

二、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

（一）一年級各領域/科目課程計畫（部定課程）

1.國語文（南一）

111 學年度一年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	聽 1.透過視覺提示，聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1.透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音。 讀 1.透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音。 2.透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化。 3.透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能使用正確筆順，寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	聽 1.透過視覺提示，聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】

			1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音。 讀 1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音。 2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第三週	111.09.12- 111.09.16	首冊 第壹單元幸福甜蜜 蜜 第二課木馬	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音。 讀 1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音。 2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號。	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】

			融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	111.09.19- 111.09.23	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音。 讀 1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音。 2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音。 讀	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】

			1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音。 2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	111.10.03- 111.10.07	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音。 讀 1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音。 2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生命教育】

			提升閱讀速度和成效。		
第七週	111.10.10- 111.10.14	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	<u>聽</u> 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> 1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音。 <u>讀</u> 1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音。 2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 <u>寫</u> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	<u>聽</u> 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> 1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音。 <u>讀</u> 1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音。 2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

			的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音。 讀 1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音。 2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第十週	111.10.31- 111.11.04	首冊 第參單元夢想故事	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【科技教育】

		屋 第九課動物狂歡節	2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> 1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音。 <u>讀</u> 1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音。 2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 <u>寫</u> 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第一冊 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事 ① 第一課魔法文字	<u>聽</u> 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 <u>讀</u>	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

			1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第一冊 第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【海洋教育】

			讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第一冊 第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【海洋教育】

			項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	111.11.28- 111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第一冊 第壹單元一起玩遊戲	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【安全教育】

		第四課吹泡泡	說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第一冊 第貳單元快樂的生	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【國際教育】

		活 單元頁-聆聽故事 ② 第五課你好	2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		【環境教育】 【戶外教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第一冊 第貳單元快樂的生	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【國際教育】

		活 單元頁-聆聽故事 ② 第五課你好	2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1.透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2.透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3.透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2.透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		【環境教育】 【戶外教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第一冊 第貳單元快樂的生	聽 1.透過視覺提示，聆聽教師指令。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【多元文化教

		活 第六課外星人	2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1.透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2.透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3.透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2.透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第一冊 第貳單元快樂的生	聽 1.透過視覺提示，聆聽教師指令。	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】

		活 第七課小金魚	2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第一冊 第貳單元快樂的生	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【科技教育】

		活 第八課紅紅的春	2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		【多元文化教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	複習定期考查評量 範圍&第三次定期	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		考查	2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	<u>聽</u> 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 <u>讀</u> 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 <u>寫</u> 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【能源教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	112.02.20- 112.02.24	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【能源教育】

			融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第三週	112. 02. 27- 112. 03. 03	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【環境教育】

			線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	112.03.06- 112.03.10	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【環境教育】

第五週	112.03.13- 112.03.17	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第貳單元我們一起玩	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養教

		第四課書是我的好朋友 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		育】
第七週	112. 03. 27- 112. 03. 31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查 寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。		
第八週	112. 04. 03- 112. 04. 07	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	<u>聽</u> 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 <u>讀</u> 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 <u>寫</u> 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】

			線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	112.04.10- 112.04.14	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】

第十週	112.04.17- 112.04.21	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第貳單元我們一起玩	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

		第六課鄰居的小孩 2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1.透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2.透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3.透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1.透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2.透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	112.05.01-112.05.05	第參單元有你真好 第七課畫畫 聽 1.透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【品德教育】

			1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	112. 05. 08- 112. 05. 12	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】

			2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	112.05.15- 112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

第十五週	112.05.22- 112.05.26	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【戶外教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【戶外教育】

		貝	2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1.透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2.透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3.透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1.透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2.透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	聽 1.透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

			1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	112. 06. 12- 112. 06. 16	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】

			2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112.06.19- 112.06.23	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【法治教育】

			法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112.06.26- 112.06.30	複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查	寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

2.數學（康軒）

111 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元10以內的數	1.能報讀1到10。 2.拿出對應的具體量，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元10以內的數	1.能報讀1到10。 2.拿出對應的具體量，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第二單元比長短	1.在具體情境中，能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 2.能用直尺畫出直線。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第二單元比長短	1.在具體情境中，能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 2.能用直尺畫出直線。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

			1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	111.09.26- 111.09.30	第三單元排順序、 比多少	1. 在具體情境中，能知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第三單元排順序、 比多少	1. 能指認序數和基數。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	第四單元分與合	1. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第四單元分與合	1. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】

			<u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	111.10.24-111.10.28	第四單元分與合	1. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的分解與合成問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第十週	111.10.31-111.11.04	第五單元方盒、圓罐、球	1. 在具體情境中，能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能堆疊簡單立體形體。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十一週	111.11.07-111.11.11	第五單元方盒、圓罐、球	1. 在具體情境中，能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能堆疊簡單立體形體。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十二週	111.11.14-111.11.18	第六單元 30 以內的數	1. 在具體情境中，能用不同形式表徵 30 以內的數量。 2. 能用序數描述 30 以內序列物件的位置及前後關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】

			畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	111.11.21-111.11.25	第六單元30以內的數	1. 在具體情境中，能用不同形式表徵30以內的數量。 2. 能用序數描述30以內序列物件的位置及前後關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十四週	111.11.28-111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05-111.12.09	第七單元10以內的加法	1. 在具體情境中，能解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十六週	111.12.12-111.12.16	第七單元10以內的加法	1. 在具體情境中，能解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十七週	111.12.19-	第八單元10以內的	1. 在具體情境中，能解決10以內量的分	態度檢核、參與討論、課堂	【法治教育】

	111.12.23	減法	解問題(拿走型、比較型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	問答、作業、實作評量	
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第八單元10以內的減法	1. 在具體情境中，能解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第九單元幾點鐘	1. 在具體情境中，能進行事件發生的排序。 2. 能指認鐘面上的長針和短針。 3. 能報讀鐘面上的整點、半點時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第九單元幾點鐘	1. 在具體情境中，能進行事件發生的排序。 2. 能指認鐘面上的長針和短針。 3. 能報讀鐘面上的整點、半點時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元 50 以內的數	1. 能報讀 50 以內的數詞序列。 2. 拿出對應的具體量，進行 50 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元 50 以內的數	1. 能報讀 50 以內的數詞序列。 2. 拿出對應的具體量，進行 50 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第二單元 18 以內的加法	1. 在具體情境中，透過合十的方法，解決 18 以內數的加法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第二單元 18 以內的加法	1. 在具體情境中，透過合十的方法，解決 18 以內數的加法問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】

			融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	112. 03. 13- 112. 03. 17	第三單元圖形與分類	1. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 2. 在具體情境中，能將同一資料依不同特徵做分類。 3. 能做紀錄並報讀統計表。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第六週	112. 03. 20- 112. 03. 24	第三單元圖形與分類	1. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 2. 在具體情境中，能將同一資料依不同特徵做分類。 3. 能做紀錄並報讀統計表。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第七週	112. 03. 27- 112. 03. 31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	112. 04. 03-	第四單元 18 以內	1. 在具體情境中，透過折十的方法，解決	態度檢核、參與討論、課堂	【法治教育】

