

二、課程發展委員會會議紀錄（含簽到簿）

（一）屏東縣潮東國小 111 學年度課程發展委員會第一次會議記錄

屏東縣潮東國小 111 學年度課程發展委員會第 1 次會議紀錄

時間：112 年 5 月 31 日 13 時 30 分

地點：資訊教室

出席：如簽到表

主席：校長/李福明

紀錄：教務組長/鍾沛涵

壹、主席報告

本次課發會召開需請委員討論本學期課程實施問題與下學期課程規畫，已條列討論事項議題並與主任初步溝通，我們就逐一討論之。

貳、教務組報告事項

一、112 學年課程計畫時程如下：

（一）5/31（三）13：30 召開 110 學年第一次課發會。

- 1.課發會委員討論本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 2.課發會委員討論前一學年實施課程評鑑。
 - 1.課發會委員討論學校現況與背景分析。
 - 2.課發會委員討論學校課程願景。
 - 4.課發會委員討論學習領域與彈性領域節數。
 - 5.課發會委員討論並確認學校作息表。
 - 6.課發會委員討論學校重要行事與彈性領域結構。
 - 7.審查本校 111 學年度自編教材。
 - 8.課發會委員討論並確認課程計畫編寫工作配置。
 - 9.有關配合國家雙語政策 112 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面。
 - 10.定期評量次數調整為二次。

課程計畫編寫校長、主任及教師	工作配置
福明校長	課程計畫整體審查
志宏主任	全校行事曆編寫、三四五六彈性課程(5.資訊)、6/28 課發會紀錄與拍照
增武老師	彈性課程（2.全校活動計畫-戶外教育、兒童節、五六戶外教育、訓導宣導）編寫
沛涵老師	5/31 課發會紀錄與拍照、彈性課程（2.全校活動計畫-舞蹈、校慶、普及化運動、母親節活動、畢業典禮、2.家庭暨家暴-可參 111、2.性平暨性侵-可參 111、2.閱讀-可參 111）、全校課程計畫統整
淑英老師	一年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、生-沛涵師、健-沛涵師)、彈

	性課程(1.生活數學-可參 111、2.法定閱讀課程-可參 111、3.國際文化-可參 111、4.藍天潛能開發-可參 111)撰寫與課發會報告
慈君老師	二年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、生-沛涵師、健-沛涵師)、彈性課程(1.生活數學-可參 111、2.法定閱讀課程-可參 111、3.國際文化-可參 111、4.藍天潛能開發-可參 111)撰寫與課發會報告
靜怡老師	三年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-增武師、自-亘翊師、藝-美菊師、綜、健)、彈性課程(1.生活數學、3.英語 E 世界、4.表達藝術與溝通)撰寫與課發會報告
幸鈴老師	四年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-立人師、自-亘翊師、藝-美菊師、綜、健)、彈性課程(1.生活數學、3.英語 E 世界、4.表達藝術與溝通)撰寫與課發會報告
華善老師	五年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-立人師、自-亘翊師、藝-美菊師、綜、健-志宏師)、彈性課程(1.生活數學、3.英語 E 世界)撰寫與課發會報告
盈璇老師	六年級部定課程(國、閩-麗芊師、數、社-沛涵師、自-亘翊師、藝-美菊師、綜、健-志宏師)、彈性課程(1.生活數學、3.英語 E 世界)撰寫與課發會報告
川銘老師	自評表、表一學校基本資料、表三-1 資源班巡輔班學習節數一覽表、表八-部定課程各年級各領域科目課程計畫(一年級國數、二年級國數、三年級國數、四年級國數、五年級國數、六年級國數)、彈性三特殊需求領域課程計畫(社會技巧)、特推會會議記錄(含簽到表)
宜婷老師	一二年級彈性課程(4.國際文化-可參 111)、三四五六彈性課程(3.英語 E 世界)撰寫

(二) 6/5 (一)~6/27 (二)

- 1.6/9(五)教務組完成寄發課程計畫編寫工作配置。
- 2.請各年級老師討論並撰寫下學期課程計畫。
- 3.一年級請淑英老師統整，二年級請慈君老師統整，三年級請靜怡老師統整，四年級請幸鈴老師統整，五年級請華善老師統整，六年級請盈璇老師統整。

(三) 6/28 (三) 13:30 召開 111 學年第二次課發會。

- 1.規劃本校 112 學年教師每週減授課審查。
- 2.課發會委員審查各學年教學計畫【有關 112 學年度兒童及少年性剝削防制教育、職業試探(職業認識與探索)、家庭教育(5-6 年級)、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育，各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註】。
- 3.審查本校 112 學年度特殊教育課程。

(四) 6/28 (三) 24:00 前依據課發會委員意見修正完成各學年課程計畫，並放置共用雲端，檔名為「112 學年度 () 年級課程計畫」。

(五) 6/30 (五) 學校完成 112 學年度課程計畫，7/5(三)完成課程計畫上傳，7/14(三)完成初審。

(六) 7/18 (二) 13:00~14:40 初審未通過至忠孝國小進行課程計畫審查(北葉國小高至誠校長)。

1.111 學年度「全校課程總表」、「班級課表」、「特教授課資料表」9/8。

(七) 8/29 (五) 課程計畫電子檔掛載於學校網站。

參、討論事項

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：請委員針對學生在縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等測驗上之學習結果做具體分析，並提出具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

一、上學年決議

(一) 課程方面做法：如同 110 學年規畫。

(二) 教學與平時作業方面做法：低年級一字多音、每課十個成語教學、說話句子要完整、練習說課文大意；高年級期初針對四年級程度作測驗去測學習保留度，每日心得適學生程度調整兩天或一個禮拜；特教希望教師手冊、教師課本；全校學習扶助測驗全部普測。

(三) 評量方面做法：第二次月考星期五的學力檢測模擬考→每學期考一科上學期數學、下學期國語。

(四) 英語：一、二年級課後照顧增加兩節課(一節課本、一節 cool english)，三、四、五、六年級綜合增加一節課(一節 cool english)，暑假請宜婷師協助英語小書製作(架構，低年級口說、中年級口說、高年級口說、四年級單字、五年級單字、六年級單字)，取消唐詩小達人檢定，加強英語口說及單字，低年級口說及 A-Z。

(五) 特教資源引入：開辦一年級注音符號、國字學習輔助

二、第一次月考學習結果分析：如表 1

表 1 111 學年度第二學期第一次月考各班各科平均

	國	自	英	數	社
一年級	82.7 分			82.7 分	
二年級	85.6 分			82 分	
三年級	78.56 分	79.8 分	74.53 分	80 分	82.62 分
四年級	89.5 分	74.8 分	81.9 分	84 分	77.2 分
五年級	86 分	71.3 分	81 分	76.8 分	68.3 分
六年級	82.1 分	81.3 分	65.9 分	68 分	87.5 分

三、第二次月考學習結果分析：如表 2

表 2 111 學年度第二學期第二次月考各班各科平均

	國	自	英	數	社
一年級	85.6 分			81.6 分	
二年級	92 分			86.2 分	
三年級	64.67 分	59.61 分	59.56 分	61.36 分	60.94 分
四年級	83.6 分	85.6 分	82.2 分	79.5 分	85.8 分
五年級	85.8 分	87.3 分	87 分	80.6 分	66.9 分
六年級	89.3 分	79.7 分	72.15 分	74.1 分	91.8 分

四、學力檢測：

- (一) 四甲國語：整體，班平均 68%，全國平均 71%；形音知識，班平均 60%，全國平均 66%；字詞知識，班平均 58%，全國平均 76%；語法知識，班平均 65%，全國平均 71%；修辭知識，班平均 79%，全國平均 67%；章法知識，班平均 92%，全國平均 86%；文體知識，班平均 67%，全國平均 82%；字詞理解，班平均 88%，全國平均 81%；句子理解，班平均 50%，全國平均 56%；段落理解，班平均 79%，全國平均 85%；篇章理解，班平均 62%，全國平均 66%。
- (二) 四甲數學：整體，班平均 51%，全國平均 60%；數與計算，班平均 51%，全國平均 60%；量與實測，班平均 58%，全國平均 62%；空間與形狀，班平均 43%，全國平均 55%；關係，班平均 58%，全國平均 75%；概念理解，班平均 49%，全國平均 62%；程序執行，班平均 68%，全國平均 69%；解題思考，班平均 40%，全國平均 50%

表 3 109~111 年三年級國語答對率

三年級國語	111 班平均 (現四甲)	111 全國平 均(現四甲)	110 班平均 (現五甲)	110 全國平 均(現五甲)	109 班平均 (現六甲)	109 全國平 均(現六甲)
二年級導師	林師		王師		林師	
三年級導師	張師		張師		張師	
整體	68%-	71%	51%--	60%	62%+	60%
形音知識	60%-	66%	44%---	59%	63%+	57%
字詞知識	58%-	76%	62%-	66%	63%+	28%
語法知識	65%-	71%	60%-	66%	56%+	53%
修辭知識	79%++	67%	46%-	51%	69%+	66%
章法知識	92%+	86%	62%-	67%	88%+	76%
文體知識	67%--	82%	8%-	15%	100%+	91%

字詞理解	88%+	81%	66%++++	28%	69%+	58%
句子理解	50%-	56%	65%-	68%	63%-	66%
段落理解	79%-	85%	73%+	66%	50%--	61%
篇章理解	62%-	66%	44%--	57%	56%-	61%

表 4 109~111 年三年級數學答對率

三年級數學	111 班平均 (現四甲)	111 全國平均 (現四甲)	110 班平均 (現五甲)	110 全國平均 (現五甲)	109 班平均 (現六甲)	109 全國平均 (現六甲)
二年級導師	林師		王師		林師	
三年級導師	張師		張師		張師	
整體	51%--	60%	43%	60%	53%+	50%
數與計算	51%-	60%	56%	64%	64%+計算 力稍差	60%
量與實測	58%-	62%	45%	53%	25%--實作 退步	31%
空間與形狀	43%--	55%	38%	52%	55%+空間 概念佳	49%
關係	58%--	75%				
概念理解	49%---	62%	51%	61%		
程序執行	68%	69%	52%	63%		
解題思考	40%--	50%	47%	56%		

(三) 六甲國語：整體，班平均 74%，全國平均 73%；形音知識，班平均 81%，全國平均 76%；字詞知識，班平均 72%，全國平均 67%；語法知識，班平均 72%，全國平均 72%；修辭知識，班平均 78%，全國平均 73%；章法知識，班平均 56%，全國平均 68%；文體知識，班平均 100%，全國平均 89%；字詞理解，班平均 72%，全國平均 72%；句子理解，班平均 89%，全國平均 85%；段落理解，班平均 78%，全國平均 75%；篇章理解，班平均 69%，全國平均 71%

(四) 六甲數學：整體，班平均 50%，全國平均 49%；數與計算，班平均 48%，全國平均 51%；量與實測，班平均 67%，全國平均 56%；幾何，班平均 54%，全國平均 38%；代數，班平均 44%，全國平均 55%；概念理解，班平均 44%，全國平均 52%；程序執行，班平均 71%，全國平均 59%；解題思考，班平均 45%，全國平均 42%

(五) 六甲英語：整體，班平均 54%，全國平均 65%；聽力-語音聽辨，班平均 40%，全國平均 57%；聽力-詞彙聽辨，班平均 56%，全國平均 66%；聽力-教室生活辭句理解，班平均 81%，全國平均 87%；聽力-教室生活辭句回應，班平均 41%，全國平均 62%；文化節慶理解，班平均 50%，全國平均 62%；閱讀能力-字詞辨識，班平均 85%，全國平均 75%；閱讀能力-句子理解，班平均 57%，全國平均 66%；閱讀能力-短篇圖表理解，班平均 40%，全國平均 51%；閱讀能力-文化節慶理解，班平均 49%，全國平均 67%

表 5 109~111 年五年級國語答對率

五年級國語	111 班平均 (現六甲)	111 全國平均 (現六甲)	110 班平均 (110 畢業)	110 全國平均 (110 畢業)	109 班平均 (109 畢業)	109 全國平均 (109 畢業)
四年級導師	張師		張師			簡師
五年級導師	嚴師		吳師			鍾師
整體	74%+	73%	43%	59%	49%	59%
形音知識	81%+	76%	71%	71%	50%	58%
字詞知識	72%+	67%	29%	25%	0%	22%
語法知識	72%	72%	43%	62%	40%	65%
修辭知識	78%+	73%	36%	60%	40%	66%
章法知識	56%-	68%	43%	53%	40%	41%
文體知識	100%++	89%	57%	73%	80%	83%
字詞理解	72%	72%	46%	57%	60%	70%
句子理解	89%+	85%	43%	63%	50%	74%
段落理解	78%+	75%	21%	55%	50%	68%
篇章理解	69%-	71%	35%	58%	52%	54%

表 6 109~111 年五年級數學答對率

五年級數學	111 班平均 (現六甲)	111 全國平均 (現六甲)	110 班平均 (110 畢業)	110 全國平均 (110 畢業)	109 班平均 (109 畢業)	109 全國平均 (109 畢業)
四年級導師	張老師		張老師			簡老師
五年級導師	嚴老師		吳老師			鍾老師
整體	50%+	49%	46%	49%	44%	53%
數與計算	48%-	51%	45%	50%	39%	54%
量與實測	67%++	56%	67%	57%	40%	53%
幾何	54%+++	38%	29%	42%	60%	57%
代數	44%--	55%	62%	44%	40%	42%
概念理解	44%--	52%	46%	52%		
程序執行	71%+	59%	41%	44%		
解題思考	45%+	42%	52%	49%		

表 7 109~111 年五年級英語答對率

五年級英語	111 班平均 (六甲)	111 全國平均 (六甲)	110 班平均 (110 畢業)	110 全國平均 (110 畢業)	109 班平均 (109 畢業)	109 全國平均 (109 畢業)
-------	-----------------	------------------	---------------------	----------------------	---------------------	----------------------

