

貳、各年級各領域/科目課程計畫（部定課程）/教學進度總表

一、普通班（國小參見表七-1、國中參見表七-2）

（六）六年級各領域/科目課程計畫（部定課程）

1.國語文（康軒）

112 學年度六年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 品格修養 第一課神 奇的藍絲 帶	1-III-4 結合 科技與資 訊，提升聆 聽的效能。 2-III-5 把握 說話內容的 主題、重要 細節與結構 邏輯。 4-III-1 認識 常用國字至 少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用 字的字形、 字音和字 義。 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的使 用。 Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意 義。	【一、神奇的藍絲帶】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3.從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6.口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 【生命教育】	

				7.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。			
第二週	第一單元 品格修養 第二課跑道	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【二、跑道】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6.能依照寫作思路引導，完成作文。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】	
第三週	第一單元 品格修養 第三課說話也要停看聽	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-3 議論文本的結構。 ◎Cc-III-1 各類文本中的	【三、說話也要停看聽】 1.應用注音符號，幫助難詞理解。 2.仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5.主動閱讀和說話有關的資料。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯畫教育】	

		擴充詞彙， 分辨詞義。 6-III-6 練習 各種寫作技 巧。	藝術、信 仰、思想等 文化內涵。	6.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫 方式。			
第四週	第一單元 品格修養 第四課朱 子治家格 言選	1-III-2 根據 演講、新聞 話語情境及 其情感，聽 出不同語 氣，理解對 方所傳達的 情意，表現 適切的回 應。 1-III-4 結合 科技與資 訊，提升聆 聽的效能。 2-III-5 把握 說話內容的 主題、重要 細節與結構 邏輯。 4-III-3 運用 字辭典、成	◎Ab-III-4 多音字及多 義字。 Ab-III-8 詞 類的分辨。 Ad-III-4 古 典詩文。	【四、朱子治家格言選】 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字 典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理 解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字。 4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘 井」成語故事。 5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨 渴掘井」成語故事。 6.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對 我的影響」。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯畫教 育】	

		語辭典等， 擴充詞彙， 分辨詞義。					
第五週	第一單元 品格修養 統整活動一	4-III-5 習寫 以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【統整活動一】 1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量		
第六週	第二單元 臺灣印象 第五課山的巡禮	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【五、山的巡禮】 1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】	

		訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	4.從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 5.針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。			
第七週	第二單元 臺灣印象 第六課東海岸鐵路	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【六、東海岸鐵路】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2.分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3.了解課文內容，簡要歸納重點。 4.閱讀課文後能找出文章的重點。 5.說出坐火車旅遊的經驗。 6.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】	

第八週	第二單元 臺灣印象 第七課蚵 鄉風情	1-III-1 能夠 聆聽他人的 發言，並簡 要記錄。 2-III-5 把握 說話內容的 主題、重要 細節與結構 邏輯。 4-III-3 運用 字辭典、成 語辭典等， 擴充詞彙， 分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用 字的字形、 字音和字 義。 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的使 用。 Bc-III-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境 等。	【七、蚵鄉風情】 1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音 義，提升語文學習效能。 2.觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文 的關聯性。 3.說出影片與課文相關的部分，並說出自 己的想法。 4.運用字辭典，認識本課難字與詞語意 思。 5.理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深 厚情感。 6.練習仿寫課文精采句段。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【職業試 探】	
第九週	第二單元 臺灣印象 統整活動 二	4-III-5 習寫 以硬筆字為 主，毛筆為 輔，掌握楷 書形體結構 的書寫方 法。 ◎5-III-3 讀 懂與學習階	Ab-III-9 楷 書形體結構 要領。 ◎Ba-III-1 順 敘與倒敘 法。 ◎Ca-III-1 各 類文本中的 飲食、服	【統整活動二】 1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草 書與行書。 2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時 間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 3.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方 法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教 育】	

		段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。	飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第十週	閱讀階梯一 進入雨林	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【閱讀階梯一】 1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】	

		閱讀和應用能力。					
第十一週	第三單元 思考的藝術 第八課大小剛好的鞋子	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【八、大小剛好的鞋子】 1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2.分辨同音字或形近字的用法。 3.聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5.閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 【國際教育】	
第十二週	第三單元 思考的藝術 第九課沉思三帖	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-7 連結相關的知識	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【九、沉思三帖】 1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2.仔細聆聽兩個水桶的故事。 3.根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】	

		和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6.寫一篇以思考力為主題的故事。			
第十三週	第三單元 思考的藝術 第十課狐假虎威	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。	【十、狐假虎威】 1.利用注音符號，閱讀古文。 2.聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3.查閱字辭典，分辨字義。 4.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5.紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6.主動閱讀寓言故事，了解寓意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	

第十四週	第三單元 思考的藝術 統整活動三	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	【統整活動三】 1.分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第十五週	第四單元 文學長廊 第十一課 我願	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【十一、我願】 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。 4.注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。 5.專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】	

		擴充詞彙， 分辨詞義。		6.說出對課文我願的看法。 7.閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩 內涵。 9.認識新詩的特色。 9.練習詩歌創作。			
第十六週	第四單元 文學長廊 第十二課 最好的味 覺禮物	4-III-3 運用 字辭典、成 語辭典等， 擴充詞彙， 分辨詞義。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。 6-III-6 練習 各種寫作技 巧。	◎Bb-III-1 自我情感的 表達。 ◎Ca-III-1 各 類文本中的 飲食、服 飾、建築形 式、交通工 具、名勝古 蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中 所反映的個 人與家庭、 鄉里、國族 及其他社群 的關係。	【十二、最好的味覺禮物】 1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生 字。 2.聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提 問互相交流。 3.以不同層次的提問方式深究課文內容， 理解本文主旨。 4.說出自己的經驗與感受 5.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6.能寫出自己相關的經驗與心情。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教 育】 【生命教 育】	
第十七週	第四單元 文學長廊	4-III-4 精熟 偏旁變化和	Ad-III-3 故 事、童詩、	【十三、空城計】	實作評量 發表評量	【生涯規畫 教育】	

	第十三課 空城計	間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2.能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4.閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5.認識描寫各種情緒的句子。 6.思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7.配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】	
第十八週	第四單元 文學長廊 第十四課 桂花雨	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制	【十四、桂花雨】 1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.辨別形近字的讀法與用法。 3.仔細聆聽同學的發言。 4.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】	

		的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	6.欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7.能說出對本課課文的理解與想法。 8.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。			
第十九週	第四單元 文學長廊 第十四課 桂花雨	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	【十四、桂花雨】 1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.辨別形近字的讀法與用法。 3.仔細聆聽同學的發言。 4.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6.欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7.能說出對本課課文的理解與想法。 8.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】	

		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第二十週	第四單元 文學長廊 統整活動四	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【統整活動四】 1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2.指導學生培養閱讀小說的習慣。 3.參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
第二十一週	閱讀階梯二	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的	【閱讀階梯二】 1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。	實作評量 發表評量 習作評量	【人權教育】	

	故事的真相	觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	口頭評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	
--	-------	---	--	--	------	------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 人間有情 第一課過故人莊	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	【一、過故人莊】 1.利用注音符號，正確讀出詩句。 2.安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3.用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4.學習辨正正確字形，並隨時自我修正。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】	

		說話技巧， 豐富表達內容。 4-III-4 精熟 偏旁變化和 間架結構要 領書寫正確 及工整的硬 筆字。	Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意 義。 Ad-III-4 古 典詩文。	5.認識五言律詩和七言律詩。 6.了解課文詩句中的意思和內涵。 7.認識詩中借景抒情的寫作方式。 8.學習將詩歌翻譯成白話文。			
第二週	第一單元 人間有情 第二課把 愛傳下去	1-III-3 判斷 聆聽內容的 合理性，並分 辨事實或意 見。 4-III-2 認識 文字的字形 結構，運用字 的部件了解 文字的字音 與字義。 5-III-6 熟習 適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。	Ab-III-1 2,700 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ac-III-2 基 礎句型結構。 Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。	【二、把愛傳下去】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞 的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3.能清楚說出學習本課後的心得。 4.注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」 字形的正確。 5.細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6.延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書 籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7.觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚 愛的力量。	實作評量 習作評量	【生涯規 劃】 【生命教 育】 【品德教 育】	

第三週	第一單元 人間有情 第三課山村車軌寮	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【三、山村車軌寮】 1.運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2.在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3.說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4.查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5.發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 6.練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。	實作評量 習作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】	
第四週	第一單元 人間有情 統整活動一	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	【統整活動一】 1.選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2.說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3.說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 4.介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。	實作評量 習作評量	【閱讀素養】	

		輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。					
第五週	第二單元 海天遊蹤 第四課巨人的階梯	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【四、巨人的階梯】 1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3.能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。 4.練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 5.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。	實作評量 習作評量	【生涯規劃】	
第六週	第二單元 海天遊蹤 第五課馬達加斯加，出發！	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、	【五、馬達加斯加，出發！】 1.利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2.配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。	實作評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】	

		(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	主旨、結構與寓意。	3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4.注意字形和筆順的正確。 5.練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6.精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。		【國際教育】	
第七週	第二單元 海天遊蹤 第六課 沉睡的天空之城	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【六、沉睡的天空之城】 1.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 4.能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	實作評量 習作評量	【閱讀素養】 【國際素養】	

第八週	第二單元 海天遊蹤 統整活動二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【統整活動二】 1.介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2.藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3.學習製作旅遊小書的功用。	實作評量 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】	
第九週	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【閱讀階梯一】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	實作評量 習作評量	【閱讀素養】 【國際素養】	

