

參、彈性學習課程計畫（校訂課程）

四、四年級彈性學習課程計畫

（一）彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

1.上學期

上學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家 暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 2 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家 暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 3 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家 暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 4 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性 侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			

第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性 侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性 侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性 侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			上學期第九週戶外教育 (7)
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 12 週	生活數學 (1)			上學期第十二週全國舞蹈比賽

	公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			屏東初賽英語歌謠比賽 (6)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			上學期第十五週校慶活動 (7)
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)			

	英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
總 計	100	0	0	20

2.下學期

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家 暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 2 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家 暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 3 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨家 暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 4 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性 侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性 侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 6 週	生活數學 (1)			表達藝術與溝通 (1)

	公民素養與閱讀課程-性平暨性 侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨性 侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			下學期第七週兒童節 (1)
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			表達藝術與溝通 (1)
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			下學期第十二週母親節活動 (3)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2)			

	資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			下學期第十九週畢業典禮(6)
第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (2) 資訊運用 (1)			
總 計	100	0	0	20

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程規劃

每週學習節數(5)節，上學期(20)週共(100)節、下學期(20)週共(100)節，合計(200)節。

2. 課程規劃與實施內涵

(1) 生活數學

課程名稱	生活數學		實施年級	四年級
課程目標	班級學生對於觀察日常生活現象的規律性不夠細微，故透過操作，讓學生認識一維及二維之數量規律模式，並能說明與簡單推理。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
議題融入	【生涯規劃教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			
學習重點	學習 表現	數學-r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
	學習 內容	數學-R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 自然 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發		
表現任務	根據指派學習任務、口說發表、遊戲的方式、學習單的習寫，引導學生發展規律，並能說明與簡單推理。			
教學資源	超腦麥斯			

A 上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 10 週	宴客的心思 宴客桌子多元組合	1. 宴客桌子多元組合。 2. 宴客桌子精心安排。 3. 賓客至上，賓客如歸。 4. 賓客桌轉角遇見你。 成果展示:學生上台分享學到什麼? 1. 利用教具操作桌子分開和合併的狀況並透過觀察畫下來，依序排列並透過紀錄得知可坐最少人和最多人的相關資訊。 2. 多個圖形分開和合併，讓學童觀察及了解周長和面積的不同。 3. 藉由實體教具的操作，讓學童依序紀錄，讓學童從中了解可透過不同的算法得到答案。 4. 透過組間合作的方式讓學習更有趣。 5. 增加扣條教具讓數學問題更生活化，讓學童實際操作觀察及思考，最後再以文字記錄下來。 6. 改變圖形擺法，讓學童動動腦思考，結合生活經驗再去透過教具實際操作。 7. 讓學童觀察面積相等的不同圖形之周長差別。 8. 觀察這些圖形後再依照文字指示進行判斷。	10	
第 11 週 - 第 21 週	立體裝嵌	1. 索瑪立方塊裝嵌。 2. 用數字表徵圖形。 3. 圖形偵探與推理。 4. 超腦狀元粽裝嵌。 成果展示:學生上台分享學到什麼? 1. 按照圖形和顏色分別拼出指定的七個造型不同的索馬立方塊。 2. 按照編號依序塗上指定之顏色。 3. 觀察記錄指定圖形，動手操作拚搭適合的索馬利方塊及塗上相對應的顏色。	11	

		4. 拼組圖形，學習分層紀錄索馬利方塊的編號。 5. 觀察指定圖形，動手拼組並記錄用了幾個索馬利方塊。 6. 觀察指定圖形，先猜測被遮住的索馬利方塊，之後再進行拼組驗證紀錄。 7. 拿出附件觀察挑戰。(先猜測被遮住的索馬利方塊，之後再進行拼組驗證紀錄)。 8. 透過圖形觀察，拿出附件完成 4 個三角錐狀元粽。 9. 透過圖形觀察，利用 4 個三角錐狀元粽拚組再紀錄。 學生上台分享:學到什麼?		
B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 10 週	放大的藝術	1. 基本圖形的放大圖。 2. 特殊圖形的放大圖 3. 組合圖形的放大圖。 4. 數字組合等積代換。 5. 透過正方體堆疊，進行體積量感體驗。 學生上台分享:學到什麼? 1. 認識及點數一包中六型六色片的圖形及數量 2. 透過六型六色片拼組出放大的圖形，紀錄及觀察其結果。 3. 讓學童動手進行 2 倍 3 倍放大圖之創意拼排。 4. 觀察六邊形的放大圖，可被分成幾個梯形。 5. 觀察六邊形的放大圖，可被分成幾個梯形。 6. 嘗試使用不同的圖形板來拼組出六邊形的 2 倍放大圖，最後將結果記錄下來。 7. 挑戰拼組出 3 倍放大圖。 8. 認識麥斯方塊的所有顏色及數量。 9. 進行 2 倍 3 倍放大圖之創意拼排，並塗上對應之顏色記錄下來。	10	

