容的 與門內容,來數量 開之學型模式可 與可式符號題 現立 與可以數數 是一人 與可可 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一 與一一	存在。	存在。 I.透過解題:由問題中的數 成果發表 量關係,列出恰當的算式解學生上台分享: 1.學到什麼? 1.學到什麼? 2.個人透過操作實踐,觀察後組織語言再進行圖畫或文字記錄。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變的快慢可以被測量與了解、培養學生歷經,探索立所單可以被測量與了解、培養學等歷程,探索立所單例的關係。建立所單例的關係,並理解到有不同模型的時間。此理解到有不同模型的存在。 #園的難題 數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2 1.透過解題:由問題中的數 單元 1 搭上哪一個車廂量關係,列出恰當的算式解發型,並理解到有不同模型的存在。 1.透過解題:由問題中的數 單元 1 搭上哪一個車廂量關係,列出恰當的算式解發型,並理解到有不同模型的存在。 1.透過解題:由問題中的數 單元 1 搭上哪一個車廂量關係,如此恰當的算式解發地,並理解到有不同模型的存在。 1.透過解題:由問題中的數單元 1 搭上哪一個車廂量關係,列出恰當的算式解發地最大學習人發來,表達過觀察和計算,從設置的條件中找出最快可以搭上第幾輪第幾中找出最快可以搭上第幾輪第幾中,號車廂。 這過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並立簡單數學模型。	存在。	構模型找規律 数-E-A3

			可以被觀察,改變的快慢可				I	
			以被測量與了解,培養學生					
			能經由提問、觀察及實驗等					
			歷程,探索自然界現象之間					
			的關係,建立簡單的概念模					
			型,並理解到有不同模型的					
hb 44			存在。		1	11	1 1/2	
第 11 週	遊樂園的難題	數-E-A3	1.透過解題:由問題中的數			實作評	扣條	
		自-E-A1	量關係,列出恰當的算式解	透過觀察和計算,從設置的條件		量、學習		
		自-E-A2	題之學習內容,來培養觀察	中找出最快可以搭上第幾輪第幾		態度、小		
			情境或模式中的數量關係,	號車廂		組合作		
			並用文字或符號正確表述,	*透過自然科學探究過程,學習操				
			協助推理與解題的學習表					
			現。	作控制變因,覺察物質的改變,並				
			2.透過人類可以控制各種	建立簡單數學模型。				
			因素來影響物質或自然現					
			象的改變,改變前後的差異					
			可以被觀察,改變的快慢可					
			以被測量與了解,培養學生					
			能經由提問、觀察及實驗等					
			歷程,探索自然界現象之間					
			的關係,建立簡單的概念模					
			型,並理解到有不同模型的					
			存在。					
第 12 週	遊樂園的難題	數-E-A3	1.透過解題:由問題中的數		1	實作評	扣條	
		自-E-A1	量關係,列出恰當的算式解	透過觀察和計算,從設置的條件		量、學習		
		自-E-A2	題之學習內容,來培養觀察	中找出最快和最慢搭上第幾輪第		態度、小		
		L 112	情境或模式中的數量關係,	幾號車廂,並推論出哪幾號車廂		組合作		
			並用文字或符號正確表述,					
			協助推理與解題的學習表	一定搭不到。				

			現。 2.透過人類可以控制各種 因素來影響物質或自然現 象的改變,改變前後的差異 可以被觀察,改變的快慢可	*透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並 建立簡單數學模型。			
			以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。				
第 13 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題:由問題中的數 量關係,列出恰當的算式解 題之學習內容,來培養觀察 情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表 遊助推理與解題的學習表 切助推理與解題的學習表 現。 2.透過人類可以控制各種	透過觀察和計算,從設置的條	課 表 態 登 學	扣條	
第 14 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1	1.透過解題:由問題中的數 量關係,列出恰當的算式解	單元2 搭不到哪個車廂 從佔位遊戲中,推論出必贏策	實作評量、學習		

		6 E 42	历 + 與羽山 中 市 1 + 半 中 中	, to	华 点 1	
		自-E-A2	題之學習內容,來培養觀察		態度、小	
			情境或模式中的數量關係,	*透過自然科學探究過程,學習	組合作	
			並用文字或符號正確表述,	操作控制變因,覺察物質的改		
			協助推理與解題的學習表	變,並建立簡單數學模型。		
			現。			
			2.透過人類可以控制各種			
			因素來影響物質或自然現			
			象的改變,改變前後的差異			
			可以被觀察,改變的快慢可			
			以被測量與了解,培養學生			
			能經由提問、觀察及實驗等			
			歷程,探索自然界現象之間			
			的關係,建立簡單的概念模			
			型,並理解到有不同模型的			
			存在。			
第 15 週	遊樂園的難題	數-E-A3	1.透過解題:由問題中的數	單元2 搭不到哪個車廂	實作評	圖卡、花
		自-E-A1		從佔位遊戲中,推論出必贏策	量、學習	H I
		自-E-A2	題之學習內容,來培養觀察	10000000000000000000000000000000000000	態度、小	
		EJ-L-AZ	情境或模式中的數量關係,	"	組合作	
			並用文字或符號正確表述,	*透過自然科學探究過程,學習		
			協助推理與解題的學習表	操作控制變因,覺察物質的改		
			現。	變,並建立簡單數學模型。		
			2.透過人類可以控制各種			
			因素來影響物質或自然現			
			象的改變,改變前後的差異			
			可以被觀察,改變的快慢可			
			以被測量與了解,培養學生			
			能經由提問、觀察及實驗等			
			歷程,探索自然界現象之間			
			的關係,建立簡單的概念模	, I		l l

			型,並理解到有不同模型的			
			存在。			
第 16 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係, 並用立字或符號正確表述,	從撞球卡畫畫看,推論出口的 規則。 *透過自然科學探究過程,學習 操作控制變因,覺察物質的改 變,並建立簡單數學模型。	實量態組	撞球卡
第 17 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,	从 墙球卡書書看,推論出口的	實作學、生物學、組合作	撞球卡

以被测量與了解,培養學生 能經由提問、觀察及實驗等 歷程,按索自然界及實驗等 歷程,按索自然界及實驗等 是在,按索自然界及實驗學 學在。 量關係,列出恰當的算式解 超之學習內容,來培養觀察 情境或模式中的數量關係。 並用文字或符號正確學習內容,來培養觀察 ,並建立簡單數學模型。 2.透過人顯可以控制各種 国素來影響物質或自然現 象的改變,改變前後的差異 可以被測量與了解,培養學生 能經由提門、觀察及實驗等 歷程,按索自然界現象之間 的關係,建立簡單的概念模 型,並理解到有不同模型的 存在。 第19週 遊樂園的雞題 數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2 數學自於。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學自然。 數學有效的 數學有效的 學生 能經由提門、觀察及實驗 學生 能經由提門。觀察及實驗 學生 能經由提門。觀察及實驗 學生 能經由提門。觀察及實驗 學生 能經由提門。不同模型的 存在。 量關係,列出恰當的算式解 量數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學有效。 數學可以數學有效。 數學可以數學有效。 數學可以數學有效。 數學可以數學有效。 數學可以數學有效。 數學可以數學可以數學可以數學可以數學可以數學可以數學可以數學可以數學可以數學可以			T	1			
歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 1.透過解題:由問題中的數單元3 從哪個角落出去 自-E-A1 自-E-A2				以被測量與了解,培養學生			
前 的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。				能經由提問、觀察及實驗等			
型,並理解到有不同模型的存在。 型,透過解題:由問題中的數單元 3 從哪個角落出去 a -E-A1				歷程,探索自然界現象之間			
存在。				的關係,建立簡單的概念模			
第 18 週 遊樂園的難題 數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2 目 過過解題: 由問題中的數單元 3 從哪個角落出去 從撞球卡畫畫看,推論出口的 題以之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表 提作控制變因,覺察物質的改變,立應之為人類可以控制各種 因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的供慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問,觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。				型,並理解到有不同模型的			
自-E-A1 自-E-A2				存在。			
自-E-A2 超之學習內容、來培養觀察情境或模式中的數量關係、並用文字或符號正確表違,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係。建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 第 19 週 遊樂園的難題 數-E-A3 自-E-A1 量關係,列出恰當的算式解類 值-E-A2 量關係,列出恰當的算式解	第 18 週	遊樂園的難題	數-E-A3			實作評	撞球卡
自-E-A2 超之學習內容、來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表證,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係。建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 第 19 週 遊樂園的難題 數-E-A3 自-E-A1 量關係,列出恰當的算式解類 值-E-A2 型源公學習內容、來培養觀察			自-E-A1	量關係,列出恰當的算式解	從撞球卡畫畫看,推論出口的	量、學習	
情境或模式中的數量關係。並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變的快慢可以被觀察,改變的快慢可以被觀學,改變的快慢可以被觀學,如變的快慢可以被觀學,與著學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 第 19 週 遊樂園的難題 數-E-A3 自-E-A1 量關係,列出恰當的算式解 從撞球卡畫畫看,推論求碰撞 過之學習內容,來培養觀察			自-E-A2			態度、小	
正用文字或付號止確表速,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問,觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 第 19 週 遊樂園的難題 數-E-A3			L 2112	情境或模式中的數量關係,		組合作	
現。 2.透過人類可以控制各種 因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異 可以被觀察,改變的快慢可 以被測量與了解,培養學生 能經由提問、觀察及實驗等 歷程,探索自然界現象之間 的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的 存在。 第19週 遊樂園的難題 數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2 鄭之學習內容,來培養觀察				並用文字或符號正確表述,			
2.透過人類可以控制各種 因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 第19週 遊樂園的難題 數-E-A3				協助推理與解題的學習表	探作控制變因, 寬祭物質的改		
图素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 第19週 遊樂園的難題 數-E-A3				現。	變,並建立簡單數學模型。		
象的改變,改變前後的差異 可以被觀察,改變的快慢可 以被測量與了解,培養學生 能經由提問、觀察及實驗等 歷程,探索自然界現象之間 的關係,建立簡單的概念模 型,並理解到有不同模型的 存在。 第 19 週 遊樂園的難題 數-E-A3 1.透過解題:由問題中的數 自-E-A1 量關係,列出恰當的算式解 自-E-A2 類之學習內容,來培養觀察 牆壁的次數。 實 作 評 撞球卡 量、學習 態度、小				2.透過人類可以控制各種			
可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 第 19 週 遊樂園的難題 數-E-A3 1.透過解題:由問題中的數 單元 4 球碰撞牆壁幾次 實 作 評 撞球卡 量關係,列出恰當的算式解 從撞球卡畫畫看,推論求碰撞 量、學習 態度、小				因素來影響物質或自然現			
以被測量與了解,培養學生 能經由提問、觀察及實驗等 歷程,探索自然界現象之間 的關係,建立簡單的概念模 型,並理解到有不同模型的 存在。 第 19 週 遊樂園的難題 數-E-A3 1.透過解題:由問題中的數 自-E-A1 量關係,列出恰當的算式解 自-E-A2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				象的改變,改變前後的差異			
能經由提問、觀察及實驗等 歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 第19週 遊樂園的難題 數-E-A3 1.透過解題:由問題中的數 單元 4 球碰撞牆壁幾次 實 作 評 撞球卡 量 場份,列出恰當的算式解 從撞球卡畫畫看,推論求碰撞 量、學習 息度、小				可以被觀察,改變的快慢可			
歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 第 19 週 遊樂園的難題 數-E-A3				以被測量與了解,培養學生			
的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 第 19 週 遊樂園的難題 數-E-A3				能經由提問、觀察及實驗等			
型,並理解到有不同模型的存在。 第 19 週 遊樂園的難題 數-E-A3				歷程,探索自然界現象之間			
第19週 遊樂園的難題 數-E-A3 1.透過解題:由問題中的數 單元 4 球碰撞牆壁幾次 實 作 評 撞球卡 自-E-A1 量關係,列出恰當的算式解 從撞球卡畫畫看,推論求碰撞 量、學習 態度、小 自-E-A2 題之學習內容,來培養觀察 牆壁的次數。 態度、小				的關係,建立簡單的概念模			
第19週 遊樂園的難題 數-E-A3 1.透過解題:由問題中的數 單元 4 球碰撞牆壁幾次 實 作 評 撞球卡 量關係,列出恰當的算式解 從撞球卡畫畫看,推論求碰撞 態度、小				型,並理解到有不同模型的			
自-E-A1 量關係,列出恰當的算式解 從撞球卡畫畫看,推論求碰撞 量、學習 超之學習內容,來培養觀察 牆壁的次數。				存在。			
自-E-A1 量關係,列出恰當的算式解 自-E-A2 題之學習內容,來培養觀察 牆壁的次數。 量、學習 態度、小	第19週	遊樂園的難題	數-E-A3			實作評	撞球卡
			自-E-A1			量、學習	
日 1 1				題之學習內容,來培養觀察		態度、小	
				情境或模式中的數量關係,		組合作	
並用文字或符號正確表述, *透過自然科學探究過程, 學習				並用文字或符號正確表述,			
協助推理與解題的學習表操作控制變因,覺察物質的改				協助推理與解題的學習表			
現。 變,並建立簡單數學模型。				現。	變,並建立簡單數學模型。		

