

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

(一) 本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 學習策略融入國語、學習策略融入數學。(無須撰寫下表之課程計畫)

☐獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧	1	黃品郡	巡迴輔導班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
上學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	真心話 1-我從來沒有…… (1) 自我覺察。	態度檢核、參與討論、實務	增強物	【人權教育】 【性別平

			(2) 認識他人。	操作		等】
2	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	真心話 2-我從來沒有…… (1) 自我認識。 (2) 同儕互動。	態度檢核、參與討論、實務操作	增強物	【人權教育】 【性別平等】
3	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	嘴巴手指不一樣 1 (1) 邏輯、思考與行動。 (2) 行動與後果。	態度檢核、參與討論、實務操作	增強物	【生涯規劃】
4	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	嘴巴手指不一樣 2 (1) 邏輯、思考與行動。 (2) 行動與後果。	態度檢核、參與討論、實務操作	增強物	【生涯規劃】
5	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	豬狗人 1 (1) 邏輯、思考與行動 (2) 行動與後果	態度檢核、參與討論、實務操作	增強物	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
6	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	豬狗人 2 (1) 邏輯、思考與行動 (2) 行動與後果	態度檢核、參與討論、實務操作	增強物	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
7	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	有誰不想去上學？(上) (1) 故事內容預測。 (2) 故事結果預測。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物	【人權教育】 【生涯規劃】
8	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1	有誰不想去上學？(中) (1) 故事聆聽。	態度檢核、參與討論、實務	故事視頻/音頻、白	【人權教育】 【生涯規

		特社-E-C2	(2) 討論對故事進行預測的符合程度。	操作	板、白板 筆、增強 物	劃】
9	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	有誰不想去上學？(下) (1) 思考身邊的人或自己是否有與故事人物相似或相同境況。 (2) 思考身邊的人或自己是否有其他可採取的作為。 (3) 評估適合身邊的人或自己的方式。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/ 音頻、白 板、白板 筆、增強 物	【人權教育】 【生涯規 劃】
10	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	班上養了一頭牛（上） (1) 故事內容預測。 (2) 故事結果預測。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/ 音頻、白 板、白板 筆、增強 物	【生命教育】
11	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	班上養了一頭牛（中） (1) 故事聆聽。 (2) 討論對故事進行預測的符合程度。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/ 音頻、白 板、白板 筆、增強 物	【生命教 育】
12	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	班上養了一頭牛（下） (1) 思考身邊的人或自己是否有與故事人物相似或相同境況。 (2) 思考身邊的人或自己是否有其他可採取的作為。 (3) 評估適合身邊的人或自己的方式。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/ 音頻、白 板、白板 筆、增強 物	【生命教 育】
13	花媽家說故事	特社-E-A2	喜歡你為什麼不能抱抱你？	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/	【人權教育】

		特社-E-C1 特社-E-C2	(1) 故事內容預測。 (2) 故事結果預測。	與討論、實務 操作	音頻、白 板、白板 筆、增強 物	【性別平 等】
14	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	喜歡你為什麼不能抱抱你？ (1) 故事聆聽。 (2) 討論對故事進行預測的符合程度。 (3) 角色扮演。	態度檢核、參 與討論、實務 操作	故事視頻/ 音頻、白 板、白板 筆、增強 物	【人權教育】 【性別平 等】
15	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	1-自製史萊姆 (1) 實物認識。 (2) 使用時機介紹。 (3) 材料認識。 (4) 製作過程介紹。	態度檢核、參 與討論、實務 操作	含 PVA 聚 乙烯醇的 大罐膠 水、含 Bioric acid 隱形 眼鏡保養 液、食用 小蘇打 粉、塑膠 盒、湯 匙、亮 粉、食用 色素、製 作說明影 片	【品德教育】
16	情緒小法寶	特社-E-A2	1-自製史萊姆	態度檢核、參	含 PVA 聚	【品德教

		特社-E-C1 特社-E-C2	(1) 注意事項提醒。 (2) 實務操作。	與討論、實務 操作	乙烯醇的 大罐膠 水、含 Bioric acid 隱形 眼鏡保養 液、食用 小蘇打 粉、塑膠 盒、湯 匙、亮 粉、食用 色素、製 作說明影 片	育】
17	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	1-自製史萊姆 (1) 製程檢討與調整方向。	態度檢核、參 與討論、實務 操作	含 PVA 聚 乙烯醇的 大罐膠 水、含 Bioric acid 隱形 眼鏡保養 液、食用 小蘇打 粉、塑膠 盒、湯	【品德教 育】