整體	54%--	65%	62%	62%	64%	68%
聽力-語音 聽辨	40%--	57%	68%	65%	67%	61%
聽力-詞彙 聽辨	56%-	66%	67%	67%	67%	66%
聽力-教室 生活辭句 理解	81%-	87%	57%	60%	65%	74%
聽力-教室 生活辭句 回應	41%---	62%	62%	63%	80%	70%
文化節慶 理解	50%--	62%	32%	44%	90%	81%
閱讀能力- 字詞辨識	85%+	75%	86%	83%	70%	79%
閱讀能力- 句子理解	57%-	66%	71%	62%	80%	78%
閱讀能力- 短篇圖表 理解	40%--	51%	54%	55%	67%	65%
閱讀能力- 文化節慶 理解	49%--	67%	63%	63%	37%	58%

五、補救教學科技化評量結果分析：2022 年 12 月，二年級國語未通過 3 人，數學未通過 2 人。三年級國語未通過 5 人，數學未通過 10 人。四年級國語未通過 1 人，英語未通過 1 人。五年級國語未通過 1 人，數學未通過 2 人，英語未通過 2 人。六年級數學未通過 4 人，英語未通過 1 人。

六、識字量測驗系統：一年級前測達標率 100%、平均 5，後測達標率 70%、平均 140；二年級前測達標率 44%、平均 1114，後測達標率 66%、平均 1369；三年級前測達標率 77%、平均 1858，後測達標率 77%、平均 2162；四年級前測達標率 73%、平均 3027，後測達標率 80%、平均 2901；五年級前測達標率 57%、平均 2567，後測達標率 71%、平均 3112；六年級前測達標率 54%、平均 2822，後測達標率 81%、平均 3434。

七、文虎老師建議：

（一）數據檢視三個方式：第一，以 10% 為一級距，看與全國落差幾個級距。第二，三年級成績可回推三年級導師、二年級導師，五年級成績可回推五年級導師、四年級導師。第三，人數 10 人以下容易受到高低端值影響，較難分析。

（二）目前四甲國語狀況：

1. 學生優勢：修辭、章法知識高於全國平均，表示學生乖、有在聽老師上課。

2.學生劣勢：

- (1)形音、字詞低一級距：表示學生有基礎認識，但這屬於基本功，輸在熟練度。
- (2)文體知識低二級距、句子、段落、篇章理解低一級距：表示學生在文章中的理解意涵、文章結構(例如記敘文.說明文有什麼結構)需要加強。

3.策進作為：

- (1)熟練部件、語詞、成語。
- (2)教師須備課：加強學生自己找每一段的段落大意、本課大意、心智或各種架構圖(角色軸.空間軸.時間軸…)

(二) 目前四甲數學狀況：

1.學生劣勢：

- (1)數與計算低一級距、量與實測低一個級距：學生計算需特別加強，有單位與情境的計算也需要加強。
- (2)空間與形狀低二級距：學生的幾何圖形、空間概念不好。
- (3)關係低二級距、概念理解低二級距、解題思考低二級距：學生思考力、代數與應用問題能力弱。

2.策進作為：

- (1)計算心算能力要加強。
- (2)幾何圖形、空間需要實際讓學生操作。
- (3)要讓學生自己讀懂應用問題、自主思考解決問題。

(三) 目前六甲國語狀況：

- 1.學生優勢：基本功扎實，熟練度足夠。
- 2.學生劣勢：篇章理解低一級距，學生在長文閱讀理解需加強。
- 3.策進作為：

- (1)要給孩子長文閱讀、給孩子批判文章增加思考力。
- (2)從成績看這班歷年老師是算有教學成效，但目前三位老師兩位已調校。有兩個策進做法，第一，穩定師資；第二，無法穩定師資，要加強暑假備課。(可安排8月一天)

4.其他資源：國語日報多文本讀報學習單，每週一學單

https://reading.tp.edu.tw/information.php?p_id=28

(四) 目前六甲數學狀況

- 1.學生優勢：數與計算略低一級距、量與實測高二級距、幾何空間高三級距，學生計算熟練度高、圖形與空間佳
- 2.學生劣勢：代數低二級距、概念理解低一級距，學生代數、思考、應用問題偏弱。
- 3.策進作為：要讓學生自己讀懂應用問題、自主思考解決問題。
- 4.其他資源：科丁小學(解決校內無資訊科技師資)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfq43P0k_liTX2R57Ehko2ks_quRq5mm2Pc3ORAP83ijR04TQ/viewform

六、具體策進行為：

- (一) 選定加強領域?國語、數學。本領域加強的重點? 文體知識、數與計算。

（二）低年級：

- 1.學生優勢？修辭、章法知識。
- 2.學生弱勢？數與計算、文體知識。
- 3.核心素養？國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 4.學習表現？n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
- 5.學習內容？N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。Ba-I-1 順敘法。
- 6.單元名稱與節數分配？
- 7.其餘時間搭配？每週計算力練習。課文文體提示、四篇課文文體比較。不要統一回答，這樣中等程度的孩子無法帶上來。

（二）中年級：

- 1.學生優勢？無
- 2.學生弱勢？數與計算、空間與形狀
- 3.核心素養？數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 4.學習表現？n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
- 5.學習內容？N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
- 6.課內單元名稱與節數分配？
- 7.其餘時間搭配？每天早自修八題數與計算練習題。空間形狀操作使用超腦麥斯教具。

（三）高年級：

- 1.學生優勢？基本功扎實，熟練度足夠。
- 2.學生弱勢？篇章理解。
- 3.核心素養？國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

4.學習表現? 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。學習內容?

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

5.課內單元名稱與節數分配?

6.其餘時間配套?每天一則國語日報新聞搭配心智圖、每週一篇國語日報多元文本學習單。

(四) 素養導向教學檢核：☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)☐評量內容與方式符應學習目標。

決議：教學與平時作業方面做法：低年級，每週計算力練習。課文文體提示、四篇課文文體比較。不要統一回答，這樣中等程度的孩子無法帶上來。中年級，每天早自修八題數與計算練習題。空間形狀操作使用超腦麥斯教具。高年級，每天一則國語日報新聞搭配心智圖、每週一篇國語日報多元文本學習單。

提案二：檢視本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：

- 一、課程評鑑：請各領域老師協助課程實施成效評鑑表。課程實施成效評鑑表(課程實踐之省思、課程設計與教學策略策進方案、未來專業成長規劃)，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 (一) 111-1 課程實施成效評鑑表、(二) 111-2 課程實施成效評鑑表。
- 二、教學評鑑：本次針對本校教學成果，進行教學成果編製。本校特色課程教學成果編製，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討。
- 三、學習評鑑：請各授課教師進行定期評量分析與學生作業調閱。定期評量分析，如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 (四) 111-1 定期評量分析、(五) 111-2 定期評量分析。學生作業調閱如前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討。

決議：

領域名稱	111-1 課程實施成效評鑑(課程設計與教學策略策進方案……。課程實踐之省思……。未來專業成長規劃……。)	111-2 課程實施成效評鑑(課程設計與教學策略策進方案……。課程實踐之省思……。未來專業成長規劃……。)
語文	一甲慈君師：在首冊的教學中，我們藉由句子→語詞→生字→符號的教學順序，帶領學生全體/分組/個別/逐一大聲唸讀拼音，經過多次反覆的練習與活動，使學生認識並能正確地拼讀注音符號。 二甲淑英師：低年級學生寫的造句常常缺漏不完整，所以利用學生自身想出的語詞，再讓小組共同討論擴寫成句子。文本中的句子有故事背景，學生所寫的句子應該要符合他們的生活經驗，能自己說的出來才是學生的真正領會的語句。未來可以螺旋式重複練習這個方式，精熟學生造句的能力。 三甲珮瑀師：生字教學，請學生自己觀察並圈出容易書寫錯誤的部分，強化學生對文字	一甲慈君師：一年級學生剛接觸國字學習時，應多帶入部件的引導教學，加強識字能力，並且透過分析國字結構的教學，使學生更容易掌握字體筆畫的架構，把字寫得又正確又工整。 二甲淑英師：低年級學生常常有情緒方面的問題，語文第一單元-心情溫度計，運用溫老師的情緒卡讓學生理解主角的情緒外，也能分辨圈選其他相似情緒並說出自己的看法，學生具體合理的說法，都給予正面鼓勵。在第四單元的故事題(點金術)中，還可以繼續搭配高低起伏的故事情節，呼應主角情緒的起伏的過程，讓學生能更同理主角的情感。

	結構的敏感度。另外，學生對字詞義的理解較弱，除了需在課堂中加強教學，未來可透過詞語造句，讓學生增進理解，並能實際運用在寫作中。 四甲靜怡師：這班的學生遇到不熟悉的字，習慣口頭詢問老師怎麼寫，而不是積極查字典，比較依賴別人告訴他們答案，透過閱讀及書寫感想，強迫學生去認字及思考，希望他們的語文閱讀理解力能愈來愈進步。 五甲盈璇師：這學期在進入新的課文前，先讓學生練習生字，再做形進字的筆記書寫，擴充字、詞彙量。實踐省思是學生時常寫下艱澀、不常用詞語，使得擴充字彙量，卻不會運用於生活中的情況，故老師會建議盡量寫下常用詞語，讓國語用字生活化，書寫造句、作文才有更大助益。未來規劃是在課堂中加入形音義的素養試題，檢測學生正確用字的狀況。 六甲華善師：這學期接觸的新班級，對於學生國語能力檢視後，發現學生識字量雖然不錯，但是對於常用字卻無法寫出，導致學生對於寫作興趣低落，分析原因可能是因為利用資訊設備機會較多，導致書寫時間較少。故在課程規劃上，除了閱讀理解外，要加強文字寫作，未來規劃每周讓學生習慣寫小短文，加強寫作能力。	三甲幸鈴師：班上學生對於課文文意的理解度不足，利用數位資源-電子書的實際操作，加深孩子對課文內容的描述記憶進而提升課文文意的理解度。 四甲靜怡師：班上的學生對於課文大意的掌握稍嫌偏弱，現在除了分小組討論出課文大意之外，會再增加心智圖的部分，讓學生進行討論，找到課文的文意重點，透過這樣的練習，期許學生之後在進行閱讀時，能夠更快地找出文章的重點，除了心智圖之外，適時的加入文本解析能讓孩子對課文有更深入的了解。 五甲盈璇師：五年級認識的字彙、語詞雖然多，但適當應用於句子的能力較薄弱，故在上完國語一課後，便會請學生將本課中重要的造句及照樣照句書寫在小白板並貼於黑板上，同儕互相檢視彼此的文句是否通順、適當，教師進而評估目前能力和詞語理解掌握程度。未來在設計學習活動，嘗試運用數位資源，以提供學生更多元和創新的學習體驗。 六甲華善師：班上學生對於寫作動機不夠，對於較長篇的文章比較無法找到重點，要求學生利用平板上網查詢字詞，增加其識字量。增加寫作的素材，並欣賞文章之美。
數學	一甲慈君師：學生透過操作超腦麥斯的學具”齒輪好好玩”，觀察每種積木的顏色各有幾個，一一點數，複習數數。接著進一步做分與合活動，數數看，用掉若干個積木之後還剩下幾個？由學生親自動手操作積木，可強化認知，加深印象，進而達到精熟。 二甲淑英師：學生對於量的多與少缺乏具體的比較，透過著色格子的方式讓學生具體操作，透過數格子更具象化來比較面積的多與少，做為日後面積的先備經驗。 三甲珮瑀師：教學著重實物操作學習，藉由具體操作，建立概念，加深印象。實物操作能引起學生學習的高度興趣，但對於學習較慢的學生仍需更多的操作次數才能理解或精熟，須利用課餘時間再加強。 四甲靜怡師：平時數學除了利用因材網派發任務之外，在生活數學這堂課程中，讓學生從實際操作中去建構數學的邏輯概念，從玩的過程中去學習，不僅可以提高學生的學習動機，還可以訓練他們的邏輯推理能力，是一種很好的學習方式。 五甲盈璇師：利用資訊設備和資源豐富學生的學習經驗，再透過後台檢視學習狀況，並針對不理解或不夠熟練的學生給與適切的輔導及練習，以減少學習落差。課程省思是學生的作答狀況不一，難以在一堂課中進行自主練習與檢討題目，未來會依照學生的學習能力，選擇 5-8 題合適的題目，讓學生作答，一方面提升學習弱勢學生的動機，另一方面是作答完後有時間進行檢討。	一甲慈君師：錢幣是與生活息息相關的重要資產，透過操作附件的錢幣圖卡，讓學生認識各種面額，了解其中的兌換關係，進而學會點數錢幣並在生活中正確使用錢幣。 二甲淑英師：在立體形體的單元中，低年級學生對於正方體、長方體的邊、面、頂點個數，經常有混淆的問題。因此透過觀察形體，一一點數邊、面、頂點個數後，讓學生利用立體圖形，複製立體圖形的 6 個面，具體觀察到正方體與長方體面的差異，建立正確觀念。 三甲幸鈴師：班上學生對於 12 小時制和 24 小時制的判斷和應用偏弱，利用教具-時鐘的使用及討論，讓學生能清楚區分何回答兩者差異 四甲靜怡師：透過實際的操作讓孩子對於立體圖形更有概念，對於一些立體概念不足的孩子，從操作中，讓學生了解立體圖形的點線面，對於讓學生進入課程有更多的幫助，透過這樣的練習，發現學許多學生在解題上更得心應手了，之後在類似這樣的課程中，透過動手操作是一個很棒的方法。 五甲盈璇師：每堂數學課前十分鐘將會進行抽考，了解學生的學習狀況與迷思，立即提供補救之外，教師也可以根據學生的抽考表現，調整教學策略和方法，使教學更加有效和符合學生的需求。未來抽考形式不只透過紙筆測驗，可多應用數學資源平台，提升學生的學習動機與潛能。 六甲華善師：透過合作學習，讓績優者陪伴