	112.04.07	的減法	18 以內數的減法計算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	問答、作業、實作評量	
第九週	112.04.10- 112.04.14	第四單元 18 以內的減法	1. 在具體情境中，透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	第五單元有多長	1. 在具體情境中，能複製和記錄物件的長度。 2. 在具體情境中，能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【戶外教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	第五單元有多長	1. 在具體情境中，能複製和記錄物件的長度。 2. 在具體情境中，能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【戶外教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第六單元 100 以內的數	1. 能報讀 100 以內的數詞序列。 2. 拿出對應的具體量，進行 100 以內數的說、讀、聽、寫活動。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】

第十三週	112.05.08- 112.05.12	第六單元 100 以內的數	1. 能使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 透過定位板的操作，認識「個位」、「十位」的位名。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第七單元認識錢幣	1. 能命名 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值。 2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行換算。 3. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第七單元認識錢幣	1. 能命名 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值。 2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行換算。 3. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】

			線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第八單元二位數的 加減	1. 在具體情境中，能解決 100 以內的加法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第八單元二位數的 加減	1. 在具體情境中，能解決 100 以內的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	第九單元幾月幾日 星期幾	1. 透過查月曆和日曆，報讀幾月幾日是星期幾。 2. 在具體情境中，選用合宜的「今天」、「明天」和「昨天」的時間用語。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】
第二十週	112.06.26- 112.06.30	複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

(二) 二年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (南一)

111 學年度二年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第壹單元我長大了 第一課打招呼	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	111.09.05- 111.09.09	第壹單元我長大了 第一課打招呼	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第三週	111.09.12-111.09.16	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【家庭教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	111.09.19- 111.09.23	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【家庭教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	111.09.26-111.09.30	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	111.10.03- 111.10.07	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	111.10.10-111.10.14	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	111.10.17-111.10.21	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	111.10.31- 111.11.04	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】 【生涯規劃】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【安全教育】

			詞（減量）。 3.透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2.透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	111.11.28- 111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1.聽寫課文目標生字（減量）。 2.聽寫課文目標語詞（減量）。 3.選出目標語詞的解釋選項。 4.寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5.選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	聽 1.透過視覺提示，聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112. 01. 02- 112. 01. 06	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112. 01. 09- 112. 01. 13	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十一週	112. 01. 16- 112. 01. 20	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【性別平等教育】

			升閱讀速度和成效。		
第二週	112.02.20- 112.02.24	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【性別平等教育】
第三週	112.02.27-	第壹單元心情溫度	聽	朗讀、態度檢核、參與討論、	【品德教育】

	112.03.03	計 第二課勇敢超人	1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第壹單元心情溫度 計 第二課勇敢超人	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【安全教育】

			說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	112. 03. 13- 112. 03. 17	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【生涯規劃】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	112. 03. 20- 112. 03. 24	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【環境教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	112.03.27- 112.03.31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	112.04.03-	第貳單元特別的禮	聽	聆聽、態度檢核、參與討論、	【戶外教育】

	112.04.07	物 第五課生日快樂	1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【人權教育】

			說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	112. 04. 17- 112. 04. 21	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	112. 04. 24- 112. 04. 28	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	112. 05. 01- 112. 05. 05	第參單元語文百寶箱 第七課傘	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】 【家庭教育】

			4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	112. 05. 08- 112. 05. 12	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	112.05.15-112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22-112.05.26	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	112. 06. 05- 112. 06. 09	第肆單元我喜歡 第十課點金術	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】

			4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	112. 06. 12- 112. 06. 16	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【家庭教育】

			讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112. 06. 19- 112. 06. 23	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

			(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112.06.26- 112.06.30	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

2.數學（康軒）

111 學年度二年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元 200 以內的數	1. 能報讀 200 以內的數詞序列。 2. 拿出對應的具體量，進行 200 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 透過定位板認識「百位」的位名。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元 200 以內的數	1. 能報讀 200 以內的數詞序列。 2. 拿出對應的具體量，進行 200 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 透過定位板認識「百位」的位名。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第二單元二位數的直式加減	1. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的加法問題。 2. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】
第四週	111.09.19-	第二單元二位數的	1. 在具體情境中，透過定位版，用直式計	態度檢核、參與討論、課堂	【閱讀素養教

	111.09.23	直式加減	算二位數的加法問題。 2. 在具體情境中，透過定位版，用直式計算二位數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	問答、作業、實作評量	育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	第三單元量長度	1. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 2. 在具體情境中，以 1 公分為單位，進行物體長度的測量活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第三單元量長度	1. 在具體情境中，解決以公分為單位的長度加減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第四單元加減關係與應用	1. 在具體情境中，認識加減法的互逆關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

			1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	第四單元加減關係與應用	1. 在具體情境中，解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	第五單元面積的大小比較	1. 在具體情境中，認識面積。 2. 在具體情境中，能做面積的直接比較。 3. 在具體情境中，能做面積的間接比較。 4. 在具體情境中，能做面積的個別單位比較。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【安全教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第六單元兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第六單元兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第七單元2、5、4、8的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

			2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 在具體情境中，能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 5. 在具體情境中，熟練2、5、4、8的乘法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	111.11.28-111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05-111.12.09	第八單元幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 透過操作，能點數鐘面兩整時時刻之間的時間。 3. 透過操作，能知道鐘面某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十六週	111.12.12-111.12.16	第八單元幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 透過操作，能點數鐘面兩整時時刻之間的時間。 3. 透過操作，能知道鐘面某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 在具體情境中，能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 4. 在具體情境中，熟練被乘數為 3、6、9和7的乘法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 在具體情境中，能解決被乘數為3、6、9和7的乘法問題。 4. 在具體情境中，熟練被乘數為 3、6、9和7的乘法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第十單元 容量與重量	1. 透過操作活動，直接比較容量個別單位的大小。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】

			2. 透過操作活動，間接比較容量大小。 3. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 4. 透過操作活動，認識遞移律。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112.01.09-112.01.13	第十單元容量與重量	1. 透過操作活動，直接比較容量個別單位的大小。 2. 透過操作活動，間接比較容量大小。 3. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 4. 透過操作活動，認識遞移律。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	112.01.16-112.01.20	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	第一單元 1000 以內的數	1. 透過累加百、十、一的數數活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過累減百、十、一的數數活動，認識1000以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】

			名。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	112.02.20- 112.02.24	第一單元 1000 以內的數	1. 透過累加百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過累減百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	第二單元三位數的加減	1. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數個位進十位與十位進百位，二次進位的加法問題，並用直式計算。 2. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數十位退個位或百位退十位的一次退位減法問題，並用直式計算。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第二單元三位數的加減	1. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數個位進十位與十位進百位，二次進位的加法問題，並用直式計算。 2. 在具體情境中，透過定位版，解決三位數十位退個位或百位退十位的一次退位減法	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

