

六、六年級彈性學習課程計畫

(一) 彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(18)週共(90)節，合計(195)節。

1.上學期

上學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 2 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 3 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 4 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀			

	(1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			上學期第八週戶外教育 (7)
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1)			

	英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			上學期第十二週全國舞蹈比 賽屏東初賽 (7)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1)			

	資訊運用 (1)			
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			上學期第十五週校慶活動(7)
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			

第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 21 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
總 計	84	0	0	21

2.下學期

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 2 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 3 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 4 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 5 週		生活數學 (1)			

	公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			下學期第七週兒童節 (1)
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			下學期第九週五六年級戶外 教育 (14 節)
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨			

	<p>性侵防治課程 (1)</p> <p>英語 E 世界 (1)</p> <p>資訊運用 (1)</p>			
第 11 週	<p>生活數學 (1)</p> <p>公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1)</p> <p>英語 E 世界 (1)</p> <p>資訊運用 (1)</p>			
第 12 週	<p>生活數學 (1)</p> <p>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)</p> <p>英語 E 世界 (1)</p> <p>資訊運用 (1)</p>			下學期第十二週母親節活動 (3)
第 13 週	<p>生活數學 (1)</p> <p>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)</p> <p>英語 E 世界 (1)</p> <p>資訊運用 (1)</p>			
第 14 週	<p>生活數學 (1)</p> <p>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)</p> <p>英語 E 世界 (1)</p> <p>資訊運用 (1)</p>			
第 15 週	<p>生活數學 (1)</p> <p>公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)</p>			

	英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 19 週				
第 20 週				
總 計	72	0	0	18

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

(1) 上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	頂點布局的亮點 圖形偵探	21	■主題 ■專題 □議題
公民素養與閱讀課程	閱讀 家庭暨家暴防治課程 性平暨性侵防治課程	21	■主題 □專題 ■議題
英語 E 世界	Where Are You From? How Do You Go to School? What Do You Do After School? What Time Do You Get Up?	21	■主題 ■專題 □議題
資訊運用	資訊科技與人 類社會(H) 資料表示、處理及分析 (D) 資訊科技應用 (T) 演算法(A) 程式設計 (P) 系統平台(S)	21	■主題 ■專題 □議題
(2) 下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
生活數學	圖形偵探 就是一個巧	18	■主題 ■專題 □議題
公民素養與閱讀課程	閱讀 家庭暨家暴防治課程 性平暨性侵防治課程	18	■主題 □專題 ■議題

英語 E 世界	Where Were You Yesterday What Did You Do Yesterday? What's Your Favorite Season? How Much Is the Coat?	18	■主題 ■專題 □議題
資訊運用	資訊科技與人 類社會(H) 資訊科技應用 (T) 演算法(A) 程式設計 (P)	18	■主題 ■專題 □議題

2.課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

(1) 生活數學

課程名稱：生活數學課程 項目：■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的	單元 1 666 家族 活動 1-1 請拿出黃色六邊形圖形板排出下列圖案 活動 1-2 請拿出五邊形做出下列圖案，紀錄圖形中可看到幾個(5,5,5) 練習 1-1 請拿出三角形和正方形做出下列圖形，紀錄圖形中可看	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	到幾個(4,4,4)幾個(3,3,3) *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 2 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 1 666 家族 練習 1-2 請畫一個(5,5,5)的展開圖，並做出(5,5,5)多面體 與附件 1 比對一下，和你繪製的展開圖有何差異 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

第 3 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>單元 1 666 家族</p> <p>活動 2-1 兩人一組，做出下列圖形，請紀錄圖形中可看到幾個(6,6,6)</p> <p>活動 2-2-1 做這個多面體用了幾個五邊形，幾個六邊形？</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	
第 4 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了</p>	<p>單元 1 666 家族</p> <p>練習 2-1 這個 32 面體有幾個頂點？幾個邊？</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。					
第 5 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>單元 1 666 家族</p> <p>活動 3 請拿出四邊形和六邊形做出下列圖形，紀錄圖形中看到幾個(4,6,6)</p> <p>練習 3-1 請拿出三角形和六邊形做出下列圖形，紀錄圖形中看到幾個(3,6,6)</p> <p>練習 3-2 請畫出一個(3,6,6)的展開圖，並做出(3,6,6)多面體</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	
第 6 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與</p>	<p>單元 1 666 家族</p> <p>666 家族：666-555-444-333</p> <p>(6,6,6)是平面圖形</p> <p>(5,5,5)、(4,4,4)、(3,3,3)是立體圖形</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			<p>解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>666 家族：666-566-466-366</p> <p>(6,6,6)是平面圖形</p> <p>(5,6,6)、(4,6,6)、(3,6,6)是立體圖形</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>			
第 7 週	頂點布局的亮點	<p>數-E-A3</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p>	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>單元 2 3464 家族</p> <p>活動 1-1 請拿出圖形板排出下列圖形，這個圖案的頂點布局是什麼？</p> <p>活動 1-2 兩人一組，做出下列圖形，可看到幾個(3,4,5,4)</p> <p>活動 1-3 做這個多面體用了幾個三角形?幾個正方形?幾個五邊形?</p> <p>練習 1 這個 62 面體有幾個頂點?幾個邊?</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具

