

五、五年級彈性學習課程計畫

(一) 彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

1.上學期

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 2 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 3 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 4 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			

第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			上學期第八週戶外教育 (7)
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			

第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			上學期第十二週全國舞蹈比 賽屏東初賽 (7)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			上學期第十五週校慶活動 (7)
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			

第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 21 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
總 計	84	0	0	21

2.下學期

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 2 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 3 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 4 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1)			

	資訊運用 (1)			
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			下學期第七週兒童節 (1)
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			下學期第九週五六年級戶外 教育 (10 節)
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1)			

	資訊運用 (1)			
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			下學期第十二週母親節活動 (3)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1)			

	資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			下學期第十九週畢業典禮(6)
第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
總 計	40	0	0	20

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

(1) 上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	建構模型找規律 遊樂園的難題	21	■主題 ■專題 □議題
公民素養與閱讀課程	閱讀 家庭暨家暴防治課程 性平暨性侵防治課程	21	■主題 □專題 ■議題
英語 E 世界	How's the Weather? Where Are You Going? How Many Lions Are There? What's Wrong?	21	■主題 ■專題 □議題
資訊運用	資訊科技與人 類社會(H) 資訊科技應用(T) 系統平台(S) 演算法(A) 程式設計 (P) 資訊科技與人 類社會(H)	21	■主題 ■專題 □議題
(2) 下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	挪移的旋律 新數學步道魔幻骰子	20	■主題 ■專題 □議題
公民素養與閱讀課程	閱讀 家庭暨家暴防治課程 性平暨性侵防治課程	20	■主題 □專題 ■議題
英語 E 世界	What Day Is Today?	20	■主題 ■專題 □議題

	What Do You Want for Dinner? Do You Have PE Class on Monday? Whose Workbook Is This?		
資訊運用	資訊科技與人 類社會(H) 資訊科技應用 (T) 資料表示、處理及分析 (D) 程式設計 (P)	20	■主題 ■專題 □議題

2.課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

(1) 生活數學

課程名稱：生活數學課程 項目：■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等	單元 1 菱形規律很特別 透過實作和觀察，進行圖形規律推論 活動一：請先觀察這些圖形有什麼規律，再按照規律排出第 5 組 活動二：第 5 組的齒輪數量可以這樣算： $15 \times 2 - 5 = 25$ ，請用同樣算法推論第 6 組、第 10 組齒輪數量 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	百變齒輪	

			歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。					
第 2 週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 1 菱形規律很特別 活動三：第 1 組到第 5 組齒輪的排列和數量可以這樣紀錄 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	百變齒輪	
第 3 週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 2 空心實心兩樣情 透過實作和觀察，進行圖形規律推論 活動一：請先觀察這些圖形有什麼規律，再按照規律排出第 5 組 活動二：第 1 組到第 5 組齒輪的排列和數量可以這樣紀錄 *透過自然科學探究過程，學習操	1	實作評量、學習態度、小組合作	百變齒輪	

			象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 4 週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 2 空心實心兩樣情 活動三：觀察這些圖形有甚麼規律，兩人合作，按照規律排出第 4 組。 活動四：第 3 組外框的齒輪數量可以這樣算 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	百變齒輪	
第 5 週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，	單元 3 層層疊疊難計數 透過實作和觀察，進行圖形規律推論 活動一：這是一個 6 層的三角	1	課堂發表、學習態度	圖卡	

			協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。	形,拿出附件一想想看、畫畫看 活動二:這是一個 7 層的三角形,拿出附件二想想看、畫畫看 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並建立簡單數學模型。				
第 6 週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。	單元 3 層層疊疊難計數 透過實作和觀察,進行圖形規律推論 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並建立簡單數學模型。	1	實作評 量、學習 態度、小 組合作	圖卡	
第 7 週	建構模型找規律	數-E-A3	1.透過解題:由問題中的數	單元 4 上下左右看分明	1	實作評	圖卡	

		自-E-A1 自-E-A2	量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	透過實作和觀察，進行圖形規律推論 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。		量、學習態度、小組合作		
第 8 週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間	單元 4 上下左右看分明 透過實作和觀察，進行圖形規律推論 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	圖卡	

			的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。					
第 9 週	建構模型找規律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	成果發表 學生上台分享： 1.學到什麼？ 2.個人透過操作實踐，觀察後組織語言再進行圖畫或文字記錄。		實作評量、學習態度、小組合作	海報	
第 10 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異	單元 1 搭上哪一個車廂 透過觀察和計算，從設置的條件中找出最快可以搭上第幾輪第幾號車廂 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	扣條	

			可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。					
第 11 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 1 搭上哪一個車廂 透過觀察和計算，從設置的條件中找出最快可以搭上第幾輪第幾號車廂 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	扣條	
第 12 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。	單元 2 搭不到哪個車廂 透過觀察和計算，從設置的條件中找出最快和最慢搭上第幾輪第幾號車廂，並推論出哪幾號車廂一定搭不到。	1	實作評量、學習態度、小組合作	扣條	