	六甲華善師：本學期數學進入深一層的解題及面積體積計算，也利用平板介紹均一平台、PoGamo 平台，讓學生能學習自主學習，利用資訊平台收集學生數學能力落點，依照程度不同給予指導，讓學生在遊戲中提高學習意願。	學習落後者，也讓落後者有表現的機會，提高學習數學的興趣，也利用資訊平台，讓學生有課後扶助的資源，增加學習效能。
社會	三甲增武師：課程設計與教學策略策進方案：1. 配合學校活動及時事，連結課程內容進行教學。唯學校活動較多時，會影響課程教學進度。2. 上課方式除了講述外，還有影音補充資料。3. 透過講解文本內容與補充教材連結小朋友的舊經驗並能結合生活經驗等，進而達到閱讀理解的目的。4. 瞭解小朋友的個別差異，並非每個人對社會人文都有相同的經驗與感受。發現：目前大部分的小朋友生活經驗不足，導致無法理解文本上的文字或圖片所提及的例子。 四甲立人師：課文閱讀理解及國字拼讀能力均須加強，以提升課文內容之理解與深化。 五甲立人師：課文閱讀理解及國字拼讀能力均須加強，以提升課文內容之理解與深化。目前將課文內容簡化，訓練學生筆記重點，未來希望學生自我筆記上課重點。 六甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，六年級社會課程分句接讀、設計提問、分組討論、學生回答、將提問設計成筆記讓學生完成。課程實踐之省思，目前將課文內容化繁為簡，訓練需花半學期時間，後續希望能讓學生自行發展筆記。未來專業成長規劃與需求，如何指導學生寫社會筆記。	一甲慈君師：錢幣是與生活息息相關的重要資產，透過操作附件的錢幣圖卡，讓學生認識各種面額，了解其中的兌換關係，進而學會點數錢幣並在生活中正確使用錢幣。 二甲淑英師：在立體形體的單元中，低年級學生對於正方體、長方體的邊、面、頂點個數，經常有混淆的問題。因此透過觀察形體，一點點數邊、面、頂點個數後，讓學生利用立體圖形，複製立體圖形的 6 個面，具體觀察到正方體與長方體面的差異，建立正確觀念。 三甲幸鈴師：班上學生對於 12 小時制和 24 小時制的判斷和應用偏弱，利用教具-時鐘的使用及討論，讓學生能清楚區分何回答兩者差異 四甲靜怡師：透過實際的操作讓孩子對於立體圖形更有概念，對於一些立體概念不足的孩子，從操作中，讓學生了解立體圖形的點線面，對於讓學生進入課程有更多的幫助，透過這樣的練習，發現學許多學生在解題上更得心應手了，之後在類似這樣的課程中，透過動手操作是一個很棒的方法。 五甲盈璇師：每堂數學課前十分鐘將會進行抽考，了解學生的學習狀況與迷思，立即提供補救之外，教師也可以根據學生的抽考表現，調整教學策略和方法，使教學更加有效和符合學生的需求。未來抽考形式不只透過紙筆測驗，可多應用數學資源平台，提升學生的學習動機與潛能。 六甲華善師：透過合作學習，讓績優者陪伴學習落後者，也讓落後者有表現的機會，提高學習數學的興趣，也利用資訊平台，讓學生有課後扶助的資源，增加學習效能。
自然/生活	一甲沛涵師、美菊師：課程設計與教學策略策進方案，透過朗讀文本、共同討論每一個人物對話的意思、實作與體驗、讓學生用圖畫下該頁的重點。課程實踐之省思，一年級學生有大部分學生拼音不夠熟練，需要每個圖片都帶領學生唸，學習單也只能用圖表示，第三次月考時少數學生能用注音符號寫成句子。未來專業成長規劃與需求，注音符號時期教師教學方式。 二甲沛涵師、美菊師：課程設計與教學策略策進方案，透過預習、提問、小組討論、發表、實作與體驗。課程實踐之省思，除了課本既定答案，增加開放式提問讓學生有更多元思考。未來專業成長規劃與需求，提問的深化。 三甲巨翊師：課程設計與教學策略策進方案，以校園自然生態場域、教室場域兩者搭	一甲沛涵師、美菊師：課程設計與教學策略策進方案，透過朗讀文本、共同討論每一個人物對話的意思、實作與體驗、讓學生用圖畫、寫下該頁的重點。課程實踐之省思，一年級下學期學生有大部分學生拼音已熟練，可以自行拼讀，除了課本既定答案，增加開放式提問讓學生有更多元思考。未來專業成長規劃與需求，提問的深化。 二甲沛涵師、美菊師：課程設計與教學策略策進方案，透過預習、提問、小組討論、發表、實作與體驗。課程實踐之省思，除了課本既定答案，增加開放式提問讓學生有更多元思考。未來專業成長規劃與需求，提問的深化。 三甲巨翊師：課程設計與教學策略策進方案，以大自然生態場域、教室場域兩者搭配，透過實際觀察→引導提問→組間合作或個人實作實驗→知識概念點建立。課程實踐

	配，透過校園實地觀察→教室內引導提問→組間合作或個人實作實驗→知識概念點建立。課程實踐之省思，經過數次觀察學生做實驗，修正為差異化分組互助學習，方能達學習目標與環境秩序良好。未來專業成長規劃與需求，應已修正後教學法達教學目標外適時再修正，且先提升學習氛圍、態度，未來展望提升學生個人實作能力。 四甲巨翊師：課程設計與教學策略策進方案，以運用科技 ipad(air drop、相機功能)搭配圖(畫圖)文(書寫)並茂、書籍、組間合作分享及個人實驗實作達教學目標、學習內容。課程實踐之省思，需多增加小組上台分享討論能力、課堂數。未來專業成長規劃與需求，將此學期科技運用+圖文並茂能力於下學期製作定格動畫，除課本上知識概念點外的些許能力。 五甲巨翊師：課程設計與教學策略策進方案，小組間合作進行→紀錄→分析實驗→得出結論回顧原理達學習目標。課程實踐之省思，極多數學生充滿好奇心，需增加課外相關實驗。未來專業成長規劃與需求，善用學生樂於分享、討論而進行較多課堂數以上台報告討論方式，訓練思考邏輯、反思能力。 六甲巨翊師：課程設計與教學策略策進方案，以個人能完成科學方法七步驟、實驗實作能力、建立自我知識概念點。課程實踐之省思，應持續改善學習氛圍、態度，再精進思考、實驗實作、書筆紀錄、組間合作能力。未來專業成長規劃與需求，透過自我概念點建立，為概念圖搭建鷹架，判別事物、自我觀念、邏輯思考能力有所建構。	之省思，學生經過一學期實驗經驗、分組互助學習，較能達學習目標與環境秩序良好。未來專業成長規劃與需求，未來展望提升學生個人實作能力。 四甲巨翊師：課程設計與教學策略策進方案，運用科技(ipad)資料查詢之組間合作分享及個人實驗實作達教學目標、學習內容。課程實踐之省思，需多增加小組上台分享討論能力、課堂數。未來專業成長規劃與需求，增加課程內容、實驗豐富度。 五甲巨翊師：課程設計與教學策略策進方案，小組間合作進行→紀錄→分析實驗→得出結論回顧原理達學習目標。課程實踐之省思，極多數學生充滿好奇心，需增加課外相關實驗。未來專業成長規劃與需求，善用學生樂於分享、討論而進行較多課堂數以上台報告討論方式，訓練思考邏輯、反思能力。 六甲巨翊師：課程設計與教學策略策進方案，以個人能完成科學方法七步驟、實驗實作能力、建立自我知識概念點。課程實踐之省思，應持續改善學習氛圍、態度，再精進思考、實驗實作、書筆紀錄、組間合作能力。未來專業成長規劃與需求，透過自我概念點建立，為概念圖搭建鷹架、判別…。
藝術與人文	三甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案：灌輸正確水彩使用，中年級加重水彩技法運用！在圖畫構圖設計部分，增加自我創想像引導！課程實踐之省思：在課程實作中，水彩技法運用初階基礎練習，少數學生操作不熟悉或理解程度不一，需再反覆教導及練習。未來專業成長規劃：三年級課程編排初階水彩，以銜接四年級美術課程。 四甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案：色彩搭配，加強設計概念，主題內容設計規劃以熱鬧豐富為主。課程實踐之省思：在色彩運用有進步，圖畫設計需再加強畫面豐富度。未來專業成長規劃：增加各比賽得獎作品欣賞及觀摩，其作品特色分析引導。 五甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案：基礎素描融入，設計課程引導運用。課程實踐之省思：在色彩明暗概念尚不熟練，需多做練習。未來專業成長規劃：增加手繪圖畫練習課程，欣賞相關優秀作品。 六甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案：多媒材運用課程，多元現代美學建立。實作。課程實踐之省思：多媒材創作藝術實作，學生操作執行興趣濃厚！上課更多元化，學習也進步快速。未來專業成長規劃：高年級課程以多元媒材，現代新藝術課程增進學生學	三甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—加強水彩扎實基礎能力。課程實踐之省思—技法運用反覆練習，少數學生仍努力不夠，須更專心學習。未來專業成長規劃與需求—色彩及水彩技法運用課程要再微調，達到反覆練習至熟練。 四甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—兒童繪畫課程內容設計，學生較易感興趣及操作。課程實踐之省思—繪畫課程對程度不一學生，做適度調整已達其程度學習目標。未來專業成長規劃與需求—中年級繪畫課程仍需達一定程度的能力，除以手作課程輔助也需加強繪畫技法。 五甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—移動視點的取景法課程安排，訓練學生觀察能力及高年級應具備之能力。課程實踐之省思—觀察力需長期訓練，短期成效有限。未來專業成長規劃與需求—一學期課程仍繼續安排相關繪畫，並加強色彩敏銳度。 六甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—靜物課程安排及版畫雕刻設計。課程實踐之省思—學生不夠細心，專注度不足，需老師時時叮嚀。未來專業成長規劃與需求—加強色彩敏銳度及立體、半立體作品創作。

	習動機。	
綜合	三甲珮瑀師：這學期的生活律動課，體驗其他國家的特色舞蹈，不僅讓學生掌握音樂的節奏與身體的協調，同時認識不同國家的文化，開拓視野。 四甲靜怡師：請學生在拼圖地墊上發揮創意，利用肢體創作出數字，讓學生探索身體的無限可能，學生們都玩得不亦樂乎，不善表現的學生，只要能做出數字的肢體動作，老師就會給予正面的鼓勵與肯定。 五甲盈璇師：學生認識不同文化的舞蹈，除了肢體動能的展現，也啟發對音樂節奏的靈敏度，透過反覆練習舞步與團隊合作，展現到異國舞蹈的精髓。大部分的學生學習動機高，皆能大方表現自己，盡心完成老師所教導的舞蹈動作。 六甲華善師：這個學習綜合活動透過不同文化的舞蹈，訓練學生肢體動作，也了解異國之文化，可拓展學生國際視野，學習動機高，但部分學生對於熱身活動無法負擔。	三甲幸鈴師：搭配音樂的播放及停止，聽從老師的指令進行活動，練習學生的專注力及敏銳度。透過肢體的伸展練習平衡感及律動。 四甲靜怡師：發給每人一個的塑膠袋，裝進空氣後，讓學生透過拍、打、丟等動作去感受物體輕飄飄的感覺，並藉由這個充氣塑膠袋讓學生去探索肢體的每種可能性！肢體探索是現代孩子很缺乏的一個能力，透過有趣的課程，讓學生從玩中去學習！ 五甲盈璇師：透過協力完成舞蹈需要團隊合作和溝通協調，呈現出一支流暢而精彩的舞蹈，有助於培養學生的合作精神和合作能力，學會與他人合作達成共同目標。 六甲華善師：學生動作已較為純熟，對於身體動作控制較佳，也比較願意完成指定的任務，有助於學生表現自我。
健體	一二甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問(在哪?分組?玩什麼?比什麼?注意?)讓學生認識基本運動動作、出外進行體驗讓學生能表現出正確的體育動作。課程實踐之省思，在教學過程中學生合作溝通需要老師引導、觀賞他人動作也是需要老師引導。未來專業成長規劃與需求，低年級分組的合作溝通。 一甲信豪師：學生對中文字還不熟悉，在書寫部分需補上注音。另外上課需用較簡單的詞彙講解，針對上課使用的影片也必須多加說明，以及內容需重複解釋，學生較能理解。未來會增加學生較易理解的內容說明。 二甲信豪：學生上課大多數都很熱情，課堂也會對上課內容提出自己的看法，同時也得知學生生活或家庭上遭遇的問題，通常會提出看法給予適當的回饋。未來會增加討論議題的機會，讓大家可以有更多的意見能多多發表。 三甲信豪師、珮瑀師：學生生活經驗較多，更喜歡分享自己的趣事，也提醒學生該注意的行為。課程內容對學生而言有些複雜，需多加說明，有些較專業的內容會用比較簡易的方式回應。未來課程內容會以較多的經驗分享讓學生更能融入其中。 四甲信豪師、靜怡師：上課內容會以平時生活較容易見到的案例說明，有部分同學日常生活中對於酒檳榔有較多的體驗(家中有人抽菸、喝酒或是嚼檳榔)，會提醒他們該注意的事項。課堂討論中也發現有些家庭有些問題，有請老師多多注意學生的狀態。未來課程會設計主題請學生思考並討論。 五甲美菊師、志宏師：體育器材本學期檢整羽球拍用具，並希望體育老師能要求學生共同珍惜使用。目前學校缺乏戶外綜合球場與室內場地，希望未來能有適合的場地，能進	一二甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問(在哪?分組?玩什麼?比什麼?注意?)讓學生認識基本運動動作、出外進行體驗讓學生能表現出正確的體育動作。課程實踐之省思，在教學過程中學生合作溝通需要老師引導、觀賞他人動作也是需要老師引導。未來專業成長規劃與需求，低年級分組的合作溝通。 三甲信豪師、幸鈴師：學生在醫藥保健的學習內容上著墨較多，也提醒學生用藥安全以及該注意的事項。另外在災難避難課程上也提醒學生遇到該如何面對因應，也請學生一同討論當我們遇到災難時，當下第一個反應該如何做，互相討論蠻熱烈的，也期待學生從中學習以增加逃命機會。 四甲信豪師、靜怡師：課程上關於性知識的內容，男性同學討論很熱烈，也藉此導正他們對於性的看法，不過女同學普遍還是比較害羞，比較不願意談論性相關的知識。同時有向學生說明兩性平等的觀念，也說明男女之間的差異，以及該如何保護自我，避免異性或同性間的騷擾。 五甲美菊師、志宏師：在學校社會環境方面，能在尊重關懷接納的氛圍下，建立和諧人際互動（含師生、性別間）關係，使校園成為有益健康的學習環境，營造全校師生對愛滋防治教育活動的支持與合作。 六甲美菊師、志宏師：游泳教學課程內容以游泳技巧與自救能力為目標，本學期游泳教學，高年級不下水女生比率很高，除家庭、健康因素外，學生個人理由規避也有。建議日後除家長及健康因素外，都必須進行游泳，並於前一日請導師規範。（體育課有些班級由科任老師擔任，強制力較弱）