			問題，並用直式計算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	112.03.13- 112.03.17	第三單元平面圖形	1. 透過物體的操作，認識生活中物體上的平面、邊、角、頂點。 2. 透過操作活動，認識三角形、正方形和長方形的性質關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
第六週	112.03.20- 112.03.24	第三單元平面圖形	1. 透過物體的操作，平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 透過操作活動，認識周長。 3. 在具體情境中，計算周長長度。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	112.04.03- 112.04.07	第四單元年、月、日	1. 透過具體情境，認識年、月、日的關係。 2. 透過操作活動，認識大月、小月。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

			3. 透過具體情境，認識平年、閏年。 4. 透過查找月曆點數日數。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	112. 04. 10- 112. 04. 14	第五單元乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 在具體情境中，能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。 4. 在具體情境中，熟練被乘數為 10、1、0的乘法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十週	112. 04. 17- 112. 04. 21	第五單元乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 在具體情境中，能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。 4. 在具體情境中，熟練被乘數為10、1、0的乘法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

第十一週	112.04.24- 112.04.28	第六單元兩步驟應用問題	1. 具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	第六單元兩步驟應用問題	1. 具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第七單元公尺和公分	1. 在具體情境中，認識1公尺的個別單位。 2. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 3. 在具體情境中，解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第八單元分類與立體形體	1. 透過操作活動，分類生活中的事物。 2. 透過操作活動，認識正方體、長方體的性	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【人權教育】

			質(頂點、邊和面的個數；邊與邊、面與面的關係)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		【家庭教育】
第十六週	112.05.29-112.06.02	第九單元分分看	1. 在具體情境中，使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十七週	112.06.05-112.06.09	第九單元分分看	1. 操作具體物解決等分除問題。 2. 使用圖像表徵解決等分除問題。 3. 配合圖像表徵使用乘法算式記錄解題過程。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十八週	112.06.12-112.06.16	第十單元分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第十九週	112.06.19-112.06.23	第十單元分數	1. 透過操作活動，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】

			2. 透過操作活動，比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112. 06. 26- 112. 06. 30	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

(三) 三年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (翰林)

111 學年度三年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼	聽 1.透過視覺提示，聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1.透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2.透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3.透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2.透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	111.09.05- 111.09.09	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第三週	111.09.12- 111.09.16	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	111.09.19- 111.09.23	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	111.09.26- 111.09.30	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	111.10.03- 111.10.07	第貳單元：解決問題 第四課猴子的數學	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	111.10.10-111.10.14	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	111.10.17-111.10.21	第貳單元：解決問題 第五課神奇的盒子	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	第貳單元：解決問題 第五課神奇的盒子	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	111.10.31- 111.11.04	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第參單元：走進大自然 第七課風的味道	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

			詞（減量）。 3.透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2.透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3.在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	111.11.28- 111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1.聽寫課文目標生字（減量）。 2.聽寫課文目標語詞（減量）。 3.選出目標語詞的解釋選項。 4.寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5.選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第參單元：走進大自然 第九課阿塿壹古道	聽 1.透過視覺提示，聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第參單元：走進大自然 第九課阿塋壹古道	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【民族教育】 【多元文化】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【民族教育】 【多元文化】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112. 01. 02- 112. 01. 06	第肆單元：美好的祝福 第十一課一路平安	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112. 01. 09- 112. 01. 13	第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			1. 主動依時限完成考試。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			升閱讀速度和成效。		
第二週	112.02.20- 112.02.24	第壹單元：人物組 曲 第一課拔不起來的筆	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第三週	112.02.27-	第壹單元：人物組	聽	朗讀、態度檢核、參與討論、	【生命教育】

	112.03.03	曲 第二課還差一點	1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第壹單元：人物組 曲 第二課還差一點	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	112.03.13- 112.03.17	第六冊第壹單元： 人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	112. 03. 20- 112. 03. 24	第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	112. 03. 27- 112. 03. 31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	112. 04. 03-	第貳單元：臺灣風	聽	聆聽、態度檢核、參與討論、	【生命教育】

	112.04.07	景畫 第五課茶鄉鹿谷	1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
第九週	112.04.10- 112.04.14	第貳單元：臺灣風景畫 第五課茶鄉鹿谷	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	112. 04. 17- 112. 04. 21	第貳單元：臺灣風景畫 第六課月世界	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	112. 04. 24- 112. 04. 28	第貳單元：臺灣風景畫 第六課月世界	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	112. 05. 01- 112. 05. 05	第參單元：生活小智慧 第七課做泡菜	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】

			4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	112.05.08- 112.05.12	第參單元：生活小智慧 第八課便利貼的妙用	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】

			讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	112.05.15- 112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	112. 05. 29- 112. 06. 02	第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【閱讀素養】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	112. 06. 05- 112. 06. 09	第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

			4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課畫龍點睛	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

			讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112. 06. 19- 112. 06. 23	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課掉進一個兔子洞	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養】

			(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112. 06. 26- 112. 06. 30	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

2.數學（康軒）

111 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第一單元 10000 以內的數	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 在具體情境中，用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第一單元 10000 以內的數	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 在具體情境中，用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第三週	111.09.12-	第二單元四位數的	1. 在具體情境中，透過定位版，解決四位	態度檢核、參與討論、課堂	【家庭教育】

	111.09.16	加減	數的加法問題。 2. 在具體情境中，透過定位版，解決四位數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第二單元四位數的加減	1. 在具體情境中，透過定位版，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，透過定位版，解決四位數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	第三單元公升和毫升	1. 透過操作活動，認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)。 2. 透過操作活動，認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)的換算關係。 3. 在具體情境中，透過定位版，解決以「公升」、「毫升」為單位做加減計算問題(含複名數)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第三單元公升和毫升	1. 透過操作活動，認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)。 2. 透過操作活動，認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)的換算關係。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】

			3. 在具體情境中，透過定位版，解決以「公升」、「毫升」為單位做加減計算問題(含複名數)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		育】
第七週	111.10.10-111.10.14	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	111.10.17-111.10.21	第四單元乘法	1. 在具體情境中，透過定位版，用乘法直式解決二位數乘以一位數的問題。 2. 在具體情境中，透過定位版，用乘法直式解決三位數乘以一位數的問題。 3. 在具體情境中，透過定位版，用乘法直式解決連乘的兩步驟問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
第九週	111.10.24-111.10.28	第四單元乘法	1. 在具體情境中，透過定位版，用乘法直式解決二位數乘以一位數的問題。 2. 在具體情境中，透過定位版，用乘法直式解決三位數乘以一位數的問題。 3. 在具體情境中，透過定位版，用乘法直式解決連乘的兩步驟問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】

			<u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	111.10.31- 111.11.04	第五單元角	1. 透過具體情境，認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 透過操作活動，比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 透過操作活動，認識直角、銳角和鈍角。 4. 透過操作活動，認識正方形和長方形。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第五單元角	1. 透過具體情境，認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 透過操作活動，比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 透過操作活動，認識直角、銳角和鈍角。 4. 透過操作活動，認識正方形和長方形。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第六單元面積	1. 透過操作活動，認識「1 平方公分」的面積單位。 2. 透過操作活動，以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 3. 透過操作活動，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】

			融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	111.11.21-111.11.25	第六單元面積	1. 透過操作活動，認識「1 平方公分」的面積單位。 2. 透過操作活動，以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 3. 透過操作活動，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】
第十四週	111.11.28-111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05-111.12.09	第七單元除法	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物的情境中，使用定位版，計算有餘數的除法問題。 3. 透過分具體物的情境中，使用定位版，計算二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】

			畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第七單元除法	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物的情境中，使用定位版，計算有餘數的除法問題。 3. 透過分具體物的情境中，使用定位版，計算二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第八單元公斤和公克	1. 能用1公斤的秤測量物體的重量，並能用公克為單位，報讀物體的重量。 2. 能用3公斤的秤測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量。 3. 透過操作活動，理解公克與公斤的關係。 4. 透過操作活動，進行整公斤的換算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第八單元公斤和公克	1. 透過操作活動，理解公克與公斤的關係。 2. 透過操作活動，做公斤和公克的換算以解決重量比較的問題。 3. 透過具體情境，使用定位版，解決以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】

			1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第九單元分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 透過具體情境，建立分數數詞序列。 3. 透過具體情境，比較同分母分數的大小。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第九單元分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 透過具體情境，建立分數數詞序列。 3. 透過具體情境，比較同分母分數的大小。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第一單元分數的加減	1. 透過分具體物，理解1的等值分數意義。 2. 透過具體情境，比較單位分數的多少問	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

			題。 3. 透過具體情境，解決同分母分數的加法問題。 4. 透過具體情境，解決同分母分數的減法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	112. 02. 20- 112. 02. 24	第一單元分數的加減	1. 透過分具體物，理解1的等值分數意義。 2. 透過具體情境，比較單位分數的多少問題。 3. 透過具體情境，解決同分母分數的加法問題。 4. 透過具體情境，解決同分母分數的減法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第三週	112. 02. 27- 112. 03. 03	第二單元除法	1. 透過具體情境，使用定位版，解決二位數除一位數的直式計算問題。 2. 透過具體情境，使用定位版，解決三位數除一位數的直式計算問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第四週	112. 03. 06- 112. 03. 10	第二單元除法	1. 透過具體情境，判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】

			兩步驟問題使用的時機與應用。 2. 透過具體情境，使用定位版，解決加法、減法與除法兩步驟問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	112. 03. 13- 112. 03. 17	第三單元尋找規律	1. 透過操作活動，找出圖形排列的規律。 2. 透過操作活動，找出數列排列的規律。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第六週	112. 03. 20- 112. 03. 24	第三單元尋找規律	1. 透過操作活動，找出圖形排列的規律。 2. 透過操作活動，找出數列排列的規律。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第七週	112. 03. 27- 112. 03. 31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	112. 04. 03- 112. 04. 07	第四單元時間	1. 透過數線圖，理解 24 時制。 2. 透過具體情境，能做時和分、分和秒的整數化聚。 3. 透過操作活動，報讀鐘面的時刻(含時、	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】

			分、秒)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。		
第九週	112. 04. 10- 112. 04. 14	第四單元時間	1. 透過具體情境,認識時刻和時間。 2. 透過具體情境,使用定位版,解決同單位時間量「時」、「分」的加減問題。 3. 透過具體情境,使用定位版,解決時和分的複名數加減問題(不進、退位)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】
第十週	112. 04. 17- 112. 04. 21	第五單元小數	1. 透過具體情境,認識一位小數的位值與化聚。 2. 透過具體情境,比較一位小數的大小。 3. 透過具體情境,使用定位版,解決一位小數的加法問題。 4. 透過具體情境,使用定位版,解決一位小數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【生涯規劃】
第十一週	112. 04. 24- 112. 04. 28	第五單元小數	1. 透過具體情境,認識一位小數的位值與化聚。 2. 透過具體情境,比較一位小數的大小。 3. 透過具體情境,使用定位版,解決一位小數的加法問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【生涯規劃】

			4. 透過具體情境，使用定位版，解決一位小數的減法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	112.05.01-112.05.05	第六單元圓	1. 透過操作活動，認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 透過操作活動，知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】
第十三週	112.05.08-112.05.12	第六單元圓	1. 透過操作活動，認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 透過操作活動，知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】
第十四週	112.05.15-112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			2. 主動依時限完成考試。		
第十五週	112. 05. 22- 112. 05. 26	第七單元毫米	1. 在操作活動中，認識毫米，並以毫米為單位，進行長度的實測。 2. 在具體情境中，做公分與毫米的長度單位換算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】
第十六週	112. 05. 29- 112. 06. 02	第七單元毫米	1. 透過具體情境，使用定位版，解決長度複名數加法問題。 2. 透過具體情境，使用定位版，解決長度複名數減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】
第十七週	112. 06. 05- 112. 06. 09	第八單元乘法與除法	1. 在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 在具體情境中，解決乘數(被乘數)未知的問題。 3. 在具體情境中，解決除數(被除數)未知的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第十八週	112. 06. 12- 112. 06. 16	第八單元乘法與除法	1. 在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 在具體情境中，解決乘數(被乘數)未知的問題。 3. 在具體情境中，解決除數(被除數)未知的	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】

			問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112.06.19- 112.06.23	第九單元統計表	1. 在具體情境中，報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 在具體情境中，報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3. 將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】
第二十週	112.06.26- 112.06.30	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題（減量）。 2. 進行應用解題（減量、簡化）。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。（表格合併以四週為限）
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

(四) 四年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (翰林)

111 學年度四年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第壹單元：鄉土風情 第一課美麗島	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			(B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	111.09.05- 111.09.09	第壹單元：鄉土風情 第一課美麗島	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第三週	111.09.12- 111.09.16	第壹單元：鄉土風情 第二課請到我的家鄉來	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【戶外教育】

			(A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	111.09.19- 111.09.23	第壹單元：鄉土風情 第二課請到我的家鄉來	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【戶外教育】

			詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	111.09.26- 111.09.30	第壹單元：鄉土風情 第三課鏡頭下的家	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】

		鄉	容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
--	--	---	--	--	--

第六週	111.10.03- 111.10.07	第貳單元：航向天際 第四課飛行夢	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
-----	-------------------------	---------------------	---	---------------------------	---

			(A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	111.10.10- 111.10.14	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 選出目標語詞的解釋選項。 (A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)5. 選出最符合課文提問之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (A)(B)1. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第貳單元：航向天際 第五課月光下	<u>聽</u> (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 <u>讀</u> (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生命教育】

			語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	第貳單元：航向天際 第五課月光下	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生命教育】

			(B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	111.10.31- 111.11.04	第貳單元：航向天際 第六課一起去月球	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養】

			(A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第貳單元：航向天際 第六課一起去月球	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養】

			(A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第參單元：生活小劇場 第七課松鼠先生的麵包	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】

			詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第參單元：生活小劇場 第八課平凡的大俠	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】

			容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
--	--	--	--	--	--

第十四週	111.11.28- 111.12.02	複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查	寫 (B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 選出目標語詞的解釋選項。 (A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第參單元：生活小 劇場 第九課王子折箭	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】

			寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第參單元：生活小劇場 第九課王子折箭	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】

			語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第肆單元：海洋事件簿 第十課海中的熱帶雨林	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】

			(B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第肆單元：海洋事件簿 第十課海中的熱帶雨林	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】

