

二、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

(一) 一年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文(南一)

112 學年度一年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音(減量)。 讀 (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音(減量)。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲調變化(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。(減量，簡化)。 寫 (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號(減量)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【安全教育】
第二週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】 【家庭教育】

		(1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。 讀 (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。（減量，簡化）。 寫 (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第三週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。 讀 (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。（減量，簡化）。 寫 (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	<u>聽</u> (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。 <u>讀</u> (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。（減量，簡化）。 <u>寫</u> (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第五週	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	<u>聽</u> (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。 <u>讀</u> (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。（減量，簡化）。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】

		<u>寫</u> (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	<u>聽</u> (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。 <u>讀</u> (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。（減量，簡化）。 <u>寫</u> (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生命教育】
第七週	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	<u>聽</u> (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。 <u>讀</u>	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】

		(1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。（減量，簡化）。 寫 (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第八週	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。 讀 (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。（減量，簡化）。 寫 (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第九週	首冊	聽	聆聽、態度檢	【生涯規劃】

	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	(1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。 讀 (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。（減量，簡化）。 寫 (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 (1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量	【教育】 【家庭教育】
第十週	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 透過部份口語提示，拼讀出指定注音符號的讀音（減量）。 讀 (1/A)1. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的讀音（減量）。 (1/A)2. 透過部份口語提示，讀出指定注音符號的一、二、三、四聲聲調變化（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。（減量，簡化）。 寫 (1/A)1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。	聆聽、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量	【品德教育】 【科技教育】

		(1/A)2. 能使用正確筆順，寫出指定注音符號（減量）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	第一冊 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。 讀 (1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量，簡化）。 寫 (1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第一冊 第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【海洋教育】

		(1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	第一冊 第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【海洋教育】

		寫 (1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (1/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 依據指令標註題目關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第一冊 第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【安全教育】

		(1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	第一冊 第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第一冊 第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第十八週	第一冊 第貳單元快樂的生活 第六課外星人	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】

		/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句 /造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	第一冊 第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句 /造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】

		(1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	第一冊 第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	聽 (1/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。 讀 (1/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (1/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】
第二十一週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 (1/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(1/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 依據指令標註題目關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	<u>聽</u> (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 <u>讀</u> (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 <u>寫</u> (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】

		融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【能源教育】
第三週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】

		(1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】

		寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】 【環境教育】

第六週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (1/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 依據指令標註題目關鍵字/語詞。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。		
第八週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【能源教育】
第九週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【能源教育】 【安全教育】

		(1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

		(1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量，簡化）。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】
第十二週	第參單元有你真好	聽	指認、態度檢	【科技教育】

	第七課畫畫	(1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十三週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。	朗讀、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【品德教育】

		讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (1/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 依據指令標註題目關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

		/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】

		(1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。	朗讀、態度檢核、參與討論、	【海洋教育】 【安全教育】

	鴨子	(1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	課堂問答、作業、實作評量	
第十九週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	聽 (1/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (1/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (1/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (1/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (1/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】

		(1/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 <u>寫</u> (1/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> (1/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (1/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (1/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (1/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (1/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 依據指令標註題目關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學（康軒）

112 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10 以內的數	(1/A)1. 能報讀 1 到 10。 (1/A)2. 拿出對應的具體量，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 10 以內的數	(1/A)1. 能報讀 1 到 10。 (1/A)2. 拿出對應的具體量，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元比長短	(1/A)1. 在具體情境中，能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 (1/A)2. 能用直尺畫出直線。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第四週	第二單元比長短	(1/A)1. 在具體情境中，能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 (1/A)2. 能用直尺畫出直線。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

第五週	第三單元排順序、比多少	(1/A)1. 在具體情境中，能知道 10 以內的數詞序列。 (1/A)2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第六週	第三單元排順序、比多少	(1/A)1. 能指認序數和基數。 (1/A)2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第七週	第四單元分與合	(1/A)1. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 (1/A)2. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第八週	第四單元分與合	(1/A)1. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 (1/A)2. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第九週	第四單元分與合	(1/A)1. 在具體情境中，透過操作，解決 10 以內數的分解與合成問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第十週	第五單元方盒、圓罐、球	(1/A)1. 在具體情境中，能辨認、描述與分類簡單立體形體。 (1/A)2. 能堆疊簡單立體形體。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作	【國際教育】

		(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	評量	
第十一週	第五單元 方盒、圓罐、球	(1/A)1. 在具體情境中，能辨認、描述與分類簡單立體形體。 (1/A)2. 能堆疊簡單立體形體。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十二週	第六單元 30 以內的數	(1/A)1. 在具體情境中，能用不同形式表徵 30 以內的數量。 (1/A)2. 能用序數描述 30 以內序列物件的位置及前後關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十三週	第六單元 30 以內的數	(1/A)1. 在具體情境中，能用不同形式表徵 30 以內的數量。 (1/A)2. 能用序數描述 30 以內序列物件的位置及前後關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (1/A)1. 進行計算解題(減量)。 (1/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (1/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 依據指令標註解題關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第七單元 10 以內的加法	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作	【家庭教育】

		(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	評量	
第十六週	第七單元 10 以內的加法	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十七週	第八單元 10 以內的減法	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十八週	第八單元 10 以內的減法	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十九週	第九單元幾點鐘	(1/A)1. 在具體情境中，能進行事件發生的排序。 (1/A)2. 能指認鐘面上的長針和短針。 (1/A)3. 能報讀鐘面上的整點、半點時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第二十週	第九單元幾點鐘	(1/A)1. 在具體情境中，能進行事件發生的排序。 (1/A)2. 能指認鐘面上的長針和短針。 (1/A)3. 能報讀鐘面上的整點、半點時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十一週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> (1/A)1. 進行計算解題(減量)。 (1/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (1/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 依據指令標註解題關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 50 以內的數	(1/A)1. 能報讀 50 以內的數詞序列。 (1/A)2. 拿出對應的具體量，進行 50 以內數的說、讀、聽、寫活動。 (1/A)3. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第二週	第一單元 50 以內的數	(1/A)1. 能報讀 50 以內的數詞序列。 (1/A)2. 拿出對應的具體量，進行 50 以內數的說、讀、聽、寫活動。 (1/A)3. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第三週	第二單元 18 以內的加法	(1/A)1. 在具體情境中，透過合十的方法，解決 18 以內數的加法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作	【法治教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	評量	
第四週	第二單元 18 以內的加法	(1/A)1. 在具體情境中，透過合十的方法，解決 18 以內數的加法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第五週	第三單元圖形與分類	(1/A)1. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 (1/A)2. 在具體情境中，能將同一資料依不同特徵做分類。 (1/A)3. 能做紀錄並報讀統計表。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第六週	第三單元圖形與分類	(1/A)1. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 (1/A)2. 在具體情境中，能將同一資料依不同特徵做分類。 (1/A)3. 能做紀錄並報讀統計表。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【安全教育】
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (1/A)1. 進行計算解題(減量)。 (1/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (1/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 依據指令標註解題關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第四單元 18 以內的減法	(1/A)1. 在具體情境中，透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。	態度檢核、參與討論、課堂問	【法治教育】