	行更多球類、及雨天能正常上課的場地。 六甲美菊師、志宏師：體育器材本學期檢整羽球拍用具，並希望體育老師能要求學生共同珍惜使用。目前學校缺乏戶外綜合球場與室內場地，希望未來能有適合的場地，能進行更多球類、及雨天能正常上課的場地。	
特教國語	一甲川銘師： 課程設計：課程設計以多讓學生說和讀出注音和國字，以電子白板與學習單來進行活動來讓學生呈現學習成果與訂正學生錯誤，給予回饋。 省思：在進行教學活動的時候儘量先靜態再動態，讓學生藉由大量的練習來增加教材的熟練度，尤其是注音拼音，一年級的能力尚不成熟，所以要觀察記錄他們學會那些注音符號以及拼音，再針對不會的這些拼音進行練習。 調整方向：我覺得應該可以利用均一網路讓學生的學習紀錄電子數位化，減少紙本學習單，也好紀錄分析留存，所以安排進行A1、A2及其他網路上的進階的學習，也期待可以直接在平台上設計學習單與數位課程，讓學生可以進行輔助學習，在家也可以自學。 二甲川銘師： 課程設計：二年級的學生差異比較大，課程設計以同儕學習與教師引導並行，讓學生多做口語練習，一方面檢核學生理解課文與閱讀材料的程度，也可以訓練學生口語表達的能力，學習單設計也針對學習較弱的改錯、國字、拼音進行練習。 省思：有時候課程的難度不高，學生也能跟上學習腳步，但練習量不夠，還是不能在大考中有好的進步，教他們方法與策略也常需要耳提面提醒要畫重點，要放聲思考。 調整方向：將遇到的問題在每月進行巡迴輔導研習時，提出來討論或諮詢教授。 三甲品郡師： 省思：高組學習目標以文意理解為主，中組學習目標以生字書寫為主，低組學習目標以識字為主。但三組學生課程安排練習次數皆不足，以致於學生進步幅度不甚穩定。 調整方向：提升課程結構性，並提供足夠的類比例子以增加課堂練習機會。 四甲品郡師： 省思：高組學習目標以語詞解釋、語詞應用為主，低組學習目標以識字及生字書寫為主。但高組學生課程類比例子不足、低組學生練習次數有限，以致於學生進步幅度不穩定。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密度，以增加課堂練習機會。 五甲品郡師：	一甲川銘師： 課程設計：課程設計以多讓學生進行注音和國字書寫練習，以電子白板與學習單來進行活動來讓學生呈現學習成果與訂正學生錯誤，並給予回饋。 省思：在進行教學活動的時候儘量先靜態再動態，讓學生藉由大量的練習來增加教材的熟練度，尤其是國字，一年級的能力書寫能力尚不成熟，所以要觀察記錄他們學會那些國字與拼音，再針對不會的這些來進行練習。 未來專業成長規劃與需求：我覺得應該可以利用 IPAD 電子數位化，減少紙本學習單，也好紀錄分析留存，所以安排進行網路上的電腦多媒體學習，也期待可以直接在平台上設計學習單與數位課程，讓學生可以進行輔助學習，在家也可以自學。 二甲川銘師： 課程設計：二年級的學生差異比較大，課程設計延續以同儕學習與引導並行，多讓學生多做紙筆練習，一方面檢核學生理解語詞與閱讀的程度，也可以訓練學生記憶的能力，學習單設計也針對學習較弱的改錯、國字、拼音進行練習。 省思：有時候課程的難度不高，學生能跟上學習腳步，但練習量還是不夠，還是不能在月考中有好的進步，教他們方法與策略也常需要耳提面提醒要畫重點，要放聲思考，讀題與解題的訓練也要加強。 未來專業成長規劃與需求：將遇到的問題在研習時，提出來討論或諮詢教授。 三甲品郡師： 省思：高組學生學習目標以文意理解為主，低組學生學習目標以識字、生字書寫為主。但二組學生分別在思考、書寫練習次數皆不足，以致於學生進步幅度不顯著。 調整方向：完整課程結構性與緊密度、提升學生學習動機並增加練習機會。 四甲品郡師： 省思：高組學生學習目標以語詞解釋、語詞應用為主，低組學生學習目標以識字及生字書寫為主。但高組學生課程類比例子不足、低組學生練習次數有限，以致於學習成效不彰。

	省思：高組學習目標以文意理解及造句(含照樣造句)為主，中組學習目標以語詞應用及造句(含照樣造句)為主，低組學習目標以生字書寫及造句(含照樣造句)為主。但是各組學生之教學時間比重分配過於懸殊，以致於學生進步幅度不顯著。 調整方向：強化課程教學時間的分配並提升課程活潑度，以維持學生學習動機以及增加課程類化能力。 六甲信豪師： 省思：學童課本生字及部首學習大多都能寫會讀，但聽寫詞語只要不是課本生字的詞語就不太會寫，此外對於語詞的理解上較常人弱，大多數的語詞會用以前的經驗或是字面的可能意思來猜測。另外對於課文的理解較無法自己說出，且對於課文的大意的統整較不擅長。 調整方向：針對個案閱讀能力及語詞和文章理解做加強。	調整方向：向高組學生提供完整練習例子；提升課程活潑性，以增加低組學生學習動機，增加課堂練習機會。 五甲品郡師： 省思：高組學生學習目標以文意理解為主，中組學生學習目標以語詞應用為主，低組學生學習目標以生字書寫為主。但是各組學生分別在思考、書寫練習次數皆不足，以致於學習成效不甚理想。 調整方向：落實課程教學的時間分配並增加課程類化能力。 六甲信豪師： 省思：學童課堂上教過的字及部首大多都能寫會讀，但對語詞的理解上較常人弱，多數的語詞會用以前的經驗或是字面的可能意思來猜測。而運用數位設備讓學童操作課文的學習，學童表現會較一般學習表現佳，主要是有可參考的答案在，學童對學過的內容會比較有印象。 調整方向：針對個案弱勢能力再多做練習加強。
特教數學	一甲川銘師： 課程設計：以桌遊與操作教具來幫助學習深化，教學課程以補救輔助學生學習為主。 省思：本學期的數學課是基本的數字與數量加減法，學生程度不佳有些還有困難，所以需要大量的練習，要教新的進度又要增加練習的熟練度，可能需要家長配合，桌遊融入數學讓學生在遊戲中學會也是一項挑戰，有些難度需要簡化與彈性改變規則。 調整方向：增加一些數學類桌遊，添購教具並學習更多的桌遊規則，讓學生可以學會簡單的數學遊戲，增加數學訓練。 二甲川銘師： 課程設計：課程設計與教學策略策進方案：課程跟著進度走，並在課餘增加數學桌遊，讓學生可以喜歡上課，增加動腦機會。 省思：課程儘量能符合學生程度，有些單元是比較重要的要先教，然後有時候教策略或方法時，要簡化甚至可以沿用之前的，才不會造成混淆。 調整方向：可以參加學障、智能障礙研習。 三甲品郡師： 省思：學習目標以加強數學概念、基礎計算及圖示解題為主。但是課程安排練習次數不足且進度落後，以致學生進步幅度不彰。 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂的練習機會並跟上班級	一甲川銘師： 課程設計：課程設計仍以桌遊與操作教具來幫助學習深化，教學課程以補救輔助學生學習為主。 省思：本學期的數學課是基本的錢幣與加減法，學生程度不佳學習有困難，需要大量的練習與操作，要教新的進度又要增加練習的熟練度，仍需要家長配合，桌遊融入數學讓學生在遊戲中學習也是挑戰，有些規則需要簡化與改變。 未來專業成長規劃與需求：增加一些推理類桌遊，添購更多教具並加強獎勵，讓學生可以學會簡單的生活數學，增加操作訓練。 二甲川銘師： 課程設計：課程跟著進度走，並在課餘增加數學桌遊，讓學生可以喜歡上課，增加動腦機會。 省思：課程能符合學生程度，有些單元是學最迫切需要優先，然後教學目標要簡化並配合優弱勢設計。 未來專業成長規劃與需求：可以參加學障、自閉症或智能障礙的研習。 三甲品郡師： 省思：課程偏重操作，較少書寫練習，以致學生進步幅度不彰。 調整方向：完整課程結構性，並增加課堂的練習機會。

	學習進度。 四甲品郡師： 省思：學習目標以強化數學概念及應用解題能力為主。但學生自我後設認知能力不足，無法確實找出個人解題困境。 調整方向：提供學生足夠的思考練習機會。 五甲品郡師： 省思：高組學習目標以強化數學概念及後設認知能力為主，中組學習目標以強化數學概念及應用解題能力為主，低組學習目標以強化數學概念及基礎計算能力為主。多以教師主導課程內容居多，且課程安排練習次數不足，以致學生雖有進步幅度有限。 調整方向：提供學生足夠的思考/討論練習機會、提供足夠的類比例子練習。 六甲品郡師： 省思：學習目標以強化數學概念、圖形解題與應用解題等能力為主。但課程安排練習次數不足，加上課程進度落後，以致於進步幅度不穩定，尚需教師時常協助引導。 調整方向：提升課程緊湊度、落實教學時程分配、提供學生足夠的思考練習機會。	四甲品郡師： 省思：學生學習目標以強化數學概念及應用解題能力為主。但學生自我後設認知能力不足，無法確實找出個人解題困境。 調整方向：提升課程緊湊度並落實教學時程分配以提供學生足夠的思考機會。 五甲品郡師： 省思：低組學生學習目標以強化數學概念及基礎計算能力為主，中組學生學習目標以強化數學概念及應用解題能力為主，高組學生學習目標以強化數學概念及後設認知能力為主。多以教師主導課程內容居多，學生動機缺乏。 調整方向：調整課程多樣性，提升學生學習動機，進而增加練習機會。 六甲品郡師： 省思：學生學習目標以強化數學概念、圖形解題與應用解題等能力為主。但課程安排練習次數不足，尚需教師時常協助引導，進步幅度不顯著。 調整方向：提供學生足夠的思考/討論練習機會、提供足夠的類比例子練習。
彈性一年級	慈君師：以上課程都由教師引導教學活動，示範動作，再由同學親自探索、體驗與動手做。活動過程中，學生都能共同分享與互相合作，盡力完成任務，以達到教學活動目標。 宜婷師：課程為拼讀簡易音節之單字，學生學習寫字母及分組進行認讀競賽，引發學習興趣，激發學生學習意願。	慈君師：以上課程都由教師引導教學活動，再由學生親自探索、體驗與動手做。活動過程中，學生都能專心聆聽、共同分享與互相合作，盡力完成任務，以達到教學活動目標。 宜婷師：每次學習新的單字後，進行圖片跟單字的配對遊戲，分組進行認讀競賽，引發學習興趣，也激發學習意願。
彈性二年級	淑英師：透過多樣性面向的學習課程讓孩子接觸以啟發學生的興趣與能力，課程設計方式讓學生能自主參與，樂在學習。由於學生需要積極參與，自我實現的表現度高。 宜婷師：運用學生既學發音拼讀單字，學生學習寫單字、短句及繪圖，並分組競賽，激發學生學習意願，學生展現興趣，老師持續鼓勵學生表現自己，增加學習成就。	淑英師：課程設計多元，學生在多樣性的學習內容與不同面向的活動體驗下，須主動自主參與，學習成就感較高。 宜婷師：要求低年段學生要獨立拼讀出一個帶有 5-6 個字母的單字，可能造成其壓力，我們改以讓多位學生以每人 1 個字母及接龍的方式一起完成單字的拼寫，此方式能抓住學生的注意力，會主動翻課本找答案，會主動舉手爭取上台表現的機會喔！
彈性三年級	珮瑤師：生活數學這學期使用的學具是「豆豆圓舞曲」，分組合作找出符合遊戲規則的擺法，解題過程中學生展現濃厚的興趣，但在解題模型分析的部分仍須教師引導，方能找出共通點進而能快速解題。另外此套學具能讓學生學習除法，理解包含除與等分除的差異，但對於理解能力較差的學生，仍須加強操作的次數。 增武師：課外閱讀書籍-瑪蒂達，全班一起共讀，教師逐章就書籍中各種腳色人物進行討論，也請小朋友分享他們閱後的心得報告。從各種人物性格及當中發生的種種事	幸鈴師：生活數學的課程是利用超腦麥斯的教具，透過實際操作，讓學生對數學產生興趣，並了解數學能如何應用在我們日常生活中。 增武師：小朋友須加強深度閱讀，對於長文本書籍之閱讀需多加涉獵並鼓勵。 宜婷師：課程設計與教學策略策進方案，考驗每位學生，仔細聽短句並寫出來。課程實踐之省思，花了許多時間反覆練習，應減少學生的承載量，從聽寫單字接龍開始要求，再循序漸進至聽寫短句。