第20週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2		成果發表 學生上台分享: 1.學到什麼? 2.個人透過操作實踐,觀察後組 織語言再進行圖畫或文字記 錄。	實量態組實學、作學、作學、作學、作學、作學、作學、作學、作		
77/2120	型 木 图 刊	數-E-A3 自-E-A1	量關係,列出恰當的算式解	以 即 中 上 山 入 三	量、學習	·	
		自-E-A2	題之學習內容,來培養觀察	1.學到什麼?	態度、小		

1			住位少位上 九八刺 旦明 //	0 四)任田田从南北 此南水,		加人儿		
			「「現或, 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」	2.個人透過操作實踐,觀察後組		組合作		
			亚用文字或符號止確表述,	織語言再進行圖畫或文字記				
			協助推理與解題的學習表	錄。				
			現。					
			2.透過人類可以控制各種					
			因素來影響物質或自然現					
			象的改變,改變前後的差異					
			可以被觀察,改變的快慢可					
			以被測量與了解,培養學生					
			能經由提問、觀察及實驗等					
			歷程,探索自然界現象之間					
			的關係,建立簡單的概念模					
			型,並理解到有不同模型的					
			存在。					
			B下	學期				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	lon 1/2 11 14 14	,, _ , _						
I	挪移的旋律	數-E-A3	1.透過數量關係的表示之	單元1挪移次數有規律	1	實作評	圖卡	
	挪移的旋律			單元1挪移次數有規律 每邊2個棋子最少挪移次數是幾	1	實作評 量、學習		
	挪移的旋律	自-E-A1		每邊2個棋子最少挪移次數是幾	1			
	挪移的旋律		學習內容,來培養觀察情境 或模式中的數量關係,並用	每邊2個棋子最少挪移次數是幾	1	量、學習		
	挪移的旋 律	自-E-A1	學習內容,來培養觀察情境 或模式中的數量關係,並用	每邊2個棋子最少挪移次數是幾次 次 每邊3個棋子最少挪移次數是幾	1	量、學習 態度、小		
	挪移的旋 律	自-E-A1	學習內容,來培養觀察情境 或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。	每邊2個棋子最少挪移次數是幾次 次 每邊3個棋子最少挪移次數是幾	1	量、學習 態度、小		
the same	挪移的旋 律	自-E-A1	學習內容,來培養觀察情境 或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種	每邊2個棋子最少挪移次數是幾次 会邊3個棋子最少挪移次數是幾次	1	量、學習 態度、小		
第1週	挪移的旋律	自-E-A1	學習內容,來培養觀察情境 或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種 因素來影響物質或自然現	每邊2個棋子最少挪移次數是幾次 每邊3個棋子最少挪移次數是幾次 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改	1	量、學習 態度、小		
第 1 週	挪移的旋 律	自-E-A1	學習內容,來培養觀察情境 或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種 因素來影響物質或自然現	每邊2個棋子最少挪移次數是幾次 次 每邊3個棋子最少挪移次數是幾次 *透過自然科學探究過程,學習	1	量、學習 態度、小		
第 1 週	挪移的旋律	自-E-A1	學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異	每邊2個棋子最少挪移次數是幾次 每邊3個棋子最少挪移次數是幾次 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改	1	量、學習 態度、小		
第 1 週	挪移的旋 律	自-E-A1	學習內容,來培養觀察情境或有的數量關係,並用文字或符號正確表述,協的推理與解題的學習表現。 2.透過大類可以控制各類,改變的人類。 2.數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	每邊2個棋子最少挪移次數是幾次 每邊3個棋子最少挪移次數是幾次 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改	1	量、學習 態度、小		
第 1 週	挪移的旋 律	自-E-A1	學習內容,來培養觀察情境 或字的數量關係,並 對人 或符 , 數 一 的 數 一 的	每邊2個棋子最少挪移次數是幾次 每邊3個棋子最少挪移次數是幾次 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改	1	量、學習 態度、小		
第 1 週	挪移的旋 律	自-E-A1	學習內容,來培養觀察情境 或之中的數量關係,並 對人之 或符題的學習表 是 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	每邊2個棋子最少挪移次數是幾次 每邊3個棋子最少挪移次數是幾次 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改	1	量、學習 態度、小		

			存在。				
第 2 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種	根據每邊 1-4 個棋子的最少挪移 次數,推論每邊 5 個棋子的最少	1	實作學、度合作習小	圖卡 花片
第 3 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。	兩人合作,一人遭作棋子,一人 紀錄移動和跳動的過程 *透過自然科學探究過程,學習 操作控制變因,覺察物質的改 變,並建立簡單數學模型。	1	實生態組作學、作習小	圖卡 花片

			存在。				
第 4 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種	根據每邊 1-4 個棋子移動和跳動 的旋律,推論每邊 5 個棋子移動	1	實作學、度合作習小	圖卡 花片
第 5 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種 因素來影響物質或自然現	3個數字,最少挪移次數是幾	1	實作學、度學、作習小	數字卡

			存在。				
第6週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種	根據1-5個數字的最少挪移次數,推論6、7個數字的最少挪	1	實量態組字。作學、作	數字卡
第 7 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種	單元 4 跳跳棋盤真曼妙 拿出六邊形作出棋盤,棋盤共用 了幾個六邊形,幾個連接棒? 挑戰 6、7 個棋子的跳跳大挪移 *透過自然科學探究過程,學習 操作控制變因,覺察物質的改 變,並建立簡單數學模型。		實作學。作學以作	六邊形卡 棋子

			存在。				
第 8 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之 學習內容,來培養觀察情境 或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助	挑戰7、8個棋子的跳跳大挪移 *透過自然科學探究過程,學習 操作控制變因,覺察物質的改 變,並建立簡單數學模型。	1	實作學、作學、作習小	六邊形卡 棋子
第 9 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	班押明服品的学多去地。	學生上台分享: 1.學到什麼? 2.個人透過操作實踐,觀察後組 織語言再進行圖畫或文字記	1	實作學以作學以作	海報

			存在。					
第 10 週	新數學步道魔幻骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之 過數量關係的表示情 過數量關係的表 學習內容,來培養觀察, 並 有 數 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一	1.利用五邊形教具作一個骰子,計算有幾個面、幾個邊、幾個頂點 2.觀察月曆,猜出某一天是星期 幾 3.推論出 12 個月的解題密碼 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改 變,並建立簡單數學模型。	1	實作學習、度合作	月曆	
第 11 週	新數學步道魔幻骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表現。	1.製作 2023 年的密碼表 2.推算出題日期是星期幾 *透過自然科學探究過程,學習 操作控制變因,覺察物質的改 變,並建立簡單數學模型。	1	實作學。應合作習小	月曆	

			存在。				
第 12 週	新數學步道魔幻	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種	1.魔幻骰子上貼上數字片 2.快速計算每面的數字片的總	1	實作學習、度合作	般子教具
第 13 週	新數學步道魔幻 骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表現。	1.觀察每面數字片上的數字規律 2.找出數字片設計的規則。 *透過自然科學探究過程,學習 操作控制變因,覺察物質的改 變,並建立簡單數學模型。	1	實作學、度合作習小	骰子教具

		存在。				
新數學步道魔幻骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種	1.找出新設計的數字片的規則 2.比較原來加法神算規則是否可	1	實作學。 實生 實 是 是 合 作	骰子教具
新數學步道魔幻	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。	1.快速算出 ABC-CBA 的答案 2.請找出快速算出的秘訣 *透過自然科學探究過程,學習 操作控制變因,覺察物質的改 變,並建立簡單數學模型。	1	實作學度。	計算卡

			存在。				
第 16 週	新數學步道魔幻	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之 學習內容,來培養觀察情境 或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。	1.未卜先知 5 個三位數的和 2.找出魔術的秘訣 *透過自然科學探究過程,學習 操作控制變因,覺察物質的改 變,並建立簡單數學模型。	1	實作學。 實生 實 是 度 作	計算卡
第 17 週	新數學步道魔幻	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。	1.實際測量學校走廊的長度 2.實際測量學校圓柱的高度 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並建立簡單數學模型。	1	實作學度。	布尺紀錄表

			存在。				
第 18 週	新數學步道魔幻	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之 學習內容,來培養觀察情境 或模式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助 推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種	1.1 平方公尺有多大 2.實際找圖書室的桌子面積比一	1	實作學習、度合作	布尺紀錄表
	新數學步道魔幻 骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過內容,來培養關係的表際,來培養關係,來培養關係,來培養關係,數量關係,數學可式中,數學不可,與不可,以不可,不可以不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不	1.測量遊戲場中的圓形面積有多大 2.圖書室的貝殼座墊是四分之一 元嗎? 3.學校的圓柱直徑是多少? 4.找出學校圖片中有幾個三角	1	實作學、度合作習小	布尺紀錄表

		存在。					
新數學步骰子	道魔幻 自-E-A1 自-E-A2	1.透過內內 () () () () () () () () () (學生上台分享: 1.學到什麼? 2.個人透過操作實踐,觀察後組 織語言再進行圖畫或文字記錄。	1	實作學是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	海報	

