

二、課程發展委員會會議紀錄（含簽到簿）

（一）屏東縣潮東國小 110 學年度課程發展委員會第一次會議記錄

時間：111 年 6 月 8 日 13 時 30 分

地點：資訊教室

出席：如簽到表

主席：校長/李福明

紀錄：教務組長/鍾沛涵

壹、主席報告

本次課發會召開需請委員討論本學期課程實施問題與下學期課程規畫，已條列討論事項議題並與主任初步溝通，我們就逐一討論之。

貳、教務組報告事項

一、111 學年課程計畫時程如下：

（一）6/8（三）13：30 召開 110 學年第一次課發會。

- 1.課發會委員討論本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 2.課發會委員討論前一學年實施課程評鑑。
 - 1.課發會委員討論學校現況與背景分析。
 - 2.課發會委員討論學校課程願景。
 - 4.課發會委員討論學習領域與彈性領域節數。
 - 5.課發會委員討論並確認學校作息表。
 - 6.課發會委員討論學校重要行事與彈性領域結構。
 - 7.審查本校 111 學年度自編教材。
 - 8.課發會委員討論並確認課程計畫編寫工作配置。
 - 9.有關配合國家雙語政策 111 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面。
 - 10.定期評量次數調整為二次。

課程計畫編寫校長、主任及教師	工作配置
福明校長	課程計畫整體審查
志宏主任	全校行事曆編寫、三四五六彈性課程(5.資訊)
增武老師	彈性課程（2.全校活動計畫-戶外教育、兒童節、五六戶外教育、訓導宣導）編寫
沛涵老師	6/8 課發會紀錄與拍照、7/1 課發會紀錄與拍照、彈性課程（2.全校活動計畫-舞蹈、校慶、普及化運動、母親節活動、畢業典禮、2.家庭暨家暴-可參 110、2.性平暨性侵-可參 110、2.閱讀-可參 110）、全校課程計畫統整
慈君老師	一年級部定課程(國、閩、數、生、健)、彈性課程（1.生活數學-可參 110、2.法定閱讀課程-可參 110、3.藍天-可參 110、4.國際文化-可參 110）撰寫與課發會報告
淑英老師	二年級部定課程(國、閩、數、生、健)、彈性課程（1.生活數學-可參 110、2.法定閱讀課程-可參 110、3.藍天-可參 110、4.國際文化-可參 110）撰寫與課發會報告

盈璇老師	三年級部定課程(國、閩、數、社、自、藝、綜、健)、彈性課程 (1.生活數學-、3.國語輔導、4.英語輔導)撰寫與課發會報告
鳳儀老師	四年級部定課程(國、閩、數、社、自、藝、綜、健)、彈性課程 (1.生活數學-、3.國語輔導、4.英語輔導)撰寫與課發會報告
華善老師	五年級部定課程(國、閩、數、社、自、藝、綜、健)、彈性課程 (1.生活數學-、3.英語輔導)撰寫與課發會報告
宥逸老師	六年級部定課程(國、閩、數、社、自、藝、綜、健)、彈性課程 (1.生活數學-、3.英語輔導)撰寫與課發會報告
品郡老師	自評表、表一學校基本資料、表三-1 資源班學習節數一覽表、表八- 部定課程各年級各領域/科目課程計畫(一年級國數、二年級國 數、三年級國數、四年級國數、五年級國數、六年級國數)、彈性 三特殊需求領域課程計畫(社會技巧)、特推會會議記錄(含簽到表)
宜婷老師	一二年級彈性課程(4. 國際文化-可參 110)、三四五六彈性課程(4.英 語輔導)撰寫

(二) 6/20 (一)~6/30 (四)

- 1.教務組完成寄發課程計畫編寫工作配置。
- 2.請各年級老師討論並撰寫下學期課程計畫。
- 3.一年級請慈君老師統整，二年級請淑英老師統整，三年級請盈璇老師統整，四年級請鳳儀老師統整，五年級請華善老師統整，六年級請宥逸老師統整。

(三) 7/1 (五) 備課日 08:00 召開 110 學年第二次課發會。

- 1.規劃本校 111 學年教師每週減授課審查。
- 2.課發會委員審查各學年教學計畫【有關 111 學年度兒童及少年性剝削防制教育、職業試探(職業認識與探索)、家庭教育(5-6 年級)、失智症、交通安全、安全教育，各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註】。
- 3.審查本校 110 學年度特殊教育課程。

(四) 7/1 (五) 24:00 前依據課發會委員意見修正完成各學年課程計畫，並放置共用雲端，檔名為「111 學年度 () 年級課程計畫」。

(五) 7/8 (五) 學校完成 111 學年度課程計畫。

(六) 7/19 (二) 13:00~14:40 初審未通過至忠孝國小進行課程計畫審查(普通班課程計畫大成國小鍾秀鳳校長)(特教部分特教科會另外派員協助審查)。

- 1.111 學年度「全校課程總表」、「班級課表」、「特教授課資料表」9/10。

(七) 8/12 (五) 課程計畫電子檔掛載於學校網站。

參、討論事項

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：請委員針對學生在縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等測驗上之學習結果做具體分析，並提出具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

一、上學期決議：

- (一) 課程方面做法：三四五六增加彈性一節。

- (二) 教學與平時作業方面做法：淑英師(國預習單，連絡簿寫造句，學生要講要說，提升口語表達能力，採國王皇后互相說聽；數學計算八格，數學活動單；每天一數一國→一字多音、每課十個成語教學、說話句子要完整、練習說課文大意)；慈君師(國訓練學生仔細聆聽，閱讀測驗補充，引導式作文，找出句子要完成，認字造詞詞頭詞尾小詩；數八格練習，數練，附件)；鳳儀師(國作文學習單，分段學習單，學力測驗試卷難度提升，查字典一字多音，月考增加閱讀長文測驗題型；數學計算，文字題，圖形，混合教學)；華善師(國語準備學力測驗，字音義，修辭，閱讀理解；數學部分學生學習動機不夠→期初針對四年級程度作測驗去測學習保留度)；品郡師(國語生字語詞，高年級多念課文；數學解題→希望教師手冊、教師課本)；購買閱讀測驗本→學習扶助測驗全部普測。
- (三) 評量方面做法：第二次月考後第三天校內學力檢測模擬考，目的為增加試卷鑑別度，提升學生學力檢測成績。評量結果，教師需做試卷分析，列學生獎勵辦法(分科前三名，榮譽卡蓋五點；滿分 50 元；分科名次進度 20 元禮卷)(第二次月考星期五的學力檢測模擬考，→每學期考一科上學期數學、下學期國語)
- (四) 新增學習輔助班(一年級一班，中高年級兩班)

二、第一次月考學習結果分析：一年級，學生國語 2 人未達標準，數學 1 人未達標準（該班 110 學年有一位特殊生，接受特教資源班服務）；二年級，學生國語 1 人未達標準，數學 1 人未達標準（該班 110 學年有三位特殊生，接受特教資源班服務）；三年級，國語 1 人未達標準，自然 1 人未達標準，英語 2 人未達標準，數學 1 人未達標準，社會 2 人未達標準（該班 110 學年有二位特殊生，接受特教資源班服務）；四年級，國語 2 人未達標準，自然 1 人未達標準，英語 2 人未達標準，數學 2 人未達標準（該班有四位特殊生，接受特教資源班服務）；五年級，國語 1 人未達標準，自然 2 人未達標準，英語 3 人未達標準，數學 4 人未達標準，社會 2 人未達標準（該班有二位特殊生，接受特教資源班服務）；六年級國語 1 人未達標準、英語 1 人未達標準、數學 2 人未達標準(該班有一位特殊生，接受特教資源班服務)。

表 1 110 學年度第二學期第一次月考各班各科平均

	國	自	英	數	社
一年級	88.8			91.7	
二年級	91.5			88.2	
三年級	89	91.5	80.3	91.7	79.1
四年級	74.45	83.44	73.64	85.23	82
五年級	80.8	84.8	76.3	69.3	78.8
六年級	77.1	82.7	82.3	57.9	84.3

三、第二次月考學習結果分析：一年級，學生國語 2 人未達標準，數學 1 人未達標準（該班 110 學年有三位特殊生，接受特教資源班服務）；二年級，國數皆達標準（該班 110 學年有一位特殊生，接受特教資源班服務）；三年級，自然 1 人未達標準，英語 7 人未達標準，數學 2 人未達標準（該班 110 學年有三位特殊生，接受特

教資源班服務)；四年級，自然 2 人未達標準，英語 3 人未達標準，數學 2 人未達標準，社會 2 人未達標準(該班有二位特殊生，接受特教資源班服務)；五年級，國語 2 人未達標準，英語 1 人未達標準，數學 2 人未達標準，社會 3 人未達標準(該班有一位特殊生，接受特教資源班服務)；六年級國語 4 人未達標準、自然 2 人未達標準、英語 6 人未達標準、數學 8 人未達標準、社會 4 人未達標準(該班有五位特殊生，接受特教資源班服務)。

表 2 110 學年度第二學期第二次月考各班各科平均

	國	自	英	數	社
一年級	86			92.9	
二年級	92.5			88.5	
三年級	86.1	85.7	67.1	75.7	82
四年級	81.8	75.1	66.2	81.6	72.8
五年級	70	92.83	89.2	74.2	72.6
六年級	79.8	82	92.8	67.4	75.8

四、補救教學科技化評量結果分析：三年級國語未通過 3 人，數學未通過 4 人。四年級國語未通過 3 人，數學未通過 6 人，英語未通過 5 人。五年級國語未通過 3 人，數學未通過 3 人，英語未通過 1 人。六年級國語未通過 3 人，數學未通過 6 人，英語未通過 3 人。

五、識字量測驗系統：一年級前測達標率 100%、平均 201，後測達標率 33%、平均 816；二年級前測達標率 13%、平均 799，後測達標率 75%、平均 1529；三年級前測達標率 83%、平均 2082，後測達標率 79%、平均 2450；四年級前測達標率 100%、平均 2259，後測達標率 86%、平均 201；五年級前測達標率 18%、平均 2077，後測達標率 50%、平均 2978；六年級前測達標率 50%、平均 2584，後測達標率 63%、平均 3592。

六、具體策進行為：(試卷分析)

(一) 低年級：

- 1.一年級國語：第一次月考照樣寫一寫，有限制內容失分高，可再加強；造句的，學生易遺漏，需反覆精熟學習。第二次月考學生錯字率偏高，一字多音熟悉度不夠；選成語應用，練習度不夠；寫一寫造句會遺漏標號，再加強。第三次月考在、再選用判讀，需再複習；一字多音用選擇方式，正確率提高；重複性、多寫造句、句型完整度提高。
- 2.一年級生活：第三次月考選擇題型於中年級再加入較為合適，可加底線粗體字來強調否定的題目，如不適合，選不對的。
- 3.一年級數學：第一次學生對應數數弱，延長放學時間，平時練習數的合成，學生可以較不依賴手指頭向上加，會觀察等式變化。第二次月考減法規律性，學生直觀作答，失誤高；二位數，位值表，數的合成分解，需再精熟；數數減二往下數，熟悉數不夠，可技巧性教學改進此問題；第三次月考月曆某些學生，需做補救加強；二位數錢帶加減進退位，粗心多；新增文意勾選，學生作答值觀，未提取正確訊息，

宜多加強。

- 4.二年級國語：第一次月考選字詞，候與後的用法容易弄錯，需再加強，使學生熟悉熟練。第二次月考因疫情班級暫停實體課程，改由縣上上課，第二次定期評量也已線上 meet 同步檢測，礙於無法實體上課及施測，因此學生作答情形略差。第三次月考，改錯字部分學生無法全部答對，尤其是枝與隻的用法，應再加強。
- 5.二年級生活：第三次月考第二單元種子部分，需引導學生找到課本所說的種子以辨認。第五單元煮飯實作，因線上教學無每位學生都能體驗，可採用影片替代實作。
- 6.二年級數學：第一次月考數列 $+1.+10+5.-5.-10$ 的填寫，部分學生容易寫錯，尤其在進位時，容易將位值弄搞混。第二次月考因疫情班級暫停實體課程，改由線上上課，第二次定期評量以線上 meet 同步檢測，礙於無法實體上課及施測，因此學生作答情形略差。第三次月考，分數的單位量詞，要特別強調注意；在乘法的應用問題中，學生對被乘數和乘數常常容易弄錯。

