二、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)□集中式特教班 □分散式資源班 ■巡迴輔導班

(一)一年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

1.國語文(南一)

111 學年度一年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:黃品郡

| 第一學期 | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | | | |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢 | 题 1. 透過視覺提示,聆聽電子書的文本內容。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 過部份口語提示,拼讀出指定注音符號 說 過部份口語提示,讀出指定注音符號 的 遺部。 2. 透過部份口語提示,讀出指定注音符號 的 這過部份口語提示,讀出指定注音符號 的 二。透過部份口語提示,讀出課文本內容。 2. 透明語提示,實別的姿勢, 1. 能使用正確揮順,寫出指定內容。 2. 能使用正確單順,写出指定內容。 2. 能使用正確單順,與內容, 1. 能使用正確單順,如: 融入之特殊需求領域一學習策略數學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線入園示、手指輔助唸讀,劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 | | | |
| 第二週 | 111. 09. 05- 111. 09. 09 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜 蜜 第一課踢踏踢 | 题 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 | | | |

| | | | 1.透過部份口語提示,拼讀出指定注音符號的讀音。 讀 1.透過部份口語提示,讀出指定注音符號的讀音。 2.透過部份口語提示,讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能使用正確筆順,寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
|-----|-----------------------------|------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| 第三週 | 111. 09. 12- 111. 09. 16 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜 蜜 第二課木馬 | 提升閱讀速度和成效。 聽 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.透過部份口語提示,拼讀出指定注音符號的讀音。 1.透過部份口語提示,讀出指定注音符號的讀音。 2.透過部份口語提示,讀出指定注音符號的一、三、四聲聲明出提文文本內容。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [8] 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能使用正確筆順,寫出指定注音符號。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】 |

| 第四週 | 111. 09. 19- 111. 09. 23 | 首冊第章單元幸福甜蜜第三課晚安 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示、手指輔助 1. 遺讀、劃關鍵字等 9 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
|-----|-----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 第五週 | 111. 09. 26- 111. 09. 30 | 首冊 第貳單元快樂手牽 手 第四課紙飛機 | 題 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 透過部份口語提示,拼讀出指定注音符 號的讀音。 讀 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 |

| | | | 1. 透過部份口語提示,讀出指定注音符號 | | |
|---|--------------|----------|------------------------|----------------------|--------|
| | | | 的讀音。 | | |
| | | | 2. 透過部份口語提示,讀出指定注音符號 | | |
| | | | 的一、二、三、四聲聲調變化。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 | | |
| | | | 2. 能使用正確筆順,寫出指定注音符號。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1.透過部份口語提示,拼讀出指定注音符 | | |
| | | | 號的讀音。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | 首冊 | | | |
| <i>kh</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 111. 10. 03- | 第貳單元快樂手牽 | 的讀音。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | 【人權教育】 |
| 第六週 | 111. 10. 07 | 手 | 2. 透過部份口語提示,讀出指定注音符號 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 |
| | | 第五課好漂亮 | 的一、二、三、四聲聲調變化。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 | | |
| | | | 2. 能使用正確筆順,寫出指定注音符號。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |

| | | | 提升閱讀 使和此故。 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 第七週 | 111. 10. 10- 111. 10. 14 | 首冊 第貳單元快樂手牽 手 第六課剪刀石頭布 | 提升閱讀速度和成效。 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.透過部份口語提示,拼讀出指定注音符號的讀音。 1.透過部份口語提示,讀出指定注音符號的讀音。 2.透過部份口語提示,讀出指定注音符號的語過部、三語提示,讀出課文本內容。 3.透過部份口語提示,讀出課文本內容。 1.能推持正確握筆及書寫出課文本內容。 1.能使用正確筆順域一學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如等,提升閱讀速度和成效。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【性別 「是 「是 「是 「是 「是 「是 「是 「是 「是 「是 「是 「是 「是 |
| 第八週 | 111. 10. 17– 111. 10. 21 | 首冊 第參單元夢想故事 屋 第七課不來梅樂隊 | 題 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.透過部份口語提示,拼讀出指定注音符號的讀音。 讀 1.透過部份口語提示,讀出指定注音符號的讀音。 2.透過部份口語提示,讀出指定注音符號 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |

| | | | 的一、二、三、四聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順,寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | | |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 第九週 | 111. 10. 24- 111. 10. 28 | 首冊 第參單元夢想故事 屋 第八課小蝌蚪找媽 媽 | 說 1. 透過部份口語提示,拼讀出指定注音符號的讀音。 1. 透過部份口語提示,讀出指定注音符號的讀音。 2. 透過部份口語提示,讀出指定注音符號的一語提示,讀出指定注音符號的一些聲聲調變化。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能使用正確筆順,寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 |
| 第十週 | 111. 10. 31- 111. 11. 04 | 首冊 第參單元夢想故事 | 聽 1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 【科技教育】 |

| | | 屋 第九課動物狂歡節 | 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.透過部份口語提示,拼讀出指定注音符 號的讀音。 1.透過部份口語提示,讀出指定注音符號 的讀音。 2.透過部份口語提示,讀出指定注音符號 的一、二、三、四聲聲調變化。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能使用正確筆順,寫出指定注音符號。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
|------|-----------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| 第十一週 | 111. 11. 07- 111. 11. 11 | 第一冊 第壹單元一起玩遊 戲 單元頁-聆聽故事 ① 第一課魔法文字 | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
|------|------------|------------|---|-------------------------------|--------|
| | | | 字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | <u>寫</u> 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 茯別阅頭还及和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | 111 11 14 | 第一册 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | 【】性切去】 |
| 第十二週 | 111.11.14- | 第壹單元一起玩遊 | 或常用辭彙(減量)。 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | 111.11.10 | 戲 第二課小船 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | 【海什教月】 |
| | | 77 一叶/\Z | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |

| | | | 讀 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--------------|
| 第十三週 | 111. 11. 21- 111. 11. 25 | 第一冊 第壹單元一起玩遊 戲 第三課印手印 | 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【人權教育】【海洋教育】 |

| | I | | - | | T |
|----------------|--------------|-----------|--|---------------|--------|
| | | | 項。 | | |
| | | | 清 1 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | <u> </u> | | |
| | | | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | |
| | 111. 11. 28- | 複習定期考查評量 | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | | 【人權教育】 |
| 第十四週 | 111. 12. 02 | 範圍&第二次定期 | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | 111.12.02 | 考查 | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | 工作力 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | |
| | | 第一冊 | 1. 在口頭以仇見從陛下依何恨无成考試。 | | |
| 第十五週 | 111. 12. 05- | | | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【人權教育】 |
| 五里 第十五题 | 111. 12. 09 | , , | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| | | 戲 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |

| | | the season | Had | | |
|--------------|--------------|--|---|----------------------|--------|
| | | 第四課吹泡泡 | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | | | |
| 然 1 、 | 111. 12. 12- | 第一冊 | 聽 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | 【家庭教育】 |
| 第十六週 | 111. 12. 16 | 第貳單元快樂的生 | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【國際教育】 |
| L | | 1 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | = = = > = · · · · · · · · · · · · · · · | | |

| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | 【環境教育】 |
|------|-------------|-----------------|------------------------|----------------|--------|
| | | 石 單元頁-聆聽故事 | | | 【戶外教育】 |
| | | 平九貝-特號改争 ② | 1 库田畑子口播水台,口茶火山工办坛口 | | 【广外教月】 |
| | | <u> </u> | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | 第五課你好 | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | 111.12.19- | | 聽 | | 【家庭教育】 |
| 第十七週 | 111. 12. 19 | 第一冊 第貳單元快樂的生 | | · 課堂問答、作業、實作評量 | 【國際教育】 |
| | 111.12.23 | | 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | 【 |

| | | 活 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | 【環境教育】 |
|------|--------------|---------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | 石 單元頁-聆聽故事 | | | 【 ^{埌 現 叙 月} 】 【 户 外 教 育 】 |
| | | 平九貝-特總故事 ② | 1 库田畑子口槽业台、口茶业山工办坛园 | | 【广外教月】 |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | 第五課你好 | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | 111. 12. 26- | | 聽 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【人權教育】 |
| 第十八週 | 111. 12. 20- | | <u> </u> | 捐総、怨及傚核、多典的論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【多元文化教 |
| | 111.12.30 | 为 | 1. 返迎忧見灰小,桁聽教即相令。 | | ▲ 夕 ル 文 心 教 |

| | | 活 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | 育】 |
|---------|--------------|----------|------------------------|---------------|--------|
| | | 第六課外星人 | 說 | | A A |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | |] |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十九週 | 112. 01. 02- | 第一冊 | 聽 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【環境教育】 |
| 7. 170~ | 112. 01. 06 | 第貳單元快樂的生 | 1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |

| | | 活 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
|------|------------|-----------|--|---------------|--------|
| | | 第七課小金魚 | 說 | | |
| | | 11 CW 1 W | <u> ¹ </u> | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 清 1 年 1 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第二十週 | 112.01.09- | 第一冊 | 聽 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【家庭教育】 |
| カーーツ | 112.01.13 | 第貳單元快樂的生 | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【科技教育】 |

| | | 活 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | 【多元文化教 |
|-------|--------------|------------|------------------------|-----------|--------|
| | | | | | 育】 |
| | | 第八課紅紅的春 | 就 1 库田里与日原社会 一定处址工会社会 | | 月』 |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 请 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | 112. 01. 16- | 複習定期考查評量 | | | 【人權教育】 |
| 第二十一週 | 112.01.10 | · 養園&第三次定期 | | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | 114.01.40 | | 1. 賑為缽又日际生士〔减里〕。 | | 【 生 |

| | | 考查 | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------|---|-------------------------------|------|
| | | | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | |
| | | | 第二學期 | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 112. 02. 13- 112. 02. 17 | 第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 | 題 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 常用課文目標生字, 2.選出報報等的解釋選項。 3.在教師示範常的與型(減量上的解釋選及 3.在教師所養。 3.在教問之規型(減量」 4.選出最符合課文段落大意之提問答案 項讀 1.透過集中識字教學法,認讀課文文 (減過量)。 3.透過集中識字教學法,認讀課文文本 (減過量)。 3.透過集中識字教學法,認讀課文文本 (減過量)。 3.透過集中識字教學法,認讀課文文本 (減過量)。 3.透過集中識字教學法,聽寫課文 (減過量)。 3.透過集中識字教學法,聽寫課文 (減過量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文 (減過量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文 (減過量)。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | |

| | ı | | | 1 | |
|------|--------------|----------|--|---------------|--------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | [25] 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | ^{〒川町栗(} | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | 第壹單元大自然教 | 項。 | | |
| 第二週 | 112. 02. 20- | 室 | 讀 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| 71—2 | 112. 02. 24 | 第一課太陽是充電 | 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【能源教育】 |
| | | 機 | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[]] 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | 1. 边边东下瞰于教学坛, 聪為珠义日保生于 (減量)。 | | |
| | | | | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |

| | T | | 1 | | |
|-----|--------------|-----------------|---|---------------------|--------------------|
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | 第壹單元大自然教 | 请 | | |
| | 112. 02. 27- | 室 | ^[127] 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【白外数苔】 |
| 第三週 | 112. 03. 03 | 王 第二課春雨是什麼 | (減量)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | 112.00.00 | | ` '-' | 球里问合、作某、貝作計里 | 【 根 現 叙 月 】 |
| | | 顏色 | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |

| | 1 | T | | | |
|-------|--------------|----------|---|---------------|--------|
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | <u>[25]</u> 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | 第壹單元大自然教 | 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| 笠 四 沺 | 112. 03. 06- | 室 | (減量)。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【戶外教育】 |
| 第四週 | 112. 03. 10 | 第二課春雨是什麼 | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | | 顏色 | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |

| 第五週 | 112. 03. 13-112. 03. 17 | 第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 | 聽 1. 透透 2. 說 1. 應 數 2. (| 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
|-----|-----------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------|
| 第六週 | 112. 03. 20- 112. 03. 24 | 第貳單元我們一起 玩 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 【閱讀素養教 |

| 朋友 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出嚴符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句,造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文程落大意之提問答案選項。 1. 遠過集中識字教學法,認請課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 2. 遠過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 2. 遠過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 遠過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域。學習養吃數學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫錄、圖示、手指輔助哈讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 2. 複習定期考查評量 1. 整定課文目提出文(基本)。 | | | 第四課書是我的好 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | 育】 |
|---|-----|------------|----------|------------------------|-----------|--------|
| □ . 應用課文目標生字,口頭造出正確諮詢或 常用辭彙(滅量)。 2. 選出最符合課文目標語詢的解釋選項。 3. 在教師示範常用的型教學後,使用正確文 法,說出服樣造句/造句題型(滅量,簡化)。 4. 選出最符合課文投落大意之提問答案選項。 「讀」 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詢 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詢 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [3] 1. 透過集中識字教學法,點寫課文目標語詢 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,點寫課文目標語詢 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照模造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域。學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助焓讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 [3] [4] [4] [5] | | | | | | |
| 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型數學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文程落大意之提問答案選項。 1.透過集中識字數學法,認讀課文目標生字(減量)。 3.透過鄉中識字數學法,認讀課文目標生字(減量)。 1.透過集中識字數學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過集中識字數學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 2.透過集中識字數學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型數學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 [[]] [[]] [[]] [[]] [[]] [[]] [[]] [| | | | | | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(滅量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 [讀] 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(滅量)。 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(滅量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標等詞(滅量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(滅量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(滅量,簡化)。 [融入之持殊需求領域一學習策略教學] 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [112 03 27- 複習定期考查評量] [] | | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 (讀 | | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 (議] 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| 項。 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [3] 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [3] 112 03 27. 複習定期考查評量 | | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| 讀 | | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | | | | | |
| (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | | | 讀 | | |
| 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [3] 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域一學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | | | | | |
| (減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 [融入之特殊需求領域—學習策略教學] 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 [112 03 27] 複習定期考查評量 [5] | | | | , , _ , | | |
| 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | | | | | |
| 寫 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 [8] [8] [112 03 27- 複習定期考查評量 [8] [5] [5] [5] [6] [6] [7] [7] [8] [7] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8 | | | | , , _ , | | |
| 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | | | | | |
| (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [3] 112 03 27- 複習定期考查評量 [3] 1. 驗實理立日標件字(消景)。 | | | | | | |
| 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | | | | | |
| (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | | | , , _ , | | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [5] [3] [4] [4] [4] [4] [5] [6] [6] [6] [6] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7 | | | | | | |
| 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [3] [4] [4] [5] [5] [5] [6] [7] [6] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7 | | | | (, _ / | | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 [寫] 112 03 27- 複習定期考查評量 [1 聴宜課立日標片字(消景)。 | | | | | | |
| 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [3] [4] [4] [5] [6] [6] [6] [7] [6] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7 | | | | | | |
| 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 [3] 112 03 27- 複習定期考查評量 [1] 驗質課立日標片字(消景)。 | | | | | | |
| 升閱讀速度和成效。 112 03 97- 複習定期考查評量 | | | | | | |
| 112 03 97- 複習定期考查評量 寫 | | | | | | |
| | | | | 7 以 頃 近 久 TP | | |
| 等上调 1110·00·01 筘图&第一为它期 1·沁河叭入口怀工丁(《里) | | 112 03 27- | | 四 1 | | 【人權粉育】 |
| | 第七週 | | 範圍&第一次定期 | | 紙筆測驗、口頭問答 | |
| 3.選出目標語詞的解釋選項。 | | 112.00.01 | 考查 | | | 上少上沙山里 |

| | T | T | | | ı |
|-----|--------------|------------------|------------------------|----------------------|--------|
| | | | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | 放式四二小四 40 | 讀 | | |
| | 110 04 00 | 第貳單元我們一起 | | | 【環境教育】 |
| 第八週 | 112. 04. 03- | 玩 | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | 【能源教育】 |
| | 112. 04. 07 | 第五課風喜歡和我 | (減量)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| | | 玩 | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | | | | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |

| 第九週 | 112. 04. 10- 112. 04. 14 | 第貳單元我們一起 玩 第五課風喜歡和我 玩 | 線、圖示、手指輔助。 聽 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2.透過日期提醒,將聽者子書的文本內容詞或。 3.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞的解釋選項確 常用最大意一個, 3.在教師,以上一個, 3.在教師,以上一個, 4.選出最符合。 4.選出最符合課文的與型(減量, 4.選出最符合課文是, 5.透過集中識字教學法,認讀課文文本內 6.透過量)。 6.透過集中識字教學法,認讀課文文本內 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】【能源教育】【安全教育】 |
|-----|-----------------------------|--------------------------------|--|---------------------------|--------------------|
| 第九週 | | 第五課風喜歡和我 | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 | | |

| 第十週 | 112. 04. 17- 112. 04. 21 | 第貳單元我們一起 第六課鄰居的小孩 | 聽 1.透透 () () () () () () () () () () () () () | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】【生涯規劃】 |
|------|-----------------------------|----------------------|---|---------------------------|--------------|
| 第十一週 | 112. 04. 24- | 第貳單元我們一起 | 题 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【品德教育】 |
| | 112. 04. 28 | 玩 | 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |

| 第六課鄰居的小孩 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 記 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
|---|-----|
| 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 項。 讀 | |
| 常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 項。 讀 | |
| 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 | |
| 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 項。 讀 | |
| 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | |
| 項。 | |
| 讀 | |
| 讀 | |
| | |
| | |
| (減量)。 | |
| 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | |
| (減量)。 | |
| 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | |
| 寫 | |
| | |
| (減量)。 | |
| | |
| (減量)。 | |
| | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | |
| 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | |
| 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | |
| 升閱讀速度和成效。 | |
| 1 | |
| 第十二週 112.05.01- 第多單元有你真好 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 女育】 |
| 112.05.05 第七課畫畫 <u>2.</u> 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 課堂問答、作業、實作評量 【生涯》 | 見劃】 |
| 記 記 記 記 記 記 記 | 女育】 |

| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
|---------|--------------|----------|------------------------|--------------|--------|
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 高月 | | |
| | | | 11.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 11.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | 第參單元有你真好 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| 第十三週 | 112. 05. 08- | 第八課給松鼠的卡 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| N 1 — W | 112. 05. 12 | 片 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| | | / | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | | • | |

| | | | <u> </u> | | |
|----------------|----------------|-------------|------------------------|---------------|--------|
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 | | |
| | | 发现 中 | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | |
| 位 1 一 四 | 1 117 115 15-1 | 複習定期考查評量 | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | 생 명 명 → 도 명 첫 | 【人權教育】 |
| 第十四週 | 112. 05. 19 | 範圍&第二次定期 | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | | 考查 | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | |
| · | | 1 | | | 1 |

| 第十五週 | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 第多單元有你真好真子。 | 聽 1. 透過口頭提醒,聆聽都行書的文本內容。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 3. 應用解集性字。 2. 應用解集性學 2. 選問 2. 進去教師 3. 法共享 4. 選出 5. 之特殊 4. 選出 5. 之特殊 5. 或過 5. 或回 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
|------|-----------------------------|-------------------|---|--------------------------------------|------------------|
| 第十六週 | 112. 05. 29- 112. 06. 02 | 第多單元有你真好 第九課張奶奶的寶 | <u>聽</u> 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 【戶外教育】 |

| 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選 項。 讀 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 | |
|---|--------|
| 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | |
| 常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| 項。 讀 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| | |
| | |
| 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | |
| (減量)。 | |
| 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | |
| [寫] | |
| | |
| (減量)。 | |
| | |
| (減量)。 | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | |
| | |
| 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | |
| 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | |
| 升閱讀速度和成效。 | |
| 第肆單元動物同樂 聽 | |
| 第十七週 112.06.05- 會 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 指認、態度檢核、參與討論、 | 【品德教育】 |
| 112.00.09 弟十課升裡的小有 <u>2.</u> 透過口頭提醒, 聆聽電十書的又本內容。 課堂問答、作業、實作評重 | 【生涯規劃】 |
| | |

| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
|------|-------------|----------|---|---------------|-------------------|
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^{[[]]} 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | ` '-' | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 | | |
| | | | ` '-' | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | 第肆單元動物同樂 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | 【海洋教育】 |
| 第十八週 | 112.06.12- | 會 | 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【安全教育】 |
| 和一个型 | 112. 06. 16 | 第十一課吃星星的 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | | 小鴨子 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | ▲ 分 / (代) |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | | | - |

| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
|------|-------------|----------|----------------------------------|--------------------|--------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | 第肆單元動物同樂 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | 112.06.19- | 會 | 說 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【品德教育】 |
| 第十九週 | 112. 06. 23 | 第十二課快樂不止 | [80] 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | 【生涯規劃】 |
| | 112.00.20 | 一半 | 常用辭彙(減量)。 | | 【法治教育】 |
| | | ' | 12. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 0. 正孙叶小和印用引王叙于汉 汉川亚峰久 | | |

| 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | - |
|--|----------|
| A、凯山黑像边内/边内翅至(减里,简化)。 | |
| 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | |
| | |
| 讀 | |
| 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| (減量)。 | |
| 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | |
| (減量)。 | |
| 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | |
| | |
| 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | |
| (減量)。 | |
| 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | |
| (減量)。 | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | |
| 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | |
| 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | |
| 升閱讀速度和成效。 | |
| 寫 | |
| 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 | |
| 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | |
| 第二十週 112.06.26- 複百尺期写宣計里 3.選出目標語詞的解釋選項。 紙筆測驗、口頭問題 | |
| 第一十週 112.06.30 輕風似第三天及期 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 紙筆測驗、口頭向。 | 合 【生涯規劃】 |
| 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | |
| 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

2.數學 (康軒)

111 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:黃品郡

| | | | 第一學期 | | |
|-----|-----------------------------|------------|--|----------------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 第一單元10以內的數 | 1. 能報讀 1 到 10。 2. 拿出對應的具體量,進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| 第二週 | 111. 09. 05- 111. 09. 09 | 第一單元10以內的數 | 1. 能報讀 1 到 10。 2. 拿出對應的具體量,進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【品德教育】 |
| 第三週 | 111. 09. 12- 111. 09. 16 | 第二單元比長短 | 1. 在具體情境中,能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 2. 能用直尺畫出直線。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| 第四週 | 111. 09. 19- 111. 09. 23 | 第二單元比長短 | 1. 在具體情境中,能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 2. 能用直尺畫出直線。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |

| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
|-----|-----------------------------|-----------------|--|----------------------------|--------|
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第五週 | 111. 09. 26- 111. 09. 30 | 第三單元排順序、 比多少 | 1. 在具體情境中,能知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 |
| 第六週 | 111. 10. 03- 111. 10. 07 | 第三單元排順序、 比多少 | 1. 能指認序數和基數。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 |
| 第七週 | 111. 10. 10- 111. 10. 14 | 第四單元分與合 | 1. 在具體情境中,透過操作,解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中,透過操作,解決 10 以內數的合成問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| 第八週 | 111. 10. 17- 111. 10. 21 | 第四單元分與合 | 1. 在具體情境中,透過操作,解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中,透過操作,解決 10 以內數的合成問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |

| | | | 三、人士小西上江上 的可从上山的 | | 1 |
|---------------|-----------------------------|------------------------|---|----------------------------|--------|
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,透過操作,解決 10 以內 | | |
| | | | 數的分解與合成問題。 | | |
| 答 ト 油 | 111. 10. 24- | 第四單元分與合 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【办入业右】 |
| 第九週 | 111.10.28 | 东四甲几分兴合 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | - - - - - - - - - - - - - - - - - - - | | |
| | | | 1. 在具體情境中,能辨認、描述與分類簡 | | |
| | | | 單立體形體。 | | |
| | | 31- 第五單元方盒、圓 04 罐、球 | 2. 能堆疊簡單立體形體。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【國際教育】 |
| 第十週 | 111. 10. 31- 111. 11. 04 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| 7 1 ~ | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,能辨認、描述與分類簡 | | |
| | | | 1. 任共短阴境下,此辨秘·抽处典分類简 單立體形體。 | | |
| | | | , · | | |
| 然 1 、四 | 111.11.07- | 第五單元方盒、圓 | 2. 能堆疊簡單立體形體。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | |
| 第十一週 | 111.11.11 | 罐、球 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【國際教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,能用不同形式表徵 30 以 | | |
| | | | 內的數量。 | | |
| 第十二週 | 111.11.14- | 第六單元30以內的 | 2. 能用序數描述 30 以內序列物件的位置及 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【注讼数套】 |
| 7 1 一週 | 111.11.18 | 數 | 前後關係。 | 問答、作業、實作評量 | 【法治教育】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| L | | 1 | l. | U | |

| | | | 五山 同一 イルルコムは も1円から | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,能用不同形式表徵 30 以內的數量。 2. 能用序數描述 30 以內序列物件的位置及 | | |
| 第十三週 | 111. 11. 21- 111. 11. 25 | 第六單元30以內的數 | 前後關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【法治教育】 |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十四週 | 111. 11. 28- 111. 12. 02 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 111. 12. 05- 111. 12. 09 | 第七單元10以內的加法 | 1.在具體情境中,能解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| 第十六週 | 111. 12. 12- 111. 12. 16 | 第七單元10以內的加法 | 1. 在具體情境中,能解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| 第十七週 | 111. 12. 19- | 第八單元10以內的 | 1. 在具體情境中,能解決 10 以內量的分 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【法治教育】 |

| | 111.12.23 | 減法 | 解問題(拿走型、比較型)。 | 問答、作業、實作評量 | |
|-------|--------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------------|
| | 111.12.20 | /MX / A | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 四合:作术:具作可里 | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 量級, 國外, 可相輔助公頭, 國關與子母, 是升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,能解決 10 以內量的分 | | |
| | | | 解問題(拿走型、比較型)。 | | |
| | 111 10 00 | 数、四二10 W 由 44 | | 华 | |
| 第十八週 | 111. 12. 26- | · ' | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【法治教育】 |
| | 111. 12. 30 | 減法 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,能進行事件發生的排序。 | | |
| | | | 2. 能指認鐘面上的長針和短針。 | | |
| | 112. 01. 02- | | 3. 能報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第十九週 | 112. 01. 06 | 第九單元幾點鐘 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | 112.01.00 | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,能進行事件發生的排序。 | | |
| | | | 2. 能指認鐘面上的長針和短針。 | | |
| | 112.01.09- | | 3. 能報讀鐘面上的整點、半點時刻。 | 能在外拉、鱼肉针染、细类 | |
| 第二十週 | 112.01.09 | 第九單元幾點鐘 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | 112.01.15 | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | 110 01 10 | 複習定期考查評量 | | | ▼) 145 L1 → |
| 第二十一週 | 112. 01. 16- | 範圍&第三次定期 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| | 112.01.20 | 考查 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | | 【生涯規劃】 |
| | | • | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | J | | | | |

| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | | | | |
|------|-----------------------------|-------------------|--|----------------------------|--------|--|--|--|
| | | | 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | | | |
| 第一週 | 112. 02. 13- 112. 02. 17 | 第一單元 50 以內的數 | 1. 能報讀 50 以內的數詞序列。 2. 拿出對應的具體量,進行 50 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 | | | |
| 第二週 | 112. 02. 20- 112. 02. 24 | 第一單元 50 以內 的數 | 1. 能報讀 50 以內的數詞序列。 2. 拿出對應的具體量,進行 50 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 | | | |
| 第三週 | 112. 02. 27- 112. 03. 03 | 第二單元 18 以內的加法 | 1. 在具體情境中,透過合十的方法,解決 18 以內數的加法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【法治教育】 | | | |
| 第四週 | 112. 03. 06- 112. 03. 10 | 第二單元 18 以內 的加法 | 1. 在具體情境中,透過合十的方法,解決 18 以內數的加法問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【法治教育】 | | | |

| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|------------------|
| 第五週 | 112. 03. 13- 112. 03. 17 | 第三單元圖形與分類 | 升閱讀速度和成效。 1.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 2.在具體情境中,能將同一資料依不同特徵做分類。 3.能做紀錄並報讀統計表。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| 第六週 | 112. 03. 20- 112. 03. 24 | 第三單元圖形與分類 | 1.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、 長方形、圓形)。 2.在具體情境中,能將同一資料依不同特徵 做分類。 3.能做紀錄並報讀統計表。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| 第七週 | 112. 03. 27- 112. 03. 31 | 複習定期考查評量 範圍&第一次定期 考查 | 寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第八週 | 112.04.03- | 第四單元 18 以內 | 1. 在具體情境中,透過拆十的方法,解決 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【法治教育】 |

| | 112, 04, 07 | 的減法 | 18 以內數的減法計算。 | 問答、作業、實作評量 | |
|--------------|--------------|----------------|--|----------------------|-------------------------|
| | 112.04.07 | 的减法 | | 向合、作系、真作計里 | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,透過拆十的方法,解決 | | |
| | | | 18 以內數的減法計算。 | | |
| <i>k</i> 1 m | 112. 04. 10- | 第四單元 18 以內 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 『 はいお た 】 |
| 第九週 | 112. 04. 14 | 的減法 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | 問答、作業、實作評量 | 【法治教育】 |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,能複製和記錄物件的長 | | |
| | | | 度。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,能利用個別單位實測物件 | | |
| | 112.04.17- | 第五單元有多長 | | 作在队员 盘内山外 细 鸟 | 【小人弘女】 |
| 第十週 | | | 的長度,並比較長短。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| | 112. 04. 21 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,能複製和記錄物件的長 | | |
| | | | 度。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,能利用個別單位實測物件 | | |
| <i>tt</i> 1 | 112. 04. 24- | W - W - 1- A - | 的長度,並比較長短。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【生命教育】 |
| 第十一週 | 112. 04. 28 | 第五單元有多長 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 能報讀 100 以內的數詞序列。 | | |
| ダ 上 - 畑 | 112. 05. 01- | 第六單元 100 以內 | 1. 能報頭 100 以內的數部分列。 2. 拿出對應的具體量,進行 100 以內數的 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【理培林玄】 |
| 第十二週 | 112. 05. 05 | 的數 | | 問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | | | 說、讀、聽、寫活動。 | | |

| 第十三週 | 112. 05. 08- 112. 05. 12 | 第六單元 100 以內 的數 | 1. 能使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 透過定位板的操作,認識「個位」、「十位」 的位名。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
|------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 第十四週 | 112. 05. 15- 112. 05. 19 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 第七單元認識錢幣 | 1. 能命名 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值。 2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行換算。 3. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| 第十六週 | 112. 05. 29- 112. 06. 02 | 第七單元認識錢幣 | 1. 能命名 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值。 2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行換算。 3. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |

| | | 1 | T | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|--------------|
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十七週 | 112. 06. 05- 112. 06. 09 | 第八單元二位數的加減 | 1. 在具體情境中,能解決 100 以內的加法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【多元文化教育】 |
| 第十八週 | 112. 06. 12- 112. 06. 16 | 第八單元二位數的加減 | 1. 在具體情境中,能解決 100 以內的減法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【多元文化教育】 |
| 第十九週 | 112. 06. 19- 112. 06. 23 | 第九單元幾月幾日 星期幾 | 1.透過查月曆和日曆,報讀幾月幾日是星期幾。 2.在具體情境中,選用合宜的「今天」、「明天」和「昨天」的時間用語。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 第二十週 | 112. 06. 26- 112. 06. 30 | 複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查 | 寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

(二) 二年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

1.國語文(南一)

111 學年度二年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:黃品郡

| | 第一學期 | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------|--|---------------------------|--------------------|--|--|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | | | |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 第壹單元我長大了第一課打招呼 | 聽 1.透過視覺提醒, 聆聽電子書的文本內容。 2.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.應用課文自標學學 1.或選與 2.選對 1.或選與 2.選對 1.或選與 2.選對 1.或選與 2. 强, 2. 强, 2. 强, 2. 强, 3. 在, 3. 应, 3. 应, 3. 应, 3. 应, 6. | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】【生涯教育】【家庭教育】 | | | |

| | | T | 1 | <u> </u> | |
|-----|--------------|----------|---|----------------------|---------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | 111. 09. 05- | 第壹單元我長大了 | 項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【海洋教育】 |
| 第二週 | 111.09.09 | 第一課打招呼 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | 111.00.00 | N. 21.11 | [^{127]} 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | 【家庭教育】 |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |

| | | | <u> </u> | <u> </u> | |
|-----|------------|----------|--|---------------|--------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| 第三週 | 111.09.12- | 第壹單元我長大了 | 項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| 第二週 | 111.09.16 | 第二課爬梯子 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[2] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |

| | T | | | | |
|-----|-------------|----------|------------------------|---------------------|--------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 11. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | 111.09.19- | 第壹單元我長大了 | 項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【从众数有】 |
| 第四週 | 111. 09. 13 | 第二課爬梯子 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | , |
| | 111.09.20 | 9一环尺份了 | | 球星问合、作某、貝作計里 | 【豕烶钗月】 |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |

| | | | <u> </u> | <u> </u> | |
|-------------|------------|----------|--|---------------|--------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| 放一 加 | 111.09.26- | 第壹單元我長大了 | 項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【人權教育】 |
| 第五週 | 111.09.30 | 第三課勇氣樹 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[2] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 7 () 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |

| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------|--|---------------------------|--------------|
| 第六调 | 111. 10. 03- 111. 10. 07 | 第貳單元生活小點 滴 第四課一天的時間 | 2. 說 1. 或選出 1. 或選出 2. 3. 文化 4. 項讀 1. 字之 2. 詞 3. 國 3. 在教 學 4. 國 4. 國 4. 國 4. 國 4. 國 5. 國 5. 國 6. | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】【生涯規劃】 |

| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|--|-----------|--------------------|
| 第七週 | 111. 10. 10- 111. 10. 14 | 複習定期考查評量 範圍&第一次定期 考查 | 寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第八週 | 111. 10. 17- 111. 10. 21 | 第貳單元生活小點 滴 第五課小書蟲 | 題 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞。 或常用解彙(減文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師不範常用句型教學後(減量人式法)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 項讀 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 |

| | | | 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | |
|-----|-----------------------------|-------------------------|---|--------------------|
| 第九週 | 111. 10. 24- 111. 10. 28 | 第貳單元生活小點 滴 第五課小書蟲 | 題 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標告字(減量)。 2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 |

| | | | 詞(減量)。 | | 1 |
|-------|--------------|-------------------|------------------------|---------------|--------|
| | | | 門 (| | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | 第貳單元生活小點 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | 【環境教育】 |
| 第十週 | 111. 10. 31- | 另則半儿生佔小品 滴 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【海洋教育】 |
| 7 1 週 | 111.11.04 | 個 第六課從自己開始 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | 另八球從日し用始 | 化)。 | | 【广外教月】 |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 请 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| | | | 10 (1) F) | T | 1 |
|------|--------------|----------|---|--------------|-----------|
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | | ¹²² 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | I | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | 111 11 05 | 第貳單元生活小點 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | 【環境教育】 |
| 第十一週 | 111. 11. 07- | 滴 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | 【海洋教育】 |
| | 111. 11. 11 | 第六課從自己開始 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | | 化)。 | | L)) I IV |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| _ | | | <u></u> | <u>, </u> | |
|------|-------------|----------|---|--|--------|
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | ¹⁰⁰ 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 」或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | 第參單元故事夢工 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | 111.11.14- | 祝多年の以来ター | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【閱讀素養教 |
| 第十二週 | 111. 11. 18 | 第七課等兔子來撞 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | 育】 |
| | 111.11.10 | 一樹 | 化)。 | 以上四石 作示 负作可主 | 【生涯規劃】 |
| | | 111 | 1C) 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | ^[12] 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | , | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| | | | 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 聽 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽者子書的文本內容。說 | |
|------|-----------------------------|-------------------------|--|--|
| 第十三週 | 111. 11. 21- 111. 11. 25 | 第參單元故事夢工 廠 第八課角和腳 | 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | |

| | | | 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 第十四週 | 111. 11. 28- 111. 12. 02 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 111. 12. 05- 111. 12. 09 | 第參單元故事夢工 廠 第九課赤腳國王 | 題 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|----------------|--------------|--|--|---------------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[7] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 重 | | |
| | | | | | |
| | | | 1 沃思祖舆担二,队陆兴红北人。 | | |
| | | 给 | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | 【止入业去】 |
| 给 1 上 冲 | 111. 12. 12- | 第參單元故事夢工 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| 第十六週 | 111. 12. 16 | 廠 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【科技教育】 |
| | | 第九課赤腳國王 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |

| | 1 | 1 | 1 | | |
|---------|-------------|--------------------|---|---------------|---------------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | 第肆單元美好的時 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第十七週 | 111.12.19- | 光 | 說 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【戶外教育】 |
| 71 1 22 | 111. 12. 23 | 九 第十課去農場玩 | <u> </u> | 課堂問答、作業、實作評量 | ■ / / / 分入月 』 |
| | | 11 1 4 人 反 7 7 7 0 | 1. 應用缺义日保生于,口頭逗出正確語到 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 改币用解集(减重)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 4. 送山取付合体义日标品的的胜样选块。 | | |

| | | | _ | | |
|--------------|--------------|-----------------|---|---------------|--------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [| | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 量級· 圖亦 · 有相 · 如 · 面 · 面 · 面 · 面 · 更 · 一 · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | | | | |
| | | | 1. 添泗祖縣坦二,瓜脇松红北人。 | | |
| | | な 時 器 ニ ¥ お ム 吐 | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| 始上、 四 | 111. 12. 26- | 第肆單元美好的時 * | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【石川弘本】 |
| 第十八週 | 111. 12. 30 | 光 | 1 应用细与口压。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | 第十課去農場玩 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |

| | , | | _ | | |
|----------|--------------|-----------|---|---------------|--------------------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 请 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | 第肆單元美好的時 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | 【閱讀素養教 |
| 第十九週 | 112. 01. 02- | 光 | 說 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | · · · - |
| 3/ 1/0-2 | 112. 01. 06 | 第十一課幸福湯圓 | <u> ¹ </u> | 課堂問答、作業、實作評量 | 【多元文化教 |
| | | 水 1 叶中间初回 | 」 . 您 所 缺 义 日 保 生 于 , 日 與 邑 山 正 唯 語 的 」 。 | | 育】 |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 4. 达山取付行际义日标而刊的肝样迭块。 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|------|------------|----------|------------------------|---------------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | | 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | 第肆單元美好的時 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第二十間 | | 光 | 說 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| 11 | 12. 01. 13 | 第十二課到野外上 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | 課 | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 4. 运山取竹石酥入口标品的的肝样透填。 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|-------|-------------|----------|------------------------|-----------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 | | |
| | 112.01.16- | 複習定期考查評量 | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | 【】描址去】 |
| 第二十一週 | | 範圍&第三次定期 | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| | 112. 01. 20 | 考查 | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | | | |

| | | | 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------|--|--------------------------------------|----------------|--|--|--|
| | 第二學期 | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | | | |
| 第一週 | 112. 02. 13- 112. 02. 17 | 第章單元心情溫度 | 聽 1.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字。 2.強力可與提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字。 2.在教出照樣合課文目標語詞的解釋選項確化, 3.在教出照樣合課文是問題型(減過問答 4.選過一數型人之提問, 4.選過一數型人之,認讀課文文本內容 3.透過量。 3.透過量。 3.透過量。 4.透過量。 3.透過量。 3.透過量。 3.透過量。 3.透過量,中識字教學法,認讀課文文本內容 3.透過量。 3.透過量。 3.透過量。 3.透過量,中識字教學法,認讀課文文本內容 3.透過量。 3.透過量,中識字教學法,認言課文文本內容 3.透過量,中識字教學法,聽寫課文文上目標語 (減透量)。 3.透過量,中識字教學法,聽寫課文文上目標語 (減透量量)。 3.在教學法,聽寫課課文之目標語 (減透量量)。 3.在教學法,聽寫課課文之目標語 (減透量量)。 3.在教學法,聽寫課課文之目標語 (減過量)。 3.在教學法,聽寫課文之目標語 (減過量)。 3.在教學法,聽寫課課文之目標語 (減過量)。 3.在教學法,聽寫課課文之目,簡別是一學習養學。 3.在表別與型(與學學學」 3.在提示或協助下利用閱讀、數學。 1.能在提示或協助下為讀,數學。 3.時間,一學習養學。 4.時間,一學習養學。 4.時間,一學習養學。 5.時間,一學可能是一學可能是一學可能是一學可能是一學可能是一學可能是一學可能是一學可能是 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】【性別平等教育】 | | | |

| | T | | al and the change of the chang | T | |
|-----|-----------------------------|-----------|--|---------------------------|-------------|
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第二週 | 112. 02. 20- 112. 02. 24 | 第壹單元心情溫度計 | 聽 1.透過口頭提醒,聆聽報子書的文本內容。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞。 2.選出最符合。 2.選出數師照樣造句/造句類型(減是問答案 3.在說出最符合課文段落大意讀課文文目標在的 4.選出最符合課文段移學法,認讀課文文是問答案 4.選出最符合課文教學法,認讀課文文目標語的 (減透量)。 2.透過量,中識字教學法,認讀課文文目標語的 (減透過量)。 3.底透過集中識字教學法,認讀課文文目標語 (減透過量)。 3.底透過集中識字教學法,認讀課文文目標語 (減透過量)。 3.底透過集中識字教學法,聽寫課文文目標語 (減透過量)。 3.底透過量,中識字教學法,聽寫課文文目標語 (減透過量)。 3.底透過量,中識字教學法,聽寫課文文目標語 (減透過量)。 3.底表對學法,聽寫課文文目標語 (減透過量)。 3.底表對學法,聽寫課文之目標語 (減透過量)。 3.底表對學法,聽寫課文之目標語 (減透過量)。 3.在教學法,聽寫課文文目標語 (減透過量)。 3.在教學法,聽寫課文文目標語 (減透過量)。 3.在教學法,聽寫課文文目標語 (減透過量)。 3.在教學法,聽寫課文文目標語 (減透過量)。 3.在教學法,聽寫課文文。 2.透過量,中識字數學 (減過量)。 3.在教學表,聽寫課文文。 2.透過量,中識字數學 (減過量)。 3.在表對學別數學 (減過量)。 3.在表對學別數學 (減過數學別數學別數學別數學別數學別數學別數學別數學別數學別數學別數學別數學別數學別數 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】【性別平等 |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |

| | 112, 03, 03 | 計 | 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
|-----|--------------|----------|---|----------------------|--------|
| | 112.00.00 | | | 砵 望问合、作耒、貞作計里 | 【女主教月】 |
| | | 第二課勇敢超人 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[7] 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | (| | |
| | | | | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | 112. 03. 06- | 第壹單元心情溫度 | 聽 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【品德教育】 |
| 第四週 | 112. 03. 00 | 計 | 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| | 112.00.10 | 第二課勇敢超人 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | 女主教月』 |

| | | | 說 | | |
|-----|--------------|----------------------------|------------------------|----------------------|--------|
| | | | 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 高 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | 第壹單元心情溫度 | 聽 | | |
| | 112. 03. 13- | 升豆平儿 〇阴 <i>四及</i> 計 | 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| 第五週 | 112. 03. 13 | 可 第三課小波氣球飛 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生那教月】 |
| | 114.00.11 | 上天 | 說 | <u> </u> | 土仕州町 |
| | | 上 八 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |

| | | | 常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|--------------|
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第六週 | 112. 03. 20- 112. 03. 24 | 第貳單元特別的禮 物 第四課小水珠,去 哪裡 | 聽 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】【環境教育】 |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
|---------------|--------------|------------------|--------------------------------------|----------------------|--------|
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 | | |
| | | 治羽它加丛太 远县 | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | |
| 第 1- 湘 | 112. 03. 27- | 複習定期考查評量 | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | 网络测版,中西明然 | 【人權教育】 |
| 第七週 | 112. 03. 31 | 範圍&第一次定期 | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | | 考查 | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | |
| 第八週 | 112. 04. 03- | 第貳單元特別的禮 | 聴 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | 【戶外教育】 |

| | 119 04 07 | 44 | 1 沃温口西坦明,以联邦在北人 | 细的明然, 从业, 穿从项目 | 【】描址去】 |
|-----|--------------|----------|---|----------------|--------|
| | 112. 04. 07 | 物 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| | | 第五課生日快樂 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^{四]} 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | · · · · · · | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | 119 04 10 | 第貳單元特別的禮 | 聽 | 北切、能应从北、岛岛北外 | 「白外业女」 |
| 第九週 | 112. 04. 10- | 物 | 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【戶外教育】 |
| | 112. 04. 14 | 第五課生日快樂 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| | l | | | l . | |

| | | | 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或。 2.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞的解釋選項。 2.選及為課文目標語詞的解釋選項確化, 選出報節所以及對理的的與型的 (減量) 4.選出最符合課文段落大意之提問 (減過量) (減過過去 (減過量) (減過去 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十週 | 112. 04. 17- 112. 04. 21 | 第貳單元特別的禮 物 第六課給地球的一 封信 | 聽 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 |

| | , | | | | |
|--------|--------------|----------|--|---------------|---------------|
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[2] 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | , 然, 國外, 互相輔助 % 領, 國關鍵子子, 從 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 7 | | |
| | | | 1. 沃温口西坦明,以斯林在北人。 | | |
| | | 第貳單元特別的禮 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | 「四位机大」 |
| な l 、m | 112. 04. 24- | 物 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【環境教育】 |
| 第十一週 | 112. 04. 28 | 第六課給地球的一 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】 |
| | | 封信 | 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | 【能源教育】 |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
|----------|--------------|----------|---|---------------|------------|
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 请 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:書 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | 第參單元語文百寶 | 說 | | 【閱讀素養教 |
| 第十二週 | 112. 05. 01- | 箱 | <u> []] </u> | 指認、態度檢核、參與討論、 | 育】 |
| 7, 1 — 2 | 112. 05. 05 | 第七課傘 | 常用辭彙(減量)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | A DETAIN A |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | (4) 则山然(脉边内/边内处尘()观里, 间儿)。 | | |

| | 1 | | T | | |
|------------|--------------|--------------------------------------|---|--------------------|--------|
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 11.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | は 線、 場、 場 に に に に に に に に に に に に に | | |
| | | | 一 | | |
| | | | 1 阅读还及作成效。 | | |
| | | | | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | 放 台 四 一 以 、 一 中 | 説 | | |
| th 1 - 100 | 112. 05. 08- | 第參單元語文百寶 | 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【環境教育】 |
| 第十三週 | 112, 05, 12 | 箱 | 常用辭彙(減量)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | 第八課老園丁的話 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |

| | | | 讀 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|------------------|
| 第十四週 | 112. 05. 15- 112. 05. 19 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1.聽寫課文目標生字(減量)。 2.聽寫課文目標語詞(減量)。 3.選出目標語詞的解釋選項。 4.寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5.選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 第參單元語文百寶 箱 第九課小小說書人 | 题 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
|-------|--------------|------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | his is not a second of | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| the 1 | 112. 05. 29- | 第參單元語文百寶 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【閱讀素養教 |
| 第十六週 | 112. 06. 02 | 箱 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | 育】 |
| | | 第九課小小說書人 | 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | - · · - |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
|-----------|--------------|-------------------------------|------------------------|---------------|--------|
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | | 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | ate a series and a series and | 說 | | |
| 第十七週 | 112. 06. 05- | 第肆單元我喜歡 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| 71. 1 3 2 | 112. 06. 09 | 第十課點金術 | 常用辭彙(減量)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 一位一则山然像也可一起可处生(侧里)间门)。 | | |

| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
|--------|------------|----------|--|---------------|--------|
| | | | | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 遺 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | <u> ¹ 1</u> . 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | |
| 第十八週 | 112.06.12- | 第肆單元我喜歡 | 常用辭彙(減量)。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| - 第十八週 | 112.06.16 | 第十一課我喜歡你 | | 課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |

| | | | 讀 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減過)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|---------------------------|----------------|
| 第十九週 | 112. 06. 19- 112. 06. 23 | 第肆單元我喜歡 第十二課如果,我 的房間 | 聽 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】【閱讀素養教育】 |

| | | | (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|--|-----------|--------------|
| | | | 寫 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第二十週 | 112. 06. 26- 112. 06. 30 | 複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查 | 寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

2.數學(康軒)

111 學年度二年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:黃品郡

| | | | 第一學期 | | |
|-----|-----------------------------|-------------------|---|----------------------------|--------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 第一單元 200 以內的數 | 1. 能報讀 200 以內的數詞序列。 2. 拿出對應的具體量,進行 200 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 透過定位板認識「百位」的位名。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【環境教育】【海洋教育】 |
| 第二週 | 111. 09. 05- 111. 09. 09 | 第一單元 200 以內 的數 | 1. 能報讀 200 以內的數詞序列。 2. 拿出對應的具體量,進行 200 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 透過定位板認識「百位」的位名。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【環境教育】【海洋教育】 |
| 第三週 | 111.09.16 | 第二單元二位數的直式加減 | 1.在具體情境中,透過定位版,用直式計算二位數的加法問題。 2.在具體情境中,透過定位版,用直式計算二位數的減法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 育】 |
| 第四週 | 111.09.19- | 第二單元二位數的 | 1. 在具體情境中,透過定位版,用直式計 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【閱讀素養教 |

| | 111. 09. 23 | 直式加減 | 算二位數的加法問題。 | 問答、作業、實作評量 | 育】 |
|----------------|--------------|---------------------------|---|--|-------------|
| | 111.00.20 | E Marion | 2. 在具體情境中,透過定位版,用直式計 | 170 作水 食作如主 | A A |
| | | | 算二位數的減法問題。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過白色積木和公分刻度尺,認識 1 公 | | |
| | | | 分的個別單位。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,以 1 公分為單位,進行 | | |
| | 111. 09. 26- | | 4. 在共殖情况下/以 1 公为 每年位 / 连门 物體長度的測量活動。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【久二十儿址 |
| 第五週 | 111. 09. 20 | 第三單元量長度 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 恐及做做、多無的論、珠星 問答、作業、實作評量 | 育】 |
| | 111.09.00 | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 四合、作素、具作計里 | A T |
| | | | 1. 能任從小以協助下利用閱頭來哈,如 · | | |
| | | | _ , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,解決以公分為單位的長度加減法問題。 | | |
| | 111 10 09 | | | 华 位 队 上 | マタニナル 払 |
| 第六週 | 111. 10. 03- | 第三單元量長度 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| | 111. 10. 07 | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | 育】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | 16 77 . h. h. h. h. h. h. | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| total a second | 111. 10. 10- | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | the second secon | 【人權教育】 |
| 第七週 | 111. 10. 14 | 範圍&第一次定期 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | | 考查 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | |
| 第八週 | 111. 10. 17- | 第四單元加減關係 | 1. 在具體情境中,認識加減法的互逆關係。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【品德教育】 |
| 71/ | 111.10.21 | 與應用 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | THE TOTAL M |

| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
|-----------|--------------|----------------------------------|---|----------------------------|--------|
| | | | 1. 能任使小或励助下利用阅读取哈,如· 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,解決「加數未知」和「減 | | |
| | | | 數未知」的應用問題。 | | |
| 第九週 | 111. 10. 24- | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【品德教育】 |
| 71.70~ | 111. 10. 28 | 與應用 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,認識面積。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,能做面積的直接比較。 | | |
| | | | 3. 在具體情境中,能做面積的間接比較。 | | |
| | 111 10 01 | 然一里一一点 11 1 | 4. 在具體情境中,能做面積的個別單位比 | 사 1 A 1 Y | |
| 第十週 | 111. 10. 31- | [0.31- 第五單元面積的大 11.04 小比較 | 較。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【安全教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 能在具體情境中,解決加減兩步驟問題。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| 第十一週 | 111.11.07- | 第六單元兩步驟的 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【口仕机去】 |
| 第 1 一週 | 111.11.11 | 加減 | | 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 能在具體情境中,解決加減兩步驟問題。 | | |
| | 111.11.14- | 第六單元兩步驟的 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第十二週 | 111. 11. 18 | 加減 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| | | /*· W-Q | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十三週 | 111.11.21- | 第七單元2、5、4、 | 1. 經驗生活中「相同單位量」的現象,並 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【品德教育】 |
| 1 1 - Jul | 111. 11. 25 | 8的乘法 | 透過「幾個一數」來解決問題。 | 問答、作業、實作評量 | 四1心钗月】 |

| | | | 2. 透過連加,透過連加,解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 在具體情境中,能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 5. 在具體情境中,熟練2、5、4、8的乘法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 第十四週 | 111. 11. 28- 111. 12. 02 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 111. 12. 05- 111. 12. 09 | 第八單元幾時幾分 | 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 透過操作,能點數鐘面兩整時時刻之間的時間。 3. 透過操作,能知道鐘面某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十六週 | 111. 12. 12- 111. 12. 16 | 第八單元幾時幾分 | 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 透過操作,能點數鐘面兩整時時刻之間的時間。 透過操作,能知道鐘面某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |

| | | | 三、工作中西上江 图 可然一种 网 | | |
|-------------|--------------|------------|---------------------------|---------------------------------------|--------|
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 經驗生活中「相同單位量」的現象,並 | | |
| | | | 透過「幾個一數」來解決問題。 | | |
| | | | 2. 透過連加,透過連加,解決生活中「相 | | |
| | | | 同單位量」的問題。 | | |
| | | | 3. 在具體情境中,能解決被乘數為3、6、9 | | |
| <i>tt</i> 1 | 111. 12. 19- | 第九單元3、6、9、 | 和7的乘法問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【家庭教育】 |
| 第十七週 | 111. 12. 23 | 7的乘法 | 4. 在具體情境中,熟練被乘數為 3、6、9 | 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| | | | 和了的乘法。 | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 2 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 經驗生活中「相同單位量」的現象,並 | | |
| | | | 透過「幾個一數」來解決問題。 | | |
| | | | 2. 透過連加,透過連加,解決生活中「相 | | |
| | | | 同單位量 的問題。 | | |
| | | | 3. 在具體情境中,能解決被乘數為3、6、9 | | |
| | 111 12 26- | 第九單元3、6、9、 | | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【家庭教育】 |
| 第十八週 | 111. 12. 20 | 7的乘法 | 4. 在具體情境中,熟練被乘數為 3、6、9 | | 【品德教育】 |
| | 111.12.00 | 1 HJ ACIA | 和了的乘法。 | 四石 作亦 其作可主 | 四小公子人月 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | a線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 重咏· | | |
| | 112.01.02- | | 1 2 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 | 能再払抗、免ぬ土払、細少 | 【四位业去】 |
| 第十九週 | | | | | |
| | 112.01.06 | 里 | 的大小。 | 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |

| | | | 2. 透過操作活動,間接比較容量大小。 | | |
|-------|-----------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------|
| | | | 3. 透過用手掂物的活動,經驗重量的概念。 | | |
| | | | 4. 透過操作活動,認識遞移律。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,直接比較容量個別單位 | | |
| | | | 的大小。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,間接比較容量大小。 | | |
| | 110 01 00 | 位)四二中目由千 | 3. 透過用手掂物的活動,經驗重量的概念。 | 经点队上 在加工人 细虫 | 了四位业本 】 |
| 第二十週 | 112. 01. 09- 112. 01. 13 | 第十單元容量與重 | 4. 透過操作活動,認識遞移律。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【環境教育】 |
| | 112. 01. 15 | 里 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| | 112. 01. 16- | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | 【人權教育】 |
| 第二十一週 | 112. 01. 10 | 範圍&第三次定期 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | 112.01.20 | 考查 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 上任州則 |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | |
| | | | 第二學期 | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| | | | 1. 透過累加百、十、一的數數活動,認識 | | |
| | 112. 02. 13- | 第一單元 1000 以 | 1000 以內的數詞序列。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【人權教育】 |
| 第一週 | 112. 02. 17 | 內的數 | 2. 透過累減百、十、一的數數活動,認識 | 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| | | | 1000 以內的數詞序列。 | 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | Z = |
| | | | 3. 透過定位板的操作,認識千位的位值和位 | | |

| | 1 | I | <i>h</i> | | |
|---------|--------------|---|-----------------------|---|------------|
| | | | 名。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過累加百、十、一的數數活動,認識 | | |
| | | | 1000 以內的數詞序列。 | | |
| | | | 2. 透過累減百、十、一的數數活動,認識 | | |
| | | | 1000 以內的數詞序列。 | | |
| the sea | 112. 02. 20- | 第一單元 1000 以 | 3. 透過定位板的操作,認識千位的位值和位 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【人權教育】 |
| 第二週 | 112. 02. 24 | 內的數 | 名。 | 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 7, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, | 2 "3,12,12 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,透過定位版,解決三位數 | | |
| | | | 個位進十位與十位進百位,二次進位的加法 | | |
| | | | 問題,並用直式計算。 | | |
| | | | | | |
| | 110 00 07 | | 2. 在具體情境中,透過定位版,解決三位數 | 你古以上 众份山从 如 必 | |
| 第三週 | 112. 02. 27- | | 十位退個位或百位退十位的一次退位減法 | | 【人權教育】 |
| | 112. 03. 03 | 加減 | 問題,並用直式計算。 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,透過定位版,解決三位數 | | |
| | 112. 03. 06- | 第二單元三位數的 | 個位進十位與十位進百位,二次進位的加法 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第四週 | 112. 03. 00- | ' ' | 問題,並用直式計算。 | | 【人權教育】 |
| | 112.03.10 | 加減 | 2. 在具體情境中,透過定位版,解決三位數 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 十位退個位或百位退十位的一次退位減法 | | |

| | 1 | | | | |
|--|--------------|----------|-----------------------|--------------------------------|-----------|
| | | | 問題,並用直式計算。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過物體的操作,認識生活中物體上的平 | | |
| | | | 面、邊、角、頂點。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,認識三角形、正方形和長 | | |
| to the same of the | 112. 03. 13- | | 方形的性質關係。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【家庭教育】 |
| 第五週 | 112. 03. 17 | 第三單元平面圖形 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過物體的操作,平面圖形的內部、外部 | | |
| | | | 及其周界。 | | |
| | 112. 03. 20- | 2 02 20_ | 2. 透過操作活動,認識周長。 | | |
| | | | 3. 在具體情境中,計算周長長度。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【家庭教育】 |
| 第六週 | 112. 03. 20 | 第三單元平面圖形 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 恐及做做、多無的調、球呈 問答、作業、實作評量 | 【聚境教育】 |
| | 112.00.24 | | | | 【 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| _ | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| | 112. 03. 27- | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | 【人權教育】 |
| 第七週 | 112. 03. 31 | 範圍&第一次定期 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | 112.00.01 | 考查 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 工作外到 |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | |
| 第八週 | 112. 04. 03- | 第四單元年、月、 | 1. 透過具體情境,認識年、月、日的關係。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【人權教育】 |
| カ 八 型 | 112.04.07 | 日 | 2. 透過操作活動,認識大月、小月。 | 問答、作業、實作評量 | 【八惟 秋 月 】 |

| | | | 3. 透過具體情境,認識平年、閏年。 4. 透過查找月曆點數日數。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
|-----|-----------------------------|--------|--|----------------------------|--------|
| 第九週 | 112. 04. 10- 112. 04. 14 | 第五單元乘法 | 升閱讀速度和成效。 1. 經驗生活中「相同單位量」的現象,並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加,透過連加,解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 在具體情境中,能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。 4. 在具體情境中,熟練被乘數為10、1、0的乘法。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| 第十週 | 112. 04. 17- 112. 04. 21 | 第五單元乘法 | 1. 經驗生活中「相同單位量」的現象,並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加,透過連加,解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 在具體情境中,能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。 4. 在具體情境中,熟練被乘數為10、1、0的乘法。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |

| | | T | 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1 | | 1 |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|------------------|
| 第十一週 | 112. 04. 24- 112. 04. 28 | 第六單元兩步驟應 用問題 | 1. 具體情境中,解決兩步驟問題(先乘後加、減,不含併式)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 |
| 第十二週 | 112. 05. 01- 112. 05. 05 | 第六單元兩步驟應 用問題 | 1. 具體情境中,解決兩步驟問題(先加、減後乘,不含併式)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 |
| 第十三週 | 112. 05. 08- 112. 05. 12 | 第七單元公尺和公分 | 1. 在具體情境中,認識1公尺的個別單位。 2. 透過具體活動的操作,了解公尺與公分的關係。 3. 在具體情境中,解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| 第十四週 | 112. 05. 15- 112. 05. 19 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 第八單元分類與立 體形體 | 1. 透過操作活動,分類生活中的事物。 2. 透過操作活動,認識正方體、長方體的性 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 【人權教育】 |

| | | | 質(頂點、邊和面的個數;邊與邊、面與面的關係)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 1. 在具體情境中,使用連減、連加或乘法, | | 【家庭教育】 |
|------|-----------------------------|---------|--|----------------------------|----------|
| 第十六週 | 112. 05. 29- 112. 06. 02 | 第九單元分分看 | 解決包含除問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| 第十七週 | 112. 06. 05- 112. 06. 09 | 第九單元分分看 | 1.操作具體物解決等分除問題。 2.使用圖像表徵解決等分除問題。 3.配合圖像表徵使用乘法算式記錄解題過程。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| 第十八週 | 112. 06. 12- 112. 06. 16 | 第十單元分數 | 1. 在連續量的情境中,認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中,認識單位分數的意義,含分子、分母的用語。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【多元文化教育】 |
| 第十九週 | 112. 06. 19- 112. 06. 23 | 第十單元分數 | 1. 透過操作活動,知道日常語言「的一半」、 「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意 義。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | 2. 透過操作活動,比較特定單位分數的大小 | · | |
|------|--------------|----------|-----------------------------------|-----------|---|
| | | | $(1/2 \cdot 1/4 \cdot 1/8) \circ$ | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | | | |
| | 112. 06. 26- | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | 【人權教育】 |
| 第二十週 | 112. 06. 20 | 範圍&第三次定期 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | 112.00.50 | 考查 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | (土) |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 在口頭或視覺提醒下依時限完成考試。 | | |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

(三)三年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

1.國語文(翰林)

111 學年度三年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 黃品郡

| | 第一學期 | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------------------|---|---------------------------|------------------|--|--|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | | | |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 第壹單元:運用時間第一課時間是什麼 | 聽 1.透過視覺提醒,聆聽電子書的文本內容語過視覺提醒,聆聽電子書的文本內容語過過口頭提關是 1.透過四頭提不可頭 是 1.或選與人子 1.或選與人子 2.透過過過數解釋 2.選升 2. 選升 2. 選升 2. 選升 2. 選升 2. 選升 3. 文化 4. 項」 1. 字之 3. 之 3. 之 3. 一 3. 一 4. 一 4 | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】【生命規劃】【閱讀素 | | | |

| | | T | | T | |
|-----|--------------|----------|------------------------|---------------|--------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | (人)。 | | |
| | | | | | |
| | 111 00 05 | 第壹單元:運用時 | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | 上切 综立队上 盆内上小 | 【生命教育】 |
| 第二週 | 111. 09. 05- | 間 | 項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【生涯規劃】 |
| | 111.09.09 | 第一課時間是什麼 | 请 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |

| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 聽 | | |
|-----|---------------------------|------------------|---|---------------------------|--------------|
| 第二調 | 11. 09. 12- 11. 09. 16 | 第壹單元:運用時間第二課明天再寫 | 1. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】【生涯規劃】 |

| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
|-----|-----------------------------|------------------|---|---------------------------|---------------------------|
| 第四週 | 111. 09. 19- 111. 09. 23 | 第壹單元:運用時間第二課明天再寫 | 1. 这透光 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 【家庭教] 【生涯規劃】 |

| | • | | | | |
|-----|--------------|-----------------|--|---------------|--------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙 (減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| tt | 111. 09. 26- | 第壹單元:運用時 | 項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【家庭教育】 |
| 第五週 | 111.09.30 | 間 第三課提早五分鐘 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | 另二球灰十五分鲤 | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | 【閱讀素養】 |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[7] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |

| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------|---|---------------------------|--|
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第六週 | 111. 10. 03- 111. 10. 07 | 第貳單元:解決問 題 第四課猴子的數學 | 聽 1. 透過視覺提不 () () () () () () () () () (| 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | |

| | 7 | | | | |
|-----------|--------------|------------|-------------------------|--------------|-----------------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | | | |
| | | 16 m . | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | |
| <i>ht</i> | 111. 10. 10- | 複習定期考查評量 | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | and the | 【人權教育】 |
| 第七週 | 111. 10. 14 | 範圍&第一次定期 | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | | - 14 考查 | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | 20, , , , , , , |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 主動依時限完成考試。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | | 型 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 1. 透過代見促小,根聽教師相句。 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | 第 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| 第八週 | 111.10.17- | 10.17- 題 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | 111. 10. 21 | 第五課神奇的盒子 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| 化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 項。 讀 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | T | | , | | , |
|--|-----|-----------|----------|---|--------------------------------|-----------------|
| 第 1. 透過分數識字教學法,聽寫課文目標生字(減過分數識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型数學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助哈讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 提升閱讀速度和成效。 2. 透過口頭提醒,聆聽歌戶書的文本內容。 認 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 認 1. 應用課文目標語詞的解釋運項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確語或常用辭彙(減量)。 2. 法出服标选均分选句题型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文目標語詞的解釋運項。 3. 在教師示範常用的型教學後,使用正確認定。 | | | | 詞(減量)。 | | |
| 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 () () () () () () () () () () () () () | | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用の型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | | | 寫 | | |
| 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(滅量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確交法,寫出照樣造句/造句題型(滅量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | | | | | |
| 部 (滅量)。 | | | | 字(減量)。 | | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 文法,寫出照樣造句/造句題型(滅量,簡 化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 一 | | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 指認、態度檢核、參與討論、文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 [讀] 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | 詞(減量)。 | | |
| (上)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 [3] 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(滅量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確設定,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 [3] 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 Description | | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 京文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | 化)。 | | |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 京文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| 提升閱讀速度和成效。 機 1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 指認、態度檢核、參與討論、文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | | | |
| 第九週 111. 10. 24-111. 10. 28 第 | | | | | | |
| 第九週 111. 10. 24-111. 10. 28 第 | | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第九週 111. 10. 24-111. 10. 28 第1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 | | | | 聽 | | |
| 第九週 111.10.24—111.10.28 第貳單元:解決問 第五課神奇的盒子 第五課神奇的盒子 第五課神奇的盒子 第五課神奇的盒子 第五課神奇的盒子 第五課神奇的盒子 第五課神奇的盒子 第五課神奇的盒子 第五課神奇的盒子 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | | | |
| 第九週 111.10.24 | | | | | | |
| 第九週 111.10.24 第貳單元:解決問 | | | | I | | |
| 第九週 111.10.24 | | | | | | |
| 第九週 111.10.24—111.10.28 第 | | | | | | |
| 第九週 111.10.24—111.10.28 第五課神奇的盒子 第九週 第五課神奇的盒子 第五課神奇的盒子 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | | | | | |
| 第九週 第五課神奇的盒子 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | 第九週 | | | | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| 化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | | | • | | | 【閱讀素養】 |
| 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | | | |
| 項。 讀 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | | | |
| 讀 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | | | |
| 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | | | , | | |
| 字(減量)。 | | 111.10.28 | 第五課神奇的盒子 | 化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 | 課堂問答 、 作業 、 實作評量 | 【閱讀 素 養】 |

| | 1 | T | | | г |
|--|--------------|----------|---|---------------|---------------|
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | 第貳單元:解決問 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| 炒 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 111. 10. 31- | 題 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【阳连丰美】 |
| 第十週 | 111.11.04 | 第六課小鉛筆大學 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | 問 | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | [^{128]} 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 12. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 14. 边边刀 队础于教子石, 秘明 体义日 保 品 | | |

| 詞(減量)。 | | |
|--|--------------|--------|
| 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| 寫 | | |
| 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| 字(減量)。 | | |
| 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| 詞(減量)。 | | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| 化)。 | | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | |
| 恵 | | |
| 1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 | | |
| 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 説 | | |
| 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| 或常用辭彙(減量)。 | | |
| 第貳單元:解決問 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| 第十一週 111.11.07- 題 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確 指: | 認、態度檢核、參與討論、 | 【閱讀素養】 |
| 第十一题 111.11.11 第六課小鉛筆大學 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 課金 | 堂問答、作業、實作評量 | 【阅读系食】 |
| 問 化)。 | | |
| 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| 項。 | | |
| 讀 | | |
| 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| 字(減量)。 | | |
| 一 | | |

| | | | 詞(減量)。 | | <u> </u> |
|------|-------------|----------|--|--------------|---------------|
| | | | 門 (| | |
| | | | 宫 宫 | | |
| | | | <u> </u> | | |
| | | | | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 2 大松紅二統崇田石則弘與後,佐田工功 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | 第參單元:走進大 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 111.11.14- | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | 【生涯規劃】 |
| | 111. 11. 18 | 第七課風的味道 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | | 化)。 | | 1)) 4C A 1 |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 一言見 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| _ | 1 | _ | <u>, </u> | , | |
|---------|------------|--------------|---|--------------|------------|
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 重級、國外、丁相輔助 % 頭、 動 關 蜒 于 号 / 提 升 閱 讀 速 度 和 成 效 。 | | |
| | | | | | |
| | | | 1. 美国国籍国 - 西班牙里人 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | 【海洋教育】 |
| 第十三週 | 111.11.21- | 自然 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | 【戶外教育】 |
| 11 1 -2 | 111.11.25 | 第八課寄居蟹找新 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | 家 | 化)。 | | 10 項 水 夜 】 |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 古真 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| | | | 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 第十四週 | 111. 11. 28- 111. 12. 02 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 111. 12. 05- 111. 12. 09 | 第參單元:走進大 自然 第九課阿塱壹古道 | 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 |

| | 1 | 1 | | | |
|------|--------------|------------------|---|---------------|----------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 请 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | ¹²² 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | 毎 会 留 元 ・ 土 准 十 | | | 【環境教育】 |
| 第十六週 | 111. 12. 12- | 第參單元:走進大 自然 | 說 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【品德教育】 |
| 7112 | 111. 12. 16 | 第九課阿塱壹古道 | <u> </u> | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | | 1. 應用缺氧日保生于,口頭這出正確語到 或常用辭彙(減量)。 | | ■ 四呎 亦作】 |
| | | | 以市用解果(减重)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 1. 达山取行石环入口标品的的肝样透供。 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|--------|--------------|-----------|--|---------------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 賣 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | 第肆單元: 美好的 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第十七週 | 111. 12. 19- | 祝福 | 說 說 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【民族教育】 |
| 71 1 2 | 111. 12. 23 | 第十課秋千上的婚 | <u>[]]</u> 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【多元文化】 |
| | | 禮 | 1. 應用蘇文日保生于,口頭這出正確語到 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 以市用解果(減里)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 4. 运山取付合体义日保苗剖的胜梓选垻。 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|------|--------------|------------------|------------------------|---------------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 请 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | 111 10 00 | 第肆單元:美好的 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第十八週 | 111. 12. 26- | 祝福 第十課秋千上的婚 | 説 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| | 111. 12. 30 | 宋十誅秋十上的始 禮 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【多元文化】 |
| | | 位 | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | I. | I . | <u> </u> | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|------|--------------|---|--------------------------|---------------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 11.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 重歐、 画歌、 面歌 | | |
| | | | | | |
| | | | 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | | | 【小人址右】 |
| | 112. 01. 02- | 第肆單元:美好的 祝福 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| 第十九週 | 112.01.06 | が価 第十一課一路平安 | 前 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | | 邓 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |

| | 1 | | | | |
|------|-------------|----------------|---|---------------|------------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 11.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | ¹⁸⁰ 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | 毎日日ニ・ギレル | | | 【品德教育】 |
| 第二十週 | 112.01.09- | 第肆單元:美好的 祝福 | 說 2. 透過口頭從睡,好聽电了音的又本內谷。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【家庭教育】 |
| 7一一边 | 112. 01. 13 | 第十二課大團圓 | <u> [元]</u> 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 |
| | | | 1. 應用 訴又日 條 生 于 , 口 頭 适 | | 【工 甲 叙 月 】 |
| | | | 改革用解集(减重)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 4. 透山取付合体义日标苗凯的胜样选项。 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|--------|--------------|----------|------------------------|-----------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 | | |
| 119 01 | 112. 01. 16- | 複習定期考查評量 | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | 【】描址右】 |
| 第二十一週 | 112.01.16- | 範圍&第三次定期 | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| | 112.01.20 | 考查 | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| L | | | | | |

| | | | 1. 主動依時限完成考試。 | | |
|-----|-----------------------------|-----------|---|--------------------------------------|--------|
| | | | 第二學期 | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 112. 02. 13- 112. 02. 17 | 第一課 拔不起來的 | 聽 1. 透過過過 1. 透過過過 1. 透過過過 1. 透過過過 1. 應解解 2. 選者的解釋 2. 選者的解釋 2. 選者的解釋 3. 在,說出最符合 4. 選過 4. 選過 5. 之名 6. 这過量 6. 这過量 7. 这過過 8. 之特殊 8. 之, 8. | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 |

| | T | 1 | al anotable a local | | |
|-----|-----------------------------|------------|--|---------------------------|--------|
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第二週 | 112. 02. 20- 112. 02. 24 | 第曲第一課拔不起來的 | 聽 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞的解釋選其正確的與大意之,以此一次,與一個人。 2. 透過,以此一次,與一個人。 2. 透過,以此一次,與一個人。 3. 在,以此一个人。 3. 透過,以此一个人。 3. 透過,以此一个人。 3. 透過,以此一个人。 4. 要是一个人。 5. 或。 5. 或。 6. 或。 6. 或。 7. 或。 7. 或。 8. 或。 9. 或。 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | |
| - | 119 09 97 | 笠 | ↑ 升閱讀速度和成效。 | 朗 | 【小众数女】 |
| 第三週 | 112. 02. 27- | 第壹單元:人物組 | 聽 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |

| | 119 09 09 | т. | 1 活温口面担职,吸贴业红北人。 | 细必明然、优米、安从证目 | 【明端主羊】 |
|-----|--------------|--------------|--|---------------------|---------|
| | 112. 03. 03 | 曲 第二課還差一點 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | 另一际巡左。 和 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[2] 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | 112. 03. 06- | 第壹單元:人物組 | 聽 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| 第四週 | 112. 03. 00 | 曲 | 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【里叩叙月】 |
| | 114. 00. 10 | 第二課還差一點 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 咻王内台: [[未]] | 【闪明 系像】 |

| | | | 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或。常常量量)。 2.選大會課文目標語詞的解釋選項確此,簡單與有方範帶用的與對學後,使用簡為不可,因為對學後,與對學人,以對學人,以對學人,以對學人,以對學人,以對學人,以對學人,以對學人,以 | | |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|--------|
| 第五週 | 112. 03. 13- 112. 03. 17 | 第六冊第壹單元: 人物組曲 第三課用膝蓋跳舞 的女孩 | 升閱讀速度和成效。 聽 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | 常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師不範常用句型教學後,使用正確化)法,說出照樣造句/造句題型(減量問答案、說過集內。 2.透過集中識字教學法,認讀課文文 目標語記過數學法,認讀課文文本內容。 1.透過集中識字教學法,認讀課文文本內容。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語記過數學法,聽寫課文目標語記數學法,聽寫課文目標語記數學法,聽寫課文目標語記數學法,聽寫課文目標語記數學法,聽寫課文目標語記數學法,聽寫課文目標語記數學法,聽寫課文目標語記數學法,聽寫課文目標語記數學法,聽寫課文目標語記數學法,聽寫課文目標語記數學表,聽寫課文目標語記數學表,聽寫課文目標語記數學表,聽寫課文目標語記數學表,聽寫課文目標語記數學表,聽寫課文目標語記數學表,聽寫課文目標語記數學表,聽寫課文目標語記數學表,聽寫課文目標語記數學表,聽寫課文目表表,聽寫課文目表表表,聽寫課文目表表表表表,是一學習策略教學。 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|------------------|
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| 第六週 | 112. 03. 20- 112. 03. 24 | 第貳單元:臺灣風 景畫 第四課靜靜的淡水 河 | 題 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 【閱讀素養】 |

| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出訓練造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文報落大意之提問答案選項。 [2] 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [2] 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出誤接造句,造句超型(減量,商化)。 [2] 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助營資、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [3] 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助營資、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [4] 1. 北京田宗、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、 | | T | 1 | | , | |
|---|-------------|--------------|----------|------------------------|----------------------|--------|
| 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,請出課文文本內容。 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出既接達句/造句題型(減量,簡化)。 | | | | | | |
| 項。 1. 透過集中識字數學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字數學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [第] 1. 透過集中識字數學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型數學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 耐入之特殊需求領域一學習業略數學 1. 能在提示或諮助下利用閱讀策略,如:畫 來、圖示、手指輔助發讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 [3] 1. 聽寫課文目標語詞(減量)。 2. 雖寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。 5. 逐級自服樣造句/造句題型(減量、簡化)。 6. 高上服樣造句/造句理型(減量、簡化)。 6. 高上服樣造句/造句理型(減量、簡化)。 6. 高上服樣造句/造句理型(減量、簡化)。 6. 高上服樣造句/達可是可能。 6. 高上服樣造句/達可是可能。 6. 二、數化時限完成考試。 | | | | | | |
| 112.03.27- | | | | | | |
| 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (滅量)。 | | | | | | |
| 第七週 112.03.27- 112.03.31 第七週 112.03.31 第七週 (滅量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(滅量)。 3. 症教師示範常用句型數學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(滅量,簡化。 融入之特殊需求領域,學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、國示、手指輔助珍讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [5] 1.聽寫課文目標語詞(滅量)。 3.選出目標語詞的解釋選項。 4.寫出照樣造句/造句題型(減量)。 4.寫出照樣造句/造句題型(減量)。 5.選出目標語詞的解釋選項。 4.寫出照樣造句/造句題型(減量), 5.選出目標語詞的解釋選項。 4.寫出照樣造句/造句題型(減量), 6. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量), 6. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣達句/造句題型(減量), 6. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣達句/造句題型(減量), 6. 選出自樣語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 | | | | 讀 | | |
| 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [3] 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [3] 1. 聽寫課文目標語詞 (減量)。 2. 聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量),簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 | | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| 第七週 112.03.27- 112.03.31 模習定期考查評量 | | | | (減量)。 | | |
| 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| [3] 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 | | | | (減量)。 | | |
| Ti. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 [5] [5] [1] [8] [1] [8] [1] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8] [8 | | | | 寫 | | |
| 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [8] 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出服樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 [人權教育] | | | | 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| 第七週 112.03.27— 112.03.31 複習定期考查評量 報图&第一次定期 考查 112.03.31 核 12.03.31 表 12.03.31 核 13.03.31 表 13.03.3 | | | | (減量)。 | | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [3] 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 [人權教育] | | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | | | (減量)。 | | |
| 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 [3] 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 [人權教育] | | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [3] 1.聽寫課文目標生字(減量)。 2.聽寫課文目標語詞(減量)。 3.選出目標語詞的解釋選項。 4.寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5.選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1.主動依時限完成考試。 [人權教育] | | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 112.03.27- | | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| # # # # # # # # # # # # # # # # # # # | | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| 第七週 112.03.27-112.03.31 複習定期考查評量 | | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| 第七週 | | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第七週 | | | | 寫 | | |
| 第七週 112.03.27— 112.03.31 複智定期考查評量 範圍&第一次定期 考查 112.03.31 考查 3.選出目標語詞的解釋選項。 4.寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5.選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.主動依時限完成考試。 | | | | | | |
| 第七週 112.03.21 範圍&第一次定期 112.03.31 範圍&第一次定期 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 | | | 治羽产机力士工目 | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | |
| 4. 為出照樣造句/造句題型(減重,間化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 | 然, 四 | 112. 03. 27- | · · | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | 4 体 ml m 一 二 口 中 体 | 【人權教育】 |
| 5. 選出載符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 | 第七週 | 112. 03. 31 | | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 紙業測驗、口頭問答 | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 | | | 考宣 | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | . – |
| 1. 主動依時限完成考試。 | | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | | | | |
| カハ 迦 114.04.00 ⁻ | 第八週 | 112.04.03- | 第貳單元:臺灣風 | | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |

| | 112, 04, 07 | 景畫 | 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
|--------|--------------|---------------------------|------------------------|---------------|--------|
| | 112.04.07 | ^京 重 第五課茶鄉鹿谷 | | 床室向合、作来、真作計里 | |
| | | 水山 外东州北口 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | 【閱讀素養】 |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 青 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 緑、 | | |
| | | 放 中 叩 一 。 | | | 【小人弘女】 |
| 然 l 、m | 112. 04. 10- | 第貳單元:臺灣風 | 1. 手口一下口口 以此也不让人 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| 第九週 | 112. 04. 14 | 景畫 第五課茶鄉鹿谷 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | 为 五 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | 【閱讀素養】 |