(2) 公民素養與閱讀課程

課程名稱:公民素養與閱讀課程 項目:■主題 □專題 ■議題

	A上學期											
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註				
	公民素養與閱讀課程-閱讀	自-E-A3	科主題文本,培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過自然學科主題文本, 培養學生能初步辨別適合	 至圖書館找資訊 3.運用小白板,讓學生在小白板中寫下 K:對於這個主題我已經知道些什麼; W:對於這個主題我還想 		實務操作	圖書館利 用教綱 學 綱 年修 訂					

			考、討論等,提出適宜探究	4.每一主題以四題子題				
			之問題。					
52週	公民素養與閱讀	綜-E-B1	1.透過多元性別的人際互	【活動一】我的家庭	1	態度檢	1, 甜蜜家	家 E8
	課程-家庭暨家暴	健體-E-C	動與情感表達文本,培養學	1.歌詞改編:		核、資料	•	家 E9
	防治課程		生覺察多元性別的互動方	教師將兒童分組,依小組組數發		蒐集整	* - *	家 E10
			式與情感表達,並運用同理	下「甜蜜的家庭」歌詞,讓兒童分		理、觀察記錄、分		
			心增進人際關係。	組將畫底線處改編歌詞。參考如		11 組報告、		
			2.透過家庭成員的角色與	下:		參與討論		c
			責任文本,培養學生關注健	我的家庭真可爱,整潔美滿又安			器	
			康議題受到個人、家庭、學	康 ,				
			校與社區等因素的交互作	姐妹兄弟很和氣,父母都慈祥。				
			用之影響。	雖然沒有好花園,春蘭秋桂常飄				
				香,				
				雖然沒有大廳堂,冬天溫暖夏天				
				凉。				
				可爱的家庭呀!				
				我不能離開你,你的恩惠比天長。				
				2.教師請兒童分組演唱改編後的				
				歌詞。				
				3.教師說明,家人是和自己關係最				
				親密的人,和諧的家庭關係對個				
				人的成長和身心健康有很大的影				
				響。				
				4.請兒童自由發表與平時與家人				
				互動的情形,例如:常和父母聊				
				天、假日全家一起出去玩、和兄弟				

		姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人 的關愛,和家人成為彼此談心的 好朋友。 5.教師歸納:家人就像自己的好 朋友,彼此照顧、互相關懷,擁有		
第3週 公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	生覺察多元性別的運用 人名	1.教師將兒童分組,讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如:成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 2.小組分享與發表: (1)每位兒童將自己寫好的問題在	態核蒐理記組參度、集觀、錄報與檢料整察分、論	 家 E8 家 E9 家 E10

(2)對家人令自己擔心的事,要表達出來讓家人知道,可以寫信,錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 (3)自己應常懷感恩的心去面對家人,常存包容的心去對待家人。 1.透過自然學科主題文本,活動名稱:【我是資訊搜尋家】 課堂問答 圖書館利閱 E5 實務操作 開教育教學			Ī						
第 4 週 公民素養與閱讀 國-E-B2					(2)對家人令自己擔心的事,要表				
第 4 週 公民素養與閱讀 國-E-B2 自-E-A3 目 : 透過自然學科主題文本,活動名稱: 【我是資訊搜尋家】 1 課堂問答 圖書館利閱 E5					達出來讓家人知道,可以寫信、錄				
第 4 週 公民素養與閱讀 國-E-B2					錄音帶或透過其他家人轉達等方				
大、常存包容的心去對待家人。					式。				
第4週 公民素養與閱讀 國-E-B2 自-E-A3					(3)自己應常懷感恩的心去面對家				
## 1					人,常存包容的心去對待家人。				
整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學 2.閱讀書籍 3.網路查找資訊 4.採訪專家 對, 閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。 第5週 公民素養與閱讀綜-E-B1 課程-家庭暨家暴健體-E-C 防治課程 1.透過多元性別的人際互 生覺察多元性別的五際影: 生覺察多元性別的五方 式與情感表達文本,培養學上開注健 小增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與 資任文本,培養學生關注健 康議題受到個人、家庭、學 校與社區等因素的交互作 2.閱過不同類的人際互 1.家庭暴力陰影: 生覺察多元性別的互動方 式與情感表達,並運用同理 心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與 責任文本,培養學生關注健 康議題受到個人、家庭、學 校與社區等因素的交互作 2.表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	第4週	公民素養與閱讀	國-E-B2	1.透過自然學科主題文本,	活動名稱:【我是資訊搜尋家】	1	課堂問答	圖書館利	閲 E5
2.透過不同類型及不同學 2.閱讀書籍 3.網路查找資訊 3.網路查找資訊 3.網路查找資訊 3.網路查找資訊 3.網路查找資訊 3.網路查找資訊 3.網路查找資訊 4.採訪專家 料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 第5週 公民素養與閱讀 綜-E-B1 1.透過多元性別的人際互 【活動三】家暴與離婚 1.家庭暴力陰影: 生覺察多元性別的互動方式與情感表達文本,培養學大學,也可以表現情感表達,並運用同理心理。 「1.教師引導兒童閱讀附件一故事內容,讓兒童體驗面對家庭暴力的方式與情感表達,並運用同理心理,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		課程-閱讀	自-E-A3		1.運用心智圖方式繪製在空白的		實務操作	用教育教	
2.透過不同類型及不同學科主題文本,培養學生能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 第 5 週 公民素養與閱讀 綜-E-B1					紙張上			學綱要	
料主題文本,培養學生能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等、料、閱讀、思考、討論等、提出適宜探究之問題。 第 5 週 公民素養與閱讀 綜-E-B1					2. 閱讀 書籍			•	
題,並能依據觀察、蒐集資 4.採訪專家 料、閱讀、思考、討論等, 5.便利貼,黏貼至主題心智圖中 提出適宜探究之問題。 第 5 週 公民素養與閱讀 綜-E-B1				科主題文本,培養學生能初	· ·			, -	
料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 第5週 公民素養與閱讀 綜-E-B1					A 经			-1	
提出適宜探究之問題。 第5週 公民素養與閱讀 綜-E-B1									
第5週 公民素養與閱讀 綜-E-B1					D. 使利品, 船舶至主 现心 省 画 中				
課程-家庭暨家暴 防治課程 動與情感表達文本,培養學 生覺察多元性別的互動方 式與情感表達,並運用同理 心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與 責任文本,培養學生關注健 康議題受到個人、家庭、學 校與社區等因素的交互作 **果力對人有什麼樣的傷害?	第5调	八尺去姜的問讀			【汗動二】宏星陶雜紙	1	能度給	附件一、	家 F4
防治課程 生覺察多元性別的互動方 式與情感表達,並運用同理 心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與 責任文本,培養學生關注健 康議題受到個人、家庭、學 校與社區等因素的交互作 と記述。 「以教師引導兒童閱讀附件一故事 內容,讓兒童體驗面對家庭暴力 內容,讓兒童體驗面對家庭暴力 問題, 多與討論 整理、觀察 記錄、分 組報告、 多與討論	14.2 ~						_		7C L 1
文字是然多允性別的互動为(1)教師引等兒童閱讀內什一故事 式與情感表達,並運用同理內容,讓兒童體驗面對家庭暴力 心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與(2)教師與兒童一起討論下列問 責任文本,培養學生關注健 題: 康議題受到個人、家庭、學 校與社區等因素的交互作 *暴力對人有什麼樣的傷害?			挺胞-E-C				蒐集 整理、銀報、告、組報告、		
心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與(2)教師與兒童一起討論下列問 責任文本,培養學生關注健 康議題受到個人、家庭、學 校與社區等因素的交互作 **暴力對人有什麼樣的傷害?		防冶誄柱							
2.透過家庭成員的角色與 責任文本,培養學生關注健 康議題受到個人、家庭、學 校與社區等因素的交互作 ************************************					·				
責任文本,培養學生關注健 康議題受到個人、家庭、學 校與社區等因素的交互作 *暴力對人有什麼樣的傷害?				心增進人際關係。	時的心情感受。				
康議題受到個人、家庭、學 * 什麼是暴力? 校與社區等因素的交互作 * 暴力對人有什麼樣的傷害?				2.透過家庭成員的角色與	(2)教師與兒童一起討論下列問				
校與社區等因素的交互作 *暴力對人有什麼樣的傷害?				責任文本,培養學生關注健	題:				
				康議題受到個人、家庭、學	*什麼是暴力?				
用之影響。				校與社區等因素的交互作	*暴力對人有什麼樣的傷害?				
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I				用之影響。	*暴力可以解決問題嗎?				
(3)教師歸納:暴力不只是肢體上					(3)教師歸納:暴力不只是肢體上				
的衝突,也包含精神上的傷害,而					的衝突,也包含精神上的傷害,而				
					且不能真正的解決問題,甚至會				

使問題變得更複雜。 2.杜絕家庭暴力: (1)教師說明當遇到家庭暴力時, 可以向信任的人傾訴或者尋求保 護自己的管道。	
(1)教師說明當遇到家庭暴力時,可以向信任的人傾訴或者尋求保	
可以向信任的人傾訴或者尋求保	
護自己的管道。	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
*求助家庭暴力防治中心 24 小時	
專線 113 或警察單位 110。	
*請家人協助送至醫療院所治	
療、驗傷。	
*請家庭暴力施行者與家庭暴力	
承受者一起接受心理諮商及治	
療。	
*請老師或家人協助尋求相關政	
府或民間機構幫助,例如:法律	
諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。	
(2)教師歸納:遇到家庭暴力時,	
要尋求最合適的方法,幫助自己	
與他人。	
第6週 公民素養與閱讀 綜-E-B1 1.透過多元性別的人際互【活動一】男生女生一樣好 1 態	度檢1.人格特性E8
課程-性平既性信健體-F-C 動的情成表達立太,拉養學 1.引起動機 核	、資料 質 詞
	集整卡。
	、觀察 2. 愛迪
	錄、分 生、居 報告、 禮夫人
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	報古、「億天八」 與討論 生平簡
責任文本,培養學生關注健就退學、記憶力很好、喜歡問為什	八 门叫
康議題受到個人、家庭、學麼、每天都喜歡待在實驗室裡做	3. 男性護

	T		T	T	1			
			校與社區等因素的交互作				士與女	
			用之影響。	(3)居禮夫人:年輕時喜歡閱讀文			性黑手	
				學和化學方面的書籍、假日最喜			的介紹	
				歡做化學研究、常常餓到連麵包			簡報。	
				都沒得吃、後來成為巴黎大學的			4.學習單。	
				教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一				
				次物理獎、一次化學獎)				
第7週	公民素養與閱讀	國-E-B2	1.透過自然學科主題文本,	活動名稱:【海報創作】	1	課堂問答	圖書館利	閱 E5
	課程-閱讀	自-E-A3	培養檢索資訊、獲得資訊、	1.說明製作海報之要點		實務操作	用教育教	
			整合資訊的數位閱讀能力。	2.引導學生適當的分工合作			學綱要	
			2.透過不同類型及不同學				2020 年修	
			科主題文本,培養學生能初				, ,,	
			步辨別適合科學探究的問				訂	
			題,並能依據觀察、蒐集資					
			料、閱讀、思考、討論等,					
			提出適宜探究之問題。					
第8週	公民素養與閱讀	國-E-B2	1.透過自然學科主題文本,	活動名稱:【發表會】	1	課堂問答	圖書館利	閱 E5
	課程-閱讀	自-E-A3	培養檢索資訊、獲得資訊、	1.報告三要素:開場白、內容、結		實務操作	用教育教	
			整合資訊的數位閱讀能力。	尾			學綱要	
			2.透過不同類型及不同學	2.依序上台報告,並由教師主持以			2020 年修	
			科主題文本,培養學生能初				, -	
			步辨別適合科學探究的問	及評分			訂	
				3.學生自我評估這段時間的學習				
			料、閱讀、思考、討論等,	收穫				
			提出適宜探究之問題。					
第9週	公民素養與閱讀			【活動一】男生女生一樣好		_	1.人格特	性 E8
	課程-性平暨性侵	健體-E-C	動與情感表達文本,培養學	2.人格特質比一比		核、資料		
	防治課程		生覺察多元性別的互動方	(2)教師宣布答案,第一位是發明		蒐集整	•	
			式與情感表達,並運用同理	大土发迪生, 定位为性。 第一位定		理、觀察		
			八六份為公社。正任川門在	居禮夫人,是位女性。		記錄、分	生、居	