（二）中年級：

- 1.三年級國語：第一次月考學生對於題型變化不大，其成績和以往差不多，導致平均分數降低是轉學生本身就具備特殊身分，需了解語文程度。第二次月考選擇題型內容更加多元，增加更多成語於選項中，提升難度希望藉此讓學生接觸更多成語及學習。第三次月考改錯部分改為從長句子找出多個錯字，發現多數學童不受影響，往後可延續下去。
- 2.三年級數學：第一次在除法計算中，仍有少許學童在乘法和減法出錯，需要在多練習；時間的換算也需要熟練，才能於日常生活中使用。第二次月考這次考試範圍有四個單元，教完後沒有多餘時間複習，有發現學童也較容易把面積和周長搞混導致錯誤。第三次月考，內容不難，但發現其他學童在分數小數互換，有疑惑，有時只會寫道整數，需要再加強。
- 3.四年級國語：第一次月考，成語解釋應用有待加強，上課時多加指導並提供多次練習。第二次月考，字.詞.義之應用能力待加強。第三次月考，大部分學生能正確回答題目，少部分學生的國字、注音還需加強。
- 4.四年級數學：第一次月考，計算能力尚可，但學生細心度不夠，上課撥時間指導如何降低粗心。第二次月考，複合圖形的解題方式不熟練，學生錯誤率高，考後再讓學生動手操作進行圖形分解，讓學生多加練習。第三次月考，計算題出錯率高，尤其要換算成最小單位時，考後需再強加換算的觀念。

（三）高年級：

- 1.五年級國語：第二次月考，增閱讀測驗，增加題型多樣性。第三次月考，疫情停課改線上教學，題型稍做修改。
- 2.五年級數學：第三次月考，疫情停課改線上教學，題型稍做修改。
- 3.六年級國語：第一次月考，部分學生對於基本的生字及語詞不熟悉，以後要加強平時學習成果的檢驗，加強平時考。第二次月考大部分學生對於題型比較熟悉，對於短語練習及句型比較容易有錯誤發生，平時要加強短與寫作及文體指導。
- 4.六年級數學：第一次月考本次範圍柱體體積、怎樣解題、基準量和比較量，除了公式理解外，對於解題策略之邏輯有理解的問題，希望能提供更多的題型讓學生練習。第二次月考學生對於習做及平時測驗之題目複習度不足，且對於題型稍微變化

就不知如何思考作答，希望以後學生要建立解題思考邏輯。

(四) 自然：

- 1.三年級自然：第一次月考此次範圍為蔬菜種植，在月考答題較無問題，但在實際種植蔬菜無成功，下次考慮像神農課程大的種植袋或種在後面草皮。第二次月考此次範圍為水的三態，內容量大，無法帶學生逐一朗讀課文，只能透過提問讓學生理解，尚未精熟能力。第三次月考此次範圍為動物與天氣，範圍多，但內容難度中等，此事改版將風向說明為紙條相反方向，較易學生理解，習作很多讓學生自己蒐集資料，可讓學生試試看。
- 2.四年級自然：第一次月考多數同學表現不錯，少部分同學位注意要寫代碼。第二次月考多數同學表現不錯，題目下次可再加難。第三次月考題目變難後，部分學生成績明顯下降，有增加辨別率。
- 3.五年級自然：第一次月考畫圖題大部分孩子仍不擅長，需多訓練。第二次月考大多數同學表現不錯，而思考題可以更清楚，分出有沒有讀書及程度好不好，之後會繼續這樣出題。第三次月考題目有多數需思考的題目，同學成績有人下降不少，不習慣思考。
- 4.六年級自然：第一次月考此次範圍為槓桿，學生學習的步調剛好，能完成學習單，學生能理解槓桿原理，但未熟悉與應用，提供輔助技巧需再熟練。第二次月考，此範圍為防鏽與防腐，內容中等，學生能理解並能熟悉內容。

(五) 社會：

- 1.三年級社會：第一次月考讀題速度太慢。第二次月考課文內容不夠熟悉。第三次月考閱讀理解能力不佳。
- 2.四年級社會：第一次月考應出多點需要記憶的內容，以好連結應用。第二次月考應出一些應用，更能讓學生熟練相關問題。第三次月考考前應多複習記憶內容與運用相關課程應用，讓學生能更能熟練。
- 3.五年級社會：第一次月考基本觀念要熟悉並精熟提升。第二次月考加強本身的觀念提升，從自身里鄰深入體驗。第三次月考觀念清晰待提升，改正舊思維的錯誤觀念。
- 4.六年級社會：第一次月考應出需要記憶的內容，以好連結應用問題。第二次月考出應用問題，需考量學生作答速度反應，應平時多加練習。

(六) 英語：

- 1.三年級英語：第一次月考聽力 50%書寫 50%，加入閱讀素養題予以練習，加強分析語句的能力。第二次月考聽力 40%，書寫 50%，口說 10%，不熟悉拼寫 Mother' s Day 單字，需多加複習。第三次月考聽力 50%書寫 50%，宜加強分析文句的能力。
- 2.四年級英語：第一次月考聽力 50%，書寫 50%，圖片題經影印，色調變黑，難以判讀，考前應注意此類細節。第二次月考聽力 40%，書寫 50%，口說 10%，有補充單字拼寫題型，失分多，仍需多加督促背誦。第三次月考聽力 50%，書寫 50%，宜挑選學童容易辨識性別的人名入題，以因應答題選項的 he/she。
- 3.五年級英語：第一次月考聽力 50%，書寫 50%，有關發音音組測驗，比起填充式題型，學童更擅於勾/圈選，擬多練習前者。第二次月考聽力 40%，書寫 50%，口說 %，拼寫題加入課堂補充單字及注重延伸文章的單字，考前已提醒務必熟悉拼寫。

第三次月考聽力 50%，書寫 50%，同第二次，亦有加入補充單字與拼寫題，考前加以複習，得分率提高。

4. 六年級英語：第一次月考聽力 50%，書寫 50%，錄音檔缺錄一題，以現場報讀該題供學生作答，考前應更仔細檢查檔案是否完整。第二次月考聽力 40%，書寫 50%，口說 10%，拼寫題加入課堂補充單字，學習動機低落的學生多放棄書寫單字/句型題型。第三次月考聽力 50%，書寫 50%，畢考因故採線上表單方式答題，學生多未有認真對待此次考試。

決議：

- 一、課程方面做法：如同 110 學年規畫。
- 二、教學與平時作業方面做法：低年級一字多音、每課十個成語教學、說話句子要完整、練習說課文大意；高年級期初針對四年級程度作測驗去測學習保留度，每日心得適學生程度調整兩天或一個禮拜；特教希望教師手冊、教師課本；全校學習扶助測驗全部普測。
- 三、評量方面做法：第二次月考星期五的學力檢測模擬考→每學期考一科上學期數學、下學期國語。
- 四、英語：一、二年級課後照顧增加兩節課(一節課本、一節 cool english)，三、四、五、六年級綜合增加一節課(一節 cool english)，暑假請宜婷師協助英語小書製作(架構，低年級口說、中年級口說、高年級口說、四年級單字、五年級單字、六年級單字)，取消唐詩小達人檢定，加強英語口說及單字，低年級口說及 A-Z。

提案二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

- 一、課程評鑑：請各領域老師協助課程實施成效評鑑表。課程實施成效評鑑表(課程實踐之省思、課程設計與教學策略策進方案、未來專業成長規劃)，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討(一) 110-1 課程實施成效評鑑表、(二) 110-2 課程實施成效評鑑表。
- 二、教學評鑑：本次針對本校神農課程、寫作、其他教學成果，進行教學成果編製。本校特色課程教學成果編製，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討(三) 本校特色課程教學成果編製。
- 三、學習評鑑：請各授課教師進行定期評量分析與學生作業調閱。定期評量分析，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討(四) 110-1 定期評量分析、(五) 110-2 定期評量分析。學生作業調閱如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討(六) 110-1 學生作業調閱、(七) 110-2 學生作業調閱。

決議：

領域名稱	110-1 課程實施成效評鑑(課程設計與教學策略策進方案……。課程實踐之省思……。未來專業成長規劃……。)	110-2 課程實施成效評鑑(課程設計與教學策略策進方案……。課程實踐之省思……。未來專業成長規劃……。)
語文	一甲淑英師：一甲學生識字量偏低，除了上課運用部件擴增國字，增加學生識字機會	一甲淑英師：平日學習筆畫筆順描寫課本國字，但是仍有少數學生無法正確寫出筆順，

	外，善用借閱繪本要求學生需能認念書名作為增進識字量的方式。課程實踐上學生回饋積極，從拼不出注音到國字能聽寫順利，學生進步很多。未來成長規劃上會持續善用班級閱讀時間，繼續提升擴增學生閱讀識字、增進詞彙量。 二甲慈君師：在查字典教學上，有些學生能夠快速且正確的查到生字的頁數，但有些學生需要協助。於是老師會請能力比較強的學生幫忙其他尚未找到頁數的同學，一來不但使落後的同學能跟上進度，也讓能力較強的同學透過指導別人更加熟練。 三甲鳳儀師：學童在這學期因為喜愛閱讀課外讀物在識字量有很大的進步，但是在整體的閱讀理解和作文寫作仍需長時間的練習，往後要定期加入閱讀指定文章或是國語日報加強提升其語文能力。針對班級數名接受國語學習扶助之學童，仍是要求實際查找字典認識部首和部件，實際練習書寫造句提升語文能力以熟記常用之國字避免遺忘。未來針對提升班級學童語文能力要再進行小組合作能力完成其指定作業。 四甲盈璇師：大部分學生學過的生字容易忘記及詞義理解較弱，故生字的部分，每週上完後，會進行抽考，加強學生對文字的結構與書寫正確的字型，詞義方面透過圈詞造句，讓學童試著了解詞義外，還知道如何運用在句子中。在課程實踐上，學生積極完成老師的任務，期末的識字量檢測也明顯提升許多。在未來也會透過讀報與繪本，提升學生的詞語理解與識字能力，儲備自身的識字量。 五甲宥逸師：這學期期末有用劇本的形式寫成的課文。劇本是一種表現故事情節的文學樣式，也是戲劇演出的文字依據。在文學領域裡，它是文學作品的一種特殊體裁；在戲劇實踐領域裡，它是以劇中人物的對話、獨白、旁白和舞台指示組成的，是戲劇活動的基礎和起點。課程實踐之省思：學生除了閱讀欣賞外，也讓學童自己上台來表演，體驗文學藝術的另一種表現。未來專業成長規劃與需求：在劇本方面可練習改寫，在不改變劇情架構，做更豐富的變化。 六甲華善師：學生對於閱讀理解能力稍微偏弱，對於生字與詞語的意義需要在課程中加強，也要求學生利用資訊設備來協助查詢資料，希望能增強其自學的能力。在教學過程中，學生對於課外生字與詞語在利用工具中，大部分能夠順利完成，但部分學生仍需要對於網路資料的搜尋能力需要再加強。未來會針對國語日報新聞及課外書籍的閱讀指導，提升學生閱讀的興趣，增強其識字量及理解能力。	或重複習寫仍然無法記取國字或注音；教學進行中段可以讓學生進行聽寫國字或語詞，進行賓果遊戲，讓學生加強記憶，也讓學習落後的孩子警覺自己的學習狀況不佳，並增加任寫國字語詞的有趣性。 二甲慈君師：本冊第十二課「巨人山」，描述格列佛到小人國的經歷。教師以課外繪本講述格列佛遊記，讓學生對這個童話故事有更完整的認識。 三甲鳳儀師：學生因應疫情需求可能會進行遠距教學做反覆的資訊能力之練習，適逢國語課需額外增加課外知識及增強自學能力，介紹上課生字之相關成語，讓學童自己使用網路搜尋相關網站加強語文能力。 五甲宥逸師：這學期期末線上教學，運用meet的白板功能，讓每位學生可以在課文深究的部分也可以練習統整課文的架構合繪製心智圖，能在停課期間提升線上教學的學習成效。 六甲華善師：學生閱讀理解能力較差，對於生字與詞語的意義需要在課程中加強，要求學生利用資訊設備來協助查詢資料，希望能增強其自學的能力。在教學過程中，學生對於課外生字與詞語在利用工具中，大部分能夠順利完成，但部分學生仍需要對於網路資料的搜尋能力需要再加強。在停課期間，由於遠距教學，無法確實掌握學生學習成效，未來應針對遠距教學之評量方式，多做探索及思考。
數學	一甲淑英師：學生數與量的先備知識概念較弱，課程操作熟悉度略慢，需進行重複性精熟練習，達到理解熟悉的目的。課程進行節奏會落後進度，需多方運用課後時間進行複習與練習。	一甲淑英師：一年級學生學教學課程著重學生的實物操作學習，增進學生對量的認知。透過操作練習加深學生的學習經驗，也運用這些先備經驗作為日後加深加廣的學習。。 二甲慈君師：在認識立體形體的單元中，學

