

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一) 112-1 課程實施成效評鑑表

屏東縣潮東國民中(小)學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲珮瑤師、四甲靜怡師、五甲盈璇師、六甲華善師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5□ 4■ 3□ 2□ 1□
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過句子→語詞→生字→符號的教學順序，讓學生認識並能夠正確拼讀注音符號。



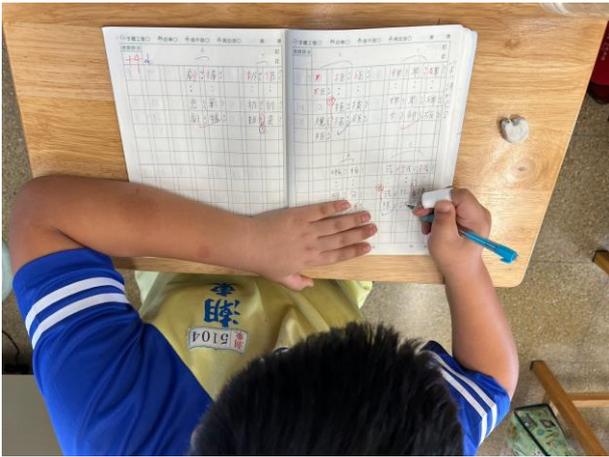
說明：老師讓小組學生寫出不同語詞，老師選出合適語詞，讓學生討論說成一個句子。



說明：學生寫下並圈出生字容易書寫錯誤的部分。



說明：利用讀報及書寫感想來增學生的語文理解力



說明：課堂做筆記，擴充字、詞彙量。



說明：利用平板記錄學習成果上傳

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

一甲慈君師：在首冊的教學中，我們藉由句子→語詞→生字→符號的教學順序，帶領學生全體/分組/個別/逐一大聲唸讀拼音，經過多次反覆的練習與活動，使學生認識並能正確地拼讀注音符號。

二甲淑英師：低年級學生寫的造句常常缺漏不完整，所以利用學生自身想出的語詞，再讓小組共同討論擴寫成句子。文本中的句子有故事背景，學生所寫的句子應該要符合他們的生活經驗，能自己說的出來才是學生的真正領會的語句。未來可以螺旋式重複練習這個方式，精熟學生造句的能力。

三甲珮瑀師：生字教學，請學生自己觀察並圈出容易書寫錯誤的部分，強化學生對文字結構的敏感度。另外，學生對字詞義的理解較弱，除了需在課堂中加強教學，未來可透過詞語造句，讓學生增進理解，並能實際運用在寫作中。

四甲靜怡師：這班的學生遇到不熟悉的字，習慣口頭詢問老師怎麼寫，而不是積極查字典，比較依賴別人告訴他們答案，透過閱讀及書寫感想，強迫學生去認字及思考，希望他們的語文閱讀理解力能愈來愈進步。

五甲盈璇師：這學期在進入新的課文前，先讓學生練習生字，再做形進字的筆記書寫，擴充字、詞彙量。實踐省思是學生時常寫下艱澀、不常用詞語，使得擴充字彙量，卻不會運用於生活中的情況，故老師會建議盡量寫下常用詞語，讓國語用字生活化，書寫造句、作文才有更大助益。未來規劃是在課堂中加入形音義的素養試題，檢測學生正確用字的狀況。

六甲華善師：這學期接觸的新班級，對於學生國語能力檢視後，發現學生識字量雖然不錯，但是對於常用字卻無法寫出，導致學生對於寫作興趣低落，分析原因可能是因為利用資訊設備機會較多，導致書寫時間較少。故在課程規劃上，除了閱讀理解外，要加強文字寫作，未來規劃每周讓學生習慣寫小短文，加強寫作能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲珮瑤師、四甲靜怡師、五甲盈璇師、六甲華善師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過超腦麥斯的學具，觀察每種顏色的積木各有幾個，並練習分與合活動。



說明：利用估格子遊戲讓學生進行著色經驗，觀察格子的多與少、面積的大與小。



說明：兩個學生一組，用白色積木測量圖形面積。



說明：使用數學教具，讓孩子在學中學建立邏輯概念。

(照片 5)



(照片 6)



說明：使用因材網，提升自主學習能力。

說明：利用數學教具，訓練學生立體概念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲慈君師：學生透過操作超腦麥斯的學具”齒輪好好玩”，觀察每種積木的顏色各有幾個，一一點數，複習數數。接著進一步做分與合活動，數數看，用掉若干個積木之後還剩下幾個？由學生親自動手操作積木，可強化認知，加深印象，進而達到精熟。

二甲淑英師：學生對於量的多與少缺乏具體的比較，透過著色格子的方式讓學生具體操作，透過數格子更具象化來比較面積的多與少，做為日後面積的先備經驗。

三甲珮瑀師：教學著重實物操作學習，藉由具體操作，建立概念，加深印象。實物操作能引起學生學習的高度興趣，但對於學習較慢的學生仍需更多的操作次數才能理解或精熟，須利用課餘時間再加強。

四甲靜怡師：平時數學除了利用因材網派發任務之外，在生活數學這堂課程中，讓學生從實際操作中去建構數學的邏輯概念，從玩的過程中去學習，不僅可以提高學生的學習動機，還可以訓練他們的邏輯推理能力，是一種很好的學習方式。

五甲盈璇師：利用資訊設備和資源豐富學生的學習經驗，再透過後台檢視學習狀況，並針對不理解或不夠熟練的學生給與適切的輔導及練習，以減少學習落差。課程省思是學生的作答狀況不一，難以在一堂課中進行自主練習與檢討題目，未來會依照學生的學習能力，選擇5-8題合適的題目，讓學生作答，一方面提升學習弱勢學生的動機，另一方面是作答完後有時間進行檢討。

六甲華善師：本學期數學進入深一層的解題及面積體積計算，也利用平板介紹均一平台、PoGamo平台，讓學生能學習自主學習，利用資訊平台收集學生數學能力落點，依照程度不同給予指導，讓學生在遊戲中提高學習意願。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲增武師、四甲立人師、五甲立人師、六甲沛涵師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）

（照片 1）



說明：適時融入重要議題及校本特色

（照片 2）



說明：適時融入重要議題及校本特色



說明：提升課文內容之理解與深化



說明：學生分組找出老師提問答案



說明：訓練學生上課時自動筆記重點



說明：課文閱讀理解及國字拼讀能力須加強

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

三甲增武師：課程設計與教學策略策進方案:1. 配合學校活動及時事，連結課程內容進行教學。唯學校活動較多時，會影響課程教學進度。2. 上課方式除了講述外，還有影音補充資料。3. 透過講解文本內容與補充教材連結小朋友的舊經驗並能結合生活經驗等，進而達到閱讀理解的目的。4. 瞭解小朋友的個別差異，並非每個人對社會人文都有相同的經驗與感受。發現：目前大部分的小朋友生活經驗不足，導致無法理解文本上的文字或圖片所提及的例子。

四甲立人師：課文閱讀理解及國字拼讀能力均須加強，以提升課文內容之理解與深化。

五甲立人師：課文閱讀理解及國字拼讀能力均須加強，以提升課文內容之理解與深化。目前將課文內容簡化，訓練學生筆記重點，未來希望學生自我筆記上課重點。

六甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，六年級社會課程分句接讀、設計提問、分組討論、學生回答、將提問設計成筆記讓學生完成。課程實踐之省思，目前將課文內容化繁為簡，訓練需花半學期時間，後續希望能讓學生自行發展筆記。未來專業成長規劃與需求，如何指導學生寫社會筆記。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然/生活 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲沛涵師、美菊師；二甲沛涵師、美菊師；三甲亘翊師；四甲亘翊師；五甲亘翊師、六甲亘翊師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：透過讓學生當玩具表演，體驗玩具受傷的心情。

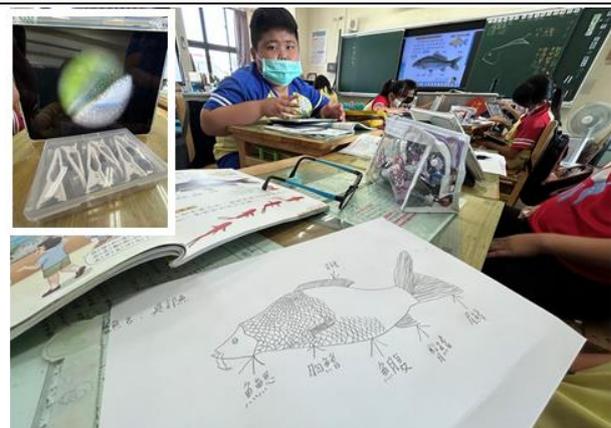
(照片 2)



說明：透過風的玩具製作，讓學生體驗製作過程、遇到問題與解決。



說明：透過水槍射擊遊戲體會知識概念點。



說明：運用科技觀察、查詢、紀錄水生動植物，組間討論與各組分享討論。



說明：證明大象牙膏產生綿密泡沫為氧氣，使線香燃燒更旺盛。



說明：能個人完成基本電路操作電磁鐵達實驗目的。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲沛涵師、美莉師：課程設計與教學策略策進方案，透過朗讀文本、共同討論每一個人物對話的意思、實作與體驗、讓學生用圖畫下該頁的重點。課程實踐之省思，一年級學生有大部分學生拼音不夠熟練，需要每個圖片都帶領學生唸，學習單也只能用圖表示，第三次月考時少數學生能用注音符號寫成句子。未來專業成長規劃與需求，注音符號時期教師教學方式。

二甲沛涵師、美莉師：課程設計與教學策略策進方案，透過預習、提問、小組討論、發表、實作與體驗。課程實踐之省思，除了課本既定答案，增加開放式提問讓學生有更多元思考。未來專業成長規劃與需求，提問的深化。

三甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以校園自然生態場域、教室場域兩者搭配，透過校園實地觀察→教室內引導提問→組間合作或個人實作實驗→知識概念點建立。課程實踐之省思，經過數次觀察學生做實驗，修正為差異化分組互助學習，方能達學習目標與環境秩序良好。未來專業成長規劃與需求，應已修正後教學法達教學目標外適時再修正，且先提升學習氛圍、態度，未來展望提升學生個人實作能力。

四甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以運用科技 ipad(air drop、相機功能)搭配圖(畫圖)文(書寫)並茂、書籍、組間合作分享及個人實驗實作達教學目標、學習內容。課程實踐之省思，需多增加小組上台分享討論能力、課堂數。未來專業成長規劃與需求，將此學期科技運用+圖文並茂能力於下學期製作定格動畫，除課本上知識概念點外的些許能力。

五甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，小組間合作進行→紀錄→分析實驗→得出結論回顧原理達學習目標。課程實踐之省思，極多數學生充滿好奇心，需增加課外相關實驗。未來專業成長規劃與需求，善用學生樂於分享、討論而進行較多課堂數以上台報告討論方式，訓練思考邏輯、反思能力。

六甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以個人能完成科學方法七步驟、實驗實作能力、建立自我知識概念點。課程實踐之省思，應持續改善學習氛圍、態度，再精進思考、實驗實作、書筆紀錄、組間合作能力。未來專業成長規劃與需求，透過自我概念點建立，為概念圖搭建鷹架，判別事物、自我觀念、邏輯思考能力有所建構。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲美菊師、四甲美菊師、五甲美菊師、六甲美菊師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：3 甲基礎水彩練習