			現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。	*透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並建立簡單數學模型。				
第 13 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。	單元 2 搭不到哪個車廂 透過觀察和計算,從設置的條件中找出最快和最慢搭上第幾輪第幾號車廂,並推論出哪幾號車廂一定搭不到。 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並建立簡單數學模型。	1	課 堂 發 表、學 習 態度	扣條	
第 14 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1	1.透過解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解	單元 2 搭不到哪個車廂 從佔位遊戲中,推論出必贏策		實 作 評 量、學 習	圖卡、花 片	

		自-E-A2	題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	略 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。		態度、小組合作		
第 15 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模	單元 2 搭不到哪個車廂 從佔位遊戲中，推論出必贏策略 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。		實作評量、學習態度、小組合作	圖卡、花片	

			型，並理解到有不同模型的存在。					
第 16 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 3 從哪個角落出去 從撞球卡畫畫看，推論出口的規則。 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。		實作評量、學習態度、小組合作	撞球卡	
第 17 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可	單元 3 從哪個角落出去 從撞球卡畫畫看，推論出口的規則。 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。		實作評量、學習態度、小組合作	撞球卡	

			以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。					
第 18 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 3 從哪個角落出去 從撞球卡畫畫看，推論出口的規則。 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。		實 作 評 量、學 習 態 度、小 組 合 作	撞球卡	
第 19 週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。	單元 4 球碰撞牆壁幾次 從撞球卡畫畫看，推論求碰撞牆壁的次數。 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。		實 作 評 量、學 習 態 度、小 組 合 作	撞球卡	

			2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。					
第20週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	成果發表 學生上台分享： 1.學到什麼？ 2.個人透過操作實踐，觀察後組織語言再進行圖畫或文字記錄。		實作評量、學習態度、小組合作	海報	
第21週	遊樂園的難題	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察	成果發表 學生上台分享： 1.學到什麼？		實作評量、學習態度、小	海報	

			情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	2.個人透過操作實踐，觀察後組織語言再進行圖畫或文字記錄。		組合作		
B 下學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的	單元 1 挪移次數有規律 每邊 2 個棋子最少挪移次數是幾次 每邊 3 個棋子最少挪移次數是幾次 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	圖卡 花片	

			存在。					
第 2 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 1 挪移次數有規律 根據每邊 1-4 個棋子的最少挪移次數，推論每邊 5 個棋子的最少挪移次數 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	圖卡 花片	
第 3 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的	單元 2 移動跳動的旋律 兩人合作，一人遭作棋子，一人紀錄移動和跳動的過程 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	圖卡 花片	

			存在。					
第 4 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 2 移動跳動的旋律 根據每邊 1-4 個棋子移動和跳動的旋律，推論每邊 5 個棋子移動和跳動的旋律 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	圖卡 花片	
第 5 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的	單元 3 數字循環像樂曲 3 個數字，最少挪移次數是幾次， 4 個數字，最少挪移次數是幾次 5 個數字，最少挪移次數是幾次 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	數字卡	

			存在。					
第 6 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 3 數字循環像樂曲 根據 1-5 個數字的最少挪移次數，推論 6、7 個數字的最少挪移次數 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	數字卡	
第 7 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的	單元 4 跳跳棋盤真曼妙 拿出六邊形作出棋盤，棋盤共用了幾個六邊形，幾個連接棒？ 挑戰 6、7 個棋子的跳跳大挪移 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	六邊形卡 棋子	

			存在。					
第 8 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 4 跳跳棋盤真曼妙 挑戰 7、8 個棋子的跳跳大挪移 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	六邊形卡 棋子	
第 9 週	挪移的旋律	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的	成果發表 學生上台分享： 1.學到什麼？ 2.個人透過操作實踐，觀察後組織語言再進行圖畫或文字記錄。	1	實作評量、學習態度、小組合作	海報	

			存在。					
第 10 週	新數學步道魔幻骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 1 巧猜星期幾 1.利用五邊形教具作一個骰子，計算有幾個面、幾個邊、幾個頂點 2.觀察月曆，猜出某一天是星期幾 3.推論出 12 個月的解題密碼 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	月曆	
第 11 週	新數學步道魔幻骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的	單元 1 巧猜星期幾 1.製作 2023 年的密碼表 2.推算出題日期是星期幾 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	月曆	

			存在。					
第 12 週	新數學步道魔幻 骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 2 加法神算 1.魔幻骰子上貼上數字片 2.快速計算每面的數字片的總和。 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評 量、學習 態度、小 組合作	骰子教具	
第 13 週	新數學步道魔幻 骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的	單元 2 加法神算 1.觀察每面數字片上的數字規律 2.找出數字片設計的規則。 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評 量、學習 態度、小 組合作	骰子教具	

			存在。					
第 14 週	新數學步道魔幻 骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。	單元 2 加法神算 1.找出新設計的數字片的規則 2.比較原來加法神算規則是否可以通用 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並建立簡單數學模型。	1	實作評 量、學習 態度、小 組合作	骰子教具	
第 15 週	新數學步道魔幻 骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容,來培養觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解,培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的	單元 3 神機妙算 1.快速算出 ABC-CBA 的答案 2.請找出快速算出的秘訣 *透過自然科學探究過程,學習操作控制變因,覺察物質的改變,並建立簡單數學模型。	1	實作評 量、學習 態度、小 組合作	計算卡	