	件，讓小朋友了解人物之特色及他們之間互動的精采情節，小朋友也從這裡體會了閱讀的樂趣。 宜婷師：羅馬數字加減法計算係透過辨識 Roman Numerals，帶入學生既學的數學算式，並能用英語寫出數字答案，如：III + V = eight。藉由此活動加速認讀及記憶數字單字，另有規劃簡短對話，預期讓學生逐步熟悉並融入日常。少數學生需教師輔助，多加練習。 志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)。三年級初次接觸資訊課，教學策略以遊戲方式進行認識與操作相關學習內容。課程實施，朝向讓學生多練習，期望對學習內容能留下印象有成效。	志宏師：學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)、程式設計(P)。部分學生對於帳號密碼的記憶，仍待努力，大部分學習內容，學生展現學習興趣。
彈性四年級	靜怡師：藉由操作數學教具，讓學生有具體的立體概念，並訓練邏輯推理能力，甚至在操作的過程中，了解數學加法至乘法的演進過程，除此之外，訓練學生的口語表達能力，能說出自己在操作過程中，自己學到了什麼？ 增武師：進行法定閱讀課程-數位讀寫網-google 打數位讀寫網，當中內容分為:1 快打高手 2 句句實言 3 長話短說 4 讀出滋味，網頁閱讀課程設計切合實際又有趣，小朋友個個樂在其中不能罷手。每每各個項目單元，聽聞小朋友驚呼:車廂又亮燈。展現小朋友閱讀之熱情及企圖心，無疑地在線上閱讀又給小朋友一個充實自我得天地。 宜婷師：扎實認讀單字能力，以口說方式進行練習，並積累學生上台表現的機會。繼續規劃長期課程，反覆練習。未來持續安排課外日常會話，讓英語融入生活。 志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)。四年級的資訊課，資訊科技應用類學習內容多，以常用、簡易功能讓學生多練習，增加學習成效再循序漸進。	靜怡師：透過實際的操作讓學生將抽象概念立體化，除了抽象概念立體化，學生在操作中還習得了邏輯推理的能力，課程結束前，請學生進行創作，並出來發表，藉此訓練孩子的口說能力。 增武師：小朋友須加強深度閱讀，對於長文本書籍之閱讀需多加涉獵並鼓勵;發表敘述能力 有待提升，能更深入而全面。 宜婷師：課程設計與教學策略策進方案，考驗每位學生，仔細聽句子並寫出來。課程實踐之省思，有些學生或拼寫速度較慢、或無法正確拼讀單字，則指派 fast learners 從旁協助，並多給時間，反覆練習，力求更加熟練。未來專業成長規劃與需求，可更進一步地，考驗聽寫簡單的歌曲歌詞。 志宏師：學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)、程式設計(P)。部分學生學習動機不足，仍待努力，大部分學習內容，學生展現學習興趣，並能完成學習任務。
彈性五年級	盈璇師：藉由操作教具，讓學生仔細觀察與探索，並歸納數學知識，提升數學思維能力。只是配發教具及整理教具較花時間，壓縮學生操作與書寫時間。未來規劃將班上學生分四組，並選出每組組長，協助教師發放、教具整理，及減少書寫，訓練學生口語表達能力，以及讓學生有充足的時間進行操作。 增武師：說明：世界的孩子上學去-一起共讀，一起討論，讓小朋友認識世界各國的小朋友如何上學，從中了解各國國情之差異，有的生活很幸福，有的處境很艱困。在這次閱讀活動中，也認識世界五大洲範域、各國位置及名稱。讓小朋友也增進了世界地理課	盈璇師：在生活數學課程中，透過實際操作，讓學生了解生活中的大單位和應用。在彈性課程中應用 kahoot 做學習測驗，提供學生良性競爭並自省課業上需加強的知識節點。 增武師：小朋友須加強深度閱讀，對於長文本書籍之閱讀需多加涉獵並鼓勵;另分享發表內容也未能深入。 宜婷師：課程設計與教學策略策進方案，學生透過酷英平台自主學習，能爭取得到獎勵的機會，內有日常生活影片，提供學生各式情境會話，以微浸潤方式貼近英語。透過參與口說王比賽，增加學生開口說英語的次數。課程實踐之省思，遇 slow learners，

	程的知識，最後大家一起討論、分享並完成學習單。 宜婷師：使學生進行線上自主學習、參加學習平台口說比賽。學生感興趣，亦喜歡操作。大多在自主學習後，能完成線上測驗，且成績不俗；參加口說比賽，少數學生雖未能完成所有題數，亦透過口說練習累積實力。未來預期讓學生多積累相關經驗，有助展現學習成果。 志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)。四年級的資訊課，資訊科技應用類學習內容多，以常用、簡易功能讓學生多練習，增加學習成效再循序漸進。	由老師或同儕可從旁協助。未來專業成長規劃與需求，希望繼續透過不同的學習平台，讓學生多練口說，培養說英語成為習慣。 志宏師：學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)、程式設計(P)。資訊課程雖然每周僅1節課，大部分學習內容，學生展現學習興趣，並能完成學習任務。
彈性六年級	華善師：生活數學課程設計，跳脫教科書的編排，利用學具啟發學生實作能力，利用實作讓學生體驗數感，讓數學融入生活之中，讓學生提高學習數學意願 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，閱讀課以世界孩子上學去為文本，與孩子探討各國家位置、引入閱讀策略-已知-未知-新知，讓學生除了閱讀文本更能利用進行數位閱讀，再深入已戰爭國中孩子上學去來探討教育的意義。課程實踐之省思，閱讀課為設計學習單，但會增加孩子負擔，使用便利貼減輕孩子負擔。未來專業成長規劃與需求，閱讀文本探究活動規劃。 宜婷師：藉由互助學習的方式，學生彼此督促記憶單字及練習口說，並分組驗收成果。課程使學生熟悉在上台表現時，應留意的細節，有助於讓表現更完整。高年級生對於上台表現一事應持認真的態度，預計透過互助學習方式，聽取彼此意見並調整學習心態，以求展更具條理的學習成果。 志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、資料表示、處理及分析(D)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、演算法(A)、程式設計(P)。六年級的資訊課，程式設計與演算法兩主題比重超過一半學習時數。可見程式設計、積木程式的寫法，電腦邏輯運算思維能力的重要性，顯示未來必須運用及具備的能力。	華善師：生活數學主要以超腦麥斯課程教具的使用，讓學生了解生活上的數學，引發學生學習樂趣，畢業活動一系列的課程，讓學生探索自我，激發潛能，超越自己，對以後的職涯規劃會有很大的幫助。 沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，閱讀課以專題探究為主，課程設計從問題、收集資料、結論。課程實踐之省思，閱讀課為設計學習單，但會增加孩子負擔，使用便利貼減輕孩子負擔。未來專業成長規劃與需求，閱讀文本探究活動規劃。 宜婷師：課程設計與教學策略策進方案，課堂其中一個環節係考驗每位學生，仔細聽單字並寫出該單字尚缺的字母。課程實踐之省思，多給時間，反覆練習，力求更加熟練。未來專業成長規劃與需求，可更進一步地，考驗聽寫文句中欠缺的單字。 志宏師：學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)、程式設計(P)。部分學生學習動機不足，仍待努力，大部分學習內容，學生展現學習興趣，並能完成學習任務。
彈性特需	二甲品郡師： 省思：以提升聽覺理解與口語表達能力等等為主。但練習頻率不足，以致進步成效有限。 調整方向：完整課程結構性並提供足夠且具體的練習機會。 四甲品郡師： 省思：提升個案同理他人情緒/想法、以合適方式解決不適情緒等等能力為主。在生活情境尚需教師協助以問題引導思考，無	二甲品郡師： 省思：以提升聽覺理解與口語表達能力等等為主。雖有進步，但成效有限。 調整方向：提供足夠且具體的情境練習機會。 四甲品郡師： 省思：提升個案以合適方式解決不適情緒、同理思考他人想法等能力為主。在生活情境尚需教師協助以問題引導思考，由情緒領導

	法同理思考他人想法或以逃避方式減低/避免不適感。 調整方向：完整課程結構性並提供多樣的模擬情境練習。	行為的狀態居多。 調整方向：完整課程結構性並提供足夠的模擬情境練習遷移、類化。
--	--	---

提案三：學校現況與背景分析，提請討論。

說明：

一、學校背景分析如下表 3

二、下學年新生報到後，課發會重新討論。

表 3 學校背景分析

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1.幼兒園教學活潑、豐富，深具特色，具優良口碑。 2.國小普通班 6 班，學生 96 人，學生可被全心照顧。 3.嶄新校舍，提供明亮舒適上課環境。 4.教師具專業素養、教學熱忱、有創意，溝通良好、配合度高。 5.兼任行政人員認真負責，以服務教學為己任。 6.學生個性純樸、可塑性高、有禮貌、守秩序。 7.大部分家庭生活單純，對學校配合度高。 8.生活數學課程實施多年，教師熟習課程運作。 9.申辦教育部圖書教師推動計畫，建立學生閱讀習慣。 10.教師善用資訊科技輔助教學。	劣勢-W 1.少子化影響，招生不易。 2.部分家長以競爭力差將學生攜往鎮內學校就讀。 3.新校舍周邊鋪面與步道尚未建置完成，活動受限。 4.缺乏戶內大型活動空間，不利於辦理家長大會、學習成果發表、畢業典禮等活動。 5.籃球場等運動設施尚未建置，學童體位過重比率偏高。 6.教師行政工作太多，無法兼顧課程。 7.缺乏正式英語教師、藝文專長教師，外聘代理代課教師，無法有效規劃教學。 8.二處三組行政編制，業務量繁重，教師兼任行政工作，意願不高。 9.低收、中低收家庭比例偏高，家庭功能不彰。 10.學校位處鎮郊，文化刺激不足，學生課業待加強。
機會-O 1.家長對學校教育持肯定態度，參與家長會與圖書志工意願提升。 2.家長願意協助辦理並參與各項學生學習活動，積極協助校務推展。 3.引進專家指引學校課程(陳建銘校長)、教學(林文虎老師)發展。 4.台灣好教育基金會贊助實施神農計畫，發展學校特色課程。	一、SO 策略 1.申請執行品格教育計畫，強化學生品格教育，從日常生活中著手。(S6，O7) 2.持續推行多元閱讀活動，結合新建社區共讀站，有效帶動學生與家長閱讀風氣、建構書香潮東。(S9，O1、O2) 3.規劃採購數位科技教學設備，辦理觀摩講習，提升教師數位科技應用於課堂之能力。(S10，O6) 4.配合新課綱發展校本課程 (S8，O3、O4、O5) 二、WO 策略 1.申請教育部補助非山非市學校經費與各項專案計畫，逐步充實與更新校舍軟硬體設施、改善周邊環境，提供學生安全優質的校園環境。(W3、W4、W5、W6、W7，	

5.博幼基金會在九塊里駐點，推動家庭弱勢扶幼課業補救輔導教學活動。 6.引進校外基金會、善心人士、潮州福安宮、鎮公所等資源，挹注各項學習活動與設備改善。	O6) 2.積極辦理課後照顧、多元社團、寒暑假學習不間斷，提供多元學習，提升學童英語、藝文能力與素養。(W2、W9、W11、W12) 3.積極申請成立特教巡迴輔導班，提供充足特教輔導課程，及早治療，回歸正常學習。(W12)
威脅-T 1.志工目前多為低年級家長，高年級家長有就業需求，影響志工參與服務意願。 2.家長社經中下階層居多，加上工作過於繁忙，家長對學童之生活與學習關注較為疏忽。 3.弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。 4.家長參與研習或成長團體情況較不踴躍。 5.神農課程仰賴基金會資源，校內同仁尚未具備課程發展能力，容易受限。	三、ST 策略 1.順應十二年國教素養導向教學趨勢，規劃教師增能活動，創新教學教法，培養學生能實際運用於生活中的核心素養。(S4，T5) 2.執行神農教育計畫，結合在地特有文化與經濟產業融入學校本位課程，打造學校特色品牌。(T5) 四、WT 策略 1.積極參與學區相關活動，並邀約參與學校各項活動，增進學校與社區情誼。(W11，T1) 2.引進家長專長入校指導。(T1)

備註：

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 3.解決策略應綜合上述兩點後提
討論：討論結果，如表 1。
決議：上述討論，表決通過。

提案四：學校課程願景，請討論。

說明：

- 一、112 學年度學校校本課程架構，如表 4。
- 二、檢視各年級彈性課程，是否呼應學校課程願景及發展特色？
- 三、檢視各年級彈性課程，是否符合課綱規定之四大類別課程？

表 4 112 學年度學校校本課程架構

潮東國小校本課程架構	
學校願景	【創新自主】有品質、【合作團結】有品味、【關懷包容】有品格
教學目標	1.能自主學習、創新思考、發展潛能，具有全球未來競爭適應力。 2.具互動能力、藝文涵養，善於溝通表達、運用新科技；使學生具有團隊合作的精神，品味生活的能力。

	3.能與人共好，關懷周遭的人事物，尊重包容他人、關懷生命，具有基本的人文素養，優良的品格。					
課程架構 規劃內涵	部定課程	校訂課程				潛在課程
	領域學習課程 A 實施時間及對象 B 領域學習節數 C 課表及授課學習階段 D 依需要採分科教學 E 使用自編教材	【第一類】 統整性主題/專題/議題探究課程 (跨領域+特色) <u>A 統整性/專題/議題探究課程</u> <u>(跨領域)</u> A-1 生活數學課程 低 1(20/20) 中 1(20/20) 五 1(20/20) 六 1(20/18) A-2 公民素養(家庭與性平)與閱讀課程 低 0.35(7/7) 中 1(20/20) 五 1(20/20) 六 1(20/18) A-3 國際文化 低 1(20/20) A-4 英語 E 世界 中 2(40/40) 五 1(20/20) 六 1(20/18) A-5 資訊運用 中 1(20/20) 五 1(20/20) 六 1(20/18)	【第二類】 社團活動 技藝課程 (跑班)	【第三類】 特殊需求 領域課程	【第四類】 其他課程 (補救教學+自主學習) <u>D 其他類課程進行規劃</u> <u>D-1 班級交流</u> 低 0.65(13/13) 中 1/0.5(20/10) 五 1(20/20) 六 1(20/18) D-1-1 上學期戶外教育 低(7/0) 中(7/0) 高(7/0) D-1-2 上學期舞蹈英語歌謠比賽 低(0/0) 中(6/0) 高(6/0) D-1-3 上學期校慶活動 低(6/0) 中(7/0) 高(7/0) D-1-4 下學期兒童節 低(0/1) 中(0/1) 高(0/1) D-1-5 下學期五六戶外教育 低(0/0) 中(0/0) 五(0/10) 六(0/14) D-1-6 下學期普及化運動 低(0/3) 中(0/0)	1.品德教育 2.故事媽媽、作家有約 3.MSSR 4.環境探索(打掃、資源回收) 5.兒童節活動 6.語藝文競賽 7.課後社團