說明：3 甲基礎水彩練習



說明：4 甲多媒材運用



說明：5 甲海報設計



說明：6 甲線畫練習



說明：6 甲版畫操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案:灌輸正確水彩使用,中年級加重水彩技法運用!在圖畫 構圖設計部分,增加自我創意想像引導!課程實踐之省思:在課程實作中,水彩技法運用初階基礎練習,少數學生操作不熟悉或理解程度不一,需再反覆教導及練習。未來專業成長規劃:三年級課程編排初階水彩,以銜接四年級美術課程。

四甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案:色彩搭配,加強設計概念,主題內容設計規劃以熱鬧豐富為主。課程實踐之省思:在色彩運用有進步,圖畫設計需再加強畫面豐富度。未來專業成長規劃:增加各比賽得獎作品欣賞及觀摩,其作品特色分析引導。

五甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案:基礎素描融入,設計課程引導運用。課程實踐之省思:在色彩明暗概念尚不熟練,需多做練習。未來專業成長規劃:增加手繪圖畫練習課

程,欣賞相關優秀作品。

六甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案:多媒材運用課程,多元現代美學建立.實作。
課程實踐之省思:多媒材創作藝術實作,學生操作執行興趣濃厚!上課更多元化,學習也進步
快速。未來專業成長規劃:高年級課程以多元媒材.現代新藝術課程增進學生學習動機。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲珮瑀師、四甲靜怡師、五甲盈璇師、六甲華善師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）

（照片 3）



說明：俄羅斯販子舞



說明：使用肢體創作數字

（照片 5）



說明：學習跳異國舞蹈-沙蒂希步

（照片 6）



說明：利用影片介紹愛滋病之危害及預防

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

三甲珮瑀師：這學期的生活律動課，體驗其他國家的特色舞蹈，不僅讓學生掌握音樂的節奏與身體的協調，同時認識不同國家的文化，開拓視野。

四甲靜怡師：請學生在拼圖地墊上發揮創意，利用肢體創作出數字，讓學生探索身體的無限可能，學生們都玩得不亦樂乎，不善表現的學生，只要能做出數字的肢體動作，老師就會給予正面的鼓勵與肯定。

五甲盈璇師：學生認識不同文化的舞蹈，除了肢體動能的展現，也啟發對音樂節奏的靈敏度，透過反覆練習舞步與團隊合作，展現到異國舞蹈的精髓。大部分的學生學習動機高，皆能大方表現自己，盡心完成老師所教導的舞蹈動作。

六甲華善師：這個學習綜合活動透過不同文化的舞蹈，訓練學生肢體動作，也了解異國之文化，可拓展學生國際視野，學習動機高，但部分學生對於熱身活動無法負擔。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲信豪師、沛涵師；二甲信豪師、沛涵師；三甲信豪師、珮瑤師；四甲信豪師、靜怡師；五甲美菊師、志宏師；六甲美菊師、志宏師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教導學生如何清潔身體部位



說明：帶領學生閱讀環境相關繪本



說明：請學生發表野外環境狀況處理要件



說明：跟學生討論吸菸的危害



說明：因應場地、器材及學習目標，調整課堂進行方式。(三人制樂棒，徒手打擊與跑壘)



說明：運動會比賽項目，是最好的成果檢視場合。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一二甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問(在哪?分組?玩什麼?比什麼?注意?)讓學生認識基本運動動作、出外進行體驗讓學生能表現出正確的體育動作。課程實踐

之省思，在教學過程中學生合作溝通需要老師引導、觀賞他人動作也是需要老師引導。未來專業成長規劃與需求，低年級分組的合作溝通。

一甲信豪師：學生對中文字還不熟悉，在書寫部分需補上注音。另外上課需用較簡單的詞彙講解，針對上課使用的影片也必須多加說明，以及內容需重複解釋，學生較能理解。未來會增加學生較易理解的內容說明。

二甲信豪：學生上課大多數都很熱情，課堂也會對上課內容提出自己的看法，同時也得知學生生活或家庭上遭遇的問題，通常會提出看法給予適當的回饋。未來會增加討論議題的機會，讓大家有更多的意見能多多發表。

三甲信豪師、珮瑤師：學生生活經驗較多，更喜歡分享自己的趣事，也提醒學生該注意的行為。課程內容對學生而言有些複雜，需多加說明，有些較專業的內容會用比較簡易的方式回應。未來課程內容會以較多的經驗分享讓學生更能融入其中。

四甲信豪師、靜怡師：上課內容會以平時生活較容易見到的案例說明，有部分同學日常生活中對於酒檳榔有較多的體驗(家中有人抽菸、喝酒或是嚼檳榔)，會提醒他們該注意的事項。課堂討論中也發現有些家庭有些問題，有請老師多多注意學生的狀態。未來課程會設計主題請學生思考並討論。

五甲美菊師、志宏師：體育器材本學期檢整羽球拍用具，並希望體育老師能要求學生共同珍惜使用。目前學校缺乏戶外綜合球場與室內場地，希望未來能有適合的場地，能進行更多球類、及雨天能正常上課的場地。

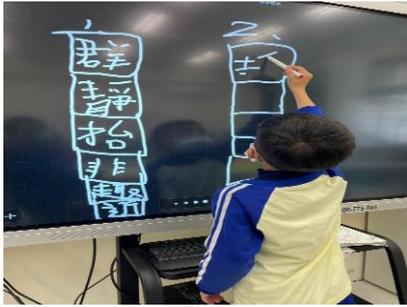
六甲美菊師、志宏師：體育器材本學期檢整羽球拍用具，並希望體育老師能要求學生共同珍惜使用。目前學校缺乏戶外綜合球場與室內場地，希望未來能有適合的場地，能進行更多球類、及雨天能正常上課的場地。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特教國語 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲川銘師、二甲川銘師、三甲品郡師、四甲品郡師、五甲品郡師、六甲信豪師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：一甲-利用電子白板聽寫生字並訂正。

(照片 2)



說明：二甲-學生認真看繪本的情況。

(照片 3)



說明：三甲-識字訓練

(照片 4)



說明：四甲-字感訓練

(照片 5)



說明：五甲-閱讀理解訓練
(異質性學生互相檢視討論)

(照片 6)



說明：六甲-生字與部首書寫練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲川銘師：

1. 課程設計：課程設計以多讓學生說和讀出注音和國字，以電子白板與學習單來進行活動

來讓學生呈現學習成果與訂正學生錯誤，給予回饋。

2. 省思：在進行教學活動的時候儘量先靜態再動態，讓學生藉由大量的練習來增加教材的

熟練度，尤其是注音拼音，一年級的能力尚不成熟，所以要觀察記錄他們學會那些注音

符號以及拼音，再針對不會的這些拼音進行練習。

3. 調整方向：我覺得應該可以利用均一網路讓學生的學習紀錄電子數位化，減少紙本學習

單，也好紀錄分析留存，所以安排進行A1、A2及其他網路上的進階的學習，也期待可以

直接在平台上設計學習單與數位課程，讓學生可以進行輔助學習，在家也可以自學。

二甲川銘師：

1. 課程設計：二年級的學生差異比較大，課程設計以同儕學習與教師引導並行，讓學生多

做口語練習，一方面檢核學生理解課文與閱讀材料的程度，也可以訓練學生口語表達的

能力，學習單設計也針對學習較弱的改錯、國字、拼音進行練習。

2. 省思：有時候課程的難度不高，學生也能跟上學習腳步，但練習量不夠，還是不能在大

考中有好的進步，教他們方法與策略也常需要耳提面提醒要畫重點，要放聲思考。

3. 調整方向：將遇到的問題在每月進行巡迴輔導研習時，提出來討論或諮詢教授。

三甲品郡師：

1. 省思：高組學習目標以文意理解為主，中組學習目標以生字書寫為主，低組學習目標以

識字為主。但三組學生課程安排練習次數皆不足，以致於學生進步幅度不甚穩定。

2. 調整方向：提升課程結構性，並提供足夠的類比例子以增加課堂練習機會。

四甲品郡師：

1. 省思：高組學習目標以語詞解釋、語詞應用為主，低組學習目標以識字及生字書寫為主。

但高組學生課程類比例子不足、低組學生練習次數有限，以致於學生進步幅度不穩定。

2. 調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密度，以增加課堂練習機會。

五甲品郡師：

1. 省思：高組學習目標以文意理解及造句(含照樣造句)為主，中組學習目標以語詞應用及

造句(含照樣造句)為主，低組學習目標以生字書寫及造句(含照樣造句)為主。但是各組

學生之教學時間比重分配過於懸殊，以致於學生進步幅度不顯著。

2. 調整方向：強化課程教學時間的分配並提升課程活潑度，以維持學生學習動機以及增加

課程類化能力。

六甲信豪師：

1. 省思：學童課本生字及部首學習大多都能寫會讀，但聽寫詞語只要不是課本生字的詞語

就不太會寫，此外對於語詞的理解上較常人弱，大多數的語詞會用以前的經驗或是字面

的可能意思來猜測。另外對於課文的理解較無法自己說出，且對於課文的大意的統整

較

不擅長。

2. 調整方向：針對個案閱讀能力及語詞和文章理解做加強。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特教數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲川銘師、二甲川銘師、三甲品郡師、四甲品郡師、五甲品郡師、六甲品郡師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：一甲-桌遊；學習順序、大小、數量

(照片 2)



說明：二甲-時間認讀練習

(照片 3)



說明：三甲-直角、銳角和鈍角辨別訓練

(照片 4)



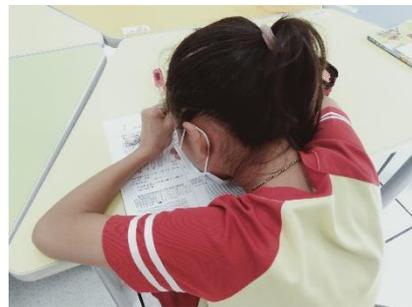
說明：四甲-三角形的辨別與比較

(照片 5)



說明：五甲-三角形任意兩邊長的和大於第三邊教學

(照片 6)



說明：六甲-長條圖與折線圖繪製練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲川銘師：

課程設計：以桌遊與操作教具來幫助學習深化，教學課程以補救輔助學生學習為主。

省思：本學期的數學課是基本的數字與數量加減法，學生程度不佳有些還有困難，所以需要大量的練習，要教新的進度又要增加練習的熟練度，可能需要家長配合，桌遊融入

數學讓學生在遊戲中學會也是一項挑戰，有些難度需要簡化與彈性改變規則。

調整方向：增加一些數學類桌遊，添購教具並學習更多的桌遊規則，讓學生可以學會簡單的數學遊戲，增加數學訓練。

二甲川銘師：

課程設計：課程設計與教學策略策進方案:課程跟著進度走，並在課餘增加數學桌遊，讓學生可以喜歡上課，增加動腦機會。

省思：課程儘量能符合學生程度，有些單元是比較重要的要先教，然後有時候教策略或方法時，要簡化甚至可以沿用之前的，才不會造成混淆。

調整方向：可以參加學障、智能障礙研習。

三甲品郡師：

省思：學習目標以加強數學概念、基礎計算及圖示解題為主。但是課程安排練習次數不足且進度落後，以致學生進步幅度不彰。

調整方向：完整課程結構性並提升課程緊密/湊度，以增加課堂的練習機會並跟上班級學習進度。

四甲品郡師：

省思：學習目標以強化數學概念及應用解題能力為主。但學生自我後設認知能力不足，無法確實找出個人解題困境。

調整方向：提供學生足夠的思考練習機會。

五甲品郡師：

省思：高組學習目標以強化數學概念及後設認知能力為主，中組學習目標以強化數學概念及應用解題能力為主，低組學習目標以強化數學概念及基礎計算能力為主。多以教師

主導課程內容居多，且課程安排練習次數不足，以致學生雖有進步幅度有限。

調整方向：提供學生足夠的思考/討論練習機會、提供足夠的類比例子練習。

六甲品郡師：

省思：學習目標以強化數學概念、圖形解題與應用解題等等能力為主。但課程安排練習次數不足，加上課程進度落後，以致於進步幅度不穩定，尚需教師時常協助引導。

調整方向：提升課程緊湊度、落實教學時程分配、提供學生足夠的思考練習機會。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活數學、神農課程、武術課程、國際文化、法定閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：慈君師、宜婷師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：超腦麥斯學數學