				變，並建立簡單數學模型。				
第 8 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 2 3464 家族 活動 2-1 兩人一組，做出下列圖形，圖形中可看到幾個(3,4,4,4) 活動 2-2 1.做這個多面體用了幾個三角形?幾個正方形? 2.這個 26 面體有幾個頂點?幾個邊? *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	
第 9 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的	單元 2 3464 家族 請拿出三角形和正方形做出下列圖形，紀錄圖形中，可看到幾個(3,4,3,4) 3464 家族：3464-3454-3444-3434 (3,4,6,4)是平面圖形 (3,4,5,4)、(3,4,4,4)、(3,4,3,4)是立體圖形	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 10 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 3 3636 家族 活動 1-1 請拿出圖形板排出下列圖形，這個圖形的頂點佈局是什麼？ 活動 1-2 請拿出三角形和五邊形做出下列圖形 練習 1-1 做這個多面體用了幾個三角形？幾個五邊形？ 練習 1-2 這個 32 面體有幾個頂點？幾個邊？ *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	
第 11 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符	單元 3 3636 家族 活動 2 觀察 3636.3464 家族，哪幾個數字沒變，哪幾個數字變了？	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			<p>號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>練習 2 請拿出三角形做出下列圖形</p> <p>3636 家族：3636-3535-3434-3333 (3,6,3,6)是平面圖形 (3,5,3,5)、(3,4,3,4)、(3,3,3,3)是立體圖形 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>				
第 12 週	頂點布局的亮點	<p>數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2</p>	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型</p>	<p>單元 4 33336 家族</p> <p>活動 1-1 兩人一組請拿出圖形板排出下列圖形，這個圖形的頂點佈局是什麼？</p> <p>活動 1-2 四人一組做出下列圖形，在圖形中可以看到幾個(3,3,3,3,5)</p> <p>活動 1-3 做這個多面體用了幾個三角形？幾個五邊形？</p> <p>練習 1 這個 92 面體有幾個頂點？幾個邊？ *透過自然科學探究過程，學習</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			的存在。	操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 13 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>單元 4 33336 家族</p> <p>活動 2-1 兩人一組做出下列圖形，圖形中可看到幾個(3,3,3,3,4)</p> <p>活動 2-2 做這個多面體用了幾個三角形?幾個正方形?</p> <p>活動 2-3 這個 38 面體有幾個頂點?幾個邊?</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	
第 14 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的</p>	<p>單元 4 33336 家族</p> <p>練習 2 請做出下列圖形，圖形中可看到幾個(3,3,3,3,3)</p> <p>33336 家族， 33336-33335-33334-33333 (3,3,3,3,6)是平面圖形 (3,3,3,3,5)、(3,3,3,3,4)、(3,3,3,3,3)</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	是立體圖形 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 15 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	成果發表 1.已分組的方式，進行小組討論與分享，從中學學習到不同的問題解決想法	1			
第 16 週	頂點布局的亮點	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的	單元 1 柱錐台的體積關係 活動 1 這 6 形體的體積關係為何?	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			<p>數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>練習 1-1 下列形體的體積關係為何?</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>				
第 17 週	圖形偵探	<p>數-E-A3</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p>	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模</p>	<p>單元 1 柱錐台的體積關係</p> <p>活動 2 這 6 形體的體積關係為何?</p> <p>練習 2-1-1 下列形體的體積關係為何?</p> <p>練習 2-2-1 下列形體的體積關係為何?</p> <p>作業 1 柱、錐的體積有什麼關係?說說有什麼發現</p> <p>錐與錐台的體積有什麼關係?說</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			型，並理解到有不同模型的存在。	說有什麼發現 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 18 週	圖形偵探	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 2 切出截面知易難行 活動 1 把四角柱切一刀，截面可能是那些形狀？ 活動 2 把四角錐切一刀，截面可能是那些形狀？ *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	
第 19 週	圖形偵探	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種	單元 2 切出截面知易難行 活動 3 把三角柱切一刀，截面可能是那些形狀？ 1.請把三角柱切一刀，可切出六邊形嗎？	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	2. 請把三角錐切一刀，可切出六邊形嗎? *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 20 週	圖形偵探	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	成果發表 1.已分組的方式，進行小組討論與分享，從中學習到不同的問題解決想法	1			
第 21 週	圖形偵探	數-E-A3 自-E-A1	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算	成果發表 1.已分組的方式，進行小組討論	1			

		自-E-A2	<p>式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	與分享，從中學習到不同的問題解決想法				
B 下學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	圖形偵探	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的</p>	<p>單元 3 圖形真實樣貌為何</p> <p>活動 1 請根據線索找出圖形的樣貌，並畫下來</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。					
第 2 週	圖形偵探	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 3 圖形真實樣貌為何 活動 2 要找出圖形的樣貌，已知兩個線索，還差一個線索 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	
第 3 週	圖形偵探	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符	單元 3 圖形真實樣貌為何 活動 3 請根據線索找出圖形的樣貌，並畫下來 *透過自然科學探究過程，學習	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			<p>號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>				
第 4 週	圖形偵探	<p>數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2</p>	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型</p>	<p>單元 4 唯一不唯一的辯證 活動 1 請根據線索找出圖形的樣貌，並畫出兩種 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			的存在。					
第 5 週	圖形偵探	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>單元 4 唯一不唯一的辯證 活動 2 已知三個線索，請先猜測圖形的樣貌唯一不唯一？再實際做做看，並說看看理由</p> <p>已知三個線索，可做出幾種圖形？ 最多、最少分別可用幾個方塊組成？ *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評 量、學習 態度、小 組合作	超腦麥 斯教 材、教 具	
第 6 週	圖形偵探	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的</p>	<p>單元 4 唯一不唯一的辯證 1. 已知三個線索，請先猜測圖形的樣貌唯一不唯一？再實際做做看 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評 量、學習 態度、小 組合作	超腦麥 斯教 材、教 具	

			快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。					
第 7 週	就是一個巧	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>單元 1 二進位·運用得巧</p> <p>活動 1-1-1 魔術亮點：猜出觀眾喜歡的動物，觀眾看著動物卡，心中想好一種喜歡的動物，魔術師出示 5 張魔術卡，詢問觀眾喜歡的動物在哪幾張魔術卡中？</p> <p>練習 1-1 魔術卡是怎麼設計的？讓我們慢慢來探討，請用 1,2,4,8,16 組合成 1~31 各數(數字不能重複使用)</p> <p>練習 1-2 這些數字和魔術卡有什麼關係？</p> <p>練習 1-3 為什麼將動物所在魔術卡左上角的數相加就可找出喜歡的動物？</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

第 8 週	就是一個巧	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>單元 1 二進位·運用得巧</p> <p>活動 2 十進位數如何表示為二進位數?把 1~15 各數表示為二進位數</p> <p>活動 2-1 十進位數如何表示為二進位數?把 16~31 各數表示為二進位數</p> <p>練習 2 為什麼魔術卡設計和二進位數有關?說說你的發現 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	
第 9 週	就是一個巧	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了</p>	<p>單元 1 二進位·運用得巧</p> <p>活動 3-1 十進位數如何表示為二進位數?把 32~48 各數表示為二進位數</p> <p>活動 3-2 十進位數如何表示為二進位數?把 49~63 各數表示為二進位數</p> <p>練習 3 請根據活動 3 的二進位</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	數完成下列表格，請將 1~63 各數填入下列表格 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 10 週	就是一個巧	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 2 壁紙貼布·分割得巧 活動 1 4x9 的長方形可以切割成 2 個全等圖形，組合成 6x6 的正方形，你會如何分割，並請塗上兩種不同的顏色 1. 4x9 的長方形可以切割成 2 個全等圖形，組合成 3x12 的正方形，你會如何分割，並請塗上兩種不同的顏色 2. 3x12 的長方形可以切割成 2 個全等圖形，組合成 2x18 的正方形，你會如何分割，並請塗上兩種不同的顏色 練習 2 牆上壁紙破了一個洞，範圍是 5x12 的長方形，家裡只有一塊 6x10 的長方形壁紙，如何將 6x10 的長方形壁紙切割成 2 個全等圖形，補好 5x12 的長方形，你會如何分割，並請塗上兩種不同的顏色	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