第十週	第三單元 童年故事 第七課油 條報紙•文 字夢	2-III-2 從聽 聞內容進行 判斷和提 問，並做合 理的應對。 5-III-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出表達清 楚、段落分 明、符合主 題的作品。	Ab-III-5 4,500 個常 用語詞的認 念。 Ac-III-3 各 種複句的意 義。 Ca-III-1 各 類文本中的 飲食、服 飾、建築形 式、交通工 具、名勝古 蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。	【七、油條報紙•文字夢】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理 解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，練習提取課文內容與重點大 綱。 3.分享自己的興趣、志願或職業認知。 4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5.蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了 解李潼的創作特色。 6.練習運用事件的描寫，表達自己的生活、 夢想。	實作評量 習作評量	【生涯規 劃】	
第十一週	第三單元 童年故事 第八課雕 刻一座小 島	4-III-3 運用 字辭典、成 語辭典等， 擴充詞彙， 分辨詞義。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀	Ab-III-4 多 音字及多義 字。 Ad-III-2 篇 章的大意、 主旨、結構 與寓意。 Bb-III-5 藉 由敘述事件	【八、雕刻一座小島】 1.運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回 憶的相關文學作品的相關資料。 2.在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的 描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3.說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4.運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5.欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的 寫作技巧。	實作評量 習作評量	【海洋教 育】 【家庭教 育】	

		點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	與描寫景物間接抒情。	6.蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7.描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。			
第十二週	第三單元 童年故事 第九課童年•夏日•棉花糖	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【九、童年•夏日•棉花糖】 1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2.專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3.查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4.欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5.發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6.練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	口頭評量 實作評量	【環境教育】	

第十三週	第三單元 童年故事 統整活動 三	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	【統整活動三】 1.學習以比較策略進行閱讀。 2.欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3.了解顏真卿、柳公權書寫風格。	實作評量 習作評量	【閱讀素養】	
第十四週	第四單元 成長與祝福 第十課追夢的翅膀	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	【十、追夢的翅膀】 1.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 2.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 3.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 4.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 5.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 6.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。	實作評量 習作評量	【生涯規劃】	

第十五週	第四單元 成長與祝福 第十一課 祝賀你， 孩子	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-4 直接抒情。	【十一、祝賀你，孩子】 1.運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5.能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6.學習運用直接抒情的方式表達情感。	實作評量 習作評量	【生涯規劃】	
第十六週	第四單元 成長與祝福 統整活動四	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【統整活動四】 1.引導學生理解「抒情」的表述方式。 2.學習抒情的表述方式。	實作評量 習作評量	【生涯規劃】	
第十七週	閱讀階梯二 桃花源	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信	【閱讀階梯二】 1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。	實作評量 習作評量	【人權教育】 【閱讀素養】	

		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	仰、思想等文化內涵。	2.協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。			
第十八週	畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、家政教育(6年級)。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

2.閩南語（康軒臺羅）

112 學年度六年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 臺灣的好 食物 第一課 紙箱仔揣 朋友	1-III-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的 差異性。 2-III-2 能運 用閩南語進 行對話、分 享與討論。 3-III-3 能從 閱讀閩南語 文過程中認 識在地的文 化特色。 4-III-1 能以 簡單的閩南 語文寫出日 常生活相關	Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-3 方音 差異。 Ac-III-1 生活 故事。 Bh-III-1 物產 景觀。	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

		的短文。					
第二週	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-1 物產景觀。	1.能透過替換語詞，練習仿造句子。 2.能正確的完成本課練習。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔搵朋友	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運	Ab-III-1 語詞運用。 Bb-III-2 交通運輸。 Bh-III-1 物產景觀。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.討論活動 2.口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

		用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	第一單元 臺灣的好食物 第二課 撈夜市	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	人文。				
第五週	第一單元 臺灣的好食物 第二課 逛夜市	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。	1.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2.能正確的完成本課練習。 3.學會本課內容相關之俗諺語。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	第一單元	1-III-2 能主	Aa-III-1 羅馬	1.能聽懂閩南語，並完成練習。	1.討論活動	【人權教	

	臺灣的好食物 第二課 粵夜市	動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	拼音。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-1 物產景觀。	2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	2.口語評量	育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【食農教育】 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	
第七週	第一單元 臺灣的好食物 單元活動一	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-3 能運用閩南語對	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bc-III-1 社	1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。 3.藉「我擺會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1.實作評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	區生活。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第八週	第二單元 天災地變 第三課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運	Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域人文。	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1.口語評量 2.實作評量 3.討論發表	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了	

		用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。				解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第九週	第二單元 天災地變 第三課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢	Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Bd-III-1 環境保護。 Bd-III-2 生態保育。 Bh-III-2 區域人文。	1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3.能正確的完成本課練習。	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避	

		問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。				免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十週	第二單元 天災地變 第三課 地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-2 句型運用。 Bb-III-2 交通運輸。 Bd-III-2 生態保育。 Bg-III-1 生活應對。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.口語評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發	

		常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。				生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十一週	第二單元 天災地變 單元活動二	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日	Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

		常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				【資 訊 教 育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安 全 教 育】 安 E2 了解危機與安全。 【防 災 教 育】 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	
第十二週	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-1 生活	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.資料蒐集	【人 權 教 育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	應對。			【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十三週	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-4 文白異讀。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語	1.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	表達。			【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十四週	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十五週	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-2 詩	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教	

		文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	歌短文。 Bc-III-1 社區生活。 Bf-III-1 表演藝術。 Bh-III-2 區域人文。			育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從	Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bb-III-3 體育休閒。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表達。	1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第十七週	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ba-III-4 性別尊重。 Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-2 口語表達。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第十八週	第三單元 生活真趣味 單元活動三	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1.藉「我攞會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1.討論活動 2.實作評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第十九週	唸謠 聽臺灣的地名	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1.能理解唸謠的內容。	1.口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		養。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第二十週	來唱節日的歌 一年四季	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

		閩南語文學作品的主題及內涵。					
第二十一週	趣味的語語俗諺、謎猜	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1.口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元	1-III-1 能正	Aa-III-2 漢	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。	1.表演評量	【人權教	

	多元文化 第一課 地球人	確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-3 人權觀念。	2.能延伸學習各國節慶的說法。	2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第二週	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個	

		差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-1 物產景觀。	3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	動	別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第三週	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Bb-III-2 交通運輸。 Bh-III-1 物產	1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	景觀。			【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第四週	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-3 人權觀念。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.紙筆評量 2.口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通	

		訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Bh-III-2 區域人文。			合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第五週	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	Ab-III-1 語詞運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-2 區域人文。	1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3.能將所學的句型，運用於生活中。	1.口語評量 2.表演評量 3.討論活動 4.遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通	

		訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。				合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第六週	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通	

		訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。				合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第七週	第一單元 多元文化 單元活動一	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步	Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。	1.藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通	

		認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Bh-III-2 區域人文。			合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第八週	第二單元 阮兜的心適代 第三課 阿爸煮飯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-2 性別認識。 Ba-III-4 性別尊重。 Bg-III-1 生	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀	

		辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	活應對。			各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教	
--	--	---	------	--	--	---	--

						育】 國 E5 體認 國際文化的 多樣性。	
第九週	第二單元 阮兜的心 適代 第三課 阿爸煮飯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-2 性別認識。 Ba-III-4 性別尊重。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1.口頭評量 2.實作評量 3.鑑賞發表	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

						【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十週	第二單元 阮兜的心 適代 第三課 阿爸煮飯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bg-III-1 生	1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.鑑賞發表	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	

		行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	活應對。			的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟	
--	--	--	------	--	--	---	--

						悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十一週	第二單元 阮兜的心適代 單元活動二	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1.藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟	

		媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十二週	第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識	

		索系統以輔助書寫。				自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十三週	第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上	Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	1.口頭評量 2.表演評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	

		字、辭典檢 索系統以輔 助書寫。				涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。 涯 E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。	
第十四週	第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-3 人權觀念。	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我	

		書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十五週	第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養	

		4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				規畫與運用時間的能力。	
第十六週	第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用	

		用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				時間的能力。	
第十七週	第三單元 我大漢矣 單元活動三	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。	1.藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1.口頭評量 2.鑑賞發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	

		字、辭典檢 索系統以輔 助書寫。					
第十八週	畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、家政教育(6 年級)。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

3.客語（康軒）

112 學年度六年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 狂風同 (摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.藉「厝會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第二週	第一課 狂風同 (摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2.透過北風與太陽相互競賽的描述手法，	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習	【環境教育】 環 E9 覺知	

		度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	4.課堂發表	氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第三週	第一課 狂風同 (摺)日頭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

		態度。					
第四週	第二課 地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	第二課 地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2.認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災	

		極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。			害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第六週	第二課 地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Bb-III-1 意見與情感表	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了	

		4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	達。			解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第七週	單元活動一 夏滿芒夏暑相連	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1.透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識二十四節氣的客家諺語。 3.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.能體認客家語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。	1.紙筆測驗 2.課堂發表 3.討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第八週	第三課	1-III-3 能運	Ab-III-2 客	1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美	1.口語表達	【多元文化	

	桃花開	用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cc-III-2 客家展演藝術。	的古調，陶冶藝文氣息。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。	2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	第三課 桃花開	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】	

		意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Cc-III-2 客家展演藝術。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第三課 桃花開	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	單元活動 二 跔等採茶戲去旅行	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-3 能運	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用	1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。	1.紙筆測驗 2.課堂發表 3.討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十二週	第四課 臺灣風景好	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ba-III-2 社交稱謂。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化	

						等的戶外學習。	
第十三週	第四課 臺灣風景好	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ba-III-2 社交稱謂。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十四週	第四課 臺灣風景好	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ba-III-2 社交稱謂。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教	

		話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。			育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十五週	第五課 風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-1 客家語常用漢字。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.透過描寫荷蘭象徵——風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的	

						好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十六週	第五課 風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-1 客家語常用漢字。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認	

						國際文化的 多樣性。	
第十七週	第五課 風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-1 客家語常用漢字。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十八週	單元活動 三生趣	1-III-3 能運用資訊科技	Aa-III-1 客家語聲韻調	1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強	1.紙筆測驗 2.資料蒐集	【國際教育】	

