

參、彈性學習課程計畫（校訂課程）

六、六年級彈性學習課程計畫

（一）彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(100)節、下學期(18)週共(90)節，合計(190)節。

1.上學期

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 2 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 3 週		生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			

第 4 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 5 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 9 週	生活數學 (1)			上學期第九週戶外教育 (7)

	公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			上學期第十二週全國舞蹈比賽 屏東初賽英語歌謠比賽(6)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀			

	(1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			上學期第十五週校慶活動(7)
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 19 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)			

	英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 20 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
總計	80	0	0	20

## 2.下學期

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 2 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 3 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-家庭暨 家暴防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 4 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 5 週	生活數學 (1)			

	公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 6 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 7 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-性平暨 性侵防治課程 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			下學期第七週兒童節 (1)
第 8 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			下學期第八週五六年級戶外 教育 (14)
第 9 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 10 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀			

	(1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 11 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 12 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			下學期第十二週母親節活動 (3)
第 13 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 14 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 15 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1)			

	英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 16 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 17 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
第 18 週	生活數學 (1) 公民素養與閱讀課程-閱讀 (1) 英語 E 世界 (1) 資訊運用 (1)			
<b>總計</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

1.課程規劃

每週學習節數(4)節，上學期(20)週共(80)節、下學期(18)週共(72)節，合計(152)節。

2. 課程規劃與實施內涵

(1) 生活數學

課程名稱	生活數學		實施年級	六年級
課程目標	班級學生對於實地操作探究活動較為缺乏，故提供立體圖形教具，讓學生嘗試與擬訂解決問題的計畫。			
核心素養 具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 自-E-A3 備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
議題融入	閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。		
	學習 內容	數 S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。		
表現任務	根據學生製作出的立題圖形，引導學生嘗試與擬訂解決問題的計畫。			

教學資源	超腦麥斯教材、教具			
A 上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 5 週	頂點布局的亮點 單元一 666 家族	活動 1-1 請學生拿出黃色六邊形圖形板排出下列圖案 活動 1-2 請學生拿出五邊形做出下列圖案，紀錄圖形中可看到幾個(5,5,5)? 活動 2-1 兩人一組請學生做出下列圖形，請紀錄圖形中可看到幾個(6,6,6)? 活動 2-2 請學生做多面體用了幾個五邊形，幾個六邊形? 活動 3 請學生拿出四邊形和六邊形，紀錄圖形中看到幾個(4,6,6)?	5	
第 6 週 - 第 10 週	頂點布局的亮點 單元二 3464 家族	活動 1-1 請學生拿出圖形板排出下列圖形，這個圖案的頂點佈局是什麼? 活動 1-2 兩人一組請學生做出下列圖形，可看到幾個(3,4,5,4)? 活動 1-3 做這個多面體用了幾個三角形?幾個正方形?幾個五邊形? 活動 2-1 兩人一組，做出下列圖形，圖形中可看到幾個(3,4,4,4)? 活動 2-2 請學生做多面體用了幾個三角形?幾個正方形?並觀察 26 面體有 幾個頂點?幾個邊?	5	
第 11 週 - 第 15 週	頂點布局的亮點 單元三 3636 家族 單元四 33336 家族	單元三 活動 1-1 請學生拿出圖形板排出下列圖形，這個圖形的頂點佈局是什麼? 活動 1-2 請學生拿出三角形和五邊形做出書上圖形。	5	