	二甲慈君師：在進行二位數加減運算時，我們利用股氏積木與兩個不同顏色的盤子，分別代表十位與個位的位值。請學生在盤子裏面使用積木進行加減運算，與位值換算，會使學生建立起更清楚的位值概念，有助於紙筆運算。 三甲鳳儀師：這學期數學課本出現新單元-找規律，在學童作答時發現題目看似簡單但實際上若是不熟練越容易出錯，因此花了不少時間讓學童練習了許多種相關題型，學童熟練之後也較不會出現挫折感。單元中也有學童操作數學教具(三角尺圓規等)進行解題，務必要確實看著學童操作多次，之後再練習圖形題，讓學童理解數學的實與虛之換算。此外，這學期的生活數學雖有加入超腦麥斯教材(索馬立方塊)，學童反應熱烈，但是因為是第一次使用於教學上，在實際操作仍須再加強，希望對整個超腦麥斯數學課程要更熟練，這樣子對後續數學課程設計才能進行完整規劃。 四甲盈璇師：學生的數學程度落差較大，故上課常運用分組合作學習的方式進行，請排長帶領小隊員，將課堂討論到的數學問題進行小組討論並分享。在實踐方面，學習成就較低的學生因理解力沒那麼好，導致聽不進去別人的分享，課後老師便需再進行一次講解。未來在討論的題目上會斟酌難易度，讓低成就的學生能一同參與與討論。 五甲宥逸師：課程設計與教學策略策進方案-在進行異分母加減單元，運用A4摺紙，預習不同分母的分數佔比，讓學童明白同分母才可以進行加減的運算。課程實踐之省思-學童積極參與實作的練習，但有些學習較落後的學生，老師需在下課時間加強觀念的釐清。未來專業成長規劃與需求-針對單元的活動重點設計相關的例題，能更聚焦重點。 六甲華善師：學生對於數學學習興趣較為低落，上課時需要從最基本的概念重新建立，對於分數及小數的概念常常只是死背，在策略上利用程度較好的學生，協助學習落後的學生，利用分組教學，讓學生能夠自行學習。在學習過程中，學生對於問題的理解與題目與數學概念的連結，能力比較薄弱，利用資訊設備讓學生在家能夠上網學習成效不一，主要是家長是否可以好好的督導其使用設備的狀況。未來在課程中需要讓學生能夠提前學習，建立其對數學的興趣，結合生活化的題型，提升學生學習動機。	生對於正方體、長方體的邊、面、頂點個數，經常弄錯。因此透過觀察形體，一一點數邊、面、頂點個數，比較長方體與正方體在長度與面積上的差異，進而建立正確觀念。 三甲鳳儀師：測量物體重量的單元，雖然在班級有先擺出磅秤讓學童先操作，但是學童面對沒使用過的東西都不敢嘗試，所以請學童先進行估測和實測。操作多次後，再讓學童觀察磅秤內的刻度，引導學童觀看及計算，但是學童仍需要要再加強。 四甲盈璇師：每教完一個單元便會請學生拿出數八格，寫出單元的八個重點，讓學生了解自己在這個單元學了什麼，哪些概念還不懂需要加強，並儘快找出迷思，提升學生數學知識的理解能力。 五甲宥逸師：課程設計與教學策略策進方案-在對稱圖形單元，運用A4摺紙，預習不同圖形佔比，讓學童明白進行對稱線、邊、角的分辨。課程實踐之省思-學童積極參與實作的練習，但有些學習較落後的學生，老師需在下課時間加強觀念的釐清。未來專業成長規劃與需求-針對單元的活動重點設計相關的例題，能更聚焦重點。 六甲華善師：：課程設計與教學策略策進方案，為增強學生自主學習之能力，在課程設計上，參考不同版本教科書，說明期課程編排之想法，及其教學策略。課程實踐之省思，學生在分組討論過程中，有些學生因為未依進度預習，造成對於教學內容的不熟悉，也影響其表現，可能要在預習單上的設計加強提高學生的學習意願。未來專業成長規劃與需求，有關於生活數學與教科書之間的配合，需要增加了解。
社會	三甲立人師：課文閱讀理解及國字拼讀能力均須加強，以提升課文內容之理解與深化。 四甲玳華師：加強課程理解方面的知識，以關鍵字來增加記憶點，並鼓勵有秩序討論與探討課程相關經驗，藉此引導正確觀念。 五甲增武師：閱讀理解策略教學宜再深入，提升閱讀理解及寫作之能力;額外加強關鍵字詞，請學生上台手寫，提升學生識字量;多補充語詞解說並指導運用;本國史及國際觀素養等需多加強，在課程上可增加閱讀文章或新聞報導等課外閱讀進行討論，提升學生之閱讀理解能力。	四甲玳華師：用相關影片引起學生學習動機，鼓勵學生自主預習課程與畫重點，並與學生對教師重點，引導重點方向，提升成就感，但必須思考學生個別差異，因放慢速度會比較好。 五甲增武師：課程設計與教學策略策進方案:1. 這學期上課方式除了講述外，還有影音補充資料和學習單分享(ex 戶外教育學習單)。2. 運用學習單操作策略，讓小朋友能加深加廣課程的概念和重點。3. 透過講解文本內容與補充教材連結小朋友的舊經驗並能結合生活經驗等，進而達到閱讀理解的目的。

	六甲玳華師：閱讀理解教學再深入加強，鼓勵學生朗讀課程內容，以利記憶，增加課程相關文章或教學短片增加記憶點，引導正確觀念。	的。4.瞭解小朋友的個別差異，並非每個人對社會人文都有相同的經驗與感受。發現：目前大部分的小朋友生活經驗不足，導致無法理解文本上的文字或圖片所提及的例子。六甲玳華師：運用影片引起孩子學習動機，之後引導畫重點並補充相關課程，但需要思考學生個別差異，需要做微調，速度需要放緩會比較好。
自然/生活	一甲宜婷師、美菊師：本學期動態實作部分安排學生觀察花卉、拓印樹幹的紋路及製作紙陀螺，刺激學生視覺、嗅覺及觸覺，引導說出感受；靜態課程以師提問→生回饋→師建構式重點整理的方式，多次複習力求熟悉課程內容。兩位特殊生每週有一堂資源班的課，皆遇小考複習時間，期末評量結果尚待加強，為克服此情形，預計避開資源班課程時間，讓其參與到小考複習，以利提升學習成效。 二甲沛涵師、美菊師：課程設計與教學策略策進方案，透過文本討論、進行觀察、實作，最後進行口頭表達、書寫表達。課程實踐之省思，本學期由教師引導學生閱讀文本開啟課堂，下學期由老師提問開啟課堂。未來專業成長規劃與需求，生活課程的學習目標與標準本位評量需要不斷的查閱資料並思考。 三甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問、小組討論、進行實驗，最後進行紀錄。課程實踐之省思，持續引導學生熟悉自然探究歷程。未來專業成長規劃與需求，自然課程的學習目標與標準本位評量需要不斷的查閱資料並思考。 四甲信豪師：四年級課程因為有些學校活動跟上課時間一樣，上課進度的規劃會比較趕。學生大多數都充滿好奇心，課堂間會不斷地發問問題，但有時得適時停止某些話題，避免離課程目標太遠。之後相關的課程可能會去尋找不同的方法或是用不同的案例向學生解釋。 五甲信豪師：五年級課程實驗相較之前課程有危險性，必須不斷提醒學生操作時要多注意，特別是有用到火的課程。學生似乎比較喜歡上可以動手操作的課程，較為理論性的內容會顯得興趣缺缺，但仍有同學一直對每個議題有興趣。之後上課會思考讓學生動手做與課程相關的活動。 六甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問、小組討論、進行實驗，最後進行紀錄。課程實踐之省思，嘗試在教師無引導下學生是否能獨立完成實驗。未來專業成長規劃與需求，自然課程的學習目標與標準本位評量需要不斷的查閱資料並思考。	一甲宜婷師、美菊師：課程設計與教學策略策進方案為課堂問與答、上台發表、課文朗念及圈重點、補充筆記、天氣狀況(帶入英語單字)紀錄單。課程實踐之省思，上台發表時，學生缺乏經驗而露出緊張神情，或影響表現，故時常提醒學生多練習、並給予更多時間準備。未來規劃進行學生分組討論，讓學生推派組員出列發表、在小組中爭取發言機會。 二甲沛涵師、美菊師：課程設計與教學策略策進方案，透過實地觀察(塑膠製品、植物種子、植物種植、學校附近場所拜訪)、提問、小組討論、發表，讓學生探索、覺察生活上的事物並能分享給同學。課程實踐之省思，米食觀察、雨天觀察因疫情無法讓學生實地觀察，僅流於書面課本，較無深刻的體會。未來專業成長規劃與需求，感官觀察引導更為細緻化。 三六甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問、小組討論、發表、實驗操作，讓學生理解自然科學知識。課程實踐之省思，新課綱的教學內容相當多，設計的學習單後來無法實施，也無時間帶領學生逐一朗讀課文、圈關鍵字，需要再檢視教學流程，如何在有限時間內讓學生熟悉文本。未來專業成長規劃與需求，重新檢視教學策略與時間分配。 四甲信豪師：四甲學生大多都有好奇心，上課會不斷的詢問問題，但需適時拉回來課程部分。學生大多很期待上實驗課，尤其是可以親自動手的時候，另外對於昆蟲的課程，多數同學也都興致勃勃想飼養，有提供昆蟲給予飼養並提醒適合的環境以及該注意的事情。 五甲信豪師：五甲學生大多數同學比較期待實驗課，但有部分實驗在疫情期間無法操作，且回復實體課程也有課程上進度問題，有些同學覺得可惜。至於課程內容則是幾位同學較踴躍參與，也會適時回饋給老師，有時也會提出一些特別的看法刺激其他同學思考。
藝術與人文	三甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—加強水彩技法課程，扎實基礎能力。課程實踐之省思—水彩技法運用反覆練習，多數學生仍不用心、努力不夠。未來專業成長規劃與需求—技法課程難易度再微調。 四甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—手作立體課程設計，學生較易感興趣及操作。課程實踐之省思—學生對手作課程興趣	三甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—加強多媒材運用技法課程，扎實基礎能力。課程實踐之省思—技法運用反覆練習，少數學生仍不用心、努力不夠。未來專業成長規劃與需求—多媒材運用課程難易度再微調。 四甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—兒童繪畫課程設計，學生較易感興趣及操

	濃厚，再能力發揮上也能達到水準。未來專業成長規劃與需求－中年級繪畫課程仍需達一定程度的能力，除以手作課程輔助也需加強繪畫技法。 五甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案－靜物課程安排，訓練學生觀察能力。課程實踐之省思－觀察力需長期訓練，短期成效有限。未來專業成長規劃與需求－學期課程仍繼續安排相關靜物繪畫，並加強色彩敏銳度。 六甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案－靜物課程安排及校園裝置藝術設計。課程實踐之省思－學生團結合作精神不足，需老師時時叮嚀。未來專業成長規劃與需求－加強色彩敏銳度及大型藝術作品創作。	作。課程實踐之省思－學生對繪畫課程興趣較低，在能力發揮上也較慢達到水準。未來專業成長規劃與需求－中年級繪畫課程仍需達一定程度的能力，除以手作課程輔助也需加強繪畫技法。 五甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案－靜物課程安排，訓練學生觀察能力及高年級應具備之能力。課程實踐之省思－觀察力需長期訓練，短期成效有限。未來專業成長規劃與需求－學期課程仍繼續安排相關靜物繪畫，並加強色彩敏銳度。 六甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案－靜物課程安排及校園裝置藝術設計。課程實踐之省思－學生不夠細心，敏銳度不足，需老師時時叮嚀、檢查。未來專業成長規劃與需求－加強色彩敏銳度及大型藝術作品創作。
綜合	三甲鳳儀師：這學期律動加入許多肢體伸展課程，藉由不同的教具或是口頭指令搭配音樂進行個人或小組合作的想像力呈現。學童參與度比以往更投入，感謝律動老師的用心安排，讓學童的身心靈都有很大的收穫。 四甲盈璇師：在律動課程中，教師引導學生發揮想像力、運用身體，玩出對於身體部位的認知。在課程實踐中，學生能訓練自己的觀察力與聯想力，肢體動作也變得更協調。 五甲宥逸師：課程設計與教學策略策進方案－柱體與椎體的透視圖，配合幾何條扣動手做幾何圖形的視圖。課程實踐之省思－學生踴躍參與幾何扣條做視圖的變化。未來專業成長規劃與需求－教師多運用教具或學具，讓孩子能做中學。 六甲華善師：課程設計與教學策略策進方案，在生活數學方面，主要利用基動方塊建立學生空間感，提升對空間概念的熟悉。課程實踐之省思，在操作上，有些學生需要老師不斷的引導，才能順利完成任務，可能需要有更多的時間讓學生熟悉相關的教具。未來專業成長規劃與需求，對於各項教具的使用與課程的配合要利用時間整合，讓學生能夠有興趣自行學習。	三甲鳳儀師：肢體律動課程有時會搭配道具，穿插融入一些輔導技巧於課程中，藉此讓某些學童跟隨大家的動作並學習融入團體活動中。 四甲盈璇師：在律動課程中，透過教師揮舞彩帶的動作，讓學生看見彩帶的變化，探索身體來設計動作，展現創意能力。 五甲宥逸師：學生練習肢體的柔軟度，並能夠聽音樂節奏搭配綴帶進行每個活動的目標完成，最後做成果的展演。 六甲華善師：，本學期生活數學課程主要以積木方塊介紹體積及形體變化，學生參與意願高，但動手能力有待加強。藍天課程中，除了有律動課程外，也會介紹國外的建築及特色，對推動國際教育有很大的幫助。
健體	一甲玳華師、沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，師生討論基本動作、暖身跑步、分組進行競賽。課程實踐之省思，學生能主動地遵守遊戲規則部分，仍未達到。未來專業成長規劃與需求，遊戲規則需要事先規劃在課堂上討論。 二甲立人師、沛涵師：體育課時，教師先說明跳繩的正確姿勢與方法，接著播放跳繩影片讓學童觀賞，然後到戶外聆聽老師的講解與示範，最後由學童進行跳繩練習。 三甲立人師、宜婷師：跑步跳繩分組競賽係學生須在腳步移動間持續跳繩至下個指定地點，除了課前的熱身慢跑外，訓練其肢體協調及移動時的換氣。多數學生展現對課程內容的熱情。另須集合少數學生加以提點，如：定點跳繩提腳時膝蓋彎曲過大，隨著每次落地，會覺得身體笨重，很快會用盡力氣，須調整動作並多給時間練習，再開始跑步跳繩。	一二甲立人師、沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，與學生討論課文內容(在哪、分組、怎麼玩、比什麼)、實際戶外進行分組競賽、賽後小組討論策略、再次分組競賽，讓學生能完整地認識基本運動動作。課程實踐之省思，分組花很多時間，後來固定組別後，後續流程較順利進行。未來專業成長規劃與需求，雙人跳繩的技法。 三甲立人師、宜婷師：練習發球動作前予以解說並小組練習，練習時，遇發球方向歪斜或打不到球，組員能互相提醒調整動作。中場學生討論，各組分享如何控制發球方向，再繼續練習，多能提升準確度。 四甲盈璇師：有關扯鈴的教學，遇學生基本運鈴技巧缺乏，皆以同儕互相教導為主。未來應參與體育教學策略相關研習，提升體育教學上的知能。 五甲宥逸師、信豪師：課堂上主要是跟學生探討健康、家庭還有待人處事的原則，學生