			(A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第肆單元：海洋事件簿 第十一課美食島	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			(A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第肆單元：海洋事件簿 第十二課寧靜的音樂會	聽 (B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 (B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			(A)3. 選出目標語詞的解釋選項。 (A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)5. 選出最符合課文提問之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (A)(B)1. 主動依時限完成考試。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第壹單元：與自然 共處 第一課稻間鴨	<u>聽</u> (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 <u>讀</u> (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 <u>寫</u>	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

			(B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	112. 02. 20- 112. 02. 24	第壹單元：與自然共處 第一課稻間鴨	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

			(B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第三週	112. 02. 27- 112. 03. 03	第壹單元：與自然共處 第二課會呼吸的房子	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】

			生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	112. 03. 06- 112. 03. 10	第壹單元：與自然共處 第二課會呼吸的房子	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】

			選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	112. 03. 13- 112. 03. 17	第壹單元：與自然共處 第三課石虎要回家	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

			確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	112. 03. 20- 112. 03. 24	第貳單元：歡樂好時節 第四課阿里棒棒	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】

			(A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	112.03.27-112.03.31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 選出目標語詞的解釋選項。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			(A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 主動依時限完成考試。		
第八週	112. 04. 03- 112. 04. 07	第貳單元：歡樂好時節 第五課快樂兒童日	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】

			語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	112. 04. 10- 112. 04. 14	第貳單元：歡樂好時節 第五課快樂兒童日	<u>聽</u> (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 <u>讀</u> (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 <u>寫</u>	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】

			(B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	112. 04. 17- 112. 04. 21	第貳單元：歡樂好時節 第六課阿公的祕密	<u>聽</u> (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 <u>讀</u> (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】

			(B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	112. 04. 24- 112. 04. 28	第貳單元：歡樂好時節 第六課阿公的祕密	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】

			生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	112. 05. 01- 112. 05. 05	第參單元：運動樂趣多 第七課棒球英雄夢	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】

			選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	112. 05. 08- 112. 05. 12	第參單元：運動樂趣多 第八課夢幻全壘打	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】

			確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	112.05.15-112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 選出目標語詞的解釋選項。 (A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)5. 選出最符合課文提問之答案選項。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 主動依時限完成考試。		
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

			簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭	<u>聽</u> (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 <u>讀</u> (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 <u>寫</u> (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

			語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第肆單元：好讀故事館 第十課孫悟空三借芭蕉扇	<u>聽</u> (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 <u>讀</u> (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 <u>寫</u>	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			(B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第肆單元：好讀故事館 第十一課機器人與青鳥	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【原民教育】 【多元文化】

			(B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112. 06. 19- 112. 06. 23	第肆單元：好讀故事館 第十二課閱讀讀	聽 (B)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【原民教育】 【多元文化】

			生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 (B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112.06.26- 112.06.30	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 (B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (A)3. 選出目標語詞的解釋選項。 (A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (A)5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。（表格合併以四週為限）
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

4.數學（南一）

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第 1 單元一億以內的數	1. 具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，認識 1 億以內的數詞序列。 2. 具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 3. 透過定位板的操作，認識「億位」的位值和位名。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	第 2 單元乘法	1. 具體情境中，透過定位版，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 2. 具體情境中，透過定位版，解決三位數乘以二位數的乘法問題。 3. 具體情境中，透過定位版，解決三位數乘以三位數的直式乘法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	第 3 單元角度	1. 透過操作活動，認識量角器刻度尺的結構。 2. 具體情境中，操作量角器，實測角度。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】

			3. 具體情境中，操作量角器，畫出指定角度的角。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		【戶外教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	第 3 單元角度	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 在具體情境，解決角度的加減計算問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第五週	111.09.26- 111.09.30	第 4 單元除法	1. 透過分具體物活動，解決四位數除一位數，商是四位數的除法直式問題。 2. 透過分具體物活動，解決四位數除一位數，商是三位數的除法直式問題。 3. 透過分具體物活動，解決二位數除以幾十的除法直式問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	第 4 單元除法	1. 透過分具體物活動，解決四位數除一位數，商是四位數的除法直式問題。 2. 透過分具體物活動，解決四位數除一位數，商是三位數的除法直式問題。 3. 透過分具體物活動，解決二位數除以幾十的除法直式問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		【戶外教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	複習定期考查評量 範圍&第一次定期 考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	111.10.17- 111.10.21	第 5 單元三角形	1. 運用「邊」與「角」，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作活動，認識三角形的簡單性質。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	第 5 單元三角形	1. 透過圖形疊合活動，瞭解平面圖形全等的意義。 2. 透過操作活動，理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	第 6 單元分數	1. 透過操作活動，認識真分數、假分數與帶分數。 2. 透過具體情境，解決假分數與帶分數的互換問題，並理解其分子除以分母的商與	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】

			餘數的關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		育】
第十一週	111.11.07-111.11.11	第 6 單元分數	1. 透過數線，認識簡單分數的順序。 2. 透過操作活動，能在數線上標記簡單分數的位置。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】
第十二週	111.11.14-111.11.18	第 7 單元數量關係	1. 透過觀察圖形的變化規律，知道下一個圖形如何正確的擺放。 2. 透過觀察圖形的變化規律，推理能填補缺漏的圖形。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第十三週	111.11.21-111.11.25	第 7 單元數量關係	1. 透過觀察生活中的數字或編碼，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2. 透過觀察生活中的數字或編碼，推理出下一個數字。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第十四週	111.11.28-111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		考查	2. 進行應用解題（減量、簡化）。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。		
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第 8 單元整數四則	1. 透過具體情境，將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 透過具體情境，知道併式有括號時，括號裡要先計算。 3. 透過具體情境，知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第 8 單元整數四則	1. 透過具體情境，將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 透過具體情境，知道併式有括號時，括號裡要先計算。 3. 透過具體情境，知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十七週	111.12.19-	第 9 單元小數	1. 透過平分色紙的活動，理解 $1/100=0.01$	態度檢核、參與討論、課堂	【人權教育】

	111.12.23		的關係。 2. 在具體情境，透過定位板，進行二位小數的換算。 3. 在具體情境，透過定位板認識位值單位「百分位」。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	問答、作業、實作評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第 9 單元小數	1. 在具體情境，透過定位板，解決二位小數的加法問題。 2. 在具體情境，透過定位板，解決二位小數的減法問題。 3. 藉由觀察，從公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4. 能在數線上做小數的加減。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第 10 單元長度	1. 透過具體情境，認識公里和公尺間的關係(1 公里是 1000 公尺)。 2. 在具體情境中，透過定位板，換算公里和公尺問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第 10 單元長度	1. 在具體情境，透過定位板，解決公里的加減乘除問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】

			2. 在具體情境，透過定位板，解決公里和公尺複名數的加減問題。 3. 在具體情境，透過定位板，解決公里和公尺複名數的乘除問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十一週	112.01.16-112.01.20	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	第1單元統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 報讀生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 報讀有省略符號的長條圖。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】
第二週	112.02.20-112.02.24	第1單元統計圖表	1. 報讀生活中常見的折線圖。 2. 報讀有省略符號的折線圖。 3. 在具體情境中，整理統計表資料並繪製成數量長條圖。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