	个過年風俗	聽懂客家語文。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	之處，予以補救或再複習。 2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3.了解世界上不同的群體、國家和文化。 4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	3.討論活動 4.課堂發表	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十九週	天公落水	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-III-1 時間與節氣。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元——天氣現象的客家語說法。	1.討論活動 2.歌唱評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。					
第二十週	俗諺	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 Cb-III-3 客家文化意涵。	1.能體會先人的智慧。 2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	1.討論活動 2.口語表達	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十一週	總複習	2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ae-III-1 客家語情意表達。	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	1.口語表達 2.歌唱評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化	

						特質。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 去義民廟遊祭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ad-III-1 客家語短文。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所——義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二週	第一課 去義民廟遊祭	1-III-2 能展現聆聽	Ac-III-1 客家語慣用熟	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說	1.口頭評量 2.參與討論	【品德教育】	

		客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	語。 Ad-III-1 客家語短文。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	3.課堂發表 4.紙筆測驗	品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第三週	第一課 去義民廟遊祭	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-3 能掌握客家文字的書	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ad-III-1 客家語短文。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2.藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、	

		寫系統。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Cd-III-1 家鄉人文景觀。			性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	第二課 迎媽祖	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bd-III-2 客家公共事務。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】	

						安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第五週	第二課 迎媽祖	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bd-III-2 客家公共事務。 Ca-III-2 客家地方慶	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	

		使用客家語文敘寫短文。	典。			受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第六週	第二課 迎媽祖	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ba-III-1 性別認識與尊重。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2.將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、	

		領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Bd-III-2 客家公共事務。 Ca-III-2 客家地方慶典。			感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第七週	單元活動一	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能	Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2.認識客家人的信仰中心——義民廟。 3.了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

		介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	對譯。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Cb-III-1 客家歷史源流。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。	4.體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。		重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第八週	第三課 懶尸个草蜢(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-3 客家語故事。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好	

		領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	互動。 Be-III-1 時間與節氣。			生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第九週	第三課 懶尸个草蜢(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-3 客家語故事。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-III-1 時間與節氣。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的	

		書寫的態 度。				適當情意與 態度。	
第十週	第三課 懶 尸个草蜢 (仔)	1-III-1 能 識別日常 生活對話 的訊息。 2-III-3 能 運用日常 生活的客 家語對 話。 3-III-2 能 領會客家 語文作品 的文化意 涵。 4-III-2 能 展現使用 客家語文 書寫的態 度。	Ab-III-3 客 家詞語簡易 工具書及資 訊媒體。 Ad-III-3 客 家語故事。 Bb-III-1 意 見與情感表 達。 Bc-II-2 同儕 互動。 Be-III-1 時 間與節氣。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣 昔時賢文進行對話練習。 2 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常 生活中，與生活經驗相結合。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學 習成效，以利學生能將本課所學的語詞運 用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包含個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 【生命教 育】 生 E1 探討 生活議題， 培養思考的 適當情意與 態度。	
第十一週	單元活動二	1-III-2 能 展現聆聽 客家語文 的態度。 2-III-1 能	Bc-III-2 學 習活動。 Cb-III-2 客 家族群特 色。	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設 計，複習第二單元內容。 2.認識客語兒童文學作家——馮輝岳。 3.了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品， 與客家兒童文學的關係。	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

		介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Cd-III-1 家鄉人文景觀。	4.勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。		【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十二週	第四課 鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃	

		4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。				教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週	第四課 鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識	

						自己的特質與興趣。	
第十四週	第四課 鳳凰花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2.讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	第五課 勵志个老古人言	1-III-1 能識別日常生活對話	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資	1.能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【品德教育】 品 E3 溝通	

		的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	訊媒體。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	2.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。		合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	第五課 勵志个老古人言	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1.能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2.集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。					
第十七週	單元活動三	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2.藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3.了解客家族群重視教育的美德。 4.傳承客家晴耕雨讀的精神。 5.期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十八週	畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、家政教育(6 年級)。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

4.英語（翰林 Dino）

112 學年度六年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	開學預備 週 Starter Unit	【英語領 域】 1-III-1 能聽 辨英語的子 音、母音及 其不同的組 合。 ◎2-III-1 能 唸出英語的 語音。 ◎3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-III-1 能抄 寫課堂中所 學的字詞。 ◎5-III-2 在	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音 及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母 拼讀規則 （含看字讀 音、聽音拼 字）。 【社會領 域】 Ad -II-1 個 人透過參與 各行各業的 經濟活動， 與他人形成 分工合作的	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長 母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼 讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評 量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教 育】 家 E9 參與 家庭消費行 動，澄清金 錢與物品的 價值。	

		聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字	關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
第二週	開學預備週 Starter Unit	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want a <u>hamburger</u>. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行	

		音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Ad-II-1 個人透過參與	3. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	習作評量 態度評量 觀察記錄	動，澄清金錢與物品的價值。	
--	--	--	--	--	-------------------------------	----------------------	--

		*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中	各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用					
--	--	--	--	--	--	--	--

		已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
第三週	國家	【英語領	【英語領	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	作業評量	【國際教	

	Unit 1 Where Are You From?	域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能	域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型。	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
--	-------------------------------	--	---	---	--	--	--

		看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂					
--	--	--	--	--	--	--	--

		中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】					
--	--	--	--	--	--	--	--

		1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。					
第四週	國家 Unit 1 Where Are You From?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

		的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小	文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.			
--	--	---	---	--	--	--	--

		階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞					
--	--	---	--	--	--	--	--

		之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間					
--	--	--	--	--	--	--	--

		的關係或規律性。					
第五週	國家 Unit 1 Where Are You From?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

		*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習	與結盟。				
--	--	--	------	--	--	--	--

		活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-2 理					
--	--	---	--	--	--	--	--

		解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。					
第六週	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【交通安全】	

		易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸					
--	--	---	--	--	--	--	--

		類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
第七週	交通工具 & 第一次評量 Unit 2 How Do You Go to School? PE Class on Monday? & Exam 1	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認	

		◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.		同。 【交通安全】	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

		懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏					
--	--	---	--	--	--	--	--

		犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領					
--	--	---	--	--	--	--	--

		域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
第八週	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	

		子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或	域】 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊					
--	--	--	--	--	--	--	--

		作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
第九週	複習一 Review 1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

		和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規	寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握					
--	--	--	--	--	--	--	--

		機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第十週	複習一 Review 1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	

		其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
--	--	---	---	---	--	--	--

		寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏					
--	--	--	--	--	--	--	--

		犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活					
--	--	---	--	--	--	--	--

		動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第十一週	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

		易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。				
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

		6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸					
--	--	---	--	--	--	--	--

		類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。					
第十二週	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches</u> TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches</u> TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】	

		日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches TV</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	---	---	--	--	---	--

		子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂					
--	--	---	--	--	--	--	--

		中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜					
--	--	---	--	--	--	--	--

		測。 【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。					
第十三週	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活	

		以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文	◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。		環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	---	---	--	----------------------------	--

		字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字					
--	--	---	--	--	--	--	--

		詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。					
第十四週	生活作息 & 第二次評量 Unit 4 What Time Do You Get Up? & Exam 2	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。 4. 紙筆測驗、口語多元評量	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

		說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學					
--	--	---	--	--	--	--	--

		習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第十五週	生活作息 Unit 4 What Time	【英語領域】 ◎1-III-6 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句	作業評量 口頭評量 念唱練習	【國際教育】 國 E1 了解	

	Do You Get Up? 聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、	型。 2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you <u>get up</u>? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at <u>6:45</u>. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
--	--	---	---	--	--	--

		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文	「時」、 「分」、 「秒」。				
--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

		字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土					
--	--	---	--	--	--	--	--

		民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第十六週	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

		容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規	字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生					
--	--	---	--	--	--	--	--

		活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第十七週	複習二 Review 2	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	

		合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	習作評量 態度評量 觀察記錄	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
--	--	---	--	---	-------------------------------	---	--

		學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表					
--	--	---	--	--	--	--	--

		現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第十八週	文化教學 New Years Around the World	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

		同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十九週	期 末 總 複 習 Final Review	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

		看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		字詞。6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸					
--	--	--	--	--	--	--	--

		類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第二十週	第三次評量 Exam 3	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高	

		說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀	小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。			年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
--	--	--	---	--	--	---------------------------	--

		與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞					
--	--	--	--	--	--	--	--

		之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第二十一週	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	紙筆評量 口頭評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	
-------	---	---	--	---	--------------	--	--

		*◎2-III-11 能進行簡易 的角色扮 演。 ◎3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能看 懂課堂中所 學的簡易對 話。 6-III-1 具有 好奇心，主 動向教師或 同學提出問 題。 ◎6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯。 6-III-3 主動 預習、溫習 功課。 7-III-1 運用					
--	--	---	--	--	--	--	--

		已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第二學期							
教學進度	單元/主題	學習重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模	

	名稱	學習表現	學習內容				式 或備註 (無則免 填)
第一週	開學預備 週 Starter Unit	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

		◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於					
--	--	--	--	--	--	--	--

		嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
第二週	開學預備週 Starter Unit	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>. 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u>? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>. 的句型做適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與	

		聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。		珍惜環境的好。	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

		◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的					
--	--	---	--	--	--	--	--

		字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
第三週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的	

		詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. 的句型。	觀察記錄	文化特質。	
--	--	--	---	---	------	-------	--

		懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動					
--	--	--	--	--	--	--	--

		預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的					
--	--	--	--	--	--	--	--

		成員。					
第四週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday.與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

		◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		*5-III-10 能運用所學的字 母拼讀規則 拼寫英文字 詞。 6-III-1 具有 好奇心，主 動向教師或 同學提出問 題。 ◎6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯。 6-III-3 主動 預習、溫習 功課。 7-III-1 運用 已學過字詞 之聯想以學 習新的字 詞。 7-III-3 在生 活中能把握 機會，勇於					
--	--	--	--	--	--	--	--

		嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第五週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	

		能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	態度評量 觀察記錄		
--	--	--	---	--	--------------	--	--

		◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學					
--	--	---	--	--	--	--	--

		習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第六週	休閒活動 Unit 2 What Did You Do	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質	

	Yesterday? 所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 的句型。	量 態度評量 觀察記錄	與興趣。	
--	--	--	---	----------------------------	-------------	--

		3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持					
--	--	--	--	--	--	--	--

		動態生活。					
第七週	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

		◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		*5-III-10 能運用所學的字 母拼讀規則 拼寫英文字 詞。 6-III-1 具有 好奇心，主 動向教師或 同學提出問 題。 ◎6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯。 6-III-3 主動 預習、溫習 功課。 7-III-1 運用 已學過字詞 之聯想以學 習新的字 詞。 7-III-3 在生 活中能把握 機會，勇於					
--	--	--	--	--	--	--	--

		嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。					
第八週	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

		歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能	(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	觀察記錄		
--	--	---	--	--	------	--	--

		運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字					
--	--	---	--	--	--	--	--

		詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。					
第九週	複習一 Review 1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	

		合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所	拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	習作評量 態度評量 觀察記錄	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
--	--	---	--	--	-------------------------------	---	--

		學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表					
--	--	---	--	--	--	--	--

		現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第十週	期中評量 Exam 1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規					
--	--	--	--	--	--	--	--

		則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字					
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第十一週	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

		說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能書寫課堂中	易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【自然領域】 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學					
--	--	---	--	--	--	--	--

		習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第十二週	季節與氣候 Unit 3 What's	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型。 2. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型描述各季節的氣候狀況。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺	

	Your Favorite Season?	所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
--	------------------------------	---	---	---	--	------------------------	--

		簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第十三週	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1	1.能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

		說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		*5-III-10 能運用所學的字 母拼讀規則 拼寫英文字 詞。 6-III-1 具有 好奇心，主 動向教師或 同學提出問 題。 ◎6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯。 6-III-3 主動 預習、溫習 功課。 7-III-1 運用 已學過字詞 之聯想以學 習新的字 詞。 7-III-3 在生 活中能把握 機會，勇於					
--	--	--	--	--	--	--	--

		嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第十四週	第二次評量&服裝 Exam 2& Unit 4 How Much Is the Coat?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能辨識並摹寫 Units 2-3 所習得的單字與句型。 4. 能綜合運用 Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

		◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-III-6 能	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is <u>the T-shirt</u>? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。			
--	--	--	--	---	--	--	--

		書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞					
--	--	---	--	--	--	--	--

		之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。					
第十五週	服裝 Unit 4 How Much	【英語領域】 ◎1-III-6 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are <u>the pants</u> ? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型。	作業評量 口頭評量 念唱練習	【環境教育】 環 E15 覺知	

	Is the Coat?	聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參	2. 能以 How much is <u>the T-shirt</u>? 及 How much are <u>the pants</u>? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
--	--------------	--	---	---	--	--------------------------------	--

		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文	與及綠色消費概念。				
--	--	---	-----------	--	--	--	--

		字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土					
--	--	---	--	--	--	--	--

		民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。					
第十六週	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

		◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	詞。			
--	--	---	---	----	--	--	--

		字詞。 *5-III-10 能運用所學的字 母拼讀規則 拼寫英文字 詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握					
--	--	--	--	--	--	--	--

		機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。					
第十七週	複習二 Review 2	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	

		聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄	音、聽音拼字)。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。		觀察記錄	的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
--	--	--	--	--	------	---	--

		寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習					
--	--	--	--	--	--	--	--

		功課。7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合					
--	--	--	--	--	--	--	--

		作達成共同目標。					
第十八週	文化教學、 期末評量 Sports Around the World 、 Exam 3	【英語領域】 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解,並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 8. 能辨識並摹寫 Unit 4-Review 2 所習得的單字。 9. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4-Review 2 所習得的句子。 10. 能以 Unit 4-Review 2 學過的單字及句型與他人溝通。 11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

		聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽					
--	--	---	--	--	--	--	--

		懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能					
--	--	--	--	--	--	--	--

		運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了					
--	--	--	--	--	--	--	--

		解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、家政教育(6 年級)。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

5.數學（康軒）

112 學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 最大公因 數與最小 公倍數 活動一： 質數和合 數	n-III-3 認識 因數、倍 數、質數、 最大公因 數、最小公 倍數的意 義、計算與 應用。	N-6-1 20 以 內的質數和 質因數分 解： 小於 20 的質 數與合數。 2、3、5 的 質因數判別 法。以短除 法做質因數 的分解。	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數 分解。	紙筆測驗 回家作業	【性別平 等】 【環境教 育】	
第二週	第一單元 最大公因 數與最小 公倍數 活動二： 質因數和	n-III-3 認識 因數、倍 數、質數、 最大公因 數、最小公 倍數的意	N-6-1 20 以 內的質數和 質因數分 解： 小於 20 的質 數與合數。 2、3、5 的	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數 分解。	紙筆測驗 回家作業	【性別平 等】 【環境教 育】	

	質因數分解	義、計算與應用。	質因數判別法。以短除法做質因數的分解。				
第三週	第一單元 最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 數學步道：收服聰明鳥	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【人權教育】	
第四週	第二單元 分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 4.能解決異分母分數除法的問題。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【人權教育】	

	活動三： 異分母分 數的除法		倒數之公 式。				
第五週	第二單元 分數除法 活動四： 有餘數的 分數除法 活動五： 分數除法 的應用 活動六： 關係	n-III-6 理解 分數乘法和 除法的意 義、計算與 應用。	N-6-3 分數 的除法： 整數除以分 數、分數除 以分數的意 義。最後理 解除以一數 等於乘以其 倒數之公 式。	1.能解決有餘數的分數除法問題。 2.能解決分數除法的應用問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除 數的大小關係。	紙筆測驗 回家作業	【性別平 等】 【人權教 育】	
第六週	第三單元 數量關係 活動一： 圖形的規 律 活動二： 數形的規 律	n-III-10 嘗 試將較複雜 的情境或模 式中的數量 關係以正確 算式表述， 並據以推理 或解題。 r-III-3 觀察 情境或模式 中的數量關 係，並用文 字或符號正	N-6-9 解 題：由問題 中的數量關 係，列出恰 當的算式解 題(同 R-6- 4)。 可包含 (1) 較複雜的模 式(如座位 排列模式)； (2) 較複雜 的計數：乘	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣 式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	紙筆測驗 回家作業	【性別平 等】	

		確表述，協助推理與解題。	法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其				
--	--	---------------------	---	--	--	--	--

			混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第七週	第三單元 數量關係 活動三： 和不變 活動四： 差不變 活動五： 積不變 數學步道：正方形數與三角形數	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式)； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情	1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	紙筆測驗 回家作業	【家庭教育】 【環境教育】	

		境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 可包含 (1) 較複雜的模式 (如座位排列模式)； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水				
--	--	--	--	--	--	--

			問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第八週	第四單元 小數除法 活動一： 整數除以小數(沒有餘數) 活動二： 小數除以小數(沒有餘數) 活動三： 有餘數的小數除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【人權教育】	
第九週	第四單元 小數除法 活動四： 關係 活動五： 小數取概數並估算	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【人權教育】	

		n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。				
第十週	第五單元 長條圖與折線圖 活動一：繪製長條圖 活動二：繪製折線圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【資訊教育】	
第十一週	第六單元 圓周率與圓周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	紙筆測驗 實際測量	【生涯規劃】	

	活動一： 圓周長與 圓周率	長、扇形面 積與弧長之 計算方式。	積：用分割 說明圓面積 公式。求扇 形弧長與面 積。知道以 下三個比相 等：(1) 圓 心角：360； (2) 扇形弧 長：圓周 長；(3) 扇 形面積：圓 面積，但應 用問題只處 理用(1)求 弧長或面 積。				
第十二週	第六單元 圓周率與 圓周長 活動二： 圓周率的 應用 活動三： 扇形的周 長	s-III-2 認識 圓周率的意 義，理解圓 面積、圓周 長、扇形面 積與弧長之 計算方式。	S-6-3 圓周 率、圓周 長、圓面 積、扇形面 積：用分割 說明圓面積 公式。求扇 形弧長與面 積。知道以	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、 直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	紙筆測驗 回家作業	【性別平 等】	

			下三個比相等：(1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。				
第十三週	第七單元 圓面積 活動一：非直線邊的平面區域面積 活動二：圓面積公式	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長：圓周	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	紙筆測驗 實際測量	【環境教育】	

			長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。				
第十四週	第七單元 圓面積 活動三： 扇形面積 與應用	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	紙筆測驗 實際測量	【性別平等】	

			弧長或面積。				
第十五週	第八單元 等量公理與應用 活動一： 天平上的數學 活動二： 等量公理	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能理解等量公理。	紙筆測驗 回家作業	【資訊教育】 【人權教育】	
第十六週	第八單元 等量公理與應用 活動三： 列式與解題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	

第十七週	第九單元 比、比值 與成正比 活動一： 比與比值 活動二： 相等的比	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【環境教育】	
第十八週	第九單元 比、比值 與成正比 活動三： 比的應用 活動四： 成正比	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比	N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】	

		的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。				
第十九週	第九單元 比、比值與成正比 活動五： 成正比的關係圖 數學步道：影長	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】	
第二十週	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】	

	活動一： 放大圖和縮圖 活動二： 繪製放大圖和縮圖		放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。				
第二十一週	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺 活動三： 比例尺 數學步道：地圖的比例尺	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.了解比例尺的意義及表示方法。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 分數與小數的計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟	N-6-5 解題：整數、分數、小數	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等教育】	

	活動一： 小數四則計算 活動二： 分數四則計算	以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。		【多元文化教育】	
第二週	第一單元 分數與小數的計算 活動三： 分數與小數的混合計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等教育】 【多元文化教育】	
第三週	第一單元 分數與小數的計算 活動四： 簡化計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等教育】 【多元文化教育】	