				*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 11 週	就是一個巧	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 2 壁紙貼布·分割得巧 活動 3-1 有些國家國旗非常相似，有一天 B 國貴賓蒞臨訪問接待人員發現準備的國旗竟然是 A 國國旗，時間緊迫請把 9x12 的 A 國國旗沿著格線切割成 4 份(不必事權等圖形)，再縫合成 9x12 的 B 國國旗 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	
第 12 週	就是一個巧	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然	單元 2 壁紙貼布·分割得巧 活動 3-2 請將 6x6 正方形切割成 4 個全等圖形(小正方形為最小單位，不能切成三角形)，你會如何切割，並塗上 4 種不同的顏色 練習 3-1 拿出學具做出下列 4 個	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	圖形，再組合成 6x6 的正方形 作業 請將 8x8 正方形切割成 4 個全等圖形(正方形和長方形除外)(小正方形為最小單位，不能切成三角形)，你會如何切割，並塗上 4 種不同的顏色 *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 13 週	就是一個巧	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 3 埃及分數·平分得巧 活動 1-1-1 有 3 個餅要平分給 4 個人，每個人分到多少個餅? 活動 1-1-1 有 3 個餅要平分給 7 個人，每個人分到多少個餅? 練習 1-1-1 有 5 個餅要平分給 6 個人，每個人分到多少個餅? 練習 1-2-1 有 2 個餅要平分給 7 個人，每個人分到多少個餅? *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評 量、學習 態度、小 組合作	超腦麥 斯教 材、教 具	
第 14 週	就是一個巧	數-E-A3	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算	單元 3 埃及分數·平分得巧	1	實作評	超腦麥	

		<p>自-E-A1 自-E-A2</p>	<p>式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>活動 2 有 7 個餅要平分給 12 個人，每個人分到多少個餅呢?請用古埃及人的方法算算看</p> <p>練習 2 有 2 個餅要平分給 9 個人，每個人分到多少個餅呢?請用古埃及人的方法算算看</p> <p>活動 3 古埃及的分數是不同的單位分數的和，任何有理數都能達成這一形式</p> <p>練習 3 請將下列分數轉成單位分數的和</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>		<p>量、學習 態度、小 組合作</p>	<p>斯教 材、教 具</p>	
第 15 週	就是一個巧	<p>數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2</p>	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的</p>	<p>單元 4 魔術魔術·設計得巧</p> <p>活動 1-1 巧妙猜出某張牌的花色和數字</p> <p>活動 1-2 如何巧妙猜出某張牌的花色和數字</p> <p>練習 1-1 魔術秘訣是記住第十張牌的花色和數字，為什麼?</p>	1	<p>實作評 量、學習 態度、小 組合作</p>	<p>超腦麥 斯教 材、教 具</p>	

			快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。				
第 16 週	就是一個巧	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。 2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	單元 4 魔術魔術·設計得巧 練習 1-2 當撲克牌是 48 張時，魔術秘訣是記住第幾張牌的花色呵數字?如過玩法都一樣，但是拿走 4 張牌，撲克牌剩下 48 張，請問魔術秘訣是記住第幾張排的花色和數字? *透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	
第 17 週	就是一個巧	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符	單元 4 魔術魔術·設計得巧 活動 2-1 排序魔術 1: 手上拿著撲克牌面朝下，將第二張牌移至整疊撲克牌最	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			<p>號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>下面，翻出第三張牌出現「數字2」</p> <p>重複上述的動作，依序翻出『數字3.4.5.6.7.8.....』，撲克牌要怎麼排才能闖關成功呢？</p> <p>活動2-2 撲克牌排序魔術1之解題思考</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>				
第18週	就是一個巧	數-E-A3 自-E-A1 自-E-A2	<p>1.透過解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題之學習內容，來培養觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題的學習表現。</p> <p>2.透過人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解，培養學生能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型</p>	<p>單元4 魔術魔術·設計得巧</p> <p>活動3 排序魔術2:</p> <p>手上拿著撲克牌面朝下，將第二張牌移至整疊撲克牌最下面，翻出第一張牌出現「數字1」</p> <p>重複上述的動作，依序翻出『數字3.4.5.6.7.8.....』，撲克牌要怎麼排才能闖關成功呢？</p> <p>練習3</p> <p>撲克牌排序魔術2之解題思考</p> <p>*透過自然科學探究過程，學習操作控制變因，覺察物質的改變，並建立簡單數學模型。</p>	1	實作評量、學習態度、小組合作	超腦麥斯教材、教具	

			的存在。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

(2) 公民素養與閱讀課程

課程名稱：公民素養與閱讀課程 項目：■主題 □專題 ■議題

A 上學期

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1. 透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	活動名稱：【有趣的主題】 1. 訂定方向 2. 至圖書館找資訊 3. 運用小白板，讓學生在小白板中寫下 K:對於這個主題我已經知道些什麼；W:對於這個主題我還想深入了解些什麼。 4. 每一主題以四題子題	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	社-E-A2
第 2 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1. 透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2. 透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動一】辯論大賽 1. 教師將全班分組。 2. 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】 3. 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什	1	活動參與 省思分享 參與討論		家 E4

				<p>麼事而有爭執?</p> <p>4.教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。</p>				
第 3 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	<p>1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>【活動一】辯論大賽</p> <p>1.教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」(可抽籤或猜拳決定)。</p> <p>2.教師說明辯論規則：</p> <p>(1)每組均派 5-6 人。</p> <p>(2)每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。</p> <p>(3)每組的最後一位為結語。</p> <p>3.請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>4.每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p>	1	討論發表 辯論活動 參與討論		家 E4
第 4 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	<p>1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>活動名稱：【我是資訊搜尋家】</p> <p>1.運用心智圖方式繪製在空白的紙張上</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用 教育教學 綱要	

			2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	2.閱讀書籍 3.網路查找資訊 4.採訪專家 5.便利貼，黏貼至主題心智圖中			2020年修訂	
第5週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動二】不再忍氣吞聲 1.影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。 2.家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲	1	口頭發表 參與討論 學習單		家 E4

				<p>請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>3.遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局.....，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>4.分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>5.綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>6.重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>				
第 6 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本,培養學	【活動一】情感翹翹板-人際相處 (一) 老師引言：從覺察自己如何	1	分組活動 參與討論	性 E10 性 E11	