					匙、亮粉、食用色素、製作說明影片	
18	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	2-自製動力沙 (1) 實物認識。 (2) 使用時機介紹。 (3) 材料認識。 (4) 製作過程介紹。	態度檢核、參與討論、實務操作	鹽、玉米粉、洗碗精、食用色素、製作說明影片	【生涯規劃】
19	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	2-自製動力沙 (1) 注意事項提醒。 (2) 實務操作。	態度檢核、參與討論、實務操作	鹽、玉米粉、洗碗精、食用色素	【生涯規劃】
20	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	2-自製動力沙 (1) 製程檢討與調整方向。	態度檢核、參與討論、實務操作	鹽、玉米粉、洗碗精、食用色素、製作說明影片	【生涯規劃】
21	課程回顧與總結	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物	【人權教育】 【生涯規劃】
下學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養	教學進度	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
1	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	不要臉但我愛你、謝謝你 1 (1) 發現同儕的優點。 (2) 覺察生活中值得感謝的事物。	態度檢核、參與討論、實務操作	增強物	【人權教育】 【品德教育】
2	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	不要臉但我愛你、謝謝你 2 (1) 發現自己的優點。 (2) 覺察生活中值得感謝的事物。	態度檢核、參與討論、實務操作	增強物	【人權教育】 【品德教育】
3	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	表面張力 1 (1) 邏輯、思考與行動 (2) 行動與後果	態度檢核、參與討論、實務操作	杯子、水、增強物	【生涯規劃】
4	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	表面張力 2 (1) 邏輯、思考與行動 (2) 行動與後果	態度檢核、參與討論、實務操作	杯子、水、乒乓球、增強物	【生涯規劃】
5	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	華容道 1 (1) 邏輯、思考與行動 (2) 行動與後果	態度檢核、參與討論、實務操作	電腦、大電視、增強物	【生涯規劃】
6	我思，我在	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	華容道 2 (1) 邏輯、思考與行動 (2) 行動與後果	態度檢核、參與討論、實務操作	電腦、大電視、增強物	【生涯規劃】
7	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	壞脾氣的星星(上) (1) 故事內容預測。 (2) 故事結果預測。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物	【人權教育】

8	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	壞脾氣的星星(中) (1) 故事聆聽。 (2) 討論對故事進行預測的符合程度。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物	【人權教育】
9	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	壞脾氣的星星(下) (1) 思考身邊的人或自己是否有與故事人物相似或相同境況。 (2) 思考身邊的人或自己是否有其他可採取的作為。 (3) 評估適合身邊的人或自己的方式。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物	【人權教育】
10	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	有禮這一家：生命禮俗大揭密（上） (1) 故事內容預測。 (2) 故事結果預測。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物	【生涯規劃】
11	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	有禮這一家：生命禮俗大揭密（中） (1) 故事聆聽。 (2) 討論對故事進行預測的符合程度。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物	【生涯規劃】
12	花媽家說故事	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	有禮這一家：生命禮俗大揭密（下） (1) 理解每個人在面臨生命各個階段時，如何藉由生命禮俗，表達對生命的尊重與期盼，達成該階段的任務。 (2) 思考身邊的人可以何種方式，完成屬於自己該階段的生命任務。	態度檢核、參與討論、實務操作	故事視頻/音頻、白板、白板筆、增強物	【生涯規劃】

13	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	1-自製萬花筒 (1) 實物認識。 (2) 使用時機介紹。 (3) 材料認識。 (4) 製作過程介紹。	態度檢核、參與討論、實務操作	花色美術紙張、吸管、色紙、鏡面貼紙 (15cm*15cm)、雙面膠、圓規	【多元文化】
14	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	1-自製萬花筒 (1) 注意事項提醒。 (2) 實務操作。	態度檢核、參與討論、實務操作	花色美術紙張、吸管、色紙、鏡面貼紙 (15cm*15cm)、雙面膠、圓規	【多元文化】
15	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	1-自製萬花筒 (1) 製程檢討與調整方向。	態度檢核、參與討論、實務操作	花色美術紙張、吸管、色紙、鏡面貼紙 (15cm*15cm)、雙面膠、圓規	【多元文化】
16	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1	2-無限翻轉摺紙 (1) 實物認識。	態度檢核、參與討論、實務	各色色紙、製作	【生涯規劃】

		特社-E-C2	(2) 使用時機介紹。 (3) 材料認識。 (4) 製作過程介紹。	操作	說明影片	
17	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	2-無限翻轉摺紙 (1) 注意事項提醒。 (2) 實務操作。	態度檢核、參與討論、實務操作	各色色紙、製作說明影片	【生涯規劃】
18	情緒小法寶	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	2-無限翻轉摺紙 (1) 製程檢討與調整方向。	態度檢核、參與討論、實務操作	各色色紙、製作說明影片	【生涯規劃】
19	請、謝謝、對不起	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	一張小卡送給您 (1) 寫一張卡片，對想說的對象(他人或是自己)，寫出、畫出對他的感謝、抱歉……。	態度檢核、參與討論、實務操作	卡片、裝飾物、各色色筆、增強物	【品德教育】
20	課程回顧與總結	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。	態度檢核、參與討論	白板、白板筆、增強物	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。