說明：藍天教室雲門律動探索肢體



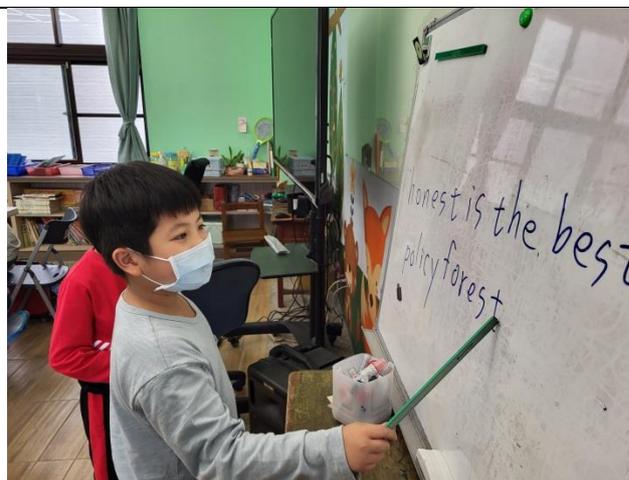
說明：校慶運動會之舞蹈表演



說明：戶外教育參訪紅毛港



說明：聆聽老師說家庭繪本~我要變成一隻噴火龍



說明：我能找出字母 e, t, f...



說明：學生習寫字母

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

慈君師：以上課程都由教師引導教學活動，示範動作，再由同學親自探索、體驗與動手做。活動過程中，學生都能共同分享與互相合作，盡力完成任務，以達到教學活動目標。

宜婷師：課程為拼讀簡易音節之單字，學生習寫字母及分組進行認讀競賽，引發學習興趣，
激發學生學習意願。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：公民素養與閱讀課程、生活數學、神農課程、武術藍天潛能課程、國際文化、法定閱讀、戶外教育及校慶活動 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：淑英師、宜婷師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	<input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）

（照片 1）



說明：公民素養與閱讀課程-媽媽的紅沙發

（照片 2）



說明：公民素養與閱讀課程-身體紅綠燈



說明：校慶活動-班級舞蹈表演



說明：藍天潛能開發課程-一二三木頭人



說明：生活數學-變變七巧板



說明：英語短句比賽

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

淑英師：透過多樣性面向的學習課程讓孩子接觸以啟發學生的興趣與能力，課程設計方式讓學生能自主參與，樂在學習。由於學生需要積極參與，自我實現的表現度高。

宜婷師：運用學生既學發音拼讀單字，學生習寫單字、短句及繪圖，並分組競賽，激發學生學習意願，學生展現興趣，老師持續鼓勵學生表現自己，增加學習成就。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：全校法閱、國語補救、數學補救、資訊課程、英語補救 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：珮瑤師、增武師、宜婷師、志宏師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：小組合作找出符合遊戲規則的擺法。



說明：網路禮儀-培養學生良好的網路資安及倫理素養。

(照片 3)



說明：瑪蒂達-書籍閱讀-分享討論 1

(照片 4)



說明：瑪蒂達-書籍閱讀-分享討論 2



說明：羅馬數字加減法



說明：分組對話練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

珮瑤師：生活數學這學期使用的學具是「豆豆圓舞曲」，分組合作找出符合遊戲規則的擺法，解題過程中學生展現濃厚的興趣，但在解題模型分析的部分仍須教師引導，方能找出共通點進而能快速解題。另外此套學具能讓學生學習除法，理解包含除與等分除的差異，但對於理解能力較差的學生，仍須加強操作的次數。

增武師：課外閱讀書籍-瑪蒂達，全班一起共讀，教師逐章就書籍中各種腳色人物進行討論，也請小朋友分享他們閱後的心得報告。從各種人物性格及當中發生的種種事件，讓小朋友了解人物之特色及他們之間互動的精采情節，小朋友也從這裡體會了閱讀的樂趣。

宜婷師：羅馬數字加減法計算係透過辨識 Roman Numerals，帶入學生既學的數學算式，並能用英語寫出數字答案，如： $III + V = \text{eight}$ 。藉由此活動加速認讀及記憶數字單字，另有規劃簡短對話，預期讓學生逐步熟悉並融入日常。少數學生需教師輔助，多加練習。

志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)。三年級初次接觸資訊課，教學策略以遊戲方式進行認識與操作相關學習內容。課程實施，朝向讓學生多練習，期望對學習內容能留下印象有成效。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

- 彈性課程名稱：全校法閱、國語補救、數學補救、資訊課程、英語補救
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：靜怡師、增武師、宜婷師、志宏師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）

（照片 1）



說明：法定閱讀課程-數位讀寫網-google
打數位讀寫網-快打高手



說明：資訊科技應用(T)/數位學習網站與資源的使用。



說明：使用數學教具進行邏輯推理，並書寫下來



（照片 4）
說明：與同儕一起討論，如何組成正確的立體圖形



說明：認讀單字句子並分組練習



說明：上台表現口說會話成果

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

靜怡師：藉由操作數學教具，讓學生有具體的立體概念，並訓練邏輯推理能力，甚至在操作的過程中，了解數學加法至乘法的演進過程，除此之外，訓練學生的口語表達能力，能說出自己在操作過程中，自己學到了什麼？

增武師：進行法定閱讀課程-數位讀寫網-google 打數位讀寫網，當中內容分為:1 快打高手 2 句句實言 3 長話短說 4 讀出滋味，網頁閱讀課程設計切合實際又有趣，小朋友個個樂在其中不能罷手。每每各個項目單元，聽聞小朋友驚呼:車廂又亮燈。展現小朋友閱讀之熱情及企圖心，無疑地在線上閱讀又給小朋友一個充實自我得天地。

宜婷師：扎實認讀單字能力，以口說方式進行練習，並積累學生上台表現的機會。繼續規劃長期課程，反覆練習。未來持續安排課外日常會話，讓英語融入生活。

志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)。四年級的資訊課，資訊科技應用類學習內容多，以常用、簡易功能讓學生多練習，增加學習成效再循序漸進。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

- 彈性課程名稱：全校法閱、國語補救、數學補救、資訊課程、英語補救
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：盈璇師、增武師、宜婷師、志宏師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5□ 4□ 3□ 2□ 1□
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：透過教具引導操作，解決問題。



說明：程式設計 (P) / Scratch 動畫設計

(照片 3)



說明：世界的孩子上學去-一起共讀

(照片 4)



說明：世界的孩子上學去-一起討論



說明：透過線上學習平台自主學習



說明：練習英語口說，參加比賽

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

盈璇師：藉由操作教具，讓學生仔細觀察與探索，並歸納數學知識，提升數學思維能力。只是配發教具及整理教具較花時間，壓縮學生操作與書寫時間。未來規劃將班上學生分四組，並選出每組組長，協助教師發放、教具整理，及減少書寫，訓練學生口語表達能力，以及讓學生有充足的時間進行操作。

增武師：說明：世界的孩子上學去-一起共讀，一起討論，讓小朋友認識世界各國的小朋友

如何上學，從中了解各國國情之差異，有的生活很幸福，有的處境很艱困。在這次閱讀活動中，也認識世界五大洲範疇、各國位置及名稱。讓小朋友也增進了世界地理課程的知識，最後大家一起討論、分享並完成學習單。

宜婷師：使學生進行線上自主學習、參加學習平台口說比賽。學生感興趣，亦喜歡操作。大多在自主學習後，能完成線上測驗，且成績不俗；參加口說比賽，少數學生雖未能完成所有題數，亦透過口說練習累積實力。未來預期讓學生多積累相關經驗，有助展現學習成果。

志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)。四年級的資訊課，資訊科技應用類學習內容多，以常用、簡易功能讓學生多練習，增加學習成效再循序漸進。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

- 彈性課程名稱：全校法閱、國語補救、數學補救、資訊課程、英語補救
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：華善師、沛涵師、宜婷師、志宏師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）

（照片 1）



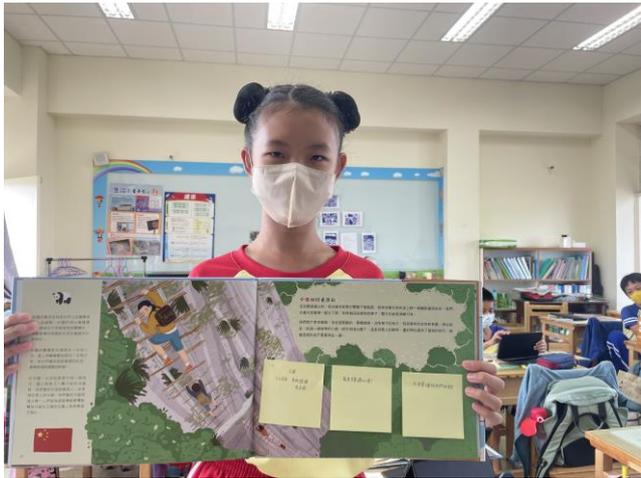
說明：利用生活數學教具，建構學生立體感。

（照片 2）



說明：透過多邊形球，建構學生規律計算，及數感。

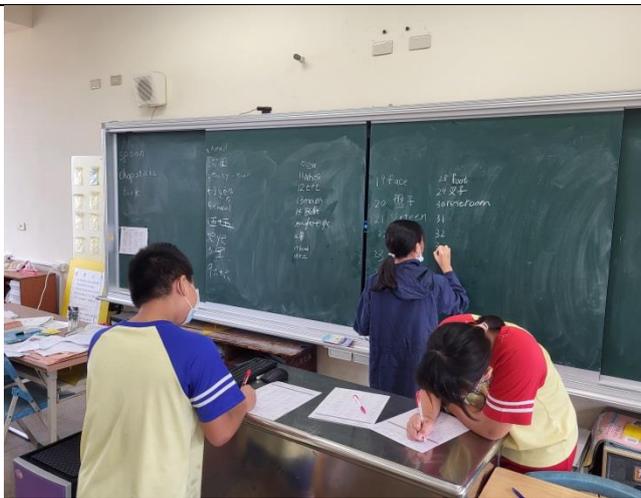
（照片 3）



說明：閱讀策略-已知、未知、新知



說明：演算法(A)/ mblock 的運算思維



說明：互助學習-記憶單字



說明：進行英語會話驗收

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

華善師：生活數學課程設計，跳脫教科書的編排，利用學具啟發學生實作能力，利用實作讓學生體驗數感，讓數學融入生活之中，讓學生提高學習數學意願

沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，閱讀課以世界孩子上學去為文本，與孩子探討各國家位置、引入閱讀策略-已知-未知-新知，讓學生除了閱讀文本更能利用進行數位閱讀，再深入已戰爭國中孩子上學去來探討教育的意義。課程實踐之省思，閱讀課為設計學習單，但會增加孩子負荷，使用便利貼減輕孩子負擔。未來專業成長規劃與需求，閱讀文本探究活動規劃。