		<p>活動 2 請學生觀察 3636.3464 家族，哪幾個數字沒變，哪幾個數字變了？</p> <p>單元四</p> <p>活動 1-1 兩人一組請學生拿出圖形板排出下列圖形，這個圖形的頂點佈局是什麼？</p> <p>活動 1-2 四人一組請學生做出下列圖形，在圖形中可以看到幾個 (3,3,3,3,5)</p> <p>活動 1-3 請學生做多面體用了幾個三角形？幾個五邊形？</p> <p>活動 2-1 兩人一組請學生做出下列圖形，圖形中可看到幾個(3,3,3,3,4)？</p> <p>活動 2-2 請學生做多面體用了幾個三角形？幾個正方形？</p>		
第 16 週 - 第 20 週	<p>圖形偵探</p> <p>單元一 柱錐台的體積關係</p> <p>單元二 切出截面知易難行</p>	<p>單元一</p> <p>活動 1 請學生觀察形體的體積關係為何？</p> <p>活動 2 請學生觀察形體形的體積關係為何？</p> <p>單元二</p> <p>活動 1 請學生觀察把四角柱切一刀，截面可能是那些形狀？</p> <p>活動 2 請學生觀察把四角錐切一刀，截面可能是那些形狀？</p> <p>活動 3 請學生觀察把三角柱切一刀，截面可能是那些形狀？</p>	5	
<b>B 下學期</b>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 5 週	<p>圖形偵探</p> <p>單元三 圖形真實樣貌為何</p> <p>單元四 唯一不唯一的辯證</p>	<p>單元三</p> <p>活動 1 請學生根據樹上線索找出圖形的樣貌，並畫下來。</p> <p>活動 2 請學生找出圖形的樣貌，已知兩個線索，還差一個線索。</p> <p>活動 3 請學生根據書上線索找出圖形的樣貌，並畫下來。</p> <p>單元四</p>	5	

		<p>活動 1 請學生根據線索找出圖形的樣貌，並畫出兩種。</p> <p>活動 2 已知三個線索，請學生猜測圖形的樣貌唯一不一樣的地方?</p>		
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>就是一個巧 單元一 二進位·運用得巧</p>	<p>活動 1 魔術亮點：請學生猜出觀眾喜歡的動物，觀眾看著動物卡，心中 想好一種喜歡的動物，魔術師出示 5 張魔術卡，詢問 學生，觀眾喜歡的動物在哪幾張魔術卡中?</p> <p>活動 2-1 十進位數如何表示為二進位數?把 1~15 各數表示為二進位數。</p> <p>活動 2-2 十進位數如何表示為二進位數?把 16~31 各數表示為二進位數。</p> <p>活動 3-1 十進位數如何表示為二進位數?把 32~48 各數表示為二進位數。</p> <p>活動 3-2 十進位數如何表示為二進位數?把 49~63 各數表示為二進位數。</p>	5	
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>就是一個巧 單元二 壁紙貼布·分割得巧 單元三 埃及分數·平分得巧</p>	<p>單元二</p> <p>活動 1 <math>4 \times 9</math> 的長方形可以切割成 2 個全等圖形，組合成 <math>6 \times 6</math> 的正方形， 詢問學生會如何分割，並請塗上兩種不同的顏色。</p> <p>活動 2 <math>3 \times 12</math> 的長方形可以切割成 2 個全等圖形，組合成 <math>2 \times 18</math> 的正方形， 詢問學生會如何分割，並請塗上兩種不同的顏色。</p> <p>活動 3-1 有些國家國旗非常相似，有一天 B 國貴賓蒞臨訪問接待人員發</p>	5	

		<p>現準備的國旗竟然是 A 國國旗，時間緊迫，請學生思考如何把</p> <p>9x12 的 A 國國旗沿著格線切割成 4 份(不必事權等圖形)，再縫</p> <p>合成 9x12 的 B 國國旗。</p> <p>活動 3-2 請學生將 6x6 正方形切割成 4 個全等圖形(小正方形為最小單位，不能切成三角形)，並塗上 4 種不同的顏色。</p> <p>單元三</p> <p>活動 1 有 3 個餅要平分給 4 個人，每個人分到多少個餅?</p> <p>活動 2 有 7 個餅要平分給 12 個人，每個人分到多少個餅呢?請用古埃及</p> <p>人的方法算算看。</p> <p>活動 3 古埃及的分數是不同的單位分數的和，任何有理數都能達成這一</p> <p>形式。</p>		
<p>第 16 週</p> <p>-</p> <p>第 18 週</p>	<p>就是一個巧</p> <p>單元四 魔術魔術·設計得巧</p>	<p>活動 1-1 請學生猜出某張牌的花色和數字。</p> <p>活動 1-2 請學生巧妙猜出某張牌的花色和數字。</p> <p>活動 2-1 排序魔術 1:手上拿著撲克牌面朝下，將第二張牌移至整疊撲克</p> <p>牌最下面，翻出第三張牌出現「數字 2」重複上述的動作，</p> <p>依序</p> <p>翻出『數字 3.4.5.6.7.8.....』，詢問學生撲克牌要怎麼排才能</p> <p>闖關</p> <p>成功呢?</p> <p>活動 2-2 撲克牌排序魔術 1 之解題思考</p>	<p>3</p>	

