（三）其他類課程計畫

1.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

<table>
<tr><td colspan="8">實施年級：111 學年度【三】年級</td></tr>
<tr><td colspan="8">節數分配：上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。</td></tr>
<tr><td colspan="8">（1）上學期</td></tr>
<tr><td>項　　目</td><td>班際交流</td><td>班級輔導</td><td>領域補救教學</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>課程內容</td><td>上學期第八週
戶外教育（7）
上學期第十二
週全國舞蹈比
賽屏東初賽(7)
上學期第十五
週校慶活動(7)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>節　　數</td><td>21</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>合計</td><td colspan="7">21 節</td></tr>
<tr><td colspan="8">（2）下學期</td></tr>
<tr><td>項　　目</td><td>班際交流</td><td>班級輔導</td><td>領域補救教學</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>課程內容</td><td>下學期第七週
兒童節（1）
下學期第十二</td><td>表達藝術與溝
通（10）</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	週母親節活動（3） 下學期第十九週畢業典禮(6)						
節　　數	10	10					
合計	20 節						
總計	41 節						

2.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

（1）班際交流

項目：班際交流

A 上學期							
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 9 週	性平暨性侵宣導	健康-E-B1 健康-E-C1	低年級： 透過生理性別、性傾向、性別特質與性別認同，以培養學生認識性別多元面貌。 中年級： 透過身體意象，以覺知身體意象對身心的影響。	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。 中年級： 小組能討論、故事內容與角色 高年級：	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片宣導 - 我不喜歡你碰我-影片 - 性不性由你決定(身體自主權教	性 E1 性 E2 性 E3 晨光宣導

			高年級： 透過個人衛生與性教育了解不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式，以培養流暢地操作基礎健康技能。	能分工共同合作完成工作			育影片） - 請你不要太過份-影片	
第 10 週	性平暨性侵宣導	健康-E-B1	低年級： 透過個人衛生與性教育，了解身體的部位與衛生保健的重要性，以培養學生表現安全的身體活動行為。 中年級： 透過個人衛生與保健，身體各部位的功能與衛生保健的方法，能於生活中獨立操作基本的健康技能。 高年級： 透過個人衛生與性教育了解性騷擾與性侵害的自我防護，以培養能於不同的生活情境中，主動表	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。 中年級： 小組能討論、故事內容與角色 高年級： 能分工共同合作完成工作	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片宣導 1.【宣導影片】自我保護/性別平等教育 2.身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟 3.出口成髒~語言中的性別意涵	性 E4 性 E5 晨光宣導

			現基礎健康技能。					
第 8 週	上學期第八週 戶外教育	社-E-A2	低年級：透過人與環境互動與關聯的文本培養學生能理解思辨以探究社會領域的意義與方法。 中年級：透過差異與多元中自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態差異多元的文本，來培養學生能分析、詮釋特定人物族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 高年級：經由經濟的變遷經濟發展的因果關係過程中，資源使用會產生意義與價值的轉變，也可能引發爭議的文本，培養學生能敏覺關懷社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。	『藝起來尋美』—教育部推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫 -毛港文化園區-藝起來美麗的紅毛港-古厝.斜陽.大船入港。 1.能說出紅毛港地區五大姓氏及宗廟名稱。 2.能正確配對並指出各廟宇的所在位置。 3.能認識並正確說出 2 種紅毛港的產業活動類型。	7	態度檢核 互動問答	流程表、教材、教具、學習單	環 E1 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E7
第 12 週	上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽	藝-E-C2	中年級：透過各類形式的表演藝術活動，培養學生樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣	1.學生與老師討論表演內容。 2.學生練習表演節目。 3.學生了解舞蹈比賽流程。 4.參加舞蹈比賽。	7	實務操作		舞蹈老師

			與能力，並展現欣賞禮儀。 高年級：透過表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃的文本，培養學生能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。					
第 15 週	上學期第十五週校慶活動	生活-E-C2 藝-E-A1 **健體-E-C2**	低年級： 1.透過表演活動訓練，培養學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2.透過走、跑、跳與投擲遊戲，表現基本動作與模仿的能力。 中年級： 1.透過表演活動訓練，讓學生能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2.透過跑、跳與行進間投擲的遊戲，表現表現聯合性動作技能。 高年級： 1. 透過表演活動訓練，引導學生能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1.學生練習表演節目。 2.學生了解校慶活動流程。 3.學生進行各項田徑項目之練習。	7	態度檢核實務操作	節目單、流程表、 視聽設備	舞蹈老師 家 E13

			2.透過跑、跳與投擲的基本動作，培養表現穩定的身體控制和協調能力。					
B 下學期								
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 5 週	性平暨性侵宣導	健體-E-B1 健體-E-C1	低年級： 透過個人衛生與性教育，日常生活中的性別角色，以陪養於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務能力。 中年級： 透過個人衛生與性教育，培養身體自主權及其危害之防範與求助策略。 高年級： 透過個人衛生與性教育，了解愛滋病傳染途徑與愛滋關懷，以培養能於不同的生活情境中，運用生活技能。 增進學生對性別的正確認識，以達性別平等目標。	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。 2.學生能複述說出故事內容。 中年級： 小組能討論、故事內容與角色 高年級： 能分工共同合作完成工作	1	態度檢核 互動問答 意見發表 行為觀察	PPT 簡報、影片宣導 1. 差一點，好險! - 性別平等教育專區 2. 性別平等教育專區-什麼是危險-影片 3. 轉角裕見愛-性侵害防治教育宣導	性 E1 性 E2 性 E3 晨光宣導
第 6 週	性平暨性侵宣導	健體-E-B1 健體-E-C1	低年級： 透過個人衛生與性教	低年級： 1.學生能理解並了解故事內容。	1	態度檢核	PPT 簡報、影片	性 E4 性 E5