宜婷師：藉由互助學習的方式，學生彼此督促記憶單字及練習口說，並分組驗收成果。課程使學生熟悉在上台表現時，應留意的細節，有助於讓表現更完整。高年級生對於上台表現一事應持認真的態度，預計透過互助學習方式，聽取彼此意見並調整學習心態，以求更具條理的學習成果。

志宏師：課程設計依據屏東縣國民小學資訊科技學習內容參考架構規劃，學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、資料表示、處理及分析(D)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、演算法(A)、程式設計(P)。六年級的資訊課，程式設計與演算法兩主題比重超過一半學習時數。可見程式設計、積木程式的寫法，電腦邏輯運算思維能力的重要性，顯示未來必須運用及具備的能力。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(1/17 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：特教特殊需求(社會技巧) ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程(社會技巧) <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級、四年級 ● 授課教師：二甲品郡師、四甲品郡師 <p>評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）

(照片 1)



說明：二甲+四甲-你說我拚 1

(照片 2)



說明：二甲+四甲-你說我拚 2

(照片 3)



說明：二甲+四甲-你說我拚 3

(照片 4)



說明：二甲+四甲-故事聆聽 1
(班上養了一頭牛故事預測)

(照片 5)



說明：二甲+四甲-故事聆聽 2
(班上養了一頭牛(上))

(照片 6)



說明：二甲+四甲-故事聆聽 3
(班上養了一頭牛(下))

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

二甲品郡師：

1. 省思：以提升聽覺理解與口語表達能力等等為主。但練習頻率不足，以致進步成效有限。
2. 調整方向：完整課程結構性並提供足夠且具體的練習機會。

四甲品郡師：

1. 省思：提升個案同理他人情緒/想法、以合適方式解決不適情緒等等能力為主。在生活

情境尚需教師協助以問題引導思考，無法同理思考他人想法或以逃避方式減低/避免不適感。

2. 調整方向：完整課程結構性並提供多樣的模擬情境練習。

(二) 112-2 課程實施成效評鑑表

屏東縣潮東國民中(小)學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲幸鈴師、四甲靜怡師、五甲盈璇師、六甲華善師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：帶領學生認識國字的各種結構類型，掌握寫字時應注意的架構分配。

(照片 3)



說明：利用溫老師的情緒卡讓學生分辨並圈選出文章中相似的情緒語詞。

(照片 4)



說明：透過電子書幫助孩子能理解文意

(照片 5)



說明：透過心智圖讓孩子了解課文大意

(照片 6)



說明：透過小組合作寫出適當的造句和照樣寫短語

說明：利用平板讓學生查詢成語字詞義

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲慈君師：一年級學生剛接觸國字學習時，應多帶入部件的引導教學，加強識字能力，並且透過分析國字結構的教學，使學生更容易掌握字體筆畫的架構，把字寫得又正確又工整。

二甲淑英師：低年級學生常常有情緒方面的問題，語文第一單元-心情溫度計，運用溫老師的情緒卡讓學生理解主角的情緒外，也能分辨圈選其他相似情緒並說出自己的看法，學生具體合理的說法，都給予正面鼓勵。在第四單元的故事題(點金術)中，還可以繼續搭配高低起伏的故事情節，呼應主角情緒的起伏的過程，讓學生能更同理主角的情感。

三甲幸鈴師：班上學生對於課文文意的理解度不足，利用數位資源-電子書的實際操作，加深孩子對課文內容的描述記憶進而提升課文文意的理解度。

四甲靜怡師：班上的學生對於課文大意的掌握稍嫌偏弱，現在除了分小組討論出課文大意之外，會再增加心智圖的部分，讓學生進行討論，找到課文的文意重點，透過這樣的練習，期許學生之後在進行閱讀時，能夠更快得找出文章的重點，除了心智圖之外，適時的加入文本解析能讓孩子對課文有更深入的了解。

五甲盈璇師：五年級認識的字彙、語詞雖然多，但適當應用於句子的能力較薄弱，故在上完國語一課後，便會請學生將本課中重要的造句及照樣照句書寫在小白板並貼於黑板上，同儕互相檢視彼此的文句是否通順、適當，教師進而評估目前能力和詞語理解掌握程度。未來在設計學習活動，嘗試運用數位資源，以提供學生更多元和創新的學習體驗。

六甲華善師：班上學生對於寫作動機不夠，對於較長篇的文章比較無法找到重點，要求學生利用平板上網查詢字詞，增加其識字量。增加寫作的素材，並欣賞文章之美。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲幸鈴師、四甲靜怡師、五甲盈璇師、六甲華善師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過操作錢幣，讓學生認識錢幣的各種面額，進而學會點數錢幣。

(照片 3)



說明：學生透過操作、專心複製立體圖形 6 個面的動作，強化學生立體圖形的概念。

(照片 4)



說明：利用時鐘操作區分 12 及 24 小時制

(照片 5)



說明：利用積木建構立體概念

(照片 6)



說明：下課前十分鐘數學抽考

說明：小組討論解題方案

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲慈君師：錢幣是與生活息息相關的重要資產，透過操作附件的錢幣圖卡，讓學生認識各種面額，了解其中的兌換關係，進而學會點數錢幣並在生活中正確使用錢幣。

二甲淑英師：在立體形體的單元中，低年級學生對於正方體、長方體的邊、面、頂點個數，經常有混淆的問題。因此透過觀察形體，一一點數邊、面、頂點個數後，讓學生利用立體圖形，複製立體圖形的6個面，具體觀察到正方體與長方體面的差異，建立正確觀念。

三甲幸鈴師：班上學生對於12小時制和24小時制的判斷和應用偏弱，利用教具-時鐘的使用及討論，讓學生能清楚區分何回答兩者差異

四甲靜怡師：透過實際的操作讓孩子對於立體圖形更有概念，對於一些立體概念不足的孩子，從操作中，讓學生了解立體圖形的點線面，對於讓學生進入課程有更多的幫助，透過這樣的練習，發現學許多學生在解題上更得心應手了，之後在類似這樣的課程中，透過動手操作是一個很棒的方法。

五甲盈璇師：每堂數學課前十分鐘將會進行抽考，了解學生的學習狀況與迷思，立即提供補救之外，教師也可以根據學生的抽考表現，調整教學策略和方法，使教學更加有效和符合學生的需求。未來抽考形式不只透過紙筆測驗，可多應用數學資源平台，提升學生的學習動機與潛能。

六甲華善師：透過合作學習，讓績優者陪伴學習落後者，也讓落後者有表現的機會，提高學習數學的興趣，也利用資訊平台，讓學生有課後扶助的資源，增加學習效能。。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲慈君師、二甲淑英師、三甲幸鈴師、四甲靜怡師、五甲盈璇師、六甲華善師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過操作錢幣，讓學生認識錢幣的各種面額，進而學會點數錢幣。

(照片 3)



說明：學生透過操作、專心複製立體圖形 6 個面的動作，強化學生立體圖形的概念。

(照片 4)



說明：利用時鐘操作區分 12 及 24 小時制

(照片 5)



說明：利用積木建構立體概念

(照片 6)



說明：下課前十分鐘數學抽考

說明：小組討論解題方案

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲慈君師：錢幣是與生活息息相關的重要資產，透過操作附件的錢幣圖卡，讓學生認識各種面額，了解其中的兌換關係，進而學會點數錢幣並在生活中正確使用錢幣。

二甲淑英師：在立體形體的單元中，低年級學生對於正方體、長方體的邊、面、頂點個數，經常有混淆的問題。因此透過觀察形體，一一點數邊、面、頂點個數後，讓學生利用立體圖形，複製立體圖形的6個面，具體觀察到正方體與長方體面的差異，建立正確觀念。

三甲幸鈴師：班上學生對於12小時制和24小時制的判斷和應用偏弱，利用教具-時鐘的使用及討論，讓學生能清楚區分何回答兩者差異

四甲靜怡師：透過實際的操作讓孩子對於立體圖形更有概念，對於一些立體概念不足的孩子，從操作中，讓學生了解立體圖形的點線面，對於讓學生進入課程有更多的幫助，透過這樣的練習，發現學許多學生在解題上更得心應手了，之後在類似這樣的課程中，透過動手操作是一個很棒的方法。

五甲盈璇師：每堂數學課前十分鐘將會進行抽考，了解學生的學習狀況與迷思，立即提供補救之外，教師也可以根據學生的抽考表現，調整教學策略和方法，使教學更加有效和符合學生的需求。未來抽考形式不只透過紙筆測驗，可多應用數學資源平台，提升學生的學習動機與潛能。

六甲華善師：透過合作學習，讓績優者陪伴學習落後者，也讓落後者有表現的機會，提高學習數學的興趣，也利用資訊平台，讓學生有課後扶助的資源，增加學習效能。。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然/生活 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲沛涵師、美菊師；二甲沛涵師、美菊師；三甲亘翊師；四甲亘翊師；五甲亘翊師、六甲亘翊師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：實際操作水的浮力。

(照片 2)



說明：討論後上台發表雨天發現。



說明：天氣變變變-雨量測量



說明：觀測太陽一天當中的變化



說明：水溶液的導電性



說明：槓桿原理-實驗操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲沛涵師、美菊師：課程設計與教學策略策進方案，透過朗讀文本、共同討論每一個人物對話的意思、實作與體驗、讓學生用圖畫、寫下該頁的重點。課程實踐之省思，一年級下學期學生有大部分學生拼音已熟練，可以自行拼讀，除了課本既定答案，增加開放式提問讓學生有更多元思考。未來專業成長規劃與需求，提問的深化。

二甲沛涵師、美菊師：課程設計與教學策略策進方案，透過預習、提問、小組討論、發表、實作與體驗。課程實踐之省思，除了課本既定答案，增加開放式提問讓學生有更多元思考。未來專業成長規劃與需求，提問的深化。

三甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以大自然生態場域、教室場域兩者搭配，透過實際觀察→引導提問→組間合作或個人實作實驗→知識概念點建立。課程實踐之省思，學生經過一學期實驗經驗、分組互助學習，較能達學習目標與環境秩序良好。未來專業成長規劃與需求，未來展望提升學生個人實作能力。

四甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，運用科技(ipad)資料查詢之組間合作分享及個人實驗實作達教學目標、學習內容。課程實踐之省思，需多增加小組上台分享討論能力、課堂數。未來專業成長規劃與需求，增加課程內容、實驗豐富度。

五甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，小組間合作進行→紀錄→分析實驗→得出結論回顧原理達學習目標。課程實踐之省思，極多數學生充滿好奇心，需增加課外相關實驗。未來專業成長規劃與需求，善用學生樂於分享、討論而進行較多課堂數以上台報告討論方式，訓練思考邏輯、反思能力。

六甲亘翊師：課程設計與教學策略策進方案，以個人能完成科學方法七步驟、實驗實作能力、建立自我知識概念點。課程實踐之省思，應持續改善學習氛圍、態度，再精進思考、實驗實作、書筆紀錄、組間合作能力。未來專業成長規劃與需求，透過自我概念點建立，為概念圖搭建鷹架、判別…。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲美菊師、四甲美菊師、五甲美菊師、六甲美菊師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：3 甲基礎水彩練習