			<u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第三週	112.02.27- 112.03.03	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題。 2. 在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題。 3. 在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【原住民族教育】
第四週	112.03.06- 112.03.10	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題。 2. 在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題。 3. 在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【原住民族教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	第 3 單元概數	1. 在具體情境中，理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 在具體情境中，理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 在具體情境中，理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	

			融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	112.03.20- 112.03.24	第3單元概數	1. 在具體情境中，理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 應用無條件進入法解決概數的問題。 3. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 4. 應用四捨五入法解決概數的問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	
第七週	112.03.27- 112.03.31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	112.04.03- 112.04.07	第4單元小數乘以整數	1. 在具體情境，透過定位板，解決解決一位純小數乘以一位整數的問題。 2. 在具體情境，透過定位板，解決解決二位純小數乘以一位整數的問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【安全教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	第4單元小數乘以整數	1. 在具體情境，透過定位板，解決一位小數乘以二位整數的問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【安全教育】

			2. 在具體情境，透過定位板，解決二位小數乘以二位整數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	112. 04. 17- 112. 04. 21	第 5 單元四邊形	1. 在具體情境中，辨識兩直線互相垂直和平行。 2. 在具體情境中，畫出和給定直線垂直或平行的直線。 3. 在具體情境中，理解「對角線」的意義。 4. 在具體情境中，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形和梯形的性質關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】
第十一週	112. 04. 24- 112. 04. 28	第 5 單元四邊形	1. 在具體情境中，辨識兩直線互相垂直和平行。 2. 在具體情境中，畫出和給定直線垂直或平行的直線。 3. 在具體情境中，理解「對角線」的意義。 4. 在具體情境中，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形和梯形的性質關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】
第十二週	112. 05. 01- 112. 05. 05	第 6 單元周長和面積	1. 應用長方形周長公式，解決生活中長方形的周長問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】

			2. 應用正方形周長公式，解決生活中正方形的周長問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	112.05.08-112.05.12	第 6 單元周長和面積	1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第十四週	112.05.15-112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22-112.05.26	第 7 單元等值分數	1. 透過操作活動，認識n/n和1的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過操作活動，運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】

			融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第 7 單元等值分數	1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	第 8 單元時間的加減	1. 在具體情境中，能解決日和時的換算問題。 2. 在具體情境中，能解決時和分的換算問題。 3. 在具體情境中，能解決分和秒的換算問題。 4. 在具體情境中，能解決時間二階單位的計算問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	
第十八週	112.06.12- 112.06.16	第 8 單元時間的加減	1. 在具體情境中，解決同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 在具體情境中，解決上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 在具體情境中，解決經過幾小時幾分鐘後的時刻。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	

			4. 在具體情境中，解決在幾小時幾分鐘前的時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112.06.19- 112.06.23	第9單元立方公分	1. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 2. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 3. 透過白色積木，認識1立方公分。 4. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	
第二十週	112.06.26- 112.06.30	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

(五) 五年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (康軒)

111 學年度五年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	擁夢飛翔 一、拔一條河	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【生命教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	111.09.05- 111.09.09	擁夢飛翔 一、拔一條河	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【生命教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第三週	111.09.12- 111.09.16	擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	111.09.19- 111.09.23	擁夢飛翔 三、蚊帳大使	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【國際教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	111.09.26- 111.09.30	生命啟示錄 四、不一樣的醫生	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【戶外教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	111.10.03- 111.10.07	生命啟示錄 五、分享的力量	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	111.10.10-111.10.14	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	111.10.17-111.10.21	生命啟示錄 六、田裡的魔法師	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	生命啟示錄 六、田裡的魔法師	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	111.10.31- 111.11.04	生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【生涯規劃】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	111.11.07- 111.11.11	觀察與探索 八、火星人，你好嗎？	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【國際教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	111.11.14- 111.11.18	觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	111.11.21- 111.11.25	觀察與探索 十、海豚	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【海洋教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	111.11.28- 111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	文學步道—人與自然 十一、你想做人魚嗎？	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	111.12.12- 111.12.16	文學步道—人與自然 十一、你想做人魚嗎？	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	111.12.19- 111.12.23	文學步道—人與自然 十二、衝破逆境	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	111.12.26- 111.12.30	文學步道—人與自然 十二、衝破逆境	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112.01.02- 112.01.06	文學步道—人與自然 十三、想念的季節	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112.01.09- 112.01.13	文學步道—人與自然 十四、小樹	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【家庭教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			1. 分配考試作答的時間和順序。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	機智的故事 一、名人記趣	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【國際教育】

			升閱讀速度和成效。		
第二週	112.02.20- 112.02.24	機智的故事 一、名人記趣	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【國際教育】
第三週	112.02.27-	機智的故事	聽	朗讀、態度檢核、參與討論、	【生涯規劃】

	112.03.03	二、秋江獨釣	1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	課堂問答、作業、實作評量	
第四週	112.03.06- 112.03.10	機智的故事 三、智救養馬人	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	

			說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	112. 03. 13- 112. 03. 17	藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	112. 03. 20- 112. 03. 24	藝術天地 五、恆久的美	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【國際教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	112.03.27- 112.03.31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	112.04.03-	藝術天地	聽	聆聽、態度檢核、參與討論、	【多元文化】

	112.04.07	六、戲迷	1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	課堂問答、作業、實作評量	
第九週	112.04.10- 112.04.14	藝術天地 六、戲迷	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【多元文化】

			說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	112. 04. 17- 112. 04. 21	藝術天地 七、舞動美麗人生	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【多元文化】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	112. 04. 24- 112. 04. 28	問題與答案 八、動物的尾巴	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	112. 05. 01- 112. 05. 05	問題與答案 九、生命中的「大石頭」	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【生涯規劃】

			4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	112. 05. 08- 112. 05. 12	問題與答案 十、果真如此嗎？	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	

			讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	112.05.15- 112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	文學步道—感受自然 十一、湖光山色	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	112. 05. 29- 112. 06. 02	文學步道—感受自然 十一、湖光山色	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	112. 06. 05- 112. 06. 09	文學步道—感受自然 十二、田園交響曲	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	112. 06. 12- 112. 06. 16	文學步道—感受自然 十三、山豬學校， 飛鼠大學	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【民族教育】

			讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112. 06. 19- 112. 06. 23	文學步道—感受自然 十四、湖濱散記	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112.06.26- 112.06.30	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

2.數學（康軒）

111 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	一、小數的加減	1. 透過定位版，報讀多位小數(3 位、4 位、5 位小數)。 2. 透過定位版，認識多位小數的位名、位值並做化聚(3 位、4 位、5 位小數)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	一、小數的加減	1. 在具體情境中，透過定位版，解決多位小數的加法問題。 2. 在具體情境中，透過定位版，解決多位小數的減法問題。 3. 透過對尺的觀察，能將指定小數標記在數線上。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	二、因數與倍數	1. 透過具體平分活動，了解整除意義(被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除)。 2. 透過操作活動，找出整數的因數。 3. 透過操作活動，認識公因數和最大公因數意義。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】