				(0) 11 /- 15 (2) 1 /- 15 -1 /- 1 /- 15		. la :	S.16. 3	
			心增進人際關係。	(3)教師將學生所提到的判斷依據		組報告、	禮夫人	
			2.透過家庭成員的角色與	再次分析,說明有時我們會習慣		參與討論	生平簡	
			責任文本,培養學生關注健	將一些人格特質歸類為男性特			報。	
			康議題受到個人、家庭、學	月,又任何月。但代六月有可夕行			3. 男性護	
			校與社區等因素的交互作	質是不分性別,可以稱為中性特			士與女	
				只 叫上可少人了肥门叫六分为			性黑手	
			用之影響。	性特質及女性特質,就像居禮夫			的介紹	
				人一樣。			簡報。	
				(4)教師展示人格特質詞卡,請學			4.學習單。	
				生共同將這些人格特質依照男性				
				特質、女性特質和中性特質進行				
				分類。				
				(5)請學生發表自己將來想要從事				
				的行業,並且從自己的性別特質				
				中選出該行業需要具備的人格特				
				質。再請學生從不同性別的人格				
				特質中,找出自己想從事的行業				
				需要的人格特質。				
				(6)教師引導學生思考每一個行業				
				都需要具有男性特質和女性特				
				質,差別只在男性特質較多或女				
				性特質較多。因此我們看到同學				
				同時具有不同性別的特質時,不				
				應該取笑對方。				
				(7)學生完成學習單				
第 10 週	公民素養與閱讀		1.透過多元性別的人際互		1	態度檢	1.人格特	性 E8
	課程-性平暨性侵	健體-E-C	動與情感表達文本,培養學	2.男性女性都很好		核、資料		
	防治課程		生覺察多元性別的互動方	(1)教師利用簡報介紹愛迪生的生		蒐集整		
	the control		式與情感表達,並運用同理	十 , 以及爱迪生所爱明的物品。		理、觀察	2. 爱迪	
			八六明《农廷/业廷用问注	(2)教師提問,學生舉手發表。		記錄、分	生、居	

心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本,培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 © 一次學學學學學學學學學學學的學習的地方? 你覺得愛迪生具有那些女性特質? 你覺得愛迪生具有那些男性特質? 你覺得愛迪生具有那些男性特質? 你覺得愛迪生具有那些男性特質? 你覺得愛迪生具有我性特質,就認為他是娘娘腔嗎?為什
責任文本,培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 電子
京議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 「問題」, 「問題」。 「問題」。 「問題」。 「問題」。 「問題」。 「知過」。 「知過」 「知過」 「知過」
京議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 「問題」, 「問題」。 「問題」。 「問題」。 「知過一個。 「如過一個。 「如過一個。 「如過一個。 「如過一個。 「如過一個。 「如過一個。 「如過一個。 「如用一個。
校與社區等因素的交互作 質? 用之影響。 你覺得愛迪生具有那些男性特 質? 你覺得愛迪生具有那些男性特 質? 你會因為愛迪生具有女性特質 4.學習單。
用之影響。 你覺得愛迪生具有那些男性特質 質? 你會因為愛迪生具有女性特質 4.學習單。
質?
你會因為愛迪生具有女性特質 4.學習單。
就認為他是娘娘腔嗎?為什
廖?
(3)教師利用簡報介紹居禮夫人的
生平,以及居禮夫人的貢獻。
(4)教師提問,學生舉手回答。
居禮夫人得過幾次諾貝爾獎?
居禮夫人發現了什麼物質?
你覺得居禮夫人具有那些女性
特質?
你覺得居禮夫人具有那些男性
特質?
你會因為居禮夫人具有男性特
質就認為他是男人婆嗎?為
什麼?
(5)請學生學習教師介紹愛迪生及
居禮夫人的方式,由老師指定介
紹對象的性別後,每組自行蒐集
資料並製作簡報,利用五分鐘的
時間,向大家介紹不同性別的人
在各領域所獲得的成就或貢獻。
第11週 公民素養與閱讀 綜-E-B1 1.透過多元性別的人際互 【活動二】性侵害 Say NO! 1 課堂問答 性 E5

課程-性平暨性侵防治課程		生覺察多元性別的互動方 式與情感表達,並運用同 理 地增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與 責任文本,培養學生關注健 康議題受到個人、家庭 校與社區等因素的交互作	1.身體的侵犯:請學童性人 類性 類性 類性 類性 類性 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實務操作		
公民素養與閱讀課程-閱讀	綜-E-A2	2.透過學習計畫的規劃與 執行,培養學生規劃與執行 學習計畫,培養自律與負責	1.認識中國四大名著 2.西遊記的真實性 3.為什麼要讀西遊記	實務操作	圖書館利 用教育教 學 綱 要 2020年修 訂	
公民素養與閱讀課程-閱讀	綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童劇等文 本,培養發展長篇文本的閱	活動名稱:經典西遊記 1.認識中國四大名著 2.西遊記的真實性 3.為什麼要讀西遊記	實務操作	圖書館利 用教育教 學 綱 要 2020年修	

			11					
				5.運用六何法剖析小說結構			訂	
				6.運用概念圖分析小說情節				
			的態度。	7.文本評析與延伸閱讀				
第 14 週	公民素養與閱讀		1.透過故事、童詩、現代散		1	課堂問答	圖書館利	
	課程-閱讀	綜-E-A2	文、少年小說、兒童劇等文	1.認識中國四大名著		實務操作	用教育教	
			本,培養發展長篇文本的閱	2.西遊記的真實性			學綱要	
			讀理解能力。	3.為什麼要讀西遊記			2020 年修	
			2.透過學習計畫的規劃與	4.共讀西遊記				
			執行,培養學生規劃與執行	5.運用六何法剖析小說結構			訂	
			學習計畫,培養自律與負責	6.運用概念圖分析小說情節				
			的態度。	7.文本評析與延伸閱讀				
第 15 週	公民素養與閱讀	國-E-C1	1.透過故事、童詩、現代散	活動名稱:經典西遊記	1	課堂問答	圖書館利	
	課程-閱讀	綜-E-A2	文、少年小說、兒童劇等文	1.認識中國四大名著		實務操作	用教育教	
	1 1 1 1 1 X		本,培養發展長篇文本的閱	2.西遊記的真實性			學綱要	
			讀理解能力。	3.為什麼要讀西遊記			2020 年修	
			2.透過學習計畫的規劃與	4.共讀西遊記				
			執行,培養學生規劃與執行	5.運用六何法剖析小說結構			訂	
			學習計畫,培養自律與負責	6.運用概念圖分析小說情節				
			的態度。	7.文本評析與延伸閱讀				
第 16 週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》			晨讀 10	
	課程-閱讀	綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:運	
	, , , , ,		訊息或觀點。	2.文章結構表整理			動故事集	
			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			執行,培養學生規劃與執行	4.寫作訓練			(附閱讀	
			學習計畫,培養自律與負責				素養題	
			的態度。			_	本)	
第 17 週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨讀 10	
	課程-閱讀	綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:運	
	, F "4 A		訊息或觀點。	2.文章結構表整理			動故事集	
			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解				

			執行,培養學生規劃與執行	4 宣作訓練			(附閱讀	
			學習計畫,培養自律與負責	· · · · · · · ·				
			的態度。				素養題	
			的思及。				本)	
第 18 週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨讀 10	
	課程-閱讀	綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:運	
			訊息或觀點。	2.文章結構表整理			動故事集	
			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解			3 以 ,	
			執行,培養學生規劃與執行	4.寫作訓練				
			學習計畫,培養自律與負責				素養題	
			的態度。				本)	
第19週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨讀 10	
	課程-閱讀	綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:運	
	, , , , ,		訊息或觀點。	2.文章結構表整理			動故事集	
			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解			3 以 ,	
			執行,培養學生規劃與執行	4.寫作訓練				
			學習計畫,培養自律與負責				素養題	
			的態度。				本)	
第 20 週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨晨讀 10	
	課程-閱讀	綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:運	
			訊息或觀點。	2.文章結構表整理			動故事集	
			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解			3 以 ,	
			執行,培養學生規劃與執行	4.寫作訓練				
			學習計畫,培養自律與負責				素養題	
			的態度。				本)	
第 21 週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨晨讀 10	
	課程-閱讀	綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:運	
			訊息或觀點。	2.文章結構表整理			動故事集	
			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解			3 以 ,	
			執行,培養學生規劃與執行	4.寫作訓練				
			學習計畫,培養自律與負責				素養題	

			的態度。				本)	
			B下	學期				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	公民素養與閱讀	綜-E-B1	1.透過多元性別的人際互	【活動一】愛家行動	1	活動參與		家 E8
	課程-家庭暨家暴	健體-E-C	動與情感表達文本,培養學	1.爸媽我愛您:		口頭發表		家 E9
	防治課程		生覺察多元性別的互動方	(1)讓全班兒童圍成圈圈。		態度評定		家 E10
			式與情感表達,並運用同理	(2)全班齊唱之前學過的歌曲「甜				
			心增進人際關係。	蜜的家庭」,並同時傳送小皮球。				
			2.透過家庭成員的角色與	(3)教師說停時,拿到小皮球的兒				
			責任文本,培養學生關注健	童,要被當做是爸爸或媽媽,此時				
			康議題受到個人、家庭、學	左右兩旁的兒童要做體貼或服務				
			校與社區等因素的交互作	爸爸媽媽的動作,例如:幫他搥				
			用之影響。	背等。以此續玩幾次。				
				2.教師調查班上兒童:				
				(1)誰常會對家人說「我愛你」?				
				(2)誰常會擁抱家人?				
				(3)除了說「我愛你」和擁抱家人,				
				還有行動什麼表示愛家人?				
				(4)家人之間難免有意見不合的時				
				候,應該怎麼做呢?				
				(5)當家人生氣時,你心中的感受				
				是什麼?				
第2週	公民素養與閱讀	綜-E-B1	1.透過多元性別的人際互	【活動一】愛家行動	1	活動參與		家 E8
	課程-家庭暨家暴	健體-E-C	動與情感表達文本,培養學	1.情境模擬:教師說明情境,讓兒		口頭發表		家 E9
	防治課程		生覺察多元性別的互動方	童分組討論溝通的方式。		態度評定		家 E10
			式與情感表達,並運用同理	(1)媽媽買給我的衣服我不喜歡				