		<p>活動 3 排序魔術 2:手上拿著撲克牌面朝下，將第二張牌移至整疊撲克牌最下面，翻出第一張牌出現「數字 1」重複上述的動作，依序翻出『數字 3.4.5.6.7.8.....』，詢問學生撲克牌要怎麼排才能闖關成功呢？</p>		
--	--	---	--	--

(2) 公民素養與閱讀課程

課程名稱	公民素養與閱讀課程		實施年級	六年級
課程目標	學生在公民素養有所欠缺，所以提供學生性別平等、家庭教育、SDGS 議題情境，培養大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並培養學生規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1.國語-5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2.綜合-1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		
	學習 內容	<p>1.國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>2.綜合- Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>		

表現任務	給予學生性別平等、家庭教育、SDGS 議題文本，學生能夠辨識文本訊息、規劃執行學習計畫、完成發表。			
教學資源				
<b>A 上學期</b>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 3 週	公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程	<p><b>【活動一】家人故事真有趣</b></p> <p>1.請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>2.教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>3.讓每位兒童把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>(1)說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</p> <p>(2)可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</p> <p>5.全班都講完後，表決大家公認講得最精采的兒童給予鼓勵。</p> <p>6.教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人對可以發現許多有趣的事。</p> <p><b>【活動二】親情百分百</b></p> <p>1.教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <p>(1)常到家裡來的親戚有哪些？</p> <p>(2)你常到哪些親戚家？</p> <p>(3)家人與親戚在一起時都做些什麼？</p> <p>2.請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>3.教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p>	3	

		<p>(1)這是你和哪些親戚活動的照片？ (2)你們一起做什麼？ (3)有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>4.教師提問： (1)親戚之間為什麼要一起活動呢？ (2)如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>5.教師歸納： (1)親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 (2)親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p> <p><b>【活動三】認識家庭暴力</b></p> <p>1.教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>2.教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>3.教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p>		
--	--	---	--	--

		<p>4.教師補充說明：『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>5.教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>6.教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>7.教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>		
<p>第 4 週 - 第 7 週</p>	<p>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程</p>	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p>	<p>4</p>	

		<p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>(2)教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>(3)再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>(1)教師提問：</p> <p>棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>(2)完成學習單。</p> <p><b>【活動二】勇敢拒絕性騷擾</b></p> <p>1.引起動機</p> <p>藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <p>你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？</p> <p>若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</p> <p>若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p>		
--	--	--	--	--

		<p>2.發展活動</p> <p>(1)親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <p>請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</p> <p>換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</p> <p>(2)教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>3.綜合活動 教師綜合歸納並強調：</p> <p>(1)性及身體的自主權是以尊重為前提。</p> <p>(2)強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</p> <p>(3)懂得拒絕不良色情刊物之道。</p>		
第 8 週 - 第 20 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	<p>閱讀素養：SDGS14 保育海洋生態(北極熊、藍鯨)</p> <p>1.閱讀 SDGS 文本。</p> <p>2.文本摘要筆記。</p> <p>3.延伸報告。</p> <p>資訊素養：數位讀寫網(基礎讀寫)</p> <p>1.快打高手：依照隨機出現的題目，在格子裡輸入相同的字詞。</p> <p>2.句句實言：將字詞組合成完整通順的句子。</p>	13	
<b>B 下學期</b>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