		10. 仔細觀察六邊形之圖形板，嘗試使用單一和不同的圖形板組合，最後要將其組合之數量紀錄下來。 11. 使用指定數量之學具拼出指定代表數的圖形，劃出圖形後還要寫出算式。		
第 11 週 - 第 20 週	揭開骰子的面紗	1. 正例非例探究。 2. 拆邊判斷分析。 3. 位置觀察探索。 4. 骰子密碼揭密。 成果展示: 學生上台分享 1. 觀察及猜測哪一個圖形可以摺成正方體，接著再一一動手組合驗證。 2. 先把智慧片拼組出六連方，再將不可以折成正方體的六連方記錄下來。 3. 仔細觀察指定六連方有幾個面和幾個邊。 4. 依據題目猜測及驗證要拆掉那些邊。 5. 觀察這些六連方的展開圖，燈首拚組驗證並記錄下來。 6. 觀察圖形再判斷哪兩個面在正方體中是相對的面，並塗上對應的顏色做紀錄。 7. 使用 6 個不同的五連方，鋪滿灰色正方體展開圖的周圍，紀錄編號並以顏色區分。 8. 觀察圖片中的三顆堆疊骰子，觀察被遮住的面之點數總和。 9. 實際操作轉動骰子並記錄其點數。 10. 根據骰子點數的相對面特徵，列出排除過程及註記特徵，最後尋找出骰子密碼。 11. 觀察數字密碼圖，根據骰子密碼將排除數字圈選再畫出展開圖。	10	

(2) 公民素養與閱讀課程

課程名稱	公民素養與閱讀課程			實施年級	三年級
課程目標	學生在公民素養有所欠缺，所以提供學生性別平等、家庭教育、SDGS 議題情境，培養學生運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解，並選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
議題融入	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	1. 國語-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 綜合-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
	學習 內容	1. 國語-Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 2. 綜合-Ab-II-1 有效的學習方法。			
表現任務	給予學生性別平等、家庭教育、SDGS 議題文本，學生能夠理解文本、選擇合宜的學習方法、完成發表。				
教學資源					
A 上學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 備註

第 1 週 — 第 3 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	【活動一】家人故事真有趣 1.請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 2.教師示範說一則有關家人有趣的事。 3.讓每位兒童把自己準備的故事說給同學聽。 (1)說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 (2)可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 5.全班都講完後，表決大家公認講得最精采的兒童給予鼓勵。 6.教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人討可以發現許多有趣的事。 【活動二】親情百分百 1.教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： (1)常到家裡來的親戚有哪些？ (2)你常到哪些親戚家？ (3)家人與親戚在一起時都做些什麼？ 2.請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 3.教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： (1)這是你和哪些親戚活動的照片？ (2)你們一起做什麼？ (3)有什麼令你印象深刻的事？ 4.教師提問： (1)親戚之間為什麼要一起活動呢？ (2)如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 5.教師歸納： (1)親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 (2)親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 【活動三】認識家庭暴力 1.教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事	3	
------------------------------	----------------------------	---	----------	--

		情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 2.教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) 3.教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 4.教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 5.教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 6.教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 7.教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。		
第 4 週 — 第 7 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事 1.引起動機： (1)本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各	4	

		組相同)。 (2) 關卡二：夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。 (3) 關卡三：解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。 (4) 關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。 (5) 關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。 (6) 關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2) 各關安排關主，審核是否過關。 (3) 教師記錄各組完成的時間。 2. 發展活動： (1) 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 (2) 教師請學生再一次重新分配棒次。 (3) 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 3. 綜合活動： (1) 教師提問： 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ 你發現誰在哪一關表現得很棒？ 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。		
--	--	--	--	--

		(2)完成學習單。 【活動二】勇敢拒絕性騷擾 1.引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 2.發展活動 (1)親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 (2)教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 3.綜合活動 教師綜合歸納並強調： (1)性及身體的自主權是以尊重為前提。 (2)強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 (3)懂得拒絕不良色情刊物之道。		
第 8 週 — 第 20 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	閱讀素養：SDGS14 保育海洋生態(北極熊、藍鯨) 1. 閱讀 SDGS 文本。	13	