| | ı | | | | |
|-----|--------------|--|------------------------|---------------|--------|
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | 谷丰昭二・吉織日 | 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| 第十週 | 112. 04. 17- | 第貳單元:臺灣風 景畫 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| ヤーベ | 112. 04. 21 | ^尔 | 說 前 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | 7. / / L // | | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |

| | | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
|---|------|--------------|-----------|----------------------------------|-----------------------------|------------|
| | | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | | 項。 | | |
| | | | | 書買 | | |
| | | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | | (減量)。 | | |
| | | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | | (減量)。 | | |
| | | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | | 寫 | | |
| | | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | | (減量)。 | | |
| | | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | | (減量)。 | | |
| | | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | | 聽 | | |
| | | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | 110 04 04 | 第貳單元:臺灣風 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 11- x At 14 x x . 4 . 4 . 4 | * 1 |
| 負 | 5十一週 | 112. 04. 24- | 界電 | 說 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| | | 112. 04. 28 | 第六課月世界 | [25] 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | | |

| Ī | | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
|---|------|-------------|----------|------------------------|---------------|--------|
| | | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | | 項。 | | |
| | | | | 讀 | | |
| | | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | | (減量)。 | | |
| | | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | | (減量)。 | | |
| | | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | | 寫 | | |
| | | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | | (減量)。 | | |
| | | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | | (減量)。 | | |
| | | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| ſ | | | | 聴 | | |
| | | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | 110 05 01 | 第參單元:生活小 | 說 | 比如然应以比 | 【家庭教育】 |
| | 第十二週 | 112.05.01- | 智慧 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【多元文化】 |
| | | 112. 05. 05 | 第七課做泡菜 | 常用辭彙(減量)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| | | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | | 1 | | |

| | 1 | | | | |
|---------------|--------------|----------|--|---------------|--------|
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | <u> </u> | | |
| | | | 1. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 2. 返過口頭促旺,积點电了盲的又本內合。 說 | | |
| | | 第參單元:生活小 | 贮 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | 【人權教育】 |
| 第十三週 | 112. 05. 08- | 智慧 | | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【家庭教育】 |
| 为 1 二週 | 112. 05. 12 | 第八課便利貼的妙 | 常用辭彙(減量)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【 |
| | | 用 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | 【生涯枕劃】 |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |

| | | | 讀 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|------------------|
| 第十四週 | 112. 05. 15- 112. 05. 19 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 主動依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 第參單元:生活小 智慧 第九課就愛兩兩在 一起 | 题 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 【閱讀素養】 |

| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
|------|--------------|----------|------------------------|---------------|----------|
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | 110 0 | 第參單元:生活小 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | . |
| 第十六週 | 112. 05. 29- | 智慧 | 說 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| | 112. 06. 02 | 第九課就愛兩兩在 | 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | 一起 | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
|-----------|--------------|----------|------------------------|---------------|----------------|
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | 第肆單元:奇幻故 | 說 | | 【人權教育】 |
| 第十七週 | 112. 06. 05- | 事屋 | 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【品德教育】 |
| 71. 1 - 0 | 112. 06. 09 | 第十課飛行員和小 | 常用辭彙(減量)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | 王子 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | ■ 29 FX 41 K ■ |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 10 四四八次之了处土(水王 间口) | | |

| | 1 | | | , | |
|----------|--------------|---|----------------------------------|---------------|-----------------|
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 賣 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | 第肆單元:奇幻故 | [80] 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | 【品德教育】 |
| 第十八週 | 112. 06. 12- | 事屋 | 常用辭彙(減量)。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| 7/ / / 2 | 112. 06. 16 | 第十一課畫龍點睛 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| | | , | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | ■ 124 明 ホ 125 』 |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | | | |
| | | | 項。 | | |

| | | | 讀 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|--------|
| 第十九週 | 112. 06. 19- 112. 06. 23 | 第肆單元:奇幻故 事屋 第十二課掉進一個 兔子洞 | 聽 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |

| | | | (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|-----------|--------------|
| 第二十週 | 112. 06. 26- 112. 06. 30 | 複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查 | 升閱讀速度和成效。 [寫] 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 [融入之特殊需求領域-學習策略教學] 1. 主動依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

2.數學(康軒)

111 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:黃品郡

| | | | 第一學期 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------|---|----------------------------|----------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 第一單元 10000 以 內的數 | 1.透過累加千、百、十、一的數數活動,認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動,認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作,認識千位的位值和位名。 4.在具體情境中,用>和<的符號表示10000 以內數量的大小關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】【家庭教育】【環境教育】 |
| 第二週 | 111. 09. 05- 111. 09. 09 | 第一單元 10000 以 內的數 | 1. 透過累加千、百、十、一的數數活動, 認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動, 認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作,認識千位的位值和 位名。 4. 在具體情境中,用>和<的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】 |
| 第三週 | 111.09.12- | 第二單元四位數的 | 1. 在具體情境中,透過定位版,解決四位 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【家庭教育】 |

| | 111. 09. 16 | 加減 | 數的加法問題。 | 問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |
|------|--------------|----------|-----------------------|----------------------------|----------|
| | 111.00.10 | 74. 4.74 | 2. 在具體情境中,透過定位版,解決四位 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 數的減法問題。 | | 【閱讀素養教 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,透過定位版,解決四位 | | |
| | | | 數的加法問題。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,透過定位版,解決四位 | | 【家庭教育】 |
| tet | 111. 09. 19- | 第二單元四位數的 | 數的減法問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【資訊教育】 |
| 第四週 | 111. 09. 23 | 加減 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | PI ■ |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,認識容量單位「公升」、 | | |
| | | | 「毫升」(又稱「毫公升」)。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,認識容量單位「公升」、 | | |
| | | | 「毫升」(又稱「毫公升」)的換算關係。 | | 【環境教育】 |
| | 111 00 00 | 然一四二八八十六 | 3. 在具體情境中,透過定位版,解決以「公 | 你去17.12 众份21.27 四 少 | 【品德教育】 |
| 第五週 | 111. 09. 26- | | 升」、「毫升」為單位做加減計算問題(含複 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【生涯規劃】 |
| | 111. 09. 30 | 升 | 名數)。 | 問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養教 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,認識容量單位「公升」、 | | 【環境教育】 |
| 第六週 | 111. 10. 03- | 第三單元公升和毫 | 「毫升」(又稱「毫公升」)。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【品德教育】 |
| カハ 型 | 111.10.07 | 升 | 2. 透過操作活動,認識容量單位「公升」、 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 「毫升」(又稱「毫公升」)的換算關係。 | | 【閱讀素養教 |

| | | | 3. 在具體情境中,透過定位版,解決以「公 | | 育】 |
|------|--------------|--|-------------------------------|-------------------|----------|
| | | | | | A A |
| | | | 升」、「毫升」為單位做加減計算問題(含複 | | |
| | | | 名數)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| | 111.10.10- | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | 【人權教育】 |
| 第七週 | | 1.10.10- 11.10.14 範圍&第一次定期 考查 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | 111.10.14 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 上任外到 |
| | | | 1.找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 主動依時限完成考試。 | | |
| | | 第四角元兆注 | 1. 在具體情境中,透過定位版,用乘法直 | | |
| | | | 式解決二位數乘以一位數的問題。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,透過定位版,用乘法直 | | |
| | | | 式解決三位數乘以一位數的問題。 | | . |
| th y | 111. 10. 17- | | 3. 在具體情境中,透過定位版,用乘法直 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【品德教育】 |
| 第八週 | 111. 10. 21 | | 式解決連乘的兩步驟問題。 | 問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,透過定位版,用乘法直 | | |
| | | | 式解決二位數乘以一位數的問題。 | | |
| ph | 111. 10. 24- | W 111 | 2. 在具體情境中,透過定位版,用乘法直 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【品德教育】 |
| 第九週 | 111. 10. 24 | 第四單元乘法 | 式解決三位數乘以一位數的問題。 | 問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |
| | | | 3. 在具體情境中,透過定位版,用乘法直 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 式解決連乘的兩步驟問題。 | | |
| | | 1 | - 4/4/ 0/ - (1-44/14) ALIGNA | | |

| | 1 | <u> </u> | and the state of t | | |
|------|-----------------------------|----------|--|--|--------|
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過具體情境,認識圖形角、張開角及 | | |
| | | | 其構成要素。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,比較角的大小(直接比 | | |
| | | | 較、間接比較)。 | | |
| | 111. 10. 31- | | 3. 透過操作活動,認識直角、銳角和鈍角。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【科技教育】 |
| 第十週 | 111. 11. 04 | 第五單元角 | 4. 透過操作活動,認識正方形和長方形。 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 77 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | 【國際教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | | | |
| | | 第五單元角 | 1. 透過具體情境,認識圖形角、張開角及 | | |
| | | | 其構成要素。 | | |
| | 111. 11. 07- 111. 11. 11 | | 2. 透過操作活動,比較角的大小(直接比 | | |
| | | | 較、間接比較)。 | | 【科技教育】 |
| 第十一週 | | | 3. 透過操作活動,認識直角、銳角和鈍角。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【生涯規劃】 |
| 71 2 | | | 4. 透過操作活動,認識正方形和長方形。 | 問答、作業、實作評量 | 【 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【四际教月】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,認識「1平方公分」的面 | | |
| | | | 積單位。 | | |
| | 111.11.14- | | 2. 透過操作活動,以「1平方公分」為單位, | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【科技教育】 |
| 第十二週 | 111.11.14 | 一色一田工的结 | 點數平面圖形的面積。 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 3. 透過操作活動,將簡單圖形切割、重組, | 177日 177 | 工工厂儿里 |
| | | | | | |
| | | | 形成另一個圖形,並經驗面積保留概念。 | | |

| | ı | T | | <u></u> | |
|-------------|-----------------------------|---|---|----------------------------|---|
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,認識「1平方公分」的面 | | |
| | | | 積單位。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,以「1平方公分」為單位, | | |
| | | | - - - - - - - - - - - - - - - - - - - | | |
| hite to the | 111.11.21- | the out a con- | 3. 透過操作活動,將簡單圖形切割、重組, | · 態度檢核、參與討論、課堂 | 【科技教育】 |
| 第十三週 | 111. 11. 25 | 第六單元面積 | 形成另一個圖形,並經驗面積保留概念。 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | 1111111 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 1 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | 111. 11. 28- 111. 12. 02 | .11.28- 1.12.02 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | | | |
| | | | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| the laws | | | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| 第十四週 | | | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 主動依時限完成考試。 | | |
| | | | 1.透過分具體物,能理解除法問題先處理 | | |
| | | | 大數,再處理小數的訣竅。 | | |
| | | | 2. 透過分具體物的情境中,使用定位版, | | |
| | 111 10 05 | | 計算有餘數的除法問題。 | 华古以上 在加山从 畑 坐 | 【品德教育】 |
| 第十五週 | 111. 12. 05- | 第七單元除法 | 3. 透過分具體物的情境中,使用定位版, | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |
| | 111. 12. 09 | | 計算二位數除以一位數,商是一位數的問 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 題(在九九乘法範圍內)。 | | 【國際教育】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 1 40 b to 1 24 by 14 1 14 14 by 17 4 by 17 | | |

| | | T | 41/2 m - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | T | |
|------------------|-----------------------------|----------|--|----------------------------|----------------------------------|
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1.透過分具體物,能理解除法問題先處理 | | |
| | | | 大數,再處理小數的訣竅。 | | |
| | | | 2. 透過分具體物的情境中,使用定位版, | | |
| | | | 計算有餘數的除法問題。 | | |
| | 111 10 10 | | 3. 透過分具體物的情境中,使用定位版, | 华古队上 在临山从 细虫 | 【品德教育】 |
| 第十六週 | 111. 12. 12- | 第七單元除法 | 計算二位數除以一位數,商是一位數的問 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【資訊教育】 |
| | 111. 12. 16 | | 題(在九九乘法範圍內)。 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【國際教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | 111. 12. 19- 111. 12. 23 | ' ' ' | 1. 能用1公斤的秤測量物體的重量,並能用 | | |
| | | | 公克為單位,報讀物體的重量。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教 育】 |
| | | | 2. 能用3公斤的秤測量物體的重量,並能用 | | |
| | | | 公斤為單位,報讀物體的重量。 | | |
| | | | 3. 透過操作活動,理解公克與公斤的關係。 | | |
| 第十七週 | | | 4. 透過操作活動,進行整公斤的換算。 | | |
| | 111.12.20 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,理解公克與公斤的關係。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,做公斤和公克的換算以 | | |
| | | | | | 【品德教育】 |
| 给 1 、 1 四 | 111. 12. 26- | 第八單元公斤和公 | 解決重量比較的問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【生涯規劃】 |
| 第十八週 | 111. 12. 30 | 克 | 3. 透過具體情境,使用定位版,解決以「公 | 問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養教 |
| | | | 斤」、「公克」為單位進行複名數加減計 | | 育】 |
| | | | 算問題。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |

| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
|----------------|--------------|-------------|-----------------------|---|----------|
| | | | | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及 | | |
| | | | 其意義。 | | |
| | | | 2. 透過具體情境,建立分數數詞序列。 | | |
| 第十九週 | 112.01.02- | 第九單元分數 | 3. 透過具體情境,比較同分母分數的大小。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【人權教育】 |
| 70 1 70-0 | 112.01.06 | 77047077 30 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及 | | |
| | | | 其意義。 | | |
| | | | 2. 透過具體情境,建立分數數詞序列。 | | |
| 然 - 1 m | 112.01.09- | 太」四一八九 | 3. 透過具體情境,比較同分母分數的大小。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【人權教育】 |
| 第二十週 | 112.01.13 | 第九單元分數 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | I |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.進行計算解題(減量)。 | | |
| | | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | . |
| 第二十一週 | 112. 01. 16- | 範圍&第三次定期 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| | 112. 01. 20 | 考查 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【生涯規劃】 |
| | | , – | 1.找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 主動依時限完成考試。 | | |
| | | | 第二學期 | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| | 112. 02. 13- | 第一單元分數的加 | 1.透過分具體物,理解1的等值分數意義。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第一週 | 112. 02. 17 | | 2. 透過具體情境,比較單位分數的多少問 | 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| | 112.02.11 | " 'N | | 1 | |

| | | | 題。 3.透過具體情境,解決同分母分數的加法問題。 4.透過具體情境,解決同分母分數的減法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 1.透過分具體物,理解1的等值分數意義。 2.透過具體情境,比較單位分數的多少問 | | |
|-----|-----------------------------|-----------|---|----------------------------|--------|
| 第二週 | 112. 02. 20- 112. 02. 24 | 第一單元分數的加減 | 題。 3.透過具體情境,解決同分母分數的加法問題。 4.透過具體情境,解決同分母分數的減法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| 第三週 | 112. 02. 27- 112. 03. 03 | 第二單元除法 | 1.透過具體情境,使用定位版,解決二位數除以一位數的直式計算問題。 2.透過具體情境,使用定位版,解決三位數除以一位數的直式計算問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| 第四週 | 112. 03. 06- 112. 03. 10 | 第二單元除法 | 1. 透過具體情境,判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等 | | 【家庭教育】 |

| | T | T | | | |
|----------------|-----------------------------|------------------|-----------------------|--------------------|--------|
| | | | 兩步驟問題使用的時機與應用。 | | |
| | | | 2. 透過具體情境,使用定位版,解決加法、 | | |
| | | | 減法與除法兩步驟問題。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,找出圖形排列的規律。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,找出數列排列的規律。 | | |
| 然一 泗 | 112. 03. 13- | 然一四一子小口伍 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第五週 | 112. 03. 17 | 第三單元尋找規律 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | 問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,找出圖形排列的規律。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,找出數列排列的規律。 | | |
| | 112. 03. 20- 112. 03. 24 | 第三單元尋找規律 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第六週 | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | 【戶外教育】 |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | | | |
| | | | 宫 1 4 仁山 管知 15 (山 里) | | |
| | | 治羽产州北太江 县 | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| <i>kk</i> , vn | 112. 03. 27- | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | As the sale of the | 【人權教育】 |
| 第七週 | 112. 03. 31 | 範圍&第一次定期 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | | 考查 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 主動依時限完成考試。 | | |
| | | | 1. 透過數線圖,理解24時制。 | | |
| 第八週 | 112. 04. 03- 112. 04. 07 | 第四單元時間 | 2. 透過具體情境,能做時和分、分和秒的整 | | 【海洋教育】 |
| | | | 數化聚。 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 3. 透過操作活動,報讀鐘面的時刻(含時、 | | |

| | | | 1) (1) | | |
|--------|-----------------------------|----------------|-----------------------|----------------------------|--------------|
| | | | 分、秒)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過具體情境,認識時刻和時間。 | | |
| | | | 2. 透過具體情境,使用定位版,解決同單位 | | |
| | | | 時間量「時」、「分」的加減問題。 | | |
| | 110 04 10 | | 3. 透過具體情境,使用定位版,解決時和分 | 华古以上 在加山从 细虫 | |
| 第九週 | 112.04.10- | 第四單元時間 | 的複名數加減問題(不進、退位)。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【海洋教育】 |
| | 112. 04. 14 | 112.04.14 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過具體情境,認識一位小數的位值與化 | | |
| | | | 聚。 | | |
| | | | 2. 透過具體情境,比較一位小數的大小。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 3. 透過具體情境,使用定位版,解決一位小 | | |
| | 112. 04. 17- | 第五單元小數 | 數的加法問題。 | | 【性別平等教 |
| 第十週 | | | 4. 透過具體情境,使用定位版,解決一位小 | | |
| 7 1 20 | 112. 04. 21 | 分工平几小 数 | 數的減法問題。 | | 育】 【生涯規劃】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 上生性光到 |
| | | | | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過具體情境,認識一位小數的位值與化 | | |
| the 1 | 112. 04. 24- 112. 04. 28 | 泡五亩 π 小 勘 | 取。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等教 |
| 第十一週 | | | 2. 透過具體情境,比較一位小數的大小。 | 問答、作業、實作評量 | 育】 |
| | | | 3. 透過具體情境,使用定位版,解決一位小 | 7 1 1 N N N N N T E | 【生涯規劃】 |
| | | | 數的加法問題。 | | |

| | 1 | T | 4 | | <u> </u> |
|------|-----------------------------|---------------------|--|--|----------|
| | | | 4. 透過具體情境,使用定位版,解決一位小 | | |
| | | | 數的減法問題。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,認識圓心、直徑、半徑和 | | |
| | | | 圓周。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,知道圓心與圓周上任一點 | | |
| | 110 0 | | 的距離皆等長(半徑)。 | 45 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 【海洋教育】 |
| 第十二週 | 112. 05. 01- | 第六單元圓 | 3. 能使用圓規畫圓,及複製線段的長。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| | 112. 05. 05 | 112. 05. 05 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,認識圓心、直徑、半徑和 | | |
| | | | 圓周。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,知道圓心與圓周上任一點 | | |
| | | | 的距離皆等長(半徑)。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】 |
| 第十三週 | 112. 05. 08- | 第六單元圓 | 3. 能使用圓規畫圓,及複製線段的長。 | | |
| 71一型 | 112. 05. 12 | インドル図 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 1. 能任极小蚁励助下剂而阅读取吗?如· | | |
| | | | , 然, 國小, 丁福輔助公領, 國關鍵十哥, 從 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | | | |
| 第十四调 | | | 1、4/1-1 签知版(小見) | | |
| | 110 05 15 | 複習定期考查評量 | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| | 112. 05. 15- 112. 05. 19 | 15- 節 图 8 笙 - 如 定 相 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| | | | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |

| | | | 2. 主動依時限完成考試。 | | |
|------|-----------------------------|---------------|--|----------------------------|------------------------------|
| 第十五週 | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 第七單元毫米 | 1.在操作活動中,認識毫米,並以毫米為單位,進行長度的實測。 2.在具體情境中,做公分與毫米的長度單位換算。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【户外教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】 |
| 第十六週 | 112. 05. 29- 112. 06. 02 | 第七單元毫米 | 1.透過具體情境,使用定位版,解決長度複名數加法問題。 2.透過具體情境,使用定位版,解決長度複名數減法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【户外教育】 【生涯規劃】 【性別平等教育】 |
| 第十七週 | 112. 06. 05- 112. 06. 09 | 第八單元乘法與除 法 | 1. 在具體情境中,認識乘除互逆。 2. 在具體情境中,解決乘數(被乘數)未知的問題。 3. 在具體情境中,解決除數(被除數)未知的問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【品德教育】 |
| 第十八週 | 112. 06. 12- 112. 06. 16 | 第八單元乘法與除 法 | 1. 在具體情境中,認識乘除互逆。 2. 在具體情境中,解決乘數(被乘數)未知的 問題。 3. 在具體情境中,解決除數(被除數)未知的 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【品德教育】 |

| 第十九週 | 112. 06. 19- 112. 06. 23 | 第九單元統計表 | 問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 1.在具體情境中,報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 2.在具體情境中,報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 3.將生活中的資料整理成二維表格,並報讀回答相關問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |
|------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|--------------|
| 第二十週 | 112. 06. 26- 112. 06. 30 | 複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查 | 升閱讀速度和成效。 寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

(四)四年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

1.國語文(翰林)

111 學年度四年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:黃品郡

| | | | 第一學期 | | |
|-----|-----------------------------|----------|--|---------------------------|------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 第壹單元:鄉土風 | 聽(B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說(B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用解彙(減量)。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用量確文法,說出照樣造句/造句題型(減量)。 (A)4.選出最符合課文段落大意之提問審選項。 (B)1.透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(過分散過量)。 (B)2.透過分散識字教學法,認讀課文本內容。 [A](B)3.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語)。 (B)3.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語)。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | |

| | | (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|-------------------------|----------|---|-------------------------------|--------------|
| 第二週 111.09.05-111.09.09 | 第壹單元:鄉土風 | 題(B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說(B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,與國型(為別出照樣造句/造句題型(為別出照樣造句/造句題型(為別出服樣造句/造句題型(為別出服樣。)。 (A)4.選出最符合課文段落大意之提問答案項。 讀(B)1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 (B)2.透過分散識字教學法,認讀課文本內容。 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】【戶外教育】 |

| | | | (B)1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用量確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量)。 (A)(B)1.能在提示或協助下利閱讀、透過分散。2.詞論以,與字等教學法,聽寫課文目標語,與字等教學法,聽寫課文目標語,與字等教學法,聽寫說其一學習策略教學量,與字等教學法,聽寫出照樣造句/造句題型(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用量,與主語,與一學習策略教學。 1.能不或協助下利用閱讀、數學者。 1.能在提示或協助下利用閱讀、數學者。 1.能在提示或協助下利用閱讀、數學者,與學者,與學者,與學者,與學者,與學者,與學者,與學者,與學者,與學者,與 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|--------------|
| 第三週 | 111. 09. 12- 111. 09. 16 | 第壹單元:鄉土風 情 第二課請到我的家 鄉來 | 聽 (B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】【戶外教育】 |

| | 1 | | | | |
|-----|--------------|---------------|--------------------------------|---------------------|--------|
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答 | | |
| | | | 案選項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | (B)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | | | |
| | | | (D)1 任日) 中山中村 图 1 日本中 1 日本 | | |
| | | | (B)1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 | | |
| | | | 關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | 第青單元:鄉土風 | (B)1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | 111. 09. 19- | 第五年九·郷工風 情 | (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【家庭教育】 |
| 第四週 | 111. 09. 23 | " 第二課請到我的家 | 容。 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | 111.00.20 | 鄉來 | 說 | | |
| | | • | [22] (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 | | |
| | | | (1)11. 您们 环义口际生士,口 與 逗 山 正 唯 语 | | |

| | | | | - | |
|-----|--------------|----------|--|--|--------|
| | | | 詞或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答 | | |
| | | | | | |
| | | | 賣 | | |
| | | | [2] (B)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [22] (B)1. 透過分散識字教學法, 聽寫課文目標 | | |
| | | | (D)1. 迈迪为 版画于教子公 · 聪 為 咏文 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | | 生丁 () () | | |
| | | | (D)2. 返週为 財職于教子公 , | | |
| | | | 韶刊 (| | |
| | | | | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 | | |
| | | | 關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | 111. 09. 26- | 第壹單元:鄉土風 | 憅 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【環境教育】 |
| 第五週 | 111. 09. 30 | 情 | (B)1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 |
| | | 第三課鏡頭下的家 | (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 | 【戶外教育】 |

| | T . | |
|---|------------------|-----------------|
| 鄉 | <u>客</u> 。 | |
| | 說 | |
| | (B)1. 應用課文目標生字, | 口頭造出正確語 |
| | 詞或常用辭彙(減量)。 | |
| | (A)2. 選出最符合課文目 | 標語詞的解釋選 |
| | 項。 | |
| | (A)3. 在教師示範常用句型 | 业教學後,使用正 |
| | 確文法,說出照樣造句/造 | 5句題型 (減量, |
| | 簡化)。 | |
| | (A)4. 選出最符合課文段 | 落大意之提問答 |
| | 案選項。 | |
| | 讀 | |
| | (B)1. 透過分散識字教學法 | 云,認讀課文目標 |
| | 生字(減量)。 | |
| | (B)2. 透過分散識字教學法 | 长,認讀課文目標 |
| | 語詞(減量)。 | |
| | (B)3. 透過部份口語提示, | 讀出課文文本內 |
| | 容。 | |
| | 寫 | |
| | (B)1. 透過分散識字教學法 | 云,聽寫課文目標 |
| | 生字(減量)。 | |
| | (B)2. 透過分散識字教學法 | 云,聽寫課文目標 |
| | 語詞(減量)。 | |
| | (A)3. 在教師示範常用句型 | 业教學後,使用正 |
| | 確文法,寫出照樣造句/造 | 5句題型 (減量, |
| | 簡化)。 | |
| | 融入之特殊需求領域-學習 | 冒策略教學 |
| | (A)(B)1. 能在提示或協助 | |
| | 略,如:畫線、圖示、手 | 指輔助唸讀、劃 |
| | 關鍵字等,提升閱讀速度 | 和成效。 |

| 第六 | 111. 10. 03- 111. 10. 07 | 第二章 第四課飛行夢 | 聽 (B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋。 (A)3.在教師示範常用句型教學後人,使用量。 (A)4.選出最符合課文段落大意之提問 審確文法,。 (A)4.選出最符合課文段落大意之提問答案 讀 (B)1.透過分散識字教學法,認讀課文文本內容。 (B)2.透過分散識字教學法,認讀課文文本內容。 (B)3.透過分散識字教學法,讀出課文文本內容。 (B)3.透過分散識字教學法,聽寫課文內容。 (B)1.透過分散識字教學法,聽寫課文文本內容。 (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文文本內容。 (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文文本內容。 (B)3.透過分散識字教學法,聽寫課文文本內容。 (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文文本內容。 (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文文本內容。 (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文文本內容。 (B)3.在教第二次表別。 (A)3.在教師示範常用句型教學表別。 (A)3.在教師示範常用句型教學表別。 (A)3.在教師示範常用句學對學表別。 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【科技教育】【【生際教育】 |
|----|-----------------------------|------------|--|---------------------------|---------------|
|----|-----------------------------|------------|--|---------------------------|---------------|