	四甲盈璇師、玳華師：體育課時，先講解課程的內容，接下來練習，最後進行分組競賽。學生都能積極參與活動，並適時提出問題，讓學生與老師可以一起討論與分享。例如：上運球時，某同學會分享如何運球比較省力或是比較不會掉球，掌握運球的技巧，使在競賽時有良好的表現。之後課程也會漸進式給予難度任務，讓學生體驗不同的操作練習。 五甲信豪師、宥逸師：上課內容學生大多有興趣，也會舉一些特殊的例子詢問教師。性教育的內容一開始多數學生感到很疑惑，主要是大多數學生還沒有開始發育，有些不理解老師講的內容。另外影片的輔助，學生大多數都很有興趣，也會分享討論內容。之後課程應會說些他們生活上可能會遇到的事，以及給予建議該如何解決。 六甲玳華師、志宏師：以教學影片引起學生興趣，並引導課程相關內容知識。提醒學生有秩序的發問討論，並以口頭問答方式，鼓勵學生用紙張寫出該口頭問答的相關知識點，以利了解學生了解程度。	大多都很有興趣，會一直提出觀點來詢問，會給予他們一些建議以及看法參考。學生在消費和毒品上的興趣較為濃厚，有對學生提出該如何選擇食物，也有宣導毒品的影響並能拒絕其危害。 六甲玳華師：播放相關影片引發同學興趣，並以課本疑問分組討論，提出自己的看法，學會表達自身觀點與包容他人觀點。思考發放作業時間要求須固定時間，讓孩子養成自動自發的習慣。 六甲志宏師：本學期學習內容有-體能訓練，體適能教學、檢測，平衡木體驗，扯鈴教學等，受疫情停課影響有3周，線上體育教學成效完全不佳。希望能有風雨(籃)球場~~。
特教國語	一甲品郡師： 省思：目前以提升字感為主訓練目標，書寫訓練安排較少。 調整方向：增加拼字、書寫課程內容，以強化學習的連結性。 二甲品郡師： 省思：高組以課文理解、語詞應用為主教學目標；中組以語詞應用、生字書寫為主教學目標；低組以識字及生字書寫為主教學目標。但是低組學生在課程安排的練習次數較為不足，以致於學生進步幅度不顯著。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂練習機會。 三甲品郡師： 省思：以課文理解、語詞解釋與應用為主教學目標，課程連結度較鬆散。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以強化學習的連結性。 四甲品郡師： 省思：以語詞應用、語詞解釋、生字書寫為主，但是課程內容結構較為鬆散以致於學生進步幅度不穩定。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以維持學生學習進步幅度。 五甲品郡師： 省思：高組以語詞解釋、語詞應用為主教學目標；低組以識字為主教學目標。高組學生課程內容結構較為鬆散，導致進步幅度不穩定；低組學生課程活動較為單一，以至學生學習動機性不高，進步幅度不顯著。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度與活潑度，以維持學生學習動機及增加課堂練習機會。 六甲玳華師： 省思：目前以了解課課文內容與相關字詞為主要訓練目標，書寫訓練安排較少。 調整方向：增加口說、書寫相關課程內容，	一甲品郡師： 省思：目前以提升字感為主訓練目標，書寫訓練安排較少。 調整方向：增加拼字、書寫課程內容，以提升書寫輸出的能力。 二甲品郡師： 省思：高組以課文理解、語詞應用為主教學目標；中組以語詞應用、生字書寫為主教學目標；低組以識字及生字書寫為主教學目標。但是低組學生在課程安排的練習次數較為不足，以致於學生進步幅度不顯著。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂練習機會。 三甲品郡師： 省思：高組以課文理解、語詞解釋與應用為主教學目標；低組以生字書寫為主教學目標。高、低組學生在課程安排的練習次數較為不足，以致於學生進步幅度不顯著。 調整方向：增加課堂練習、測驗次數。 四甲品郡師： 省思：高組以以語詞應用、生字書寫為主；中組以語詞解釋、生字書寫為主教學目標；低組以生字書寫為主教學目標。但課程內容結構較為鬆散以致於學生進步幅度不穩定。 調整方向：調整課程內容安排，並提升課程緊密/湊度，以提升學生學習進步幅度及書寫輸出的能力。 五甲品郡師： 省思：高組以語詞解釋、語詞應用為主教學目標；低組以識字為主教學目標。高組學生課程內容結構較為鬆散，導致進步幅度不顯著；低組學生課程活動較為單一，以至學生學習動機性不高，進步幅度不顯著。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度與活潑度，以維持學生學習動機及增加

	強化學習連貫性。	課堂練習機會。 六甲玳華師： 省思：目前以了解課文內容與相關字詞為主要訓練目標，書寫訓練安排較少。 調整方向：增加口說、書寫相關課程內容，強化學習連貫性。
特教數學	一甲品郡師： 省思：以量感建立、簡易計算與數學概念為主教學目標，但是課程安排練習次數不足且進度落後，以致學生進步幅度不顯著。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂的練習機會並跟上班級學習進度。 二甲品郡師： 省思：以九九乘法、簡易計算與數學概念為主教學目標，但課程結構性較為鬆散、練習次數不足且進度落後，以致學生進步幅度不顯著。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂練習機會並跟上班級學習進度。 三甲品郡師： 省思：以數學概念及應用解題為主教學目標，但是課程規劃彈性過低，以致於進度落後。 調整方向：重新調整課程規劃範圍；提升課程彈性調整的空間、完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以提升學習內容之深度、廣度。 四甲品郡師： 省思：以數學概念及應用解題為主教學目標，但課程規劃彈性過低、課程結構較為鬆散、練習次數不足且進度落後，以致學生進步幅度不顯著。 調整方向：重新調整課程規劃範圍；提升課程彈性調整的空間、完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂的練習機會並提升學習內容之深度、廣度。 五甲品郡師： 省思：以數學概念、應用解題為主教學目標，但是課程安排練習次數不足，以致於學生進步成效不顯著。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂練習機會。 六甲品郡師： 省思：以數學概念及應用解題為主教學目標，但課程結構較為鬆散以致於進度落後，且安排練習次數不足，導致學生進步成效不顯著。 調整方向：提升課程緊密度與活潑度、增加課堂練習機會、減少課程落後之進度。	一甲品郡師： 省思：以量感建立、簡易計算與數學概念為主教學目標，但是課程安排練習次數不足且進度落後，以致學生進步幅度不顯著。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂的練習機會並跟上班級學習進度。 二甲品郡師： 省思：以九九乘法、簡易計算與數學概念為主教學目標，但課程結構性較為鬆散、練習次數不足，以致學生無法將所學轉化成長期記憶。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，並增加課堂練習機會。 三甲品郡師： 省思：以數學概念及應用解題為主教學目標，但是課程結構性較為鬆散、練習次數不足，以致學生無法將所學轉化成長期記憶。 調整方向：提升課程結構性，以提升課堂練習機會。 四甲品郡師： 省思：以數學概念及應用解題為主教學目標，但課程規劃彈性過低、課程結構較為鬆散、練習次數不足，以致學生進步幅度不顯著。 調整方向：重新調整課程規劃範圍；提升課程彈性調整的空間、完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂的練習機會。 五甲品郡師： 省思：以數學概念、應用解題為主教學目標，但是課程安排練習次數不足，以致於學生進步成效不顯著。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂練習機會。 六甲品郡師： 省思：以數學概念及應用解題為主教學目標，但課程結構較為鬆散以致於部分進度落後，且安排練習次數不足，導致學生進步成效不穩定。 調整方向：提升課程緊密度、增加同概念但不同題型之呈現與增加課堂練習機會。
彈性一年級	淑英師：課程設計上以學生能自主參與，需要動手做。學生大多能積極參與，自我實現表現度高。 宜婷師：課程為認識字母跟簡易單音節單字，學生習寫字母及著色繪圖，引發興趣，訓練學生寫名字，並分組競賽，激發學生學	淑英師：透過多樣性的學習與不同面向體驗接觸，開發刺激學生的學習與反應。課程實施過程藉由老師協助引導，讓學生更上一層樓。 宜婷師：透過歌謠及學習單，學生認識字母/發音、習寫字母及著色繪圖，引發其學習

	習意願。	興趣。將學生分組，進行聽寫字母競賽，有效激發了學生的學習意願。
彈性二年級	慈君師：以上課程都由教師引導教學活動，再由同學親自探索、體驗與動手做。活動過程中，學生都能共同分享與互相合作，盡力完成任務，以達到教學活動目標。 宜婷師：運用學生既學發音拼讀簡易單字，學生習寫單字及繪圖，引發其興趣，並分組拼寫單字競賽，激發學生學習意願，多數學生展現興趣，老師持續鼓勵學生表現自己，增加學習成就。	慈君師：以上課程都由教師採循序漸進的方式，引導學生觀察、探索，並親自體驗與動手做。活動過程中，學生都能發揮小組合作的精神，互相幫忙，並且共同分享，努力達成任務，以達到教學活動目標。 宜婷師：課程內容為聽單字並辨識字首字母發音、分組聽寫競賽、練習問與答：When's your birthday? - It's in January. 學生大多能積極參與，自我實現表現度高。
彈性三年級	鳳儀師：這學期的生活數學加入超腦麥斯教材(索馬立方塊)，學童反應熱烈，但是因為是第一次使用於教學上，在實際操作仍須再加強，希望對整個超腦麥斯數學課程要更熟練，這樣子對後續數學課程設計才能進行完整規劃。 增武師：在期末作家有約座談會前，對作者相關作品進行分組討論分析及心得撰寫。課程實施之後，小朋友對作家之作品有了更深入了解與體驗。未來課程中讓小朋友成長的規劃，期望小朋友能更多元深入進入作家的內心世界。 宜婷師：透過分類如 t-、g-、n-、p-等不同字母開頭的單字及使用平板進行 Blooket 競賽，訓練並加速認讀單字能力，另有計畫性的課程規劃，操作筆電製作 ppt，讓學生逐漸熟悉電腦的功能。 志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)。三年級初次接觸資訊課，教學策略以遊戲方式進行認識與操作相關學習內容。20 周的學習時數，因假日與學校行事實際授課僅 16 周。不得不調整減少部分主題學習時數。未來課程實施，朝向讓學生多練習，期望對學習內容能留下印象有成效。	鳳儀師：透過神農課程設計教案讓學童探討比較在地各族群的生活環境和飲食之關聯，也讓學童實際體驗品嚐不同族群的飲食，讓學童加深其印象。 宜婷師：以期末報告為目標[主題：My Favorite Food]，透過操作筆電製作 google 簡報及文件，作輔助報告的材料，惟尚不熟悉電腦功能，如：搜尋翻譯、中英打字、搜尋圖片、影片、分析資料是否適用於簡報等，需要許多時間去熟練；以英語口說報告，遇許多課外單字，亦需許多練習時間。 志宏師：本學期有幾個課程需要註冊帳號，考驗三年級學生對帳號密碼的適應性；國語拼讀能力差的學生，在注音輸入部分依舊形成障礙；新加入的線上繪圖反應不錯；疫情停課影響兩周，調整學習內容後整體應響不大。
彈性四年級	盈璇師：課程設計與教學-透過因才網進行測驗，了解學生對數學概念的理解，國語方面以讀報 5W1H 方式，增加學童掌握文章重點的能力。實踐省思-藉由平板資訊進行測驗，因操作不熟練，學生的測驗結果普遍不理想，而讀報方面確實提升學生對文章的理解與推測能力。未來規劃-讓學生熟練用平板做測驗，而讀報可加入長文章，增加學童閱讀能力。 增武師：課程設計進行晨讀十分鐘-漫畫語文故事集系列文章賞析評閱及小組討論習作發表，讓小朋友更深入文章之內涵角度。課程中對小朋友閱讀訓練，提升其識讀能力。未來專業成長規劃，加入更多元文本內涵，讓小朋友能更深入體驗。 宜婷師：課程設計與教學策略策進方案-以剪貼方式進行分類單字及字圖配對訓練，扎實認讀單字能力。課程實踐之省思-短期訓練成效有限，須規劃長期課程。未來專業成長規劃與需求-繼續安排課外單字之認讀課	盈璇師：在數學補救方面，重視解題能力，透過小組刺激，分工合作解答數學題目，最後透過口說來解釋解題步驟，進而提升學生的表達能力。在國語補救方面，重視學生的省思能力，透過故事、文本，產生自己的心得與想法，進而提升作文方面的書寫能力。 宜婷師：以期末報告為目標[主題：My Favorite Food]，透過操作筆電製作 google 簡報及文件，作輔助報告的材料，惟尚不熟悉電腦功能，如：搜尋翻譯、中英打字、搜尋圖片、影片、分析資料是否適用於簡報等，需要許多時間來訓練；以英語口說報告，遇許多課外單字，亦需許多練習時間，感謝導師幫忙錄下講稿音檔，供學生練習。 志宏師：本學期課程-資訊科技應用(T)/Word 教學，時數比例接近一半，主要希望能夠更強化學生輸入法能力；另一方面 word 文書編輯常用的功能，對未來製作書面報告也有幫助。