說明：3 甲多元繪畫技法學習



說明：4 甲水彩技法運用



說明：5 甲畫面構圖配置設計



說明：5 甲水彩技法延伸運用



說明：6 甲版畫學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—加強水彩扎實基礎能力。課程實踐之省思—技法運用反覆練習，少數學生仍努力不夠，須更專心學習。未來專業成長規劃與需求—色彩及水彩技法運用課程要再微調，達到反覆練習至熟練。

四甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—兒童繪畫課程內容設計，學生較易感興趣及操作。課程實踐之省思—繪畫課程對程度不一學生，做適度調整已達其程度學習目標。未來專業成長規劃與需求—中年級繪畫課程仍需達一定程度的能力，除以手作課程輔助也需加強繪畫技法。

五甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—移動視點的取景法課程安排，訓練學生觀察能力及高年級應具備之能力。課程實踐之省思—觀察力需長期訓練，短期成效有限。

未來專業成長規劃與需求—學期課程仍繼續安排相關繪畫，並加強色彩敏銳度。

六甲美菊師：課程設計與教學策略策進方案—靜物課程安排及版畫雕刻設計。課程實踐之省思—學生不夠細心，專注度不足，需老師時時叮嚀。未來專業成長規劃與需求—加強色彩敏銳度及立體、半立體作品創作。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：三甲幸鈴師、四甲靜怡師、五甲盈璇師、六甲華善師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）

（照片 1）

（照片 2）

說明：

說明：

（照片 3）



（照片 4）



說明：透過呼拉圈練習平衡感

說明：透過充氣的塑膠袋進行肢體探索

（照片 5）



（照片 6）



說明：男生、女生一組協力完成一支舞蹈

說明：利用肢體動作表現出數字

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

三甲幸鈴師：搭配音樂的播放及停止，聽從老師的指令進行活動，練習學生的專注力及敏銳度。透過肢體的伸展練習平衡感及律動。

四甲靜怡師：發給每人一個的塑膠袋，裝進空氣後，讓學生透過拍、打、丟等動作去感受物體輕飄飄的感覺，並藉由這個充氣塑膠袋讓學生去探索肢體的每種可能性！肢體探索是現代孩子很缺乏的一個能力，透過有趣的課程，讓學生從玩中去學習！

五甲盈璇師：透過協力完成舞蹈需要團隊合作和溝通協調，呈現出一支流暢而精彩的舞蹈，有助於培養學生的合作精神和合作能力，學會與他人合作達成共同目標。

六甲華善師：學生動作已較為純熟，對於身體動作控制較佳，也比較願意完成指定的任務，有助於學生表現自我。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

- 領域名稱：健體
- 年級：一至六年級
- 授課教師：一甲信豪師、沛涵師；二甲信豪師、沛涵師；三甲信豪師、幸鈴師；四甲信豪師、靜怡師；五甲美菊師、志宏師；六甲美菊師、志宏師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：以遊戲化進行拍球教學

(照片 2)



說明：以遊戲化進行跳繩教學

(照片 3)



說明：火災該注意的事項提醒

(照片 4)



說明：兩性關係的尊重以及保護自我課程

(照片 5)



說明：介紹愛滋病



說明：高年級游泳教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一二甲沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，透過提問(在哪?分組?玩什麼?比什麼?注意?)讓學生認識基本運動動作、出外進行體驗讓學生能表現出正確的體育動作。課程實踐

之省思，在教學過程中學生合作溝通需要老師引導、觀賞他人動作也是需要老師引導。未來專業成長規劃與需求，低年級分組的合作溝通。

三甲信豪師、幸鈴師：學生在醫藥保健的學習內容上著墨較多，也提醒學生用藥安全以及該注意的事項。另外在災難避難課程上也提醒學生遇到該如何面對因應，也請學生一同討論當我們遇到災難時，當下第一個反應該如何做，互相討論蠻熱烈的，也期待學生從中學習以增加逃命機會。

四甲信豪師、靜怡師：課程上關於性知識的內容，男性同學討論很熱烈，也藉此導正他們對於性的看法，不過女同學普遍還是比較害羞，比較不願意談論性相關的知識。同時有向學生說明兩性平等的觀念，也說明男女之間的差異，以及該如何保護自我，避免異性或同性間的騷擾。

五甲美菊師、志宏師：在學校社會環境方面，能在尊重關懷接納的氛圍下，建立和諧人際互動（含師生、性別間）關係，使校園成為有益健康的學習環境，營造全校師生對愛滋防治教育活動的支持與合作。

六甲美菊師、志宏師：游泳教學課程內容以游泳技巧與自救能力為目標，本學期游泳教學，高年級不下水女生比率很高，除家庭、健康因素外，學生個人理由規避也有。建議日後除家長及健康因素外，都必須進行游泳，並於前一日請導師規範。（體育課有些班級由科任老師擔任，強制力較弱）

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

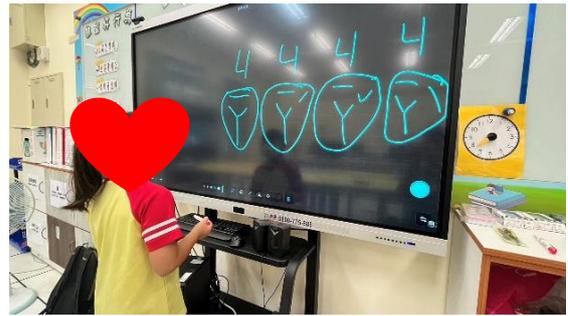
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特教國語 ● 年級：一至六年級 ● 授課教師：一甲川銘師、二甲川銘師、三甲品郡師、四甲品郡師、五甲品郡師、六甲信豪師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：一甲-學生認真進行國字注音實果。

(照片 2)



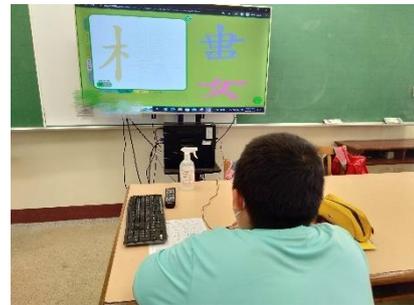
說明：二甲-利用電子白板進行聲調練習與訂正。

(照片 3)



說明：三甲-部首測驗(wordwall)

(照片 4)



說明：四甲-部件組字訓練

(照片 5)



說明：五甲-文本測驗(Kahoot!)

(照片 6)



說明：六甲-利用電子白板進行生字練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲川銘師：

課程設計：課程設計以多讓學生進行注音和國字書寫練習，以電子白板與學習單來進行活動來讓學生呈現學習成果與訂正學生錯誤，並給予回饋。

省思：在進行教學活動的時候儘量先靜態再動態，讓學生藉由大量的練習來增加教材的熟練度，尤其是國字，一年級的能力書寫能力尚不成熟，所以要觀察記錄他們學會那些國字與拼音，再針對不會的這些來進行練習。

未來專業成長規劃與需求：我覺得應該可以利用IPAD電子數位化，減少紙本學習單，也好紀錄分析留存，所以安排進行網路上的電腦多媒體學習，也期待可以直接在平台上設計學習單與數位課程，讓學生可以進行輔助學習，在家也可以自學。

二甲川銘師：

課程設計：二年級的學生差異比較大，課程設計延續以同儕學習與引導並行，多讓學生多做紙筆練習，一方面檢核學生理解語詞與閱讀的程度，也可以訓練學生記憶的能力，學習單設計也針對學習較弱的改錯、國字、拼音進行練習。

省思：有時候課程的難度不高，學生能跟上學習腳步，但練習量還是不夠，還是不能在月考中有好的進步，教他們方法與策略也常需要耳提面提醒要畫重點，要放聲思考，讀題與解題的訓練也要加強。

未來專業成長規劃與需求：將遇到的問題在研習時，提出來討論或諮詢教授。

三甲品郡師：

省思：高組學生學習目標以文意理解為主，低組學生學習目標以識字、生字書寫為主。但二組學生分別在思考、書寫練習次數皆不足，以致於學生進步幅度不顯著。

調整方向：完整課程結構性與緊密度、提升學生學習動機並增加練習機會。

四甲品郡師：

省思：高組學生學習目標以語詞解釋、語詞應用為主，低組學生學習目標以識字及生字書寫為主。但高組學生課程類比例子不足、低組學生練習次數有限，以致於學習成效不彰。

調整方向：向高組學生提供完整練習例子；提升課程活潑性，以增加低組學生學習動機，增加課堂練習機會。

五甲品郡師：

省思：高組學生學習目標以文意理解為主，中組學生學習目標以語詞應用為主，低組學生學習目標以生字書寫為主。但是各組學生分別在思考、書寫練習次數皆不足，以致於學習成效不甚理想。

調整方向：落實課程教學的時間分配並增加課程類化能力。

六甲信豪師：

省思：學童課堂上教過的生字及部首大多都能寫會讀，但對語詞的理解上較常人弱，多數的語詞會用以前的經驗或是字面的可能意思來猜測。而運用數位設備讓學童操作課文的學習，學童表現會較一般學習表現佳，主要是有可參考的答案在，學童對學過的內容會比較有印象。

調整方向：針對個案弱勢能力再多做練習加強。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

- 領域名稱：特教數學
- 年級：一至六年級
- 授課教師：一甲川銘師、二甲川銘師、三甲品郡師、四甲品郡師、五甲品郡師、六甲品郡師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：一甲-數學桌遊，學習順序、大小、數量

(照片 2)



說明：二甲-數學教具學生練習數學

(照片 3)



說明：三甲-認識圓心、直徑、半徑和圓周

(照片 4)



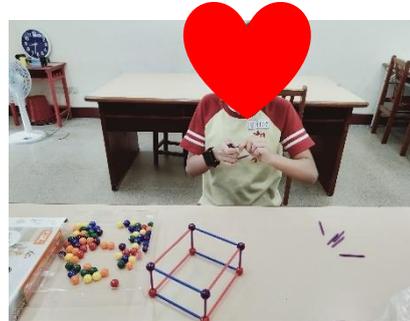
說明：四甲-認識複合形體的堆疊方式

(照片 5)



說明：五甲-定期評量檢核

(照片 6)



說明：六甲-認識形體關係

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一甲川銘師：

課程設計：課程設計仍以桌遊與操作教具來幫助學習深化，教學課程以補救輔助學生學習為主。

省思：本學期的數學課是基本的錢幣與加減法，學生程度不佳學習有困難，需要大量的練習與操作，要教新的進度又要增加練習的熟練度，仍需要家長配合，桌遊融入數學讓學生在遊戲中學習也是挑戰，有些規則需要簡化與改變。

未來專業成長規劃與需求：增加一些推理類桌遊，添購更多教具並加強獎勵，讓學生可以學會簡單的生活數學，增加操作訓練。

二甲川銘師：

課程設計：課程跟著進度走，並在課餘增加數學桌遊，讓學生可以喜歡上課，增加動腦

機會。

省思：課程能符合學生程度，有些單元是學最迫切需要優先，然後教學目標要簡化並配合優劣勢設計。

未來專業成長規劃與需求：可以參加學障、自閉症或智能障礙的研習。

三甲品郡師：

省思：課程偏重操作，較少書寫練習，以致學生進步幅度不彰。

調整方向：完整課程結構性，並增加課堂的練習機會。

四甲品郡師：

省思：學生學習目標以強化數學概念及應用解題能力為主。但學生自我後設認知能力不足，無法確實找出個人解題困境。

調整方向：提升課程緊湊度並落實教學時程分配以提供學生足夠的思考機會。

五甲品郡師：

省思：低組學生學習目標以強化數學概念及基礎計算能力為主，中組學生學習目標以強化數學概念及應用解題能力為主，高組學生學習目標以強化數學概念及後設認知能力為主。多以教師主導課程內容居多，學生動機缺乏。