<p>第 1 週 - 第 3 週</p>	<p>公民素養與閱讀課程-家庭暨家暴防治課程</p>	<p><b>【活動一】家庭樹</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)主持人說：「大風吹！」</li> <li>(2)其他兒童說：「吹什麼？」</li> <li>(3)主持人說：「吹有姑姑的人！」</li> <li>(4)其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</li> <li>(5)教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</li> </ol> </li> <li>2.教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</li> <li>3.教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</li> <li>4.教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</li> <li>5.教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</li> <li>6.觀摩家庭樹作品。</li> <li>7.收拾與整理。</li> </ol> <p><b>【活動二】和家人相處</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請兒童發表：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)和家人相處時，常發生的問題。</li> <li>(2)發生問題時，通常都怎麼處理？</li> </ol> </li> <li>2.教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。</li> </ol> </li> </ol>	<p>3</p>	
------------------------------	----------------------------	---	----------	--

(2)小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。

(3)小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。討論重點：對加人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。

3.教師歸納：

(1)與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。

(2)家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。

### 【活動三】家庭暴力大蒐秘

1.教師提問下列問題：

(1)教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)

(2)教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)

(3)教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來)

(4)教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。

2.教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」

(1)在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)

		<p>(2)當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>(3)各組發表討論內容。(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>(1)發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>(2)保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>		
<p>第 4 週 - 第 7 週</p>	<p>公民素養與閱讀課程-性平暨性侵防治課程</p>	<p><b>【活動一】職業對對碰</b></p> <p>1.引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>2.發展活動： 教師引導學生進行分組討論(分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告)</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>3.綜合活動： (1)教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p>	<p>4</p>	

		<p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>(2)教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> <p><b>【活動二】勇敢拒絕性騷擾</b></p> <p>1.引起動機</p> <p>藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)親身體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</p> <p>(2)教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>3.綜合活動</p> <p>教師綜合歸納並強調：</p> <p>(1)性及身體的自主權是以尊重為前提。 (2)強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 (3)懂得拒絕不良色情刊物之道。</p>		
--	--	--	--	--

第 8 週 - 第 18 週	公民素養與閱讀課程-閱讀	閱讀素養：SDGS15 保育陸域生態(蘇丹的犀角) 1.閱讀 SDGS 文本。 2.文本摘要筆記。 3.延伸報告。 資訊素養：數位讀寫網(基礎讀寫) 1.長話短說：閱讀短文，寫出摘要，選出文章中的關鍵字。 2.讀出滋味：閱讀短文，讀出文章背後的滋味。	11	
----------------------	--------------	---	----	--

(3) 英語 E 世界

課程名稱	英語 E 世界	實施年級	六年級
課程目標	英語已被廣泛使用在日常生活中，惟少有學生留意生活周遭，遂提供日常短文或對話、簡易的生活用語等情境，培養學生運用所學、字詞及句型進行回答和描述，規劃與執行學習計畫，培養負責的態度。培養與不同族群相處的態度和禮儀，理解並欣賞多元文化。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E1 了解自己的文化特質。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
學習重點	學習表現	1.英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2.英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3.英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4.綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 5.綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
	學習內容	1.英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.英 8-III-4 能了解外國風土民情。 3.綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 4.綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
表現任務	給予學生日常情境短文或對話，使學生能夠理解內容、透過分享背誦、記憶等學習方法，選擇合宜的學習方式、完成發表，進而運用在日常生活中。				
教學資源	教具/ Cool English 平台/ Fun English				
<b>A 上學期</b>					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 1 週 - 第 5 週	一、Alphabet, Numbers, Classroom English, 二、What's your name?	一、 1. 建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 <b>Cool English</b> 1.主題式字彙學習-Number-練習 1 [口說]常用英語兩百句>教室用語		5	