			1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	111.09.19- 111.09.23	二、因數與倍數	1. 能透過乘法問題的解題活動，了解倍數的意義。 2. 透過操作活動，找出指定範圍的倍數。 3. 透過操作活動，認識公倍數和最小公倍數意義。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第五週	111.09.26- 111.09.30	三、擴分、約分和通分	1. 透過圖示表徵說出擴分、約分和通分的意義。 2. 透過圖示表徵比較異分母分數的大小。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	三、擴分、約分和通分	1. 透過圖示表徵說出擴分、約分和通分的意義。 2. 透過圖示表徵比較異分母分數的大小。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。		
第八週	111.10.17- 111.10.21	四、多邊形與扇形	1. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 透過操作，理解三角形的三內角和為 180 度。 3. 透過操作，理解四邊形的四內角和為 360 度。 4. 具體情境中，認識扇形及圓心角。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第九週	111.10.24- 111.10.28	五、異分母分數的加減	1. 具體情境中，利用通分，做簡單異分母分數的加法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第十週	111.10.31- 111.11.04	五、異分母分數的加減	1. 具體情境中，利用通分，做簡單異分母分數的減法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	六、乘法和除法	1. 具體情境中，透過定位版，解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 具體情境中，透過定位版，解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】

			<u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	111.11.14-111.11.18	六、乘法和除法	1. 具體情境中，透過定位版，解決四位數除以二位數的問題。 2. 具體情境中，透過定位版，解決三、四位數除以三位數的問題。 3. 具體情境中，透過定位版，解決末幾位都為0的整數除法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
第十三週	111.11.21-111.11.25	七、整數四則運算	1. 具體情境中，能運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第十四週	111.11.28-111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05-111.12.09	八、面積	1. 透過操作活動，知道平行四邊形、三角形與梯形面積的公式算法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】

			1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	111.12.12- 111.12.16	八、面積	1. 透過平行四邊形、三角形與梯形面積的公式，解決複合圖形的面積問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第十七週	111.12.19- 111.12.23	九、時間的乘除	1. 具體情境中，透過定位版，解決用分、秒、日、時的單位換算乘法問題。 2. 具體情境中，透過定位版，解決用分、秒、日、時的單位換算除法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第十八週	111.12.26- 111.12.30	九、時間的乘除	1. 具體情境中，透過定位版，解決時間兩步驟問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	112.01.02- 112.01.06	十、柱體、錐體和球	複習第三次定期考查範圍 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	十、柱體、錐體和球	1. 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】

			2. 透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 3. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 4. 具體情境中，認識球體。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十一週	112.01.16-112.01.20	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13-112.02.17	一、體積	1. 透過操作活動，認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 具體情境中，應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】
第二週	112.02.20-112.02.24	一、體積	1. 透過操作活動，認識複合形體的組成方式。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】

			2. 具體情境中，應用長方體體積和正方體體積的公式，求算複合形體的體積。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		【環境教育】
第三週	112.02.27- 112.03.03	二、分數的計算	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第四週	112.03.06- 112.03.10	二、分數的計算	1. 能在具體情境中，透過圖示，了解分數除以整數的意義。 2. 能在具體情境中，解決分數÷整數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第五週	112.03.13- 112.03.17	三、容積	1. 透過操作活動，認識容積的意義、常用的單位及其關係。 2. 具體情境中，解決容量和容積的換算問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】

			升閱讀速度和成效。		
第六週	112.03.20- 112.03.24	三、容積	1. 具體情境中，解決正方體和長方體容器的容積問題。 2. 透過操作活動，實測並計算不規則物體的體積問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】
第七週	112.03.27- 112.03.31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	112.04.03- 112.04.07	四、小數的乘法	1. 具體情境中，透過定位版，解決整數 $\times$ 小數問題。 2. 具體情境中，透過定位版，解決生活中的小數 $\times$ 小數問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	五、線對稱圖形	1. 透過操作活動，認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 透過操作活動，認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】

			線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	112.04.17- 112.04.21	六、整數、小數除以整數	1. 具體情境中，透過定位版，用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 具體情境中，透過定位版，用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	六、整數、小數除以整數	1. 能做簡單小數與分數的互換。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】
第十二週	112.05.01- 112.05.05	七、列式與解題	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3. 能解決含有未知數符號的算式。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	七、列式與解題	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3. 能解決含有未知數符號的算式。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃】

			1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	112.05.15- 112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	八、表面積	1. 透過操作活動，認識正方體與長方體的表面積。 2. 透過操作活動，解決正方體和長方體的表面積問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【人權教育】
第十六週	112.05.29- 112.06.02	八、表面積	1. 透過操作活動，解決簡單複合形體的表面積問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【人權教育】
第十七週	112.06.05- 112.06.09	九、比率與百分率	1. 透過具體情境，理解比率意義。 2. 透過具體情境，解決比率問題。 3. 透過具體情境，理解百分率。 4. 透過具體情境，解決百分率問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】

			線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	112.06.12- 112.06.16	九、比率與百分率	1. 透過具體情境，解決生活中與百分率有關的問題(包含折、%off、加成、進球率)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	十、生活中的單位與換算	1. 具體情境中，透過定位版，做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2. 具體情境中，認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3. 具體情境中，認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的換算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】
第二十週	112.06.26- 112.06.30	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

(六) 六年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (翰林)

111 學年度六年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙 (減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型 (減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字 (減量)。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【環境教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	111.09.05- 111.09.09	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【環境教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第三週	111.09.12- 111.09.16	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當 個樂師吧	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	111.09.19- 111.09.23	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	111.09.26- 111.09.30	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	111.10.03- 111.10.07	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

			文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	111.10.10-111.10.14	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	111.10.17-111.10.21	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【資訊教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	111.10.24- 111.10.28	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【資訊教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	111.10.31- 111.11.04	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在 助己	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	111.11.07- 111.11.11	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	111.11.14- 111.11.18	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【環境教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	111.11.21- 111.11.25	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

			詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	111.11.28- 111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05- 111.12.09	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	111.12.12- 111.12.16	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	111.12.19- 111.12.23	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【環境教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十八週	111.12.26- 111.12.30	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【環境教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112.01.02- 112.01.06	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【資訊教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	112.01.09- 112.01.13	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	聽 1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【性別平等】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十一週	112.01.16- 112.01.20	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			1. 分配考試作答的時間和順序。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【資訊教育】

			升閱讀速度和成效。		
第二週	112.02.20- 112.02.24	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【資訊教育】
第三週	112.02.27-	第壹單元巧妙的語言	聽	朗讀、態度檢核、參與討論、	【生涯規劃】

	112. 03. 03	言 第二課橘化為枳	1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
第四週	112. 03. 06- 112. 03. 10	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【環境教育】

		明的幽默	說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	112. 03. 13- 112. 03. 17	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	112.03.20- 112.03.24	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【環境教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	112.03.27- 112.03.31	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	112.04.03-	第貳單元萬物有情	聽	聆聽、態度檢核、參與討論、	【人權教育】