		2. 文本摘要筆記。 3. 延伸報告。 資訊素養：數位讀寫網(基礎讀寫) 1. 快打高手：依照隨機出現的題目，在格子裡輸入相同的字詞。 2. 句句實言：將字詞組合成完整通順的句子。		
B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 — 第 3 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	【活動一】家庭樹 1. 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 (1)主持人說：「大風吹！」 (2)其他兒童說：「吹什麼？」 (3)主持人說：「吹有姑姑的人！」 (4)其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 (5)教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 2.教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 3.教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 4.教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 5.教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 6.觀摩家庭樹作品。 7.收拾與整理。 【活動二】和家人相處 1.教師請兒童發表：	3	

		(1)和家人相處時，常發生的問題。 (2)發生問題時，通常都怎麼處理？ 2.教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論： (1)奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 (2)小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 (3)小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。討論重點：對加入質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 3.教師歸納： (1)與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 (2)家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 【活動三】家庭暴力大蒐秘 1.教師提問下列問題： (1)教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) (2)教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) (3)教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來) (4)教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 2.教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」		
--	--	--	--	--

		(1)在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) (2)當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ (3)各組發表討論內容。(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) 3.教師歸納： (1)發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 (2)保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。		
第 4 週 — 第 7 週	公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程	【活動一】職業對對碰 1.引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 2.發展活動： 教師引導學生進行分組討論(分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告) (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 3.綜合活動： (1)教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。	4	

		(2)教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。 【活動二】勇敢拒絕性騷擾 1.引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 2.發展活動 (1)親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 (2)教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 3.綜合活動 教師綜合歸納並強調： (1)性及身體的自主權是以尊重為前提。 (2)強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 (3)懂得拒絕不良色情刊物之道。		
第 8 週 —	公民素養與閱讀課程-閱讀	閱讀素養：SDGS15 保育陸域生態(蘇丹的犀角) 1. 閱讀 SDGS 文本。	13	

第 20 週		2. 文本摘要筆記。 3. 延伸報告。 資訊素養：數位讀寫網(基礎讀寫) 1. 長話短說：閱讀短文，寫出摘要，選出文章中的關鍵字。 2. 讀出滋味：閱讀短文，讀出文章背後的滋味。		
--------	--	---	--	--

(3) 英語 E 世界

課程名稱	英語 E 世界	實施年級	四年級
課程目標	英語已被廣泛使用在日常生活中，惟少有學生留意生活周遭，遂提供日常短文或對話、簡易的生活用語等情境，培養學生運用基本邏輯思考策略，提升學習效能、積極參與課內英語文小組學習活動，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		

	國 E5 發展學習不同文化的意願。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 多 E1 了解自己的文化特質。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習重點	學習 表現	1.英 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱。 2.英◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3.英◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 4.綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	學習 內容	1.綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 2.英 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。
表現任務	給學生一個英語的日常生活情境，透過 Cool English 自主學習活動做閱讀、聽力、口說認證，參與課內英語文小組學習活動，獲得學習成就。	
教學資源	教具、Cool English、Fun English	
A 上學期		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 利用第二學習階段所學字詞，培養能聽、說課堂中所學的字詞。 2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題 Cool English *常用英語兩百句-教室用語	2	
第 2 週	Festival Moon Festival、Starter Unit	1. 透過認識國內外主要節慶，培養能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 Cool English *字彙-Season & Weather-練習 1&2 *能找到複習時可以輔助運用的方法	2	
第 3 週 - 第 6 週	Starter Unit、天氣 How's the Weather?	1. 透過所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）及簡易的生活用語，培養能聽懂課堂中所學的字詞、使用簡易的日常生活用語。 2. 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 Cool English *字彙-Sports & Interests *基本學習內容- It's Hot	8	

第 7 週 - 第 10 週	感覺 Are You Thirsty? Review 1	1. 用第二學習階段所學字詞，培養學生樂於回答教師或同學所提的問題。 2. 素養導向提問 3. Story Time 故事對話教學 <u>Cool English</u> *基本學習內容-Are You Sad? *字彙-感覺(Feeling)-練習 1~3	8	
第 11 週 - 第 14 週	食物 What Are These?	1. 利用所學字詞的簡易歸類，培養善用預習、複習強化學習效果。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 <u>Cool English</u> *基本學習內容 -Is It an Apple? -Do You Like Juice? Discover 延伸學習:水果的生長	8	
第 15 週 - 第 21 週	食物 Do You Want Some Pizza?	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養積極參與各種課堂練習活動。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 <u>Cool English</u> *互動式學習影片 Don't Forget My Hamburger Discover 延伸學習：世界各地的冰品 *聽力-動畫歷險記>Video 41-50 >48. Make a Cup of Coffee	14	