		<u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	答、作業、實作 評量	
第九週	第四單元 18 以內的減法	(1/A)1. 在具體情境中，透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【法治教育】
第十週	第五單元有多長	(1/A)1. 在具體情境中，能複製和記錄物件的長度。 (1/A)2. 在具體情境中，能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【戶外教育】
第十一週	第五單元有多長	(1/A)1. 在具體情境中，能複製和記錄物件的長度。 (1/A)2. 在具體情境中，能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【戶外教育】
第十二週	第六單元 100 以內的數	(1/A)1. 能報讀 100 以內的數詞序列。 (1/A)2. 拿出對應的具體量，進行 100 以內數的說、讀、聽、寫活動。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作 評量	【環境教育】
第十三週	第六單元 100 以內的數	(1/A)1. 能使用代表「10」、「1」的具體物做數。 (1/A)2. 透過定位板的操作，認識「個位」、「十位」的位名。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、作業、實作	【環境教育】

		(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	評量	
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (1/A)1. 進行計算解題(減量)。 (1/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (1/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 依據指令標註解題關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第七單元認識錢幣	(1/A)1. 能命名 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值。 (1/A)2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行換算。 (1/A)3. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十六週	第七單元認識錢幣	(1/A)1. 能命名 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值。 (1/A)2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行換算。 (1/A)3. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第十七週	第八單元二位數的加減	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 100 以內的加法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第十八週	第八單元二位數的加	(1/A)1. 在具體情境中，能解決 100 以內的減法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	態度檢核、參與	【多元文化

	減	(1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	討論、課堂問答、作業、實作評量	【教育】
第十九週	第九單元幾月幾日星期幾	(1/A)1. 透過查月曆和日曆，報讀幾月幾日是星期幾。 (1/A)2. 在具體情境中，選用合宜的「今天」、「明天」和「昨天」的時間用語。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】
第二十週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 (1/A)1. 進行計算解題(減量)。 (1/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (1/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (1/A)1. 依據指令標註解題關鍵字/語詞。 (1/A)2. 在提醒下依時限完成考試。 (1/A)3. 在協助下檢查試卷是否有未完成之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

(二) 二年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (南一)

112 學年度二年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。 4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 7. 能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 8. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3. 能創作「方向加上動作」的完整句子。 4. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 7. 能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		8. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)		【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 4. 能配合不同情境使用不同的連接詞。 5. 樂於表達自我的情感。 6. 能觀察並接受自己長大的改變。 7. 能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 8. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2. 能認識記敘文的寫作方式。 3. 能辨別多音字的讀音與意義。 4. 能運用「有……還有……」造句。 5. 能欣賞同學努力的表現。 6. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。 7. 能使用心智圖增加課文的閱讀理解能力(學習策略融入) 8. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第五週	語文天地一	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 3. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第六週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 養成自律習慣。 3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4. 能運用想像力描寫生活中的事物。 5. 懂得珍惜、把握時間。 6. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 7. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 養成自律習慣。 3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4. 能運用想像力描寫生活中的事物。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【家庭教育】 家E12規劃個人與家庭的生活作息。

		5. 懂得珍惜、把握時間。 6. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 7. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6. 投入休閒活動，充實生活內涵。 7. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 8. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1. 認識便條的格式與用法。 2. 能知道疊字形容詞描述的意涵。 3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4. 能書寫格式正確的便條。 5. 能分辨多音字並正確運用。 6. 樂於表達自我的情感。 7. 願意主動關心其他物種的生活環境。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類

				的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十週	語文天地二	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 3. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4. 培養努力而不僥倖的學習態度。 5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			7. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4. 培養努力而不僥倖的學習態度。 5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
第十三週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	1. 能知道本文中花鹿的特徵。 2. 能認識故事的寫作方式。 3. 能分辨本課的同音字。 4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 5. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 6. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第十四週	第參單元故事夢工廠	1. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。	1. 字形檢核	【生命教育】

	第九課赤腳國王	2. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 4. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 5. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 6. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	語文天地三	1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2. 知道東西、時間、地點都是名詞。 3. 能知道同類詞語的上位概念。 4. 能知道文章的自然段。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

				文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十六週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	1. 能具體描述農場的景象。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。 6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	1. 能具體描述農場的景象。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。 6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對

				環境感受的能力。
第十八週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	1. 了解冬至吃湯圓的習俗。 2. 認識造型湯圓。 3. 能學會如何寫日記。 4. 能學會對話的書寫。 5. 體驗手作湯圓的樂趣。 6. 體會與家人共度假日的歡樂時光。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	1. 能知道大自然中有哪些景物。 2. 能認識詩歌的寫作形式。 3. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。 5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第二十週	語文天地四	1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。	1. 字形檢核	【閱讀素養教

		2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第二十一週	總複習	1. 複習本學期學習目標與學習策略。	1. 寫字檢核 2. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6. 能分辨同音字「候、後」。 7. 能用顏色來描述事物。 8. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同

				儕適切互動。
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6. 能分辨同音字「候、後」。 7. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 8. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5. 認識多音字「重」。 6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 7. 能覺察自己生氣的原因是什麼。 8. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好

				的人際互動能力。
第五週	語文天地一	1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。 4. 能找出段落間的因果關係。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8. 學會自我檢查錯誤的方法。（學習策略融入）	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 描述事件時，能加上自己的感受。 6. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 7. 體會擬人化童詩的樂趣。 8. 學會自我檢查錯誤的方法。（學習策略融入）	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第八週	第貳單元特別的禮物	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。	1. 字形檢核	【戶外教育】

	第五課生日快樂	2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 8. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 認識多音字「量」。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十週	語文天地二	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。 4. 能正確書寫信封上的資訊。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3. 知道文字可以拆解成不同部件或組成新字。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般

		4. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 5. 認識多音字「答」。	4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 2. 仿作「地點+ 一下子 +動作+ 好多 +事物！」的句子。 3. 體會謎語的樂趣。 4. 能收集謎語並和其他人分享。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 8. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 2. 能正確應用本課新詞。 3. 能將「被」字句改成「把」字句。 4. 能依照事件順序，組合文章段落。 5. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 6. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享

				自己閱讀的文本。
第十五週	語文天地三	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3. 知道故事的寓意。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	1. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 2. 能由文中的描述，判斷國王的性格。 3. 能分辨句意的異同。 4. 應用「……並……」造句。 5. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週	第肆單元我喜歡	1. 認識童詩的形式。	1. 字形檢核	【生命教育】