	程，視成效加入訓練短句能力。 志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)。四年級的資訊課，資訊科技應用類學習內容多，以常用、簡易功能讓學生多練習，增加學習成效再循序漸進。	
彈性五年級	宥逸師：課程設計與教學策略方案-運用線上學習平台，針對單元做補救。課程實踐之省思-學生藉由平台多樣化的提醒，補強學科不足之處，亦可以透過教學影片的觀看，能加深觀念的建立，提升學童學習成效，很有幫助。未來專業成長規劃與需求-持續派單元任務，針對弱的部分做精熟的練習。 增武師：課程設計與教學策略策進方案-漫畫故事語文集 3-貨車卡涵洞評閱分組討論。課程實踐之省思-以學生為本位進行課程討論。未來專業成長規劃與需求-期望學生能進入更多元探索體驗的經驗之旅。 宜婷師：課程設計與教學策略策進方案 - Google Slide 自製課程，學生感興趣，亦喜歡操作。課程實踐之省思 - 學生 ppt 內容準備豐富，上台時表現緊張，未能順暢完成報告。未來專業成長規劃與需求 - 學生多積累上台經驗，老師多鼓勵與指導，以減緩學生緊張情緒，幫助展現學習成果。 志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、演算法(A)、程式設計(P)。五年級的資訊課，增加程式設計主題，學習內容更多元，google 雲端運用、系統平台導入行動裝置學習、認識程式設計與積木程式的寫法…等，皆是培養學生未來運用資訊科技線上學習的基本能力。	宥逸師：配合與作家有約的活動，讓孩子共讀即將與孩子見面的作家作品，透過與作家的討論，更能深刻體會寫作的樂趣與靈感來源，望能提升學生寫作興趣。 宜婷師：製作 Google Slide 及 Document 來報告，學生積累上台報告的經驗，有助展現學習成果。 志宏師：本學期受停課影響三周的課程，其中程式設計(P) / Scratch 動畫設計，因學生使用 IPAD 操作與電腦不同；另外資訊科技應用(T)/簡報軟體 PPT，亦調整為 google 簡報，然而也受限於平板、且 office 簡報與 google 簡報版本不同，而有不小的影響。
彈性六年級	華善師：課程設計與教學策略策進方案，利用平板讓學生進入因才網、均一教學平台及 Pagamo 平台進行補救教學及環境教育課程。課程實踐之省思，學生使用 3C 用品上課，雖然在校可以讓學生依照進度上課，但在課後在家進行學習時，家長常反映學生會使用平板來上網玩遊戲。未來專業成長規劃與需求，持續加強教學平台之使用及派發作業時的安排。 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，進行讀報、讓學生統整重要訊息，並提出相關的提問。課程實踐之省思，對照標準本位評量閱讀項目，在課程設計後續深化可讓學生連結知識與經驗，提出感想。未來專業成長規劃與需求，持續對照標準本位評量設計課程。 宜婷師：課程設計與教學策略策進方案 - 聖誕主題 Google Slide 自製課程，學生有相關經驗，搜尋資料、圖片都操作順暢。課程實踐之省思 - 需訓練上台報告時應表現的細節，使報告更加完整。未來專業成長規劃與需求 - 高年級學生應對上台報告持認真的態度，預計持續輔導調整學習心態，以求展現	華善師：彈性國語方面，教學設計主要以提供學生自主學習能力為主，利用平板等資訊設備，讓學生學習查詢資料來學習。在彈性數學方面，主要是由學生分組討論習作中錯誤率較高的題目，藉由討論，讓程度較低的學生在同儕的支持下，增進學習意願。 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，課程設計包括利用資訊設備進行未來規劃與省思、自然專題探究、法定議題小組討論、共讀福爾摩斯。課程實踐之省思，共讀福爾摩斯，需指派作業讓學生回家閱讀，課堂閱讀速度不夠快無法進行文本討論，有吸引到學生去借福爾摩斯。未來專業成長規劃與需求，開發更多閱讀主題教學設計，規劃更多共讀書目，吸引學生去圖書館借閱。 宜婷師：製作 Google Slide 及 Document 來報告，學生積累上台報告的經驗，有助展現學習成果。教師給予學習動機低落的學生更多關注，協助完成資料製作及發表。 志宏師：本學期資訊課兩個重點~ 1. 資訊科技應用(T)/Windows Movie Maker 教學，學習後要自製畢業影片；

	更有條理的學習成果。 志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、資料表示、處理及分析(D)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、演算法(A)、程式設計(P)。六年級的資訊課，程式設計與演算法兩主題比重超過一半學習時數。可見程式設計、積木程式的寫法，電腦邏輯運算思維能力的重要性，顯示未來必須運用及具備的能力。	2. 程式設計(P)/虛實互動程式設計-Microbit 初體驗，要讓以往所學的程式積木語言，呈現在實體基板上運作。
彈性特需	三甲品郡師： 省思：以提升同儕間的合作為主教學目標。但課程之問題設計較缺乏結構性，容易流於課堂之練習，不易類化於生活情境。 調整方向：完整課程結構性、提升課程緊密/湊度，並強化引導方式。 五甲品郡師： 省思：以強化自我概念、提升挫折容忍度為主教學目標。但課程設計不夠聚焦，以致於無法精確達成目標。 調整方向：重新建立關係、完整課程結構性、提升課程緊密/湊度與活潑度，並強化引導方式。 六甲品郡師： 省思：以提升邏輯、問題解決能力為主教學目標，但課程之問題設計較缺乏結構性，且不適用於同組同儕，以致於容易流於課堂之練習，不易類化於生活情境。 調整方向：完整課程結構性並強化課程與生活中的連結。	三甲品郡師： 省思：以提升同儕間的合作為主教學目標。但是課程設計較缺乏連貫性，且缺少各類型生活情境之練習。 調整方向：完整課程連貫性，並設計多樣練習情境。 五甲品郡師： 省思：以強化自我概念、提升挫折容忍度為主教學目標。但是課程設計不夠聚焦，缺乏結構性。 調整方向：重新建立關係、完整課程結構性、提升課程緊密/湊度與活潑度，並強化引導方式。 六甲品郡師： 省思：以提升表達完整度、問題解決能力為主教學目標。但課程設計較缺乏結構性。 調整方向：完整課程結構性並強化課程與生活中的連結。 性平教育品郡師： 省思：以建構各年級特生對性別平等之知能為主要教學目標。以影片為教學主軸，並以問答方式評量學生學習成效，但缺乏角色扮演活動，若想將相關知能化為實際行動落實於生活中，較難落實。 調整方向：可以加入角色扮演課程內容，以提升將知能轉化為實際行動之能力。

提案三：學校現況與背景分析，提請討論。

說明：學校背景分析如下表 3

表 3 學校背景分析

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1.幼兒園教學活潑、豐富，深具特色，具優良口碑。 2.國小普通班 6 班，學生 68 人，學生可被全心照顧。 3.嶄新校舍，提供明亮舒適上課環境。 4.教師具專業素養、教學熱忱、有創意，溝通良好、配合度高。 5.兼任行政人員認真負責，以服務教學為己任。 6.學生個性純樸、可塑性高、有禮貌、守秩序。 7.大部分家庭生活單純，對學校配合度高。 8.生活數學課程實施多年，教師熟習課程運作。 9.申辦教育部圖書教師推動計畫，培養學生閱讀習慣。 10.教師善用資訊科技輔助教學。	劣勢-W 1.少子化影響，招生不易。 2.部分家長以競爭力差將學生攜往鎮內學校就讀。 3.新校舍周邊鋪面與步道尚未建置完成，活動受限。 4.缺乏戶內大型活動空間，不利於辦理家長大會、學習成果發表、畢業典禮等活動。 5.球場等運動設施尚未建置，學童體位過重比率偏高。 6.教室內教學設備老舊、缺乏，待更新、補足。 7.保健與急救器材缺乏，無法照顧特殊需求學童。 8.教師行政工作太多，無法兼顧課程。 9.缺乏正式英語教師、藝文專長教師，外聘代理代課教師，無法有效規劃教學。 10.二處二組行政編制，業務量繁重，教師兼任行政工作，意願不高。 11.低收、中低收家庭比例偏高，家庭功能不彰。 12.學校位處鎮郊，文化刺激不足，學生課業待加強。
機會-O 1.家長對學校教育持肯定態度，參與家長會與圖書志工意願提升。 2.家長願意協助辦理並參與各項學生學習活動，積極協助校務推展。 3.引進專家指引學校課程(陳建銘校長)、教學(林文虎老師)發展。 4.與學區內潮和國小合作推	一、SO 策略 1.申請執行品格教育計畫，強化學生品格教育，從日常生活中著手。(S6，O7) 2.持續推行多元閱讀活動，結合新建社區共讀站，有效帶動學生與家長閱讀風氣、建構書香潮東。(S9，O1、O2) 3.規劃採購數位科技教學設備，辦理觀摩講習，提升教師數位科技應用於課堂之能力。(S10，O6) 4.配合新課綱發展校本課程 (S8，O3、O4、O5) 二、WO 策略 1.申請教育部補助非山非市學校經費與各項專案計畫，逐	

展外師課程、校本課程工作坊、教師精進研習，提供師生學習新契機。 5.台灣好教育基金會贊助實施神農計畫，發展學校特色課程。 6.博幼基金會在九塊里駐點，推動家庭弱勢扶幼課業補救輔導教學活動。 7.引進校外基金會、善心人士、潮州福安宮、鎮公所等資源，挹注各項學習活動與設備改善。	步充實與更新校舍軟硬體設施、改善周邊環境，提供學生安全優質的校園環境。(W3、W4、W5、W6、W7，O6) 2.積極辦理課後照顧、多元社團、寒暑假學習不間斷，提供多元學習，提升學童英語、藝文能力與素養。(W2、W9、W11、W12) 3.積極申請成立特教巡迴輔導班，提供充足特教輔導課程，及早治療，回歸正常學習。(W12)
威脅-T 1.志工目前多為低年級家長，高年級家長有就業需求，影響志工參與服務意願。 2.家長社經中下階層居多，加上工作過於繁忙，家長對學童之生活與學習關注較為疏忽。 3.弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。 4.家長參與研習或成長團體情況較不踴躍。 5.神農課程仰賴基金會資源，校內同仁尚未具備課程發展能力，容易受限。	三、ST 策略 1.順應十二年國教素養導向教學趨勢，規劃教師增能活動，創新教學教法，培養學生能實際運用於生活中的核心素養。(S4，T5) 2.執行神農教育計畫，結合在地特有文化與經濟產業融入學校本位課程，打造學校特色品牌。(T5) 四、WT 策略 1.積極參與學區相關活動，並邀約參與學校各項活動，增進學校與社區情誼。(W11，T1) 2.引進家長專長入校指導。(T1)