			育，身體隱私與身體界線及其危害求助方法，培養能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 中年級： 透過個人衛生與性教育，培養身體各部位的功能與衛生保健的方法。 高年級： 透過個人衛生與性教育，了解友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式，以培養公開提倡促進健康的信念或行為。	2.學生能複述說出故事內容。 中年級： 小組能討論、故事內容與角色 高年級： 能分工共同合作完成工作		互動問答 意見發表 行為觀察	宣導	晨光宣導
第 7 週	下學期第七週 兒童節	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	低年級： 透過表現類型運動中體操滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲文本，培養表現安全的身體活動行為。 中年級： 透過群體健康與運動參與其他休閒運動及其他休閒運動基本技能文本中透過身體活動，培養探	課間(累計 40 分鐘)實施低、中、高戶外體育競賽活動-定時跳繩競賽	1	成績紀錄	流程表、運動器具、成績紀錄單	戶 E3 戶 E6

			索運動潛能與表現正確的身體活動。 高年級： 透過群體健康與運動參與戶外休閒運動以提升戶外休閒運動進階技能，培養 策略運用透過體驗或實踐，解決練習或比賽問題能力。					
第 12 週	下學期第十二週母親節活動	生活-E-C2 藝-E-A1	低低年級：透過表演活動訓練，培養學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 中年級：透過表演活動訓練，讓學生能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 高年級：透過表演活動訓練，引導學生能與他人合作規劃藝術創作或展 演，並扼要說明其中的美感。	1.學生表演節目教學。 2.學生製作感謝卡片。 3.學生表達對家人的感謝。 4.活動預演與實施。	3	態度檢核實務操作	節目單、流程表、視聽設備	舞蹈老師 家 E7
第 19 週	下學期第十九週畢業典禮	生活-E-C2 藝-E-A1	低年級：透過表演活動訓練，培養學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 中年級：透過表演活動訓	1.班級表演節目教學。 2.畢業歌曲教唱。 3.歡送海報留言板製作。 4.活動預演與實施。	6	態度檢核實務操作	節目單、流程表、 視聽設	舞蹈老師 生 E7 涯 E6

			練，讓學生能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 高年級：透過表演活動訓練，引導學生能與他人合作規劃藝術創作或展 演，並扼要說明其中的美感。				備	

（2）班級輔導-表達藝術與溝通(句子、文章)

項目：領域補救教學-表達藝術與溝通

B 下學期								
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 1 週	主題導讀-紙的由來	國-E-B1 國-E-C2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.教師範讀文章，學生以手指字一同閱讀。 2.能夠正確辨識上下句間的關係 3.能夠理解段落關係，了解文章大意。 4.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。	1	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	教育部國小補救教材	
第 2 週	主題導讀-白衣	國-E-B1	1.理解與運用國語文在日	1.教師範讀文章，學生以手指字	1	口頭評	教育部	

	天使-南丁格爾	國-E-C2	常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一同閱讀。 2.能夠正確辨識上下句間的關係 3.能夠理解段落關係，了解文章大意。 4.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。		量 作業評量 小組互動表現 學習態度	國小補救教材	
第 3 週	主題導讀-默默行善的阿嬤	國-E-B1 國-E-C2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.教師範讀文章，學生以手指字一同閱讀。 2.能夠正確辨識上下句間的關係 3.能夠理解段落關係，了解文章大意。 4.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。	1	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	教育部國小補救教材	
第 4 週	主題導讀-鹿港小鎮	國-E-B1 國-E-C2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.教師範讀文章，學生以手指字一同閱讀。 2.能夠正確辨識上下句間的關係 3.能夠理解段落關係，了解文章大意。	1	口頭評量 作業評量 小組互	教育部國小補救教材	

			2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。		動表現 學習態度		
第 5 週	主題導讀-我的家鄉	國-E-B1 國-E-C2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.教師範讀文章，學生以手指字一同閱讀。 2.能夠正確辨識上下句間的關係 3.能夠理解段落關係，了解文章大意。 4.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。	1	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	教育部國小補救教材	
第 6 週	主題導讀-港都風情畫	國-E-B1 國-E-C2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區	1.教師範讀文章，學生以手指字一同閱讀。 2.能夠正確辨識上下句間的關係 3.能夠理解段落關係，了解文章大意。 4.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。	1	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	教育部國小補救教材	

			活動，體會團隊合作的重要性。					
第 8 週	主題導讀-盲人摸象	國-E-B1 國-E-C2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.教師範讀文章，學生以手指字一同閱讀。 2.能夠正確辨識上下句間的關係 3.能夠理解段落關係，了解文章大意。 4.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。	1	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	教育部國小補救教材	
第 9 週	主題導讀-狐狸與烏鴉	國-E-B1 國-E-C2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.教師範讀文章，學生以手指字一同閱讀。 2.能夠正確辨識上下句間的關係 3.能夠理解段落關係，了解文章大意。 4.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。	1	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	教育部國小補救教材	
第 10 週	主題導讀-運糖的驢子	國-E-B1 國-E-C2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1.教師範讀文章，學生以手指字一同閱讀。	1	口頭評量	教育部國小補	

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.能夠正確辨識上下句間的關係 3.能夠理解段落關係，了解文章大意。 4.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。		作業評量 小組互動表現 學習態度	救教材	
第 11 週	主題導讀-誰最大	國-E-B1 國-E-C2	1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.教師範讀文章，學生以手指字一同閱讀。 2.能夠正確辨識上下句間的關係 3.能夠理解段落關係，了解文章大意。 4.教師配和課本「舉例描寫更清楚」，引導學生複習完整語句的表達。	1	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	教育部國小補救教材	