		的四則混合計算。					
第四週	第二單元 速率 活動一： 時間單位的換算 活動二： 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	紙筆測驗 回家作業	【人權教育】	
第五週	第二單元 速率 活動三： 距離、時間和速率的關係 活動四： 速率單位的換算	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	紙筆測驗 回家作業	【人權教育】	

			段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。				
第六週	第二單元 速率 活動五： 速率的應 數學步道 I：流水及 追趕問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	紙筆測驗 回家作業	【人權教育】	
第七週	第三單元 形體關係、體積與表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等教育】 【多元文化教育】	

	活動一： 柱體面與面、邊與面的關係	形體的性質。	面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。				
第八週	第三單元 形體關係、體積與表面積 活動二： 柱體的體積 活動三： 複合形體的體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等教育】 【多元文化教育】	
第九週	第三單元 形體關	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱	1.能計算簡單柱體的表面積。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等教育】	

	係、體積與表面積 活動四：柱體的表面積	體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。			【多元文化教育】	
第十週	第四單元 基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.認識基準量與比較量。	紙筆測驗 回家作業	【人權教育】	
第十一週	第四單元 基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	紙筆測驗 回家作業	【人權教育】	

		尺、速度、基準量等。					
第十二週	第四單元 基準量與比較量 活動三： 基準量與比較量的應用(兩量之差)	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	紙筆測驗 回家作業	【人權教育】	
第十三週	第五單元 怎樣解題 活動一： 平均問題 活動二： 年齡問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	紙筆測驗 回家作業	【人權教育】	

		助推理與解題。	合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十四週	第五單元 怎樣解題 活動三： 雞兔問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等教育】 【多元文化教育】	

			境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十五週	第五單元 怎樣解題 活動四： 間隔問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等教育】 【多元文化教育】	

			問題、和差問題、難免問題。連結R-6-2、R-6-3。				
第十六週	第六單元 圓形圖 活動一： 圓形百分圖 活動二： 圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	紙筆測驗 回家作業	【性別平等教育】 【多元文化教育】	
第十七週	第六單元 圓形圖 活動三： 圓形百分圖和圓形圖的應用	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	紙筆測驗 回家作業	【人權教育】	

			分成百格的 圓形圖。)				
第十八週	畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、家政教育(6 年級)。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

6.社會（翰林）

112 學年度六年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	透過自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】	
第二週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	透過自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性，培養學生檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】	
第三週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯	透過自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性，培養學生解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	口頭討論 口頭評量	【海洋教育】	

		意義。	性。				
第四週	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	透過自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性，培養學生解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【國際教育】	
第五週	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	透過個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭討論 習作評量	【生涯規劃教育】	
第六週	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	透過個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭討論	【生涯規劃教育】	
第七週	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	透過經濟型態的變遷會影響人們的生活，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭評量 發表	【家庭教育】	
第八週	第二單元生產與消費	2a-III-1 關注社	Db-III-1 選擇合	透過選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富	口頭評量	【家庭教育】	

	產與消費 第 2 課消費 與生活	會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	並調節自身的消費力，培養學生關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	習作評量 實作評量	【消費者保護】	
第九週	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	透過依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益，培養學生檢視社會現象中不同的意分析其觀點與立場。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】	
第十週	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	透過依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益，培養學生舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	【家庭教育】	
第十一週	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，	透過依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益，培養學生舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	口頭評量 資料蒐集	【家庭教育】	

		其影響。	且不應侵害他人福祉或正當權益。				
第十二週	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	透過依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益，培養學生舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	口頭報告 發表	【生涯規劃教育】	
第十三週	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	透過依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益，培養學生舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【生涯規劃教育】	
第十四週	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序	透過規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作，培養學生舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	作品評量 口頭討論 習作評量	【人權教育】	

			與運作。				
第十五週	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	透過規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作，培養學生舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	口頭評量 習作評量 報告 發表	【人權教育】	
第十六週	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	透過規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作，培養學生舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	口頭評量 習作評量	【人權教育】	
第十七週	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	透過經濟型態的變遷會影響人們的生活，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】	
第十八週	第五單元社會變遷 第 2 課家庭	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生	透過經濟型態的變遷會影響人們的生活，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭報告 口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

	性別新關係	並歸納出其間的關係或規律性。	活。		資料蒐集		
第十九週	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	透過不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷，培養學生解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	口頭討論 習作評量	【多元文化教育】	
第二十週	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	透過不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷，培養學生解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	口頭討論	【環境教育】 【海洋教育】	
第二十一週	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	透過不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷，培養學生解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	口頭討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題	學習重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模	

	名稱	學習表現	學習內容				式 或備註 (無則免 填)
第一週	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	透過規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭評量	【多元文化教育】	
第二週	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	透過規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】	
第三週	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	透過自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元，培養學生解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	口頭評量	【多元文化教育】	

第四週	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	透過自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元，培養學生解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	口頭報告 習作評量	【多元文化教育】	
第五週	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ac-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	透過科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭評量 資料蒐集	【多元文化教育】	
第六週	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	透過國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭評量	【多元文化教育】	
第七週	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	透過國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【多元文化教育】	
第八週	第二單元瞭望國際社會	1b-III-2 理解各種事實或社會	Af-III-2 國際間因利益競爭而	透過國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟，培養學生理解各種事實或社會現象的關係，	口頭評量	【國際教育】	

	第二課國際社會變化多	現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	造成衝突、對立與結盟。	並歸納出其間的關係或規律性。			
第九週	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	透過個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任，培養學生檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	資料蒐集 口頭評量	【國際教育】	
第十週	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	透過個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任，培養學生檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	口頭評量	【國際教育】	
第十一週	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	透過個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任，培養學生檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	口頭評量 習作評量	【國際教育】	
第十二週	第三單元人	1b-III-1 檢視社	Ae-III-1 科學和	透過科學和技術發展對自然與人文環境具有不同	口頭評量	【資訊教育】	

	文科技新世界 第一課世界 e 起來	會現象中不同的 意分析其觀 點與立場。	技術發展對自 然與人文環境 具有不同層面 的影響。	層面的影響，培養學生檢視社會現象中不同的意 分析其觀點與立場。	實際演練 習作評量		
第十三週	第三單元 人文科技新 世界 第二課科技 危機與立法	1b-III-1 檢視社 會現象中不同 的意分析其觀 點與立場。	Ae-III-1 科學和 技術發展對自 然與人文環境 具有不同層面 的影響。	透過科學和技術發展對自然與人文環境具有不同 層面的影響，培養學生檢視社會現象中不同的意 分析其觀點與立場。	口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第十四週	第三單元人 文科技新世 界 第三課和諧 共生新故鄉	1b-III-1 檢視社 會現象中不同 的意分析其觀 點與立場。	Ae-III-1 科學和 技術發展對自 然與人文環境 具有不同層面 的影響。	透過科學和技術發展對自然與人文環境具有不同 層面的影響，培養學生檢視社會現象中不同的意 分析其觀點與立場。	口頭評量 資料蒐集習作 評量	【環境教育】	
第十五週	第四單元永 續經營地球 村 第一課地球 村的經濟趨勢	1b-III-2 理解各 種事實或社會 現象的關係， 並歸納出其間 的關係或規律 性。	Af-III-1 為了確 保基本人權、 維護生態環境 的永續發展， 全球須共同關 心許多議題。 Af-III-2 國際間 因利益競爭而 造成衝突、對 立與結盟。	透過為了確保基本人權、維護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題，培養學生理解各 種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係 或規律性。	口頭評量	【國際教育】	
第十六週	第四單元永 續經營地球	1b-III-2 理解各 種事實或社會	Af-III-1 為了確 保基本人權、	透過為了確保基本人權、維護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題，培養學生理解各	口頭評量 習作評量	【國際教育】	

	村 第一課地球 村的經濟趨勢	現象的關係， 並歸納出其間的 關係或規律性。	維護生態環境 的永續發展， 全球須共同關 心許多議題。 Af-III-2 國際間 因利益競爭而 造成衝突、對 立與結盟。	種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係 或規律性。			
第十七週	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題	1b-III-2 理解各 種事實或社會 現象的關係， 並歸納出其間的 關係或規律性。	Af-III-1 為了確 保基本人權、 維護生態環境 的永續發展， 全球須共同關 心許多議題。 Af-III-2 國際間 因利益競爭而 造成衝突、對 立與結盟。	透過為了確保基本人權、維護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題，培養學生理解各 種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係 或規律性。	口頭評量 資料蒐集	【國際教育】	
第十八週	第四單元永 續經營地球 村 第三課生生 不息的地球 村	1b-III-2 理解各 種事實或社會 現象的關係， 並歸納出其間的 關係或規律性。	Af-III-1 為了確 保基本人權、 維護生態環境 的永續發展， 全球須共同關 心許多議題。 Af-III-2 國際間 因利益競爭而	透過為了確保基本人權、維護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題，培養學生理解各 種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係 或規律性。	口頭評量 習作評量	【國際教育】	

			造成衝突、對立與結盟。				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、家政教育(6 年級)。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

7.自然科學（南一）

112 學年度六年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、天氣 的變化 1.大氣中 的水	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2.認識大氣中水的循環。	口語評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	
第二週	一、天氣 的變化 1.大氣中 的水	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提	INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與	1.認識大氣中水的循環。 2.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。	觀察評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。	

		出適宜探究之問題。	地下水等傳送回海洋或湖泊。				
第三週	一、天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	1.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 2.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。	口語評量	【媒體素養】	
第四週	一、天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。	口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。				環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第五週	一、天氣的變化 3.認識颱風	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。	發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第六週	二、熱和我們的生活	pe-III-1 能了解自變項、應變並預測	INa-III-2 物質各有不同性質，有些	1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。	觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與	