| | | 1 | | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|--|---------------------------|------------------|
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第七週 | 111. 10. 10- 111. 10. 14 | 複習定期考查評量 範圍&第一次定期 考查 | 寫 (B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第八週 | 111. 10. 17- 111. 10. 21 | 第貳單元: 航向天 際 第五課月光下 | (A)(B)1. 至勤依时限无成考試。 题 (B)1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 (B)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 (B)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |

| | | | 語詞(減量)。 (B)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 (B)1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|-----|-----------------------------|--------------------------|--|---------------------------|--|
| 第九週 | 111. 10. 24- 111. 10. 28 | 第貳單元: 航向天 際 第五課月光下 | 聽 (B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (A)4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | |

| | | | (B)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 (B)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------|--|---------------------------|--------|
| | | | 容。 寫 (B)1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 生字(減量)。 (B)2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十週 | 111. 10. 31- 111. 11. 04 | 第貳單元:航向天 際 第六課一起去月球 | 聽 (B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |

| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 (B)2. 透過分散識字教學法,認讀課文主目標語詞(減量)。 (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容寫 (B)1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量)。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後(減量)。 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀、 略入之特殊需求領域—學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、 關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|---------------------------|--|-------------------------------|--------|
| 第十一週 | 111. 11. 07- 111. 11. 11 | 第貳單元:航向天 際 第六課一起去月球 | 聽 (B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |

| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
|------|--------------|--|-----------------------------------|---------------------|--------|
| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答 | | |
| | | | 案選項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | (B)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | 品納(減重)。 (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | (B)1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 | | |
| | | | 關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | 第參單元:生活小 | (B)1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | 111. 11. 14- | 東 小 ・ 生 は 小 ・ 生 は 小 ・ に に に に に に に に に に に に に | (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【性別平等】 |
| 第十二週 | 111. 11. 14 | 第七課松鼠先生的 | 容。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 |
| | 111.11.10 | 麵包 | 說 | 咻王四台 作赤 具计可里 | 【品德教育】 |
| | | <i>7</i> . | | | |
| | | | (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 | | |

| | | | 詞或常用辭彙(減量)。 | | |
|------|------------|------------------|----------------------------------|---------------|------------------|
| | | | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答 | | |
| | | | 案選項。 | | |
| | | | 请 | | |
| | | | | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [2] (B)1. 透過分散識字教學法, 聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | (A)(D)1. | | |
| | | | 哈,如· 重線、 画外、 于扫 輔助 愁頃、 画 | | |
| | | 放 A 即 | | | 【林山亚竺】 |
| | 111.11.21- | 第參單元:生活小 劇場 | 题 (D)1 采识识超归二,以胜如红比人 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【性別平等】 |
| 第十三週 | 111.11.25 | | (B)1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 【閱讀去養】 |
| | | オバ・杯 / いり人が | (A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內 | | 【閱讀素養】 |

| <u>容</u> 。 |
|------------------------|
| 說 |
| (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 |
| 詞或常用辭彙(減量)。 |
| (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 |
| 項。 |
| (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 |
| 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, |
| 簡化)。 |
| (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答 |
| 案選項。 |
| 讀 |
| (B)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 |
| 生字(減量)。 |
| (B)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 |
| 語詞(減量)。 |
| (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 |
| 容。 |
| 寫 |
| (B)1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 |
| 生字(減量)。 |
| (B)2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 |
| 語詞(減量)。 |
| (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 |
| 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, |
| 簡化)。 |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 |
| 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 |
| 關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 |

| 第十四週 | 111. 11. 28- 111. 12. 02 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 (B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3. 選出目標語詞的解釋選項。 (A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (A)5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 主動依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|---------------------------|--------------|
| 第十五週 | 111. 12. 05- 111. 12. 09 | 第參單元:生活小 劇場 第九課王子折箭 | 题(B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說(B)1.應用課文目標生字。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋等。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的,使用量項。 (A)3.在教師示範常用句/造句題型(表別出照樣造句/造句題型(表別出明報)。 (B)1.透過分散識字教學法,認讀課文文本內容。 (B)2.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】【生命教育】 |

| | | 寫 (B)1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
|--------------------------|---------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| 第十六週 111.12.12-111.12.16 | 第參單元:生活小 劇場 第九課王子折箭 | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 题 (B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,與黃星不確文法,說出照樣造句/造句題型(減量量)。 (A)4.選出最符合課文段落大意之提問答案。 讀 (B)1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 |

| | | | 語詞(減量)。 (B)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] (B)1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 [融入之特殊需求領域-學習策略教學] (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| 第十七週 | 111. 12. 19– 111. 12. 23 | 第肆單元:海洋事件簿 第十課海中的熱帶 雨林 | 聽 (B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (A)4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 |

| | | | (B)1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 (B)2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 (B)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] (B)1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 [融入之特殊需求領域-學習策略教學] (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|
| 第十八週 | 111. 12. 26- 111. 12. 30 | 第肆單元:海洋事件簿 第十課海中的熱帶 雨林 | 聽(B)1.透過視覺提示,聆聽教師指令。(A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。說(B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。(A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。(A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 |

| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答 | | |
|------|--------------|----------|------------------------|---------------|-------------------|
| | | | 案選項。 | | |
| | | | 古高貝 | | |
| | | | (B)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [] | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | 上 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 | | |
| | | | 關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | | (B)1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 | | |
| | | | (A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內 | | |
| | 112. 01. 02- | 第肆單元:海洋事 | 容。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【環境教育】 |
| 第十九週 | 112. 01. 06 | 件簿 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】 |
| | | 第十一課美食島 | (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 | , | Z + V - 422 M Z |
| | | | 詞或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | |
| | | | 項。 | | |

| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
|------|------------|----------|-----------------------------------|---------------------|--------|
| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答 | | |
| | | | 案選項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | (B)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | 品詞(減重)。 (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | (B)1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 | | |
| | | | 關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | 第肆單元:海洋事 | (B)1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| 11 | 12.01.09- | 件簿 | (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【環境教育】 |
| 第一十週 | | 第十二課寧靜的音 | 容。 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | 12. 01. 10 | 樂會 | 說 | 一个工门口 口水 具订时主 | |
| | | | (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 | | |
| | | | (D)1. 您们 | | |

| | | | 詞或常用辭彙(減量)。 | | |
|-------|--------------|----------|--|-----------|--------|
| | | | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答 | | |
| | | | 案選項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | [<u>^</u> (B)1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | 工 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | ' | | |
| | | | (B)1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃 | | |
| | | | 關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | 112. 01. 16- | 複習定期考查評量 | 寫 | | 【】描址去】 |
| 第二十一週 | | 範圍&第三次定期 | (B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| | 112.01.20 | 考查 | (B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | 【生涯規劃】 |
| L | 1 | | | | II. |

| | | | (A)3. 選出目標語詞的解釋選項。 (A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (A)5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 主動依時限完成考試。 | | |
|-----|-----------------------------|------------------------|---|--------------------------------------|--------------|
| | | MI - 1- 4- | 第二學期 | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 112. 02. 13– 112. 02. 17 | 第壹單元: 與自然 第一課稻間鴨 | 聽 (B)1.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1.應用課文目標生字。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3.在教師示範常用句型教學後人 (A)4.選出最符合課文段落大意之提問 簡化)。 (A)4.選出最符合課文段落大意之提問 簡別1.透過集中識字教學法,認讀課文文本內容。 (B)2.透過集中識字教學法,認讀課文文本內容。 寫 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】【別讀素養】 |

| (B)1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 | | | | | |
|---|--------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|--------|
| (B)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | | (B)1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| 語詞(減量)。 | | | (B)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | 簡化)。 | | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 | | |
| 鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | | 鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| (B)1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | | | (B)1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | | | (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | | |
| 容。 | | | 容。 | | |
| 説 | | | 說 | | |
| (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 | | | | | |
| 詞或常用辭彙(減量)。 | | | 詞或常用辭彙(減量)。 | | |
| (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | |
| 112 02 20 第壹單元:與自然 項。 | 110.00 | 第青單元:與自然 | 項。 | 11- 1- At 1A 11- At 11- 11- | 【環境教育】 |
| 第二调 112.02.20 ⁻ 共處 (A)3 在對師示範堂用句刑對學後,使用正 相談、怨及懷核、多樂的論、 【戶外教育 | 第一调 | 112.02.20- 共處 | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | 【戶外教育】 |
| | 112.02 | 112.02.24 第一課稻間鴨 | | 課室問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 简化)。 | | | | | |
| (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案 | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案 | | |
| 選項。 | | | | | |
| | | | | | |
| (B)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | | | | |
| 生字(減量)。 | | | | | |
| (B)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | | | | |
| 語詞(減量)。 | | | | | |

| | | | (D)9 法证如从内坛坦二、墙山珊上上上中 | | |
|--------|--------------|----------|---|---------------|--------|
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | (B)1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 | | |
| | | | 键字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | <u> </u> | | |
| | | | | | |
| | | | (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 説 | | |
| | | | (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 | | |
| | | 第壹單元:與自然 | 詞或常用辭彙(減量)。 | | 【環境教育】 |
| 第三週 | 112. 02. 27- | 共處 | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【能源教育】 |
| 7. — • | 112. 03. 03 | 第二課會呼吸的房 | 項。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | 子 | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案 | | |
| | | | 選項。 | | |
| | | | 吉貝 | | |
| | | | (B)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |

| | | | 生字(減量)。 (B)2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 (B)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] (B)1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 [融入之特殊需求領域-學習策略教學] (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 第四週 | 112. 03. 06- 112. 03. 10 | 第壹單元:與自然 共處 第二課會呼吸的房 子 | 题(B)1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。(A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。說(B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。(A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。(A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。(A)4.選出最符合課文段落大意之提問答案 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 【能源教育】 【户外教育】 |

| | | | 選項。 | | |
|------------|--------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--------|
| | | | 賣 | | |
| | | | (B)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | (B)1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 | | |
| | | | 鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | (B)1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | | |
| | | | (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | | |
| | | 放士吧二,加与小 | 容。 | | 【環境教育】 |
| 第五週 | 112. 03. 13- | 第壹單元:與自然 共處 | 說 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | 【华命教育】 |
| 第五週 | 112. 03. 17 | 六 <u>處</u> 第三課石虎要回家 | (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生即教月】 |
| | | 7 | 詞或常用辭彙(減量)。 | | 【阅明系食】 |
| | | | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |

| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, (A)4.選出最符合課文段落大意之提問答案 讀 (B)1.透過集中識字教學法,認讀課文文 (B)2.透過集中識字教學法,認讀課文文 (B)3.透過事份。 (B)3.透過等數學法,聽寫課文文 (B)1.透過集中識字教學法,聽寫課文文 (B)2.透過集中識字教學法,聽寫課文文 (B)2.透過集中識字教學法,聽寫課 生字(減量)。 (B)2.透過集中識字教學法,聽寫課 生字(減量)。 (B)2.透過量, (A)3.在教師示範樣造句/造過型型, (A)3.在教師示範樣造句/造過型型, (A)(B)1.能在提示或協用用讀、 配入之特殊需求領域一學習策略教學 (A)(B)1.能在提示或協助下和 。 融入之特殊不須域一學習策略 (A)(B)1.能在提示或協計 。 。 。 。 。 。 | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|
| 第六週 | 112. 03. 20- 112. 03. 24 | 第貳單元:歡樂好 時節 第四課阿里棒棒 | 聽(B)1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。(A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說(B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】 |

| | | | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | |
|-----|--------------|----------|--|-----------|-----------------|
| | | | 項。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案 | | |
| | | | 選項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[7] (B)1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | 王力(微重) (B)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | GA)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 | | |
| | | | 鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | 110 00 07 | 複習定期考查評量 | | | 【) 性初去】 |
| 第七週 | 112. 03. 27- | 範圍&第一次定期 | (B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| | 112. 03. 31 | 考查 | (B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | 【生涯規劃】 |
| | | • | (A)3. 選出目標語詞的解釋選項。 | | |

| 第八週 112.04.03- 115.04.03- 112.04.03- | 【閱生元素畫】【 |
|--|----------|
|--|----------|

| | | (A) 確 簡 融 (A) 略 鍵: | 詞(減量)。)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,化)。 入之特殊需求領域-學習策略教學)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|-----|----|--|--|---------------------------|--------------|
| 盆力温 | 時節 | 不 快樂 五 · · · · · · · · · · · · · · · · · · |)1.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內。)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內。)1.應用課文目標生字。)2.應用課彙(減量)文目標語詞的解釋選)2.應用辭彙(減課文目標語詞的解釋選)3.在教師示範常用句型教學後(減過量)方。)4.選出最符合課文段落大意之提問答案項 (減過集中識字教學法,認讀課文文本內)2.透過集中識字教學法,認讀課文文本內)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內 。)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內 。)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內 。)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【閱讀素養】【生元文化】 |

| (B)1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 题 (B)1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 |
|--|
| (B)2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 |
| 語詞(減量)。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 |
| (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 |
| 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 |
| 簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 |
| (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 |
| 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 鍵字等,提升閱讀速度和成效。 |
| 鍵字等,提升閱讀速度和成效。 |
| 聽 |
| |
| (B)1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指今。 |
| |
| (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 |
| 容。 |
| 說 |
| (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 |
| 詞或常用辭彙(減量)。 |
| (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 |
| 110 04 17 第貳單元:歡樂好 項。 |
| |
| 112.04.21 第六課阿公的祕密 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, 課堂問答、作業、實作評量 【多元文化】 |
| 簡化)。 |
| (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案 |
| 選項。 |
| 讀 |
| (B)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 |
| 生字(減量)。 |
| (B)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 |
| 語詞(減量)。 |

| | | | (B)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [8](B)1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| 第十一週 | 112. 04. 24- 112. 04. 28 | 第貳單元:歡樂好 時節 第六課阿公的祕密 | (B)1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 (A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 (B)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】 |

| | | | 生字(減量)。 (B)2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 (B)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] (B)1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 [融入之特殊需求領域-學習策略教學] (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------|
| 第十二週 | 112. 05. 01- 112. 05. 05 | 第參單元:運動樂 趣多 第七課棒球英雄夢 | 聽 (B)1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 (A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 (B)1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (A)2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 (A)4.選出最符合課文段落大意之提問答案 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 |

| | T | | | · | |
|------|--------------|----------|---|---------------------|--------|
| | | | 選項。 | | |
| | | | 賣 | | |
| | | | (B)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [| | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 | | |
| | | | 鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 题 题 | | |
| | | | │ ^{18©} │(B)1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | 112. 05. 08- | 第參單元:運動樂 | 說 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【品德教育】 |
| 第十三週 | 112. 05. 12 | 趣多 | | 課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | 112.05.12 | 第八課夢幻全壘打 | (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 | | 【生命教育】 |
| | | | 司或常用辭彙(減量)。 (A)9 器山具然人细土口煙药詞如知釋器 | | |
| | | | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |

| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | | |
|----------------|--------------|----------|--|------------|--------|
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案 | | |
| | | | 選項。 | | |
| | | | 遺 | | |
| | | | (B)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [[**] (B)1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 | | |
| | | | 安·如· · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | | | | |
| | | | 寫 (D)1 時空细十口無止空(半星)。 | | |
| | | 治羽它如土木坪里 | (B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 | | |
| 位 1 一 四 | 112. 05. 15- | 複習定期考查評量 | | が終いした。一年時だ | 【人權教育】 |
| 第十四週 | 112. 05. 19 | 範圍&第二次定期 | (A)3. 選出目標語詞的解釋選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | | 考查 | (A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | (A)5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | |

| 第十五週 | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 第一次 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1. 主動依時限完成考試。 聽 (B)1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指書的。 (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽教師子書的的解釋之間,與大學之間,與大學之間,與一個人類,一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類, | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育育】【閱讀書】 |
|------|-----------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------|
|------|-----------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------|

| 第十六週 | 112. 05. 29- 112. 06. 02 | 第一次 | 簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (A)(B)1.能在提示或協助下利用閱讀、關聯、與一樣,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、數學等,提升閱讀速度和成效。 聽 (B)1.透過口頭提醒,聆聽電子書的公文本內(A)2.透過口頭提醒,聆聽電子書的的解文文目標等的,以來不可以,以來不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】【関讀素養】 |
|------|-----------------------------|---|---|---------------------------|--------------|
| | | | 生字(減量)。 (B)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |

| | | | 語詞(減量)。 | | |
|------|--------------|----------|--|--------------------|-------------|
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 | | |
| | | | 鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | (B)1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 | | |
| | | | 詞或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | 第肆單元:好讀故 | | | |
| | 112. 06. 05- | 事館 | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【生命教育】 |
| 第十七週 | 112. 06. 09 | 第十課孫悟空三借 | 簡化)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | 112.00.00 | 芭蕉扇 | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案 | 以主门石 作水 具作时主 | 1/4 块 水 艮 】 |
| | | | 選項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | [^{12]} (B)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | 生于(| | |
| | | | (D)2. 迈迥乐下誠于教学法, 認韻 訴又日係 語詞 (減量)。 | | |
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 寫 | | |

| | 1 | 1 | | | |
|-------|--------------|----------|--------------------------------------|---------------|--------|
| | | | (B)1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 | | |
| | | | 鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | | | |
| | | | (A)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | [25] (B)1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語 | | |
| | | | 詞或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | |
| | | 第肆單元:好讀故 | 項。 | | |
| 第十八週 | 112. 06. 12- | 事館 | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | |
| 71. 1 | 112. 06. 16 | 第十一課機器人與 | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | 課堂問答、作業、實作評量 | 【多元文化】 |
| | | 青鳥 | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案 | | |
| | | | 選項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 回 | | |
| | | | (D)1. 透迴乐下甋于教字広, 認韻 訴又日保 生字(減量)。 | | |
| | | | 生于(減重)。 (B)2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |
| | | | (D)2. 透迴乐下瞰于教学法, 認韻 訴又日保 語詞 (減量)。 | | |
| | | | 而門 () 剛里 / ° | | |

| | 1 | I | | | |
|------|-------------|----------|------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | | (B)3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內 | | |
| | | | <u>客</u> 。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | (B)1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 生字(減量)。 | | |
| | | | (B)2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標 | | |
| | | | 語詞(減量)。 | | |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策 | | |
| | | | 略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關 | | |
| | | | 鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 题 | | |
| | | | | | |
| | | | (A)2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內 | | |
| | | | 容。 | | |
| | | | | | |
| | | | (B)1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語 | | |
| | 110 00 10 | 第肆單元:好讀故 | 詞或常用辭彙(減量)。 | 16 m 45 + 18 1m 42 45 m 1 1 1 8 | 『 ロ ロ む ケ 】 |
| 第十九週 | 112.06.19- | 事館 | (A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選 | | |
| | 112. 06. 23 | 第十二課閱讀讀 | 項。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【多元文化】 |
| | | | (A)3. 在教師示範常用句型教學後,使用正 | | |
| | | | 確文法,說出照樣造句/造句題型(減量, | | |
| | | | 簡化)。 | | |
| | | | (A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案 | | |
| | | | 選項。 | | |
| | | | 古の同 | | |
| | | | (B)1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標 | | |

| | | | 生字(減量)。 (B)2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 (B)3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] (B)1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 (B)2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 (A)3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 [融入之特殊需求領域-學習策略教學] | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|-----------|------------------|
| 第二十週 | 112. 06. 26- 112. 06. 30 | 複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查 | (A)(B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [寫] (B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。(B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。(A)3. 選出目標語詞的解釋選項。(A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。(A)5. 選出最符合課文提問之答案選項。融入之特殊需求領域-學習策略教學(A)(B)1. 主動依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。

- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

4.數學(南一)

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 黃品郡

| | | | 第一學期 | | |
|-----|-----------------------------|------------|---|----------------------------|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 第1單元一億以內的數 | 1. 具體情境中,透過累加一千萬、一百萬、 十萬、一萬的數數活動,認識 1 億以內的 數詞序列。 2. 具體情境中,能將數字分解成幾個千 萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、 幾個百、幾個十和幾個一。 3. 透過定位板的操作,認識「億位」的位 值和位名。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【【人品科工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 |
| 第二週 | 111. 09. 05- 111. 09. 09 | 第2單元乘法 | 1. 具體情境中,透過定位版,解決二位數 乘以二位數的乘法問題。 2. 具體情境中,透過定位版,解決三位數 乘以二位數的乘法問題。 3. 具體情境中,透過定位版,解決三位數 乘以三位數的直式乘法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【育【【環家品生閱】 人環家品生閱 教教教教規素 教育育育】】【【【【育】】 |
| 第三週 | 111. 09. 12- 111. 09. 16 | 第3單元角度 | 透過操作活動,認識量角器刻度尺的結構。 具體情境中,操作量角器,實測角度。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 |

| | | | 3. 具體情境中,操作量角器,畫出指定角 | | 【戶外教育】 |
|-------------|--------------|--------|-----------------------|----------------------|------------------|
| | | | 度的角。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過物件旋轉的活動,認識角旋轉的大 | | |
| | | | 1, 0 | | 【人權教育】 |
| | 111 00 10 | | 2. 在具體情境,解決角度的加減計算問題。 | 华市队上 在内上队 泗 虫 | 【科技教育】 |
| 第四週 | 111.09.19- | 第3單元角度 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【生涯規劃】 【閱讀素養教 |
| | 111. 09. 23 | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | 育】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | 【戶外教育】 |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | 第4單元除法 | 1. 透過分具體物活動,解決四位數除以一 | | |
| | | | 位數,商是四位數的除法直式問題。 | | 【性別平等教 |
| | | | 2. 透過分具體物活動,解決四位數除以一 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 有】 |
| | | | 位數,商是三位數的除法直式問題。 | | 【人權教育】 【環境教育】 |
| 第五週 | 111. 09. 26- | | 3. 透過分具體物活動,解決二位數除以幾 | | 【家庭教育】 |
| 为五 迥 | 111.09.30 | | 十的除法直式問題。 | 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【生涯規劃】 【閱讀素養教 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | 育】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | 【戶外教育】 |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過分具體物活動,解決四位數除以一 | | 【性別平等教 |
| | | | 位數,商是四位數的除法直式問題。 | | 育】 【人權教育】 |
| | 111. 10. 03- | | 2. 透過分具體物活動,解決四位數除以一 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【環境教育】 |
| 第六週 | 111. 10. 03 | 第4單元除法 | 位數,商是三位數的除法直式問題。 | 問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | 111.10.01 | | 3. 透過分具體物活動,解決二位數除以幾 | 内台:作未、具作可里 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| | | | 十的除法直式問題。 | | 【閱讀素養教 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 育】 |

| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | 【戶外教育】 |
|-----|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|---|
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第七週 | 111. 10. 10- 111. 10. 14 | 複習定期考查評量 範圍&第一次定期 考查 | 寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |
| 第八週 | 111. 10. 17- 111. 10. 21 | 第5單元三角形 | 1. 運用「邊」與「角」,認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作活動,認識三角形的簡單性質。融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【出進讀素 【閱讀素 |
| 第九週 | 111. 10. 24- 111. 10. 28 | 第5單元三角形 | 1.透過圖形疊合活動,瞭解平面圖形全等的意義。 2.透過操作活動,理解平面圖形的性質,在全等操作下皆不變。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【出經規劃 【生讀 素 育】 |
| 第十週 | 111. 10. 31- 111. 11. 04 | 第6單元分數 | 1.透過操作活動,認識真分數、假分數與 帶分數。 2.透過具體情境,解決假分數與帶分數的 互換問題,並理解其分子除以分母的商與 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【科技教育】 【資訊規劃 【生讀素養教 |

| | 育】 |
|---|------------------|
| 餘數的關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | , |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | |
| 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | |
| 提升閱讀速度和成效。 | |
| 1.透過數線,認識簡單分數的順序。 | |
| 2. 透過操作活動,能在數線上標記簡單分 | 【】描址去】 |
| 数的位置。 | 【人權教育】 【科技教育】 |
| | 【資訊教育】 |
| | 【生涯規劃】 |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 【閱讀素養教育】 |
| 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | A A |
| 提升閱讀速度和成效。 | |
| 1. 透過觀察圖形的變化規律,知道下一個 | |
| 圖形如何正確的擺放。 | 【人權教育】 【品德教育】 |
| 2. 透過觀察圖形的變化規律,推理能填補 | |
| 第十二週 111.11.14- 第7單元數量關係 缺漏的圖形。 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 111.11.18 11 + 12 融入之特殊需求領域-學習策略教學 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 【資訊教育】 |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | |
| 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | |
| 提升閱讀速度和成效。 | |
| 1. 透過觀察生活中的數字或編碼,察覺橫 | |
| 向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 | |
| 2. 透過觀察生活中的數字或編碼,推理出 | 7.1.14.14.14.14 |
| 111.11.21- 下一個數字。 | 【人權教育】 |
| 第十三週 111.11.25 第7單元數量關係 融入之特殊需求領域-學習策略教學 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 【資訊教育】 |
| 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | |
| 提升閱讀速度和成效。 | |
| 111 11 98- 複型定期老杏評量 宜 | 【人權教育】 |
| 第十四週 111.12.02 複百尺刻勺豆町里 [於] 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |

| 第十五週 | 111. 12. 05- 111. 12. 09 | 考查 第8單元整數四則 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 主動依時限完成考試。 1. 透過具體情境,將兩步驟的整數四則問題,並用逐次減項的方法計算。 2. 透過具體情境,如道併式有括號時,括號裡的要先計算。 3. 透過具體情境,知道併式中同時有乘(除)和加(減)的計算時,先進行乘(除)計算,再進行加(減)計算時,先進行乘(除)計算,再進行加(減)計算。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【育【【【【【育【【】】】 人環家品生閱】戶外 權境庭德涯讀 外報教教規素 教表 育育育 人工 |
|------|-----------------------------|----------------|---|----------------------------|---|
| 第十六週 | 111. 12. 12- 111. 12. 16 | 第8單元整數四則 | 1.透過具體情境,將兩步驟的整數四則問題併成一個算式,並用逐次減項的方法計算。 2.透過具體情境,知道併式有括號時,括號裡的要先計算。 3.透過具體情境,知道併式中同時有乘(除)和加(減)的計算時,先進行乘(除)計算,再進行加(減)計算。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【育【【【【育】】】教】】 權境庭德涯讀 外 教教教教規素 教育育育劃養 育 |
| 第十七週 | 111.12.19- | 第9單元小數 | 1. 透過平分色紙的活動,理解 1/100=0.01 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【人權教育】 |