調整方向：調整課程多樣性，提升學生學習動機，進而增加練習機會。

六甲品郡師：

省思：學生學習目標以強化數學概念、圖形解題與應用解題等能力為主。但課程安排練習次數不足，尚需教師時常協助引導，進步幅度不顯著。

調整方向：提供學生足夠的思考/討論練習機會、提供足夠的類比例子練習。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活數學、神農課程、武術課程、國際文化、法定閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：慈君師、宜婷師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生透過超腦麥斯課件操作，建立幾何的立體概念。



說明：透過藍天雲門律動課程，體驗合作的重要性。



說明：為母親節晚會的表演活動努力練習。



說明：在母親節晚會上，全力以赴，完美演出。



說明：聆聽老師念讀家庭繪本，以培養關心、體諒、包容家人的情懷。



說明：分組進行單字圖文配對，以競賽方式激發學習意願。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

慈君師：以上課程都由教師引導教學活動，再由學生親自探索、體驗與動手做。活動過程中，學生都能專心聆聽、共同分享與互相合作，盡力完成任務，以達到教學活動目標。

宜婷師：每次學習新的單字後，進行圖片跟單字的配對遊戲，分組進行認讀競賽，引發學習興趣，也激發學習意願。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生活數學、神農課程、武術課程、藍天潛能開發、國際文化、公民素養與閱讀課程、母親節活動、法定閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：淑英師、宜婷師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：生活數學課-數理思維，推理數獨練習思考力，學生開心達陣。



說明：藍天潛能開發課程，學生間彼此團結運用力量，完成工作目標。



說明：母親節晚會前，學生在操場上奮力排練舞蹈練習。



說明：公民素養與閱讀課程運用繪本，和學生討論、說明家庭教育中分工合作的重要。



說明：母親節晚會學生盡情表演練習的成果。



說明：學生主動爭取能上台拼寫單字的機會

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

淑英師：課程設計多元，學生在多樣性的學習內容與不同面向的活動體驗下，須主動自主參與，學習成就感較高。

宜婷師：要求低年段學生要獨立拼讀出一個帶有5~6個字母的單字，可能造成其壓力，我們改以讓多位學生以每人1個字母及接龍的方式一起完成單字的拼寫，此方式能抓住學生的注意力，會主動翻課本找答案，會主動舉手爭取上台表現的機會喔！

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

- 彈性課程名稱：全校法閱、國語補救、數學補救、資訊課程、英語補救
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：幸鈴師、增武師、宜婷師、志宏師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：生活數學-了解乘法概念

(照片 2)



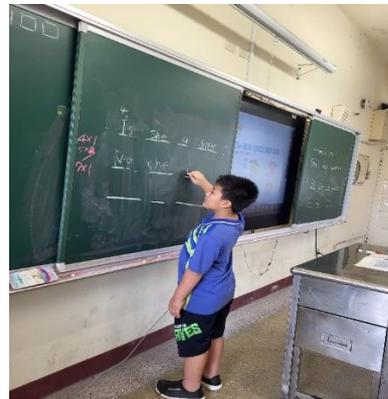
說明：藍天潛能開發課程，同學間如何互相幫助達成老師指令

(照片 3)



說明：開心的兒童節活動

(照片 4)



說明：仔細聽，寫出簡易短句

(照片 5)



(照片 6)



說明：閱讀素養 SDGs 性別平權-女力書單閱讀

說明：三甲-資訊素養-數位讀寫網-快打高手

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

幸鈴師：生活數學的課程是利用超腦麥斯的教具，透過實際操作，讓學生對數學產生興趣，並了解數學能如何應用在我們日常生活中。

增武師：小朋友須加強深度閱讀，對於長文本書籍之閱讀需多加涉獵並鼓勵。

宜婷師：課程設計與教學策略策進方案，考驗每位學生，仔細聽短句並寫出來。課程實踐之省思，花了許多時間反覆練習，應減少學生的承載量，從聽寫單字接龍開始要求，再循序漸進至聽寫短句。

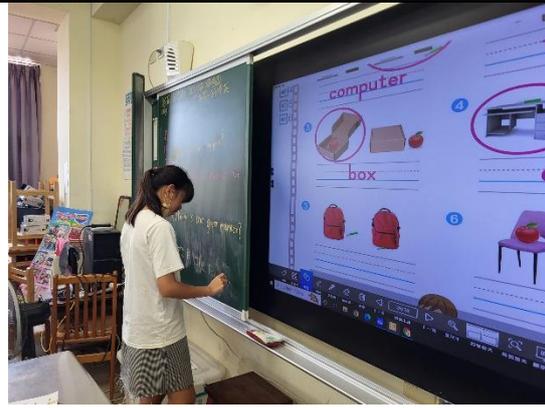
志宏師：學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)、程式設計(P)。部分學生對於帳號密碼的記憶，仍待努力，大部分學習內容，學生展現學習興趣。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：全校法閱、國語補救、數學補救、資訊課程、英語補救 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：靜怡師、增武師、宜婷師、志宏師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



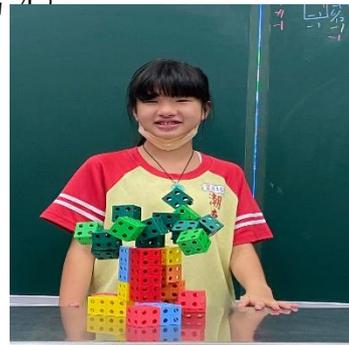
說明：

說明：仔細聽，寫出聽到的短句

(照片 2)



(照片 4)



說明：使用索馬利方塊進行立體概念的建構

說明：請學生創作並解說

(照片 5)



(照片 6)



說明：閱讀素養 SDGs 性別平權-女力書單閱讀

說明：資訊素養/數位讀寫網(基礎讀寫)/長話短說-讀出滋味

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

靜怡師：透過實際的操作讓學生將抽象概念立體化，除了抽象概念立體化，學生在操作中還習得了邏輯推理的能力，課程結束前，請學生進行創作，並出來發表，藉此訓練孩子的口說能力。

增武師：小朋友須加強深度閱讀，對於長文本書籍之閱讀需多加涉獵並鼓勵；發表敘述能力有待提升，能更深入而全面。

宜婷師：課程設計與教學策略策進方案，考驗每位學生，仔細聽句子並寫出來。課程實踐之省思，有些學生或拼寫速度較慢、或無法正確拼讀單字，則指派 fast learners 從旁協助，並多給時間，反覆練習，力求更加熟練。未來專業成長規劃與需求，可更進一步地，考驗聽寫簡單的歌曲歌詞。

志宏師：學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)、程式設計(P)。部分學生學習動機不足，仍待努力，大部分學習內容，學生展現學習興趣，並能完成學習任務。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

- 彈性課程名稱：全校法閱、國語補救、數學補救、資訊課程、英語補救
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：盈璇師、增武師、宜婷師、志宏師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

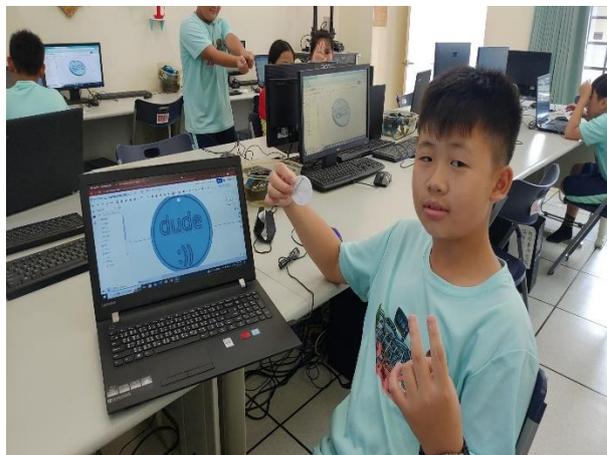
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：酷英平台-自主學習/口說王比賽

(照片 3)



說明：3D 繪圖與 3D 列印成品(資訊課)

(照片 4)



說明：生活數學-了解一立方公尺有多大

(照片 5)



說明：善用數位學習資源做測驗

(照片 6)



說明：五甲-閱讀素養-法治議題-出事的那一天

說明：五甲-資訊素養-數位讀寫網-深度讀寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

盈璇師：在生活數學課程中，透過實際操作，讓學生了解生活中的大單位和應用。在彈性課程中應用 kahoot 做學習測驗，提供學生良性競爭並自省課業上需加強的知識節點。

增武師：小朋友須加強深度閱讀，對於長文本書籍之閱讀需多加涉獵並鼓勵；另分享發表內

容也未能深入。

宜婷師：課程設計與教學策略策進方案，學生透過酷英平台自主學習，能爭取得到獎勵的機會，內有日常生活影片，提供學生各式情境會話，以微浸潤方式貼近英語。透過參與口說王比賽，增加學生開口說英語的次數。課程實踐之省思，遇 slow learners，由老師或同儕可從旁協助。未來專業成長規劃與需求，希望繼續透過不同的學習平台，讓學生多練口說，培養說英語成為習慣。

志宏師：學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)、程式設計(P)。資訊課程雖然每周僅1節課，大部分學習內容，學生展現學習興趣，並能完成學習任務。

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：全校法閱、國語補救、數學補救、資訊課程、英語補救 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：華善師、沛涵師、宜婷師、志宏師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：生活數學利用五邊形及六邊形組合成立體球形，讓學生體驗立體物體及相關邊及頂點。

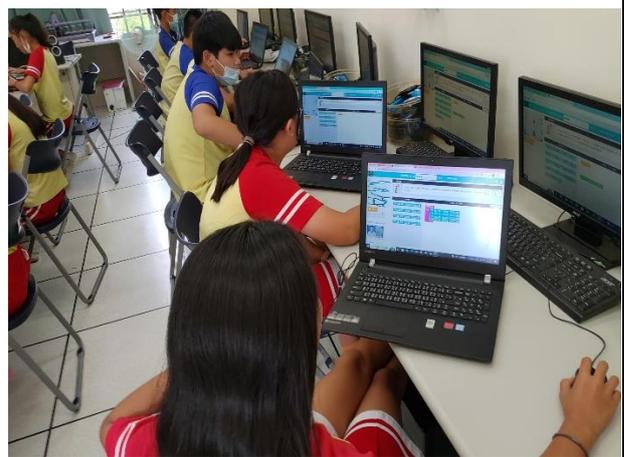
(照片 2)



說明：畢業活動-山野教育試探



說明：仔細聽，填上發音例字中缺空的字母



說明：演算法(A)/ code.org 教學

(照片 5)



(照片 6)