	防治課程		<p>生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>看待「交友」這件事開始。</p> <p>1.你知道自己欣賞什麼樣的對象嗎？</p> <p>2.吸引你的地方在哪裡？</p> <p>3.相處的情形如何？</p> <p>(二)引導思考：價值澄清與問題討論，了解自己與他人看重交友的條件。</p> <p>1. 問問自己，你的朋友被你吸引的地方？</p> <p>2.問問朋友</p> <p>3. 全班票選交朋友的條件</p> <p>4. 全班票選交異性朋友的條件</p> <p>(三)歸納說明：分組發表。</p> <p>1.交朋友的方法</p> <p>2.祝福同學</p>				
第 7 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	<p>1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>活動名稱：【海報創作】</p> <p>1.說明製作海報之要點</p> <p>2.引導學生適當的分工合作</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學網要 2020年修訂	
第 8 週	公民素養與閱讀	國-E-B2 自-E-A3	<p>1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資</p>	<p>活動名稱：【發表會】</p>	1	課堂問答	圖書館利	

	課程-閱讀		<p>訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>1.報告三要素：開場白、內容、結尾</p> <p>2.依序上台報告，並由教師主持以及評分</p> <p>3.學生自我評估這段時間的學習收穫</p>		實務操作	用教育教學綱要 2020年修訂	
第9週	公民素養與閱讀 課程-性平暨性 防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	<p>1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>【活動一】情感翹翹板-人際相處</p> <p>(一) 老師引言：從覺察自己如何看待「交友」這件事開始。</p> <p>1.你知道自己欣賞什麼樣的對象嗎？</p> <p>2.吸引你的地方在哪裡？</p> <p>3.相處的情形如何？</p> <p>(二)引導思考：價值澄清與問題討論，了解自己與他人看重交友的條件。</p> <p>1. 問問自己，你的朋友被你吸引的地方？</p> <p>2.問問朋友</p> <p>3. 全班票選交朋友的條件</p> <p>4. 全班票選交異性朋友的條件</p> <p>(三)歸納說明：分組發表。</p> <p>1.交朋友的方法</p> <p>2.祝福同學</p>	1	參與討論		性 E10 性 E11
第10週	公民素養與閱讀	綜-E-B1	1.透過多元性別的人際互	<p>【活動二】情感翹翹板-當愛情來</p>	1	影片觀賞		性 E10

課程-性平暨性侵防治課程	健體-E-C	<p>動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>臨時</p> <p>(一) 老師引言：</p> <p>1. 欣賞-喜歡-愛 哪裡不一樣？</p> <p>(二) 引導思考：</p> <p>1. 有情?愛情?停看聽</p> <p>2. Stop-愛情聽看停 聽聽看對方的聲音，也聽聽自己內心的聲音他/她喜歡我什麼？ 我喜歡他/她什麼？ 觀察看看對方的人品，他如何與老師、朋友、家人 互動？暫停一下， 給自己與對方有機會思考與表達。</p> <p>3. 愛的表現方式 你看過男女生之間親密的言行舉止嗎？</p> <p>(三) 分組討論</p> <p>1.你會因為對方的外表和人格特質而拒絕和他做朋友嗎？ 為什麼？</p> <p>2.覺得自己還小，怎麼拒絕對方的追求？</p> <p>3.你向對方表白，但是對方卻拒絕了，你會怎麼做？</p> <p>4. 假如自己被不喜歡的人追求，你最討厭對方做什麼事？</p> <p>(四) 價值澄清:out-非理性情感迷思</p>		口頭發表		性 E11
--------------	--------	--	--	--	------	--	-------

				(五)老師歸納: 1.小心觸犯法律刑責 2.愛他/她就是尊重她/他				
第 11 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵害防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本,培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本,培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動三】性侵害完全防治一起來 1.編劇:教師挑選幾個不同地點(例如:在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容,編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。 2.分組探討:教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境,並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊,讓學生可以參考並加以運用。 3.海報製作:各組將探討的內容,選定主題,設計一張反性侵害的主題海報,並討論宣導方式(口頭、表演.....)	1	口頭報告 腦力激盪	學習單	性 E10 性 E11
第 12 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本,培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱:【讀小說學思辯】 1.少年小說的內容 2.怎麼讀少年小說 3.認識紐伯瑞大獎小說 4.找一找圖書館裡的少年小說	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第 13 週	公民素養與閱讀	國-E-C1	1.透過故事、童詩、現代散	活動名稱:【閱讀少年小說】	1	課堂問答	圖書館利	

	課程-閱讀	綜-E-A2	文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構		實務操作	用教育教學綱要 2020年修訂	
第14週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第15週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第16週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀10分鐘：我的成功我決定（附閱讀素養題本）	

第 17 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：我的成功我決定（附閱讀素養題本）	
第 18 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：我的成功我決定（附閱讀素養題本）	
第 19 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：我的成功我決定（附閱讀素養題本）	
第 20 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：我的成功我決定（附閱讀素養題本）	
第 21 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：我的	

			<p>訊息或觀點。</p> <p>2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>2.文章結構表整理</p> <p>3.閱讀理解</p> <p>4.寫作訓練</p>			成功我決定（附閱讀素養題本）	
B 下學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	<p>1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>【活動一】辯論大賽</p> <p>1.教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」（可抽籤或猜拳決定）。</p> <p>2.教師說明辯論規則：</p> <p>(1)每組均派 5-6 人。</p> <p>(2)每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。</p> <p>(3)每組的最後一位為結語。</p> <p>3.請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>4.每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p>	1	口頭發表 參與討論	新北市政府家庭教育中心	家 E12
第 2 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	<p>1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理</p>	<p>【活動一】辯論大賽</p> <p>1.針對每一主題進行團體討論。</p> <p>2.教師統整：</p> <p>(1)從剛剛的辯論活動看到什</p>	1	角色扮演 參語討論 學習單	新北市政府家庭教育中心	家 E12

			<p>心增進人際關係。</p> <p>2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面)</p> <p>(2)為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同)</p> <p>(3)二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式)</p> <p>3.結論</p> <p>(1)了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。</p> <p>(2)溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。</p>				
第3週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	<p>1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>活動名稱：【探究方向確定】</p> <p>1.根據大家的興趣，將全班分配了不同的探究小組。</p> <p>2.KW學習單：寫下對主題「原來就知道」以及「還想知道」探究內容</p> <p>3.主題心智圖 Mind Mapping</p> <p>4.分配個人的探究範圍</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第4週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	綜-E-B1	<p>1.了解解決家庭變化的有效方法。</p> <p>2.指導學生分析自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。</p>	<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p> <p>1.情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商</p>	1	參與討論	新北市政府家庭教育中心	家E12