| | 111. 12. 23 | | 的關係。 2. 在具體情境,透過定位板,進行二位小數的換算。 3. 在具體情境,透過定位板認識位值單位「百分位」。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 問答、作業、實作評量 | 【品德教育】 【科技規劃】 【生讀素養 育】 |
|------|-----------------------------|---------|---|----------------------------|---|
| 第十八週 | 111. 12. 26- 111. 12. 30 | 第9單元小數 | 1. 在具體情境,透過定位板,解決二位小數的加法問題。 2. 在具體情境,透過定位板,解決二位小數的減法問題。 3. 藉由觀察,從公分刻度尺認識數線,並標記出小數。 4. 能在數線上做小數的加減。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【品科技利 【生讀 【閱讀素 育】 |
| 第十九週 | 112. 01. 02- 112. 01. 06 | 第10單元長度 | 1. 透過具體情境,認識公里和公尺間的關係(1公里是1000公尺)。 2. 在具體情境中,透過定位板,換算公里和公尺問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德規劃】 【生涯讀素 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 第二十週 | 112. 01. 09- 112. 01. 13 | 第10單元長度 | 1. 在具體情境,透過定位板,解決公里的加減乘除問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | 2. 在具體情境,透過定位板,解決公里和公尺複名數的加減問題。 3. 在具體情境,透過定位板,解決公里和公尺複名數的乘除問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
|-------|-----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|--|
| 第二十一週 | 112. 01. 16- 112. 01. 20 | 複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查 | 寫 1.進行計算解題(減量)。 2.進行應用解題(減量、簡化)。 3.選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.找出解題關鍵字詞。 2.主動依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 第二學期 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 112. 02. 13- 112. 02. 17 | 第1單元統計圖表 | 1.透過橫軸和縱軸的資料,了解長條圖的意義。 2.報讀生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.報讀有省略符號的長條圖。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| 第二週 | 112. 02. 20- 112. 02. 24 | 第1單元統計圖表 | 報讀生活中常見的折線圖。 報讀有省略符號的折線圖。 在具體情境中,整理統計表資料並繪製成 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
|---------|--------------|------------------------------|--|-------------------|--------------|
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,解決2個真分數相加的加 | | |
| | | | 法問題。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,解決2個帶分數相加的加 | | |
| | | | 法問題。 | | |
| | 112. 02. 27- | 第2單元分數的加 | 3. 在具體情境中,解決假分數和帶分數的加 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【原住民族教 |
| 第三週 | 112. 03. 03 | 減和整數倍 | 法問題。 | 問答、作業、實作評量 | 育】 |
| | 112.00.00 | /戏作正数旧 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 四名 作术 其作如里 | 74 2 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | は は は に に に に に に に に に に に に に | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,解決2個假分數相減的減 | | |
| | | | 1. 任共短钥現中,胖沃 2 個假分數相減的減 法問題。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,解決2個帶分數相減的減 | | |
| | | | | | |
| | 110 00 00 | 然 0 四一 0 如 1 1 | 法問題。 | 在 11.11 | . |
| 第四週 | 112. 03. 06- | · ' | 3. 在具體情境中,解決假分數和帶分數的減 | | 【原住民族教 育】 |
| | 112. 03. 10 | 減和整數倍 | 法問題。 | 問答、作業、實作評量 | 月』 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,理解生活中的概數,並進 | | |
| | | | 行命名活動。 | | |
| 第五週 | 112. 03. 13- | 第3單元概數 | 2. 在具體情境中,理解「無條件進入法」的 | | |
| N 11-22 | 112. 03. 17 | 1 1 0 T 10 10 10 4X | 意義、命名及取法。 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 3. 在具體情境中,理解「無條件捨去法」的 | | |
| | | | 意義、命名及取法。 | | |

| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
|-------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------|--------|
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,理解「四捨五入法」的意 | | |
| | | | 五、命名及取法。 | | |
| | | | 2. 應用無條件進入法解決概數的問題。 | | |
| | | | 3. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 | | |
| 然、 四 | 112. 03. 20- | なり 四 - Ing th | | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第六週 | 112. 03. 24 | 第3單元概數 | 4. 應用四捨五入法解決概數的問題。 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | | | |
| | 112. 03. 27- 112. 03. 31 | 新 閏 8 至 一 少 定 期 | 寫 | | |
| | | | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| | | | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | 【】描址本】 |
| 第七週 | | | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 主動依時限完成考試。 | | |
| | | | 1. 在具體情境,透過定位板,解決解決一位 | | |
| | | | 純小數乘以一位整數的問題。 | | |
| | | | 2. 在具體情境,透過定位板,解決解決二位 | | |
| | 112. 04. 03- | 第 4 單元小數乘以 | 純小數乘以一位整數的問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【品德教育】 |
| 第八週 | 112. 04. 07 | 整數 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| | 112.01.01 | E X | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | 112. 04. 10- | 第4單元小數乘以 | 1. 在具體情境,透過定位板,解決一位小數 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【品德教育】 |
| 第九週 | 112. 04. 10 | 東年上小数米以 整數 | T. 在兵履情况,透過足位被,解决。位小数 乘以二位整數的問題。 | 問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| | 114.04.14 | 正义 | 不以一世正数的问题。 | 四台"仆未"具仆可里 | 【女王叙月】 |

| | | | 0 七日蛐娃位,乐温应从上,知出一八!虯 | | - |
|------|--------------|----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| | | | 2. 在具體情境,透過定位板,解決二位小數 | | |
| | | | 乘以二位整數的問題。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,辨識兩直線互相垂直和平 | | |
| | | | 行。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,畫出和給定直線垂直或平 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 在具體情境中,理解「對角線」的意義。 | | |
| 第十週 | 112. 04. 17- | 第5單元四邊形 | 4. 在具體情境中,認識正方形、長方形、菱 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【科技教育】 |
| | 112. 04. 21 | | 形、平行四邊形和梯形的性質關係。 | 問答、作業、實作評量 | ETT VALVA A |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1 77 2 2 2 3 3 3 3 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,辨識兩直線互相垂直和平 | | |
| | | | 行。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,畫出和給定直線垂直或平 | | |
| | | | 行的直線。 | | |
| | 112. 04. 24- | | 3. 在具體情境中,理解「對角線」的意義。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第十一週 | 112. 04. 24 | 第5單元四邊形 | 4. 在具體情境中,認識正方形、長方形、菱 | 問答、作業、實作評量 | 【科技教育】 |
| | 112.04.20 | | 形、平行四邊形和梯形的性質關係。 | 四名 作示 其作可生 | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| kt 1 | 112. 05. 01- | 第6單元周長和面 | 1. 應用長方形周長公式,解決生活中長方形 | 態度檢核、參與討論、課堂 | ₩ مقد دا جامد ♥ |
| 第十二週 | 112. 05. 05 | 積 | 的周長問題。 | 問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| L | 1 | | <u> </u> | | |

| | 1 | 1 | | | |
|-------------|--------------|-------------|-----------------------|---------------------|--------|
| | | | 2. 應用正方形周長公式,解決生活中正方形 | | |
| | | | 的周長問題。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 應用長方形面積公式,解決生活中長方形 | | |
| | | | 的面積問題。 | | |
| | | | 2. 應用正方形面積公式,解決生活中正方形 | | |
| | | | 的面積問題。 | | |
| <i>bb</i> 1 | 112. 05. 08- | 第6單元周長和面 | 3. 應用長方形或正方形面積公式,解決生活 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第十三週 | 112. 05. 12 | 積 | 中複合圖形的面積問題。 | 問答、作業、實作評量 | 【安全教育】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | , , , , , , , , , _ | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| | | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | |
| 第十四週 | 112. 05. 15- | 範圍&第二次定期 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| | 112. 05. 19 | 考查 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 7.1 | 【生涯規劃】 |
| | | , – | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 主動依時限完成考試。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,認識n/n和1的等值關 | | |
| | | | 係。 | | |
| | | | 2. 透過不同的等分割活動,認識等值分數。 | | |
| 第十五週 | 112. 05. 22- | 第7單元等值分數 | 3. 能在離散量的情境中,透過比較內容物的 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【國際教育】 |
| 7/142 | 112. 05. 26 | 74 十八寸但儿奴 | 個數,認識分數的等值關係。 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 4. 透過操作活動,運用等值分數進行簡單異 | | |
| | | | 分母分數的大小比較。 | | |
| | | | カサル数的八小四枚 * | | |

| | | | D. 为 | | |
|------|--------------|------------------|--------------------------|-------------------|--------|
| | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 | | |
| | | | 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 | | |
| | | | 3. 能將一位小數換成分數。 | | |
| 第十六週 | 112. 05. 29- | 第7單元等值分數 | 4. 能將二位小數換成分數。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【國際教育】 |
| カーハ週 | 112.06.02 | 另一半儿子恒万数 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【四床教月】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,能解決日和時的換算問 | | |
| | | | 題。 | | |
| | | | 2. 在具體情境中,能解決時和分的換算問 | | |
| | | | 題。 | | |
| | | | 3. 在具體情境中,能解決分和秒的換算問 | | |
| | 112. 06. 05- | 第8單元時間的加 | 題。 | · 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第十七週 | 112. 06. 09 | 減 | 4. 在具體情境中,能解決時間二階單位的 | | |
| | 112.00.00 | 0-2 | 計算問題。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 在具體情境中,解決同一時段內,兩時刻 | | |
| | 110 00 10 | kk 0 111 - 1 212 | 中間經過的時間。 | | |
| 第十八週 | 112. 06. 12- | | 2. 在具體情境中,解決上午某時刻到下午某 | | |
| | 112. 06. 16 | 減 | 時刻經過的時間。 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 3. 在具體情境中,解決經過幾小時幾分鐘後 | | |
| | | | 的時刻。 | | |

| | | | 4. 在具體情境中,解決在幾小時幾分鐘前的時刻。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|------------------|
| 第十九週 | 112. 06. 19- 112. 06. 23 | 第9單元立方公分 | 1.用相同的個物,堆疊指定的正方體、長方體。 2.透過堆疊活動,經驗物體體積的保留性。 3.透過白色積木,認識 1 立方公分。 4.透過切割、分層的方法,算出複合形體的體積。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | |
| 第二十週 | 112. 06. 26- 112. 06. 30 | 複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查 | 寫 1.進行計算解題(減量)。 2.進行應用解題(減量、簡化)。 3.選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.找出解題關鍵字詞。 2.主動依時限完成考試。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

(五)五年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

1.國語文(康軒)

111 學年度五年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:黃品郡

| | 第一學期 | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------|--|---------------------------|--------------|--|--|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | | | |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 擁夢飛翔 一、拔一條河 | 聽 1.透過視覺提示,聆聽都子書的文本內容。 2.透過明提醒,聆聽電子書的文本內容。 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 2.選在教等 1.透過 2.選在教 2.選在教 2.選在教 2.選在教 2. 3.在教 2. 3.在教 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】【生命教育】 | | | |

| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
|-----|--------------|---------------------------------------|--|---------------------|--------|
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | 111. 09. 05- | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【生涯規劃】 |
| 第二週 | 111. 09. 09 | 一、拔一條河 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | 111.00.00 | 4× 1×1 | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | 一 | 工作权从 |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | [2. 返過刀 財 職 于 教 字 広 〉 沁 韻 硃 义 占 保 品 詞 (減 量) 。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |

| | | | | <u> </u> | |
|-----|-------------|---------------------------------------|--|---------------------|--------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | 111.09.12- | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【環培教育】 |
| 第三週 | 111. 09. 16 | 二、從空中看臺灣 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | 111.00.10 | 一人工一名主持 | 11. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[2] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 0. 住我叩小剌币用可尘叙字後,使用正確 | | |

| _ | , | | | | |
|-----|--------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------|--------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | | 1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | 111. 09. 19- | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【性別平等】 |
| 第四週 | 111. 09. 23 | 三、蚊帳大使 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | 1111.001.20 | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | 【國際教育】 |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 0. 红钗叫小乳巾用り至钗子饭,使用正確 | | |

| | T | T | _ | T | T |
|----------------|------------|----------|--------------------------------|---------------|--------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | [25] 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | 【生涯規劃】 |
| 始 工 : 田 | 111.09.26- | 生命啟示錄 | 項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | |
| 第五週 | 111.09.30 | 四、不一樣的醫生 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生命教育】 |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | 【戶外教育】 |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 11. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |

| | 1 | | | | |
|-----|--------------|-------------|------------------------|---------------------|-------------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | | 11.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | ļ |
| | | | | | 1 |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | 111. 10. 03- | 生命啟示錄 | 項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【 |
| 第六週 | 111. 10. 07 | 五、分享的力量 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | 111.10.01 | 五·万子的万里 | | 咻王的名 作录 具作可里 | 上任外則 |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | | | |

| _ | Г | 1 | | | |
|--------|--------------|-------------------------------------|---|---------------------|--------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | | | |
| | | | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | |
| to the | 111. 10. 10- | 複習定期考查評量 | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | | 【人權教育】 |
| 第七週 | 111. 10. 14 | 範圍&第一次定期 | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | |
| | | 考查 | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | - / |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | 111. 10. 17- | 1.10.17- 生命啟示錄 11.10.21 六、田裡的魔法師 | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | [^[12] 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 1. 應用訴义日保生于,口頭适宜正確語詞。 | | |
| | | | 以市川附来(咸里)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【次如业女】 |
| 第八週 | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | 111.10.21 | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生准规劃】 |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 请 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| - | 1 | | <u>, </u> | <u>, </u> | |
|-----|--------------|----------|--|--|--------|
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | | 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | ¹²² 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| 第九週 | 111. 10. 24- | 生命啟示錄 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 上 | 【咨訊粉育】 |
| | 111. 10. 24 | 六、田裡的魔法師 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | 111.10.20 | 八一四性的鬼仏叫 | 化)。 | 坏主问合: | 工匠外町 |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 賣 | | |
| | | | 回 | | |
| | | | 1. 迈迥 | | |
| | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| 詞(滅量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(滅量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(滅量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(滅量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 [题] 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 |
|--|
| 寫 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 聽 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 聽 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 提升閱讀速度和成效。 聽 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 |
| 題 1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 |
| 1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 |
| 1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 |
| 9 透過口頭提醒, 聆聴雲子畫的文太內穴。 |
| |
| 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 |
| 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 |
| 或常用辭彙(減量)。 |
| 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 |
| 数 , xx 111.10.31- 生命啟示錄 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 朗讀、態度檢核、參與討論、【生涯規劃】 |
| 第十週 111.11.04 七、從失敗中覺醒 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 課堂問答、作業、實作評量 【生涯規劃】 |
| 化)。 |
| 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 |
| 項。 |
| 讀 |
| 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 |
| 字(減量)。 |
| 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 |

| | | | 詞(減量)。 | | |
|------|-------------|----------|--|---------------------|--------|
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | <u> </u> | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | [25] 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | 111.11.07- | 觀察與探索 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【資訊教育】 |
| 第十一週 | 111. 11. 11 | 八、火星人,你好 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | 111.11.11 | 嗎? | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 一直 | | |
| | | | 四 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| | | | 詞(減量)。 | | |
|------|-------------|-------------|---|---------------------|--------|
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | <u> </u> | | |
| | | | 」1. 您用缺氧日保生于,口頭逗山正確語的 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| 第十二週 | 111.11.14- | 觀察與探索 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | |
| | 111. 11. 14 | 九、溪谷間的野鳥 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | , | 【戶外教育】 |
| | 111.11.10 | 人 | 化)。 | 坏主问合 作示 貝下可里 | |
| | | | 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 请 | | |
| | | | | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| | 1 | T | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
|----------------|-------------|-------|------------------------|---------------------------------------|--------|
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| 给 1 一 油 | 111.11.21- | 觀察與探索 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【戶外教育】 |
| 第十三週 | 111. 11. 25 | 十、海豚 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】 |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 吉貝 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| | | | 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|--------------|
| 第十四週 | 111. 11. 28- 111. 12. 02 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 111. 12. 05- 111. 12. 09 | 文學步道—人與自 然 十一、你想做人魚 嗎? | 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|------|--------------|----------|--|---------------|----------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | . 29 | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | 文學步道—人與自 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | . |
| 第十六週 | 111. 12. 12- | 然 | 說 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| | 111. 12. 16 | 十一、你想做人魚 | <u> [25]</u> 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】 |
| | | 嗎? | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|------|--------------|---------------|------------------------|---------------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | 文學步道—人與自 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第十七週 | 111. 12. 19- | 然 | 說 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【生涯規劃】 |
| | 111. 12. 23 | 十二、衝破逆境 | 11. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | <u>i</u> | 1 | | | |

| | - | | | | |
|------|--------------|----------------|---|---------------|--------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | | | |
| | | 文學步道—人與自 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第十八週 | 111. 12. 26- | X字少垣 八兴日 | 記 2. 透過口頭灰碓,积點电了音的又本內谷。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【生涯規劃】 |
| カーバ連 | 111. 12. 30 | 灬 十二、衝破逆境 | <u>[</u> | 課堂問答、作業、實作評量 | 土化观到 |
| | | 一一间观处况 | | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|------|--------------|--------------|------------------------|---------------|------------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | 110 01 00 | 文學步道—人與自 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | * , |
| 第十九週 | 112. 01. 02- | 然 | 說 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | |
| | 112. 01. 06 | 十三、想念的季節 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | 1373 4 7 | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|-------------|-----------|----------|--|---------------|-------------------------------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 賣 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[2] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 1. 能任從小災励助下利用閱韻取略,如 · 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等 , | | |
| | | | | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1 采归出贸归一 瓜旺加红比人 | | |
| | |). 胡 小 y | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| 112. | 01 09-1 | 文學步道—人與自 | 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【環境教育】 |
| 第二十週 112. | 2 OT 13 T | 然 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【家庭教育】 |
| | | 十四、小樹 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | _ · · · · · · · · · · · · · · |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |

| | T | | | | |
|-------|--------------|----------------|--|-----------|----------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 賣 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | <u> </u> | | |
| | | 複習定期考查評量 | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | . |
| 第二十一週 | 112. 01. 16- | 範圍&第三次定期 | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| | 112. 01. 20 | 考查 | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 71.4 B | 【生涯規劃】 |
| | | , - | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |

| | | | 1. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
|-----|-----------------------------|-------|--|--------------------------------------|------|
| | | | 第二學期 | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 112. 02. 13- 112. 02. 17 | 機智的故事 | 聽 1.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 2.透過日頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字。 2.選者等別別數型(減是問題型的解釋選項確的,使量別數型的,使量別數型的,使量別數型的,使量別數型的,使量別數型的,與對學的,與對學的,與對學的,認識,認識,以及對學,與對學,與對學,與對學,與對學,與對學,與對學,與對學,與對學,與對學,與 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | |

| | | T | al on the head to the | | |
|---------|-----------------------------|----------|-----------------------|----------------------------|--------------|
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第二週 | 112. 02. 20- 112. 02. 24 | 機智的故事人記趣 | #問題 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】【國際教育】 |
| <u></u> | 119 09 97 | 操知的拉声 | | 朗墙、能座协拉、& 陶斗 处。 | 【4证相劃】 |
| 第三週 | 112. 02. 27- | 機智的故事 | 聽 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【生涯規劃】 |

| | T | | | , |
|---------|--------------|---------|------------------------|---------------|
| | 112. 03. 03 | 二、秋江獨釣 | 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 |
| | | | 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | |
| | | | 說 | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | |
| | | | 項。 | |
| | | | 讀 | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | |
| | | | (減量)。 | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | |
| | | | (減量)。 | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | |
| | | | 寫 | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | |
| | | | (減量)。 | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | |
| | | | (減量)。 | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | |
| | | | 聽 | |
| 第四週 | 112. 03. 06- | 機智的故事 | 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 指認、態度檢核、參與討論、 |
| 7, 2, 2 | 112. 03. 10 | 三、智救養馬人 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 課堂問答、作業、實作評量 |
| | | | 1 | |

| | | | 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
|-----|--------------|----------|---|----------------------|---------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | 112. 03. 13- | 藝術天地 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | |
| 第五週 | 112. 03. 17 | 四、故宮挖「寶」 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |

| _ | • | | | | |
|-----|--------------|--------|----------------------------------|---------------|----------|
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | 110 00 00 | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | . |
| 第六週 | 112. 03. 20- | 藝術天地 | 説 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| | 112. 03. 24 | 五、恆久的美 | [25] 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【國際教育】 |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |

| | | 1 | | , | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------|--------------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第七週 | 112. 03. 27- 112. 03. 31 | 複習定期考查評量 範圍&第一次定期 考查 | 寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |
| 第八週 | 112. 04. 03- | 藝術天地 | 聽 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | 【多元文化】 |

| | T | | T | T | |
|-----|--------------|------|------------------------|---------------|--------|
| | 112. 04. 07 | 六、戲迷 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | | | 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| 第九週 | 112. 04. 10- | 藝術天地 | 题 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【多元文化】 |
| ヤル型 | 112. 04. 14 | 六、戲迷 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 課堂問答、作業、實作評量 | YUXIU |
| | | | 4. 迈迥口頭灰胜, 桁號电丁音的义本内谷。 | | |

| | | | 説 | | |
|-----|--------------|----------|----------------------------------|-------------------|--------|
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | 110 01 17 | 44., 44 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | and the second of | |
| 第十週 | 112. 04. 17- | 藝術天地 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【多元文化】 |
| | 112. 04. 21 | 七、舞動美麗人生 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | | | [25] 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | | | |

| | | 1 | | | |
|--------------|--------------|---------|------------------------|---------------|--------|
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | | | |
| | | | 1. 禾温口面担租,瓜脑粉红长人。 | | |
| | | | 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| 给 L 油 | 112. 04. 24- | 問題與答案 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【止江田事】 |
| 第十一週 | 112. 04. 28 | 八、動物的尾巴 | 記 1 应用用上口插上台 与实体也不动在妇子 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
|------|--------------|-----------|----------------------------------|---------------|--------|
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | ing | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | 問題與答案 | 說 | | |
| 第十二週 | 112. 05. 01- | 九、生命中的「大 | [25] 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| | 112. 05. 05 | 石頭」 | 常用辭彙(減量)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | · - · /] | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | (4) 则山际脉边内/边内校尘() 则里, 间儿)。 | | |

| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
|------|-----------------------------|-------------------|---|---------------------------|--|
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十三週 | 112. 05. 08- 112. 05. 12 | 問題與答案 十、果真如此嗎? | 聽 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後, 使用正確文法, 說出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | |

| | | | 讀 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減過)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|------------------|
| 第十四週 | 112. 05. 15- 112. 05. 19 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 文學步道—感受自 然 十一、湖光山色 | 题 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |

| _ | , | 1 | | | |
|------|--------------|---------|------------------------|---------------|-------------------|
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | 110 07 00 | 文學步道感受自 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | N | ₩ am car to the ₩ |
| 第十六週 | 112. 05. 29- | 然 | 說 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| | 112. 06. 02 | 一、湖光山色 | 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | i | 1 | | | |

| | | | T | | |
|-----------|--------------|---------|--|---------------|--------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 请 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | 文學步道感受自 | 說 | | |
| 第十七週 | 112. 06. 05- | 然 | <u> []]</u> 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| 7, 1 0 20 | 112. 06. 09 | | 常用辭彙(減量)。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】 |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 一位,如山黑脉边内/边内咫全(成里,间化)。 | | |

| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減過等)。 3. 透過等分學法,認讀課文本內容。 寫 1. 透過等中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減過)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
|------|-----------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|--------------|
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十八週 | 112. 06. 12- 112. 06. 16 | 文學步道—感受自 然 十三、山豬學校, 飛鼠大學 | 聽 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【戶外教育】【民族教育】 |

| | | | 讀 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減過)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|--------------|
| 第十九週 | 112. 06. 19- 112. 06. 23 | 文學步道—感受自 然 十四、湖濱散記 | 聽 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 項。 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】【戶外教育】 |

| | | | (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|-----------|------------------|
| 第二十週 | 112. 06. 26- 112. 06. 30 | 複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查 | 升閱讀速度和成效。 [寫] 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

2.數學 (康軒)