說明：利用閱讀達人獎勵鼓勵學生閱讀	說明：專題探究
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>華善師：生活數學主要以超腦麥斯課程教具的使用，讓學生了解生活上的數學，引發學生學習樂趣，畢業活動一系列的課程，讓學生探索自我，激發潛能，超越自己，對以後的職涯規劃會有很大的幫助。</p> <p>沛涵師：課程設計與教學策略策進方案，閱讀課以專題探究為主，課程設計從問題、收集資料、結論。課程實踐之省思，閱讀課為設計學習單，但會增加孩子負荷，使用便利貼減輕孩子負擔。未來專業成長規劃與需求，閱讀文本探究活動規劃。</p> <p>宜婷師：課程設計與教學策略策進方案，課堂其中一個環節係考驗每位學生，仔細聽單字並寫出該單字尚缺的字母。課程實踐之省思，多給時間，反覆練習，力求更加熟練。未來專業成長規劃與需求，可更進一步地，考驗聽寫文句中欠缺的單字。</p> <p>志宏師：學習主題包含資訊科技與人類社會(H)、系統平台(S)、資訊科技應用(T)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)、程式設計(P)。部分學生學習動機不足，仍待努力，大部分學習內容，學生展現學習興趣，並能完成學習任務。</p>	

屏東縣潮東國民中（小）學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(6/28 前繳交教務組)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：特教特殊需求(社會技巧) ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程(社會技巧) <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級、四年級 ● 授課教師：二甲品郡師、四甲品郡師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	無
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<p>(照片 1)</p> 	<p>(照片 2)</p> 
<p>說明：三甲-性平教育(性騷擾與性霸凌防制)</p>	<p>說明：四甲-性平教育(性騷擾與性霸凌防制)</p>
<p>(照片 3)</p> 	<p>(照片 4)</p> 
<p>說明：五甲-性平教育(性騷擾與性霸凌防制)</p>	<p>說明：六甲-性平教育(性騷擾與性霸凌防制)</p>
<p>(照片 5)</p> 	<p>(照片 6)</p> 
<p>說明：二甲-自我行為檢核</p>	<p>說明：二甲+四甲-情緒小法寶(史萊姆製作)</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>二甲品郡師： 省思：以提升聽覺理解與口語表達能力等等為主。雖有進步，但成效有限。 調整方向：提供足夠且具體的情境練習機會。</p> <p>四甲品郡師： 省思：提升個案以合適方式解決不適情緒、同理思考他人想法等能力為主。在生活情境尚需教師協助以問題引導思考，由情緒領導行為的狀態居多。 調整方向：完整課程結構性並提供足夠的模擬情境練習遷移、類化。</p>	

屏東縣潮州鎮潮東國小 111 學年度第 1 學期定期評量試卷分析表 (1/17 前繳交教務組)

年級/科目	第一次			第二次			第三次		
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	
定期評量	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	
題型比較	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	
測驗目標	記憶	5%	理解	10%	記憶	10%	理解	10%	
	應用	3%	分析	3%	應用	3%	分析	3%	
學生表現	90-99	3	80-89	5	70-79	2	60-69	1	
	80-89	4	70-79	3	60-69	2	50-59	1	
總分	1280	1570	1570	1570	1570	1570	1570		

命題教師：朱淑娥
 教務主任：蔡嘉慶
 教務組長：蔡嘉慶
 備註：學生表現良好，理解能力較強。

屏東縣潮州鎮潮東國小 111 學年度第 1 學期定期評量試卷分析表 (1/17 前繳交教務組)

年級/科目	第一次			第二次			第三次		
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	
定期評量	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	
題型比較	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	
測驗目標	記憶	5%	理解	10%	記憶	10%	理解	10%	
	應用	3%	分析	3%	應用	3%	分析	3%	
學生表現	90-99	3	80-89	5	70-79	2	60-69	1	
	80-89	4	70-79	3	60-69	2	50-59	1	
總分	1280	1570	1570	1570	1570	1570	1570		

命題教師：蔡嘉慶
 教務主任：蔡嘉慶
 教務組長：蔡嘉慶
 備註：學生表現良好，理解能力較強。

屏東縣潮州鎮潮東國小 111 學年度第 1 學期定期評量試卷分析表 (1/17 前繳交教務組)

年級/科目	第一次			第二次			第三次		
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	
定期評量	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	
題型比較	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	
測驗目標	記憶	5%	理解	10%	記憶	10%	理解	10%	
	應用	3%	分析	3%	應用	3%	分析	3%	
學生表現	90-99	3	80-89	5	70-79	2	60-69	1	
	80-89	4	70-79	3	60-69	2	50-59	1	
總分	1280	1570	1570	1570	1570	1570	1570		

命題教師：黃正輝
 教務主任：蔡嘉慶
 教務組長：蔡嘉慶
 備註：學生表現良好，理解能力較強。

屏東縣潮州鎮潮東國小 111 學年度第 1 學期定期評量試卷分析表 (1/17 前繳交教務組)

年級/科目	第一次			第二次			第三次		
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	
定期評量	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	
題型比較	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	選擇題	100%	
測驗目標	記憶	5%	理解	10%	記憶	10%	理解	10%	
	應用	3%	分析	3%	應用	3%	分析	3%	
學生表現	90-99	3	80-89	5	70-79	2	60-69	1	
	80-89	4	70-79	3	60-69	2	50-59	1	
總分	1280	1570	1570	1570	1570	1570	1570		

命題教師：蔡嘉慶
 教務主任：蔡嘉慶
 教務組長：蔡嘉慶
 備註：學生表現良好，理解能力較強。

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 1 學期定期評量試卷分析表 (117 前繳交教務組)

年級/科目	第一次			第二次			第三次			
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇	80%	選擇	80%	選擇	80%	選擇	80%	選擇	80%
題型比較	選擇	80%	選擇	80%	選擇	80%	選擇	80%	選擇	80%
測驗目標	記憶	100%	理解	0%	分析	0%	綜合	0%	評鑑	0%
學生表現	90-99	3	80-89	4	70-79	0	60-69	0	50-59	0
整卷滿意度	100	0	90-99	1	80-89	0	70-79	0	60-69	0
教師省思與改進策略	學生在題型選擇時，應加強理解與分析。									
備註	學生在題型選擇時，應加強理解與分析。									
命題教師	蔡文輝									
教務組長	蔡文輝									
教導主任	蔡文輝									
校長	蔡文輝									

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 1 學期定期評量試卷分析表 (117 前繳交教務組)

年級/科目	第一次			第二次			第三次			
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%
題型比較	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%
測驗目標	記憶	100%	理解	0%	分析	0%	綜合	0%	評鑑	0%
學生表現	90-99	3	80-89	4	70-79	0	60-69	0	50-59	0
整卷滿意度	100	0	90-99	1	80-89	0	70-79	0	60-69	0
教師省思與改進策略	學生在題型選擇時，應加強理解與分析。									
備註	學生在題型選擇時，應加強理解與分析。									
命題教師	蔡文輝									
教務組長	蔡文輝									
教導主任	蔡文輝									
校長	蔡文輝									

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 1 學期定期評量試卷分析表 (117 前繳交教務組)

年級/科目	第一次			第二次			第三次			
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%
題型比較	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%
測驗目標	記憶	100%	理解	0%	分析	0%	綜合	0%	評鑑	0%
學生表現	90-99	3	80-89	4	70-79	0	60-69	0	50-59	0
整卷滿意度	100	0	90-99	1	80-89	0	70-79	0	60-69	0
教師省思與改進策略	學生在題型選擇時，應加強理解與分析。									
備註	學生在題型選擇時，應加強理解與分析。									
命題教師	蔡文輝									
教務組長	蔡文輝									
教導主任	蔡文輝									
校長	蔡文輝									

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 1 學期定期評量試卷分析表 (117 前繳交教務組)

年級/科目	第一次			第二次			第三次			
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%
題型比較	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%	選擇	40%
測驗目標	記憶	100%	理解	0%	分析	0%	綜合	0%	評鑑	0%
學生表現	90-99	3	80-89	4	70-79	0	60-69	0	50-59	0
整卷滿意度	100	0	90-99	1	80-89	0	70-79	0	60-69	0
教師省思與改進策略	學生在題型選擇時，應加強理解與分析。									
備註	學生在題型選擇時，應加強理解與分析。									
命題教師	蔡文輝									
教務組長	蔡文輝									
教導主任	蔡文輝									
校長	蔡文輝									

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	二年級/生活			命題教師			第三次			
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇	100	選擇	100	選擇	100	選擇	100	選擇	100
測檢目標	記憶	100	理解	100	應用	100	評鑑	100	綜合	100
學生表現	90-99	100	80-89	100	70-79	100	60-69	100	50-59	100
教師專業發展	教學目標	100	教學過程	100	教學評量	100	教學反思	100	教學改進	100
備註	命題教師：張清華 教務組長：張清華 教導主任：張清華 校長：張清華									

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	二年級/生活			命題教師			第三次			
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇	100	選擇	100	選擇	100	選擇	100	選擇	100
測檢目標	記憶	100	理解	100	應用	100	評鑑	100	綜合	100
學生表現	90-99	100	80-89	100	70-79	100	60-69	100	50-59	100
教師專業發展	教學目標	100	教學過程	100	教學評量	100	教學反思	100	教學改進	100
備註	命題教師：張清華 教務組長：張清華 教導主任：張清華 校長：張清華									

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	二年級/數學			命題教師			第三次			
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇	100	選擇	100	選擇	100	選擇	100	選擇	100
測檢目標	記憶	100	理解	100	應用	100	評鑑	100	綜合	100
學生表現	90-99	100	80-89	100	70-79	100	60-69	100	50-59	100
教師專業發展	教學目標	100	教學過程	100	教學評量	100	教學反思	100	教學改進	100
備註	命題教師：張清華 教務組長：張清華 教導主任：張清華 校長：張清華									

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	二年級/生活			命題教師			第三次			
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇	100	選擇	100	選擇	100	選擇	100	選擇	100
測檢目標	記憶	100	理解	100	應用	100	評鑑	100	綜合	100
學生表現	90-99	100	80-89	100	70-79	100	60-69	100	50-59	100
教師專業發展	教學目標	100	教學過程	100	教學評量	100	教學反思	100	教學改進	100
備註	命題教師：張清華 教務組長：張清華 教導主任：張清華 校長：張清華									

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	命題教師		
	第一次	第二次	第三次
定期評量	題型 % 選擇題 17 % 問答题 17 % 複選題 17 % 是非題 17 % 填充題 17 %	題型 % 選擇題 17 % 問答题 17 % 複選題 17 % 是非題 17 % 填充題 17 %	題型 % 選擇題 17 % 問答题 17 % 複選題 17 % 是非題 17 % 填充題 17 %
題型比較	% 選擇題 17 % 問答题 17 % 複選題 17 % 是非題 17 % 填充題 17 %	% 選擇題 17 % 問答题 17 % 複選題 17 % 是非題 17 % 填充題 17 %	% 選擇題 17 % 問答题 17 % 複選題 17 % 是非題 17 % 填充題 17 %
測驗目標	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...
學生表現	90-99 5 人 80-89 4 人 70-79 4 人 60-69 1 人 50-59 1 人	90-99 5 人 80-89 4 人 70-79 4 人 60-69 1 人 50-59 1 人	90-99 5 人 80-89 4 人 70-79 4 人 60-69 1 人 50-59 1 人
整體難易度	總分 117.5 分 中位數 81 分 平均分數 81 分	總分 117.5 分 中位數 81 分 平均分數 81 分	總分 117.5 分 中位數 81 分 平均分數 81 分
教師反思與改進策略	90% 的學生能理解題意，但有 5 人未能理解題意，下次可增加說明，並加強對學生之引導。		
備註	命題教師 王清怡 教務組長 教學主任 蔡志宏 校長 蔡志宏		