				<p>失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>2.情境探討：</p> <p>(1)教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p> <p>(2)教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p> <p>3.腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>4.綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>5.重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>				
第 5 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵犯防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	<p>1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>【活動一】我的堂哥</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師介紹幾則有關世界各國文化或藝術團體來臺表演的新訊息，並做簡單的說明。(以網路圖片展示，如最近的阿瑪迪斯館璇樂團在國家音樂廳演出...)</p> <p>(二) 天涯若比鄰，世界各國文化傳遞無遠弗界，在臺灣隨處可見來自世界各地的文物，請你舉出那些文物？它來自哪個國家嗎？(韓劇、泡菜、壽司、交響樂團、芭蕾舞...)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 你曾經看過哪些外國文化團體的表演？在哪裡欣賞的？有什麼感想呢？</p>	1	課堂問答	學習單	性 E12

				<p>(二)外國來的文化有些是具像的，是看的到了，但有些無形的，不知不覺地影響了你的想法，如性別平等觀，請小朋友舉例說明。(重視男生或重視女生、生活小處有別，如女生要做家事...)</p> <p>(三)臺灣有為數不少的新住民子女目前就在校就學，他們的父母或母來自那些國家?(亞州國家居多...)</p> <p>(四)這些來自他國的新住民母國的性平觀是如何?(也許是來臺與臺灣人通婚的主因...)</p> <p>(五)導致男或女在該國的社會地位能的因素為何?(傳統文化、宗教因素...)</p> <p>(六)來看一段因傳統文化或宗教造成童婚的影片</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一)童婚的問題會在世界上那些地區或國家發生?</p> <p>(二)依影片中小女孩的年紀，換成是你，你該怎麼辦?</p> <p>(三)不良的傳統習俗與宗教信仰造成的性別不平等，可以改變</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				嗎？有何方法？ (四)課後完成學習單				
第 6 週	公民素養與閱讀 課程-性平暨性侵 防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【活動一】我的堂哥 一、引起動機 (一)請小朋友檢視自己的家庭長輩 對你的教養，有沒有差別待遇？請 具體說明 二、發展活動 (一)補充一則故事，可能是你的父母身邊曾經發生的事。(配合電腦螢幕，老師講述) 1. 文化差異下教養態度的不同，你 所理解歐美父母與臺灣父母的教養觀有何不一樣？(歐美父母尊重孩子的發展，臺灣父母安排孩子的生涯規劃...) 2.故事中的阿明和姊妹們，因為在父母性別教養差異下，請歸納出四 位孩子不同的際遇？(讓學生從文中理解故事角色的情緒 處理...) 3.故事中的阿明，為什麼人生經歷這麼不堪，可能的原因是什麼？(重男輕女的教養、過度寵溺、交到 損友...) 4. 故事中共有 6 位人物，處理事	1	課堂問答	學習單	性 E12

				<p>情的態度有所不同，請先分析他們各自處理事情的方式？你喜歡哪一位的處事態度，為什麼？(讓學生就自己判斷，做出合理的說明...)</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一)分組 4 組討論</p> <p>(二)依班級人數 4~5 人一組</p> <p>(三)各組分配紀錄、組長、上台發表</p> <p>(四)討論：</p> <p>1「我的堂哥」這個家庭對子女的教養上最需要調整的是哪一部分？因為這個教養方式會造成哪些影響？</p> <p>2.這個家庭哪個角色最能正向表達感受、情緒與需求？為什麼？</p> <p>(五)課後完成學習單</p>				
第 7 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	<p>1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，</p>	<p>活動名稱：【探究方向確定】</p> <p>1.根據大家的興趣，將全班分配了不同的探究小組。</p> <p>2.KW 學習單：寫下對主題「原來就知道」以及「還想知道」探究內容</p> <p>3.主題心智圖 Mind Mapping</p> <p>4.分配個人的探究範圍</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	

			提出適宜探究之問題。					
第 8 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	活動名稱：【資訊的獲取】 1.討論心智圖中的關鍵詞並試著以六何法提出想要探究的問題。 2.筆記方格表：第一列為研究問題，第二列為參考資料來源 3.放聲思考法：找到資訊；找關鍵字；串成句子；完成筆記 4.統整筆記 5.上台報告探究成果	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第 9 週	公民素養與閱讀 課程-閱讀	國-E-B2 自-E-A3	1.透過自然學科主題文本，培養檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2.透過不同類型及不同學科主題文本，培養學生能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	活動名稱：【資訊的獲取】 1.討論心智圖中的關鍵詞並試著以六何法提出想要探究的問題。 2.筆記方格表：第一列為研究問題，第二列為參考資料來源 3.放聲思考法：找到資訊；找關鍵字；串成句子；完成筆記 4.統整筆記 5.上台報告探究成果	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第 10 週	公民素養與閱讀 課程-性平暨性侵害 防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學	【活動一】我的堂哥 二、引起動機 (一)前陣子名人李敖過世爆發前妻 女兒控告現任妻子、兒子爭產官司，想問問小朋友對此事的想法。(從男女繼承角度或傳統思維...) (二)如果將來父母身後，遺留的家	1	課堂問答	學習單	性 E12

			<p>校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>產，你的父母打算怎麼分配？你的想法又是什麼？</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一) 從李敖女兒爭產告官司方式，造成同父異母的孩子以捨棄情與理 而只以法來論斷，除了以這種撕破臉處理方式外有無更佳的處理方式，你的想法是？(試圖引導以最佳的情緒處理人的問題...)</p> <p>(二) 上節課談到「我的堂哥」阿明 敗光家中田產，如果阿明是女生， 伯母會幫阿明還債嗎？為什麼？</p> <p>(三)你朋友你所理解的西方人或其他國家父母在處理家產的方式是什麼？請分享</p> <p>(四)再從另一個角度看，伯母不斷的幫助阿明，阿明的問題從此會結束嗎？小朋友可以預測阿明最後可能的結局？為什麼？</p> <p>(五)伯母這一家人在教養方式可能的問題在哪？假如你是為人父母， 你教養孩子的方式的想法？</p> <p>(六)如果你遭受不平等對待或不</p>				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