111 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 黃品郡

| | | | 第一學期 | | |
|-----|-----------------------------|---------|---|----------------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 一、小數的加減 | 1.透過定位版,報讀多位小數(3位、4位、5位小數)。 2.透過定位版,認識多位小數的位名、位值並做化聚(3位、4位、5位小數)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】【人權教育】 |
| 第二週 | 111. 09. 05- 111. 09. 09 | 一、小數的加減 | 1. 在具體情境中,透過定位版,解決多位 小數的加法問題。 2. 在具體情境中,透過定位版,解決多位 小數的減法問題。 3. 透過對尺的觀察,能將指定小數標記在 數線上。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】【人權教育】 |
| 第三週 | 111. 09. 12- 111. 09. 16 | 二、因數與倍數 | 1.透過具體平分活動,了解整除意義(被除數、除數、商都是整數,餘數是 0,就叫作整除)。 2.透過操作活動,找出整數的因數。 3.透過操作活動,認識公因數和最大公因數意義。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |

| | | I | 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |
|------|-----------------------------|--|---|----------------------------|--|
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 能透過乘法問題的解題活動,了解倍數 | | |
| | | | 的意義。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,找出指定範圍的倍數。 | | |
| | 111 00 10 | | 3. 透過操作活動,認識公倍數和最小公倍 | 华古以上 众物山从 畑 坐 | |
| 第四週 | 111.09.19- | 二、因數與倍數 | 數意義。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| | 111. 09. 23 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | **** | 1. 透過圖示表徵說出擴分、約分和通分的 | | |
| | | | 意義。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | |
| | 111. 09. 26- 111. 09. 30 | | ^{○ 33} 2. 透過圖示表徵比較異分母分數的大小。 | | 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 |
| 第五週 | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| 7 五週 | | | | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1.透過圖示表徵說出擴分、約分和通分的 | | |
| | | | 意義。 | | |
| | 111. 10. 03- | 三、擴分、約分和 | 2. 透過圖示表徵比較異分母分數的大小。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第六週 | 111. 10. 03 | 通分 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 恐及做做、多典的論、 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | 111.10.07 | 週 分 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 问合、作某、真作計里 | 【人權教育】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | 16 17 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 | 寫 | | |
| | 111. 10. 10- 111. 10. 14 | 複習定期考查評量 | [| 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| 第七週 | | 新閏722一次定期 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | | ■ 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 |
| | | | 0. 经山水刊口内处入合木运内 | | |

| | | I | | | |
|------------|-----------------------------|----------------|--|----------------------|--|
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1.找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
| | | | 1. 透過操作,理解三角形任意兩邊和大於 | | |
| | | | 第三邊。 | | |
| | | | 2. 透過操作,理解三角形的三內角和為 180 | | |
| | | | 度。 | | |
| | 111 10 15 | | 3. 透過操作,理解四邊形的四內角和為 360 | | |
| 第八週 | 111. 10. 17- | 四、多邊形與扇形 | 度。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| | 111. 10. 21 | | 4. 具體情境中,認識扇形及圓心角。 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,利用通分,做簡單異分母 | | |
| | 111. 10. 24- 111. 10. 28 | 五、異分母分數的 加減 | | | |
| | | | 分數的加法。 | 化六以上 左加以从 四 亚 | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * |
| 第九週 | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| , | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,利用通分,做簡單異分母 | | |
| | | | 分數的減法。 | | |
| 第十週 | 111. 10. 31- | 五、異分母分數的 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第十週 | 111.11.04 | 加減 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,透過定位版,解決三、四 | | _ |
| | 111. 11. 07- | | 位數乘以三位數的問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第十一週 | 111. 11. 11 | 六、乘法和除法 | 2. 具體情境中,透過定位版,解決末幾位 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 都為 0 的整數乘法問題。 | | 【人權教育】 |
| | | | 可少 0 日 上 女 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |

| | | T | The state of the s | | |
|------|--------------|----------|--|--------------|--------|
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,透過定位版,解決四位數 | | |
| | | | 除以二位數的問題。 | | |
| | | | 2. 具體情境中,透過定位版,解決三、四 | | |
| | | | 位數除以三位數的問題。 | | |
| ht 1 | 111.11.14- | | 3. 具體情境中,透過定位版,解決末幾位 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第十二週 | 111. 11. 18 | 六、乘法和除法 | 都為 0 的整數除法問題。 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,能運用四則運算的性質, | | |
| | 111. 11. 21- | 七、整數四則運算 | 做整數四則混合計算。 | | |
| | | | | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第十三週 | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | 111. 11. 25 | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| | 111. 11. 28- | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | 【人權教育】 |
| 第十四週 | 111. 11. 20 | 範圍&第二次定期 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | 111.12.02 | 考查 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | (土 任) |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
| | 111 10 05 | | 1. 透過操作活動,知道平行四邊形、三角 | | |
| 第十五週 | 111. 12. 05- | 一八、而栝 | 形與梯形面積的公式算法。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| | 111. 12. 09 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |

| | | | 1 从上归一上边山一八四明埃然上 1 。 | | 1 |
|--|-----------------------------|---|-------------------------|--------------|----------------------------|
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| _ | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1.透過平行四邊形、三角形與梯形面積的 | | |
| | | | 公式,解決複合圖形的面積問題。 | | |
| 怂 1 、 | 111. 12. 12- | 、工仕 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第十六週 | 111. 12. 16 | 八、面積 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | 【生涯規劃】 【性別平等】 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 具體情境中,透過定位版,解決用分、 | | |
| | | | 一秒、日、時的單位換算乘法問題。 | | |
| | | | 2. 具體情境中,透過定位版,解決用分、 | | |
| | 111. 12. 19- | 九、時間的乘除 | 一秒、日、時的單位換算除法問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 7 1.1 m 五 放 】 |
| 第十七週 | 111. 12. 19 | | | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【生准规劃】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | 111. 12. 26- 111. 12. 30 | 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 1. 具體情境中,透過定位版,解決時間兩 | | |
| | | | 步驟問題。 | | |
| 始上、湘 | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第十八週 | | 九、時間的乘除 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 複習第三次定期考查範圍 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| 第十九週 | 112.01.02- | 十、柱體、錐體和 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 加一儿週 | 112.01.06 | 球 | a線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | | | |
| | 110 01 00 | 1 1 malk An malk a | 提升閱讀速度和成效。 | 此中队队后在此口队,四时 | ▼1.1 p1 = kt ■ |
| 第二十週 | 112. 01. 09- | 十、柱體、錐體和 | 1.透過實物、圖片的操作與分類,辨識柱 | | 【性別平等】 |
| | 112.01.13 | 球 | 體和錐體。 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |

| Г | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------|-----------------------|--------------|------------------|
| | | | 2. 透過觀察與操作,了解柱體、錐體的組 | | |
| | | | 成要素與性質。 | | |
| | | | 3. 透過組成要素的比較,了解角柱和圓 | | |
| | | | 柱、角錐和圓錐的異同,及其要素間的關 | | |
| | | | 係。 | | |
| | | | 4. 具體情境中,認識球體。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.進行計算解題(減量)。 | | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| | 110 01 10 | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | |
| 第二十一週 | 112. 01. 16- 112. 01. 20 | 範圍&第三次定期考查 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1.找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
| | | | 第二學期 | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 迎入 | 口别 | 平儿石柵 | , , , | 計里 / 八 | |
| | | | 1.透過操作活動,認識長方體的長、寬、高。 | | |
| | | | 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體 | | |
| | | | 體積的公式。 | | |
| hts | 112. 02. 13- | and the | 3. 具體情境中,應用體積公式求算長方體體 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第一週 | 112. 02. 17 | 一、體積 | 積和正方體體積。 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | 112. 02. 11 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【環境教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第二週 | 112. 02. 20- | 一、體積 | 1. 透過操作活動,認識複合形體的組成方 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 7 一型 | 112.02.24 | <u> </u> | 式。 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |

| | | | 2. 具體情境中,應用長方體體積和正方體體 | | 【環境教育】 |
|--------------------|--------------|---------|------------------------|----------------------------|------------------|
| | | | 看的公式,求算複合形體的體積。 | | _ , , , , , , _ |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 能在具體情境中,解決帶分數乘以整數的 | | |
| | | | 問題。 | | |
| | | | 2. 能在具體情境中,解決整數乘以分數的問 | | |
| | | | 題。 | | |
| 怂 一 ` ' ' ' | 112. 02. 27- | 一八刺儿山笠 | 3. 能在具體情境中,解決分數乘以分數的問 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第三週 | 112. 03. 03 | 二、分數的計算 | 題。 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 能在具體情境中,透過圖示,了解分數除 | | |
| | | | 以整數的意義。 | | |
| | 112. 03. 06- | | 2. 能在具體情境中,解決分數÷整數的問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第四週 | 112. 03. 00- | 二、分數的計算 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 思及 做 核 、 多 典 的 論 、 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |
| | 112.00.10 | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | 【生涯观画】 |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,認識容積的意義、常用的 | | |
| | | | 單位及其關係。 | | |
| 第五週 | 112. 03. 13- | | 2. 具體情境中,解決容量和容積的換算問 | 態度檢核、參與討論、課堂 | I d on to Add |
| | 112. 03. 13 | 三、容積 | 題。 | 思及做做、多典的調、球星 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | 114.00.17 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 四合、作来、貝作町里 | 【環境教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |

| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 第六週 | 112. 03. 20- 112. 03. 24 | 三、容積 | 1. 具體情境中,解決正方體和長方體容器的容積問題。 2. 透過操作活動,實測並計算不規則物體的體積問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】【環境教育】 |
| 第七週 | 112. 03. 27- 112. 03. 31 | 複習定期考查評量 範圍&第一次定期 考查 | 寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第八週 | 112. 04. 03- 112. 04. 07 | 四、小數的乘法 | 1. 具體情境中,透過定位版,解決整數×小數問題。 2. 具體情境中,透過定位版,解決生活中的小數×小數問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】【家庭教育】 |
| 第九週 | 112. 04. 10- 112. 04. 14 | 五、線對稱圖形 | 1. 透過操作活動,認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 透過操作活動,認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【海洋教育】 |

| | | T | | | |
|--------------|--------------|-----------------------|-----------------------|--------------|----------------------------|
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,透過定位版,用直式解決整 | | |
| | | | 數除以整數,商為小數,沒有餘數的問題。 | | |
| | | 2. 具體情境中,透過定位版,用直式解決小 | | | |
| 松 1 m | 112.04.17- | 六、整數、小數除 | 數除以整數,商為小數,沒有餘數的問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【家庭教育】 |
| 第十週 | 112. 04. 21 | 以整數 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【多元文化】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | 【海洋教育】 |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 能做簡單小數與分數的互換。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【宏应数否】 |
| 第十一週 | 112. 04. 24- | 六、整數、小數除 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】 |
| 7/1 -2 | 112. 04. 28 | 以整數 | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | 問答、作業、實作評量 | |
| | | | | | 【每什叙月】 |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 能從問題中分析題意,用符號表示未知 | | |
| | | | 數。 | | |
| | | | 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未 | | |
| | 112. 05. 01- | | 知數符號的算式。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【它应处本】 |
| 第十二週 | 112. 05. 01 | 七、列式與解題 | 3. 能解決含有未知數符號的算式。 | 思 | 【家庭教育】 |
| | 112.00.00 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 问合、作某、真作計里 | 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | | | |
| | | | 1. 能從問題中分析題意,用符號表示未知 | | |
| 第十三週 | | | 數。 | | |
| | 112. 05. 08- | | 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【完成数套】 |
| | 112. 05. 06 | 七、列式與解題 | 知數符號的算式。 | 思 | 【家庭教育】 【生涯規劃】 |
| | 114.00.14 | | N | 四合。作录、其中可里 | 土土江州里 |
| | | | | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |

| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
|---------------|-----------------------------|----------|-----------------------|----------------------------|------------------|
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | | | |
| | | | 寫 | | |
| | | v | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| | 112. 05. 15- | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | 【人權教育】 |
| 第十四週 | 112. 05. 19 | 範圍&第二次定期 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | 112.00.10 | 考查 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
| | | | 1. 透過操作活動,認識正方體與長方體的表 | | |
| | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 八、表面積 | 面積。 | | |
| | | | 2. 透過操作活動,解決正方體和長方體的表 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | |
| なしー ym | | | 面積問題。 | | 【環境教育】 【人權教育】 |
| 第十五週 | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1.透過操作活動,解決簡單複合形體的表面 | | |
| | | | 看問題。 | | |
| | 112. 05. 29- | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【環境教育】 |
| 第十六週 | 112. 06. 02 | 八、表面積 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| | 112.00.02 | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | 问合、"F·耒、 真 7F 計 里 | 【八稚教育】 |
| | | | | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1.透過具體情境,理解比率意義。 | | |
| | 110 00 05 | | 2.透過具體情境,解決比率問題。 | | |
| 第十七週 | 112. 06. 05- | 九、比率與百分率 | 3. 透過具體情境,理解百分率。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 10 1 2 20 | 112. 06. 09 | | 4. 透過具體情境,解決百分率問題。 | 問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |

| | I | | | T | |
|------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十八週 | 112. 06. 12- 112. 06. 16 | 九、比率與百分率 | 1.透過具體情境,解決生活中與百分率有關的問題(包含折、%off、加成、進球率)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十九週 | 112. 06. 19- 112. 06. 23 | 十、生活中的單位 與換算 | 1. 具體情境中,透過定位版,做公尺和公里的化聚,並用小數表示。 2. 具體情境中,認識重量單位公噸,及公噸與公斤之間的關係,並做相關的計算。 3. 具體情境中,認識面積單位公畝、公頃、平方公里,及與平方公尺間的關係,並做相關的換算。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 |
| 第二十週 | 112. 06. 26- 112. 06. 30 | 複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查 | 寫 1.進行計算解題(減量)。 2.進行應用解題(減量、簡化)。 3.選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.找出解題關鍵字詞。 2.分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。

- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

(六) 六年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

1.國語文(翰林)

111 學年度六年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師:黃品郡

| 第一學期 | | | | | | |
|------|-----------------------------|-----------------|--|---------------------------|--------------|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 第壹單元旅人之歌第一課印象花蓮 | 聽 1. 透過視覺 2. 透過視覺 2. 透過 1. 透過 2. 透過 1. 或選 4 字。 2. 透過 1. 或選 4 字。 2. 或 4 字。 2. 或 4 字。 3. 在教 4 字。 3. 在教 4 字。 3. 在教 4 字。 4 . 或 4 。 数 5 。 数 6 。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】【環境教育】 | |

| | 1 | | · | <u> </u> | |
|---------------|------------|----------|------------------------|---------------|--------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| た - 2円 | 111.09.05- | 第壹單元旅人之歌 | 項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【資訊教育】 |
| 第二週 | 111.09.09 | 第一課印象花蓮 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 11. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 0. 红我叫小剌巾用り尘叙子按 / 使用正確 | | |

| 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 () | | • | 1 | | | |
|---|-----|--------------|-----------------------|---|---------------------|--------|
| 融入之特殊需求領域一學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫錄、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 题 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用引型教學後,使用正確 文法、說出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 4.選出最符合課文投落大意之提問答案選 「讀」 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 字(減量)。 2.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 字(減量)。 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標語 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [3] 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| 111. 09. 12- 111. 09. 16 第三週 第三週 第三週 第二週 第一章 單元旅人之歌 第二課到不來梅當 個樂師吧 第二課到不來梅當 (滅量)。 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | | | 化)。 | | |
| 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 聽 | | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| 展升閱讀速度和成效。 機 | | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| 題 | | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| 第三週 111. 09. 12—111. 09. 16 第章單元旅人之歌 第二課到不來梅當 個樂師吧 111. 09. 16 111. 09. 16 111. 09. 16 111. 09. 16 111. 09. 16 111. 09. 16 111. 09. 16 | | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第三週 111. 09. 12—111. 09. 16 第章單元旅人之歌 第二課到不來梅當 個樂師吧 111. 09. 16 112. 09. 16 113. 09. 16 114. 09. 16 115 過分散識字教學法,認讀課文目標語 調訊 | | | | 聽 | | |
| 第三週 111. 09. 12—111. 09. 16 第畫單元旅人之歌第一解樂(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文投落大意之提問答案選項 調讀、態度檢核、參與討論、調量問答、作業、實作評量 1. 透過分數識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過分數識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [8] 1. 透過分數識字教學法,認讀課文目標生 | | | | | | |
| 第三週 111. 09. 12— 111. 09. 16 第畫單元旅人之歌 第 二課到不來梅當 111. 09. 16 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 2 | | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第三週 111.09.12—111.09.16 第壹單元旅人之歌第一時報 (減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 [讀] 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。[寫] 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | | <u> </u> | | |
| 第三週 111. 09. 12-111. 09. 16 第畫單元旅人之歌第二課到不來梅當個樂師吧 第一週 111. 09. 16 111. 09. 16 111. 09. 16 111. 09. 16 第畫單元旅人之歌第二課到不來梅當個樂師吧 或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語。 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語。 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語。 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語。 1. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 | | | | | | |
| 第三週 111. 09. 12—111. 09. 16 第壹單元旅人之歌第二課到不來梅當個樂師吧 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 111. 09. 16 111. 09. 16 第壹單元旅人之歌第二課到不來梅當個樂師吧 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選閱讀、應度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | | | | | |
| 第三週 111. 09. 12—111. 09. 16 第壹單元旅人之歌第二課到不來梅當個樂師吧 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。讀 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。[寫] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | | | | |
| 第三週 111. 09. 12-111. 09. 16 第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當 個樂師吧 第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當 個樂師吧 第一課到不來梅當 個樂師吧 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | | | | | | |
| 第三週 111. 09. 12- 111. 09. 16 第壹單元旅人之歌第二課到不來梅當個樂師吧 (化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 [讀] 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | | | | |
| 第三週 111.09.12—111.09.16 第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當 個樂師吧 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選 明讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標告 詞(減量)。 2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | | | | |
| 第三週 111.09.12—111.09.16 第二課到不來梅當個樂師吧 項。 | | | tota to vott an an an | | | |
| 第三週 111.09.16 第二課到不來梅當 讀 | | 111, 09, 12- | | | 朗讀、熊度檢核、參與討論、 | 【資訊教育】 |
| 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | 第三週 | | | | | |
| 字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | 個樂師吧 | | | |
| 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | | | | |
| 詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | | ' ' ' - ' | | |
| 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | | | | |
| 寫 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | | ' ' - ' | | |
| 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | 字(減量)。 | | |
| 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | | | ' ' '- ' | | |
| 詞(減量)。 | | | | | | |
| | | | | 1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | |
| | | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |

| | 1 | 1 | T | T | |
|--------|-------------|----------|--|---------------|-------------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 説 | | |
| | | | [25] 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| 第四週 | 111.09.19- | 第壹單元旅人之歌 | 項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【環境教育】 |
| 77 120 | 111. 09. 23 | 第三課旅客留言簿 | 吉賣 | 課堂問答、作業、實作評量 | T-K-)L-9X M |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[7] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |

| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 聽 1. 透過視覺提示,聆聽教師指令。 2. 透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | | |
|-----|-----------------------------|------------------------------|---|---------------------------|--------------------|
| 第五週 | 111. 09. 26- 111. 09. 30 | 第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界 的市場裡 | 說 1.應用課文自標生)。 2.應用課文自標量)自標語的解釋選項正確語 可頭造出解釋選項的解釋選項主題 可可的解釋。 2.選出數學 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | 【人權教育】【人權規劃】【資訊教育】 |

| | 1 | | | | |
|------------|--------------|---------------------|--|---------------------|----------|
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 11. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | the bound of the be | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| t the same | 111. 10. 03- | 第貳單元溫情處處 | 項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | . |
| 第六週 | 111. 10. 07 | 第五課滿修女採訪 | 讀 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| | | 記 | 11.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[2] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | 1 | | 1 | |
| | | | 詞(減量)。 | | |

| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
|-------------|--------------|-----------------|---|---------------|--------|
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | | | |
| | | | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | |
| | 111. 10. 10- | 複習定期考查評量 | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | | 【人權教育】 |
| 第七週 | 111. 10. 14 | 範圍&第一次定期 | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | 111.10.14 | 考查 | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | 工作州町 |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | | | |
| | | | 1. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | 谷丰昭二四桂走走 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | 【】描址去】 |
| 佐、 田 | 111. 10. 17- | 第貳單元溫情處處 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【人權教育】 |
| 第八週 | 111. 10. 21 | 第六課動物世界的 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 |
| | | 溫情 | 化)。 | | 【資訊教育】 |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 賣 | | |
| | | | [^{127]} 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| | | | 詞(減量)。 | | |
|-----|--------------|----------|---|--------------------|--------|
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | <u>寫</u> 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | a. 能在從小以關助下初加閱頭來答了。 a. 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 是升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | 111. 10. 24- | 第貳單元溫情處處 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【人權教育】 |
| 第九週 | 111. 10. 28 | 第六課動物世界的 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | 【性別平等】 |
| | | 溫情 | 化)。 | | 【資訊教育】 |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| | 1 | | | T | , |
|-----|--------------|----------|---|---------------------|--------|
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | | <u> </u> 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | 111. 10. 31- | 第貳單元溫情處處 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | |
| 第十週 | 111. 11. 04 | 第七課助人就是在 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | 【環境教育】 |
| | 1111111111 | 助己 | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | ^[12] 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 丁(| | |
| | | | 14. 边边刀队砌丁钗子么,秘明环又日保苗 | | |

| | | | 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|--------|
| 第十一週 | 111. 11. 07- 111. 11. 11 | 第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨 | 聽 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減文目標語詞的解釋選項。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項正確 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確 文法,說出照樣造句/造句題型(減量上 化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選 項。 讀 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標語 2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | 【資訊教育】 |

| | | | 詞(減量)。 | | |
|---------|-------------|----------------------------|------------------------|---------------|--------|
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | <i>bb</i> 4 m - 11 - 4 1 1 | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| the law | 111.11.14- | 第參單元作家與作 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【資訊教育】 |
| 第十二週 | 111. 11. 18 | 品——四時有感 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | 【環境教育】 |
| | | 第九課記得螢火蟲 | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| | T | | | T | |
|------|--------------|----------|---|---------------------|--------------|
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 惠 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| | | | 說 | | |
| | | | <u> </u> | | |
| | | | 」。 | | |
| | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | 111. 11. 21- | 第參單元作家與作 | | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| 第十三週 | 111. 11. 21 | 品——四時有感 | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | 【人權教育】 |
| | 111.11.20 | 第十課秋去秋來 | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |

| | | | 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|------------------|
| 第十四週 | 111. 11. 28- 111. 12. 02 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 111. 12. 05- 111. 12. 09 | 第參單元作家與作 品——四時有感 第十一課雪的銘印 | 聽 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|------|--------------|---|--------------------------------|---------------|----------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 古真 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 11.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | 第參單元作家與作 | | N | |
| 第十六週 | 111. 12. 12- | 品——四時有感 | 説 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【資訊教育】 |
| | 111. 12. 16 | 第十一課雪的銘印 | [25] 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | <u> </u> |
| | | , | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|------|--------------|----------|--------------------------------|---------------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 古真 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | | 第肆單元藝術天地 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第十七週 | 111. 12. 19- | 第十二課跳躍的音 | 説 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | |
| | 111. 12. 23 | 符 | [25] 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | l . | 1 | | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|------|--------------|----------|----------------------------|---------------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| | 111 10 00 | 第肆單元藝術天地 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第十八週 | 111. 12. 26- | 第十二課跳躍的音 | 說 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| | 111. 12. 30 | 符 | □ □ 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | L | | | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|---------|--------------|----------|---------------------------------|---------------|--------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 清 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | []] []] | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 是升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | | | |
| | | | 1 沃思祖舆担二,队陆松红北人。 | | |
| | | | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| な し し 畑 | 112. 01. 02- | 第肆單元藝術天地 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【性別平等】 |
| 第十九週 | 112.01.06 | 第十三課孫翠鳳和 | 說 1 麻田畑上口梅山台 一年以北下郡年日 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |
| | | 歌仔戲 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
|------------------|--------------|----------|---|---------------|-------------|
| | | | 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 賣 | | |
| | | | 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [~] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 | | |
| | | | 字(減量)。 | | |
| | | | 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 | | |
| | | | 詞(減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 | | |
| | | | 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 | | |
| | | | 化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 1. 能任极小蚁励助下初用阅韻取略,如· 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 量級·國尔·丁福辅助公镇·國關獎于哥 / 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | | | |
| | | | 1、采用用键目二、吸收加升人 | | |
| | | 佐母四こ並ルマリ | 1.透過視覺提示,聆聽教師指令。 | | |
| <i>kk</i> - 1 vm | 112. 01. 09- | 第肆單元藝術天地 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【人權教育】 |
| 第二十週 | 112. 01. 13 | 第十四課蒙娜麗莎 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 |
| | | 的微笑 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞 | | - · · · · - |
| | | | 或常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |

| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 項。 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生 字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語 詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [8] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生 字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: |
|--|
| 化)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 (i) |
| 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 讀 1.透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 |
| 項。 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 3 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 讀 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 |
| 1. 透過分散識字教學法,認讀課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 字(減量)。 2.透過分散識字教學法,認讀課文目標語 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [寫] 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 2. 透過分散識字教學法,認讀課文目標語詞(減量)。 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 [3] 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 詞(減量)。 3.透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1.透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2.透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 寫 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 寫 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 1. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標生字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 字(減量)。 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 2. 透過分散識字教學法,聽寫課文目標語 詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 詞(減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡 化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 文法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 他)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |
| |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: |
| The first of the f |
| 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, |
| 提升閱讀速度和成效。 |
| |
| 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 |
| 112.01.16- 複習定期考查評量 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 |
| 第二十一週 |
| 112.01.20 考查 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 |
| 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 |

| | | | 1. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
|-----|-----------------------------|----------|---|--------------------------------------|--------|
| | | | 第二學期 | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 112. 02. 13- 112. 02. 17 | 第壹單元巧妙的語 | 聽 1. 透透過 1. 透透過 1. 透透過 2. 或 2 的 3. 法, 避 3. 法, 避 4. 選 5. 之 5. 之 5. 之 5. 之 5. 之 5. 之 5. 未, 如 2 的 5. 未, 如 3. 法, 是 6. 是 6 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |

| | | 1 | al on the head to the | | |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------|--------|
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第二週 | 112. 02. 20- 112. 02. 24 | 第壹單元巧妙的語 | 聽 1. 透透 1. 透透 1. 應解 2. 透過 1. 應解 2. 透過 1. 應解 2. 透過 1. 應解 2. 在說 2. 在說 3. 在說 4. 選 4. 選 5. 在寫 5. 在寫 5. 在寫 6. 在表 6. 在 6. 在 | 指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量 | |
| 第三週 | 112. 02. 27- | 第壹單元巧妙的語 | 聽 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | 【生涯規劃】 |
| <u> </u> | 114.04.41 | 7 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | おい | M 项 心 及 似 似 多 六 的 咄 | 工作炒些 |

| | T | | | | |
|-----|--------------|----------|------------------------|---------------------|--------|
| | 112. 03. 03 | 吉 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |
| | | 第二課橘化為枳 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | 【環境教育】 |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | 119 09 06 | 第壹單元巧妙的語 | 聴 | 北初、能应从上众内土 人 | 【】描址去】 |
| 第四週 | 112. 03. 06- | 当 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【人權教育】 |
| | 112. 03. 10 | 第三課自嘲是最高 | | 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | l | | | | |

| | | 明的幽默 | 說 | | |
|-----|-------------|----------|------------------------|----------------------|--------|
| | | | 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | 放出吧二 女儿上 | 聴 | | |
| 111 | 19 09 19 | 第貳單元 萬物有 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 以陆、舒应以上 众内山小 | 【生涯規劃】 |
| 盆五湖 | 12. 03. 13- | 情知细心不知的故 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | 【資訊教育】 |
| | 12. 03. 17 | 第四課我不和你談 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | | 論 | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |

| | | | <u> </u> | | |
|-----|--------------|----------------|----------------------------------|---------------|--------|
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 11.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | | 第貳單元萬物有情 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第六週 | 112. 03. 20- | 第五課留得枇杷聽 | 說 | 指認、態度檢核、參與討論、 | |
| | 112. 03. 24 | 鳥鳴 | [65] 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 10. 松田枫竹口听入口你咱们们们代交员 | | |

| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡答案 理出服樣造句/造句題型(減量問答案 理出服樣。 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|---|----------------------|------------------|
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 (減量)。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第七週 | 112. 03. 27- 112. 03. 31 | 複習定期考查評量 範圍&第一次定期 考查 | 寫 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 3. 選出目標語詞的解釋選項。 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第八週 | 112. 04. 03- | 第貳單元萬物有情 | 聴 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | 【人權教育】 |

| | 110 04 05 | the complete constant | 1 4 10 | makana a mak | F 1 1 21 F |
|-----|--------------|-----------------------|--|--|--------------------------|
| | 112. 04. 07 | 第六課樹的語言 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | | 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | | 【環境教育】 |
| | | | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 11.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[]] 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | (《里 / ° 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域一學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | 112. 04. 10- | 第貳單元萬物有情 | 聴 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【人權教育】 |
| 第九週 | 112. 04. 14 | 第六課樹的語言 | 1. 透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | 112.04.14 | N / / W/ W H J DD D | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 你主的话 作亦 具作可里 | 【環境教育】 |

| | | | 說 | | |
|---------|--------------|----------------|---|---------------|-----------------------|
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 讀 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | [^[22] 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 1. 贴任從小以協助下利用閱韻來略,如· | | |
| | | | | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | 然在即一小工业 | 题 | | |
| kh l vm | 112. 04. 17- | 第參單元生活與學 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 | V J ve le ≜l ¶ |
| 第十週 | 112.04.21 | 羽白 | 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |
| | | 第七課享受過程 | 說 | | |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |

| | 1 | | | | |
|------|--------------|---|----------------------------------|---------------|--------|
| | | | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 诗 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 聽 | | |
| | | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | | |
| | 110 04 04 | 第參單元生活與學 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第十一週 | 112. 04. 24- | 習 | 說 | 指認、態度檢核、參與討論、 | 【生涯規劃】 |
| | 112. 04. 28 | 第七課享受過程 | [25] 1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或 | 課堂問答、作業、實作評量 | |
| | | , | 常用辭彙(減量)。 | | |
| | | | 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| | l | | | | |

| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
|--|------------------------|--------|
| 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選 | | |
| 項。 | | |
| 讀 | | |
| 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| (減量)。 | | |
| 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| (減量)。 | | |
| 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| 寫 | | |
| 1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字 | | |
| (減量)。 | | |
| 2. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標語詞 | | |
| (減量)。 | | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| 升閱讀速度和成效。 | | |
| 聽 | | |
| 1. 透過口頭提醒, 聆聽教師指令。 | | |
| 第 A B 三 4 江 p 图 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | | |
| 第參單元生活與學 說 | 7. 作 亩 払 扶 . 免 悔 土 払 . | |
| □ 第十二週 □ 112.00.01-□ 百 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 忍、態度檢核、參與討論、 | 【生涯規劃】 |
| 112.00.00 东八禄為什麼大多 尝用辭备(述書)。 禄宝 | 堂問答、作業、實作評量 | |
| 不理我? 2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | | |
| 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| 法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |

| | | | 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | | |
|------|---------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|--------|
| | | | 讀 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 2.透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 (減量)。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 4. 明讀速度和式故。 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| 第十二調 | 12. 05. 08- 12. 05. 12 | 第參單元 生活與 學習 第九課用愛心說實 話 | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後,使用正確文法,說出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 4.選出最符合課文段落大意之提問答案選項。 | 朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】 |

| | 1 | | | | |
|------|-----------------------------|---------------------|------------------------|-----------------|--------|
| | | | 讀 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,認讀課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,認讀課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 透過部份口語提示,讀出課文文本內容。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標生字 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 2. 透過集中識字教學法,聽寫課文目標語詞 | | |
| | | | (減量)。 | | |
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學後,使用正確文 | | |
| | | | 法,寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 聽寫課文目標生字(減量)。 | | |
| | | 複習定期考查評量 | 2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 | | |
| 第十四週 | 112. 05. 15- | 範圍&第二次定期 | 3. 選出目標語詞的解釋選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 |
| 7 日週 | 112. 05. 19 | 乾 国 d 尔 一 入 足 斯 考 查 | 4. 寫出照樣造句/造句題型(減量,簡化)。 | 似 丰 例 | 【生涯規劃】 |
| | | 万 旦 | 5. 選出最符合課文提問之答案選項。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
| | | | 聴 | | |
| | 119 05 99 | | 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 | 以 肠、能 庇 払 払 | 【上汇扫割】 |
| 第十五週 | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 第肆單元擁抱未來 | 2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 | 聆聽、態度檢核、參與討論、 | |
| | 112.00.20 | 第十課撐開你的傘 | 說 | 課堂問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |
| | | | 1. 應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 | | |

| | | | 常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 3.在教師示範常用句型教學後,使用所屬案。 法,說出服樣造句/造句題型(減量,簡答案 2.選出最符合課文段落大意之提問答案 2.透過集中識字教學法,認讀課文文本內容。 2.透過集中識字教學法,認讀課文文本內容。 3.透過第一部識字教學法,聽寫課文目標語。 3.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語。 1.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語。 2.透過集中識字教學法,聽寫課文目標語。 3.透過集中職字教學法,聽寫課文目標語。 2.透過集中職字教學法,聽寫課文目標語。 2.透過集中職字教學法,聽寫課文目標語。 1.能表數學表,聽寫課文目標語。 2.透過集中說過數學不說過過數學不過,應到數學不過,應到數學不過數學不過,應到數學不過數學不過,與對學學不可以對學學不可以對學學不可以對學學不可以對學學不可以對學學學別,與對學學別,與對學學別,與對學學別,與對學學別,與對學學別,與對學學別,與對學別,與對 | | |
|------|-----------------------------|--------------------|--|-------------------------------|--------------|
| | | | | | |
| 第十六週 | 112. 05. 29- 112. 06. 02 | 第肆單元擁抱未來 第十一課迎風 | 聽 1.透過口頭提醒,聆聽教師指令。 2.透過口頭提醒,聆聽電子書的文本內容。 說 1.應用課文目標生字,口頭造出正確語詞或 常用辭彙(減量)。 2.選出最符合課文目標語詞的解釋選項。 | 指認、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量 | 【生涯規劃】【資訊教育】 |

| | ı | | | | |
|------|-----------------------------|---------------------------|---|--------------|------------------|
| | | | 3. 在教師示範常用句型教學(減量,簡等案)。 4. 選出最符合課文段落大意之提問答案 (減量) 之提問答案 (減過集中識字教學法,認讀課文文目標生字 (減透量) 公園集中識字教學法,認讀課文文本內 目標生語 (減透量) 公園集中 (減透量) 。 3. 透過集中 (減透量) 公園集 (減量) 公園集 (減量) 公園集 (減量) 公園集 (減量) 公園集 (減量) 公園集 (減量) 公园集 (減量) 公园集 (1. 透過量) 公园集 (1. 透過量) 公园集 (1. 数量) 公园集 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| 第十七週 | 112. 06. 05- 112. 06. 09 | 複習定期考查評量 範圍&畢業班評量 週 | | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
| 第十八週 | 112. 06. 12- | 課程回顧與總結 | 複習本學期課程內容,呼應並檢核是否達成 | 態度檢核、課堂問答、實作 | 【品德教育】 |

| | 112.06.16 | | 學期初自己設立之目標。 | 評量 | 【生涯規劃】 |
|------|-----------------------------|-----------------|-------------|------|--------|
| 第十九週 | 112. 06. 19– 112. 06. 23 | 畢業典禮預演與畢 業典禮 | 小學生活回顧 | 態度檢核 | 【生涯規劃】 |
| 第二十週 | 112. 06. 26- 112. 06. 30 | 畢業生已畢業 | _ | _ | _ |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。
- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。

2.數學 (康軒)

111 學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 黃品郡

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------------------|--|----------------------------|----------------------------|--|--|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | | |
| 第一週 | 111. 08. 29- 111. 09. 02 | 一、最大公因數與 最小公倍數 | 1. 透過操作活動,理解質數、合數、質因數的意義。 2. 透過短除法將一個數做質因數分解。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 | | |
| 第二週 | 111. 09. 05- 111. 09. 09 | 一、最大公因數與 最小公倍數 | 1.透過操作活動,理解兩數互質的意義。 2.透過乘除計算方法、質因數分解或短除法找出最大公因數。 3.透過質因數分解或短除法找出最小公倍數。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 | | |
| 第三週 | 111. 09. 12- 111. 09. 16 | 二、分數除法 | 1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分,將分數約成最簡分數。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】【人權教育】 | | |
| 第四週 | 111. 09. 19- 111. 09. 23 | 二、分數除法 | 1. 能在具體情境中,解決分數除以分數且 為同分母的問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 【人權教育】 | | |

| 2.能在具體情境中,解決整數除以分數的問題。 3.能在具體情境中,解決分數除以登數的問題。 4.能在具體情境中,解決分數除以整數的問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助哈讀、劃翻鏈字等,提升閱讀速度和成效。 3.透過具體觀察及操作,察覺簡易數量樣式的特性。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助哈讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 1. 經過操作活動,來覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及操作,將變簡易數量樣式的特性。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助哈讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 2. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、稍不變)。 2. 视察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、稍不變)。 2. 视察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、稍不變)。 2. 视察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、稍不變)。 2. 视察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、稍不變)。 2. 视察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、稍不變)。 2. 视察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、稍不變)。 2. 视察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵數量 [零度教育] [環境教育] [環境教育] [環境教育] [基接規劃] 2. 進行應用解題(減量)。 3. 進行應用解題(減量)。 4. 《聲別驗、口頭問答 [人權教育] [生涯規劃] | | | | | | |
|--|-------------|--------------|----------|----------------------|--------------|---------|
| 3.能在具體情境中,解決分數除以分數且。 為異分母的問題。 融入之特殊需求領域、學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 直線、圖示、手指輔助診讀、劃關鍵字等, 提升閱讀遠度和成效。 1.透過異體觀察及操作,都遊簡易數量樣 式的為性。 融入之特殊需求領域、學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 直線其體觀察及操作,都遊簡易數量樣 式的為性。 融入之特殊需求領域、學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助診讀、劃關鍵字等, 提升閱讀遠度和成效。 1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不 變、差不變、積不變)。 2.觀察生活情境中數量的變化關係(和不 變、差不變、積不變)。 2.觀察生活情的變,並以文字或符 競表微數量。 [本經教數量] [東境教育] | | | | 2. 能在具體情境中,解決整數除以分數的 | | |
| 第二週 111. 09. 26- 111. 09. 30 二、數量關係 111. 09. 26- 111. 09. 30 三、數量關係 (世別平等] 2. 透過具體觀察及操作, 描述簡易數量模 式, 3. 透過具體觀察及操作, 描述簡易數量模 式, 6. 3. 透過具體觀察及操作, 描述簡易數量模 表, 6. 2. 2. 数量關係 (世別平等] [家庭教育] 第六週 111. 10. 03- 111. 10. 07 1. 2. 数量關係 [建校教育] 第六週 111. 10. 03- 111. 10. 10- 2. 数量關係 1. 数學生活情境中數量的變化關係(和不 變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不 變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不 變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活情境中數量關係, 並以文字或符號表徵數量。 [融入之特殊需求領域,學習策略數學] 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略, 如: 畫練「圖示、手指輔助陰讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 問答、作業、實作評量 [性別平等] [家庭教育] 第七週 111. 10. 10- 111. 10. 14 複習定期考查評量 報園《第一次定期 1. 進行計算解題(減量)。 數案測驗、口頭問答 纸筆測驗、口頭問答 [人權教育] /生系規劃 | | | | 問題。 | | |
| 4.能在具體情境中,解決分數除以整數的問題。 | | | | 3. 能在具體情境中,解決分數除以分數且 | | |
| 問題。 BB B B B B B B B B | | | | 為異分母的問題。 | | |
| 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | | | 4. 能在具體情境中,解決分數除以整數的 | | |
| 111. 10. 03- 26- 111. 10. 03- 111. 10. 07 第七週 | | | | 問題。 | | |
| 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 1. 透過操作活動,察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及操作,察覺簡易數量樣式。 3. 透過具體觀察及操作,稱述簡易數量樣式。 3. 透過具體觀察及操作,稱述簡易數量樣式的特性。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 111. 10. 03-111. 10. 03-111. 10. 10-111 10. 14 第六週 111. 10. 10-111 10. 14 第七週 111. 10. 10-111 10. 14 | | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| 提升関資速度和成效。 | | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| 第五週 111. 09. 26-111. 09. 30 三、數量關係 1. 透過媒體觀察及操作,察覺簡易數量樣式。 3. 透過具體觀察及操作,將覺簡易數量樣式。 3. 透過具體觀察及操作,描述簡易數量樣式的特性。 融入之持殊需求領域-學習策略教學 | | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| 第五週 111. 09. 26- 111. 09. 30 三、數量關係 2. 透過具體觀察及操作,察覺簡易數量樣式。 3. 透過具體觀察及操作,描述簡易數量樣式的特性。 | | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第五週 111. 09. 26-111. 09. 30 三、數量關係 式的特性。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵數量。 融入之特殊需求領域—學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 第六週 111. 10. 03-111. 10. 07 第七週 111. 10. 10-12 複習定期考查評量 | | | | 1. 透過操作活動,察覺圖形的簡單規律。 | | |
| 第五週 111. 09. 26-111. 09. 30 三、數量關係 3. 透過具體觀察及操作,描述簡易數量樣式的特性。 態度檢核、參與討論、課堂式的特性。 [性別平等]【家庭教育】【家庭教育】【家庭教育】 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵數量。 態度檢核、參與討論、課堂【性別平等】【家庭教育】【家庭教育】【家庭教育】【家庭教育】【家庭教育】【家庭教育】【家庭教育】】 [性別平等】【「家庭教育】【「家庭教育】】 [本度教育】】 [本度教育】 | | | | 2. 透過具體觀察及操作,察覺簡易數量樣 | | |
| 第五週 | | | 三、數量關係 | 式。 | | |
| 第五週 | | | | 3. 透過具體觀察及操作,描述簡易數量樣 | | 【性別平等】 |
| 計11.09.30 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 第五週 | | | 式的特性。 | | |
| Time | , - | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係,並以文字或符號表徵數量。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 第七週 111.10.10- 複習定期考查評量 | | | | | | |
| 第六週 | | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| 第六週 | | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第六週 111. 10. 03- 111. 10. 07 三、數量關係 2. 觀察生活中的數量關係,並以文字或符 號表徵數量。 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 【性別平等】 【家庭教育】 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 問答、作業、實作評量 【機教育】 第七週 111. 10. 10- 111 10 14 複習定期考查評量 範圍&第一次定期 寫 1. 進行計算解題(減量)。 紙筆測驗、口頭問答 【人權教育】 | | | | 1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不 | | |
| 第六週 | | | | 變、差不變、積不變)。 | | |
| 第六週 111.10.05 | | | | 2. 觀察生活中的數量關係,並以文字或符 | | |
| T11.10.07 | 然、 四 | 111. 10. 03- | 一山日阳从 | 號表徵數量。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 東 六週 | 111. 10. 07 | 二、數重關係 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | |
| 提升閱讀速度和成效。 | | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | 【垛児叙月】 |
| 第七週 | | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| 第七週 III. IU. IU- 範圍&第一次定期 I. 進行計算解題(減量)。 紙筆測驗、口頭問答 【人權教育】 | | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| 第七週 III. IU. IU- 範圍&第一次定期 I. 進行計算解題(減量)。 紙筆測驗、口頭問答 【人權教育】 | | 111 10 10 | 複習定期考查評量 | 寫 | | |
| | 第七週 | | | | 紙筆測驗、口頭問答 | |
| | | 111.10.14 | | | | 【生准規劃】 |

| | | | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | | |
|-------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|----------------------------|---------------------|
| | | | | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,透過定位版,用直式解決 | | |
| | | | 整數除以小數有關的除法問題。 | | |
| | | | 2. 具體情境中,透過定位版,用直式解決 | | |
| 第八週 | 111. 10. 17- | 四、小數除法 | 小數除以小數有關的除法問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第八 题 | 111. 10. 21 | 口、小数压丛 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,能了解小數除法中,被除 | | |
| | | 四、小數除法 | 數、除數和商之間的除法關係。 | | |
| <i>bb</i>) | 111. 10. 24- 111. 10. 28 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 |
| 第九週 | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | 【人權教育】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | 2 " ' ' 2 |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 整理生活中的資料,繪製成長條圖並報 | | |
| | | | 讀。 | | |
| | | | 2. 整理生活中的有序資料,繪製成折線圖 | | |
| | 111. 10. 31- | 五、長條圖與折線 | 並報讀。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第十週 | 111. 11. 04 | 圖 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【資訊教育】 |
| | 111.11.04 | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 内合、作品、具作可里 | 人 自己 (1) 人 |
| | | | | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | 111 11 07 | 、 同田太水同田 | 1. 透過操作活動,理解圓周率的意義與求 | 在市队上 泰州以及 四 型 | * , * |
| 第十一週 | 111. 11. 07- | 六、圓周率與圓周 | 法。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【生涯規劃】 |
| | 111.11.11 | 長 | 2. 具體情境中,用圓周率求出圓周長、直 | 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 |
| | | | | | |

| | | T | | <u></u> | |
|--|-----------------------------|-------------|--|----------------------------|------------------|
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 運用圓周長的公式,求出扇形弧長和周 | | |
| | | | 長。 | | |
| 放 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 111.11.14- | 六、圓周率與圓周 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【生涯規劃】 |
| 第十二週 | 111.11.18 | 長 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 用點算方格的方法, 估測不規則面積。 | | |
| | | | 2. 用點算方格的方法,估測圓的面積。 | | |
| | 111. 11. 21- 111. 11. 25 | 七、圓面積 | 3. 透過操作活動,理解求圓面積的方法和 | | |
| | | | 公式,並加以運用。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 【性別平等】 |
| 第十三週 | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | a. 能在极小或励助下利用阅读取俗,如: a. 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 寫 | | |
| | | | 1. 進行計算解題(減量)。 | | |
| | 111. 11. 28- | 複習定期考查評量 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | 【人權教育】 |
| 第十四週 | 111. 12. 02 | 範圍&第二次定期 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【生涯規劃】 |
| | 111.12.02 | .12:02 考查 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
| 第十五週 | | | 1. 在具體情境中了解等式的意義。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | |
| | 111. 12. 05- 111. 12. 09 | , | 2. 能理解等式左右同加一數時,等式仍然 | | 【性別平等】 |
| | | | 成立。 | | 【人權教育】 |
| | | | 3. 能理解等式左右同減一數時,等式仍然 | | 【資訊教育】 |
| | | | 成立。 | | |
| L | l . | | 1 | | |

| | 1 | T | | <u></u> | |
|-------------|--------------|---------------|----------------------------|---|--------|
| | | | 4. 能理解等式左右同乘一數時,等式仍然 | | |
| | | | 成立。 | | |
| | | | 5. 能理解等式左右同除一數(0除外)時, | | |
| | | | 等式仍然成立。 | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 能將情境問題用□或 x、y······列成含未 | | |
| | | | 知數的算式題。 | | |
| | | | 2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的 | | |
| <i>bb</i> 1 | 111. 12. 12- | 八、等量公理與應 | 合理性。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第十六週 | 111. 12. 16 | 用 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | , | 【資訊教育】 |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,認識「比」、「比值」的意 | | |
| | | | · 義和表示法。 | | |
| | | | 2. 具體情境中,認識「相等的比」。 | | |
| | | | 3. 具體情境中,應用相等的比,解決生活 | | |
| | 111. 12. 19- | 九、比、比值與成 | 中有關比例的問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第十七週 | 111. 12. 23 | 正比 | 4. 具體情境中,認識「最簡單整數比」。 | 問答、作業、實作評量 | 【環境教育】 |
| | 111.12.20 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | 【生涯規劃】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: | | |
| | | | 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1.透過生活實例,察覺兩數量變化關係, | | |
| 第十八週 | 111.12.26- | 九、比、比值與成 | | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| | 111. 12. 20 | 正比 | 2. 具體情境中,透過正比概念,解決生活 | | 【環境教育】 |
| | 111.12.00 | JI- 1/4 | 中的問題。 | 四分 17 末 貝 17 日 里 | 【生涯規劃】 |
| | | | 1 47 147 62 | | |

| 第十九週 | 112. 01. 02- 112. 01. 06 | 十、縮圖、放大圖與比例尺 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線大圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 1.透過觀察,找出原過與放大圖的或原題,與放大人應圖的與於大人應圖和對應過過,不過過,不過過,不過過,不過過,不可以不同。 5.透過,與於大館。 6.透過,如道原圖和紹園。 6.透過,如道原圖和紹園。 6.透過,如道原圖和紹園。 6.透過,如道原圖和紹園。 6.透過,如道原圖和紹園。 6.透過,如道原圖和紹園。 6.表別,如道原圖和紹園。 6.表別,如道原圖和紹園。 6.表別,如道原圖和紹園。 6.表別,如道原圖和紹園。 6.表別,如道原圖和紹園。 6.表別,如道原圖和紹園,如前園間,如為大個圖。 6.表別,在方格紙上繪製紹內大圖。 於大圖。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |
|------|-----------------------------|------------------|--|----------------------------|------------------|
| | | | | | |
| 第二十週 | 112. 01. 09- 112. 01. 13 | 十、縮圖、放大圖 與比例尺 | 長度的比值。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 【生涯規劃】 |

| 第二十一週 | 112. 01. 16- 112. 01. 20 | 複習定期考查評量 範圍&第三次定期 考查 | 寫 1.進行計算解題(減量)。 2.進行應用解題(減量、簡化)。 3.選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.找出解題關鍵字詞。 2.分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【生涯規劃】 |
|-------|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|------------------|
| | | 777 10-04 | 第二學期 | | , V |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 数學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 112. 02. 13- 112. 02. 17 | 數與量、關係 一、分數與小數的 計算 | 1. 具體情境中,透過定位版,解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 具體情境中,透過定位版,解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 【多元文化】 |
| 第二週 | 112. 02. 20- 112. 02. 24 | 數與量、關係 一、分數與小數的 計算 | 1. 具體情境中,透過定位版,解決分數和小數四則混合問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 【多元文化】 |
| 第三週 | 112. 02. 27- 112. 03. 03 | 數與量 二、速率 | 1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 具體情境中,能用時間(或距離)的長短,比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 具體情境中,認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如:公尺/秒、公里/時)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |

| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | |] |
|------------|-----------------------------|---|--|------------------|---------------------------|
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 應用距離、時間和速率三者的關係,解 | | |
| | | | 决生活中有關速率的問題。 | | |
| | | | 2. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位 | | |
| | | | 換算及比較。 | | |
| | 112. 03. 06- | 數與量 | 3. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第四週 | 112. 03. 10 | 二、速率 | 題、追趕問題)。 | 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| | 112.00.10 | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 110 H W X H -1 E | |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | 112. 03. 13- 112. 03. 17 | 二、飛槽關係、體 | 1.透過觀察與操作,了解長方體和正方體, | | |
| | | | 邊和邊的垂直與平行、面和面的垂直與平行 | | |
| | | | 以及邊和面的垂直關係。 | | |
| | | | 2. 具體情境中,解決直柱體體積問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第五週 | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 問答、作業、實作評量 | 【多元文化】 |
| | | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | 内容 作术 負作可重 | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1.透過觀察與操作,了解複合形體的組合切 | | |
| | | 二、形體關係、體 | 割方式。 | | |
| | | | 2. 具體情境中,解決複合形體的體積問題。 | | |
| 第六週 | 112. 03. 20- | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| 第八型 | 112. 03. 24 | | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:書 | 問答、作業、實作評量 | 【多元文化】 |
| | | 付 | 1. 能任徒小蚁励助「利用阅读 R S ,如·重 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, | | |
| | | | 一級、國示、丁指輔助您領、劃關鍵子母, 提升閱讀速度和成效。 | | |
| | 112. 03. 27- | 省羽 少 | | | 【】描址去】 |
| 第七週 | 112. 03. 27- | 複習定期考查評量 | | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】 【 人 涯規劃】 |
| | 114.00.01 | 範圍&第一次定期 | 1. 進行計算解題(減量)。 | | 【生涯規劃】 |

| | | 考查 | 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 | | |
|-------|-----------------------------|-----------|-----------------------|----------------------------|--------|
| | | 万旦 | 3. 選出最符合問題之答案選項。 | | |
| | | | | | |
| | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | | 1. 找出解題關鍵字詞。 | | |
| | | | 2. 分配考試作答的時間和順序。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,認識基準量和比較量。 | | |
| | 112. 04. 03- | 數與量 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | |
| 第八週 | 112. 04. 07 | 四、基準量與比較 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| | 112.04.01 | 量 | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | 内合、作素、具作可里 | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,解決求母子和的問題。 | | |
| | | | 2. 具體情境中,解決由母子和求母數與子 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 |
| | 112. 04. 10- 112. 04. 14 | 一四、其准备頒比較 | 數的問題。 | | |
| 第九週 | | | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | | |
| | | 量 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | | |
| | | _ | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1. 具體情境中,解決求母子差的問題。 | | |
| | | | 2. 具體情境中,解決由母子差求母數與子數 | | |
| | | 數與量 | 的問題。 | | |
| 第十週 | 112. 04. 17- | 四、基準量與比較 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【人權教育】 |
| 7 1 週 | 112. 04. 21 | 量 | 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫 | 問答、作業、實作評量 | 人作权月』 |
| | | 里 | | | |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |
| | | | 1.透過布題的討論和觀察,將問題簡化並 | | |
| 第十一週 | 110.01.01 | 1. 4 m | 思考解題的方法。 | | 【人權教育】 |
| | 112. 04. 24- 112. 04. 28 | 數與量、關係 | 融入之特殊需求領域-學習策略教學 | 態度檢核、參與討論、課堂 | 【性別平等】 |
| | | 五、怎樣解題 | | 問答、作業、實作評量 | 【多元文化】 |
| | | | 線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 | | |
| | | | 升閱讀速度和成效。 | | |

| 第十二週 | 112. 05. 01- 112. 05. 05 | 數與量、關係 五、怎樣解題 | 1.透過布題的討論和觀察,列表找規律來解決生活中的應用問題。 2.透過布題的討論和觀察,從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 |
|------|-----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|----------------------------|
| 第十三週 | 112. 05. 08- 112. 05. 12 | 數與量、關係 五、怎樣解題 | 1.透過布題的討論和觀察,解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察,使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1.能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 |
| 第十四週 | 112. 05. 15- 112. 05. 19 | 複習定期考查評量 範圍&第二次定期 考查 | 寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |
| 第十五週 | 112. 05. 22- 112. 05. 26 | 資料與不確定性 六、圓形圖 | 具體情境中,報讀百分數圓形圖。 把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 把統計資料所得的比值轉換成圓心角,並繪製成圓形圖。 具體情境中,解決繪製圓形圖時,百分率不足100%的問題。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 |

| | | | 5. 具體情境中,解決繪製圓形圖時,百分率 大於 100%的問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提 升閱讀速度和成效。 | | |
|------|-----------------------------|---------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 第十六週 | 112. 05. 29- 112. 06. 02 | 資料與不確定性 六、圓形圖 | 1. 在具體情境中,利用圓形百分圖或圓形圖的資料,求出各部分的量。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 能在提示或協助下利用閱讀策略,如:畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等,提升閱讀速度和成效。 | 態度檢核、參與討論、課堂 問答、作業、實作評量 | 【性別平等】 |
| 第十七週 | 112. 06. 05- 112. 06. 09 | 複習定期考查評量 範圍&畢業班評量 週 | 寫 1. 進行計算解題(減量)。 2. 進行應用解題(減量、簡化)。 3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 1. 找出解題關鍵字詞。 2. 分配考試作答的時間和順序。 | 紙筆測驗、口頭問答 | 【人權教育】【生涯規劃】 |
| 第十八週 | 112. 06. 12- 112. 06. 16 | 課程回顧與總結 | 複習本學期課程內容,呼應並檢核是否達成 學期初自己設立之目標。 | 態度檢核、課堂問答、實作 評量 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 第十九週 | 112. 06. 19- 112. 06. 23 | 畢業典禮預演與畢 業典禮 | 小學生活回顧 | 態度檢核 | 【生涯規劃】 |
| 第二十週 | 112. 06. 26- 112. 06. 30 | 畢業生已畢業 | _ | _ | _ |

填表說明:

- 1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求,適時地將議題融入課程進行教學。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學,須呈現特需領域的教學重點。

- 4. 法律規定教育議題:【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5. 十九大議題:【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 6. 縣訂議題:【長照服務】、【失智症議題】。
- 7. 其他議題:【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8. 部定課程採自編者,除經校內課程發展委員會通過外,仍需將教材內容報府備查。