			存在。					
第 16 週	新數學步道魔幻骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 3 神機妙算 1.未卜先知 5 個三位數的和 2.找出魔術的秘訣 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	計算卡	
第 17 週	新數學步道魔幻骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的	單元 4 數學步道 1.實際測量學校走廊的長度 2.實際測量學校圓柱的高度 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	布尺紀錄表	

			存在。					
第 18 週	新數學步道魔幻骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 4 數學步道 1.1 平方公尺有多大 2.實際找圖書室的桌子面積比一平方公尺大嗎？ *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	布尺紀錄表	
第 19 週	新數學步道魔幻骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的	單元 4 數學步道 1.測量遊戲場中的圓形面積有多大 2.圖書室的貝殼座墊是四分之一元嗎？ 3.學校的圓柱直徑是多少？ 4.找出學校圖片中有幾個三角形、幾個六邊形。 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	布尺紀錄表	

			存在。					
第 20 週	新數學步道魔幻骰子	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過數量關係的表示之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	成果發表 學生上台分享： 1.學到什麼？ 2.個人透過操作實踐，觀察後組織語言再進行圖畫或文字記錄。	1	實作評量、學習態度、小組合作	海報	

(2) 公民素養與閱讀課程

課程名稱：公民素養與閱讀課程 項目：■主題 □專題 ■議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1.透過不同類型及不同學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過自然學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	活動名稱：【有趣的主題】 1. 訂定方向 2. 至圖書館找資訊 3.運用小白板，讓學生在小白板中寫下 K:對於這個主題我已經知道些什麼；W:對於這個主題我還想深入了解些什麼。	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	閱 E5

			考、討論等，提出適宜探究之問題。	4.每一主題以四題子題				
第 2 週	公民素養與閱讀 課程-家庭暨家暴 防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動一】我的家庭 1.歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香， 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！ 我不能離開你，你的恩惠比天長。 2.教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 3.教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 4.請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟	1	態 度 檢 核、資 料 蒐 集 整 理、觀 察 記 錄、分 組 報 告、 參 與 討 論	1,甜蜜家 庭 歌 詞 2,A4 白紙 一 張 電 腦、 CD 撥 放 器	家 E8 家 E9 家 E10

				姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 5.教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。				
第3週	公民素養與閱讀 課程-家庭暨家暴 防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動二】家人擔心的事 1.教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 2.小組分享與發表： (1)每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 (2)先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 (3)兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 2.教師歸納： (1)對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論	小皮球	家 E8 家 E9 家 E10

				(2)對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 (3)自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。				
第 4 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	活動名稱：【我是資訊搜尋家】 1.運用心智圖方式繪製在空白的紙張上 2.閱讀書籍 3.網路查找資訊 4.採訪專家 5.便利貼，黏貼至主題心智圖中	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	閱 E5
第 5 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動三】家暴與離婚 1.家庭暴力陰影： (1)教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (2)教師與兒童一起討論下列問題： *什麼是暴力？ *暴力對人有什麼樣的傷害？ *暴力可以解決問題嗎？ (3)教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論	附件一、二	家 E4

				使問題變得更複雜。 2.杜絕家庭暴力： (1)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 *求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 *請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 *請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。 *請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。 (2)教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。				
第 6 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學	【活動一】男生女生一樣好 1.引起動機 (1)教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。 (2)愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做	1	態 度 檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論	1.人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護	性 E8

			校與社區等因素的交互作用之影響。	研究、發明了許多東西。 (3)居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)			士與女性黑手的介紹簡報。 4.學習單。	
第 7 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	活動名稱：【海報創作】 1.說明製作海報之要點 2.引導學生適當的分工合作	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	閱 E5
第 8 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	活動名稱：【發表會】 1.報告三要素：開場白、內容、結尾 2.依序上台報告，並由教師主持以及評分 3.學生自我評估這段時間的學習收穫	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	閱 E5
第 9 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵犯防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理	【活動一】男生女生一樣好 2.人格特質比一比 (2)教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分	1.人格特質詞卡。 2.愛迪生、居	性 E8

			心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本,培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	(3)教師將學生所提到的判斷依據再次分析,說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別,可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質,就像居禮夫人一樣。 (4)教師展示人格特質詞卡,請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。 (5)請學生發表自己將來想要從事的行業,並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中,找出自己想從事的行業需要的人格特質。 (6)教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質,差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時,不應該取笑對方。 (7)學生完成學習單		組報告、參與討論	禮夫人生平簡報。 3.男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4.學習單。	
第 10 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵犯防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本,培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理	【活動一】男生女生一樣好 2.男性女性都很好 (1)教師利用簡報介紹愛迪生的生平,以及愛迪生所發明的物品。 (2)教師提問,學生舉手發表。	1	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分	1.人格特質詞卡。 2.愛迪生、居	性 E8