				<p>尊重時(在家裡或校園)，你會選擇何種處理方式？為什麼？</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一)教師總結上課內容。</p> <p>(二)歸納性別觀念著重每一個人的獨立個體(男、女、其他)。</p> <p>(三)當自己遭受到不平等對待或不被尊重(性別平等方面)，以最理性或激勵自己的方式，贏得他人的尊重，如巴基斯坦馬拉拉的故事。</p>				
第 11 週	公民素養與閱讀 課程-性平暨性侵 防治課程	綜-E-B1 健體-E-C	<p>1.透過多元性別的人際互動與情感表達文本，培養學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2.透過家庭成員的角色與責任文本，培養學生關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>【活動一】我的堂哥</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)社會事件中一段時間總會出現因感情因素，情緒處理不當造成彼此傷害，請小朋友剪當描述，印象深刻的一則社會情殺事件。</p> <p>(二)剛才小朋友分享的事件，彼此傷害的因素，最關鍵的點在哪裡？</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)哪一種類型朋友會吸引你(不分男或女)？</p> <p>(二)目前你最要好的朋友有合乎你的標準嗎？</p>	1	課堂問答	學習單	性 E12

				<p>(三)好朋友也有吵架的時候，你會因哪些事而與好朋友翻臉？</p> <p>(四)當翻臉的時候，請描述你的情緒狀態。</p> <p>(五)當下你的處理方式為何？現在回想起來處理得好嗎？你會怎麼修正才會更好？</p> <p>(六)人與人的互動或相處，你認為最適當的方式？</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一)分組 4 組討論</p> <p>(二)依班級人數 4~5 人一組</p> <p>(三)各組分配紀錄、組長、上台發表</p> <p>(四)討論：以社會上情殺例子做討論：當 A 向 B 提分手，B 不願意時，不惜以死作要脅或其他方式威脅。(以維護自己安全為考量) 1. 請提供 A 與 B 最佳的分手方式 2. 當 B 提出找時間談清楚時，你該怎麼處理？ (四)教師做總結</p>				
第 12 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	<p>1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>2.透過學習計畫的規劃與</p>	<p>活動名稱：【閱讀少年小說】</p> <p>1.閱讀小說</p> <p>2.認識作家</p> <p>3.觀察小說插畫的象徵</p> <p>4.使用概念構圖分析雙軌故事結</p>	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020 年修訂	

			執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	構				
第 13 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第 14 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第 15 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國-E-C1 綜-E-A2	1.透過故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本，培養發展長篇文本的閱讀理解能力。 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	活動名稱：【閱讀少年小說】 1.閱讀小說 2.認識作家 3.觀察小說插畫的象徵 4.使用概念構圖分析雙軌故事結構	1	課堂問答 實務操作	圖書館利用教育教學綱要 2020年修訂	
第 16 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本，培養辨識文本中議題的訊息或觀點。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘：未來世界我改	

			2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	3.閱讀理解 4.寫作訓練			變(附閱讀素養題本)	
第 17 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘:未來世界我改變(附閱讀素養題本)	
第 18 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	國 E-A2 綜-E-A2	1.透過策略閱讀媒材等文本,培養辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.透過學習計畫的規劃與執行,培養學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	活動名稱《閱讀素養題目指導》 1.朗讀文本 2.文章結構表整理 3.閱讀理解 4.寫作訓練	1	課堂問答 實務操作	晨讀 10 分鐘:未來世界我改變(附閱讀素養題本)	

(3) 英語 E 世界

課程名稱: 英語 E 世界 項目: ■主題 ■專題 □議題								
A 上學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Get ready	英-E-B1 綜-E-A3	1. 藉由複習,能聽辨並說出由數字所組成的號碼, eg.房號、電話號碼或公車號碼。 2. 透過學習計畫的規劃與	句型及字母拼讀複習 數字複習及活動 Cool English *聽力-數字(Number)-練習 2 *常用英語兩百句-教室用語	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量	教具/ Cool English	人 E5

			執行,培養自律與負責的態度。	*訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)		態度評量 觀察記錄		
第 2 週	國家 Where Are You From?	英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞),培養在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 透過學習計畫的規劃與執行,培養自律與負責的態度。	單字教學、單字練習活動 句型教學 Cool English *字彙-練習 1&2 *基本學習內容 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	人 E5
第 3 週				單字與句型練習 文法重點教學 Cool English *聽力-Where Are You from? 用法 *互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	人 E5
第 4 週				字母拼讀教學及練習活動 Cool English *發音 - "-ar"的發音練習 *常用英語兩百句 *閱讀 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	人 E5
第 5 週	交通工具 How Do You Go to School?	英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞),	單字教學 單字活動 句型教學	1	口頭評量 參與度評量	教具/ Cool English	涯 E7

			培養在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 透過學習計畫的規劃與執行，培養自律與負責的態度。	Cool English *基本學習內容 *字彙 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)		態度評量 觀察記錄		
第 6 週				單字與句型綜合練習、文法重點教學 Cool English *字彙練習 *Words and Structures *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	涯 E7
第 7 週	Exam 1	英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞)，其中必須拼寫 180 字詞)，培養在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 透過學習計畫的規劃與執行，培養自律與負責的態度。	紙筆測驗、口語多元測驗 Cool English *聽力 *聽力 Quiz *互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	紙筆評量 口頭評量	教具/ Cool English	人 E5 涯 E7
第 8 週	交通工具 How Do You Go to School?			字母拼讀教學及練習活動 Cool English *發音 *常用英語兩百句 *閱讀 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	涯 E7

第 9 週	Review1			單字教學、練習活動 句型教學 Cool English *動畫歷險記 *情境動畫聽講 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	人 E5 涯 E7
第 10 週		英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞), 培養在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 透過學習計畫的規劃與執行, 培養自律與負責的態度。	單字練習活動、句型教學 Cool English *聽力 *聽力 Quiz *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	涯 E7
第 11 週	日常活動 What Do You Do After School?			單字句型練習 文法重點教學 Cool English *互動式學習影片 *情境動畫聽講 *Q & A *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	涯 E7
第 12 週				字母拼讀教學 練習活動 Cool English *發音 *閱讀	1	作業評量 口頭評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	涯 E7

				*訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)				
第 13 週	生活作息 What Time Do You Get Up?	英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞), 培養在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 透過學習計畫的規劃與執行, 培養自律與負責的態度。	單字教學、句型教學 Cool English *字彙練習 *Words and Structures *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	人 E5
第 14 週	Exam 2	英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞), 培養在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 透過學習計畫的規劃與執行, 培養自律與負責的態度。	紙筆測驗、口語多元測驗 Cool English 閱讀 Q&A *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	紙筆評量 口頭評量	教具/ Cool English	人 E5 涯 E7
第 15 週	生活作息 What Time Do You Get Up?	英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞), 培養在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 透過學習計畫的規劃與執行, 培養自律與負責的態度。	單字與句型綜合練習、文法重點教學 Cool English 聽力-情境動畫聽講 *Quiz *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	教具/ Cool English	人 E5