責任文本,培養學生關注健 人。	
康議題受到個人、家庭、學(3)姐姐沒經過我的同意就騎我的	
校與社區等因素的交互作腳踏車。	
用之影響。 教師請兒童發表每一組的作法,	
最後票選出最佳的一組為「溝通	
高手」。	
2.教師提醒兒童,除了表達之外,	
「傾聽」也是一種很重要的溝通	
技巧,因為我們能因此知道家人	
的想法和需要。	
教師說明溝通的技巧:	
(1)把握適當時機。	
(2)言詞要清楚、合理、具體。	
(3)委婉表達自己的感受。	
(4)表達意見時,對事不對人。	
(5)學會傾聽。	
(6)尊重對方的感受。	
3.教師歸納:	
(1)傾聽家人的談話,聽懂他們談	
話內容的重點及他們的感受。	
(2)表達自己的感覺和想法。	
(3)將家人的意見及解決方法作為	
作法。	
	校與社區等因素的交互作腳踏車。 粉師請兒童發表每一組的作法, 最後票選出最佳的一組為「溝通 高手」。 2.教師提醒兒童,除了表達之外, 「傾聽」也是一種很重要的溝通 技巧,因為我們能因此知道家人 的想法和需要。 教師說明溝通的技巧: (1)把握適當時機。 (2)言詞要清楚、合理、具體。 (3)委婉表達自己的感受。 (4)表達意見時,對事不對人。 (5)學會傾聽。 (6)尊重對方的感受。 (3)教師歸納: (1)傾聽家人的談話,聽懂他們談 話內容的重點及他們的感受。 (2)表達自己的感覺和想法。 (3)將家人的意見及解決方法作為 參考,並向家人說明自己預備的

	1						1	
				(4)有效的溝通可以增進彼此的感				
				情,減少親子間的衝突。				
第3週	公民素養與閱讀	國-E-B2	1.透過自然學科主題文本,	活動名稱:【探究方向確定】	1	課堂問答	圖書館利	
	課程-閱讀	自-E-A3	培養檢索資訊、獲得資訊、	1.根據大家的興趣,將全班分配了		實務操作	用教育教	
			整合資訊的數位閱讀能力。	不同的探究小組。			學綱要	
			2.透過不同類型及不同學	2.KW 學習單:寫下對主題「原來			2020 年修	
			科主題文本,培養學生能初	就知道」以及「還想知道」探究內			訂	
			步辨別適合科學探究的問	容				
			題,並能依據觀察、蒐集資	3.主題心智圖 Mind Mapping				
			料、閱讀、思考、討論等,	4.分配個人的探究範圍				
			提出適宜探究之問題。					
第4週	公民素養與閱讀	綜-E-B1	1.透過多元性別的人際互	【活動二】珍愛家人	1		新北市政	•
	課程-家庭暨家暴	健體-E-C	動與情感表達文本,培養學	1.與愛共成長:			府家庭教	•
	防治課程		生覺察多元性別的互動方	(1)教師引導兒童閱讀附件二故事		態度評定	育中心	家 E10
			式與情感表達,並運用同理	內容,讓兒童一同討論父母離婚				
			心增進人際關係。	的影響。				
			2.透過家庭成員的角色與	(2)教師請兒童討論並發表對離婚				
			責任文本,培養學生關注健	問題的看法。				
			康議題受到個人、家庭、學	(3)教師歸納:單親家庭的兒童,				
			校與社區等因素的交互作	需要有調適心情及生活的適應				
			用之影響。	期。假如身邊有這樣的朋友,要多				
				關心支持,而非故意嘲笑他。				
				2.擁抱新生活:				
				(1)教師說明父母離婚不一定是哪				
				一方犯錯。因此,當面對父母離婚				
				時,自己可以調適的方法有:				
				*接受自己的情緒,與家人、朋友				
				聊天,分享你的心情感受。				

第 5 週	公民素養與閱讀	综-E-B1		*换一個新的生活方式,例如:參加活動,認識不同的人。 *讓老師及專業人士來幫助你, 找出最有效的調適方法.教師歸納:面對家庭問題時,需該給 納:面對家庭問題時,應該給野間調整生活及心情,應該給予尊重及協助,或請專業人士幫忙。 3.教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。 【活動一】男生女生一樣好	1	態度檢	教育部性	性 E7
	課程-性平暨性侵防治課程		式與情感表達,並運用同理 心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與 責任文本,培養學生關注健 康議題受到個人、家庭、學 校與社區等因素的交互作 用之影響。	(1)教師於黑板寫上 30238 和26508兩組數字,詢問學生,這兩組數字代表著什麼意義? (2)教師說明這是一項在美國的實驗,30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後,更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。 (3)教師再次於黑板寫上 300000-1500000,請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義? (4)教師宣布答案,這是違反性別工作平等法時的罰款。 性別工作平等法第 7 條		報告、參與討論。	-	

	1					1		
				雇主對求職者或受僱者				
				之招募、甄試、進用、分發、				
				配置、考績或陞遷等,不得因				
				性別或性傾向而有差別待				
				遇。但工作性質僅適合特定				
				性别者,不在此限。				
				(5)請學生共同閱讀附件二。然後				
				由教師提問,學生回答。				
				你覺得早餐店老闆能不能夠主張				
				因為要穿女僕裝,僅限於女生,所				
				以符合性別平等法?				
				請你想想看,有什麼工作的性質				
				是僅適合特定性別的人?男性服				
				飾模特兒、女性內衣模特兒。				
				你曾經聽過或看過類似具有性				
				别歧視的情形嗎?				
				(6)教師強調每個人都有工作的權				
				利,且不能受到性别的限制。				
				(7)請學生完成學習單。				
第6週	公民素養與閱讀	綜-E-B1	1.透過多元性別的人際互	【活動一】男生女生一樣好	1	態度檢	教育部性	性 E7
	課程-性平暨性侵	健體-E-C	動與情感表達文本,培養學	1.男生女生一樣行		核、分組		性 E8
	防治課程		生覺察多元性別的互動方	(1)教師說明以前有許多行業都會		報告、參		
			式與情感表達,並運用同理	受到性别限制,例如以前只有男		與討論。	各行案園 卡	
			心增進人際關係。	性可以當軍人,現在則是不論男			۲	
			2.透過家庭成員的角色與	女均可以從軍。				
			責任文本,培養學生關注健	(2)教師利用簡報介紹男性護理師				

	T		1					
			康議題受到個人、家庭、學	及女性黑手,讓學生了解就算與				
			校與社區等因素的交互作	一般人觀念中的職業性別不同,				
			用之影響。	仍然可以把事情做得很好,成為				
				當中的佼佼者。				
				(3)請學生發表自己還聽過或看過				
				那些類似的例子。				
				2.歸納統整				
				教師再次強調不論男女,都是父				
				母親心中的寶貝,而且能力也不				
				會因為性別而有所不同,所以選				
				擇職業時,也不必因為性別而受				
				限。而我們也不應該對性別有著				
				刻板印象,更不該使用帶有性別				
				歧視的語詞。應該試著學習不同				
				性別的優點,拓展自己的視野,讓				
				自己的能力更加進步。				
第7週	公民素養與閱讀	國-E-B2	1.透過自然學科主題文本,	活動名稱:【資訊的獲取】	1	課堂問答	圖書館利	
	課程-閱讀	自-E-A3		1.討論心智圖中的關鍵詞並試著			用教育教	
			整合資訊的數位閱讀能力。	以六何法提出想要探究的問題。			學綱要	
			2.透過不同類型及不同學	2.筆記方格表:第一列為研究問			2020 年修	
			村王超又本, 培養学生能初	題,第二列為參考資料來源			訂	
			D. 对 别 题 合 杆 字 採 九 的 问 题 , 並 能 依 據 觀 察 、 蒐 集 資	3.放聲思考法:找到資訊;找關鍵				
			似 明培 田北 山丛悠	字;串成句子;完成筆記				
			担山海岸灰水之明明。	4.統整筆記 5.上台報告探究成果				
第8週	公民素養與閱讀	國-E-B2			1	課堂問答	圖書館利	
71. 5	課程-閱讀	自-E-A3		1.討論心智圖中的關鍵詞並試著			用教育教	
	W1-12 101 10		·			·		

整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學 科主題文本,培養學生能初 步辨別適合科學探究的問題,第二列為參考資料來源 3.放聲思考法:找到資訊;找關鍵 字;串成句子;完成筆記 料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。 第9週 公民素養與閱讀 國-E-B2 課程-閱讀 自-E-A3 整合資訊的數位閱讀能力。 2.筆記方格表:第一列為研究問 題,第二列為參考資料來源 3.放聲思考法:找到資訊;找關鍵 字;串成句子;完成筆記 4.統整筆記 5.上台報告探究成果 1.透過自然學科主題文本,活動名稱:【資訊的獲取】 自-E-A3 自-E-A3
科主題文本,培養學生能初 步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資字;串成句子;完成筆記 料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。 5.上台報告探究成果 1.透過自然學科主題文本,活動名稱:【資訊的獲取】 1 課堂問答 圖書館利 課程-閱讀 自-E-A3 培養檢索資訊、獲得資訊、1.討論心智圖中的關鍵詞並試著 實務操作 用教育教
科主題文本,培養學生能初題,第二列為參考資料來源 5
題,並能依據觀察、蒐集資字;串成句子;完成筆記料、閱讀、思考、討論等,4.統整筆記提出適宜探究之問題。 5.上台報告探究成果
料、閱讀、思考、討論等,4.統整筆記 提出適宜探究之問題。 5.上台報告探究成果 第9週 公民素養與閱讀 國-E-B2 1.透過自然學科主題文本,活動名稱:【資訊的獲取】 1 課堂問答 圖書館利 課程-閱讀 自-E-A3 培養檢索資訊、獲得資訊、1.討論心智圖中的關鍵詞並試著 實務操作 用教育教
提出適宜探究之問題。 5.上台報告探究成果
第9週 公民素養與閱讀 國-E-B2
課程-閱讀 自-E-A3 培養檢索資訊、獲得資訊、1.討論心智圖中的關鍵詞並試著 實務操作 用教育教
the Arman and the Land and the Land and the Land and Land
数 人
整合資訊的數位閱讀能力。以六何法提出想要探究的問題。 學綱要
2.透過不同類型及不同學2筆記方格表:第一列為研究問 2020 年修
步辨別適合科學探究的問。3.放聲思考法:找到資訊;找關鍵
題,並能依據觀察、蒐集資字;串成句子;完成筆記
提出適宜探究之問題。 5.上台報告探究成果
第10週 公民素養與閱讀 綜-E-B1 1.透過多元性別的人際互【活動一】男生女生一樣好 1 教育部性態 度 檢性 E5
課程-性平暨性侵健體-E-C 動與情感表達文本,培養學 1.男生女生一樣行 別等教育 核 、 分組
防治課程 生覺察多元性別的互動方 (1)教師說明以前有許多行業都會 網站 報告、參
式與情感表達,並運用同理 受到性別限制,例如以前只有男 與討論。
心增進人際關係。 性可以當軍人,現在則是不論男
2.透過家庭成員的角色與女均可以從軍。
責任文本,培養學生關注健(2)教師利用簡報介紹男性護理師
康議題受到個人、家庭、學及女性黑手,讓學生了解就算與
校與社區等因素的交互作 一般人觀念中的職業性別不同,
用之影響。 仍然可以把事情做得很好,成為
當中的佼佼者。
(3)請學生發表自己還聽過或看過