	112.04.07	第六課樹的語言	1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】

			說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	112. 04. 17- 112. 04. 21	第參單元生活與學習 第七課享受過程	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	112. 04. 24- 112. 04. 28	第參單元生活與學習 第七課享受過程	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	112. 05. 01- 112. 05. 05	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

			4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	112. 05. 08- 112. 05. 12	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

			讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	112.05.15- 112.05.19	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 1. 聽寫課文目標生字（減量）。 2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或	聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【資訊教育】

			常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	112.05.29- 112.06.02	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	聽 1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。	指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【資訊教育】

			3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	112.06.05- 112.06.09	複習定期考查評量範圍&畢業班評量週	寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十八週	112.06.12-	課程回顧與總結	複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成	態度檢核、課堂問答、實作	【品德教育】

	112.06.16		學期初自己設立之目標。	評量	【生涯規劃】
第十九週	112.06.19- 112.06.23	畢業典禮預演與畢業典禮	小學生活回顧	態度檢核	【生涯規劃】
第二十週	112.06.26- 112.06.30	畢業生已畢業	-	-	-

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

2.數學（康軒）

111 學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	111.08.29- 111.09.02	一、最大公因數與 最小公倍數	1. 透過操作活動，理解質數、合數、質因數的意義。 2. 透過短除法將一個數做質因數分解。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】
第二週	111.09.05- 111.09.09	一、最大公因數與 最小公倍數	1. 透過操作活動，理解兩數互質的意義。 2. 透過乘除計算方法、質因數分解或短除法找出最大公因數。 3. 透過質因數分解或短除法找出最小公倍數。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】
第三週	111.09.12- 111.09.16	二、分數除法	1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分，將分數約成最簡分數。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第四週	111.09.19- 111.09.23	二、分數除法	1. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】

			2. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	111.09.26- 111.09.30	三、數量關係	1. 透過操作活動，察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及操作，察覺簡易數量樣式。 3. 透過具體觀察及操作，描述簡易數量樣式的特性。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】
第六週	111.10.03- 111.10.07	三、數量關係	1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】
第七週	111.10.10- 111.10.14	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

			3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。		
第八週	111.10.17- 111.10.21	四、小數除法	1. 具體情境中，透過定位版，用直式解決整數除以小數有關的除法問題。 2. 具體情境中，透過定位版，用直式解決小數除以小數有關的除法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第九週	111.10.24- 111.10.28	四、小數除法	1. 具體情境中，能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第十週	111.10.31- 111.11.04	五、長條圖與折線圖	1. 整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【資訊教育】
第十一週	111.11.07- 111.11.11	六、圓周率與圓周長	1. 透過操作活動，理解圓周率的意義與求法。 2. 具體情境中，用圓周率求出圓周長、直徑或半徑。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】

			<u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	111.11.14-111.11.18	六、圓周率與圓周長	1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
第十三週	111.11.21-111.11.25	七、圓面積	1. 用點算方格的方法，估測不規則面積。 2. 用點算方格的方法，估測圓的面積。 3. 透過操作活動，理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【性別平等】
第十四週	111.11.28-111.12.02	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	111.12.05-111.12.09	八、等量公理與應用	1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】

			4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	111.12.12-111.12.16	八、等量公理與應用	1. 能將情境問題用□或 x、y……列成含未知數的算式題。 2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
第十七週	111.12.19-111.12.23	九、比、比值與成正比	1. 具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 具體情境中，認識「相等的比」。 3. 具體情境中，應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 4. 具體情境中，認識「最簡單整數比」。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】
第十八週	111.12.26-111.12.30	九、比、比值與成正比	1. 透過生活實例，察覺兩數量變化關係，認識正比的意義。 2. 具體情境中，透過正比概念，解決生活中的問題。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】

			<u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	112.01.02- 112.01.06	十、縮圖、放大圖 與比例尺	1. 透過觀察，知道縮圖與放大圖的意義。 2. 透過觀察，找出原圖和放大圖或原圖和縮圖的對應點、對應邊和對應角。 3. 透過操作活動，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4. 透過操作活動，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 5. 透過操作活動，知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 6. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 7. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十週	112.01.09- 112.01.13	十、縮圖、放大圖 與比例尺	1. 透過操作活動，了解比例尺的意義及表示方法。 2. 具體情境中，算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】

第二十一週	112.01.16- 112.01.20	複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查	寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	112.02.13- 112.02.17	數與量、關係 一、分數與小數的 計算	1. 具體情境中，透過定位版，解決小數加、 減、乘、除混合的四則問題。 2. 具體情境中，透過定位版，解決分數加、 減、乘、除混合的四則問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提 升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量	【性別平等】 【多元文化】
第二週	112.02.20- 112.02.24	數與量、關係 一、分數與小數的 計算	1. 具體情境中，透過定位版，解決分數和小 數四則混合問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提 升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量	【性別平等】 【多元文化】
第三週	112.02.27- 112.03.03	數與量 二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 具體情境中，能用時間(或距離)的長 短，比較物體在固定距離(或時間)內的運 動快慢。 3. 具體情境中，認識平均速率的意義及速率 的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量	【人權教育】

			1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	112.03.06- 112.03.10	數與量 二、速率	1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 3. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第五週	112.03.13- 112.03.17	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 透過觀察與操作，了解長方體和正方體，邊和邊的垂直與平行、面和面的垂直與平行以及邊和面的垂直關係。 2. 具體情境中，解決直柱體體積問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【多元文化】
第六週	112.03.20- 112.03.24	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 透過觀察與操作，了解複合形體的組合切割方式。 2. 具體情境中，解決複合形體的體積問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【多元文化】
第七週	112.03.27- 112.03.31	複習定期考查評量 範圍&第一次定期	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		考查	2. 進行應用解題（減量、簡化）。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。		
第八週	112.04.03- 112.04.07	數與量 四、基準量與比較量	1. 具體情境中，認識基準量和比較量。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第九週	112.04.10- 112.04.14	數與量 四、基準量與比較量	1. 具體情境中，解決求母子和的問題。 2. 具體情境中，解決由母子和求母數與子數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十週	112.04.17- 112.04.21	數與量 四、基準量與比較量	1. 具體情境中，解決求母子差的問題。 2. 具體情境中，解決由母子差求母數與子數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十一週	112.04.24- 112.04.28	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】

第十二週	112.05.01- 112.05.05	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】
第十三週	112.05.08- 112.05.12	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】
第十四週	112.05.15- 112.05.19	複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	112.05.22- 112.05.26	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 具體情境中，報讀百分數圓形圖。 2. 把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 3. 把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 4. 具體情境中，解決繪製圓形圖時，百分率不足100%的問題。	態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量	【性別平等】

			5. 具體情境中，解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	112. 05. 29- 112. 06. 02	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 在具體情境中，利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】
第十七週	112. 06. 05- 112. 06. 09	複習定期考查評量 範圍&畢業班評量 週	<u>寫</u> 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十八週	112. 06. 12- 112. 06. 16	課程回顧與總結	複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十九週	112. 06. 19- 112. 06. 23	畢業典禮預演與畢業典禮	小學生活回顧	態度檢核	【生涯規劃】
第二十週	112. 06. 26- 112. 06. 30	畢業生已畢業	-	-	-

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