第 16 週			<p>1. 利用國小階段所學字詞及句型的生活溝通,培養聽讀國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 透過學習計畫的規劃與執行,培養自律與負責的態度。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動</p> <p>Cool English</p> <p>*口說-常用英語兩百句>日常生活短句</p> <p>*互動式學習影片</p> <p>*訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>教具/ Cool English</p>	人 E5
第 17 週	<p>生活作息</p> <p>What Time Do You Get Up?</p> <p>Review 2</p>	<p>英-E-B1</p> <p>綜-E-A3</p>	<p>1. 利用國小階段所學字詞及句型的生活溝通,培養聽讀國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 透過學習計畫的規劃與執行,培養自律與負責的態度。</p>	<p>閱讀理解練習、</p> <p>字母拼讀及單字句型複習</p> <p>Cool English</p> <p>*聽力</p> <p>*聽力 Quiz</p> <p>*訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>	<p>教具/ Cool English</p>	<p>人 E5</p> <p>涯 E7</p>
第 18 週	<p>文化</p> <p>New Years Around the World</p>	<p>英-E-C3</p> <p>綜-E-C3</p>	<p>1. 透過認識各國特殊的春節或過年慶典,如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式,培養以學過的句型與他人進行溝通,亦樂於了解並接觸與各國家新年活動相關的訊息。</p> <p>2. 透過文化活動的參與,</p>	<p>文化主題教學及活動</p> <p>Cool English</p> <p>*互動學習影片</p> <p>*Q & A</p> <p>*探索不同族群文化特色與習俗的差異,利用簡易英語分享(與綜合活動統整)</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>教具/ Cool English</p>	<p>國 E1</p> <p>多 E1</p> <p>資 E6</p>

			體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第 19 週	節慶 Festivals	英-E-C3 綜-E-C3	1. 透過認識國內外主要節慶，培養能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	單字和句型教學、故事教學 Cool English *閱讀-國小 TCM 讀本 方位測量 DIY>Make a Chinese New Year Dragon *探索不同族群文化特色與習俗的差異，利用簡易英語分享(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	教具/ Cool English	國 E1 多 E1 資 E6
第 20 週	Exam3			紙筆測驗、口語多元測驗 Cool English *動畫歷險記 *打歌學英文 *探索不同族群文化特色與習俗的差異，利用簡易英語分享(與綜合活動統整)	1	紙筆評量 口頭評量	教具/ Cool English	人 E5 涯 E7
第 21 週	Exam3			紙筆測驗、口語多元測驗 Cool English *動畫歷險記 *打歌學英文 *探索不同族群文化特色與習俗的差異，利用簡易英語分享(與綜合活動統整)	1	紙筆評量 口頭評量	教具/ Cool English	人 E5 涯 E7

B 下學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Get Ready—Phonics Review	英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞及句型的生活溝通,培養聽讀國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 2. 透過學習計畫的規劃與執行,培養自律與負責的態度。	Cool English *聽力 *口說-常用英語兩百句 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	教具/ Cool English	人 E5
第 2 週	Get Ready—Review	英-E-A1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞及句型的生活溝通,培養聽讀國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 2. 透過學習計畫的規劃與執行,培養自律與負責的態度。	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 Cool English *情境動畫聽講 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	教具/ Cool English	人 E5
第 3 週	地點 Where Were You Yesterday	英-E-A1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞及句型的生活溝通,培養聽讀國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。	Cool English *字彙-練習 1&2 *基本學習內容 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	教具/ Cool English	家 E7
第 4 週			2. 透過學習計畫的規劃與執行,培養自律與負責的態度。	Cool English *聽力 *聽力 Quiz	1	作業評量 口頭評量 參與度評量		家 E7

				*互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)		態度評量		
第 5 週				Cool English *發音 *常用英語兩百句 *閱讀 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	教具/ Cool English	家 E7
第 6 週	休閒活動 What Did You Do Yesterday?	英-E-B1 綜-E-A3		Cool English *字彙-練習 1&2 *基本學習內容 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	教具/ Cool English	人 E5
第 7 週	Exam 1			Cool English *動畫歷險記 *情境動畫聽講 *訂定自己的學習計畫	1	紙筆評量 口頭評量	教具/ Cool English	人 E5 涯 E7 家 E7
第 8 週	休閒活動 What Did You Do Yesterday?	英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞及句型的生活溝通,培養聽讀國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 2. 透過學習計畫的規劃與執行,培養自律與負責的態度。	Cool English *聽力 *聽力 Quiz *互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	人 E5
第 9 週				Cool English *發音 *常用英語兩百句 *閱讀	1		教具/ Cool English	人 E5

				*訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)				
第 10 週	休閒活動、複習 — What Did You Do Yesterday?、 Review 1	英-E-B1 綜-E-A3		Cool English *動畫歷險記 *情境動畫聽講 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1		教具/ Cool English	國 E1 多 E1 資 E6
第 11 週	季節與氣候 What's Your Favorite Season?	英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞及句型的生活溝通,培養聽讀國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。	Cool English *字彙-練習 1&2 *基本學習內容 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	涯 E7
第 12 週			2. 透過學習計畫的規劃與執行,培養自律與負責的態度。	Cool English *聽力 *聽力 Quiz *互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1		教具/ Cool English	涯 E7
第 13 週				Cool English *發音 *常用英語兩百句 *閱讀 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1		教具/ Cool English	家 E7
第 14 週	評量 Exam 2	英-E-B1 綜-E-A3		Cool English *動畫歷險記 *情境動畫聽講 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	紙筆評量 口頭評量	教具/ Cool English	國 E1 多 E1 資 E6

				合活動統整)				
第 15 週	服裝 How Much Is the Coat?	英-E-B1 綜-E-A3	1. 利用國小階段所學字詞及句型的生活溝通,培養聽讀國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。	Cool English *字彙-練習 1&2 *基本學習內容 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1	作業評量 口頭評量 態度評量 觀察記錄	教具/ Cool English	家 E7
第 16 週			2. 透過學習計畫的規劃與執行,培養自律與負責的態度。	Cool English *聽力 *聽力 Quiz *互動式學習影片 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1		教具/ Cool English	家 E7
第 17 週	Review 2			Cool English 閱讀 閱讀 Q&A 字母拼讀複習 單字句型複習 *訂定自己的英語學習計畫(與綜合活動統整)	1		教具/ Cool English	人 E5
第 18 週	文化教學、評量 Sports Around the World、Exam 3	英-E-C3 綜-E-C3	1. 藉由圖畫推測字詞的意義、學習辨識在課堂中所認識的國家特色運動,培養能樂於了解,並接觸與國家特色運動的相關訊息。 2. 透過生活在不同文化中的經驗和感受,培養尊重與關懷不同的族群,理解並欣	Cool English 文化主題教學及活動、綜合應用 *英語道地說 紙筆測驗、口語測驗 *探索不同族群文化特色與習俗的差異,利用簡易英語分享(與綜合活動統整)	1	口頭評量 參與度評量 態度評量 紙筆評量	教具/ Cool English	國 E1 多 E1 資 E6