			心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？ 愛迪生有什麼值得你學習的地方？ 你覺得愛迪生具有那些女性特質？ 你覺得愛迪生具有那些男性特質？ 你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？ (3)教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。 (4)教師提問，學生舉手回答。 居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？ 居禮夫人發現了什麼物質？ 你覺得居禮夫人具有那些女性特質？ 你覺得居禮夫人具有那些男性特質？ 你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？ (5)請學生學習教師介紹愛迪生及居禮夫人的方式，由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。		組報告、參與討論 禮夫人生平簡報。 3.男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4.學習單。	
第 11 週	公民素養與閱讀	綜-E-B1	1.透過多元性別的人際互	【活動二】性侵害 Say NO !	1	課堂問答	性 E5

	課程-性平暨性侵防治課程	健體-E-C	動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1.身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 2.臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 3.教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。		實務操作		
第 12 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱：經典西遊記 1.認識中國四大名著 2.西遊記的真實性 3.為什麼要讀西遊記 4.共讀西遊記 5.運用六何法剖析小說結構 6.運用概念圖分析小說情節 7.文本評析與延伸閱讀	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	
第 13 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與	活動名稱：經典西遊記 1.認識中國四大名著 2.西遊記的真實性 3.為什麼要讀西遊記 4.共讀西遊記	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修	

			執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	5.運用六何法剖析小說結構 6.運用概念圖分析小說情節 7.文本評析與延伸閱讀			訂	
第 14 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱：經典西遊記 1.認識中國四大名著 2.西遊記的真實性 3.為什麼要讀西遊記 4.共讀西遊記 5.運用六何法剖析小說結構 6.運用概念圖分析小說情節 7.文本評析與延伸閱讀	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	
第 15 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱：經典西遊記 1.認識中國四大名著 2.西遊記的真實性 3.為什麼要讀西遊記 4.共讀西遊記 5.運用六何法剖析小說結構 6.運用概念圖分析小說情節 7.文本評析與延伸閱讀	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	
第 16 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：運動故事集（附閱讀素養題本）	
第 17 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：運動故事集	

			執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	4.寫作訓練			(附閱讀素養題本)	
第 18 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：運 動故事集 (附閱讀 素養題 本)	
第 19 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：運 動故事集 (附閱讀 素養題 本)	
第 20 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨晨讀 10 分鐘：運 動故事集 (附閱讀 素養題 本)	
第 21 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨晨讀 10 分鐘：運 動故事集 (附閱讀 素養題 本)	

			的態度。				本)	
B 下學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	公民素養與閱讀 課程-家庭暨家暴 防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本,培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本,培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動一】愛家行動 1.爸媽我愛您： (1)讓全班兒童圍成圈圈。 (2)全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」,並同時傳送小皮球。 (3)教師說停時,拿到小皮球的兒童,要被當做是爸爸或媽媽,此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作,例如:幫他捶背等。以此續玩幾次。 2.教師調查班上兒童： (1)誰常會對家人說「我愛你」? (2)誰常會擁抱家人? (3)除了說「我愛你」和擁抱家人,還有行動什麼表示愛家人? (4)家人之間難免有意見不合的時候,應該怎麼做呢? (5)當家人生氣時,你心中的感受是什麼?	1	活動參與 口頭發表 態度評定		家 E8 家 E9 家 E10
第 2 週	公民素養與閱讀 課程-家庭暨家暴 防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本,培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理	【活動一】愛家行動 1.情境模擬:教師說明情境,讓兒童分組討論溝通的方式。 (1)媽媽買給我的衣服我不喜歡	1	活動參與 口頭發表 態度評定		家 E8 家 E9 家 E10

			心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本,培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	穿。 (2)我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 (3)姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 教師請兒童發表每一組的作法,最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 2.教師提醒兒童,除了表達之外,「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧,因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧: (1)把握適當時機。 (2)言詞要清楚、合理、具體。 (3)委婉表達自己的感受。 (4)表達意見時,對事不對人。 (5)學會傾聽。 (6)尊重對方的感受。 3.教師歸納: (1)傾聽家人的談話,聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 (2)表達自己的感覺和想法。 (3)將家人的意見及解決方法作為參考,並向家人說明自己預備的作法。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				(4)有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。				
第 3 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	活動名稱：【探究方向確定】 1.根據大家的興趣，將全班分配了不同的探究小組。 2.KW 學習單：寫下對主題「原來就知道」以及「還想知道」探究內容 3.主題心智圖 Mind Mapping 4.分配個人的探究範圍	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用 教育教學網 要 2020 年修訂	
第 4 週	公民素養與閱讀 課程-家庭暨家暴 防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動二】珍愛家人 1.與愛共成長： (1)教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。 (2)教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 (3)教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 2.擁抱新生活： (1)教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： *接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。	1	活動參與 口頭發表 態度評定	新北市政府 家庭教育中心	家 E8 家 E9 家 E10

				*換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 *讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。 3.教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。				
第 5 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動一】男生女生一樣好 1.破解數字密碼 (1)教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？ (2)教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 則是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國情況已經開始改善。 (3)教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？ (4)教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。 性別工作平等法第 7 條	1	態度檢核、分組報告、參與討論。	教育部性別平等教育網站 各行業圖卡	性 E7 性 E8

				雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。 (5)請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。 你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？ 請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。 你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？ (6)教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 (7)請學生完成學習單。				
第 6 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健	【活動一】男生女生一樣好 1.男生女生一樣行 (1)教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。 (2)教師利用簡報介紹男性護理師	1	態 度 檢核、分組報告、參與討論。	教育部性別等教育網站 各行業圖卡	性 E7 性 E8