	1.物質受熱的變化	改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	性質會隨溫度而改變。			戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第七週	二、熱和我們的生 活 1.物質受熱的變化	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。	1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。	觀察評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得	

第八週	二、熱和我們的生 活 2.熱的傳播方式	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱	認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。	口語評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得	
第九週	二、熱和我們的生 活 2.熱的傳播方式	pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。	實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。					
第十週	二、熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。	發表評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得	
第十一週	三、變動的大地 1.岩石與礦物	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。	觀察評量 發表評量		
第十二週	三、變動	tc-III-1 能就	INc-III-1 生	經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識	實作評量	【戶外教	

	的大地 1.岩石與礦物	所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	活及探究中常用的測量工具和方法。	流水作用對地表形貌的影響。		育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十三週	三、變動的大地 2.地表的變化	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。	口語評量		
第十四週	三、變動的大地 2.地表的變化	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、	INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。	觀察評量		

		閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
第十五週	三、變動的大地 3. 地震來了	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。	認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。	觀察評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
第十六週	四、電與磁的奇妙世界	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活	INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指	知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。	觀察評量	【能源教育】 能 E4 了解	

	1.指北針與地磁	觀察到的現象。	向固定方向。			能源的日常應用。	
第十七週	四、電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。	實作評量		
第十八週	四、電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。	實作評量		

第十九週	四、電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。	討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。	發表評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十週	四、電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公	INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。	發表評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與	

		式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				心得。	
第二十一週	總複習						
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元、巧妙的施力工具 1.槓桿	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。	實作評量		
第二週	第一單元、巧妙的施力工具 1.槓桿	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 2.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。	口語評量		

		資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
第三週	第一單元、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。	實作評量		
第四週	第一單元、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。	觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。	
第五週	第一單元、巧妙的施力工具	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方	了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解	

	3.動力傳送	是來自於真實的經驗和證據。	法。			決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。	
第六週	第一章複習						
第七週	第二單元、防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。	觀察評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的。	
第八週	第二單元、防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變	以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。	實作評量		

		測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。真實的經驗和證據。	前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。				
第九週	第二單元、防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光	由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。	實作評量		

		等，表達探究之過程、發現或成果。	等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。				
第十週	第二單元、防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。	觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。	
第十一週	第二單元、防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有	認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。	觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分	

		奇心。	些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。			享學習源與心得。	
第十二週	第二章複習						
第十三週	第三單元、珍愛家園 1.生物與環境	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	探討生物與環境的關係。	觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十四週	第三單元、珍愛家園 1.生物與環境	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INc-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種	認識人類永續利用自然資源的方法。	觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			類。				
第十五週	第三單元、珍愛家園 2.人類與環境	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。	透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。	口語評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十六週	第三單元、珍愛家園 2.人類與環境	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。	透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。	口語評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十七週	第三單元、珍愛家園 3.愛護環境	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	口語評量	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
第十八週	畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、家政教育(6 年級)。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

8.藝術（翰林）

112 學年度六年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、藝想 新世界 一、視覺 藝術點線 面	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2.能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3.能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4.能了解「面」可以組成不同的空間。	作品評量 發表	【品德教育】品 E6 同理分享。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】	

						多 E1 了解自己的文化特質。	
第二週	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1-III-2 能用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能了解「面」可以組成不同的空間。 2.探索面的運用和創作。 3.運用面的元素進行創作。 4.作品欣賞與分享。	作品評量發表	【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢	

						獻。	
第三週	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能了解「面」可以組成不同的空間。 2.能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3.能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品	作品評量發表	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第四週	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.能認真欣賞現代藝術作品。 2.能探索藝術家作品中表現的意涵。 3.能運用彩畫技法進行創作。 4.能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量發表	【科技教育】科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世	

		題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。視 E-III-3 設計思考與實作。			界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第五週	壹、藝想 新世界 二、視覺 藝術大進 擊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝	1.能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2.能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3.能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4.能運用彩畫技法進行創作。 5.能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 發表	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【科技'教育】科 E7 依據設計構	

			術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。			想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第六週	壹、藝想 新世界 三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.能認識版畫的原理。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能欣賞版畫的版種分類與創作。 4.能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5.能了解一版多色版畫的製作方法。 6.能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7.能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	作品評量 態度評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【科技教育】科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	

						科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第七週	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.能認識型版印染的製作原理。 2.能製作出心中想要的圖案。 3.能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。	作品評量 參與度評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【科技教育】科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構	

						想。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第八週	貳、表演 一、千變萬化的劇場	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.能知道劇場的起源。 2.能認識最早的劇場建築。 3.能說出古希臘劇場建築的構造及特色。 4.能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5.能認識劇場空間的組成。 6.能知道劇場空間的分布。 7.能認識劇場前臺的工作區域。 8.能知道劇場前臺的工作職掌。 9.能認識劇場後臺的工作區域。 10.能認識劇場後臺的工作執掌。 11.能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。	報告發表	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

第九週	貳、表演 任我行 一、千變 萬化的劇 場	1-III-7 能構 思表演的創 作主題與內 容。 3-III-2 能了 解藝術展演 流程，並表 現尊重、協 調、溝通等 能力	表 E-III-2 主 題動作編 創、故事表 演 表 P-III-2 表 演團隊職 掌、表演內 容、時程與 空間規劃。	1.能認識舞臺的區位。 2.能知道舞臺區位的方位基準。 3.能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4.能清楚舞臺區位的強弱關係。 5.能善用舞臺區位進行表演活動。	小組互動表 現 實際演練	【人權教 育】人 E3 了解每個人 需求的不 同，並討論 與遵守團體 的規則。 【法治教 育】法 E4 參與規則的 制定並遵守 之。 【安全教 育】安 E9 學習相互尊 重的精神。 【生涯規劃 教育】涯 E7 培養良好的 人際互動能 力。 【科技教 育】科 E9 具備與他人 團隊合作的	

						能力。	
第十週	貳、表演 任我行 二、我的 創意小舞 臺	2-III-6 能區 分表演藝術 類型與特 色。 3-III-2 能了 解藝術展演 流程，並表 現尊重、協 調、溝通等 能力。	表 P-III-1 各 類形式的表 演藝術活 動。 表 A-III-3 創 作類別、形 式、內容、 技巧和元素 的組合。	1.能瞭解舞臺的定義。 2.能說出創意舞臺的特色。 3.能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4.能運用創意和材料打造表演的空間。 5.能明白戲劇和劇場的關係。 6.能認識劇場的形式。 7.能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8.能認識表演的舞臺。 9.能知道舞臺設計的目的。 10. 能知道舞臺模型的功能。	表演評量 實際演練	【安全教育】安 E9 學習相互尊 重的精神。 【生涯規劃 教育】涯 E7 培養良好的 人際互動能 力。 【多元文化 教育】多 E6 了解各文化 間的多樣性 與差異性。	
第十一週	貳、表演 任我行 二、我的 創意小舞 臺	1-III-4 能感 知、探索與 表現表演藝 術的元素、 技巧。 2-III-6 能區 分表演藝術 類型與特 色。	表 A-III-3 創 作類別、形 式、內容、 技巧和元素 的組合。 表 P-III-1 各 類形式的表 演藝術活 動。	1.能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2.能依照設計圖說組裝舞臺模型。 3.能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。	作品評量 小組互動表 現	【品德教 育】品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 【安全教 育】安 E9 學習相互尊 重的精神。 【生涯規劃 教育】涯 E7 培養良好的	

						人際互動能力。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十二週	貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.能知道東西方歌劇的發源。 2.能知道東西方歌劇的特色。 3.能知道東西方歌劇的內涵。 4.能分辨東西方歌劇的異同。 5.能認識西方的歌劇。 6.能瞭解西方歌劇的內涵。 7.能發現西方舞臺的特色。 8.能瞭解何謂「定點透視法」。 9.能認識中國的戲曲的表演方式。 10.能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 11.能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	表演評量 實際演練	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週	貳、表演 任我行	1-III-4 能感知、探索與	表 A-III-3 創作類別、形	1 能發現西方舞臺的特色。 2 能瞭解何謂「定點透視法」。	表演評量 實際演練	【生涯規劃教育】涯 E7	

	三、當戲曲遇見歌劇	表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	3 能認識中國的戲曲的表演方式。 4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。		培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十四週	貳、表演 三、當戲曲遇見歌劇	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.能認識當代歌劇的表演方式。 2.能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3.能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4.能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	表演評量 實際演練	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】多 E1	

						了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十五週	參、音樂 美樂地 一、音樂 藝術點線 面	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂	1.將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2.能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3.能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除) 4.能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 5.能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。 6.能認識斷音。 7.能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 8.能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。	念唱練習 發表	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	

			等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。				
第十六週	參、音樂 美樂地 一、音樂 藝術點線 面	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂	1.認識 D 大調音階。 2.用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 3.用直笛吹奏 D 大調曲調。 4.能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 5.能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。 6.能認識「輪旋曲」。 7.能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。 8.能以直笛正確吹奏出高音升 Do 的曲子。 9.能以直笛吹奏練習譜例的音樂。	發表 實際演練	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	

			等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。				
第十七週	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1.能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。 2.能培養對歌劇與戲曲的喜好。 3.能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 4.欣賞歌仔戲——回窯。 5.欣賞京劇——草船借箭。	念唱練習 發表	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第十八週	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1.能了解歌劇的演出方式。 2.能欣賞歌劇《魔笛》。 3.能認識音樂家——莫札特。 4.習奏〈銀鈴〉合奏曲。	報告 發表	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表	

	術	演奏，以表達情感 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	5.能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 6.能演唱歌曲〈茉莉花〉。		達情感的能力。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第十九週	參、音樂美樂地二·中西的音樂藝術	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲	1.能認識 G 大調、D 大調、F 大調。 2.能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。 3.能聽辨不同調性的曲調。 4.能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5.能完成「閱」樂欲試	表演評量 念唱練習 實際演練	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】品 E6 同理分享。	