	第十一課我喜歡你	2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 8. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	第四單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6. 能讀懂課文，並掌握要點。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二十週	語文天地四	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學（康軒）

112 學年度二年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 4. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 5. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	1. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 4. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 5. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	口頭報告 習作作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 4. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 5. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	算			
第五週	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	1.能解決比較型的加法和減法問題。 2.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入) 3.在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 4.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 習作作業	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	口頭報告 實際操作	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	實際操作 習作作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第八週	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
第九週	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 2.在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第十週	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	實際操作 習作作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	單位比較			
第十一週	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	紙筆測驗	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
第十二週	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
第十三週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法 活動五：8的乘法	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	第八單元幾時幾分	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。	實際操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包

	活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	習作作業	容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	口頭報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十九週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二十週	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	口頭報告 實際操作	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十一週	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二)	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源

	活動五：重量的遞移律			回收利用的原理。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 3.在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 4.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	聽力與口語評量 習作作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。 3.在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 4.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週	第三單元平面圖形	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。	實際操作	【家庭教育】

	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。		家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第六週	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	紙筆測驗 實際操作	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期 數學好好玩：那一天	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第五單元乘法 活動一：10的乘法 活動二：1、0的乘法	1.能解決10、1、0的乘法問題。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 2.在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

註解 [u1]:

註解 [u2]:

				人的權利。
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	第七單元公尺和公分的換算 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第七單元公尺和公分的計算 活動三：長度的計算	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2.在指導下進行學習活動或運用學習工具。(學習策略融入) 3.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	口頭報告 實際操作	【環境教育】 環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十七週	第九單元分分看 活動一：分裝活動	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	1.能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十週	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

(三) 三年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (翰林)

112 學年度三年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能了解並運用表達情緒的語詞。 4. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	1. 能分辨表達時間頻率的語詞。 2. 能熟悉書信的格式並加以應用。 3. 能學會自我反思的能力。 4. 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	1. 能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 2. 能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 3. 能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。 4. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

		2. 能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 3. 能從故事結局發揮創意，進行接寫。 4. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入)	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E2 認識與 領域相關的文本 類型與寫作 題材
第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 4. 學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 5. 能思考如何安排時間，學習時間管理。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	1. 能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 2. 能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。 3. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文本 類型與寫作 題材。
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	1. 能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 2. 能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。 3. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 2. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 4. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。
第十週	第壹、貳單元 複習週一	1. 能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 2. 能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

		3. 能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 4. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E6 發展向 文本提問的能力。
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1. 能學會詞句重組意思不變的講法。2. 能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 3. 運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 4. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能讀出課文中描寫景物的句子。 3. 能學會描寫景物的寫作技巧。 4. 能培養觀察與欣賞美景的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	1. 能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 2. 能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 3. 能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十五週	肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 4. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 3. 能具有同理心，並有禮貌的說話。 4. 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	1. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 2. 能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 3. 能了解家人的重要，學會關懷與分享。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1. 能練習用照片畫面說出故事。 2. 能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 2. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】

		3. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二十週	第參、肆單元 複習週二	1. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 4. 能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	1. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 2. 能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 3. 能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 4. 能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1. 能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1. 能運用課文結構進行仿寫。 2. 能思考如何面對問題。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題

				材。
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	1. 能認識並正確使用轉折語句。 2. 能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 3. 能練習並使用正向鼓勵人的話語。 4. 增加後設認知學習技巧。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能讀出不同角度的觀點。 4. 能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能讀出地點、物品處理的先後順序。 3. 能依照提示書寫記敘文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	1. 能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 2. 能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 3. 練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 4. 能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	1. 能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。 2. 能使用數位辭典查語詞及其意義。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

		3. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的 法布爾	1. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 2. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 3. 能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十週	第壹、貳單元 複習週一	1. 能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 2. 能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 3. 能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十一週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1. 能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 2. 練習說話的內容與表情相關的仿寫。 3. 能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。
第十二週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。 3. 學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，進行寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一	1. 能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態

	起	4. 能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	作業評量 小組互動表現 學習態度	對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	1. 能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 2. 能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 3. 能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。
第十五週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	1. 能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。 3. 能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【品德教育】 品 E7 知行合一。
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	1. 能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。 3. 能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	1. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	1. 能辨別並運用想像力描寫想法。 2. 能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 3. 能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向 文本提問的能力。
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	1. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 2. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 4. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文本 類型與寫作題材。
第二十週	第參、肆單元 複習週二	1. 能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 2. 複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 3. 複習擬人的寫法。 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學（南一）

112 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王川銘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	第 1 單元數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第 1 單元數到 10000	1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第四週	第 2 單元四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。
第五週	第 2 單元四位數的加減	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第 3 單元乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手

				實作的重要性。
第七週	第 3 單元乘法	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週	第 4 單元幾毫米	1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第 4 單元幾毫米	1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

			4. 口頭評量 5. 發表評量	同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	加油小站一	◆統整第1單元至第4單元	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十一週	第 5 單元角、正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

第十二週	第5單元角、正方形和長方形	1.學會分辨正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。 3.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十三週	第6單元除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第十四週	第6單元除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第十五週	第7單元找規律	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1.觀察評量	【人權教育】

			2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人
第十六週	第 7 單元找規律	1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人
第十七週	第 8 單元分數	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 3. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

第十八週	第 9 單元圖	1. 學會指認出圓形。 2. 了解怎樣畫出圓形。 3. 了解圓的性質。 4. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	第 9 單元圖	1. 了解圓的性質。 2. 學會使用圓規畫出圓形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第二十週	加油小站二	1.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第二十一週	總複習	1.複習學過的內容與策略。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元除法	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3.增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第二週	第1單元除法	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

			5. 發表評量	人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第三週	第 2 單元公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	第 3 單元時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第 3 單元時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

				涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第六週	第 4 單元兩步驟的計算	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第七週	第 4 單元兩步驟的計算	1. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第 5 單元面積	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第九週	第 5 單元面積	1. 透過切割和拼湊點算面積。 2. 面積的估算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十週	加油小站一	1. 統整第1單元～第5單元。 2. 增進專注力及正向分析自己的學習表現(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

			4. 口頭評量 5. 發表評量	同，並討論與遵守團體的規則。
第十一週	第 6 單元公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估測。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	第 6 單元公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能解決重量的計算問題。 3. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第 7 單元分數的加減	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第 7 單元分數的加減	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教

			5.發表評量	育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第 8 單元乘除的應用	1. 乘法和除法的關係。 2. 學會乘除的驗算。 3. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第 8 單元乘除的應用	1. 乘法和除法的關係。 2. 學會乘除的驗算。 3. 學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	第 9 單元小數	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科

第十八週	第 9 單元小數	1.能進行一位小數的加減計算。 2.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十九週	第 10 單元報讀表格	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3.製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	加油小站二	1.統整第 6 單元～第 10 單元 2.學會自我檢查錯誤的方法。(學習策略融入)	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