							高(0/0) D-1-7 下學期母親節活動 低(0/3) 中(0/3) 高(0/3) D-1-8 下學期畢業典禮 低(0/6) 中(0/6) 五(0/6) <u>D-2 班級輔導</u> D-2-1 藍天潛能開發 低 1(20/20) D-2-2 表達藝術與溝通(造句.文章) 中 0/0.5(0/10)		
課程規劃 考量依據 回應核心 素養	A1 身心素質與自我精進	A2 系統思考與解決問題	A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達	B2 科技資訊與媒體素養	B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識	C2 人際關係與團隊合作	C3 多元文化與國際理解

討論：討論結果，如表 2。

決議：上述討論，表決通過。

提案五：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，請議決。

說明：

- 一、112 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數，如表 5。
- 二、彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
- 三、112 學年資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表，如表 6。

表 5 112 學年度各年級每週學習領域節數及彈性學習節數表

教育階段 階段 年級 領域科目	國民小學					
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
	一	二	三	四	五	六

部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/ 新住民文	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		社會		6 (生活課程)	6 (生活課程)	3	3	3	3
		自然科學				3	3	3	3
		藝術				3	3	3	3
		綜合活動				2	2	2	3
		科技							
		健康與體育		3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)	3 (舞蹈 1)
		綱要規定節數		20 節	20 節	25 節	25 節	26 節	27 節
		學校實際節數		20 節	20 節	25 節	25 節	26 節	27 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程(跨領域或結合議題，強化知能整合與生活運用能力)		2.35 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱讀 0.35 A-3 國際 文化 1	2.35 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱讀 0.35 A-3 國際 文化 1	5 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊 運用 1	5 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊 運用 1	5 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱讀 1 A-4 英語 E 世界 2 A-5 資訊 運用 1	4 A-1 生活 數學 1 A-2 公民 素養與閱讀 1 A-4 英語 E 世界 1 A-5 資訊 運用 1
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
		其他類課程(本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程)		1.65 D-1 班級 交流 0.65 D-2-1 藍 天潛能開發 1	1.65 D-1 班級 交流 0.65 D-2-1 藍 天潛能開發 1	1 D-1 班級 交流 1/0.5 D-2-2 表 達藝術與 溝通 0/0.5	1 D-1 班級 交流 1/0.5 D-2-2 表 達藝術與 溝通 0/0.5	1 D-1 班級 交流 1	1 D-1 班級 交流 1
		綱要規定節數		2-4 節	2-4 節	3-6 節	3-6 節	4-7 節	3-6 節
		學校實際節數		4 節	4 節	6 節	6 節	6 節	5 節
	學習總節數(綱要規定)		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
學習總節數(學校實際節數)		24 節	24 節	31 節	31 節	32 節	32 節		

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

表 6 112 學年資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
語文領域/ 國語	1/A	☐ 抽離 ☒ 外加	3	張 0 揖	1	黃品郡
	2/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	江 0 文、張 0 庸	2	王川銘
	3/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	吳 0 震、陳 0 安	2	王川銘
	4/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	黃 0 諗、楊 0 希、鄭 0 謙	3	黃品郡
	5/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	許 0 榆、李 0 丞	2	黃品郡
	5/B	☐ 抽離 ☒ 外加	1	李 0 丞	1	黃品郡
	6/A	☐ 抽離 ☒ 外加	1	胡 0 庭、許 0 倩、林 0 潔、 邱 0 翰	4	黃品郡
	6/B	☐ 抽離 ☒ 外加	1	許 0 倩、林 0 潔、邱 0 翰	3	黃品郡
數學領域/ 數學	1/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	張 0 揖	1	黃品郡
	2/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	江 0 文、張 0 庸	2	王川銘
	3/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	吳 0 震、陳 0 安	2	王川銘
	4/B	☐ 抽離 ☒ 外加	3	黃 0 諗、楊 0 希	2	黃品郡
	5/A	☐ 抽離 ☒ 外加	2	許 0 榆、李 0 丞	2	黃品郡
	6/C	☐ 抽離 ☒ 外加	2	胡 0 庭、潘 0 亦、林 0 潔、 邱 0 翰	4	黃品郡
特需領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
特殊需求 領域課程 <u>社會技巧</u>	1/A、5/C	☒ 獨立 ☐ 合併 ☐ 融入_____領域	1	張 0 揖、許 0 榆	2	黃品郡
特殊需求 領域課程 <u>學習策略</u>	1/A、 4/A、 5/A、 5/B、 6/A、6/B	☐ 獨立 ☐ 合併 ☒ 融入 <u>國語領域</u>	0	張 0 揖、黃 0 諗、楊 0 希、 鄭 0 謙、許 0 榆、李 0 丞、 胡 0 庭、許 0 倩、林 0 潔、 邱 0 翰	10	黃品郡
	2/A、3/A		0	江 0 文、張 0 庸、吳 0 震、 陳 0 安	4	王川銘
特殊需求 領域課程 <u>學習策略</u>	1/A、 4/B、 5/A、6/C	☐ 獨立 ☐ 合併 ☒ 融入 <u>數學領域</u>	0	張 0 揖、黃 0 諗、楊 0 希、 許 0 榆、李 0 丞、胡 0 庭、 潘 0 亦、林 0 潔、邱 0 翰	9	黃品郡

	2/A、3/A		0	江 0 文、張 0 庸、吳 0 震、 陳 0 安	4	王川銘
--	---------	--	---	-----------------------------	---	-----

決議：

一、普通班各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、五年級 26 節、六年級 27 節)，彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、五年級 6 節、六年級 5 節)。

二、巡輔班學習領域節數與彈性學習節數無異議通過。

提案六：規劃本校 112 學年度作息時間表，請議決。

說明：

一、112 學年度作息時間表，如表 6。

表 6 112 學年度作息時間表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07：45~08：00	室外環境清潔	故事時間	晨讀	室外環境清潔	晨讀
08：00~08：30	升旗	故事時間	導師時間	導師宣導	導師時間
08：30~08：40	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
08：40~09：20	第一節上課	第一節上課	第一節上課	第一節上課	第一節上課
09：20~09：30	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
09：30~10：10	第二節上課	第二節上課	第二節上課	第二節上課	第二節上課
10：10~10：30	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間	身體活動時間
10：30~11：10	第三節上課	第三節上課	第三節上課	第三節上課	第三節上課
11：10~11：20	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息	下課休息
11：20~12：00	第四節上課	第四節上課	第四節上課	第四節上課	第四節上課
12：40~13：20	午休 (低年級放學)	閱讀午休	放學 (低、中、 高年級放學)	閱讀午休	午休 (低年級放學)
13：30~14：10	第五節上課	第五節上課		第五節上課	第五節上課

14：10~14：20	下課休息	下課休息		下課休息	下課休息
14：20~15：00	第六節上課	第六節上課 (低、中年級放學)		第六節上課 (低年級放學)	第六節上課
15：00~15：10	下課休息	下課休息		下課休息	下課休息
15：10~15：50	第七節上課 (中、高年級放學)	第七節上課 (高年級放學)		第七節上課 (中、高年級放學)	第七節上課 (中、高年級放學)
15：50~	放學	放學		放學	放學

※一二年級：星期一三五 12：40 放學，星期二四 15：00 放學。

※三四年級：星期一四五 15：50 放學，星期二 15:00 放學，星期三 12：40 放學。

※五六年級：星期一二四五 15：50 放學，星期三 12：40 放學。

決議：依據上述說明與討論實施。

提案七：規劃本校 112 學年度學校課程計畫之各項規劃，請議決。

說明：

一、112 學年度學校重要行事，如表 7。

(一) 上學期第一次定期考查訂為第七週 10/11(三)、10/12(四)；第二次定期考查訂為第十四週 11/28(二)、11/29(三)；第三次定期考查訂為第二十一週 1/15(一)、1/16(二)。下學期第一次定期考查訂為第七週 3/26(二)、3/27(三)；第二次定期考查訂為第十四週 5/15(三)、5/16(四)；第三次定期考查訂為第二十週 6/24(一)、6/25(二)。

二、112 學年度定課程撰寫說明

學習表現	學習內容	學習目標
1. 學習表現請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習表現應適切結合學習內容。 3. 為利學習聚焦，學習表現條目選擇以主學習為準，不宜過多。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 學習內容請掌握領綱所列編碼及內涵。 2. 學習內容應適切結合學習表現。 3. 為利學習聚焦，學習內容條目選擇以主學習為準，不宜過多。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	藉由聲符的學習內容，培養學生正確認念注音符號。

三、112 學年度彈性課程節數配置，如表 8。

(一) 統整性主題課程：

1.A-1 生活數學課程：一二三四五六年級彈性 (20 節/20 節)。

(1) 撰寫舉例

課程名稱	生活數學	實施年級	一年級
------	------	------	-----

課程目標	將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標（條列說明即可）。 （情境、故事）我們的小朋友生活中的數觀察都不夠細微，所以我們想說提供數的情境，培養學生在生活數的數量形的察覺	
核心素養具體內涵	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱/領綱核心素養（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議聚焦主學習，以 1-4 則為原則，以利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。 數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
議題融入	應適切結合單元/主題內容融入相關議題。 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。	
學習重點	學習表現	1. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。 1. 數學-n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. 生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
	學習內容	1. 學習內容可參考擇取相關領綱學習內容（請註明領域簡稱）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。 1. 數學-N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 2. 生活-C-I-1 事物特性與現象的探究。
表現任務	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明）。 3. 參考形式：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 給予學生一個生活的數量形的情境，學生能夠迅速透過觀察、表達、批判思考	
教學資源		

(2)建置課程的主題：雪芬老師建議主題可為下列所述，並附有教學重點

年級	上學期原學校規	上學期雪芬老師	下學期原學校規	下學期雪芬老師
----	---------	---------	---------	---------

	劃主題	建議主題	劃主題	建議主題
一年級	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.G動方塊	空間位置關係 分類條件分析 空間想像推理 找尋隱藏方塊	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.G動方塊	數的多元組合 數字組合應用 數量結果推理 數量畫記統計
二年級	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	等積異形 圖形運動 圖形組合 圖形分割	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	位值遊戲樂翻天 十位個位的抉擇 紙魔方拼圖挑戰 紙魔方湊數挑戰 井字棋的巧思 四階六階數獨 另類圖形數獨 終極九階數獨
三年級	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	解題模型分析 數對表徵位置 解題思維遷移 窮舉策略初探	1.數棒你我他 2.變變七巧板 3.變身圖形 4.扣條操作樂	操作解題・差異 辨識 情境判別・擬題 體驗 種類窮舉・概念 奠基 另類思維・創意 解題 巧思巧解・多元 解題 圖像思維・數量 推理 平面拼排・圖形 計數 立體建構・推理 建模
四年級	1.平面基礎 2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	宴客桌子多元組 合 宴客桌子精心安 排 賓客至上賓至如 歸 宴客桌轉角遇見 你 索瑪立方塊裝嵌 用數字表徵圖形 圖形偵探與推理 超腦狀元粽裝嵌	1.平面基礎 2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	基本圖形的放大 圖 特殊圖形的放大 圖 組合圖形的放大 圖 數字組合等積代 換 正例非例探究 拆邊判斷分析 位置觀察探索 骰子密碼揭秘
五年級	1.平面基礎 2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	菱形規律很特別 空心實心兩樣情 層層疊疊難計數 上下左右看分明 搭上哪一個車廂 搭不到哪個車廂 從哪個角落出去 球碰撞牆壁幾次	1.平面基礎 2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	挪移次數有規律 移動跳動的旋律 數字循環像樂曲 跳跳棋盤真曼妙 巧猜星期幾 加法神算 神機妙算 數學步道
六年級	1.平面基礎	666 家族 3464 家族	1.平面基礎	二進位數・運用 得巧

	2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	3636 家族 33336 家族 柱錐台的體積關係 切出截面知易行難 圖形真實樣貌為何 唯一不唯一的辯證	2.平面進階 3.立體基礎 4.立體進階	壁紙拼布・分割得巧 埃及分數・平分得巧 魔術魔數・設計得巧
--	----------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------

2.A-2 公民素養與閱讀課程：一二年級彈性（7 節/7 節），三至五年級彈性（20 節/20 節），六年級彈性（20 節/18 節）。

3.A-3 國際文化：一二年級彈性（20 節/20 節），外師一節為星期二、四。

4.A-4 英語 E 世界：三四年級彈性（40 節/40 節），五年級彈性（20 節/20 節），六年級彈性（20 節/18 節）。外師一節為星期二、四。

5.A-5 資訊課程：三四五年級彈性（20 節/20 節），六年級彈性（20 節/18 節）。(須依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構進行課程計畫撰寫)

(二) 其他類課程

1. D-1 班級交流：上學期其他重要行事包括，10/26（四）上學期第九週戶外教育（7 節）、11/15（三）上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽/英語歌謠比賽（7 節）、12/9（六）上學期第十五週校慶活動（7 節）。下學期其他重要行事包括，3/28(四)下學期第七週兒童節（1 節）、4/2（二）~4/4（四）下學期第八週五六年級戶外教育（14 節）、4/9（二）下學期第九週一二年級普及化運動（3 節）、5/3（五）下學期第十二週母親節慶祝活動（3 節）、6/17（一）下學期第十九週畢業典禮預演（2 節）、6/19（三）下學期第十九週國小畢業典禮（4 節）。