				綜合活動統整)。				
第6週	演算法 (A)/ mblock 的運算思維	E-B2 綜-E-B2	1.結合 mblock 機器深度學習教學內容，電腦的邏輯來解決問題的思維。 2.透過 mblock 機器深度學習教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.學生分組操作機器深度學習 2.以臉部辨識訓練機器學習 3.使用訓練模型，進行程式積木撰寫 4.運用事件、控制、外觀、機器深度學習、文字轉語音等，進行邏輯運算思維編寫程式 5.打開便是視窗，進行測試與修正。 6.訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	mblock	資 E5
第7週					1			
第8週					1			
第9週					1			
第10週	程式設計 (P) / Scratch 互動遊戲設計	E-B2 綜-E-B2	1.運Scratch 3.0系統性的教學步驟，引導學生學習程式設計的分析腳本，拆解問題，逐步完成動畫主題設計。 2.透過程式設計教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	猜密碼 1.遊戲設計說明 預設一組通關密碼，輸入密碼不正確時，會顯示錯誤並提示太大或太小；密碼正確時，會顯示歡迎字樣，並停止程式運作。 同時舞台區顯示猜測次數，可做為比賽輸贏判定。 2.程式邏輯教學-角色程式撰寫 (1)控制類積木運用 (2)偵測類積木運用 (3)運算類積木運用 (4)外觀類積木運用 (5)變數積木運用 3.舞台程式撰寫-自創變數積木	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	Scratch 3.0	資 E4
第11週					1			
第12週					1			
第13週					1			
第14週					1			
第15週					1			
第16週					1			

第 17 週				4.密碼破解比賽 5.增加變化-改變舞台、角色、增加角色動作、音效..等。 6.訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1			
第 18 週	系統平台(S)/ 萬物聯網新世界	E-B2 綜-E-B2	1.透過網路資源，教導學生認識生活中物聯網常見的應用，並分析物聯網的相關技術及資安問題。 2.透過閱讀網路多元文本，培養學生辨識文本中議題的訊息或觀點。 3.透過物聯網教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.科技台灣大未來 2.物聯網，原來如此 3.IOT 物聯網說明動畫 4.未來商店全面進化 5.這棟大樓會自主呼吸 6.物聯網應用 7.AI、5G、大數據、物聯網 8.想像力是唯一的限制 9.Webduino 生活物聯網應用 (上) 10.Webduino 生活物聯網應用 (下) 11.訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	教學資源	資 E10
第 19 週					1			
第 20 週	資訊科技與人類社會(H)/ 資訊安全	E-B2 綜-E-B2	1.藉由時事案例反覆宣導，教導學生上網該注意的安全事項。 2.透過閱讀網路多元文本，培養學生辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.【影片】行動裝置安心遊網 2.安全瀏覽網站 3.無痕瀏覽模式 4.清除瀏覽資料 5.分享自己執行資訊學習計畫中為學習負責的心得(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.資安小測驗	1. 影片資源 2. 教學資源	資 E12
第 21 週	資訊科技與人類社會(H)/ 資訊	E-B2 綜-E-B2	1.藉由時事案例反覆宣導，教導學生上網該注意的	1.【影片】行動裝置安心遊網 2.安全瀏覽網站	1	1.態度檢核	1. 影片資源	資 E12

	安全		安全事項。 2.透過閱讀網路多元文本,培養學生辨識文本中議題的訊息或觀點。	3.無痕瀏覽模式 4.清除瀏覽資料 5.分享自己執行資訊學習計畫中為學習負責的心得(與綜合活動統整)。		2.口頭問答 3.資安小測驗	2.教學資源	
B 下學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊科技與人 類社會(H)/ 慎用 網路社群	E-B2 綜-E-B2	1.利用網路教學資源,培養學生良好的網路資安及倫理素養。 2.透過閱讀網路多元文本,培養學生辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.【漫畫】好友可以不給加嗎? 2.【影片】網路交友 3.發現自己的資訊科技學習困境(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.資安小測驗	教育部全民資安素養網站 iSafe / 兒童版	資 E12
第 2 週	資訊科技應用 (T)/Windows Movie Maker 教學	E-B2 綜-E-B2	1.透過影音編輯軟體教學,引導學生學習將文字、聲音、圖像、影片等素材,結合成畢業影片。 2.透過影音製作教學,引導學生能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 3.透過資訊科技應用教學,引導學生規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	畢業影音專案製作規劃與程序 1.影像編輯軟體介紹 2.熟悉操作實用功能 3.編寫腳本內容 4.依腳本需求蒐集挑選照片、影片 5.運用 photocop 進行照片編修 6.匯入照片、影片 7.設定時間與轉場特效 8.文字說明與配樂 9.儲存編輯檔與輸出影像檔 10.創作 30 秒的個人畢業影片 11.訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	教學資源	資 E4 資 E6
第 3 週					1			
第 4 週					1			
第 5 週					1			
第 6 週					1			
第 7 週					1			
第 8 週					1			

第 9 週	演算法(A)/ code.org 教學	E-B2 綜-E-B2	1.使用 code.org 平台，挑選適合學生闖關的學習活動，建立學生解決問題的思考方式。 2.透過 code.org 教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Play Lab 主題 1.冰原歷險記 2.迪士尼無限 3.訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	介紹網頁	資 E4
第 10 週					1			
第 11 週					1			
第 12 週					1			
第 13 週	程式設計(P)/ 虛實互動程式設計	E-B2 綜-E-B2	1.透過開發版教學，引導學生學習利用程式控制真實世界物品。 2.透過程式設計教學，引導學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.Microbit 初體驗 (1)Micro:bit 的構造介紹 (2)連接、啟動 Micro:bit (3)Makecode 程式設計軟體介紹 (4)程式燒錄與儲存 2.感測器和電子骰 (1)程式積木與類別 (2)事件觸動與執行 (3)重複迴圈簡化程式 3.計步器 (1)使用「變數」，記錄姿勢晃動發生事件次數。 (2)不斷測試與思考解決問題。 (3)使用選擇結構，完成達標的條件判斷。 2.訂定自己的資訊學習計畫(與綜合活動統整)。	1	1.態度檢核 2.口頭問答 3.實際操作	教學資源	資 E3
第 14 週					1			
第 15 週					1			
第 16 週					1			
第 17 週					1			
第 18 週					1			