備註：

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 3.解決策略應綜合上述兩點後提
討論：討論結果，如表 1。
決議：上述討論，表決通過。

提案四：學校課程願景，請討論。

說明：

- 一、111 學年度學校校本課程架構，如表 4。
- 二、檢視各年級彈性課程，是否呼應學校課程願景及發展特色？
- 三、檢視各年級彈性課程，是否符合課綱規定之四大類別課程？

表 4 111 學年度學校校本課程架構

學校願景	【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格					
教學目標	1.能自主學習、創新思考、發展潛能，具有全球未來競爭適應力。 2.具互動能力、藝文涵養，善於溝通表達、運用新科技；使學生具有團隊合作的精神，品味生活的能力。 3.能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人文素養，優良的品格。					
課程架構 規劃內涵	部定課程	校訂課程				潛在課程
	領域學習課程 A 實施時間及對象 B 領域學習節數 C 課表及授課學習階段 D 依需要採分科教學 E 使用自編教材	【第一類】 統整性主題/專題/議題探究課程 (跨領域+特色) <u>A 統整性/專題/議題探究課程(跨領域)</u> A-1 生活數學課程 低 1(20/20) 中 1(20/20) 五 1(20/20) 六 1(20/18) A-2 公民素養(家庭與性平)與閱讀課程 低 0.35(7/7) 中 1(20/20) 五 1(20/20) 六 1(20/18) A-3 國際文化 低 1(20/20) A-4 英語 E 世界 中 2(40/40) 五 1(20/20) 六 1(20/18) A-5 資訊運用 中 1(20/20) 五 1(20/20)	【第二類】 社團活動技藝課程 (跑班)	【第三類】 特殊需求領域課程	【第四類】 其他課程 (補救教學+自主學習) <u>D 其他類課程進行規劃</u> <u>D-1 班級交流</u> 低 0.65(13/13) 中 1/0.5(20/10) 五 1(20/20) 六 1(20/18) D-1-1 上學期戶外教育 低(7/0) 中(7/0) 高(7/0) D-1-2 上學期舞蹈比賽 低(0/0) 中(6/0) 高(6/0) D-1-3 上學期校慶活動 低(6/0) 中(7/0) 高(7/0) D-1-4 下學期兒童節 低(0/1) 中(0/1) 高(0/1) D-1-5 下學期五六戶外教育 低(0/0) 中(0/0) 五(0/10)	1.品德教育 2.故事媽媽、作家有約 3.MSSR 4.環境探索(打掃、資源回收) 5.兒童節活動 6.語藝文競賽 7.課後社團

		六 1(20/18)				六(0/14) D-1-6 下學期普及 化運動 低(0/3) 中(0/0) 高(0/0) D-1-7 下學期母親 節活動 低(0/3) 中(0/3) 高(0/3) D-1-8 下學期畢業 典禮 低(0/6) 中(0/6) 五(0/6) <u>D-2 班級輔導</u> D-2-1 藍天潛能開 發 低 1(20/20) D-2-2 表達藝術與 溝通(造句.文章) 中 0/0.5(0/10)			
課程規劃 考量依據 回應核心 素養	A1 身 心素 質與 自我 精進	A2 系 統思 考與 解決 問題	A3 規 劃執 行與 創新 應變	B1 符 號運 用與 溝通 表達	B2 科 技資 訊與 媒體 素養	B3 藝 術涵 養與 美感 素養	C1 道 德實 踐與 公民 意識	C2 人 際關 係與 團隊 合作	C3 多 元文 化與 國際 理解

討論：討論結果，如表 2。

決議：上述討論，表決通過。

提案五：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，請議決。

說明：

- 一、111 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數，如表 5。
- 二、低年級領域課程及彈性學習課程節數與結構調整，彈性課程，統整性主題課程原 0.6 節(生活數學)改 1 節(生活數學)，其他類課程原 3.4 節(農 0.4 武術 1 國際 1 法閱 1)改 3 節(全法 1、農閱 1、國際 1)。
- 三、中年級領域課程及彈性學習課程節數與結構調整，彈性課程原 6 節(生 0.6、全校 1、法閱 1、農 0.4、英補 2、資訊 1)改 6 節(生農 1、全國 1、法閱 1、英補 2、資訊 1)
- 四、彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習

等各式課程，以及領域補救教學課程。

表 5 111 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數表

教育階段 階段 年級 領域科目				國民小學							
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
				一	二	三	四	五	六		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5		
			本土語言/ 新住民文	1	1	1	1	1	1		
			英語文	0	0	1	1	2	2		
		數學			4	4	4	4	4	4	4
		社會			6 (生活課程)	6 (生活課程)	3	3	3	3	
		自然科學					3	3	3	3	
		藝術					3	3	3	3	
		綜合活動					2	2	3	3	
		科技									
		健康與體育			3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	
		綱要規定節數			20 節	20 節	25 節	25 節	27 節	27 節	
		學校實際節數			20 節	20 節	25 節	25 節	27 節	27 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程(跨領域或結合議題，強化 知能整合與生活運用能力)		2.35 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 0.35 A-3 國際 文化 1	2.35 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 0.35 A-3 國際 文化 1	5 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊 運用 1	5 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊 運用 1	4 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 1 A-4 英語 E 世界 1 A-5 資訊 運用 1	4 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱 讀 1 A-4 英語 E 世界 1 A-5 資訊 運用 1		
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0		
		特殊需求領域課程		(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)		
		其他類課程(本土語 文/臺灣手語/新住民 語文、服務學習、戶 外教育、班際或校際 交流、自治活動、班 級輔導、學生自主學 習等各式課程，以及 領域補救教學課程)		1.65 D-1 班級 交流 0.65 D-2-1 藍 天潛能開 發 1	1.65 D-1 班級 交流 0.65 D-2-1 藍 天潛能開 發 1	1 D-1 班級 交流 1/0.5 D-2-2 表 達藝術與 溝通 0/0.5	1 D-1 班級 交流 1/0.5 D-2-2 表 達藝術與 溝通 0/0.5	1 D-1 班級 交流 1	1 D-1 班級 交流 1		
		綱要規定節數		2-4 節	2-4 節	3-6 節	3-6 節	3-6 節	3-6 節		

		學校實際節數	4 節	4 節	6 節	6 節	5 節	5 節
學習總節數(綱要規定)			22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
學習總節數(學校實際節數)			24 節	24 節	31 節	31 節	32 節	32 節

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

決議：各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節)，彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)。

提案六：規劃本校 111 學年度作息時間表，請議決。

說明：

一、111 學年度作息時間表，如表 6。

表 6 111 學年度作息時間表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07：45~08：00	室外環境清潔	故事時間	晨讀	室外環境清潔	晨讀
08：00~08：30	升旗	故事時間	導師時間	導師宣導	導師時間
08：30~08：40	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
08：40~09：20	第一節上課	第一節上課	第一節上課	第一節上課	第一節上課
09：20~09：30	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
09：30~10：10	第二節上課	第二節上課	第二節上課	第二節上課	第二節上課
10：10~10：30	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間
10：30~11：10	第三節上課	第三節上課	第三節上課	第三節上課	第三節上課
11：10~11：20	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
11：20~12：00	第四節上課	第四節上課	第四節上課	第四節上課	第四節上課
12：40~13：20	午休 (低年級放學)	閱讀午休	放學 (低、中、 高年級放學)	閱讀午休	午休 (低年級放學)
13：30~14：10	第五節上課	第五節上課		第五節上課	第五節上課
14：10~14：20	下課休息	下課休息		下課休息	下課休息

14：20~15：00	第六節上課	第六節上課 (低、中年級放學)		第六節上課 (低年級放學)	第六節上課
15：00~15：10	下課休息	下課休息		下課休息	下課休息
15：10~15：50	第七節上課 (中、高年級放學)	第七節上課 (高年級放學)		第七節上課 (中、高年級放學)	第七節上課 (中、高年級放學)
15：50~	放學	放學		放學	放學

※一二年級：星期一三五 12：40 放學，星期二四 15：00 放學。

※三四年級：星期一四五 15：50 放學，星期二 15:00 放學，星期三 12：40 放學。

※五六年級：星期一二四五 15：50 放學，星期三 12：40 放學。

決議：依據上述說明與討論實施。

提案七：規劃本校 111 學年度學校課程計畫之各項規劃，請議決。

說明：

一、111 學年度學校重要行事，如表 7。

(一) 上學期第一次定期考查訂為第七週 10/12(三)、10/13(四)；第二次定期考查訂為第十四週 11/29(二)、11/30(三)；第三次定期考查訂為第二十一週 1/16(一)、1/17(二)。下學期第一次定期考查訂為第七週 3/28(二)、3/29(三)；第二次定期考查訂為第十四週 5/17(三)、5/18(四)；第三次定期考查訂為第二十週 6/26(一)、6/27(二)。

二、111 學年度彈性課程節數配置，如表 8。

(一) 統整性主題課程：

1.A-1 生活數學課程：一二三四五六年級彈性（20 節/20 節），原利用星期五第一節課程實施，因神農課程改星期三第一節課實施須改為星期三第一節課程實施。

(1)建置課程的學習目標：以數學學習內容、生活/自然學習內容進行知識統整，以提
高學生探究能力。老師透過雙向細目表，找出數學學習目標、生活/自然學習目標，將學習目標轉化教學重點、評量方式。

生活數學	數學學習內容
語文學習內容	1.數學學習表現 2.生活/自然學習表現 3.數學學習目標(利用數學學習內容的文本，培養學生數學學習表現) 4.生活/自然學習目標(利用生活/自然學習內容的文本，培養學生生活/自然學習表現)

(2)建置課程的主題：雪芬老師建議主題可為下列所述，並附有教學重點

年級	上學期原學校規劃主題	上學期雪芬老師建議主題	下學期原學校規劃主題	下學期雪芬老師建議主題
一年級	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形	空間位置關係 分類條件分析 空間想像推理	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形	數的多元組合 數字組合應用 數量結果推理

	4.G 動方塊	找尋隱藏方塊	4.G 動方塊	數量畫記統計
二年級	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	等積異形 圖形運動 圖形組合 圖形分割	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	位值遊戲樂翻天 十位個位的抉擇 紙魔方拼圖挑戰 紙魔方湊數挑戰 井字棋的巧思 四階六階數獨 另類圖形數獨 終極九階數獨
三年級	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	解題模型分析 數對表徵位置 解題思維遷移 窮舉策略初探	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	操作解題・差異 辨識 情境判別・擬題 體驗 種類窮舉・概念 奠基 另類思維・創意 解題 巧思巧解・多元 解題 圖像思維・數量 推理 平面拼排・圖形 計數 立體建構・推理 建模
四年級	1.平面基礎 2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	宴客桌子多元組 合 宴客桌子精心安 排 賓客至上賓至如 歸 宴客桌轉角遇見 你 索瑪立方塊裝嵌 用數字表徵圖形 圖形偵探與推理 超腦狀元粽裝嵌	1.平面基礎 2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	基本圖形的放大 圖 特殊圖形的放大 圖 組合圖形的放大 圖 數字組合等積代 換 正例非例探究 拆邊判斷分析 位置觀察探索 骰子密碼揭秘
五年級	1.平面基礎 2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	菱形規律很特別 空心實心兩樣情 層層疊疊難計數 上下左右看分明 搭上哪一個車廂 搭不到哪個車廂 從哪個角落出去 球碰撞牆壁幾次	1.平面基礎 2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	挪移次數有規律 移動跳動的旋律 數字循環像樂曲 跳跳棋盤真曼妙 巧猜星期幾 加法神算 神機妙算 數學步道
六年級	1.平面基礎 2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	666 家族 3464 家族 3636 家族 33336 家族 柱錐台的體積關 係 切出截面知易行	1.平面基礎 2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	二進位數・運用 得巧 壁紙拼布・分割 得巧 埃及分數・平分 得巧 魔術魔數・設計

		難 圖形真實樣貌為 何 唯一不唯一的辯 證		得巧
--	--	-----------------------------------	--	----

2.A-2 公民素養與閱讀課程：一二年級彈性（7 節/7 節），三至五年級彈性（20 節/20 節），六年級彈性（20 節/18 節）。

3.A-3 國際文化：一二年級彈性（20 節/20 節），外師一節為星期二、四。

4.A-4 英語 E 世界：三四年級彈性（40 節/40 節），五年級彈性（20 節/20 節），六年級彈性（20 節/18 節）。外師一節為星期二、四。

5.A-5 資訊課程：三四五年級彈性（20 節/20 節），六年級彈性（20 節/18 節）。(須依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構進行課程計畫撰寫)

（二）其他類課程

1. D-1 班級交流：上學期其他重要行事包括，10/20（四）上學期第八週戶外教育（7 節）、11/16（三）上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽（7 節）、12/10（六）上學期第十五週校慶活動（7 節）。下學期其他重要行事包括，3/31(五)下學期第七週兒童節（1 節）、4/13（四）~4/15（日）下學期第九週五六年級戶外教育（14 節）、4/14（二）下學期第九週一二年級普及化運動（3 節）、5/4（四）下學期第十二週母親節慶祝活動（3 節）、6/17（六）下學期第十八週畢業典禮預演（2 節）、6/19（二）下學期第十九週國小畢業典禮（4 節）。