第 11 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	健體-E-C	1.透過多元性別的人際至 動與情感表達文本,培動的人 學生覺察多元性別的運用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.關於約會強暴:教師補充說明如何避免約會強暴? (1)在待人接物上,要機敏警覺,不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 (2)在衣著態度上要合宜適當,不要吸引歹徒行暴。				性 E5
--------	---------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------

							1	
				家人或朋友。				
				(5)不喝來路不明的飲料或已開				
				封的飲料,避免被對方下藥。				
				(6)不要單獨前往對方住宿地點				
				赴約。				
				(7)如果察覺對方神色有異,如有				
				性暗示或不雅動作時,應立即下				
				定決心離開。				
				2.重點歸納:對於性侵害有正確				
				的應變方式,並能懂得預防。				
第 12 週	公民素養與閱讀	國-E-C1	1.透過故事、童詩、現代散	活動名稱:電影文學真迷人	1	課堂問答	圖書館利	
		綜-E-A2	文、少年小說、兒童劇等文	1.小說&電影&週邊真迷人		實務操作	用教育教	
			本,培養發展長篇文本的閱	2.電影文學自我介紹			學綱要	
			讀理解能力。	3.尋找電影文學文本			2020 年修	
			2.透過學習計畫的規劃與	4.看一看,想一想			訂	
			執行,培養學生規劃與執行					
			學習計畫,培養自律與負責					
			的態度。					
第 13 週	公民素養與閱讀			活動名稱:電影&小說比較			圖書館利	
	課程-閱讀	綜-E-A2	文、少年小說、兒童劇等文	• • • • •			用教育教	
			本,培養發展長篇文本的閱	- ,,			學綱要	
			/	3.延伸討論			2020 年修	
			2.透過學習計畫的規劃與				訂	
			執行,培養學生規劃與執行					
			學習計畫,培養自律與負責					
			的態度。					
第 14 週	公民素養與閱讀		· ·	活動名稱:角色規劃與演出			圖書館利	
	課程-閱讀	綜-E-A2	文、少年小說、兒童劇等文	- · · ·			用教育教	
			本,培養發展長篇文本的閱	2.認識劇本結構			學綱要	

			 田知从 L	2 肥穷一节上剧上			2020 5 15	
				3.撰寫三幕式劇本			2020 年修	
			2.透過學習計畫的規劃與				訂	
			執行,培養學生規劃與執行					
			學習計畫,培養自律與負責					
			的態度。					
第 15 週	公民素養與閱讀	國-E-C1	1.透過故事、童詩、現代散	活動名稱:正式演出	1	課堂問答	圖書館利	
	課程-閱讀	綜-E-A2	文、少年小說、兒童劇等文	1.各組個別私下排演		實務操作	用教育教	
	N - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		本,培養發展長篇文本的閱	2.正式上台演出			學綱要	
			讀理解能力。	3.老師於當天發互評表給各組互			2020 年修	
			2.透過學習計畫的規劃與	評及自評			訂	
			執行,培養學生規劃與執行	4.老師講評&每組派至少一位學				
			學習計畫,培養自律與負責	生上台分享心得				
			的態度。					
第 16 週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨讀 10	
		綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:世	
	以上 12 項		訊息或觀點。	2.文章結構表整理			界和你想	
			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解			的不一樣	
			執行,培養學生規劃與執行	4.寫作訓練			(附閱讀	
			學習計畫,培養自律與負責				素養題	
			的態度。				本)	
第 17 週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨讀 10	
	課程-閱讀	綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:世	
			訊息或觀點。	2.文章結構表整理			界和你想	
			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解			的不一樣	
			執行,培養學生規劃與執行	4.寫作訓練			(附閱讀	
			學習計畫,培養自律與負責				素養題	
			的態度。				本)	
第 18 週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨讀 10	
	課程-閱讀	綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:世	
			訊息或觀點。	2.文章結構表整理			界和你想	

			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解			的不一樣	
			執行,培養學生規劃與執行	4.寫作訓練			(附閱讀	
			學習計畫,培養自律與負責				素養題	
			的態度。				本)	
第 19 週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨讀 10	
	課程-閱讀	綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:世	
			訊息或觀點。	2.文章結構表整理			界和你想	
			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解			的不一樣	
			執行,培養學生規劃與執行	4.寫作訓練			(附閱讀	
			學習計畫,培養自律與負責				素養題	
			的態度。				本)	
第 20 週	公民素養與閱讀	國 E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文	活動名稱《閱讀素養題目指導》	1	課堂問答	晨讀 10	
	課程-閱讀	綜-E-A2	本,培養辨識文本中議題的	1.朗讀文本		實務操作	分鐘:世	
			訊息或觀點。	2.文章結構表整理			界和你想	
			2.透過學習計畫的規劃與	3.閱讀理解			的不一樣	
			執行,培養學生規劃與執行	4.寫作訓練			(附閱讀	
			學習計畫,培養自律與負責				素養題	
			的態度。				本)	

(3) 英語 E 世界

課程名稱:英語 E 世界 項目:■主題 ■專題 □議題

	A 上學期											
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註				
		英-E-A1	1. 透過跟讀及指出字母拼	Cool English	1	口頭評量	教材	【人權教				
	Phonics Review	綜-E-A3	讀例字,培養能聽辨及運用	*發音-字母拼讀複習		參與度評	Cool	育】				
第1週			字母拼讀法。	*口說-常用英語兩百句		量	English	資 E5				
	& Daily English		2. 透過自我管理學習策	*訂定自己的英語學習計畫(與綜								
			略,培養自律與負責的態	合活動統整)。								

			度。	Cool English	1	作業評量	
				*聽力-數字(Number)-練習 2	1	口頭評量	
				*選擇題-數字(Number)-練習 3		参與度評	
第2週				*口說-常用英語兩百句		量	
				*訂定自己的英語學習計畫(與綜		里	
				合活動統整)。			
		英-E-C2	1 添温圆小贴的嵌舆字扫		1	作業評量	【環境教
		娱-E-C2 綜-E-A3	1. 透過國小階段所學字詞		1		育】
		W/(12 115	(能聽、讀、說300字詞,			口頭評量	· · -
第3週			其中必須拼寫 180 字詞),			參與度評	資 E5
				*訂定自己的英語學習計畫(與綜		量	
			語能力的活動(如英語營、	<u>'</u>		態度評量	
			歌唱、朗讀、英語歌謠等活			觀察記錄	
			動)	Cool English	1	作業評量	
			2. 透過自我管理學習策	聽力		口頭評量	
			略,培養自律與負責的態	聽力 Quiz		念唱練習	
第 4 週	How's the		度。	閱讀		參與度評	
	Weather?			*訂定自己的英語學習計畫(與綜		量	
				合活動統整)。		習作評量	
						態度評量	
						觀察記錄	
				Cool English	1	作業評量	
				口說-常用英語兩百句		口頭評量	
				互動式學習影片		念唱練習	
第5週				*訂定自己的英語學習計畫(與綜		參與度評	
				合活動統整)。		量	
				11 11 31 W JE)		習作評量	
						口厂可里	

				10	$\overline{}$
				態度評量	
				觀察記錄	
		Cool English	1	作業評量	【人才
		閱讀理解練習、字母拼讀複習、單		口頭評量	育】
	字句型複習、綜合應用活動。		念唱練習	【環場	
*	D	*訂定自己的英語學習計畫(與綜		參與度評	育】
第6週	Review 1	合活動統整)。		量	資 E5
				習作評量	
				態度評量	
			觀察記錄		
		紙筆測驗、口語多元評量	1	紙筆評量	【人村
			-	口頭評量	育】
第7週	Exam 1			X II =	【生涯
1 /	L'Aum 1				展教育
					資 E5
		Cool English	1	作業評量	【環境
		*字彙	1	口頭評量	育】
		*Words and Structures		參與度評	資 E5
第8週		*訂定自己的英語學習計畫(與綜		<u> </u>	貝 比3
	Where Are You	合活動統整)。		態度評量	
	Going?		_	觀察記錄	
		Cool English	1	作業評量	
		聽力		口頭評量	
第9週		聽力 Quiz		念唱練習	
		閱讀		參與度評	
		*訂定自己的英語學習計畫(與綜		量	

		1			
		合活動統整)。		習作評量	
				態度評量	
				觀察記錄	
		Cool English	1	作業評量	
		口說-常用英語兩百句		口頭評量	
		互動式學習影片		念唱練習	
坎 10 m		*訂定自己的英語學習計畫(與綜		參與度評	
第 10 週		合活動統整)。		量	
				習作評量	
				態度評量	
				觀察記錄	
		Cool English	1	作業評量	
		*字彙		口頭評量	
		*Words and Structures		參與度評	
第11週		*訂定自己的英語學習計畫(與綜		量	
		合活動統整)。		態度評量	
		2 12 17 10 22)		觀察記錄	
	-	Cool English	1	作業評量	
	How Many Lions	题力	1	口頭評量	
	Are There?	聽力 Quiz		念唱練習	
		閲讀		参與度評	
第 12 週		*訂定自己的英語學習計畫(與綜		量	
		合活動統整)。		習作評量	
				態度評量	
kk 10				觀察記錄	
第 13 週		Cool English	1	作業評量	

				33 34 34 3 4			
				口說-常用英語兩百句		口頭評量	
				互動式學習影片		念唱練習	
				*訂定自己的英語學習計畫(與綜		參與度評	
				合活動統整)。		量	
						習作評量	
						態度評量	
						觀察記錄	
				紙筆測驗、口語多元評量	1	紙筆評量	【人權教
						口頭評量	育】
第 14 週	Exam 2						【生涯發
							展教育】
		英-E-B1	1. 透過國小階段所學字詞	故事教學、單字教學	1	作業評量	【人權教
		綜-E-C3	及句型的生活溝通,培養能	Cool English		口頭評量	育】
kk 1 5 ym			聽懂、讀懂國小階段基本字	擴充字彙		參與度評	資 E5
第 15 週			詞及句型,並使用於簡易日	*探索不同族群文化特色與習俗		量	
			常溝通。	的差異,利用簡易英語分享(與綜		態度評量	
			2. 透過生活在不同文化中	合活動統整)。		觀察記錄	
	****		的經驗和感受,培養尊重與	文化補充教學、日常用語教學	1	作業評量	
	What's Wrong?		關懷不同的族群,理解並欣	Cool English		口頭評量	
			賞多元文化。	口說-常用兩百句		念唱練習	
				*探索不同族群文化特色與習俗		參與度評	
第 16 週				的差異,利用簡易英語分享(與綜		量	
				合活動統整)。		習作評量	
						態度評量	
						觀察記錄	
第 17 週	Festivals:	英-E-C3	1. 透過認識聖誕節	單字和句型教學	1	作業評量	