		*聽力 Quiz		
B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 2 週	Phonics Review、Classroom English	1. 第二學習階段所學字詞 , 培養能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2. 透過有效的學習方法, 培養學生選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 <u>Cool English</u> 故事教學 Story Time *常用英語兩百句	4	
第 3 週 - 第 5 週	時間 What Time Is It?	1. 透過有效的學習方法, 培養學生選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 2. 透過文化活動的參與, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。 <u>Cool English</u> 1. Discover 延伸學習: 五花八門的時鐘 2. 蒐集文化活動相關資訊, 了解文化活動的內容與意義, 運用英語進行學習	6	
第 6 週 - 第 9 週	動作 What Are You Doing?	1. 透過學習簡易的生活用語, 培養能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2. 透過有效的學習方法, 培養學生選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。 3. 透過文化活動的參與, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。	8	

		<u>Cool English</u> *Words and Structures: What Are You Doing? *聽力-情境動畫聽講>What Are You Doing? .Discover 延伸學習：泰國的椰子樹		
第 10 週	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	1. 透過了解國內外主要節慶，培養能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2. 透過文化活動的參與，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 *蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習	2	
第 11 週 - 第 14 週	房間名稱 Where Are You?	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養樂於回答教師或同學所提的問題。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 <u>Cool English</u> *基本學習內容-It's in the Bedroom *字彙-地方 Place-練習 1~2 *Words and Structures: 5. Where Are You?	8	
第 15 週 - 第 18 週	位置 Where's My Hat?	1. 透過學習簡易的生活用語，在聽讀時，能辨識教材中相對應的書寫文字。 <u>Cool English</u> *字彙-介係詞(Preposition)-練習 *基本學習- It's Under the Bed *能找到複習時可以輔助運用的方法	8	

第 19 週 - 第 20 週	Review 2、Final Review、Exam 3、Culture	1. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義，運用英語進行學習 <u>Cool English</u> *情境動畫聽講-Restaurant：In a Japanese Restaurant	4	
-----------------------	--------------------------------------	---	---	--

(4) 資訊運用

課程名稱	資訊運用	實施年級	四年級
課程目標	1. 資訊科技與人類社會(H)方面：資訊科技的學習十分重視資訊安全與資訊倫理素養，透過網路平台使用安全、個人資料保護、著作權合理使用、遠離網路沉迷等學習內容，引導建立資安資倫的資訊素養觀念。 2. 系統平台(S)方面：目前 Windows 作業系統仍是電腦設備系統主流，透過進階使用學習內容，引導學生學習應用技巧。 3. 資訊科技應用(T)方面：強調資訊技能學習運用，透過 Word 教學、郵件應用、數位學習網站與資源的使用、Google 雲端應用、網路生活應用等學習內容，引導學生習得相關能力，期能達成資訊輔助學習的效能。 4. 演算法(A)方面：演算法即解決問題的方法。透過 code.org 學習內容，引導學生選擇正確的步驟執行完成關卡，培養思考合宜的方式解決面臨的問題。 5. 資料表示、處理及分析(D 方面：隨著學習時間的推移，資料類別與儲存方式是必須面臨的課題，透過檔案格式與資料備份學習內容，引導學生學習了解不同檔案格式需對應不同應用軟體，並建立檔案備份觀念。 6. 程式設計(P)方面：程式設計是一種邏輯思考，也是一種創作，可以創作遊戲、動畫等許多有趣的東西，透過 E-game 學習樂園學習內容，以 RPG 角色扮演的遊戲方式讓學生進行線上學習，並引導學生訓練運算思維邏輯思考，快樂的學習程式。		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		