2.D-2 班級輔導：

(1)台灣好基金會神農計畫：取消合作，改申請其他計畫，預計期末晨光時間實施。

(2) D-2-1 藍天潛能開發：一、二年級彈性（20 節/20 節），三四五六年級綜合(10 節/10 節)。時間為星期二下午第一(一年級)、二(二年級)、三(五六年級)節，星期五下午第二(三四年級)節。

(3) D-2-2 表達藝術與溝通：三四年級彈性（0 節/10 節）。

（三）舞蹈課程：此課程與健康與體育領域運動技能有關，配合校慶，故利用體育課程實施。為讓中、高年級學生參加舞蹈比賽，增加學生對外參賽經驗，預計申請 111 學年藝術深耕課程(還沒有)，需要協同教師。(方案一:一年級一節、二年級一節、三年級一節、四五年級一節、六年級一節-甲組民俗舞)(賽前星期四晨光時間加練)(校慶表演全體學生上場)

（四）本土語與新住民：星期一 8:00-8:40 阿美(1 四甲吳 0 杰 2 三甲吳 0 安)，星期二 8:00-8:40 中排(1 三甲蔡 0 華 2 二甲林吳 0 涵)、8:00-8:40 初鹿卑南語(1 二甲李 0 庭)、8:00-8:40 北排(一甲沈 0 昀)、08:40-15:50 閩語(一二三四五六甲)、08:40-15:50 客語(一二四五六甲)，星期三 13:30-14:10 越南語(1 一甲洪 0 茗)，星期四 8:00-8:40 印尼語(1 四甲戴 0 竣 2 三甲戴 0 茹)、8:00-8:40 南排(1 六甲雲屬 0 愛 2 五甲雲屬 0 樂 3 五甲林吳 0 義)

表 7 111 學年度潮東國小學校重要行事

上學期		
週次	日期	學校重要行事

第一週	111.08.29- 111.09.02	1.8/26 (五) 返校日、備課日 2.8/29 (一) 迎新活動、祖孫週活動 3.8/30 (二) 開學日正式上課 4.9/1 (四) 友善校園週宣導活動 5.8/30 (一) 課後照顧班開始
第二週	111.09.05- 111.09.09	1.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節) 2.9/7 (三) 校務會議 3.9/9 (五) 中秋節彈性放假 4.9/10 (六) 中秋節放假
第三週	111.09.12- 111.09.16	1.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節) 2.9/15(四)班親會 3.藍天課程、課後社團、學習扶助開始
第四週	111.09.19- 111.09.23	1.9/21 (三) 國家防災日避難演習。
第五週	111.09.26- 111.09.30	1.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節)
第六週	111.10.03- 111.10.07	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第七週	111.10.10- 111.10.14	1.10/10 (一) 國慶日放假 1.第一次定期考查(10/11-10/14) (10/12 三~10/13 四)
第八週	111.10.17- 111.10.21	1.10/20 (四) 上學期第八週戶外教育 (7 節)
第九週	111.10.24- 111.10.28	1.10/24 (一) 訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第十週	111.10.31- 111.11.04	1.10/31 (一) 訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第十一週	111.11.07- 111.11.11	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第十二週	111.11.14- 111.11.18	1. 11/16 (三) 上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽 (7 節)
第十三週	111.11.21- 111.11.25	
第十四週	111.11.28- 111.12.02	1.第二次定期考查(11/28-12/2) (11/29 二~11/30 三) 2.12/1(四)學力檢測模擬考
第十五週	111.12.05- 111.12.09	1.12/10 (六) 上學期第十五週校慶活動 (7 節)
第十六週	111.12.12- 111.12.16	1.12/12 (一) 校慶補假
第十七週	111.12.19- 111.12.23	
第十八週	111.12.26- 111.12.30	1.1/1 (日) 元旦放假

第十九週	112.01.02- 112.01.06	1.1/2 (一) 元旦補假 2.1/7 (六)補 1/20 (四) 小年夜上班上課
第二十週	112.01.09- 112.01.13	1.藍天課程、學習扶助結束
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	1.第三次定期考查(1/16-1/19) (1/16 一~1/17 二) 2.1/18 (三) 課後社團、課照班結束 3.1/19 (四) 休業式、收校刊資料 4.1/20 (五) 課程結束日、小年夜彈性放假 5.1/21 (六) 寒假開始 6.1/21 (六) ~1/24 (二) 除夕及春節連假 7.1/25 (三) ~1/26 (四) 春節補假 8.1/27 (五) 春節彈性放假
下學期		
週次	日期	學校重要行事
第一週	112.02.13- 112.02.17	1.2/13 (一) 開學日正式上課 2.2/16 (四) 友善校園週宣導 3.課後照顧班開始 4.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節) 5.2/15 (三) 校務會議、補救教學期初會議 6.2/18 (六) 補 2/27 (一) 上班上課
第二週	112.02.20- 112.02.24	1.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節) 2.藍天課程、課後社團、學習扶助開始
第三週	112.02.27- 112.03.03	1.2/27 (一) 和平紀念日彈性補假 2.2/28 (二) 和平紀念日 3.珍愛家庭季宣導
第四週	112.03.06- 112.03.10	1.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節)
第五週	112.03.13- 112.03.17	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節) 2.3/13 (一) 訓導法定宣導-性平暨性侵宣導
第六週	112.03.20- 112.03.24	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節) 2.3/20 (一) 訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 3.3/25 (六) 補 4/3 (一) 兒童節彈性放假上班上課
第七週	112.03.27- 112.03.31	1.第一次定期考查(3/27-3/21) (3/28 二~3/29 三)。 2.3/31 (五) 下學期第七週兒童節慶祝活動 (1 節)
第八週	112.04.03- 112.04.07	1.4/3 (一) 兒童節彈性放假 1.4/4 (二) 兒童節放假 2.4/5 (三) 民族掃墓節放假
第九週	112.04.10- 112.04.14	1.4/13 (四) ~4/15 (日) 下學期第九週五六年級戶外教育 (14 節) 2.4/14 (二) 下學期第九週一二年級普及化運動 (3 節)
第十週	112.04.17- 112.04.21	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第十一週	112.04.24- 112.04.28	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節) 2.慈愛家庭暨宣導
第十二週	112.05.01- 112.05.05	1.5/4 (四) 下學期第十二週母親節慶祝活動 (3 節)
第十三週	112.05.08- 112.05.12	

第十四週	112.05.15-112.05.19	1.第二次定期考查(5/15-5/19) (5/17 三~5/18 四) 2.5/19(五)學力檢測模擬考
第十五週	112.05.22-112.05.26	
第十六週	112.05.29-112.06.02	
第十七週	112.06.05-112.06.09	1.畢業班評量週 (6/5~6/9)
第十八週	112.06.12-112.06.16	1.6/17 (六) 補 6/22 (四) 端午節彈性放假上班上課
第十九週	112.06.19-112.06.23	1.6/19 (一) 下學期第十九週畢業典禮預演 (2 節) 2.6/20 (二) 下學期第十九週國小畢業典禮 (4 節) 2.6/22 (四) 端午節放假 3.6/23 (五) 端午節彈性放假
第二十週	112.06.26-112.06.30	1.第三次定期考查(6/26-6/30) (6/26 一~6/27 二) 1.6/30 (五) 結業式、補救教學期末會議、校務會議 2.7/1 (六) ~8/29 (二) 暑假

表 8 111 學年度潮東國小彈性課程節數配置

[illegible]

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
	A-2 公民素養與閱讀課程	0	0	0	0	14	13	14	13	14	13	14	11
	A-3 國際文化	21	20	21	20	0	0	0	0	0	0	0	0
	A-4 英語輔導教學	0	0	0	0	42	40	42	40	21	20	21	18
	A-5 資訊輔導	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程	D-1-1 上學期第八週戶外教育	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	D-1-2 上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東比賽	0	0	0	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	D-1-3 上學期第十五週校慶活動	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	D-1-4 下學期第七週兒童節	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	D-1-5 下學期第九週五六年級戶外教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	14
	D-1-6 下學期第九週一二年級普及化運動	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	D-1-7 下	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
	學期第十二週 母親節 慶祝活動												
	D-1-8 下 學期第十九週 國小畢業 典禮	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	0
	D-2-1 藍 天潛能 開發	21	20	21	20	0	0	0	0	0	0	0	0
	D-2-2 表 達藝術 與溝通	0	0	0	0	0	10	0	10	0	0	0	0
合計		=21* 4=84	=21* 4=84	=21* 4=84	=21* 4=84	=21* 6=12 6	=21* 6=12 6	=20* 6=12 0	=21* 6=12 6	=21* 5=10 5	=21* 5=10 5	=21* 5=10 5	=18* 5=90

討論：

決議：依說明實施。

提案九：有關配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論

說明：

- 一、依據中央「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 110 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。
- 三、109 學年規劃，定期評量納入英語口說，於第二次月考實施，比例 10%；平時評量亦增列英語口說評量。

決議：延續 109 學年規劃。

提案十：定期評量次數是否調整為二次，提請討論(本提案僅供欲將每學期定量評量次數由三次改為二次，無則免)

說明：本校無須調整評量次數。

決議：無須調整。

陸、主席結語

感謝課發會委員針對本學期課程進行檢討與討論，讓課程計畫更添完備。

柒、散會：111 年 6 月 8 日 16 時 00 分

教務組長

教師兼
教務組長 鍾沛涵

教導主任

教師兼
教導主任 陳志宏

校長

國民小學 李福明

屏東縣潮東國小 110 學年度課程發展委員會
第 1 次會議簽到表

日期：111 年 6 月 8 日 13 時 30 分

地點：資訊教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李福明	李福明	
行政人員代表	教導主任	陳志宏	陳志宏	
年級代表	低年級學年主任	林淑英	林淑英	
	中年級學年主任	張鳳儀	張鳳儀	
	高年級學年主任	鍾華善	鍾華善	
領域教師代表	數學	王慈君	王慈君	
特殊教育教師代表	特教教師	黃品郡	黃品郡	
家長及社區代表	家長會長	潘順益會長	請假	
	里長	潘陳瑱圓女士	請假	
專家學者				

屏東縣潮東國小 110 學年度第一次課程發展委員會會議照片



主席致詞



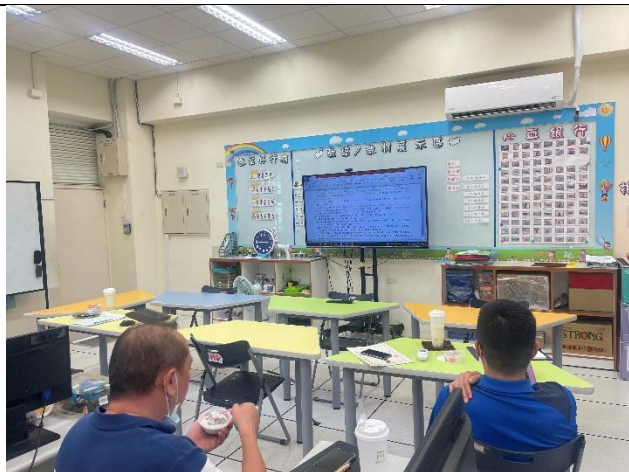
課發委員討論



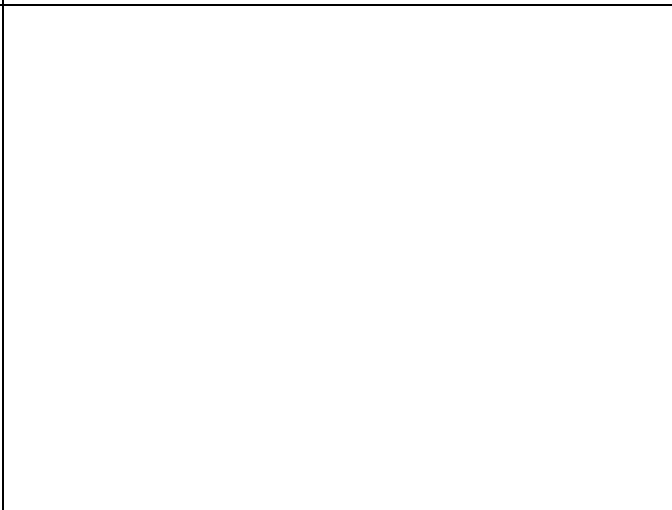
課發委員討論



課發委員討論



課發委員討論



(二) 屏東縣潮東國小 110 學年度課程發展委員會第二次會議記錄

屏東縣潮東國小 110 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

時間：110 年 7 月 1 日 8 時 00 分

地點：電腦教室

出席：如簽到表

主席：校長/李福明

紀錄：教務組長/鍾沛涵

壹、主席報告

本校校定課程發展規劃：

1. 依據學校願景，持續規劃與修正課程地圖。
2. 校內需對話與討論，建構出要教給學生的課程內容。
3. 校訂課程與部定課程不同，著重與學生生活經驗之連結。

貳、工作報告

一、111 學年課程計畫時程如下：

(一) 7/1 (五) 備課日 08:00 召開 110 學年第二次課發會。

1. 規劃本校 111 學年教師每週減授課審查。

2. 課發會委員審查各學年教學計畫【有關 111 學年度兒童及少年性剝削防制教育、職業試探(職業認識與探索)、家庭教育(5-6 年級)、失智症、交通安全、安全教育，各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註】。