2.D-2 班級輔導：

(1) D-2-1 藍天潛能開發：一、二年級彈性（20 節/20 節），**三四五六年級綜合(10 節/10 節)**。時間為星期二下午第二(一年級/二年級)、三(五六年級)節，星期五下午第二(三四年級)節。

(2) D-2-2 表達藝術與溝通：三四年級彈性（0 節/10 節）。

(三) 舞蹈課程：此課程與健康與體育領域運動技能有關，配合校慶，故利用體育課程實施。為讓中、高年級學生參加舞蹈比賽，增加學生對外參賽經驗，預計申請 111 學年藝術深耕課程(還沒有)，需要協同教師。(方案一:一年級一節-樂樂足球比賽、二年級一節-健康操比賽、三四年級一節-舞蹈比賽、五六年級一節-英語歌謠)(賽前星期四晨光時間加練)(**校慶表演全體學生上場**)

(四) 本土語與新住民：星期一 8:00-8:40 北排灣族語(1 二甲沈聖昀)，星期二 8:00-8:40 海岸阿美語(1 五甲吳旻杰 2 四甲吳承安)、8:00-8:40 南排(1 三甲林吳詩涵)、7:50-8:30 西群卑南語(1 三甲李芷庭)、08:40-15:50 閩語(一二三四五六甲)、08:40-12:00 客語(二三四六甲)、1030-1200 手語(三甲成亮熹二甲成亮緣)，星期三 13:30-14:10 越南語(1 二甲洪 0 茗)，星期四 8:00-8:40 印尼語(1 五甲戴 0 竣 2 四甲戴 0 茹)、8:00-8:40 南排(1 四甲蔡仁華 2 六甲林吳勝義 3 六甲雲厲喜樂)、7:50-8:30 東排灣族語(1 二甲尤恩婕 2 四甲尤恩睿)

表 7 112 學年度潮東國小學校重要行事

上學期		
週次	日期	學校重要行事
第一週	112.08.28- 112.09.01	1.法定課程-家庭暨家暴課程(1節) 2.8/28(一)返校日、備課日 3.8/29(二)迎新活動、祖孫週活動 4.8/30(三)開學日正式上課 5.8/31(四)友善校園週宣導活動 6.8/30(三)課後照顧班開始
第二週	112.09.04- 112.09.08	1.法定課程-家庭暨家暴課程(1節) 2.9/7(三)校務會議
第三週	112.09.11- 112.09.15	1.法定課程-家庭暨家暴課程(1節) 2.9/15(四)班親會 3.藍天課程、課後社團、學習扶助開始
第四週	112.09.18- 112.09.22	1.法定課程-性平暨性侵課程(1節) 2.9/21(三)國家防災日避難演習。 3.9/23(六)補 10/9(一)國慶彈性放假
第五週	112.09.25- 112.09.29	1.法定課程-性平暨性侵課程(1節) 2.9/29(五)中秋節放假
第六週	112.10.02- 112.10.06	2.法定課程-性平暨性侵課程(1節)
第七週	112.10.09- 112.10.13	1.法定課程-性平暨性侵課程(1節) 2.10/9(一)國慶日彈性放假 3.10/10(二)國慶日放假 4.第一次定期考查(10/11-10/13)(10/12四~10/13五)
第八週	112.10.16- 112.10.20	1.10/16(一)訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.10/18(三)0840-1010 三四五六 ECO 達人校園分享會-環境教育課程(公文 2584)(課程名稱-碳口氣・森呼吸)(教師問卷.學生心得) https://www.tpcf.org.tw/
第九週	112.10.23- 112.10.27	2.10/23(一)訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 1.10/26(四)上學期第九週戶外教育(7節)
第十週	112.10.30- 112.11.03	
第十一週	112.11.06- 112.11.10	
第十二週	112.11.13- 112.11.17	1.11/15(三)上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東初賽/英語歌謠比賽(7節)
第十三週	112.11.20- 112.11.24	
第十四週	112.11.27- 112.12.01	1.第二次定期考查(11/27-12/1)(11/28二~11/29三) 2.11/30(四)學力檢測模擬考
第十五週	112.12.04- 112.12.08	1.12/9(六)上學期第十五週校慶活動(7節)

第十六週	112.12.11-112.12.15	1.12/11 (一) 校慶補假
第十七週	112.12.18-112.12.22	
第十八週	112.12.25-112.12.29	1.1/1 (一) 元旦放假
第十九週	113.01.01-113.01.05	
第二十週	113.01.08-113.01.12	1.藍天課程、學習扶助結束
第二十一週	113.01.15-113.01.19	1.第三次定期考查(1/15-1/18) (1/15 一~1/16 二) 2.1/18 (四) 課後社團、課照班結束 3.1/19 (五) 課程結束日、休業式、收校刊資料 5.1/20 (六) ~2/14 (三) 寒假開始 6.2/8 (四) ~2/14 (三) 春節
下學期		
週次	日期	學校重要行事
第一週	113.02.12-113.02.16	1.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節) 2.2/16 (五) 開學日正式上課 3.2/16 (五) 友善校園週宣導 4.課後照顧班開始 5.2/15 (三) 校務會議、補救教學期初會議 6.2/17 (六) 補 2/8 (四) 小年夜彈性放假上班上課
第二週	113.02.19-113.02.23	1.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節) 2.藍天課程、課後社團、學習扶助開始
第三週	113.02.26-113.03.01	1.法定課程-家庭暨家暴課程 (1 節) 2.2/28 (三) 和平紀念日 3.珍愛家庭季宣導
第四週	113.03.04-113.03.08	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第五週	113.03.11-113.03.15	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第六週	113.03.18-113.03.22	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節)
第七週	113.03.25-113.03.29	1.法定課程-性平暨性侵課程 (1 節) 2.第一次定期考查(3/25-3/29) (3/26 二~3/27 三)。 3.3/28 (四) 下學期第七週兒童節慶祝活動 (1 節)
第八週	113.04.01-113.04.05	1.4/1 (一) 訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.4/2 (二) ~4/4 (四) 下學期第八週五六年級戶外教育 (14 節) 3.4/4 (四) 兒童節放假 4.4/5 (五) 民族掃墓節放假
第九週	113.04.08-113.04.12	1.4/8 (一) 訓導法定宣導-性平暨性侵宣導 2.4/9 (二) 下學期第九週一二年級普及化運動 (3 節)
第十週	113.04.15-113.04.19	
第十一週	113.04.22-113.04.26	2.慈愛家庭暨宣導

第十二週	113.04.29-113.05.03	1.5/3 (五) 下學期第十二週母親節慶祝活動 (3 節)
第十三週	113.05.06-113.05.10	
第十四週	113.05.13-113.05.17	1.第二次定期考查(5/13-5/17) (5/15 三~5/16 四)
第十五週	113.05.20-113.05.24	
第十六週	113.05.27-113.05.31	
第十七週	113.06.03-113.06.07	1.畢業班評量週 (6/3~6/7)
第十八週	113.06.10-113.06.14	1.6/10 (一) 端午節放假
第十九週	113.06.17-113.06.21	1.6/17 (一) 下學期第十九週畢業典禮預演 (2 節) 2.6/19 (三) 下學期第十九週國小畢業典禮 (4 節)
第二十週	113.06.24-113.06.28	1.第三次定期考查(6/24-6/28) (6/24 一~6/25 二) 2.6/28 (五) 結業式、補救教學期末會議、校務會議 3.7/1 (一) ~8/29 (四) 暑假

表 8 112 學年度潮東國小彈性課程節數配置

[illegible]

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
	節】												
	A-2 公民素養與閱讀課程	0	0	0	0	13	13	13	13	13	13	13	11
	A-3 國際文化	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0
	A-4 英語E世界	0	0	0	0	40	40	40	40	40	40	20	18
	A-5 資訊課程	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	20	18
其他類課程	D-1-1 上學期第九週戶外教育	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	D-1-2 上學期第十二週全國舞蹈比賽屏東英語歌謠比賽	0	0	0	0	6	0	6	0	6	0	6	0
	D-1-3 上學期第十五週校慶活動	6	0	6	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	D-1-4 下學期第七週兒童節	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	D-1-5 下學期第八週五年級戶外教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	14
	D-1-6 下學期第九週一二年級普及化	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

項目	內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
	運動												
	D-1-7 下學期第十二週母親節慶祝活動	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3
	D-1-8 下學期第十九週國小畢業典禮	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	0
	D-2-1 藍天潛能開發	20	20	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0
	D-2-2 表達藝術與溝通	0	0	0	0	0	10	0	10	0	0	0	0
合計		=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 4=80	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 6=12 0	=20* 5=10 0	=18* 5=90

討論：

決議：依說明實施。

提案九：有關配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論

說明：

- 一、依據中央「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 110 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。
- 三、109 學年規劃，定期評量納入英語口說，於第二次月考實施，比例 10%；平時評量亦增列英語口說評量。

決議：延續 109 學年規劃。

提案十：定期評量次數是否調整為二次，提請討論(本提案僅供欲將每學期定量評量次數由三次改為二次，無則免)

說明：本校無須調整評量次數。

決議：無須調整。

提案十一：審查本校 111 學年度自編教材，請議決。

說明：

一、本土語言閩南語一三五年級採康軒，二四六年級採真平，客語一二四五六採康軒四縣，皆通過國民教育研究院教科書審定資訊網審查。

二、資訊為本校教師自編，參考屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構進行課程計畫撰寫。

決議：無異議通過。

陸、主席結語

感謝課發會委員針對本學期課程進行檢討與討論，讓課程計畫更添完備。

柒、散會：112 年 5 月 31 日 16 時 00 分

教務組長

教師兼
教務組長
鍾沛涵

教導主任

教師兼
教導主任
陳志宏

校長

李福明

屏東縣潮東國小 111 學年度課程發展委員會
第 1 次會議簽到表

日期：112 年 5 月 31 日 13 時 30 分

地點：資訊教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李福明	李福明	
行政人員代表	教導主任	陳志宏	陳志宏	
年級代表	低年級學年主任	林淑英	林淑英	
	中年級學年主任	王靜怡	王靜怡	
	高年級學年主任	鍾華善	鍾華善	
領域教師代表	數學	王慈君	王慈君	
特殊教育教師代表	特教教師	王川銘	王川銘	
家長及社區代表	家長會長	王佳如會長	請假	
	里長	潘陳瑱圓女士	請假	
專家學者				

屏東縣潮東國小 111 學年度第一次課程發展委員會會議照片



主席致詞



課發委員討論



課發委員討論



課發委員討論



課發委員討論

(二) 屏東縣潮東國小 111 學年度課程發展委員會第二次會議記錄

屏東縣潮東國小 111 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

時間：112 年 6 月 28 日 13 時 30 分

地點：電腦教室

出席：如簽到表

主席：校長/李福明

紀錄：教務組長/鍾沛涵

壹、主席報告

本校校定課程發展規劃：

1. 依據學校願景，持續規劃與修正課程地圖。
2. 校內需對話與討論，建構出要教給學生的課程內容。
3. 校訂課程與部定課程不同，著重與學生生活經驗之連結。

貳、工作報告

一、112 學年課程計畫時程如下：

(一) 6/28 (三) 13:30 召開 111 學年第二次課發會。

1. 規劃本校 112 學年教師每週減授課審查。

2. 課發會委員審查各學年教學計畫【有關 112 學年度失智症、性剝削防治教育、職業試探、安全教育、消費者保護、品德教育、生命教育、食農教育、高齡教育、家政教育(6 年級)，各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註】。

3. 審查本校 112 學年度特殊教育課程。

(二) 6/28 (三) 24:00 前依據課發會委員意見修正完成各學年課程計畫，並放置共用雲端，檔名為「112 學年度 () 年級課程計畫」。

(三) 6/30 (五) 學校完成 112 學年度課程計畫，7/5(三)完成課程計畫上傳，7/14(三)完成初審。

(四) 7/18 (二) 13:00~14:40 初審未通過至忠孝國小進行課程計畫審查(北葉國小高至誠校長)。

1. 111 學年度「全校課程總表」、「班級課表」、「特教授課資料表」9/8。

(五) 8/29 (五) 課程計畫電子檔掛載於學校網站。

二、112 學年本校需外聘之代理與鐘點教師：編制內代理老師二名(一般缺 1、特教缺 1)、編制外代理老師兩名(藝文 1、英語 1)、行政減授鐘點 14 節兩名(麗芊師閩 6、信豪健 4+特 2、亘翊自 2)、客語鐘點四節一名(貴娟師)、特教超鐘點四節 2 名(特教 2、特教 2)、圖推鐘點十節一名(亘翊自 10)。

三、112 學年教學設備盤點與增補需求：教室電腦(堪用 9 待增補 0)、65 吋顯示器/電子黑板(堪用 14 待增補 0)、學生平板/筆電(堪用 90 待增補 0)(一甲 chromebook、二甲 chromebook、三甲三星、四甲三星、五甲 ipad、六甲 ipad)、體育器材室(堪用 2)、自然教室(堪用 1)、藝術與人文教室(堪用 1)、資訊與生活數學教室(堪用 1)、資訊與生活數學教室電腦/筆電(堪用 14+16)、藍天潛能開發教室(堪用 1)、圖書室(堪用 1)、多功能教室(堪用 1)、多元學習教室(堪用 1)