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	命題教師		
	第一次	第二次	第三次
定期評量	題型 % 選擇題 48 % 問答题 20 % 複選題 28 % 是非題 4 % 填充題 0 %	題型 % 選擇題 56 % 問答题 16 % 複選題 28 % 是非題 0 % 填充題 0 %	題型 % 選擇題 26 % 問答题 68 % 複選題 6 % 是非題 0 % 填充題 0 %
題型比較	% 選擇題 48 % 問答题 20 % 複選題 28 % 是非題 4 % 填充題 0 %	% 選擇題 56 % 問答题 16 % 複選題 28 % 是非題 0 % 填充題 0 %	% 選擇題 26 % 問答题 68 % 複選題 6 % 是非題 0 % 填充題 0 %
測驗目標	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...
學生表現	90-99 1 人 80-89 2 人 70-79 7 人 60-69 4 人 50-59 1 人	90-99 0 人 80-89 5 人 70-79 4 人 60-69 1 人 50-59 1 人	90-99 0 人 80-89 2 人 70-79 1 人 60-69 1 人 50-59 1 人
整體難易度	總分 100 分 中位數 72.5 分 平均分數 72.8 分	總分 100 分 中位數 72.5 分 平均分數 72.8 分	總分 100 分 中位數 72.5 分 平均分數 72.8 分
教師反思與改進策略	學生在 10-29 分段人數較多，下次可增加說明，並加強對學生之引導。		
備註	命題教師 黃百祥 教務組長 教學主任 蔡志宏 校長 蔡志宏		

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	命題教師		
	第一次	第二次	第三次
定期評量	題型 % 選擇題 30 % 問答题 10 % 複選題 0 % 是非題 0 % 填充題 0 %	題型 % 選擇題 30 % 問答题 10 % 複選題 0 % 是非題 0 % 填充題 0 %	題型 % 選擇題 30 % 問答题 10 % 複選題 0 % 是非題 0 % 填充題 0 %
題型比較	% 選擇題 30 % 問答题 10 % 複選題 0 % 是非題 0 % 填充題 0 %	% 選擇題 30 % 問答题 10 % 複選題 0 % 是非題 0 % 填充題 0 %	% 選擇題 30 % 問答题 10 % 複選題 0 % 是非題 0 % 填充題 0 %
測驗目標	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...
學生表現	90-99 1 人 80-89 3 人 70-79 3 人 60-69 3 人 50-59 0 人	90-99 1 人 80-89 5 人 70-79 2 人 60-69 1 人 50-59 0 人	90-99 1 人 80-89 5 人 70-79 2 人 60-69 1 人 50-59 0 人
整體難易度	總分 1049 分 中位數 689 分 平均分數 689 分	總分 1199 分 中位數 799 分 平均分數 799 分	總分 1060 分 中位數 706 分 平均分數 706 分
教師反思與改進策略	深入解題之內容，加強解題之訓練。		
備註	命題教師 蔡志宏 教務組長 教學主任 蔡志宏 校長 蔡志宏		

屏東縣潮州鎮湖東國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	命題教師		
	第一次	第二次	第三次
定期評量	題型 % 選擇題 34 % 問答题 10 % 複選題 10 % 是非題 4 % 填充題 0 %	題型 % 選擇題 40 % 問答题 10 % 複選題 10 % 是非題 6 % 填充題 0 %	題型 % 選擇題 48 % 問答题 10 % 複選題 10 % 是非題 6 % 填充題 0 %
題型比較	% 選擇題 34 % 問答题 10 % 複選題 10 % 是非題 4 % 填充題 0 %	% 選擇題 40 % 問答题 10 % 複選題 10 % 是非題 6 % 填充題 0 %	% 選擇題 48 % 問答题 10 % 複選題 10 % 是非題 6 % 填充題 0 %
測驗目標	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...	1. 能理解... 2. 能應用... 3. 能分析... 4. 能綜合... 5. 能評鑑...
學生表現	90-99 2 人 80-89 4 人 70-79 1 人 60-69 0 人 50-59 0 人	90-99 2 人 80-89 4 人 70-79 1 人 60-69 0 人 50-59 0 人	90-99 2 人 80-89 4 人 70-79 1 人 60-69 0 人 50-59 0 人
整體難易度	總分 1182 分 中位數 718 分 平均分數 718 分	總分 1182 分 中位數 718 分 平均分數 718 分	總分 1182 分 中位數 718 分 平均分數 718 分
教師反思與改進策略	學生在 10-29 分段人數較多，下次可增加說明，並加強對學生之引導。		
備註	命題教師 蔡志宏 教務組長 教學主任 蔡志宏 校長 蔡志宏		

屏東縣潮州鎮潮美國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	命題教師			第一次			第二次			第三次		
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇題	12%	問答題	6%	問答題	6%	選擇題	4%	問答題	4%	問答題	4%
題型比較	選擇題	10%	問答題	5%	問答題	4%	問答題	16%	問答題	10%	問答題	10%
測驗目標	記憶	56%	理解	3%	理解	4%	理解	56%	理解	8%	理解	8%
學生表現	100	4	100	0	100	1	100	0	100	0	100	0
教師省思與改進策略	<p>命題教師：林明輝、林明輝、林明輝</p> <p>教務組長：林明輝</p> <p>教學主任：林明輝</p> <p>校長：林明輝</p>											

屏東縣潮州鎮潮美國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	命題教師			第一次			第二次			第三次		
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇題	9%	問答題	10%	問答題	10%	問答題	8%	問答題	9%	問答題	9%
題型比較	選擇題	3%	問答題	10%	問答題	12%	問答題	10%	問答題	11%	問答題	9%
測驗目標	記憶	19%	理解	10%	理解	12%	理解	19%	理解	19%	理解	17%
學生表現	100	4	100	1	100	3	100	1	100	3	100	3
教師省思與改進策略	<p>命題教師：林明輝、林明輝、林明輝</p> <p>教務組長：林明輝</p> <p>教學主任：林明輝</p> <p>校長：林明輝</p>											

屏東縣潮州鎮潮美國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	命題教師			第一次			第二次			第三次		
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇題	20%	問答題	40%	問答題	12%	問答題	15%	問答題	18%	問答題	22%
題型比較	選擇題	10%	問答題	30%	問答題	6%	問答題	24%	問答題	6%	問答題	6%
測驗目標	記憶	20%	理解	30%	理解	7%	理解	13%	理解	18%	理解	22%
學生表現	100	1	100	3	100	1	100	3	100	1	100	3
教師省思與改進策略	<p>命題教師：林明輝、林明輝、林明輝</p> <p>教務組長：林明輝</p> <p>教學主任：林明輝</p> <p>校長：林明輝</p>											

屏東縣潮州鎮潮美國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (6/28 前繳交教務組)

年級/科目	命題教師			第一次			第二次			第三次		
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	選擇題	46%	問答題	26%	問答題	28%	問答題	47%	問答題	32%	問答題	61.5%
題型比較	選擇題	28%	問答題	28%	問答題	21%	問答題	32%	問答題	21%	問答題	14.2%
測驗目標	記憶	20%	理解	12%	理解	12%	理解	26%	理解	26%	理解	20%
學生表現	100	0	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2
教師省思與改進策略	<p>命題教師：林明輝、林明輝、林明輝</p> <p>教務組長：林明輝</p> <p>教學主任：林明輝</p> <p>校長：林明輝</p>											

屏東潮州鎮湖東國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (629 前繳交教務組)

年級/科目	命題教師											
	六年級/數學				第二次				第三次			
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	是非	20%	是非	14%	選擇	20%	選擇	14%	是非	20%	是非	%
題型比較	選擇	20%	選擇	14%	四合一題	10%	四合一題	10%	四合一題	10%	四合一題	%
	計算	24%	計算	4%	應用題	32%	應用題	32%	應用題	32%	應用題	%
	應用題	36%	應用題	6%	畫圖	6%	畫圖	6%	畫圖	6%	畫圖	%
測驗目標	記憶	20%	分析	34%	分析	34%	分析	34%	記憶	32%	記憶	%
	理解	20%	理解	36%	理解	24%	理解	24%	理解	32%	理解	%
	應用	24%	應用	10%	應用	10%	應用	10%	應用	10%	應用	%
學生表現	80~99	3 人	30~39	1 人	40~49	2 人	40~49	1 人	50~59	1 人	50~59	人
	70~79	1 人	20~29	1 人	80~89	4 人	80~89	4 人	90~99	1 人	90~99	人
	60~69	1 人	10~19	1 人	10~19	2 人	10~19	2 人	10~19	2 人	10~19	人
	50~59	1 人	0~9	0 人	60~69	1 人	60~69	1 人	60~69	1 人	60~69	人
總分	704 分	平均分數	64 分	總分	791 分	平均分數	72.18 分	總分	844 分	平均分數	84.4 分	總分
整卷難度	學生成績分配平均，試題中偏難，題型較少，變化 題型種類多，讓學生容易理解，成績有部份提升，教師省思： 較少，造成學生對評量應用策略掌握差，考慮改變 題型，增加難度。											
備註	教師：張清浩 教務主任：張清浩 校長：張清浩											

屏東潮州鎮湖東國小 111 學年度第 2 學期定期評量試卷分析表 (628 前繳交教務組)

年級/科目	命題教師											
	六年級/國語				第二次				第三次			
	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%	題型	%
定期評量	Vx	10%	Vx	12%	改題	2%	改題	2%	改題	2%	改題	%
題型比較	改題	4%	改題	2%	改題	2%	改題	2%	改題	2%	改題	%
	現代文	8%	現代文	6%	現代文	6%	現代文	6%	現代文	6%	現代文	%
	題類	78%	題類	80%	題類	80%	題類	80%	題類	80%	題類	%
測驗目標	記憶	22%	記憶	20%	理解	20%	理解	20%	理解	20%	理解	%
	理解	78%	理解	80%	理解	80%	理解	80%	理解	80%	理解	%
學生表現	100	0 人	40~49	1 人	40~49	1 人	40~49	1 人	40~49	1 人	40~49	人
	90~99	5 人	30~39	7 人	30~39	7 人	30~39	7 人	30~39	7 人	30~39	人
	80~89	4 人	20~29	1 人	20~29	1 人	20~29	1 人	20~29	1 人	20~29	人
	70~79	1 人	10~19	1 人	10~19	1 人	10~19	1 人	10~19	1 人	10~19	人
	60~69	0 人	0~9	0 人	60~69	0 人	60~69	0 人	60~69	0 人	60~69	人
	50~59	1 人	50~59	0 人	50~59	0 人	50~59	0 人	50~59	0 人	50~59	人
總分	928 分	平均分數	84.4 分	總分	967 分	平均分數	87.9 分	總分	967 分	平均分數	87.9 分	總分
整卷難度	1.30 分以下者，有一題錯誤，且全對者，則評量為 100 分，若有一題錯誤，則評量為 90 分，若有一題錯誤，則評量為 80 分，若有一題錯誤，則評量為 70 分，若有一題錯誤，則評量為 60 分，若有一題錯誤，則評量為 50 分，若有一題錯誤，則評量為 40 分，若有一題錯誤，則評量為 30 分，若有一題錯誤，則評量為 20 分，若有一題錯誤，則評量為 10 分，若有一題錯誤，則評量為 0 分。											
備註	教師：張清浩 教務主任：張清浩 校長：張清浩											