	Christmas	綜-E-C3	(Christmas) 的由來與節慶	Cool English	口頭評量	
			習俗,培養能	閱讀	念唱練習	
			聽懂並說出聖誕節	*探索不同族群文化特色與習俗	參與度評	
			(Christmas) 的節慶相關用	的差異,利用簡易英語分享(與綜	量	
			語。	合活動統整)。	習作評量	
			2. 透過生活在不同文化中		態度評量	
			的經驗和感受,培養尊重與		觀察記錄	
			關懷不同的族群,理解並欣			
			賞多元文化。			
		英-E-B1	1. 透過國小階段所學字詞	Cool English	1 作業評量	
		綜-E-A3	及句型的生活溝通,培養能	口說-常用兩百句	口頭評量	
			聽懂、讀懂國小階段基本字	互動式學習影片	角色扮演	
			詞及句型,並使用於簡易日	*訂定自己的英語學習計畫(與綜	念唱練習	
第 18 週	What's Wrong?		常溝通。	合活動統整)。	參與度評	
			2. 透過自我管理學習策		量	
			略,培養自律與負責的態		習作評量	
			度。		態度評量	
					觀察記錄	
		英-E-C2	1. 透過國小階段所學字詞	單字、句型與字母拼讀總複習	1 紙筆評量	【人權教
		綜-E-A3	(能聽、讀、說300字詞,	Cool English	作業評量	育】
			其中必須拼寫 180 字詞),	*發音	口頭評量	【家政教
第 19 週	Final Review		培養樂於參與有助提升英	*互動式學習影片	參與度評	育】
# 17 W	Tillal Review		語能力的活動(如英語營、	*訂定自己的英語學習計畫(與綜	量	【環境教
			歌唱、朗讀、英語歌謠等活	合活動統整)。	態度評量	育】
			動)		觀察記錄	資 E5
			2. 透過自我管理學習策			

			略,培養自律與負責的態					
			吃 ,培食日伴與貝貝的怨 度。					
		英-E-C3		ナル + Bご f f)	1	化米环目		7 1 1df 5/
		—————————————————————————————————————	1. 透過認識世界上不同國		1	作業評量		【人權教
		N-L-C3	家的文化奇景及風土民情,			口頭評量		育】
			培養能以學過的句型與他			念唱練習		資 E5
第 20 週	Wonders of the			*探索不同族群文化特色與習俗		參與度評		
71. = 5 €	World			的差異,利用簡易英語分享(與綜		量		
			的經驗和感受,培養尊重與	合活動統整)。		習作評量		
			關懷不同的族群,理解並欣			態度評量		
			賞多元文化。					
		英-E-C3	1. 透過認識世界上不同國	文化主題活動	1	作業評量		【人權教
		綜-E-C3	家的文化奇景及風土民情,	Cool English		口頭評量		育】
			培養能以學過的句型與他	動畫歷險記		念唱練習		資 E5
然 O1 VIII	Wonders of the		人進行溝通活動。	*探索不同族群文化特色與習俗		參與度評		
第 21 週	World		2. 透過生活在不同文化中	的差異,利用簡易英語分享(與綜		量		
			的經驗和感受,培養尊重與	合活動統整)。		習作評量		
			關懷不同的族群,理解並欣			態度評量		
			賞多元文化。					
			Вт	- 學期				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B2	1. 利用國小階段所學字詞	Cool English	1	作業評量	教材	【人權教
		綜-E-A3	(能聽、讀、說 300 字詞,	*發音-字母拼讀複習		口頭評量	Cool	育】
			其中必須拼寫 180 字詞),	*口說-常用英語兩百句		念唱練習	English	
第1週	Phonics Review			*訂定自己的英語學習計畫(與綜		參與度評	U	
			中常用語句,並能作適當的			量		
			回應。			ェ 態度評量		
			1			ンヘリエ		

			2. 透過自我管理學習策			課堂問答	
			略,培養自律與負責的態			觀察評量	
		英-E-B2	度。	Cool English	1	作業評量	【人權教
		綜-E-C2		*聽力-數字(Number)-練習 2		口頭評量	育】
				*選擇題-數字(Number)-練習 3		念唱練習	
怂 2 ~ 明	Daily English			*口說-常用英語兩百句		參與度評	
第2週	Review			*訂定自己的英語學習計畫(與綜		量	
				合活動統整)。		態度評量	
						課堂問答	
						觀察評量	
		英-E-B2		Cool English	1	作業評量	【人權教
		綜-E-C2		*字彙		參與度評	育】
怂 2 ×田	G			*Words and Structures		量	
第3週	Starter			*訂定自己的英語學習計畫(與綜		習作評量	
				合活動統整)。		態度評量	
						觀察記錄	
		英-E-B2		Cool English	1	作業評量	【人權教
		綜-E-C2		聽力		參與度評	育】
第 4 週				聽力 Quiz		量	
弗 4 週	WI (D. I			閱讀		習作評量	
	What Day Is			*訂定自己的英語學習計畫(與綜		態度評量	
	Today?			合活動統整)。		觀察記錄	
				Cool English	1	作業評量	【生涯發
给 5 油				口說-常用英語兩百句		口頭評量	展教育】
第5週				互動式學習影片		參與度評	
				*訂定自己的英語學習計畫(與綜		量	

				合活動統整)。		態度評量	
						觀察記錄	
				Cool English	1	作業評量	【生涯發
				閱讀理解練習、字母拼讀複習、單		口頭評量	展教育】
				字句型複習、綜合應用活動。		念唱練習	
<i>然</i> (四				*訂定自己的英語學習計畫(與綜		參與度評	
第6週				合活動統整)。		量	
						習作評量	
						態度評量	
						觀察記錄	
				紙筆測驗、口語多元評量	1	作業評量	【生涯發
						口頭評量	展教育】
						念唱練習	
						參與度評	
第7週						量	
						習作評量	
						態度評量	
						觀察記錄	
		英-E-B2		Cool English	1	口頭評量	【人權教
		綜-E-C2		*字彙		紙筆評量	育】
第8週	Exam 1			*Words and Structures		念唱評量	【生涯發
11. 0 2	LXuiii 1			*訂定自己的英語學習計畫(與綜		心口工	展教育】
				合活動統整)。			KAK M
		英-E-B2	1. 利用國小階段所學字詞		1	作業評量	【生涯發
第9週	What Do You		(能聽、讀、說300字詞,		-	口頭評量	展教育】
カラ型	Want for Dinner?	_	其中必須拼寫 180 字詞),				依 秋 月 】
			六下必須併為 100 子詞 / ,	転刀 Quiz		念唱練習	

			培養能聽懂日常生活應對	閱讀		參與度評	
			中常用語句,並能作適當的	*訂定自己的英語學習計畫(與綜		量	
			回應。	合活動統整)。		習作評量	
			2. 透過自我管理學習策			態度評量	
			略,培養自律與負責的態			觀察記錄	
			度。	Cool English	1	作業評量	【生涯發
				口說-常用英語兩百句		口頭評量	展教育】
				互動式學習影片		念唱練習	
第 10 週				*訂定自己的英語學習計畫(與綜		參與度評	
第 10 週				合活動統整)。		量	
						習作評量	
						態度評量	
						觀察記錄	
		英-E-B2		Cool English	1	作業評量	【生涯發
		綜-E-C3		*字彙		口頭評量	展教育】
	What Do You			*Words and Structures		念唱練習	
第 11 週	Want for Dinner?			*訂定自己的英語學習計畫(與綜		參與度評	
为 11 週	& Review 1			合活動統整)。		量	
	& Review 1					習作評量	
						態度評量	
						觀察記錄	
				Cool English	1	作業評量	【環境教
	Do You Have PE			聽力		口頭評量	育】
第 12 週	Class on Monday?			聽力 Quiz		參與度評	
	Class on Monday?			閱讀		量	
				*訂定自己的英語學習計畫(與綜		態度評量	

		合活動統整)。	觀察記錄	
		Cool English	1 作業評量	【環境教
		口說-常用英語兩百句	口頭評量	育】
		互動式學習影片	念唱練習	
5 12 油		*訂定自己的英語學習計畫(與綜	參與度評	
第 13 週		合活動統整)。	量	
			習作評量	
			態度評量	
			觀察記錄	
		紙筆測驗、口語多元評量	作業評量	【環境教
			口頭評量	育】
			念唱練習	
第 14 週			參與度評	
为 14 週			量	
			習作評量	
			態度評量	
			觀察記錄	
		故事教學、單字教學	l 紙筆評量	【人權教
		Cool English	口頭評量	育】
第 15 週	Exam 2	擴充字彙	角色扮演	【生涯發
		*訂定自己的英語學習計畫(與綜	念唱練習	展教育】
		合活動統整)。		
		1. 利用國小階段所學字詞 文化補充教學、日常用語教學	l 作業評量	【人權教
第 16 週	Whose Workbook	(能聽、讀、說 300 字詞, Cool English	口頭評量	育】
77 10 V	Is This?	其中必須拼寫 180 字詞), 口說-常用兩百句	參與度評	
		培養能聽懂日常生活應對 *探索不同族群文化特色與習俗	量	

			中党用运句, 並能作滴告的	的差異,利用簡易英語分享(與綜		態度評量	
			回應。	合活動統整)。		認及可重觀察記錄	
			2. 透過生活在不同文化中	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		机尔 ·山	
			的經驗和感受,培養尊重與				
			關懷不同的族群,理解並欣				
			賞多元文化。				
		英-E-C3	1. 透過認識 The Dragon		1	作業評量	【人權教
		綜-E-C3	Boat Festival 的由來與節慶	Cool English		口頭評量	育】
			習俗,培養能	閱讀		念唱練習	
	Festivals:The		聽懂並說出 The Dragon	*探索不同族群文化特色與習俗		參與度評	
5 17 油			Boat Festival 的節慶相關用	的差異,利用簡易英語分享(與綜		量	
第 17 週	Dragon Boat		語 。	合活動統整)。		習作評量	
	Festival		2. 透過生活在不同文化中			態度評量	
			的經驗和感受,培養尊重與			觀察記錄	
			關懷不同的族群,理解並欣				
			賞多元文化。				
		英-E-B2	1. 利用國小階段所學字詞	Cool English	1	作業評量	【人權教
		綜-E-A3	(能聽、讀、說 300 字詞,	口說-常用兩百句		口頭評量	育】
			其中必須拼寫 180 字詞),	互動式學習影片		念唱練習	_
1.				*訂定自己的英語學習計畫(與綜		參與度評	
第 18 週	Whose Workbook		中常用語句,並能作適當的			量	
	Is This?		回應。			習作評量	
	IS TIME.		2. 透過自我管理學習策			態度評量	
			略,培養自律與負責的態			認察記錄	
			度。	 軍字、句型與字母拼讀總複習		作業評量	【人權教
第 19 週			久 *		1		
				Cool English		口頭評量	育】

				*發音		角色扮演	
				*互動式學習影片		念唱練習	
				*訂定自己的英語學習計畫(與綜		參與度評	
				合活動統整)。		量	
						習作評量	
						態度評量	
						觀察記錄	
		英-E-C3	1. 透過認識世界上不同國	文化主題活動	1	作業評量	【人權教
		綜-E-C3	家的文化奇景及風土民情,	Cool English		口頭評量	育】
			培養能以學過的句型與他	動畫歷險記		念唱練習	【環境教
第 20 週	Review 2		人進行溝通活動。	*探索不同族群文化特色與習俗		參與度評	育】
第 20 题	Review 2		2. 透過生活在不同文化中	的差異,利用簡易英語分享(與綜		量	
			的經驗和感受,培養尊重與	合活動統整)。		習作評量	
			關懷不同的族群,理解並欣			態度評量	
			賞多元文化。			觀察記錄	