填表說明：

1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2.議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

(四) 四年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (翰林)

112 學年度四年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	第壹單元：我愛家鄉	聽	指認、態度檢	【環境教育】

	第一課 美麗島	(4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量	【戶外教育】
第三週	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。	朗讀、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量	【家庭教育】 【戶外教育】

		讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【戶外教育】

		/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量，簡化）。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第六週	第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】

		(4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (4/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (4/A)2. 主動依時限完成考試。 (4/A)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第貳單元：航向天際 第五課 月光下	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。	朗讀、態度檢核、參與討論、	【家庭教育】 【生命教育】

		(4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	課堂問答、作業、實作評量	
第九週	第貳單元：航向天際 第五課 月光下	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生命教育】

		(4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

		融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】
第十二週	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【生命教育】

		(4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十三週	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【品德教育】

		寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (4/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (4/A)2. 主動依時限完成考試。 (4/A)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		(4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】

		(4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十八週	第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

		(4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

		(4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	聽 (4/A)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。 讀 (4/A)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (4/A)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第二十一週	複習定期考查評量範	寫	紙筆測驗、口頭	【人權教育】

	圍&第三次定期考查	(4/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/A)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (4/A)2. 主動依時限完成考試。 (4/A)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	問答	【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	<u>聽</u> (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 <u>讀</u> (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 <u>寫</u> (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

		/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二週	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量，簡化）。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第三週	第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【能源教育】

		(4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【能源教育】

		(4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量、簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【生命教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第六週	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【原住民族教育】 【生命教育】
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (4/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(4/A)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (4/A)2. 主動依時限完成考試。 (4/A)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。		
第八週	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	<u>聽</u> (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 <u>讀</u> (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 <u>寫</u> (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
第九週	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	<u>聽</u> (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】

		(4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【多元文化教育】

		寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十一週	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【多元文化教育】

第十二週	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【家庭教育】
第十三週	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生命教育】

		(4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (4/A)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (4/A)2. 主動依時限完成考試。 (4/A)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。	聆聽、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

		(4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1.能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

		(4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項（簡化）。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量，簡化）。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第肆單元：好讀故事	聽	朗讀、態度檢	【原住民族

	館 第十一課 最後一片 葉子	(4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。 讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量	教育】 【多元文化 教育】
第十九週	第肆單元：好讀故事 館 第十二課 閱讀課	聽 (4/A)1. 透過口頭提醒，聆聽教師指令。 (4/A)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (4/A)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (4/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (4/A)4. 選出最符合課文段落大意之提問答案選項(簡化)。	指認、態度檢 核、參與討論、 課堂問答、作 業、實作評量	【多元文化 教育】

		讀 (4/A)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (4/A)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 (4/A)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (4/A)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (4/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (4/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (4/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/A)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (4/A)2. 主動依時限完成考試。 (4/A)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學（康軒）

112 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元一億以內的數	(4/B)1. 具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，認識1億以內的數詞序列。 (4/B)2. 具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 (4/B)3. 透過定位板的操作，認識「億位」的位值和位名。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第二週	第二單元整數的乘法	(4/B)1. 具體情境中，透過定位版，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 (4/B)2. 具體情境中，透過定位版，解決三位數乘以二位數的乘法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第二單元整數的乘法	(4/B)1. 具體情境中，透過定位版，解決三位數乘以二位數的乘法問題。 (4/B)2. 具體情境中，透過定位版，解決四位數乘以三位數的直式乘法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第三單元角度	(4/B)1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 (4/B)2. 在具體情境，解決角度的加減計算問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第四單元整數的除法	(4/B)1. 透過分具體物活動，解決四位數除以一位數的除法直式問題。 (4/B)2. 透過分具體物活動，解決二位數除以二位數的除法直式問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第四單元整數的除法	(4/B)1. 透過分具體物活動，解決三位數除以二位數的除法直式問題。 (4/B)2. 透過分具體物活動，解決四位數除以二位數的除法直式問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (4/B)1. 進行計算解題(減量)。 (4/B)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (4/B)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (4/B)2. 主動依時限完成考試。 (4/B)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第五單元三角形	(4/B)1. 運用「邊」與「角」差異比較，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 (4/B)2. 透過操作活動，認識三角形的簡單性質。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

		<u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	評量	教育】
第九週	第五單元三角形	(4/B)1. 透過圖形疊合活動，瞭解平面圖形全等的意義。 (4/B)2. 透過操作活動，理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第六單元整數四則計算	(4/B)1. 透過具體情境，將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 (4/B)2. 透過具體情境，知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 (4/B)3. 透過具體情境，知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第十一週	第六單元整數四則計算	(4/B)1. 透過具體情境，將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 (4/B)2. 透過具體情境，知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 (4/B)3. 透過具體情境，知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第十二週	第七單元公里	(4/B)1. 透過具體情境，認識公里、公尺和公分間的關係(1 公里是 1000 公尺；1 公尺是 100 公分)。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃

		(4/B)2. 在具體情境中，透過定位板，換算公里、公尺和公分問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	評量	教育】
第十三週	第七單元公里	(4/B)1. 在具體情境，透過定位板，解決公里和公尺複名數的加減問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (4/B)1. 進行計算解題(減量)。 (4/B)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (4/B)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (4/B)2. 主動依時限完成考試。 (4/B)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第八單元分數	(4/B)1. 透過操作活動，認識真分數、假分數與帶分數。 (4/B)2. 透過具體情境，解決假分數與帶分數的互換問題，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第八單元分數	(4/B)1. 透過操作活動，計算同分母分數的加減問題。 (4/B)2. 透過操作活動，計算分數的整數倍問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第九單元小數	(4/B)1. 透過平分色紙的活動，理解 $1/100=0.01$ 的關係。 (4/B)2. 在具體情境，透過定位板，認識位值單位「百分位」。 (4/B)3. 在具體情境，透過定位板，進行二位小數的化聚。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	第九單元小數	(4/B)1. 在具體情境，透過定位板，解決二位小數的加法問題。 (4/B)2. 在具體情境，透過定位板，解決二位小數的減法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	第十單元統計圖	(4/B)1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 (4/B)2. 報讀生活中常見的長條圖。 (4/B)3. 認識省略符號。 (4/B)4. 報讀有省略符號的長條圖。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第十單元統計圖	(4/B)1. 報讀生活中常見的折線圖。 (4/B)2. 報讀有省略符號的折線圖。 (4/B)3. 在具體情境中，整理統計表資料並繪製成數量長條圖。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	複習定期考查評量範	<u>寫</u> (4/B)1. 進行計算解題(減量)。	紙筆測驗、口頭	【人權教育】