3. 審查本校 110 學年度特殊教育課程。

(二) 7/1 (五) 24:00 前依據課發會委員意見修正完成各學年課程計畫，並放置共用雲端，檔名為「111 學年度 () 年級課程計畫」。

(三) 7/8 (五) 學校完成 111 學年度課程計畫。

(四) 7/19 (二) 13:00~14:40 初審未通過至忠孝國小進行課程計畫審查(普通班課程計畫大成國小鍾秀鳳校長)(特教部分特教科會另外派員協助審查)。

1. 111 學年度「全校課程總表」、「班級課表」、「特教授課資料表」9/10。

(五) 8/12 (五) 課程計畫電子檔掛載於學校網站。

二、111 學年本校需外聘之代理與鐘點教師：編制內代理老師二名(一般缺 1、特教缺 1)、編制外代理老師兩名(藝文 1、英語 1)、行政減授鐘點 14 節兩名(麗芊師 6、玳華 8)、客語鐘點五節一名(貴娟師)、特教超鐘點四節 2 名(特教 2、特教 2)、圖推鐘點十節兩名(信豪 7、玳華 3)、萩嫻老師產假一名(8/26-9/2 產前假，9/5-11/3 娩假，11/4-6/30 育嬰假)。

三、111 學年教學設備盤點與增補需求：教室電腦(堪用 9 待增補 0)、65 吋顯示器/電子黑板(堪用 14 待增補 0)、學生平板/筆電(堪用 90 待增補 0)(一甲 chromebook、二甲 chromebook、三甲 ipad、四甲三星、五甲 ipad、六甲 ipad)、體育器材室(堪用 1)、英語與自然教室(堪用 1)、藝術與人文教室(堪用 1)、資訊與生活數學教室(堪用 1)、資訊與生活數學教室電腦/筆電(堪用 14+16)、藍天潛能開發教室(堪用 1)、圖書室(堪用 1)、資源班教室(堪用 1)

四、111 學年研習規畫：上學期 13 場素養導向教學理論與實務社群四次(二次外聘建銘校長/雪芬老師，二次內聘-用活化計畫經費，全校老師集合撰寫課程計畫)，圖推計畫一

次(外聘一次黃偉菖老師)，藝術深耕研習一次，數位學習工作坊二次，活化計畫3次(外聘3次林文虎老師)，潮和策略聯盟社群三次；下學期素養導向教學理論與實務社群四次(二次外聘建銘校長/雪芬老師，二次內聘-用活化計畫經費，**全校老師集合撰寫課程計畫**)，圖推計畫一次(外聘一次楊沛綸老師)，特教研習一場，活化計畫3次(外聘3次林文虎老師)，潮和策略聯盟社群三次。

六、課程計畫分為三個系統，大系統為課程總體架構，中系統為課程架構(學習目標)，小系統為校訂課程計畫(活動具體目標)。

參、提案討論

提案一：規劃本校 111 學年教師每週減授課審查，請議決。

說明：

- 一、依據 110.6.28 屏府教學字第 11021442100 號函，111 學年度國小合理教師員額學校經費預算情形
 - (一) 總計 174 節，無回兼總計 134 節，剩餘 40 節，經費由合理員額支應，需聘編制外代理藝文、英語教師 2 名 40 節(公文尚未核定)。
 - (二) 外加客語 5 節
 - 二、依據屏府教學字第 10718536600 號函屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點。
 - 三、協辦行政教師之員額數、工作內容及減授節數，由各校課務編配小組決議定之。9 班以上學校，每校每週減授課總節數以不超過 6 節為限；8 班以下學校，每校每週減授課總節數以不超過 10 節為限。兼任輔導教師減二節。6 班以下學校，主任 6 節，組長 14 節，導師 16 節。
 - 四、目前本校協辦行政教師，每週減授課總節數共十節，一甲導師兼任財產 1 人，每週減 2 節；三甲導師兼任環境教育、獎學金 1 人，每週減 2 節；四甲導師兼任學習扶助、教科書、學生簿本 1 人，每週減 2 節；五甲導師兼任課後照顧、網頁經營 1 人，每週減 2 節；六甲導師兼任出納，每週減 2 節；兼任輔導教師不在此協辦行政教師減授節數內；特教兩師 18*2 節超鐘點 2*2 節，兼任輔導教師減 2 節。
 - 五、依據中華民國 111 年 6 月 16 日屏府教學字第 11121675700 號函 111 學年度教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫，圖推教師，每週減 10 節。
 - 六、依據中華民國 110 年 8 月 5 日屏府教學字第 11027197300 號函推動外籍英語教師計畫協同教師減授課，核心學校實施雙語教學教師 1 人，每週減 2 節，其餘推動人 2 人，核嘉獎一次。
 - 七、行政與輔導、外師計畫減授課 14 節，需聘鐘點教師閩語 6 節，特教與其他 8 節，由人事費支應。圖推教師減授課 10 節，需聘鐘點教師 10 節，由教育部經費支應。總計 24 節。
- 決議：111 學年本校需外聘之代理與鐘點教師：編制外代理老師兩名(藝文 1、英語 1)、萩嫻老師產假一名(8/26-9/2 產前假，9/5-11/3 娩假，11/4-6/30 育嬰假)、行政減授鐘點 14 節兩名(閩師 6、其他 8)、客語鐘點五節一名(客師)、特教超鐘點四節 2 名(特教 2、特教 2)、圖推鐘點十節兩名(自師 7、社師 3)。

提案二：審查本校 111 學年度自編教材，請議決。

說明：

- 一、本土語言閩南語一三五年級採康軒，二四六年級採真平，客語一二四五六採康軒四縣，皆通過國民教育研究院教科書審定資訊網審查。
- 二、資訊為本校教師自編，參考屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構進行課程計畫撰寫。

決議：無異議通過。

提案三、審查本校 111 學年度全校課程計畫書，請議決。

說明：

- 一、各年級課程計畫報告及審查。
- 二、111 學年度家政教育(4-6 年級)、性剝削防治教育、職業試探(職業認識與探索)、交通安全(每學年 4 節)、媒體素養、消費者保護、失智症各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註。

討論：

一、一年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：111 學年度兒童及少年性剝削防治教育(國語第二學期第八週第六課鄰居的小孩 6 節)、職業試探 (國語第二學期第十一週第七課畫畫 6 節)、家政教育(5-6 年級)、失智症(國語第一學期第九週第八課小蝌蚪找媽媽 6 節)、交通安全(每學年 4 節，國語第一學期第十二週第二課小船 6 節)、安全教育(生活第一學期第二週第一單元我上一年級了 3 節)、媒體素養(國語第二學期第一週太陽是充電機 6 節)、消費者保護(國語第一學期第十九週第八課紅紅的春 6 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

二、二年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：111 學年度兒童及少年性剝削防制教育(國語第一學期第四週第三課勇氣樹 6 節)、職業試探 (國語第一學期第十四週第九課小小說書人 6 節)、家政教育(5-6 年級)、失智症(國語第一學期第十三週第八課老園丁的話

6 節)、交通安全(每學年 4 節,國語第一學期第十九週第十二課到野外上課 6 節)、安全教育(生活第一學期第十四週第四單元學校附近活動一、認識學校附近 3 節)、媒體素養(國語第一學期第十三週第六課給地球的一封信 6 節)、消費者保護(國語第一學期第十八週第十一課幸福湯圓 6 節),融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二)法定課程表:符合法定節數規劃。

(三)校訂課程規劃:課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景,發展本位特色,且能提升學生學習興趣,落實適性發展。

三、三年級課程計畫報告及審查

(一)部定課程規劃:

1.依據課綱規範,條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元,且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容:111 學年度兒童及少年性剝削防治教育(綜合第一學期第十六週第四單元安全的生活 3 節)、職業試探(國語第二學期第四週第三課用膝蓋跳舞的女孩 6 節)、家政教育(5-6 年級)、失智症(藝術第一學期第四週第五單元身體魔法師 3 節)、交通安全(每學年 4 節,健體第一學期第八、九週活動 2 交通安全我最行 6 節)、安全教育(社會第一學期第九、十週第 2 課校園安全 6 節)、媒體素養(社會第二學期第九週第 2 課聰明的消費 6 節)、消費者保護(社會第二學期第十、十一週第 1 課消費停看聽 6 節),融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二)法定課程表:符合法定節數規劃。

(三)校訂課程規劃:課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景,發展本位特色,且能提升學生學習興趣,落實適性發展。

四、四年級課程計畫報告及審查

(一)部定課程規劃:

1.依據課綱規範,條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元,且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容:111 學年度兒童及少年性剝削防治教育(健體第二學期第一、二、三週第一單元迎向青春期 9 節)、職業試探(社會第一學期第十四週第一課多樣的文化面貌 3 節)、家政教育(5-6 年級)、失智症(健體第一學期第十九週第一課舞動一身 3 節)、交通安全(每學年 4 節,社會第一學期第五、六週第二單元家鄉的風貌 6 節)、安全教育(閩語第一學期第九週 3.青紅燈 1 節)、媒體素養(社會第一學期第十五週第一課多樣的文化面貌 3 節)、消費者保護(健體第一學期第三週第三課聰明選食物 3 節),融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二)法定課程表:符合法定節數規劃。

(三)校訂課程規劃:課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景,發展本位特色,且能提升學生學習興趣,落實適性發展。

五、五年級課程計畫報告及審查

(一)部定課程規劃:

1.依據課綱規範,條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：111 學年度兒童及少年性剝削防治教育(閩語第二學期第十週第三課 安全園第一 1 節)、職業試探 (綜合第一學期第三、四週走出自己的路 6 節)、家政教育(5-6 年級)、失智症(健體第二學期第十七週活動 3 檳榔防制總動員 3 節)、交通安全(每學年 4 節，綜合第二學期第十一、十二週戶外活動跨步走 6 節)、安全教育(閩語第二學期第八、九、十、十一週第二單元 毋通予人煩惱 4 節)、媒體素養(國語第一學期第二十一週珍惜水資源 5 節)、消費者保護(數學第二學期第十九週生活中的單位與換算 4 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

六、六年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：111 學年度兒童及少年性剝削防治教育(綜合第二學期第七週 2.相處學問大 3 節)、職業試探 (國語第一學期第六週第五課滿修女採訪記 5 節)、家政教育(5-6 年級)、失智症(健體第一學期第十週七.健康有氧 3 節)、交通安全(每學年 4 節，國語第二學期第十八週冬末午後兩點半的高鐵 5 節)、安全教育(閩語第一學期第四、五、六週第二課 地動 3 節)、媒體素養(國語第一學期第三週第三課旅客留言簿 5 節)、消費者保護(健體第一學期第三週二.飲食萬花筒 3 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

(四) 國小畢業考或國中會考後課程規劃。

決議：委員出席(委員 9 人，出席 7 人，超過 2/3 以上)，出席委員通過(出席 7 人，通過 7 人，超過 1/2 以上)。

提案四：審查本校 111 學年度特殊教育課程，提請討論。(本提案僅供設有特教班或資源班學校討論，無則免)

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項：

(一) 特教學生基本資料及學習內容。

(二) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(三) 授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

提案五：屏東縣潮東國民小學學校課程評鑑實施計畫，請議決。

說明：

一、依據教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：無

伍、主席結語

感謝各委員出席本次課發會，也感謝各年級撰寫教學計畫報告代表，透過集思廣益的方式，讓本學期課程計畫更添完整，感謝！

陸、散會：111 年 7 月 1 日 10 時 00 分

教務組長

教師黃金龍
教務組長 黃金龍

教導主任

教師黃陳志宏
教導主任 黃陳志宏

校長

屏東縣立潮東國民小學校長 李福明

屏東縣潮東國小 110 學年度課程發展委員會
第 2 次會議簽到表

日期：111 年 7 月 1 日 08 時 00 分

地點：資訊教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李福明	李福明	
行政人員代表	教導主任	陳志宏	陳志宏	
年級代表	低年級學年主任	林淑英	林淑英	
	中年級學年主任	張鳳儀	張鳳儀	
	高年級學年主任	鍾華善	鍾華善	
領域教師代表	數學	王慈君	王慈君	
特殊教育教師代表	特教教師	黃品郡	黃品郡	
家長及社區代表	家長會長	潘順益會長	請假	
	里長	潘陳瑱圓女士	請假	

屏東縣潮東國小 110 學年度第二次課程發展委員會
會議照片



主席致詞



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論