		<p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字),培養能唸出英語的語音。</li> <li>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法,解決學習上的問題(與綜合活動統整)。</li> </ol> <p><b>Cool English</b> 自然發音法-字母的聲音 Aa~Ee [學習扶助] 新版基本學習 Quiz</p>		
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>一、How Old Are You? 二、年齡 &amp; 節慶教學 How Old Are You? &amp; Halloween</p>	<p>一、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通,培養能聽懂簡易句型的句子及說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法,解決學習上的問題。</li> </ol> <p><b>Cool English</b> *自然發音法-字母的聲音 Review Aa~Nn *字彙-數字練習 1&amp;2</p> <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通,培養能聽懂簡易句型的句子及說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</li> </ol> <p><b>Cool English</b> *自然發音法-字母的聲音 Tt~Ww *聽力 What's Your Telephone Number? *聽力 Quiz</p>	<p>5</p>	

<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>一、 Review 1 二、 教室常見物品 What's This?</p>	<p>一、 1. 用第二學習階段所學字詞，培養能說出課堂中所學的字詞。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。 <b>Cool English</b> *自然發音法-字母的聲音 Xx~Zz * Words and Structures  二、 1.透過所學的字母拼讀規則，培養學生能讀出英文字詞。 2. 能正確運用所學字詞。 <b>Cool English</b> *聽力 Is This Your Notebook? *聽力 Quiz</p>	<p>5</p>	
<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>一、 顏色 What Color Is It? 二、 Review 2</p>	<p>一、 1. 透過第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子及辨識課堂中所學的字詞。 2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題。 <b>Cool English</b> *聽力 A Green T-shirt *閱讀- Colors 顏色 p1~9 *能找到複習時可以輔助運用的方法。  二、</p>	<p>5</p>	

		<p>1. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，培養能專注於教師的說明與演示、積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2. 能分享背誦、記憶及其他英語學習方法，解決學習上的問題</p> <p><b>Cool English</b></p> <p>*閱讀- Colors 顏色 p11~20</p>		
<b>B 下學期</b>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
<p>第 1 週</p> <p>-</p> <p>第 5 週</p>	<p>一、</p> <p>開學預備暖身操</p> <p>Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit</p> <p>二、</p> <p>寵物</p> <p>Is That a Dog?</p>	<p>一、</p> <p>1. 用子音、母音及其組合，培養能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。</p> <p>Cool English</p> <p>*字彙- 問候語 &amp; 人物</p> <p>主題式字彙學習-Number-練習 1</p> <p>[口說]常用英語兩百句&gt;教室用語</p> <p>二、</p> <p>1. 透過第二學習階段所學字詞，培養能辨識課堂中所學的字詞。在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>Cool English</p> <p>*字彙-Animal 練習 1&amp;2</p> <p>*句型- Is It A Bird?</p>	5	

第 6 週 - 第 10 週	一、 能力 Can You Swim?  二、 寵物與我、節慶教學	一、 1. 用所學字詞的簡易歸類，培養能辨識課堂中所學的字詞。 2. 認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 Cool English *閱讀- Under the Sea p14~16 Exercise 二、 1. 用所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字），培養能唸出英語的語音、說出課堂中所學的字詞。 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	5	
第 11 週 - 第 15 週	一、 介紹家人、評量 2 職業 二、 Is He a Teacher?	一、 1. 用所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字），培養能唸出英語的語音、說出課堂中所學的字詞。 2. 透過媒材、技法及工具知能，培養能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 Cool English *閱讀-Who Is It p9 *閱讀 Quiz 二、 1. 用國內（外）招呼方式，培養積極參與各種課堂練習活動。 2. 透過有效的學習方法，培養學生選擇合宜的學習方法，落實學習行動。Cool English *閱讀- What Do You Like to Do ? p5~13	5	

		*聽力- I Am A Secretary		
第 16 週 - 第 18 週	一、 我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 二、 第三次評量、文化 Exam 3、Culture	一、 1.透過簡易句型的句子，培養能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 二、 1.透過所學字詞的簡易歸類，培養能聽及說課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂、辨識並說出所習得的單字、句型與日常用語。 Cool English *閱讀- What Do You Like to Do ? p17-19 *聽力- I Am A Secretary	3	