	圖&第三次定期考查	(4/B)2. 進行應用解題（減量、簡化）。 (4/B)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (4/B)2. 主動依時限完成考試。 (4/B)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	問答	【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元多位數的乘與除	(4/B)1. 具體情境中，透過定位版，解決三位數乘以三位數的乘法問題。 (4/B)2. 具體情境中，透過定位版，解決四位數乘以三位數的乘法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元多位數的乘與除	(4/B)1. 透過分具體物活動，解決三位數除以三位數的除法問題。 (4/B)2. 透過分具體物活動，解決四位數除以三位數的除法問題。 (4/B)3. 透過分具體物活動，解決末幾位為 0 的除法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元四邊形	(4/B)1. 在具體情境中，辨識兩直線互相垂直和平行。 (4/B)2. 在具體情境中，畫出和給定直線垂直或平行的直線。 (4/B)3. 在具體情境中，理解「對角線」的意義。 (4/B)4. 在具體情境中，透過操作活動，運用邊或角的構成要素，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形和梯形的性質關係。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

		<u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第三單元簡化計算	(4/B)1. 透過具體情境，用併式方式記錄與計算兩步驟的問題。 (4/B)2. 透過具體情境，運用四則運算性質，計算整數四則混合問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第五週	第四單元周長與面積	(4/B)1. 應用長方形周長公式，解決生活情境中長方形的周長問題。 (4/B)2. 應用正方形周長公式，解決生活情境中正方形的周長問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第六週	第四單元周長與面積	(4/B)1. 應用長方形面積公式，解決生活情境中長方形的面積問題。 (4/B)2. 應用正方形面積公式，解決生活情境中正方形的面積問題。 (4/B)3. 透過切割/組合操作活動，應用長方形或正方形面積公式，解決生活情境中複合圖形的面積問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (4/B)1. 進行計算解題(減量)。 (4/B)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (4/B)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (4/B)2. 主動依時限完成考試。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(4/B)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。		
第八週	第五單元小數乘法	(4/B)1. 在具體情境，透過定位板，解決一位小數乘以整數的問題(一位小數的整數倍)。 (4/B)2. 在具體情境，透過定位板，解決二位小數乘以整數的問題(二位小數的整數倍)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【原住民族教育】
第九週	第五單元小數乘法	(4/B)1. 在具體情境，透過定位板，解決二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【原住民族教育】
第十週	第六單元等值分數	(4/B)1. 透過操作活動，認識n/n和1的等值關係。 (4/B)2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 (4/B)3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 (4/B)4. 透過操作活動，運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十一週	第六單元等值分數	(4/B)1. 能將分母是10、100的分數換成小數。 (4/B)2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 (4/B)3. 能將一位小數換成分數。 (4/B)4. 能將二位小數換成分數。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】

		(4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	第七單元數量規律	(4/B)1. 透過觀察圖形的變化規律，知道下一個圖形如何正確的擺放。 (4/B)2. 透過觀察圖形的變化規律，能推理填補缺漏的圖形。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十三週	第七單元數量規律	(4/B)1. 透過觀察生活中表格的數字或編碼，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 (4/B)2. 透過觀察生活中的數字或編碼，使用奇數與偶數的加、減、乘模式，推理出下一個數字。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (4/B)1. 進行計算解題(減量)。 (4/B)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (4/B)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (4/B)2. 主動依時限完成考試。 (4/B)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第八單元概數	(4/B)1. 在具體情境中，理解生活中的概數，並進行命名活動。 (4/B)2. 在具體情境中，理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 (4/B)3. 在具體情境中，理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		(4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十六週	第八單元概數	(4/B)1. 在具體情境中，理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 (4/B)2. 在具體情境中應用無條件進入法解決概數的問題。 (4/B)3. 在具體情境中應用無條件捨去法解決概數的問題。 (4/B)4. 在具體情境中應用四捨五入法解決概數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第九單元時間的計算	(4/B)1. 在具體情境中，能解決日和時的換算問題。 (4/B)2. 在具體情境中，能解決時和分的換算問題。 (4/B)3. 在具體情境中，能解決分和秒的換算問題。 (4/B)4. 在具體情境中，能計算時間二階單位的加減問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十八週	第九單元時間的計算	(4/B)1. 在具體情境中，解決同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 (4/B)2. 在具體情境中，解決上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 (4/B)3. 在具體情境中，解決經過幾小時幾分鐘後的時刻。 (4/B)4. 在具體情境中，解決在幾小時幾分鐘前的時刻。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十九週	第十單元立方公分	(4/B)1. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 (4/B)2. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 (4/B)3. 透過白色積木，認識1立方公分。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【科技教育】 【品德教育】

		(4/B)4. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> (4/B)1. 進行計算解題(減量)。 (4/B)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (4/B)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (4/B)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (4/B)2. 主動依時限完成考試。 (4/B)3. 主動檢查試卷是否有未完成或錯誤之處。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

(五) 五年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (康軒)

112 學年度五年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
第二週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【人權教育】 【生涯規畫

		說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	教育】
第三週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】

		(5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】
第五週	第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【生涯規畫教育】

		說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	
第六週	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】 【人權教育】

		(5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (5/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (5/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (5/A)、(5/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你——商標的故事	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】

		(5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你——商標的故事	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】
第十週	第二單元生活中的藝術	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【閱讀素養教育】

	第六課故事「動」起來	說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	
第十一週	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】

		(5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】
第十三週	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【人權教育】 【性別平等】

		說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	【教育】
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (5/B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (5/A)、(5/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【生命教育】

		說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	
第十六週	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】

		(5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】
第十八週	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】

		說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	
第十九週	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【原住民族教育】

		(5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (5/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【生命教育】
第二十一週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 (5/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(5/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 (5/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (5/A)、(5/B)2. 分配考試作答的時間和順序。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答?	<u>聽</u> (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 <u>說</u> (5/B)1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後, 使用正確文法, 說出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 <u>讀</u> (5/B)1. 透過集中識字教學法, 認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法, 認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示, 讀出課文文本內容(減量、簡化)。 <u>寫</u> (5/B)1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後, 使用正確文法, 寫出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略, 如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】

第二週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】
第三週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】

		(5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】

第五週	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】

		(5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (5/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (5/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (5/A)、(5/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】

		(5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】

第十週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】
第十一週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】

		(5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【閱讀素養教育】

第十三週	第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (5/B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (5/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (5/A)、(5/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

第十五週	第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十六週	第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

		(5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】

第十八週	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生命教育】
第十九週	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	聽 (5/A)、(5/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (5/A)、(5/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (5/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (5/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (5/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】

		(5/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (5/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (5/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 (5/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (5/B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (5/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (5/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (5/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)、(5/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (5/A)、(5/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學（南一）