			康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。 (3)請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。 2.歸納統整 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。				
第 7 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	活動名稱：【資訊的獲取】 1.討論心智圖中的關鍵詞並試著以六何法提出想要探究的問題。 2.筆記方格表：第一列為研究問題，第二列為參考資料來源 3.放聲思考法：找到資訊；找關鍵字；串成句子；完成筆記 4.統整筆記 5.上台報告探究成果	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	
第 8 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、	活動名稱：【資訊的獲取】 1.討論心智圖中的關鍵詞並試著	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教	

			整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	以六何法提出想要探究的問題。 2.筆記方格表：第一列為研究問題，第二列為參考資料來源 3.放聲思考法：找到資訊；找關鍵字；串成句子；完成筆記 4.統整筆記 5.上台報告探究成果			學 網 要 2020 年修訂	
第 9 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	活動名稱：【資訊的獲取】 1.討論心智圖中的關鍵詞並試著以六何法提出想要探究的問題。 2.筆記方格表：第一列為研究問題，第二列為參考資料來源 3.放聲思考法：找到資訊；找關鍵字；串成句子；完成筆記 4.統整筆記 5.上台報告探究成果	1	課堂問答 實務操作	圖 書 館 利 用 教 育 教 學 網 要 2020 年修 訂	
第 10 週	公民素養與閱讀 課程-性平暨性侵 防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動一】男生女生一樣好 1.男生女生一樣行 (1)教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。 (2)教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。 (3)請學生發表自己還聽過或看過	1	教育部性 別等教育 網站	態 度 檢 核、分組 報告、參 與討論。	性 E5

				那些類似的例子。 2.歸納統整 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。				
第 11 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動二】性侵害 Say NO！ 1.關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？ (1)在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 (2)在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 (3)有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 (4)約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴	1	教育部性別教育網站	態度檢核、分組報告、參與討論。	性 E5

				家人或朋友。 (5)不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 (6)不要單獨前往對方住宿地點赴約。 (7)如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 2.重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。				
第 12 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱：電影文學真迷人 1.小說&電影&週邊真迷人 2.電影文學自我介紹 3.尋找電影文學文本 4.看一看，想一想	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	
第 13 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱：電影&小說比較 1.閱讀電影文學 2.電影&小說比較 3.延伸討論 4.開頭與結尾比一比	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	
第 14 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱	活動名稱：角色規劃與演出 1.人物生涯規劃 2.認識劇本結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要	

			讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	3.撰寫三幕式劇本 4.分組排演			2020 年修訂	
第 15 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本,培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱：正式演出 1.各組個別私下排演 2.正式上台演出 3.老師於當天發互評表給各組互評及自評 4.老師講評&每組派至少一位學生上台分享心得	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020 年修訂	
第 16 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：世界和你想的不一樣（附閱讀素養題本）	
第 17 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：世界和你想的不一樣（附閱讀素養題本）	
第 18 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：世界和你想	

			2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	3.閱讀理解 4.寫作訓練			的不一樣 (附閱讀素養題本)	
第 19 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10分鐘:世界和你想的不一樣 (附閱讀素養題本)	
第 20 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10分鐘:世界和你想的不一樣 (附閱讀素養題本)	

(3) 英語 E 世界

課程名稱：英語 E 世界 項目：■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Phonics Review & Daily English	英-E-A1 綜-E-A3	1. 透過跟讀及指出字母拼讀例字,培養能聽辨及運用字母拼讀法。 2. 透過自我管理學習策略,培養自律與負責的態度。	<u>Cool English</u> *發音-字母拼讀複習 *口說-常用英語兩百句 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	口頭評量 參與度評量	教材 Cool English	【人權教育】 資 E5

第 2 週			度。	Cool English *聽力-數字(Number)-練習 2 *選擇題-數字(Number)-練習 3 *口說-常用英語兩百句 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量		
第 3 週	How's the Weather?	英-E-C2 綜-E-A3	1. 透過國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞),其中必須拼寫 180 字詞),培養樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、英語歌謠等活動) 2. 透過自我管理學習策略,培養自律與負責的態度。	Cool English *字彙 *Words and Structures *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		【環境教育】 資 E5
第 4 週				Cool English 聽力 聽力 Quiz 閱讀 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		
第 5 週				Cool English 口說-常用英語兩百句 互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量		

						態度評量 觀察記錄		
第 6 週	Review 1			<u>Cool English</u> 閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習、綜合應用活動。 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【人權教育】 【環境教育】 資 E5
第 7 週	Exam 1			紙筆測驗、口語多元評量	1	紙筆評量 口頭評量		【人權教育】 【生涯發展教育】 資 E5
第 8 週	Where Are You Going?			<u>Cool English</u> *字彙 *Words and Structures *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		【環境教育】 資 E5
第 9 週				<u>Cool English</u> 聽力 聽力 Quiz 閱讀 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量		

