

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料 (表一)

學校名稱	潮東國小			
學校類型	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	920 屏東縣潮州鎮九塊里復興路 66 號		電話	08-7871364
網址	https://www.ctps.ptc.edu.tw/nss/p/index		傳真	08-7870793
校長	李福明			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7871364
	職稱	教導主任	姓名	陳志宏
教師數	14			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	99
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	99
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	16
		資賦優異類	0	0

(二) 學校背景分析 (表二) (矩陣圖內藍色字體為範例，僅供學校參考)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 幼兒園教學活潑、豐富，深具特色，具優良口碑。 2. 國小普通班 6 班，學生 96 人，學生可被全心照顧。 3. 嶄新校舍，提供明亮舒適上課環境。 4. 教師具專業素養、教學熱忱、有創意，溝通良好、配合度高。 5. 兼任行政人員認真負責，以服務教學為己任。 6. 學生個性純樸、可塑性高、有禮貌、守秩序。 7. 大部分家庭生活單純，對學校配合度高。 8. 生活數學課程實施多年，教師熟習課程運作。 9. 申辦教育部圖書教師推動計畫，建立學生閱讀習慣。 10. 教師善用資訊科技輔助教學。	劣勢-W 1. 少子化影響，招生不易。 2. 部分家長以競爭力差將學生攜往鎮內學校就讀。 3. 新校舍周邊鋪面與步道尚未建置完成，活動受限。 4. 缺乏戶內大型活動空間，不利於辦理家長大會、學習成果發表、畢業典禮等活動。 5. 籃球場等運動設施尚未建置，學童體位過重比率偏高。 6. 教師行政工作太多，無法兼顧課程。 7. 缺乏正式英語教師、藝文專長教師，外聘代理代課教師，無法有效規劃教學。 8. 二處三組行政編制，業務量繁重，教師兼任行政工作，意願不高。 9. 低收、中低收家庭比例偏高，家庭功能不彰。 10. 學校位處鎮郊，文化刺激不足，學生課業待加強。
機會-O 1. 家長對學校教育持肯定態度，參與家長會與圖書志工意願提升。 2. 家長願意協助辦理並參與各項學生學習活動，積極協助校務推展。 3. 引進專家指引學校課程(陳建銘校長)、教學(林文虎老師)發展。 4. 台灣好教育基金會贊助實施神農計畫，發展學校特色課程。 5. 博幼基金會在九塊里駐點，推動家庭弱勢扶幼課業補救輔導教學活動。 6. 引進校外基金會、善心人	一、SO 策略 1. 申請執行品格教育計畫，強化學生品格教育，從日常生活中著手。(S6，O7) 2. 持續推行多元閱讀活動，結合新建社區共讀站，有效帶動學生與家長閱讀風氣、建構書香潮東。(S9，O1、O2) 3. 規劃採購數位科技教學設備，辦理觀摩講習，提升教師數位科技應用於課堂之能力。(S10，O6) 4. 配合新課綱發展校本課程 (S8，O3、O4、O5) 二、WO 策略 1. 申請教育部補助非山非市學校經費與各項專案計畫，逐步充實與更新校舍軟硬體設施、改善周邊環境，提供學生安全優質的校園環境。(W3、W4、W5、W6、W7，O6) 2. 積極辦理課後照顧、多元社團、寒暑假學習不間斷，提供多元學習，提升學童英語、藝文能力與素養。(W2、W9、W11、W12)	

士、潮州福安宮、鎮公所等資源，挹注各項學習活動與設備改善。	3.積極申請成立特教巡迴輔導班，提供充足特教輔導課程，及早治療，回歸正常學習。(W12) 三、ST 策略 1.順應十二年國教素養導向教學趨勢，規劃教師增能活動，創新教學教法，培養學生能實際運用於生活中的核心素養。(S4，T5) 2.執行神農教育計畫，結合在地特有文化與經濟產業融入學校本位課程，打造學校特色品牌。(T5)
威脅-T 1.志工目前多為低年級家長，高年級家長有就業需求，影響志工參與服務意願。 2.家長社經中下階層居多，加上工作過於繁忙，家長對學童之生活與學習關注較為疏忽。 3.弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。 4.家長參與研習或成長團體情況較不踴躍。 5.神農課程仰賴基金會資源，校內同仁尚未具備課程發展能力，容易受限。	四、WT 策略 1.積極參與學區相關活動，並邀約參與學校各項活動，增進學校與社區情誼。(W11，T1) 2.引進家長專長入校指導。(T1)

備註：

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 3.解決策略應綜合上述兩點後提