112 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數的十進位結構	(5/A)1. 透過定位版，認識十進位結構。 (5/A)2. 在具體情境中，透過定位版，報讀一億以上的數並做化聚。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【國際教育】
第二週	第 1 單元數的十進位結構	(5/A)1. 在具體情境中，透過定位版，透過定位版，報讀多位小數並做化聚。 (5/A)2. 在具體情境中，透過定位版，計算多位小數問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【國際教育】
第三週	第 2 單元因數和倍數	(5/A)1. 透過具體平分活動，了解整除意義(被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除)。 (5/A)2. 透過操作活動，找出整數的因數。 (5/A)3. 透過操作活動，認識公因數和最大公因數意義。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第四週	第 2 單元因數和倍數	(5/A)1. 能透過乘法問題的解題活動，了解倍數的意義。 (5/A)2. 透過操作活動，找出指定範圍的倍數。 (5/A)3. 透過操作活動，認識公倍數和最小公倍數意義。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】

		(5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第 3 單元多邊形	(5/A)1. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 (5/A)2. 透過操作，理解三角形的三內角和為 180 度。 (5/A)3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第六週	第 4 單元擴分、約分和通分	(5/A)1. 透過圖示表徵說出擴分、約分和通分的意義。 (5/A)2. 透過圖示表徵比較異分母分數的大小。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (5/A)1. 進行計算解題(減量)。 (5/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (5/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (5/A)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第 5 單元線對稱圖形	(5/A)1. 透過操作活動，認識線對稱圖形及對稱軸。 (5/A)2. 透過操作活動，認識線對稱圖形的各部位名稱(對稱點、對稱邊和對稱角)以及性質。 (5/A)3. 透過生活情境，繪製線對稱圖形。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【科技教育】

第九週	第 5 單元線對稱圖形	(5/A)1. 透過操作活動，認識線對稱圖形及對稱軸。 (5/A)2. 透過操作活動，認識線對稱圖形的各部位名稱(對稱點、對稱邊和對稱角)以及性質。 (5/A)3. 透過生活情境，繪製線對稱圖形。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【科技教育】
第十週	第 6 單元異分母分數的加減	(5/A)1. 具體情境中，利用通分，做簡單異分母分數的加法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十一週	第 6 單元異分母分數的加減	(5/A)1. 具體情境中，利用通分，做簡單異分母分數的減法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十二週	第 7 單元整數四則計算	(5/A)1. 透過操作活動，理解四則運算規則(有括號先算括號、由左算至右、先乘除後加減)。 (5/A)2. 具體情境中，計算連除問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】 【國際教育】
第十三週	第 7 單元整數四則計算	(5/A)1. 具體情境中，計算多步驟(三步驟)的計算問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【法治教育】 【國際教育】

第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (5/A)1. 進行計算解題(減量)。 (5/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (5/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (5/A)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	(5/A)1. 透過操作活動，知道平行四邊形、三角形與梯形面積的公式算法。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第十六週	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	(5/A)1. 透過平行四邊形、三角形與梯形面積的公式，解決複合圖形的面積問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第十七週	第9單元時間的乘除	(5/A)1. 具體情境中，透過定位版，解決用分、秒、日、時的單位換算乘法問題。 (5/A)2. 具體情境中，透過定位版，解決用分、秒、日、時的單位換算除法問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】
第十八週	第9單元時間的乘除	(5/A)1. 具體情境中，透過定位版，解決時間兩步驟問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【戶外教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十九週	第 10 單元正方體和長方體	(5/A)1. 透過操作活動，認識正方體和長方體中構成要素的異同。 (5/A)2. 透過操作活動，認識長方體和正方體中，邊和邊的關係。 (5/A)3. 透過操作活動，認識長方體和正方體中，面和面的關係。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第二十週	第 10 單元正方體和長方體	(5/A)1. 透過操作活動，計算正方體和長方體的表面積。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】
第二十一週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> (5/A)1. 進行計算解題(減量)。 (5/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (5/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (5/A)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元分數的計算	(5/A)1. 能在具體情境中，認識分數之「整數相除」的意義。 (5/A)2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 (5/A)3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】

第二週	第 1 單元分數的計算	(5/A)1. 能在具體情境中，透過圖示，了解分數除以整數的意義。 (5/A)2. 能在具體情境中，解決分數$\div$整數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】
第三週	第 2 單元小數的乘法	(5/A)1. 具體情境中，透過定位版，解決整數$\times$小數問題。 (5/A)2. 具體情境中，透過定位版，解決生活中的小數$\times$小數問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】
第四週	第 2 單元小數的乘法	(5/A)1. 具體情境中，透過定位版，解決整數$\times$小數問題。 (5/A)2. 具體情境中，透過定位版，解決生活中的小數$\times$小數問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】
第五週	第 3 單元扇形	(5/A)1. 具體情境中，認識扇形及圓心角。 (5/A)2. 具體情境中，認識 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。 (5/A)3. 具體情境中，繪製扇形。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】
第六週	第 4 單元體積	(5/A)1. 透過操作活動，認識長方體的長、寬、高。 (5/A)2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 (5/A)3. 具體情境中，應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【原住民族教育】

第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (5/A)1. 進行計算解題(減量)。 (5/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (5/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (5/A)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第5單元整數、小數除以整數	(5/A)1. 具體情境中，透過定位版，用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 (5/A)2. 具體情境中，透過定位版，用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第九週	第5單元整數、小數除以整數	(5/A)1. 具體情境中，能做簡單小數與分數的互換。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十週	第6單元生活中的大單位	(5/A)1. 具體情境中，透過定位版，做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 (5/A)2. 具體情境中，認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 (5/A)3. 具體情境中，認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的換算。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十一週	第6單元生活中的大	(5/A)1. 具體情境中，透過定位版，做公尺和公里的化聚，並用小數	態度檢核、參與	【國際教育】

	單位	表示。 (5/A)2. 具體情境中，認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 (5/A)3. 具體情境中，認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的換算。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	討論、課堂問答、作業、實作評量	
第十二週	第7單元柱體、錐體和球體	(5/A)1. 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 (5/A)2. 透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 (5/A)3. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 (5/A)4. 具體情境中，認識球體。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十三週	第7單元柱體、錐體和球體	(5/A)1. 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 (5/A)2. 透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 (5/A)3. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 (5/A)4. 具體情境中，認識球體。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (5/A)1. 進行計算解題(減量)。 (5/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (5/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(5/A)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (5/A)2. 分配考試作答的時間和順序。		
第十五週	第 8 單元比率和百分率	(5/A)1. 透過具體情境，理解比率意義。 (5/A)2. 透過具體情境，解決比率問題。 (5/A)3. 透過具體情境，理解百分率。 (5/A)4. 透過具體情境，解決百分率問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十六週	第 8 單元比率和百分率	(5/A)1. 透過具體情境，解決生活中與百分率有關的問題(包含折、%off、加成、進球率)。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【國際教育】
第十七週	第 9 單元容積和容量	(5/A)1. 透過操作活動，認識容積的意義、常用的單位及其關係。 (5/A)2. 具體情境中，解決容量和容積的換算問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】
第十八週	第 9 單元容積和容量	(5/A)1. 具體情境中，解決正方體和長方體容器的容積問題。 (5/A)2. 透過操作活動，實測並計算不規則物體的體積問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】
第十九週	第 10 單元長條圖和折線圖	(5/A)1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖/折線圖的意義。 (5/A)2. 報讀生活中常見的長條圖/折線圖。 (5/A)3. 認識省略符號。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作	【環境教育】