				合活動統整)。		習作評量 態度評量 觀察記錄		
第 10 週				<u>Cool English</u> 口說-常用英語兩百句 互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		
第 11 週				<u>Cool English</u> *字彙 *Words and Structures *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		
第 12 週	How Many Lions Are There?			<u>Cool English</u> 聽力 聽力 Quiz 閱讀 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		
第 13 週				<u>Cool English</u>	1	作業評量		

				口說-常用英語兩百句 互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。		口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		
第 14 週	Exam 2			紙筆測驗、口語多元評量	1	紙筆評量 口頭評量		【人權教育】 【生涯發展教育】
第 15 週	What's Wrong?	英-E-B1 綜-E-C3	1. 透過國小階段所學字詞及句型的生活溝通,培養能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 2. 透過生活在不同文化中的經驗和感受,培養尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	故事教學、單字教學 Cool English 擴充字彙 *探索不同族群文化特色與習俗的差異,利用簡易英語分享(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		【人權教育】 資 E5
第 16 週				文化補充教學、日常用語教學 Cool English 口說-常用兩百句 *探索不同族群文化特色與習俗的差異,利用簡易英語分享(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		
第 17 週	Festivals:	英-E-C3	1. 透過認識聖誕節	單字和句型教學	1	作業評量		

	Christmas	綜-E-C3	(Christmas) 的由來與節慶習俗，培養能聽懂並說出聖誕節(Christmas) 的節慶相關用語。 2. 透過生活在不同文化中的經驗和感受，培養尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cool English 閱讀 *探索不同族群文化特色與習俗的差異，利用簡易英語分享(與綜合活動統整)。		口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		
第 18 週	What's Wrong?	英-E-B1 綜-E-A3	1. 透過國小階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 透過自我管理學習策略，培養自律與負責的態度。	Cool English 口說-常用兩百句 互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		
第 19 週	Final Review	英-E-C2 綜-E-A3	1. 透過國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)，培養樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、英語歌謠等活動) 2. 透過自我管理學習策	單字、句型與字母拼讀總複習 Cool English *發音 *互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 資 E5

			略，培養自律與負責的態度。					
第 20 週	Wonders of the World	英-E-C3 綜-E-C3	1. 透過認識世界上不同國家的文化奇景及風土民情，培養能以學過的句型與他人進行溝通活動。 2. 透過生活在不同文化中的經驗和感受，培養尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	文化主題活動 Cool English 動畫歷險記 *探索不同族群文化特色與習俗的差異，利用簡易英語分享(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量		【人權教育】 資 E5
第 21 週	Wonders of the World	英-E-C3 綜-E-C3	1. 透過認識世界上不同國家的文化奇景及風土民情，培養能以學過的句型與他人進行溝通活動。 2. 透過生活在不同文化中的經驗和感受，培養尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	文化主題活動 Cool English 動畫歷險記 *探索不同族群文化特色與習俗的差異，利用簡易英語分享(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量		【人權教育】 資 E5
B 下學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Phonics Review	英-E-B2 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞），其中必須拼寫 180 字詞），培養能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Cool English *發音-字母拼讀複習 *口說-常用英語兩百句 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	教材 Cool English	【人權教育】

			2. 透過自我管理學習策略，培養自律與負責的態度。			課堂問答 觀察評量		
第 2 週	Daily English Review	英-E-B2 綜-E-C2		Cool English *聽力-數字(Number)-練習 2 *選擇題-數字(Number)-練習 3 *口說-常用英語兩百句 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量		【人權教育】
第 3 週	Starter	英-E-B2 綜-E-C2		Cool English *字彙 *Words and Structures *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【人權教育】
第 4 週	What Day Is Today?	英-E-B2 綜-E-C2		Cool English 聽力 聽力 Quiz 閱讀 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【人權教育】
第 5 週				Cool English 口說-常用英語兩百句 互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量		【生涯發展教育】

				合活動統整)。		態度評量 觀察記錄		
第 6 週				<u>Cool English</u> 閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習、綜合應用活動。 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【生涯發展教育】
第 7 週				紙筆測驗、口語多元評量	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【生涯發展教育】
第 8 週	Exam 1	英-E-B2 綜-E-C2		<u>Cool English</u> *字彙 *Words and Structures *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	口頭評量 紙筆評量 念唱評量		【人權教育】 【生涯發展教育】
第 9 週	What Do You Want for Dinner?	英-E-B2 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)，	<u>Cool English</u> 聽力 聽力 Quiz	1	作業評量 口頭評量 念唱練習		【生涯發展教育】

			培養能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 透過自我管理學習策略，培養自律與負責的態度。	閱讀 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。		參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		
第 10 週				Cool English 口說-常用英語兩百句 互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【生涯發展教育】
第 11 週	What Do You Want for Dinner? & Review 1	英-E-B2 綜-E-C3		Cool English *字彙 *Words and Structures *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【生涯發展教育】
第 12 週	Do You Have PE Class on Monday?			Cool English 聽力 聽力 Quiz 閱讀 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量		【環境教育】