(4) 資訊運用

課程名稱	資訊運用	實施年級	六年級
課程目標	<p>1. 資訊科技與人類社會(H)方面：網路世界真假難辨，經常發生投資、購物、交友等受到侵害損失的事件，透過媒體素養、資訊安全、慎用網路社群等學習內容，引導建立資安資倫的資訊素養觀念，以及辨識議題的訊息或觀點。</p> <p>2. 資料表示、處理及分析(D)方面：資料保存方式日益進步，透過雲端檔案管理學習內容，引導學生熟悉雲端檔案管理平台。</p> <p>3. 資訊科技應用(T)方面：強調資訊技能學習運用，透過 AI 初探-機器學習、Windows Movie Maker 教學等學習內容，引導學生習得相關能力，期能達成資訊輔助學習的效能。</p> <p>4. 演算法(A)方面：演算法即解決問題的方法，透過 code.org 教學、mblock 的運算思維學習內容，引導學生選擇正確的步驟執行完成關卡，培養思考合宜的方式解決面臨的問題。</p> <p>5. 程式設計(P)方面：程式設計是一種邏輯思考，也是一種創作，可以創作遊戲、動畫等許多有趣的東西，透過 Scratch 互動遊戲設計、虛實互動程式設計等學習內容，引導學生訓練運算思維邏輯思考，快樂的學習程式。</p>		

	6. 系統平台(S)方面：物聯網技術正在快速發展，並逐漸遍布於我們的生活之中，透過萬物聯網新世界學習內容，引導學生認識生活中物聯網常見的應用，並關注相關技術及可能引發相關的資安問題。	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>	
議題融入	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科技與人類社會(H)/ 媒體素養、資訊安全、慎用網路社群</li> <li>2. 資料表示、處理及分析(D)/雲端檔案管理</li> <li>3. 資訊科技應用(T)/AI 初探-機器學習、Windows Movie Maker 教學</li> <li>4. 演算法(A)/code.org 教學、mblock 的運算思維</li> <li>5. 程式設計(P)/ Scratch 互動遊戲設計、虛實互動程式設計</li> <li>6. 系統平台(S)/ 萬物聯網新世界</li> </ol>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科技與人類社會(H)：能說出課堂學習重點，並通過資安小測驗。</li> <li>2. 資料表示、處理及分析(D)：學會安裝 google Drive 軟體，設定同步帳號與同步資料夾。</li> </ol>	

	3. 資訊科技應用(T)：透過程式操作了解 AI 概念、創作 30 秒的個人畢業影片。 4. 演算法(A)：能進行 code.org 一小時玩程式，操作冰原歷險記、迪士尼無限等任務。操作機器深度學習(mblock)，並加入積木程式(事件、控制、外觀、文字轉語音等)，進行邏輯運算思維編寫程式，建立臉部辨識模型。 5. 程式設計(P)：運用 Scratch 教程學習積木程式的寫法，並完成一個猜密碼遊戲設計。使用 mblock5 進行編程，以 Halocode 光環板為媒介，實際操作各種燈號創意互動。 6. 系統平台(S)：從萬物聯網新世界各項學習內容中，發表自己對生活中物聯網技術的想法，討論可能衍生何種問題。			
教學資源	1. 教育部全民資安素養網站 iSafe /兒童版 2. 筆電、耳麥、平板電腦 3. 學校資訊教學網頁資源區 4. mblock 5. Halocode 光環板			
<b>A 上學期</b>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 媒體素養	1. TBI 真相調查局 2. 【影片】快速了解媒體素養的重要	1	
第 2 週 - 第 3 週	資料表示、處理及分析 (D) /雲端檔案管理	1. 檔案上傳、分類方式 2. Google 雲端硬碟檔案串流的介紹 (1)安裝 google Drive 軟體 (2)設定同步帳號與同步資料夾	2	
第 4 週 - 第 6 週	資訊科技應用(T)/AI 初探-機器學習	AI 的識別功能(圖像識別) 1. 何謂 AI：人工智慧 (Artificial Intelligence，縮寫為 AI) 2. 手機臉部辨識解鎖為例 3. 機器學習概念 4. 植物辨識模式說明	3	