		音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。			【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第二十週	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3.能說出《彼得與狼》的故事情節。 4.能了解管弦樂團的編制。 5.能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。 6.能說出《彼得與狼》的故事情節。	表演評量發表	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】品 E6 同理分享。	

		2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	7.能了解並完成「彼得與狼」學習單。 8.能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單		品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第二十一週	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能用均勻的氣流，分別以ㄇㄩ、ㄇㄜ、ㄇㄛ、ㄇㄨ等基本母音作發聲練習。 2.能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 3.能感受歌曲中輕快旋律。 4.認識音樂會的禮儀。 5.分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。	表演評量發表	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】品 E6 同理分享。 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國	

						家的文化特質。	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、視覺 驚艷 一、為你 留影	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.能探索「為你留影」的方式。 2.能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3.能欣賞藝術家的人物素描作品。 4.能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5.能欣賞大家的作品。	作品評量 發表	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

		題。					
第二週	壹、視覺 驚艷 一、為你 留影	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2.能探索「人物速寫」的方式。 3.能了解人的身體比例。 4.能畫出同學的速寫作品。	作品評量 發表	【科技教育】科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
第三週	壹、視覺 驚艷 二、我的 故事書	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形	.1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2.能決定自己故事書的主題。 3.能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4.能認識不同的成書方式。 5.了解一紙成書的原理。 6.能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	作品評量 發表 態度評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。	

			式原理與視覺美感。			【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第四週	壹、視覺 驚艷 二、我的 故事書	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.能了解動畫書的原理。 2.能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3.能了解電腦動畫的原理。 4.能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。	作品評量 發表	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。	

		作。					
第五週	壹、視覺 驚艷 三、藝術 瑰寶	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2.了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3.能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4.了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5.透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	報告 發表 態度評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第六週	壹、視覺 驚艷 三、藝術 瑰寶	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝	1.能了解陳列於公共開放空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2.能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3.能關心自己與社區生活環境的美化。 4.能了解透過網路及多媒體，找到美術館	報告 發表 態度評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人	

		化。	術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	與博物館展覽的訊息。 5.能了解如何利用網路線上看展覽。 6.能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7.能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 8.能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9.能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10.能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。		的想法。 【國際教育】國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第七週	貳、表演 任我行 一、導演 開麥拉	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 1-III-8 能嘗試不同創作	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	1.能認識劇場職務分工。 2.能認識導演的重要性。 3.能認識導演工作時程內容。 4.能認識導演挑選劇本的過程。 5.能認識導演將劇本分析後再重現的過程。 6.能瞭解導演是用畫面來說故事。 7.能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。 8.能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。	平時上課表現 報告 發表	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教	

		形式，從事展演活動。				育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	貳、表演 任我行 一、導演 開麥拉	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.能認識設計會議對演出成果的重要性。 2.能體會演員甄選的歷程。 3.能發展出表演的自信。 4.能認識戲劇排演的工作階段。 5.能認識「讀劇」的方式。 6.能認識什麼是「走位」。 7.能了解「整排」、「彩排」的意義。 8.能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。 9.能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。	表演評量 小組互動表現 參與度評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週	貳、表演 任我行 二、好戲	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	1.能認識劇場行政工作團隊職務分工。 2.能認識劇團製作人的工作職掌。 3.能認識學校籌備表演活動時的行政分	小組互動表現 肢體律動	【品德教育】品 E2 自尊尊人與	

	就要開鑼	作主題與內容。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	工。 4.能認識宣傳組的工作職掌。 5.能知道劇團常見的宣傳方式。 6.能認識攝影組的工作職掌。 7.能知道宣傳單的設計要點。	參與度評量	自愛愛人。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週	貳、表演 任我行 二、好戲 就要開鑼	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	1.能分工合作完成宣傳單設計。 2.能認識攝影組的工作職掌。 3.能知道宣傳照的拍攝要點。 4.能知道拍攝劇照的目的。 5.能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。 6.能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。 7.能學會欣賞他人的作品	口頭報告 小組互動表現 發表	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與	

		3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。				自愛愛人。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十一週	貳、表演 任我行 三、現代 表演藝術 面面觀	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 A-III-2 國內外表演藝術	1.能認識國內表演藝術的類別。 2.能認識劇場藝術的定義。 3.能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 4.能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。	報告 發表 小組互動表現	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育】安 E9	

		2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	術團體與代表人物。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	5.能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 6.能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 7.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。		學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【國際教育】國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十二週	貳、表演 任我行 三、現代 表演藝術 面面觀	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。 2.能讓學生認識什麼是「教習劇場」。 3.能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。 4.能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。 5.能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。 6.能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。 7.能學會欣賞他人作品。	表演評量 實際演練	【品德教育】品 E6 同理分享。 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際	

						互動能力。	
第十三週	參、音樂 美樂地 一、跨 「樂」世界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素， 如：曲調、調式等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2.區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3.演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4.認識民族樂器的種類。 5.欣賞〈瑤族舞曲〉。 6.能哼唱《瑤族舞曲》曲調。 7.獨立或分組完成學習單。	資料蒐集 念唱練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十四週	參、音樂 美樂地 二、民歌 唱遊趣	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並	音 E-III-3 音樂元素， 如：曲調、調式等。	1.認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。	念唱練習 實際演練	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表	

		表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。 5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 6 能感受小調曲調的不同。 7 能認識 a 小調音階。 8 能辨別大調與小調的曲調。		達情感的能力。 【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十五週	參、音樂美樂地	2-III-4 能探索樂曲創作	音 E-III-3 音樂元素，	1 能認識 a 小調音階。 2 能用直笛吹奏各曲調。	念唱練習 實際演練	【性別平等教育】	

	二、民歌唱遊趣	背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-2 樂器的分類、	3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
--	----------------	--	---	--	--	---	--

			基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。				
第十六週	參、音樂 美樂地 三、音樂 新「視」 界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。 4 欣賞〈小星星變奏曲〉。 5 認識變奏曲曲式。 6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。	表演評量 念唱練習 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

			曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。				
第十七週	參、音樂美樂地三、音樂新「視」界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1.能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 2.能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 3.認識速度記號與節拍器。 4.能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 5.認識反始記號。 6.能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 7.能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 8.能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。	實作評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十八週	參、音樂美樂地四、愛的樂章	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1.表達出對師長、同學及親友的愛。 2.能唱出切分音的發聲練習。 3.演唱歌曲〈愛的真諦〉。 4.能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。	表演評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜	

		表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	5.能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 6.能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。 7.能演唱歌曲〈等待春天〉。 8.能依從反覆記號演唱歌曲。 9.能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。 10.能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 11.能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 12. 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 13.能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 14.能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。		表達情感的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
--	--	--	---	---	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、家政教育(6 年級)。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

9.綜合（康軒）

112 學年度六年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一發現不同的自己 活動 1 探索課程	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	活動參與 學習紀錄	【生涯規劃教育】	
第二週	單元一發現不同的自己 活動 2 努力學習	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	實作評量 口頭發表	【生涯規劃教育】	
第三週	單元二我是生活大師 活動 1 當時間的主人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	討論發表 態度評量	【生涯規劃教育】	

第四週	單元二我是生活大師 活動2 時間管理高手	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	活動參與 學習紀錄	【生涯規劃教育】	
第五週	單元二我是生活大師 活動3 理財小達人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	討論發表 態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】	
第六週	單元二我是生活大師 活動3 理財小達人	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	活動參與 口頭發表	【家庭教育】 【生涯規劃教育】	
第七週	單元一發現不同的自己 活動3 持續發展	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	學習紀錄 實作評量	【生涯規劃教育】	

第八週	單元三服務收穫多活動 1 服務的真諦	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	討論發表 態度評量	【性別平等教育】	
第九週	單元三服務收穫多活動 1 服務的真諦	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	討論發表 態度評量	【性別平等教育】	
第十週	單元三服務收穫多活動 2 服務中學習	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。	活動參與 服務計畫	【性別平等教育】 【失智教育】	

			Cb-III-3 感恩、利他情懷。				
第十一週	單元三服務收穫多活動3服務中成長	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	學習紀錄 口頭發表	【性別平等教育】	
第十二週	單元三服務收穫多活動3服務中成長	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	討論發表 態度評量	【性別平等教育】	
第十三週	單元四寶貝我的家活動1我們這一家	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	活動參與 學習紀錄	【家庭教育】	

		態度和技巧。	師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				
第十四週	單元四 寶貝我的家 活動 2 親情交流站	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。	討論發表 態度評量	【家庭教育】	
第十五週	單元四 寶貝我的家 活動 2 親情交流站	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	活動參與 學習紀錄	【家庭教育】	

第十六週	單元四寶貝我的家 活動 2 親情交流站	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	討論發表 態度評量	【家庭教育】	
第十七週	單元四寶貝我的家 活動 3 互動一家親	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	活動參與 口頭發表	【失智教育】	
第十八週	單元五反制危機大作戰 活動 1 危機要提防	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	討論發表 態度評量	【性剝削防治教育】	

		略化解危機。	危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
第十九週	單元五反制危機大作戰 活動 3 化險為夷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	活動參與 操作演練		
第二十週	單元五反制危機大作戰 活動 3 化險為夷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	口頭發表 討論發表		

第二十一週	單元一發現不同的自己 活動 3 持續發展	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	活動參與 學習紀錄	【生涯規劃教育】	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一生命的故事 活動 1 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	參與活動 態度評定	【環境教育】	
第二週	單元一生命的故事 活動 2 生命中的變化	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	口頭發表 自我省思	【環境教育】 【高齡教育】	

第三週	單元一生命的故事 活動 2 生命中的變化	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	分享討論 態度評定	【環境教育】	
第四週	單元二保護地球行動 活動 1 生態環境改變	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	活動參與 資料蒐集	【環境教育】	
第五週	單元二保護地球行動	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	態度評定 討論發表	【環境教育】	