				合活動統整)。		觀察記錄		
第 13 週				<u>Cool English</u> 口說-常用英語兩百句 互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【環境教育】
第 14 週				紙筆測驗、口語多元評量	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【環境教育】
第 15 週	Exam 2			故事教學、單字教學 <u>Cool English</u> 擴充字彙 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習		【人權教育】 【生涯發展教育】
第 16 週	Whose Workbook Is This?		1. 利用國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞), 其中必須拼寫 180 字詞), 培養能聽懂日常生活應對	文化補充教學、日常用語教學 <u>Cool English</u> 口說-常用兩百句 *探索不同族群文化特色與習俗	1	作業評量 口頭評量 參與度評量		【人權教育】

			中常用語句，並能作適當的回應。 2. 透過生活在不同文化中的經驗和感受，培養尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	的差異，利用簡易英語分享(與綜合活動統整)。		態度評量 觀察記錄		
第 17 週	Festivals:The Dragon Boat Festival	英-E-C3 綜-E-C3	1. 透過認識 The Dragon Boat Festival 的由來與節慶習俗，培養能聽懂並說出 The Dragon Boat Festival 的節慶相關用語。 2. 透過生活在不同文化中的經驗和感受，培養尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	單字和句型教學 <u>Cool English</u> 閱讀 *探索不同族群文化特色與習俗的差異，利用簡易英語分享(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【人權教育】
第 18 週	Whose Workbook Is This?	英-E-B2 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞），其中必須拼寫 180 字詞），培養能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 透過自我管理學習策略，培養自律與負責的態度。	<u>Cool English</u> 口說-常用兩百句 互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		【人權教育】
第 19 週				單字、句型與字母拼讀總複習 <u>Cool English</u>	1	作業評量 口頭評量		【人權教育】

				*發音 *互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)。		角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
第 20 週	Review 2	英-E-C3 綜-E-C3	1. 透過認識世界上不同國家的文化奇景及風土民情,培養能以學過的句型與他人進行溝通活動。 2. 透過生活在不同文化中的經驗和感受,培養尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	文化主題活動 <u>Cool English</u> 動畫歷險記 *探索不同族群文化特色與習俗的差異,利用簡易英語分享(與綜合活動統整)。	1	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【環境教育】

(4) 資訊運用

課程名稱：資訊運用課程 項目：■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/網路識讀	E-B2 綜-E-B2	1.利用網路教學資源,培養學生應用網路資訊解決問題的能力。 2.透過閱讀網路多元文本,培養學生辨識文本中議題	1.【影片】花生什麼事? 2.討論資訊驗證的重要性。 3.發現自己的資訊科技學習困境(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.課堂參與	中小學網路素養與認知網站	資 E12

			的訊息或觀點。					
第 2 週	資訊科技應用 (T)/Google 雲端 應用	E-B2 綜-E-B2	1.介紹 Google 雲端平台基本功能，引導學生學習並能運用於生活中。 2.透過 Google 雲端應用教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Google Chrome 雲端硬碟 1.建立雲端硬碟資料夾，檔案上傳、下載、分類 2.開啟 google 文件，插入文字、圖形、表格、格式設定 3.共用檔案、資料夾 4.線上編輯文件 5. 訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	教學資源	資 E4 資 E10
第 3 週					1			
第 4 週					1			
第 5 週					1			
第 6 週	系統平台(S)/行 動裝置學習導入	E-B2 綜-E-B2	1.運用互動教學軟體或平台，引導學生善用行動裝置進行學習。 2.透過閱讀網路多元文本，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Kahoot 教學趣味問答 1.什麼是 Kahoot? 2.join、game pin、nickname、ok go 3.play kahoot! 4.由學生設計題目，上傳雲端硬碟給老師建立遊戲，繼續 Kahoot! 5. 訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	教學介紹	資 E4
第 7 週					1			
第 8 週	演算法(A)/ code.org 教學	E-B2 綜-E-B2	1.使用 code.org 平台，挑選適合學生闖關的學習活動，建立學生解決問題的思考方式。 2.透過 code.org 教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Hour of code 1.介紹，如何開始? 取得證書說明。 2.經典迷宮介紹與操作(20) 3.Minecraft 介紹與操作(14) 4. 訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	介紹網頁	資 E4
第 9 週					1			
第 10 週					1			
第 11 週					1			

第 12 週	程式設計 (P) / Scratch 動畫設計	E-B2 綜-E-B2	1.運用 Scratch 3.0 系統性的教學步驟，引導學生學習程式設計的分析腳本，拆解問題，逐步完成動畫主題設計。 2.透過程式設計教學，引導學生探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.認識程式設計 (1)Scratch 程式語言 (2)積木程式的寫法 (3)Scratch 程式初體驗 2.Scratch 教程 (1)新手入門 (2)添加背景 (3)添加角色、改變尺寸 (4)角色滑行、角色動畫 (5)音樂創作(1-3 種以上樂音) (6)創作一個點擊遊戲 3. 訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	Scratch 3	資 E4
第 13 週					1			
第 14 週					1			
第 15 週					1			
第 16 週	資訊科技應用 (T)/ Photocap6.0	E-B2 綜-E-B2	1.藉由自由軟體教學，培養學生影像處理的基本素養與能力。 2.透過資訊科技應用教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Photocap6.0 1.環境介面介紹 2.載入影像與調整大小 3. 裁切照片套用相框，存檔。 4.套用遮罩外框設定。 5.文字物件效果設定 6.圖層和 pcl 工作檔 7.對話框物件 8.個人創意作品 9. 訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	教學資源	資 E4
第 17 週					1			
第 18 週					1			
第 19 週					1			
第 20 週	資訊科技與人類社會(H)/ 資訊安全	E-B2 綜-E-B2	1.藉由時事案例反覆宣導，教導學生上網該注意的安全事項。 2.透過閱讀網路多元文本，培養學生辨識文本中	1.【影片】電腦病毒與基本防範 2.【漫畫】守護帳號四不要 3.分享自己執行資訊學習計畫中為學習負責的心得(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.資安小	教育部全民資安素養網站 iSafe / 兒童版	資 E12