		(5/A)4. 報讀有省略符號的長條圖/折線圖。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	評量	
第二十週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	<u>寫</u> (5/A)1. 進行計算解題(減量)。 (5/A)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (5/A)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (5/A)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (5/A)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

(六) 六年級各領域/科目課程計畫 (部定課程)

1.國語文 (康軒)

112 學年度六年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生命教育】
第二週	第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【人權教育】 【生命教育】

		說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	
第三週	第一單元品格修養 第二課跑道	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】

		(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第一單元品格修養 第三課說話也要停看聽	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第五週	第一單元品格修養 第四課朱子治家格言	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【環境教育】 【家庭教育】

	選	說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	
第六週	第二單元臺灣印象 第五課山的巡禮	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

		(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (6/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (6/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第二單元臺灣印象 第六課東海岸鐵路	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

		(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	第二單元臺灣印象 第六課東海岸鐵路	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量，簡化）。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十週	第二單元臺灣印象 第七課蚵鄉風情	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【閱讀素養教育】

		說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	【戶外教育】
第十一週	第三單元思考的藝術 第八課大小剛好的鞋子	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化教育】 【國際教育】

		(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	第三單元思考的藝術 第九課沉思三帖	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】
第十三週	第三單元思考的藝術 第十課狐假虎威	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【生涯規畫教育】

		說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	【閱讀素養教育】
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (6/B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (6/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第四單元文學長廊 第十一課我願	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作	【品德教育】 【生命教育】

		說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	
第十六週	第四單元文學長廊 第十一課我願	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【品德教育】 【生命教育】

		(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	第四單元文學長廊 第十二課最好的味覺禮物	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量、簡化）。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生命教育】
第十八週	第四單元文學長廊 第十二課最好的味覺禮物	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】 【生命教育】

	禮物	說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	業、實作評量	
第十九週	第四單元文學長廊 第十三課空城計	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

		(6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第二十週	第四單元文學長廊 第十四課桂花雨	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙（減量）。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (6/B)1. 透過分散識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容（減量，簡化）。 寫 (6/B)1. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過分散識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【家庭教育】
第二十一週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 (6/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(6/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 (6/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元人間有情 第一課過故人莊	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示, 聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒, 聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字, 口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後, 使用正確文法, 說出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法, 認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法, 認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示, 讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法, 聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後, 使用正確文法, 寫出照樣造句/造句題型(減量, 簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略, 如: 畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等, 提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

第二週	第一單元人間有情 第一課過故人莊	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第三週	第一單元人間有情 第二課把愛傳下去	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【生命教育】

		(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第四週	第一單元人間有情 第三課山村車軌寮	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

第五週	第二單元海天遊蹤 第四課巨人的階梯	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】
第六週	第二單元海天遊蹤 第五課馬達加斯加，出發！	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】 【國際教育】

		(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (6/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (6/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第二單元海天遊蹤 第六課沉睡的天空之城	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化】 【戶外教育】

		(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第九週	第二單元海天遊蹤 第六課沉睡的天空之城	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【多元文化】 【戶外教育】

第十週	第三單元童年故事 第七課油條報紙・文字夢	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】
第十一週	第三單元童年故事 第七課油條報紙・文字夢	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

		(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十二週	第三單元童年故事 第八課雕刻一座小島	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】

第十三週	第三單元童年故事 第九課童年・夏日・ 棉花糖	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	寫 (6/B)1. 聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)4. 寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 (6/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

第十五週	第四單元成長與祝福 第十課追夢的翅膀	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞(減量)。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字(減量)。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	指認、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】
第十六週	第四單元成長與祝福 第十一課祝賀你，孩子	聽 (6/A)、(6/B)1. 透過視覺提示，聆聽教師指令。 (6/A)、(6/B)2. 透過口頭提醒，聆聽電子書的文本內容。 說 (6/B)1. 應用課文目標生字，口頭造出正確語詞或常用辭彙(減量)。 (6/A)2. 選出最符合課文目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，說出照樣造句/造句題型(減量，簡化)。 讀 (6/B)1. 透過集中識字教學法，認讀課文目標生字(減量)。	朗讀、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】

		(6/B)2. 透過集中識字教學法，認讀課文目標語詞（減量）。 (6/B)3. 透過部份口語提示，讀出課文文本內容(減量、簡化)。 寫 (6/B)1. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 透過集中識字教學法，聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 在教師示範常用句型教學後，使用正確文法，寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十七週	複習定期考查評量範圍&畢業班評量週	寫 (6/B)1. 聽寫課文目標生字（減量）。 (6/B)2. 聽寫課文目標語詞（減量）。 (6/A)3. 選出目標語詞的解釋選項(減量)。 (6/A)4. 寫出照樣造句/造句題型（減量，簡化）。 (6/A)5. 選出最符合課文提問之答案選項(簡化)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 找出並標註題目關鍵字/語詞。 (6/A)、(6/B)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十八週	課程回顧與總結	說 (6/A)、(6/B)複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之目標。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (6/A)、(6/B)2. 分析自己的學習表現。	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
第十九週	畢業典禮預演與畢業典禮	(6/A)、(6/B)回顧小學生活點滴 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/A)、(6/B)1. 分析自己的學習表現。	態度檢核	【生涯規劃】

第二十週	畢業生已畢業	-	-	-
------	--------	---	---	---

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

2.數學（康軒）

112 學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃品郡

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數	(6/C)1. 透過操作活動，理解質數、合數、質因數的意義。 (6/C)2. 透過短除法將一個數做質因數分解。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【環境教育】
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數	(6/C)1. 透過操作活動，理解兩數互質的意義。 (6/C)2. 透過乘除計算方法、質因數分解或短除法找出最大公因數。 (6/C)3. 透過質因數分解或短除法找出最小公倍數。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【環境教育】
第三週	第二單元分數除法	(6/C)1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 (6/C)2. 能透過約分，將分數約成最簡分數。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第四週	第二單元分數除法	(6/C)1. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 (6/C)2. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 (6/C)3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 (6/C)4. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u>	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】