	活動 1 生態環境改變		Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。				
第六週	單元二保護地球行動 活動 2 珍惜生態環境	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	成果發表 自我省思	【環境教育】	
第七週	單元二保護地球行動	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	活動參與 態度評定	【環境教育】	

	活動 2 珍惜生態環境		Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
第八週	單元三文化無邊界 活動 1 文化面面觀	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	活動參與 成果發表	【多元文化教育】	
第九週	單元三文化無邊界 活動 1 文化面面觀	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	態度評定 討論發表	【多元文化教育】	

			Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				
第十週	單元三文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	活動參與 蒐集整理	【多元文化教育】	
第十一週	單元三文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	成果發表 態度評定	【多元文化教育】	

			Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				
第十二週	單元四活用資源便利多 活動 1 資源搜查線	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	討論發表 資料蒐集		
第十三週	單元四活用資源便利多 活動 1 資源搜查線	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	態度評定 活動參與	【生涯規劃教育】	

第十四週	單元四活用資源便利多 活動 2 善用資源	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	態度評定 討論發表		
第十五週	單元四活用資源便利多 活動 2 善用資源	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	活動參與 討論發表		
第十六週	單元一生命的故事 活動 1 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	參與活動 態度評定	【環境教育】	

		重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。				
第十七週	單元一生命的故事 活動 1 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	討論發表 實作評量	【環境教育】	
第十八週	畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、家政教育(6 年級)。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

10.健康與體育（翰林）

112 學年度六年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模 式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一、 馳騁球場 活動 1 上 籃練習	1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。	Ha-III-1 網/ 牆性球類運 動基本動作 及基礎戰 術。	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動 作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手 勢。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【性別平等 教育】 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。	
第二週	單元一、 馳騁球場 活動 1 上 籃練習、 活動 2 防 守動作與 移位步伐	1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。	Ha-III-1 網/ 牆性球類運 動基本動作 及基礎戰 術。	活動 1 上籃練習 1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動 作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手 勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本 技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【性別平等 教育】 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。	

				裁判手勢。			
第三週	單元一、 馳騁球場 活動 2 防守動作與 移位步伐、活動 3 對戰遊戲	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	實際演練 自我評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第四週	單元一、 馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2.明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	實際演練 發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免	

						衝突。	
第五週	單元二、 輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼 飛翔	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第六週	單元二、 輕如鴻毛 活動 1 「羽」翼 飛翔	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第七週	單元三、 排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第八週	單元三、 排球樂無	1d-III-1 了解運動技能	Bc-III-1 基礎運動傷害	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。	發表 實際演練	【性別平等教育】	

	窮 活動 1 高 手傳球	的要素和要 領。 1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。 1c-III-2 應用 身體活動的 防護知識， 維護運動安 全。	預防與處理 方法。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運 動基本動作 及基礎戰 術。	3.了解簡易的排球比賽規則。	觀察評量	性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。	
第九週	單元三、 排球樂無 窮 活動 1 高 手傳球	1d-III-1 了 解運動技能 的要素和要 領。 1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。 1c-III-2 應用 身體活動的 防護知識， 維護運動安 全。	Bc-III-1 基 礎運動傷害 預防與處理 方法。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運 動基本動作 及基礎戰 術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本 排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等 教育】 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。 【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
第十週	單元三、 排球樂無	1d-III-1 了 解運動技能	Bc-III-1 基 礎運動傷害	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。	發表 實際演練	【性別平等 教育】	

	窮 活動 1 高 手傳球	的要素和要 領。 1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。 1c-III-2 應用 身體活動的 防護知識， 維護運動安 全。	預防與處理 方法。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運 動基本動作 及基礎戰 術。	3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本 排球動作。	觀察評量	性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。	
第十一週	單元三、 排球樂無 窮 活動 1 高 手傳球	1d-III-1 了 解運動技能 的要素和要 領。 1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。 1c-III-2 應用 身體活動的 防護知識， 維護運動安 全。	Bc-III-1 基 礎運動傷害 預防與處理 方法。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運 動基本動作 及基礎戰 術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本 排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等 教育】 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。 【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
第十二週	單元三、 排球樂無	1d-III-1 了 解運動技能	Bc-III-1 基 礎運動傷害	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。	發表 實際演練	【性別平等 教育】	

	窮 活動 1 高 手傳球	的要素和要 領。 1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。 1c-III-2 應用 身體活動的 防護知識， 維護運動安 全。	預防與處理 方法。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運 動基本動作 及基礎戰 術。	3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本 排球動作。	觀察評量	性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。 【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	
第十三週	單元四、 體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤 中乾坤	1a-III-3 理解 促進健康生 活的方法、 資源與規 範。 1b-III-4 了 解健康自主 管理的原則 與方法。 3c-III-1 表現 穩定的身體 控制和協調 能力。	Ab-III-1 身 體組成與體 適能之基本 概念。 Ab-III-2 體 適能自我評 估原則。	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或 遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運 用於比賽中。	實際演練 觀察評量	【性別平等 教育】 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。	
第十四週	單元四、 體能 UP!	1a-III-3 理解 促進健康生	Ab-III-1 身 體組成與體	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	實際演練	【性別平等 教育】	

	UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第十五週	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.能了解體適能要素相關活動。 2.學會設計體適能遊戲。	實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【失智症】	
第十六週	單元五、環保行動	2b-III-2 願意培養健康	Ca-III-2 環境汙染的來	活動 1 護河小達人 1.了解水汙染可能造成的影響。	課堂問答 自我評量	【環境教育】	

	家 活動 1 護 河小達 人、活動 2 垃圾偵 查員	促進的生活 型態。	源與形式。 Ca-III-3 環 保行動的參 與及綠色消 費概念。	2.願意採取行動，參與社區水污染防治計畫。 3.了解節約用水的方法。 4.能表現良好的節約用水行為。 活動 2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	發表 觀察評量	環 E5 覺知 人類的生活 型態對其他 生物與生態 系的衝擊。 環 E15 覺知 能資源過度 利用會導致 環境汙染與 資源耗竭的 問題。 環 E16 了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。 環 E17 養成 日常生活節 約用水、用 電、物質的 行為，減少 資源的消 耗。 【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與	
--	---	----------------------	--	---	--------------------	--	--

						做決定的能力。	
第十七週	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員、活動 3 綠色消費愛地球	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	活動 2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。 活動 3 綠色消費愛地球 1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量		
第十八週	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害、活動 2 防毒沾身	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	活動 1 遠離酒害 1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.建立酒後不開車的觀念。 3.學習婉拒飲酒邀約的技能。 活動 2 防毒沾身 1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	課堂問答 發表 實際演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		的觀點與立場。					
第十九週	單元六、 健康焦點 新聞 活動 3 壓力調適、 活動 4 急救須知	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	活動 3 壓力調適 1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。 活動 4 急救須知 1.能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2.能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第二十週	單元七知 性時間 活動 1 「性」是	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理	活動 1 「性」是什麼 1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、	

	什麼、活動 2 與異性相處	念。	方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	3.用健康的態度面對生長發育的變化。 活動 2 與異性相處 1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。		性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第二十一週	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印	1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識	

			象的影響與因應方式。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。			身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一、 聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	實際演練 課堂問答 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

		4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。					
第二週	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、 活動 3 認真挑、聰明購	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	活動 2 龍爭虎鬥 1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動 3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	實際演練 觀察評量 發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【品德教	

						育】品 E3 溝通合作與 和諧人際關 係。 【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。	
第三週	單元二、 桌球運動 我最愛 活動 1 正 面迎擊	1c-III-1 了解 運動技能要 素和基本運 動規範。 2d-III-1 分 享運動欣賞 與創作的美 感體驗。	Ha-III-1 網/ 牆性球類運 動基本動作 及基礎戰 術。	學習正手擊球動作。	課堂問答 實際演練	【性別平等 教育】 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。	
第四週	單元二、 桌球運動 我最愛 活動 1 正 面迎擊、 活動 2 一 決勝負	1c-III-1 了解 運動技能要 素和基本運 動規範。 1d-III-3 了 解比賽的進 攻和防守策 略。	Ha-III-1 網/ 牆性球類運 動基本動作 及基礎戰 術。	活動 1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動 2 一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中， 以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【性別平等 教育】 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。	

		2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。					
第五週	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、 活動 2 射門得分	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	活動 1 最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	課堂問答 實際演練 自我評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第六週	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、 活動 3 合作無間	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	實際演練 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用	

		資訊、產品與服務。				規則來避免衝突。	
第七週	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	活動 4 五人制足球賽 1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	觀察評量 發表 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。	
第八週	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	課堂問答 實際演練 表演評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

		領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。					
第九週	單元四、 舞動精采 活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 活動 3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	實際演練 表演評量 發表	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第十週	單元五、 水中樂悠「游」 活動 1 捷泳	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	

第十一週	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	實際演練 課堂問答	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育】安 E11 了解急救的重要性。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
第十二週	單元六、健康飲食生活 活動 1 守	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗	活動 1 守護家人的健康 1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。 3.知道不同人生階段的健康需求。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病	

	護家人的健康、活動 2 飲食安全與衛生	用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	4.了解適合不同人生階段的運動量。 活動 2 飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。		死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十三週	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生、活動 3 營養標示看仔細	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	活動 2 飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動 3 營養標示看仔細 1.認識食品及營養標示。 2.選購食品時會讀取營養標示。	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因	

			Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	3.能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。		素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十四週	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊	活動 4 爺爺過生日 1.了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則設計宴客菜單。 活動 5 食物梗塞急救 1.知道發生食物梗塞時的症狀。 2.學習食物梗塞時的急救處理方法。	發表 實際演練 實踐	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】	

	塞急救	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。			多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
第十五週	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、 活動 2 健保—健康有保	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	活動 1 認識中醫 1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。 活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與	

						做決定的能力。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第十六週	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十七週	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免	

		4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。				衝突。	
第十八週	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。	課堂問答 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育、家政教育(6 年級)。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)