	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。					
學習重點	學習表現	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
	學習內容	1. 資訊科技與人類社會(H)/網路平台使用安全、個人資料保護、著作權合理使用、遠離網路沉迷 2. 系統平台(S)/Windows 進階使用 3. 資訊科技應用(T)/Word 教學、郵件應用、數位學習網站與資源的使用、Google 雲端應用、網路生活應用 4. 演算法(A)/code.org 教學 5. 資料表示、處理及分析(D)/檔案格式與資料備份 6. 程式設計(P)/ E-game 學習樂園				
表現任務	1. 資訊科技與人類社會(H)：能說出課堂學習重點，並通過牛刀小試測驗題、資安小測驗。 2. 系統平台(S)：能操作開始功能表單，進行多視窗切換操作，並認識控制台、附屬應用程式的功能。 3. 資訊科技應用(T)：能學會操作文書軟體-Word 常用基本功能、收寄電子郵件、使用因材網、CoolEnglish 酷英的進階任務與互動區、Google 雲端應用-行事曆安排與地圖資訊、並規劃旅遊行程任務。 4. 演算法(A)：能進入 code.org 進行一小時玩程式，操作冰雪奇緣、畫家等任務。 5. 資料表示、處理及分析(D)：能通過檔案格式類別判定測驗，與完成個人學習資料備份。 6. 程式設計(P)：能登入 E-game 學習樂園，進行打寇島任務-拯救麗麗加關卡任務。/					
教學資源	1. 教育部全民資安素養網站 iSafe /兒童版 2. 筆電、耳麥、平板電腦 3. 學校資訊教學網頁資源區					
A 上學期						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 網路平台使用安全	1.即時互動平台安全使用 2.電子信箱平台安全使用 3.網路平台安全使用五大撇步	1	
第 2 週 - 第 3 週	系統平台(S)/Windows 進階使用	1.系統/工作管理員、控制台 2.附屬應用程式、輕鬆存取	2	
第 4 週 - 第 7 週	資訊科技應用(T)/Word 教學	文書高手I 1.開啟檔案、建立文件 2.中英文及標點符號切換和輸入 3.設定文字格式 4.插入圖片與調整 5.段落對齊設定，和儲存檔案 文書高手II 1.版面配置、背景和檢視文件 2.文字藝術師、複製格式 3.項目符號和編號 4.文字方塊與圖片 5.復原、取消與常用快速鍵	4	
第 8 週 - 第 11 週	演算法(A)/ code.org 教學	一小時玩程式 1. code.org 介紹，如何開始？取得證書說明。 2.冰雪奇緣介紹與操作(20) 3.畫家介紹與操作(10)	4	
第 12 週 - 第 14 週	資訊科技應用(T)/郵件應用	1.認識電子郵件(E-mail) 2.使用 Gmail 寫信和回信 3.附加檔案和刪除 4.E-mail 生活應用	3	

第 15 週 - 第 16 週	資料表示、處理及分析 (D) / 檔案格式與資料備份	1.常見的檔案種類 2.檔案搜尋與備份 (1)備份的時機 (2)備份的方式 3.資料備份練習	2	
第 17 週 - 第 20 週	資訊科技應用(T)/數位學習網站與資源的使用	1.因材網 (1)中小學數位教材區 (2)學習任務 2.CoolEnglish 酷英 (1)登入方式 (2)使用方法介紹 (3)國小/互動式學習影片/基礎區	4	
第 21 週	資訊科技與人類社會(H)/ 個人資料保護	1.學習保護自己的同時，也要學習尊重他人。 2.【漫畫】你的個資值多少？ 3.【影片】為什麼我的照片被公開在網路上？	1	

B 下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 著作權合理使用	1.認識什麼是著作權。 2.著作權保護的範圍。 3.如何正確引用網路資料。 4.著作權合理使用六大妙招。	1	
第 2 週 - 第 5 週	資訊科技應用(T)/Word 教學	文書高手III 1.表格繪製、插入與刪除表格 2.調整欄寬與列高 3.表格置中與內容置中	4	

		4.選取儲存格與合併 5.作業任務		
第 6 週 - 第 9 週	程式設計 (P) / E-game 學習樂園	E-game 學習樂園 1.註冊與登入(openid 登入) 2.遊戲環境介面 3.打寇島任務-達克魔法村	4	
第 10 週 - 第 13 週	資訊科技應用(T)/Word 教學	文書高手IV 1.認識段落 2.設定行距和間距認識貼齊格線 3.段落的縮排 4.項目符號和凸排 5.文繞圖的應用 6.作業任務-完成作文和編排	4	
第 14 週 - 第 17 週	資訊科技應用(T)/Google 雲端應用	1.Google 行事曆 (1)電腦版 Google 日曆的設定 (2)作業任務-本週行事安排 2.Google Map 教學 (1)好用的 Google 地圖 (2) Google 街景服務 (3)作業任務	4	
第 18 週 - 第 19 週	資訊科技應用(T)/網路生活應用	☆使用 Google 地圖，來規劃兩天一夜旅遊行程 1.景點搜尋 2.交通方式與時間 3.路線規劃 4.檢視輔助-街景與衛星 3D	2	

第 20 週	資訊科技與人類社會(H)/ 遠離網路沉迷	1.【懶人包】不要迷網健康上網 2.【影片】為什麼我的上網時間被限制？	1	
--------	----------------------	--	---	--