		(6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第三單元數量關係	(6/C)1. 透過操作活動，察覺圖形的簡單規律。 (6/C)2. 透過具體觀察及操作，察覺簡易數量樣式。 (6/C)3. 透過具體觀察及操作，描述簡易數量樣式的特性。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】
第六週	第四單元小數除法	(6/C)1. 具體情境中，透過定位版，用直式解決整數除以小數有關的除法問題。 (6/C)2. 具體情境中，透過定位版，用直式解決小數除以小數有關的除法問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	<u>寫</u> (6/C)1. 進行計算解題(減量)。 (6/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (6/C)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (6/C)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第五單元長條圖與折線圖	(6/C)1. 整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 (6/C)2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【資訊教育】

第九週	第五單元長條圖與折線圖	(6/C)1. 整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 (6/C)2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【資訊教育】
第十週	第六單元圓周率與圓周長	(6/C)1. 透過操作活動，理解圓周率的意義與求法。 (6/C)2. 具體情境中，用圓周率求出圓周長、直徑或半徑。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【生涯規劃】
第十一週	第六單元圓周率與圓周長	(6/C)1. 具體情境中，運用圓周長的公式，求出扇形周長。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】
第十二週	第七單元圓面積	(6/C)1. 用點算方格的方法，估測不規則面積。 (6/C)2. 用點算方格的方法，估測圓的面積。 (6/C)3. 透過操作活動，理解圓面積的公式。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【環境教育】
第十三週	第七單元圓面積	(6/C)1. 具體情境中，應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 (6/C)2. 具體情境中，應用圓面積公式，求算複合圖形的面積。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (6/C)1. 進行計算解題(減量)。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		(6/C)2. 進行應用解題（減量、簡化）。 (6/C)3. 選出最符合問題之答案選項。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (6/C)2. 分配考試作答的時間和順序。		
第十五週	第八單元等量公理與應用	(6/C)1. 在具體情境中，了解等式的意義。 (6/C)2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 (6/C)3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 (6/C)4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 (6/C)5. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十六週	第八單元等量公理與應用	(6/C)1. 能將情境問題用□或 x、y……列成含未知數的算式題。 (6/C)2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十七週	第九單元比、比值與成正比	(6/C)1. 具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 (6/C)2. 具體情境中，認識「相等的比」。 (6/C)3. 具體情境中，應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 (6/C)4. 具體情境中，認識「最簡單整數比」。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【環境教育】
第十八週	第九單元比、比值與成正比	(6/C)1. 透過生活實例，察覺兩數量變化關係，認識正比的意義。 (6/C)2. 具體情境中，透過正比概念，解決生活中的問題。	態度檢核、參與討論、課堂問	【性別平等】 【生涯規劃】

		融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	答、作業、實作評量	
第十九週	第十單元縮圖、放大圖與比例尺	(6/C)1. 透過觀察，知道縮圖與放大圖的意義。 (6/C)2. 透過觀察，找出原圖和放大圖或原圖和縮圖的對應點、對應邊和對應角。 (6/C)3. 透過操作活動，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 (6/C)4. 透過操作活動，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 (6/C)5. 透過操作活動，知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 (6/C)6. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖/放大圖。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十週	第十單元縮圖、放大圖與比例尺	(6/C)1. 透過操作活動，了解比例尺的意義及表示方法。 (6/C)2. 具體情境中，算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十一週	複習定期考查評量範圍&第三次定期考查	寫 (6/C)1. 進行計算解題(減量)。 (6/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (6/C)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (6/C)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數與小數的計算	(6/C)1. 具體情境中，透過定位版，解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 (6/C)2. 具體情境中，透過定位版，解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第二週	第一單元分數與小數的計算	(6/C)1. 具體情境中，透過定位版，解決分數和小數四則混合問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第三週	第二單元速率	(6/C)1. 能做時間的分數與小數化聚。 (6/C)2. 具體情境中，能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 (6/C)3. 具體情境中，認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第四週	第二單元速率	(6/C)1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 (6/C)2. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 (6/C)3. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。 融入之特殊需求領域-學習策略教學	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

		(6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第五週	第三單元形體關係、體積與表面積	(6/C)1. 透過觀察與操作，了解長方體和正方體，邊和邊的垂直與平行、面和面的垂直與平行以及邊和面的垂直關係。 (6/C)2. 具體情境中，解決直柱體體積問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第六週	第三單元形體關係、體積與表面積	(6/C)1. 透過觀察與操作，了解複合形體的組合切割方式。 (6/C)2. 具體情境中，解決複合形體的體積問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第七週	複習定期考查評量範圍&第一次定期考查	寫 (6/C)1. 進行計算解題(減量)。 (6/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (6/C)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (6/C)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第四單元基準量與比較量	(6/C)1. 具體情境中，認識基準量和比較量。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第九週	第四單元基準量與比較量	(6/C)1. 具體情境中，解決求母子和的問題。 (6/C)2. 具體情境中，解決由母子和求母數與子數的問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】

		助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。		
第十週	第四單元基準量與比較量	(6/C)1. 具體情境中，解決求母子差的問題。 (6/C)2. 具體情境中，解決由母子差求母數與子數的問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十一週	第五單元怎樣解題	(6/C)1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十二週	第五單元怎樣解題	(6/C)1. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 (6/C)2. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第十三週	第五單元怎樣解題	(6/C)1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 (6/C)2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 <u>融入之特殊需求領域-學習策略教學</u> (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第十四週	複習定期考查評量範圍&第二次定期考查	<u>寫</u> (6/C)1. 進行計算解題(減量)。 (6/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (6/C)3. 選出最符合問題之答案選項。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】

		融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (6/C)2. 分配考試作答的時間和順序。		
第十五週	第六單元圓形圖	(6/C)1. 具體情境中，報讀百分數圓形圖。 (6/C)2. 把生活情境中的統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 (6/C)3. 把生活情境中的統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 (6/C)4. 具體情境中，解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 (6/C)5. 具體情境中，解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第十六週	第六單元圓形圖	(6/C)1. 在具體情境中，利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀速度和成效。	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實作評量	【人權教育】
第十七週	複習定期考查評量範圍&畢業班評量週	寫 (6/C)1. 進行計算解題(減量)。 (6/C)2. 進行應用解題(減量、簡化)。 (6/C)3. 選出最符合問題之答案選項。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 找出並標註解題關鍵字/語詞。 (6/C)2. 分配考試作答的時間和順序。	紙筆測驗、口頭問答	【人權教育】 【生涯規劃】
第十八週	課程回顧與總結	說 (6/C)複習本學期課程內容，呼應並檢核是否達成學期初自己設立之	態度檢核、課堂問答、實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】

		目標。 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 提出適合自己的學習行為調整方式。 (6/C)2. 分析自己的學習表現。		
第十九週	畢業典禮預演與畢業典禮	(6/C)回顧小學生活點滴 融入之特殊需求領域-學習策略教學 (6/C)1. 分析自己的學習表現。	態度檢核	【生涯規劃】
第二十週	畢業生已畢業	-	-	-

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。