<p>第 7 週 - 第 10 週</p>	<p>演算法(A)/ mblock 的運算思維</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組操作機器深度學習</li> <li>2. 以臉部辨識訓練機器學習</li> <li>3. 使用訓練模型，進程式積木撰寫</li> <li>4. 運用事件、控制、外觀、機器深度學習、文字轉語音等，進行邏輯運算思維編寫程式</li> <li>5. 打開便是視窗，進行測試與修正。</li> </ol>	<p>4</p>	
<p>第 11 週 - 第 17 週</p>	<p>程式設計 (P) / Scratch 互動遊戲設計</p>	<p>猜密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲設計說明 預設一組通關密碼，輸入密碼不正確時，會顯示錯誤並提示太大或太小；密碼正確時，會顯示歡迎字樣，並停止程式運作。 同時舞台區顯示猜測次數，可做為比賽輸贏判定。</li> <li>2. 程式邏輯教學-角色程式撰寫 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 控制類積木運用</li> <li>(2) 偵測類積木運用</li> <li>(3) 運算類積木運用</li> <li>(4) 外觀類積木運用</li> <li>(5) 變數積木運用</li> </ol> </li> <li>3. 舞台程式撰寫-自創變數積木</li> <li>4. 密碼破解比賽</li> <li>5. 增加變化-改變舞台、角色、增加角色動作、音效..等。</li> </ol>	<p>7</p>	
<p>第 18 週 - 第 19 週</p>	<p>系統平台(S)/ 萬物聯網新世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技台灣大未來</li> <li>2. 物聯網，原來如此</li> <li>3. IOT 物聯網說明動畫</li> <li>4. 未來商店全面進化</li> <li>5. 這棟大樓會自主呼吸</li> <li>6. 物聯網應用</li> <li>7. AI、5G、大數據、物聯網</li> </ol>	<p>2</p>	

		8. 想像力是唯一的限制 9. Webduino 生活物聯網應用 (上) 10. Webduino 生活物聯網應用 (下)		
第 20 週	資訊科技與人類社會(H)/ 資訊安全	1. 【影片】行動裝置安心遊網 2. 安全瀏覽網站 3. 無痕瀏覽模式 4. 清除瀏覽資料	1	
B 下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊科技與人類社會(H)/ 慎用網路社群	1. 【漫畫】好友可以不給加嗎？ 2. 【影片】網路交友	1	
第 2 週 - 第 8 週	資訊科技應用(T)/Windows Movie Maker 教學	畢業影音專案製作規劃與程序 1. 影像編輯軟體介紹 2. 熟悉操作實用功能 3. 編寫腳本內容 4. 依腳本需求蒐集挑選照片、影片 5. 運用 photocap 進行照片編修 6. 匯入照片、影片 7. 設定時間與轉場特效 8. 文字說明與配樂 9. 儲存編輯檔與輸出影像檔 10. 創作 30 秒的個人畢業影片	7	
第 9 週 -	演算法(A)/ code.org 教學	Play Lab 主題 1. 冰原歷險記	4	

第 12 週		2. 迪士尼無限		
第 13 週 - 第 18 週	程式設計 (P) / 虛實互動程式設計	1. Halocode 光環板初體驗 (1) 構造介紹 (2) 連接、啟動 (3) 結合 mblock5 進行編程 (4) 儲存與執行 2. 用 Halocode 玩互動創意 (1) 彩虹燈實作 (2) 警示燈實作 (3) 呼吸燈實作 (4) 倒數計時燈實作 3. 上傳模式 (1) 環境噪音感測 (2) 觸碰燈 (3) 倒數計時器。	6	