(4) 資訊運用

課程名稱:資訊運用課程 項目:■主題 ■專題 □議題

A 上學期

教學期 程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	資訊科技與人 類社會(H)/網路 識讀	綜-E-B2		2.討論資訊驗證的重要性。3.發現自己的資訊科技學習困境 (與綜合活動統整)。		核	中小學網路素養與認知網站	資 E12

			的訊息或觀點。					
第2週	資訊科技應用	E-B2	1.介紹 Google 雲端平台基	Google Chrome 雲端硬碟	1	1.態度檢	教學資源	
	(T)/Google 雲端	綜-E-B2	本功能,引導學生學習並	1.建立雲端硬碟資料夾,檔案上	1	核		資 E10
第3週	應用		能運用於生活中。	傳、下載、分類	1	2.口頭問		
第4週	-		2.透過 Google 雲端應用教	2. 開啟 google 文件,插入文字、	1	答		
 年 迎			學,引導學生規劃與執行	圖形、表格、格式設定	1	3. 實際操		
第 5 週	-		學習計畫,培養自律與負	3.共用檔案、資料夾	1	作		
71.2			責的態度。	4.線上編輯文件				
				5. 訂定自己的資訊學習計畫(與				
				綜合活動統整)。				
	系統平台(S)/行		1.運用互動教學軟體或平	Kahoot 教學趣味問答	1	1.態度檢	教學介紹	資 E4
	動裝置學習導入	綜-E-B2	置進行學習。 2.jo	1.什麼是 Kahoot?		核		
	-			2.join \ game pin \ nickname \ ok go	_	2.口頭問		
第7週			2.透過閱讀網路多元文	3.play kahoot!	1	答		
			本,引導學生規劃與執行	4.由學生設計題目,上傳雲端硬碟 給老師建立遊戲,繼續 Kahoot!		3.實際操		
			學習計畫,培養自律與負	5. 訂定自己的資訊學習計畫(與		作		
			責的態度。	綜合活動統整)。				
第8週	演算法(A)/	E-B2	1.使用 code.org 平台,挑	Hour of code		1.態度檢	介紹網頁	資 E4
第 9 週	code.org 教學	綜-E-B2	選適合學生闖關的學習活	1.介紹,如何開始?取得證書說	1	核		
			動,建立學生解決問題的	明。	1	2.口頭問		
第 10 週			思考方式。	2.經典迷宮介紹與操作(20) 3.Minecraft 介紹與操作(14)	1	答		
第 11 週			2.透過 code.org 教學,引	3.1VIIIICCI	1	3.實際操		
			導學生規劃與執行學習計	綜合活動統整)。		作		
			畫,培養自律與負責的態					
			度。					

炒 10 m	on than at (D)	E D2	1 22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 marsh 4 - Day and	1	4 AF 3- 11	Canat -1. 2	次 口 /
	程式設計 (P)/		1.運用 Scratch 3.0 系統性	1.認識程式設計	1	1.態度檢	Scratch 3	育 E4
	Scratch 動畫設計	綜-E-B2 	的教學步驟,引導學生學	(1)Scratch 程式語言		核		
第 13 週			習程式設計的分析腳本,	(2)積木程式的寫法	1	2.口頭問		
第 13 週			拆解問題,逐步完成動畫	(3)Scratch 程式初體驗	1	答		
			主題設計。	2.Scratch 教程		3.實際操		
第 14 週			2.透過程式設計教學,引	(1)新手入門	1	作		
			· 導學生探索學習方法,培	(2)添加背景				
			養思考能力與自律負責的	(3)添加角色、改變尺寸				
第 15 週			態度,並透過體驗與實踐	(4)角色滑行、角色動畫	1			
			解決日常生活問題。	(5)音樂創作(1-3 種以上樂音)				
			开次日市王伯内运	(6)創作一個點擊遊戲 3. 訂定自己的資訊學習計畫(與				
				[5. 可及自己的貝訊字首計畫(與 綜合活動統整)。				
第 16 调	資訊科技應用	E-B2	1.藉由自由軟體教學,培	Photocap6.0	1	1.態度檢		
	(T)/ Photocap6.0	綜-E-B2	養學生影像處理的基本素	11.環境介面介紹		核	秋	д 1
第 17 週	(1)// 1 noto ca po.o			2.載入影像與調整大小				
为 1/ 週			養與能力。	3. 裁切照片套用相框,存檔。	1	2.口頭問		
始 10 개			2.透過資訊科技應用教	4.套用遮召集外框設定。	1	答		
第 18 週			學,引導學生規劃與執行	5.文字物件效果設定		3.實際操		
な 10 m			學習計畫,培養自律與負	6.圖層和 pcl 工作檔	1	作		
第 19 週			責的態度。	7.對話框物件	1			
				8.個人創意作品				
				9. 訂定自己的資訊學習計畫(與				
第 20 週	資訊科技與人	E-B2	1 拉山时南安阁与贾宁	综合活動統整)。 1. 【點以】 雷腦症毒物其大陸茲	1	1 能	教育部全	答 F12
	貝訊科投與人 類社會(H)/資訊		1.藉由時事案例反覆宣	1.【影片】電腦病毒與基本防範	1		教育印生民資安素	貝 1514
	類在曾(Ⅱ)/頁訊 安全		導,教導學生上網該注意	2.【漫畫】守護帳號四不要		核	養網站	
	· 女 土		的安全事項。	3.分享自己執行資訊學習計畫中		2.口頭問	iSafe / 兒	
			2.透過閱讀網路多元文	為學習負責的心得(與綜合活動統 整)。		答	童版	
			本,培養學生辨識文本中	正/		3. 資安小		

			議題的訊息或觀點。			測驗		
	資訊科技與人 類社會(H)/資訊 安全	E-B2 綜-E-B2	的安全事項。 2.透過閱讀網路多元文 本,培養學生辨識文本中 議題的訊息或觀點。	1.【影片】電腦病毒與基本防範 2.【漫畫】守護帳號四不要 3.分享自己執行資訊學習計畫中 為學習負責的心得(與綜合活動統 整)。	1	1.態度檢 核 2.口頭問 答 3.資安小 測驗	教民養 網 iSafe / 童版	
			ΒŢ	- 學期				
教學期 程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	資訊科技與人 類社會(H)/ 遠離 網路霸凌	E-B2 綜-E-B2	學生良好的網路資安及倫理書業	2.【影片】資訊素養許願池—我想 要有勇氣	1	1.態度檢 核 2.口頭問 答 3.資安小 測驗	教育資 育安 網 iSafe/ 童版	
	資訊科技應用 (T)/Google 雲端 應用	E-B2 綜-E-B2	1.介紹 Google 雲端平台基本功能,引導學生學習並能運用於生活中。 2.透過 Google 雲端應用教學,引導學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	Google 相簿 1.環境介面介紹 2.上傳相片與編輯 3.建立相簿與分享 4.美術拼貼與製作動畫影片 5. 訂定自己的資訊學習計畫(與 綜合活動統整)。	1	1.態度檢 核 2 口頭問 答 3.實際操 作	教學資源	資 E4
	資料表示、處理 及分析(D)/數位		1.透過網路上典藏的資源介紹,讓學生認識、學習	故宮數位典藏精選 1.依類別介紹	1	1.態度檢核	教學資源	資 E8

T	l					1	ı	
第5週	典藏介紹		數位典藏的方法,進而嘗	2.依朝代介紹	1	2.口頭問		
			試典藏個人資料。	3.依多媒體介紹		答		
			2.透過數位典藏介的紹,	4.依展場介紹		3.實際操		
			引導學生規劃與執行學習	5. 訂定自己的資訊學習計畫(與		作		
			計畫,培養自律與負責的	綜合活動統整)。				
			態度。					
第6週	資訊科技應用	E-B2	1.透過 Onshape 網頁 3D	Onshape 3D 建模	1	1.態度檢	Onshape	資 E13
	(T)/3D 列印	綜-E-B2	建模教學,建立學生3D	1.Onshape 軟體介紹與註冊		核		科 E5
第7週			繪圖概念與學會基本繪圖	2.登入與初始步驟設定	1	2.口頭問		
77 72			功能。	3.建立文件與命名		答		
th o			2.透過資訊科技應用教	 4.操作介面功能介紹	1	3.實際操		
第8週			學,引導學生規劃與執行	5.選面、轉正、畫草圖	1	作		
				6.長特徵、匯出檔案				
第9週			責的態度。	7.個人化徽章繪製	1			
			X 44 13 22	8.Ulimarker Cura 轉檔程式操作				
				介紹				
				9. 訂定自己的資訊學習計畫(與				
				綜合活動統整)。				
第 10 週	程式設計 (P)/	E-B2	1.運用 Scratch 3.0 系統性的	1.創作生日卡片	1	1.態度檢	1.均一平	資 E4
	Scratch 動畫設計		教學步驟,引導學生學習程	2.我的名字會跳舞		核	台	
第 11 週			式 設計的分析腳太, 拆解問		1	2.實際操		
			題,逐步完成動畫主題設	4.高山滑雪		<i>n</i> .	2. 教學資	
第 12 週					1	3. 線上測		
k 10			2.透過程式設計教學,引導 學生探索學習方法,培養思	6.森林捉谜藏	1	驗	***	
第 13 週			字生孫原字百万法,培食心,考能力與自律負責的態度,		1			
			-	7. 訂定自己的資訊學習計畫(與				
			常生活問題。	1. 可尺日〇內貝配子自引重(與				
	l .				1	l		

				綜合活動統整)。				
第 14 週	資訊科技應用	E-B2	1.介紹簡報的基本觀念及	PowerPoint	1	1.態度檢	教學資源	資 E4
	(T)/簡報軟體	綜-E-B2	製作技巧,教導學生獨立	1.介面功能介紹	1	核		
.,			完成簡報製作,並上台進	2.製作簡報的步驟		2.口頭問		
第 16 週			行簡報。 3.新增空白簡報,輸入標題和子	1	答			
第 17 週			2.透過資訊科技應用教	標題,套用佈景主題。	1	3. 實際操		
第 18 週			學,引導學生規劃與執行	4.設定文字和方塊調整。	1	作		
			學習計畫,培養自律與負	5.插入圖片、調整設定,儲存檔		-		
第 19 週			責的態度。	案。	1			
				6.作業-自我介紹				
				7. 訂定自己的資訊學習計畫(與				
				綜合活動統整)。				
第 20 週	資訊科技與人	E-B2	1.引導學生正確地使用數	明辨真偽,篩選正確有用的資訊	1	1.態度檢	教學資源	資 E12
	類社會(H)/ 數位	綜-E-B2	位工具、建立健康的數位	1.勇敢問問題		核	D # # A	
	思辨力		習慣與培養數位公民涵	2.跳出同溫層		2.口頭問	宏碁基金會、親子	
			養。	3.注意數位足跡		答	天下	
			2.透過閱讀網路多元文	4.分享自己執行資訊學習計畫中			-	
			本,培養學生辨識文本中	為學習負責的心得(與綜合活動統				
			議題的訊息或觀點。	整)。				