四、112 學年研習規畫：上學期 12 場素養導向教學理論與實務社群四次(二次外聘建銘校

長/雪芬老師，二次內聘-用活化計畫經費，**全校老師集合撰寫課程計畫**)，圖推計畫一次(外聘一次黃偉菖老師)，藝術深耕研習一次，活化計畫三次(外聘3次林文虎老師)，**潮和策略聯盟社群**二次(改校內三次，數位、課發會對話)；下學期12場素養導向教學理論與實務社群四次(二次外聘建銘校長/雪芬老師，二次內聘-用活化計畫經費，**全校老師集合撰寫課程計畫**)，圖推計畫一次(外聘一次楊沛綸老師)，特教研習一場，活化計畫三次(外聘3次林文虎老師)，**潮和策略聯盟社群**二次(改校內三次，數位、課發會對話)。

參、提案討論

提案一：規劃本校112學年教師每週減授課審查，請議決。

說明：

- 一、依據**110.6.28屏府教學字第11021442100號函**，111學年度國小合理教師員額學校經費預算情形
 - (一)總計174節，無回兼總計134節，剩餘40節，經費由合理員額支應，需聘編制外代理藝文、英語教師2名40節(公文尚未核定)。
 - (二)外加客語5節
 - 二、依據屏府教學字第10718536600號函屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點。
 - 三、協辦行政教師之員額數、工作內容及減授節數，由各校課務編配小組決議定之。9班以上學校，每校每週減授課總節數以不超過6節為限；8班以下學校，每校每週減授課總節數以不超過10節為限。兼任輔導教師減二節。6班以下學校，主任6節，組長14節，導師16節。
 - 四、目前本校協辦行政教師，每週減授課總節數共十節，一甲導師兼任財產1人，每週減2節；三甲導師兼任環境教育、獎學金1人，每週減2節；四甲導師兼任學習扶助、教科書、學生簿本1人，每週減2節；五甲導師兼任課後照顧、網頁經營1人，每週減2節；六甲導師兼任出納，每週減2節；**兼任輔導教師不在此協辦行政教師減授節數內；特教兩師18*2節超鐘點2*2節，兼任輔導教師減2節。網管、體育納入行政減授課統一考量，112學年無數位計畫減課。**
 - 五、依據中華民國112年6月13日屏府教學字第11222656400號函112學年度教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫，圖推教師，每週減10節。確定。
 - 六、依據中華民國110年8月5日屏府教學字第11027197300號函推動外籍英語教師計畫協同教師減授課，核心學校實施雙語教學教師1人，每週減2節，其餘推動人2人，核嘉獎一次。
 - 七、**行政與輔導、外師計畫減授課14節，需聘鐘點教師閩語6節，特教與其他8節，由人事費支應。圖推教師減授課10節，需聘鐘點教師10節，由教育部經費支應。總計24節。**
- 決議：112學年本校需外聘之代理與鐘點教師：編制外代理老師兩名(藝文1、英語1)、編制內代理老師兩名(一般缺1、特教缺1)、行政減授鐘點**14節三名(閩6、健4+特2、自2)**、客語鐘點四節一名(客4)、特教超鐘點四節2名(特教2、特教2)、圖推

鐘點十節一名(自 10)。

提案三、審查本校 112 學年度全校課程計畫書，請議決。

說明：

- 一、各年級課程計畫報告及審查。
- 二、112 學年度家政教育(4-6 年級)、性剝削防治教育、職業試探(職業認識與探索)、交通安全(每學年 4 節)、媒體素養、消費者保護、失智症各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，註記於領域教學進度表備註。

討論：

一、一年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：112 學年度性剝削防治教育(國語第一學期第十三週第三課印手印 6 節)、職業試探 (國語第一學期第九課動物狂歡節)、家政教育(5-6 年級)、交通安全(每學年 4 節，國語第一學期第九課動物狂歡節 6 節)、媒體素養(國語第一學期第十六週第五課你好 6 節)、消費者保護(國語第一學期第三週第二課木馬 6 節)、食農教育(國語第一學期第十九週第八課紅紅的春 6 節)、高齡教育(國語第二學期第十三週第九課張奶奶的寶貝 6 節)、失智症(國語第二學期第十三週第九課張奶奶的寶貝 6 節)、安全教育(生活第一學期第二週第一單元我上一年級了 6 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

二、二年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

- 1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。
- 2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。
- 3.妥適規劃各週教學進度。
- 4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：112 學年度性剝削防治教育(國語第一學期第四週第三課勇氣樹 6 節)、職業試探(國語第一學期第十四週第九課赤腳國王 6 節)、家政教育(5-6 年級)、交通安全(每學年 4 節，國語第一學期第十九週第十二課到野外上課 6 節)、媒體素養(國語第二學期第九週第六課給地球的一封信 6 節)、消費者保護(國語第一學期第十八週第十一課幸福湯圓 6 節)、食農教育(生活第一學期第十四週第四單元學校附近 6 節)、高齡教育(生活第一學期第十四週第四單元學校附近 6 節)、失智症(健體第一學期第二週第一單元喜歡自己珍愛家人 3 節)、安全教育(生活第一學期第十二週第四單元學校附近 6 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

三、三年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

1. 依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。

2. 評量方式多元，且與教學重點相呼應。

3. 妥適規劃各週教學進度。

4. 融入議題之內涵適合該單元/主題內容：112 學年度性剝削防治教育(綜合第一學期第二十一週單元三守護安全我最行 2 節)、職業試探(國語第二學期第三週第三課用膝蓋跳舞的女孩 6 節)、家政教育(5-6 年級)、交通安全(每學年 4 節，健體第一學期第八、九週活動 2 交通安全我最行 6 節)、媒體素養(社會第二學期第八、九週第 2 課聰明的消費 6 節)、消費者保護(社會第二學期第八、九週第 2 課聰明的消費 6 節)、食農教育(自然第一學期第一週第一單元多采多姿的植物 3 節)、高齡教育(藝術第一學期第四週第五單元身體魔法師 1 節)、失智症(藝術第一學期第四週第五單元身體魔法師 1 節)、安全教育(社會第一學期第九、十週第 2 課校園安全 6 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

四、四年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

1. 依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。

2. 評量方式多元，且與教學重點相呼應。

3. 妥適規劃各週教學進度。

4. 融入議題之內涵適合該單元/主題內容：112 學年度性剝削防治教育(健體第二學期第十週單元三成長的喜悅 1 節)、職業試探(社會第二學期第十八週第 3 課愛我家鄉 3 節)、家政教育(5-6 年級)、交通安全(每學年 4 節，社會第一學期第十三、十四週第二單元家鄉的生活 6 節)、媒體素養(社會第二學期第十八週第 3 課愛我家鄉 3 節)、消費者保護(健體第一學期第六週單元一飲食智慧王 1 節)、食農教育(自然第一學期第六週第二單元水生生物與環境 3 節)、高齡教育(健體第一學期第一週單元四體能我最棒 2 節)、失智症(健體第一學期第一週單元四體能我最棒 2 節)、安全教育(健體第一學期第十一週單元六跑跳擲我最行 1 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

五、五年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

1. 依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。

2. 評量方式多元，且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：112 學年度性剝削防治教育(綜合第二學期第十一週主題三生命交響樂 2 節)、職業試探(綜合第一學期第九週主題二學習規畫師 2 節)、家政教育(6 年級)、交通安全(每學年 4 節，綜合第一學期第十六、十七週主題四化險為夷 4 節)、媒體素養(國語第一學期第十一週第七課為生命找出口 5 節)、消費者保護(綜合第一學期第二十週主題四化險為夷 2 節)、食農教育(綜合第二學期第十六週單元一環境保衛戰 3 節)、高齡教育(綜合第二學期第十一週主題三生命交響樂 2 節)、失智症(綜合第二學期第十四週主題三生命交響樂 2 節)、安全教育(健體第一學期第六週二.事故傷害知多少 1 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

六、六年級課程計畫報告及審查

(一) 部定課程規劃：

1.依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點。

2.評量方式多元，且與教學重點相呼應。

3.妥適規劃各週教學進度。

4.融入議題之內涵適合該單元/主題內容：112 學年度性剝削防治教育(綜合第一學期第十八週單元五反制危機大作戰 2 節)、職業試探(國語第一學期第八週第七課蚵鄉風情 5 節)、家政教育(6 年級，國語第一學期第十六週第十二課最好的味覺禮物 5 節)、交通安全(每學年 4 節，英語第一學期第六、七週交通工具 4 節)、媒體素養(自然第一學期第三週一、天氣的變化 3 節)、消費者保護(社會第一學期第八週第 2 課消費與生活 3 節)、食農教育(閩語第一學期第六週第二課 撈夜市 1 節)、高齡教育(綜合第二學期第二週單元一生命的故事 2 節)、失智症(健體第二學期第十五週活動 6 有趣的體能遊戲 3 節)、安全教育(健體第一學期第十九週活動 3 壓力調適、活動 4 急救須知 3 節)，融入各學習領域課程教學規劃情形。

(二) 法定課程表：符合法定節數規劃。

(三) 校訂課程規劃：課程規劃符合總綱規範之四大類型。能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展。

(四) 國小畢業考或國中會考後課程規劃。

決議：委員出席(委員 9 人，出席 7 人，超過 2/3 以上)，出席委員通過(出席 7 人，通過 7 人，超過 1/2 以上)。

提案四：審查本校 112 學年度特殊教育課程，提請討論。(本提案僅供設有特教班或資源班學校討論，無則免)

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將

特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項：

- (一) 特教學生基本資料及學習內容。
- (二) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (三) 授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

提案五：屏東縣潮東國民小學學校課程評鑑實施計畫，請議決。

說明：

- 一、依據教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。
- 二、本次課程計畫有分兩種格式，舊格式、新格式，供委員選定。如後附件。
- 二、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

決議：沿用舊格式，無異議通過。

提案六：健康促進計畫，於課程發展會議時，提出結合課程配合推行之議題，確認教師理解實施策略

說明：

- 一、視力保健：一下第 1 週第一單元 保護身體好健康 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手。二上第 4 週第二單元 生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站。三上第 1 週單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 活動 2 護眼小專家
- 二、口腔保健：一上第 5 週第三單元 健康超能力 第一課乾淨的我 第二課飲食好習慣。二下第 5 週第三單元 齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒。五下第 16 週單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口

決議：依上述決議實施年級與推行議題配合的課程。

肆、臨時動議：無

伍、主席結語

感謝各委員出席本次課發會，也感謝各年級撰寫教學計畫報告代表，透過集思廣益的方式，讓本學期課程計畫更添完整，感謝！

陸、散會：112 年 6 月 28 日 16 時 00 分

教務組長

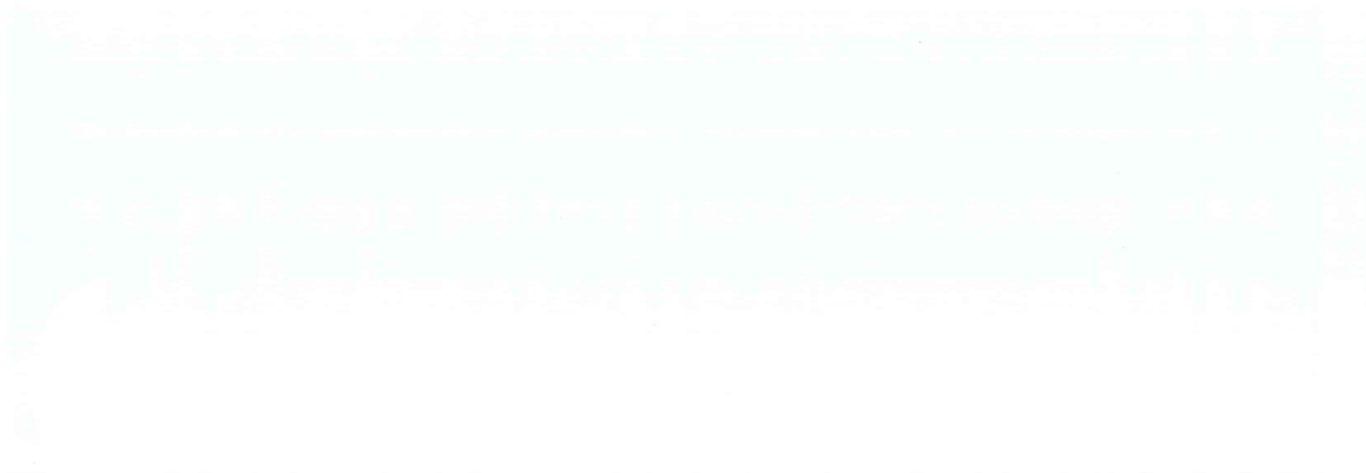
教師黃鍾沛
教務組長

教導主任

教師陳志宏
教導主任

校長

國家級五師畢業
國民小學校長 李福明



屏東縣潮東國小 111 學年度課程發展委員會
第 2 次會議簽到表

日期：112 年 6 月 28 日 13 時 30 分

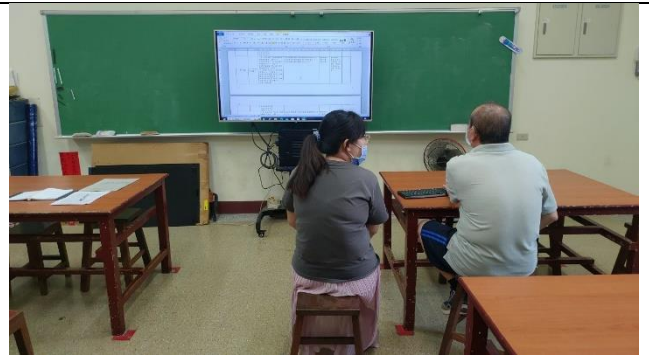
地點：資訊教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李福明	李福明	
行政人員代表	教導主任	陳志宏	陳志宏	
年級代表	低年級學年主任	林淑英	林淑英	
	中年級學年主任	王靜怡	王靜怡	
	高年級學年主任	鍾華善	鍾華善	
領域教師代表	數學	王慈君	王慈君	
特殊教育教師代表	特教教師	王川銘	王川銘	
家長及社區代表	家長會長	王佳如會長	請假	
	里長	潘陳瑱圓女士	請假	

屏東縣潮東國小 111 學年度第二次課程發展委員會
會議照片



主席致詞



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論



課發委員報告與討論