			議題的訊息或觀點。			測驗		
第 21 週	資訊科技與人類社會(H)/ 資訊安全	E-B2 綜-E-B2	1.藉由時事案例反覆宣導，教導學生上網該注意的安全事項。 2.透過閱讀網路多元文本，培養學生辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.【影片】電腦病毒與基本防範 2.【漫畫】守護帳號四不要 3.分享自己執行資訊學習計畫中為學習負責的心得(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.資安小測驗	教育部全民資安素養網站 iSafe / 兒童版	資 E12
B 下學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 遠離網路霸凌	E-B2 綜-E-B2	1.利用網路教學資源，培養學生良好的網路資安及倫理素養。 2.透過閱讀網路多元文本，培養學生辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.【漫畫】傷害別人一點都不「讚」 2.【影片】資訊素養許願池—我想要有勇氣	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.資安小測驗	教育部全民資安素養網站 iSafe / 兒童版	資 E12
第 2 週	資訊科技應用(T)/Google 雲端應用	E-B2 綜-E-B2	1.介紹 Google 雲端平台基本功能，引導學生學習並能運用於生活中。 2.透過 Google 雲端應用教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Google 相簿 1.環境介面介紹 2.上傳相片與編輯 3.建立相簿與分享 4.美術拼貼與製作動畫影片 5.訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核	教學資源	資 E4
第 3 週					1	2.口頭問答 3.實際操作		
第 4 週	資料表示、處理及分析(D)/數位	E-B2 綜-E-B2	1.透過網路上典藏的資源介紹，讓學生認識、學習	故宮數位典藏精選 1.依類別介紹	1	1.態度檢核	教學資源	資 E8

第 5 週	典藏介紹		數位典藏的方法，進而嘗試典藏個人資料。 2.透過數位典藏介紹，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	2.依朝代介紹 3.依多媒體介紹 4.依展場介紹 5. 訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	2.口頭問答 3.實際操作		
第 6 週	資訊科技應用(T)/3D 列印	E-B2 綜-E-B2	1.透過 Onshape 網頁 3D 建模教學，建立學生 3D 繪圖概念與學會基本繪圖功能。 2.透過資訊科技應用教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Onshape 3D 建模 1.Onshape 軟體介紹與註冊 2.登入與初始步驟設定 3.建立文件與命名 4.操作介面功能介紹 5.選面、轉正、畫草圖 6.長特徵、匯出檔案 7.個人化徽章繪製 8.Ulimarker Cura 轉檔程式操作介紹 9. 訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核	Onshape	資 E13 科 E5
第 7 週					1	2.口頭問答		
第 8 週					1	3.實際操作		
第 9 週					1			
第 10 週	程式設計 (P) / Scratch 動畫設計	E-B2 綜-E-B2	1.運用 Scratch 3.0 系統性的教學步驟，引導學生學習程式設計的分析腳本，拆解問題，逐步完成動畫主題設計。 2.透過程式設計教學，引導學生探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.創作生日卡片 2.我的名字會跳舞 3.一起蘿蔔蹲 4.高山滑雪 5.飛向天空 6.森林捉迷藏 ☆條件迴圈-貓狗賽跑 7. 訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核	1.均一平台 2.教學資源	資 E4
第 11 週					1	2.實際操作		
第 12 週					1	3.線上測驗		
第 13 週					1			

				綜合活動統整)。				
第 14 週	資訊科技應用 (T)/簡報軟體	E-B2 綜-E-B2	1.介紹簡報的基本觀念及製作技巧，教導學生獨立完成簡報製作，並上台進行簡報。 2.透過資訊科技應用教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	PowerPoint 1.介面功能介紹 2.製作簡報的步驟 3.新增空白簡報，輸入標題和子標題，套用佈景主題。 4.設定文字和方塊調整。 5.插入圖片、調整設定，儲存檔案。 6.作業-自我介紹 7. 訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	教學資源	資 E4
第 15 週					1			
第 16 週					1			
第 17 週					1			
第 18 週					1			
第 19 週					1			
第 20 週	資訊科技與人類社會(H)/ 數位思辨力	E-B2 綜-E-B2	1.引導學生正確地使用數位工具、建立健康的數位習慣與培養數位公民涵養。 2.透過閱讀網路多元文本，培養學生辨識文本中議題的訊息或觀點。	明辨真偽，篩選正確有用的資訊 1.勇敢問問題 2.跳出同溫層 3.注意數位足跡 4.分享自己執行資訊學習計畫中為學習負責的心得(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答	教學資源 宏碁基金會、親子天下	資 E12